

Έκθεση Παρακολούθησης ΠΠΣ

Ίδρυμα: ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΠΠΣ: Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής

Ημερομηνία υποβολής: .

1. Συνοπτική Περιγραφή

1.1. Σύντομο ιστορικό

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης πιστοποιήθηκε από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ) πως συμμορφώνεται πλήρως με τις αρχές Προτύπου ΠΠΣ της ΕΘΑΑΕ και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015) για το επίπεδο 6 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Η διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης ορίστηκε σε 4 έτη με διάρκεια από τις 16 Σεπτεμβρίου 2021 έως και τις 16 Σεπτεμβρίου 2025 (*Απόφαση 24052-22.09.2021 ΕΘΑΑΕ*). Με αναθεωρημένη απόφαση της ΕΘΑΑΕ (33921/06.04.2023) η διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης ορίστηκε σε 5 έτη, ήτοι έως 15 Σεπτεμβρίου 2026. Η πιστοποίηση του ΠΠΣ βασίστηκε στην Έκθεση Πιστοποίησης (Accreditation Report), η οποία συντάχθηκε στις 28 Μαΐου 2021.

Το Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής μετά την παρέλευση διετίας από την παροχή πιστοποίησης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του (16/9/2021) προβαίνει στην υποβολή της παρούσας Έκθεσης Παρακολούθησης, σύμφωνα με τις οδηγίες της ΕΘΑΑΕ. Η Έκθεση Παρακολούθησης περιλαμβάνει:

1. Συνοπτική περιγραφή της διαδικασίας σύνταξης του σχεδίου δράσης, της παρακολούθησης και αποτίμησης των αποτελεσμάτων
2. Σχέδιο Δράσης
3. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων

Κατά την παρελθούσα διετία ο προγραμματισμός/σχεδιασμός και οι ενέργειες σχετικά με την πραγματοποίηση του ΠΠΣ είχαν ως κύριο άξονά τους τις αρχές του Προτύπου Ποιότητας ΠΠΣ της ΕΘΑΑΕ και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης για το επίπεδο σπουδών 6 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Πιο συγκεκριμένα, συζητήθηκαν οι δέκα αρχές της Έκθεσης Πιστοποίησης στα όργανα του Τμήματος (Συνέλευση Τμήματος, Γενικές Συνελεύσεις των δύο Τομέων, Διοικητικό Συμβούλιο Τμήματος), αναλόγως της αρμοδιότητας του κάθε οργάνου για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή των αντίστοιχων προτεινόμενων συστάσεων της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης. Όπως πιστοποιείται από τους συμπληρωμένους πίνακες του Σχεδίου Δράσης και της Παρακολούθησης Αποτελεσμάτων, οι βασικές ενέργειες του Τμήματος ως προς τις διάφορες πτυχές του ΠΠΣ σχετίζονται άμεσα με ζητήματα που σημειώθηκαν στην Έκθεση Αξιολόγησης και Πιστοποίησης και, την πρώτη αυτή διετία, είτε έθεσαν σε κίνηση είτε προχώρησαν, σε ποικίλο βαθμό, στην εφαρμογή ικανού αριθμού των παρατηρήσεων/συστάσεων της Έκθεσης. Το Τμήμα έχει ενισχυθεί σε μία βασική παράμετρο και αναγκαία προϋπόθεση για οποιαδήποτε βελτίωση και

διασφάλιση της ποιότητας του ΠΠΣ, δηλαδή την ενίσχυσή του με μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ. Επίσης, σύμφωνα και με συστάσεις της Επιτροπής έχει αρχίσει και τροποποιεί το είδος και το περιεχόμενο προσφερομένων μαθημάτων, ώστε να ανταποκρίνονται στις ακαδημαϊκές και παιδαγωγικές ανάγκες του Τμήματος – ήδη και χωρίς να έχει πραγματοποιηθεί η τυπική αναμόρφωση του ΠΠΣ. Άλλες επιμέρους αλλαγές και μερική πραγματοποίηση των στόχων σημειώνονται στους συμπληρωμένους πίνακες. Η βούληση του Τμήματος είναι όλες αυτές οι ενέργειες (του Τμήματος, των μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ και του διοικητικού προσωπικού) να επεκταθούν και να εντατικοποιηθούν για την πλήρη κατά το δυνατόν επίτευξη των δεδομένων στόχων έως την επόμενη πιστοποίηση του ΠΠΣ του Τμήματος.

Τέλος, η γενική σύσταση για την αναμόρφωση του ΠΠΣ αποτελεί βασικό σκοπό και προτεραιότητα του Τμήματος για την επόμενη διετία. Καθυστέρησε, ωστόσο, επειδή η νέα αλλαγή του νομοθετικού πλαισίου για τα Α.Ε.Ι. και οι δυνατότητες που προσφέρει επιβάλλουν οι ενέργειες για την αναμόρφωσή του να γίνουν παράλληλα με μία συνολική αναμόρφωση και διάδραση των ΠΠΣ που προσφέρει συνολικά η Φιλοσοφική Σχολή του Α.Π.Θ.

Αξίζει να τονιστεί πως τα όργανα του Τμήματος και γενικότερα όσοι κλήθηκαν να συντάξουν και να εγκρίνουν το Σχέδιο Δράσης, αντιλαμβάνονται πλήρως ότι όλοι οι στόχοι δεν είναι συγκεκριμένοι και μετρήσιμοι στον επιθυμητό βαθμό. Όμως το γεγονός αυτό είναι αναπόφευκτο, καθώς είναι άμεσα συνυφασμένο και με τη γενικότητα των συστάσεων της ΕΕΑΠ, που από τη φύση τους δεν επιδέχονται ουσιαστική ποσοτικοποίηση.

Στην έκθεση αξιολόγησης του Τμήματος περιλαμβάνονται και συστάσεις, οι οποίες δεν ανήκουν στην δικαιοδοσία του Τμήματος. Οι συστάσεις αυτές παρουσιάζονται στον Πίνακα Α.

Πίνακας Α

α/α	Σύσταση
1	<i>The EEAP members encourage the Department to make the evaluation of courses by their students compulsory so that they get a more reliable and valid course evaluation data on which to base their programme revisions. As all faculty members mentioned they are still struggling with this.</i> Η σύσταση της Επιτροπής να καταστεί υποχρεωτική η αξιολόγηση, ενώ μπορεί να έχει προφανή θετικά αποτελέσματα ως προς την αξιοπιστία της αξιολόγησης, καθότι η συμμετοχή των φοιτητών είναι σε ποσοστό χαμηλότερο από το επιδιωκόμενο, δεν είναι δυνατόν να θεσπιστεί από το Τμήμα, διότι μία τέτοια ενέργεια δεν ανήκει στη δικαιοδοσία του αλλά είναι αρμοδιότητα του Ιδρύματος.
2	<i>It would be beneficial for the Department to develop mentoring and monitoring mechanisms of the EDIP members.</i>

α/α	Σύσταση
	Σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, τα μέλη ΕΔΙΠ: (α) όσον αφορά το διδακτικό τους έργο, εάν μεν αναλαμβάνουν αυτοδύναμη διδασκαλία, η σύσταση δεν μπορεί να έχει ισχύ, ενώ, εάν αναλαμβάνουν επικουρικό διδακτικό έργο, τον ρόλο του μέντορα έχει ο υπεύθυνος καθηγητής του μαθήματος. (β) Όσον αφορά το ερευνητικό τους έργο, εφόσον αυτό διεξάγεται στο πλαίσιο των υφιστάμενων Εργαστηρίων του Τμήματος, εποπτεύεται από τον Διευθυντή του οικείου Εργαστηρίου.
3	<i>Department's facilities are in need of expansion as it pertains to available space in order to meet students' and personnel's demands.</i> Η σύσταση της επιτροπής, αν και σημαντική, δεν ανήκει στην αρμοδιότητα του Τμήματος, αλλά στην αρμοδιότητα της Κοσμητείας και του Ιδρύματος.
4	<i>The reorganisation of the program should be guided by a disciplinary spirit and orientation rather than by the vague principle that like all the other Departments of the Faculty, the Department of Philosophy and Pedagogy produces "philologists" for secondary education. It should be guided by the vision of the strong comparative advantage of a unique in Greece philosophy-and-pedagogy UP.</i> Η σύσταση της επιτροπής εμπεριέχει και συνοψίζει επιμέρους συστάσεις της (όπως οι 10, 11, 12), οι οποίες έχουν ήδη υιοθετηθεί και απαντηθεί.

Πίνακας Ακρωνυμίων

Ακρωνύμιο	Περιγραφή
ΑΠΘ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
ΓΣ	Γενική Συνέλευση
ΔΕΠ	Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό
ΔΣ	Διοικητικό Συμβούλιο
ΕΔΙΠ	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό
ΕΘΑΑΕ	Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης
ΕΠΣ	Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών
ΕΣΣ	Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού
ΟΜΕΑ	Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος
Π.Α.	Πρακτική Άσκηση

Πίνακας Συντομογραφιών

Συντομογραφία	Περιγραφή
Υπ.	Υπεύθυνος
μ.	Μέλος

2. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟ-ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;) Μήνας/Ετος	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
1. The EEAP members encourage the Department to enhance the communication of the results of the quality assurance policy with all involved stakeholders (both internal and external) and to take more measures in order to implement some of the suggestions of the External Evaluation Report of 2012 for improving the Undergraduate Programme. Some measures have been taken, but still there is room for more improvement.	1.1 Συμμετοχή εκπαιδευτικών από τις μονάδες πρακτικής, σε 2 εφαρμοσμένες δράσεις του Τμήματος κάθε χρόνο	1.1.1 Συζήτηση σε Τομείς και Γ.Σ, για τη διοργάνωση δράσεων, με τη συμμετοχή των stakeholders	ΕΔΙΠ ΔΕΠ Δ/ντρια Τομέα Παιδαγωγικής Υπ. Π.Α. ΟΜΕΑ	Οκτώβριος 2021	10 μέλη ΔΕΠ 4 μέλη ΕΔΙΠ 25 Φοιτητές/ φοιτήτριες 1 μέλος Γραμματείας
	1.2 Επικοινωνία τουλάχιστον 4 φορές ετησίως μεταξύ εσωτερικών και εξωτερικών stakeholders	1.1.2 Τροποποίηση λειτουργίας εργαστηρίων με εστίαση στους stakeholders		Απρίλιος 2022 Δεκέμβριος 2022	
		1.2.1 Γραπτή επικοινωνία μεταξύ εσωτερικών και εξωτερικών stakeholders 2 φορές τον χρόνο		Οκτώβριος 2021	
		1.3.1 Ορισμός υπεύθυνου για την επικοινωνία με stakeholders		Οκτώβριος 2021 Οκτώβριος 2022	
2. Faculty should also listen more carefully to external stakeholders' ideas and views as well as the views of their ex-students. Some of them were quite candid about their feelings with regards to the programme. In this regard, the EEAP members strongly encourage the Department to proceed with the idea of packaging their course offerings in order to reduce fragmentation.	2.1 Δημιουργία δύο "πακέτων" μαθημάτων και στον Τομέα φιλοσοφίας και στον Τομέα Παιδαγωγικής	2.1.1 Συζήτηση στους δύο Τομείς και στη Συνέλευση του Τμήματος για την αναδιοργάνωση του ΠΠΣ, με τη μορφή Πακέτων μαθημάτων	Διευθυντές Τομέων Πρόεδρος Τμήματος	Μάρτιος 2022	23 μέλη ΔΕΠ 4 μέλη ΕΔΙΠ 1 μέλος Γραμματείας
3. Classes in the amphitheatres with very big audiences should be avoided as they do not comply with student-centred learning practices.	3.1 Μείωση ακροατηρίων στα 3 υποχρεωτικά μαθήματα	3.1.1 Συζήτηση στους δύο Τομείς και στη Συνέλευση του Τμήματος για τη δημιουργία δύο ακροατηρίων για κάθε ένα υποχρεωτικό μάθημα με μεγάλο ακροατήριο	Γ.Σ. Τομέων / Συνέλευση Τμήματος	Μάρτιος και Μάιος 2022	Τουλάχιστον 3 διδάσκοντες/ουσες
4. The high student/faculty ratio should be discussed in the Department of Philosophy and Pedagogy and appropriate solutions should be searched.	4.1 Εξασφάλιση τουλάχιστον 5 νέων μελών ΔΕΠ/ΕΔΙΠ	4.1.1 Συζήτηση/απόφαση στη Συνέλευση του Τμήματος στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους και ανάλογα με τις διαθέσιμες πιστώσεις	Συνέλευση Τμήματος	Νοέμβριος 2021 Ιανουάριος 2022 Απρίλιος 2022 Ιούνιος 2022 Φεβρουάριος 2023	23 μέλη ΔΕΠ 4 μέλη ΕΔΙΠ 1 μέλος Γραμματείας
5. The EEAP encourages the Department to complement course evaluations based on student ratings with other evaluation tools (e.g., mid-semester surveys, and focus group interviews).	5.1 Αλλαγή της τάξης του 5% τουλάχιστον σε 3 τρόπους αξιολόγησης, με μείωση τουλάχιστον κατά 5% στις παραδοσιακές επιλογές και αύξηση τουλάχιστον κατά 5% στις εναλλακτικές	5.1.1 Συζήτηση σε Τομείς για μετακίνηση και αλλαγές στους τρόπους αξιολόγησης	Γ.Σ.τομέων	Ιανουάριος 2022	23 μέλη ΔΕΠ 4 μέλη ΕΔΙΠ 2 μέλη Γραμματείας
6. Consider developing a professional development center at the University level for faculty development and professional growth (if not offered officially by the University, at least in cooperation among the	6.1 Πρωταγωνιστικός ρόλος στη δημιουργία Κέντρου Διδασκαλίας και Μάθησης στο ΑΠΘ, με τη συμμετοχή τουλάχιστον 2 μελών ΔΕΠ του Τμήματος στην Επιστημονική Επιτροπή του ΚΕΔΙΜΑ	6.1.1 Συναντήσεις με την Πρυτανεία για την προώθηση δημιουργίας Κέντρου Διδασκαλίας και Μάθησης 6.1.2 Συμμετοχή στον νέο θεσμό (ΚΕΔΙΜΑ)	ΟΜΕΑ ΟΜΕΑ	Μάρτιος 2022 Ιούνιος 2023	2 μέλη ΔΕΠ 2 μέλη ΔΕΠ

academic staff). The Center might provide professional development on new pedagogical trends as well as opportunities to strengthen faculty-student engagement, learn about new technologies, e-learning teaching skills, IT skills and digital literacy, advanced research skills and/or writing proposals for research grants.					
7. Take into consideration the evaluations and opinions of stakeholders, social partners and graduate students in order to establish a clearer vision of the UP, more close to today's actual job market.	7.1 Διεύρυνση των δεξιοτήτων των αποφοίτων σε 3 σύγχρονους τομείς απασχόλησης	7.1.1 Συζήτηση στους Τομείς και τη Συνέλευση του Τμήματος και αποφάσεις για ενίσχυση του προγράμματος σπουδών με μαθήματα και προσωπικό που αφορούν σύγχρονα πεδία απασχόλησης	Γ.Σ. Τομέων Συνέλευση Τμήματος	Νοέμβριος 2021	23 μέλη ΔΕΠ 4 μέλη ΕΔΙΠ 2 μέλη Γραμματείας
		7.1.2 Απόφαση για προκήρυξη θέσεων μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ σε 3 σύγχρονα πεδία απασχόλησης	Συνέλευση Τμήματος	Νοέμβριος 2021 Σεπτέμβριος 2023	23 μέλη ΔΕΠ 4 μέλη ΕΔΙΠ 2 μέλη Γραμματείας
8. Increase the percentage of students participating in the Teaching staff survey.	8.1 Αύξηση του ποσοστού κατά 5%	8.1.1 Φυσική εποπτεία υλοποίησης αξιολόγησης	ΟΜΕΑ Γ.Σ. Τομέων Συνέλευση Τμήματος Γραμματεία	Ιανουάριος και Μάιος 2022	23 μέλη ΔΕΠ 4 μέλη ΕΔΙΠ 2 μέλη Γραμματείας
		8.1.2 Αποστολή μηνυμάτων υπενθύμισης προς ΔΕΠ και φοιτητές			
		8.1.3 Αξιολόγηση μέσω smart phones κατά τη διάρκεια του τελευταίου μαθήματος)			
9. The webpage should be more user friendly. Provide an appropriate English version of the Department's webpage.	9.1 Βελτίωση σχεδιασμού ιστοσελίδας για εύκολη πλοήγηση, με 2 παρεμβάσεις	9.1.1. Προσθήκη slider στην αρχική σελίδα	3 μέλη ΔΕΠ	Ιανουάριος 2023	3 μέλη ΔΕΠ 1 μέλος γραμματείας
	9.2 Συμπλήρωση όλων των επιμέρους πεδίων, με υλικό στην αγγλική γλώσσα	9.2.2 Προσθήκη υποενότητας Frequently Asked Questions			
10. Internal evaluations should also be based on structural aspects of the UP and not just functional features. For example, it should reflect the degree of collaboration between the two sections concerning curriculum and research.	10.1 Εισαγωγή τουλάχιστον ενός μαθήματος που αντανάκλα τη δομική σύγκλιση των αντικειμένων των δύο Τομέων	10.1.1 Συζήτηση στους Τομείς και στη Συνέλευση του Τμήματος για το πρόγραμμα Σπουδών	Γ.Σ. Τομέων Συνέλευση Τμήματος	Φεβρουάριος 2022	1 μέλος ΔΕΠ
11. The Department has yet to implement a good number of the recommendations of the 2012 external evaluation. In particular, we recommend that the Department develop the area of argumentation theory. Argumentation theory partially covers areas of symbolic logic and is useful for both disciplinary fields, philosophy and pedagogy. It could also be used as a bridge between the two sections.	11.1 Διδασκαλία 2 μαθημάτων κριτικής επιχειρηματολογίας και λογικής, για φοιτητές και των δύο τομέων.	11.1.1 Συζήτηση στους Τομείς και στη Συνέλευση του Τμήματος για το Πρόγραμμα Σπουδών	Γ.Σ. Τομέων Συνέλευση Τμήματος	Μάρτιος 2022	2 μέλη ΔΕΠ
12. In order to tackle the problems of the lack of structural collaboration between the two scientific sections of philosophy and pedagogy, the EEAP proposes a package of common "bridge" courses of Philosophy of education at all levels, from introduction courses to specialised ones (periods and	12.1 Δημιουργία ενός "πακέτου" μαθημάτων-γέφυρα	12.1.1 Μελέτη του προγράμματος σπουδών στους Τομείς	Γ.Σ. Τομέων	Οκτώβριος 2021	23 μέλη ΔΕΠ 4 μέλη ΕΔΙΠ 2 μέλη Γραμματείας
		12.1.2 Συζήτηση στη Συνέλευση Τμήματος για πιθανά νέα μαθήματα για διαθεσιμότητα μελών ΔΕΠ που θα τα διδάξουν	Συνέλευση Τμήματος	Ιανουάριος 2022	1 μέλος ΔΕΠ

philosophers), courses of argumentation logic, and courses of Didactics of Philosophy, including the didactics of subfields of philosophy like phenomenology, cultural criticism, political and civic education and communication.					
13. In order to achieve the adequate teaching in each discipline separately the overall ratio between courses of Philosophy/Pedagogy should follow the logic of major/minor studies and should be 3/1. For example, for the program of Philosophy, ¾ of the remaining courses (minus the package of the bridge courses and other general courses - philological, language and free courses) must be in philosophy and only ¼ in Pedagogy. The same should apply for the program of Pedagogy. In order to avoid fragmentation within the two programmes, the EEAP strongly supports the intention of the Department to proceed with a “packaging” of courses especially in the last two years of studies, in order to achieve coherence and fluidity. For example, in philosophy, packages of phenomenology, German idealism, ancient philosophy, contemporary political philosophy, could be considered. Specifically in Philosophy, one of the packages should be analytic philosophy (under-represented today).	13.1 Η πραγματική αναλογία μαθημάτων φιλοσοφίας και παιδαγωγικής, η οποία είναι 72% η κατεύθυνση (major) και 28% η minor, να φτάσει τη συνιστώμενη αναλογία 75-25.	13.1.1 Συζήτηση στους Τομείς και τη Συνέλευση Τμήματος για αύξηση κατά 1 του αριθμού των μαθημάτων κατεύθυνσης.	Γ.Σ. Τομέων Συνέλευση Τμήματος	Απρίλιος 2023	1 μέλος ΔΕΠ

13. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
1. The EEAP members encourage the Department to enhance the communication of the results of the quality assurance policy with all involved stakeholders (both internal and external) and to take more measures in order to implement some of the suggestions of the External Evaluation Report of 2012 for improving the Undergraduate Programme. Some measures have been taken, but still there is room for more improvement.	1.1.1 Συζήτηση σε Γ.Σ. Τομέων και Συνέλευση Τμήματος για τη διοργάνωση δράσεων, με τη συμμετοχή των stakeholders	1.1 Συμμετοχή εκπαιδευτικών από τις μονάδες πρακτικής, σε 2 εφαρμοσμένες δράσεις του Τμήματος κάθε χρόνο	100
	1.1.2 Τροποποίηση λειτουργίας εργαστηρίων με εστίαση στους stakeholders		
	1.2.1 Γραπτή επικοινωνία μεταξύ εσωτερικών και εξωτερικών stakeholders 2 φορές τον χρόνο	1.2 Επικοινωνία τουλάχιστον 4 φορές ετησίως μεταξύ εσωτερικών και εξωτερικών stakeholders	80
	1.3.1 Ορισμός υπεύθυνου για την επικοινωνία με stakeholders		
2. Faculty should also listen more carefully to external stakeholders' ideas and views as well as the views of their ex-students. Some of them were quite candid about their feelings with regards to the programme. In this regard, the EEAP members strongly encourage the Department to proceed with the idea of packaging their course offerings in order to reduce fragmentation.	2.1.1 Συζήτηση στους δύο Τομείς και στη Συνέλευση του Τμήματος για την αναδιοργάνωση του ΠΠΣ, με τη μορφή Πακέτων μαθημάτων	2.1 Δημιουργία δύο "πακέτων" μαθημάτων και στον Τομέα φιλοσοφίας και στον Τομέα Παιδαγωγικής	20
3. Classes in the amphitheatres with very big audiences should be avoided as they do not comply with student-centred learning practices.	3.1.1 Συζήτηση στους δύο Τομείς και στη Συνέλευση του Τμήματος για τη δημιουργία δύο ακροατηρίων για κάθε ένα υποχρεωτικό μάθημα με μεγάλο ακροατήριο	3.1 Μείωση ακροατηρίων στα 3 υποχρεωτικά μαθήματα	100
4. The high student/faculty ratio should be discussed in the Department of Philosophy and Pedagogy and appropriate solutions should be searched.	4.1.1 Συζήτηση/απόφαση στη Συνέλευση του Τμήματος στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους και ανάλογα με τις διαθέσιμες πιστώσεις	4.1 Εξασφάλιση τουλάχιστον 5 νέων μελών ΔΕΠ/ΕΔΙΠ	80
5. The EEAP encourages the Department to complement course evaluations based on student ratings with other evaluation tools (e.g., mid-semester surveys, and focus group interviews).	5.1.1 Συζήτηση σε Τομείς για μετακίνηση και αλλαγές στους τρόπους αξιολόγησης	5.1 Αλλαγή της τάξης του 5% τουλάχιστον σε 3 τρόπους αξιολόγησης, με μείωση τουλάχιστον κατά 5% στις παραδοσιακές επιλογές και αύξηση τουλάχιστον κατά 5% στις εναλλακτικές	70
6. Consider developing a professional development center at the University level for faculty development and professional growth (if not offered officially by the University, at least in cooperation among the academic staff). The Center	6.1.1 Συναντήσεις με την Πρυτανεία για την προώθηση δημιουργίας Κέντρου Διδασκαλίας και Μάθησης	6.1 Πρωταγωνιστικός ρόλος στη δημιουργία Κέντρου Διδασκαλίας και Μάθησης στο ΑΠΘ, με τη συμμετοχή τουλάχιστον 2 μελών ΔΕΠ του Τμήματος στην Επιτημονική Επιτροπή του ΚΕΔΙΜΑ	100
	6.1.2 Συμμετοχή στον νέο θεσμό (ΚΕΔΙΜΑ)		

might provide professional development on new pedagogical trends as well as opportunities to strengthen faculty-student engagement, learn about new technologies, e-learning teaching skills, IT skills and digital literacy, advanced research skills and/or writing proposals for research grants.			
7. Take into consideration the evaluations and opinions of stakeholders, social partners and graduate students in order to establish a clearer vision of the UP, more close to today's actual job market.	7.1.1 Συζήτηση στους Τομείς και τη Συνέλευση του Τμήματος και αποφάσεις για ενίσχυση του προγράμματος σπουδών με μαθήματα και προσωπικό που αφορούν σύγχρονα πεδία απασχόλησης 7.1.2 Απόφαση για προκήρυξη θέσεων μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ σε 3 σύγχρονα πεδία απασχόλησης	7.1 Διεύρυνση των δεξιοτήτων των αποφοίτων σε 3 σύγχρονους τομείς απασχόλησης	70
8. Increase the percentage of students participating in the Teaching staff survey.	8.1.1 Φυσική εποπτεία υλοποίησης αξιολόγησης 8.1.2 Αποστολή μηνυμάτων υπενθύμισης προς ΔΕΠ και φοιτητές 8.1.3 Αξιολόγηση μέσω smart phones κατά τη διάρκεια του τελευταίου μαθήματος)	8.1 Αύξηση του ποσοστού κατά 5%	0
9. The webpage should be more user friendly. Provide an appropriate English version of the Department's webpage.	9.1.1. Προσθήκη slider στην αρχική σελίδα 9.2.2 Προσθήκη υποενότητας Frequently Asked Questions	9.1.1 Βελτίωση σχεδιασμού ιστοσελίδας για εύκολη πλοήγηση, με 2 παρεμβάσεις 9.1.2 Συμπλήρωση όλων των επιμέρους πεδίων, με υλικό στην αγγλική γλώσσα	100 100
10. Internal evaluations should also be based on structural aspects of the UP and not just functional features. For example, it should reflect the degree of collaboration between the two sections concerning curriculum and research.	10.1.1 Συζήτηση στους Τομείς και στη Συνέλευση του Τμήματος για το πρόγραμμα Σπουδών	10.1 Εισαγωγή τουλάχιστον ενός μαθήματος που αντανάκλα τη δομική σύγκλιση των αντικειμένων των δύο Τομέων	100
11. The Department has yet to implement a good number of the recommendations of the 2012 external evaluation. In particular, we recommend that the Department develop the area of argumentation theory. Argumentation theory partially covers areas of symbolic logic and is useful for both disciplinary fields, philosophy and pedagogy. It could also be used as a bridge between the two sections.	11.1.1 Συζήτηση στους Τομείς και στη Συνέλευση του Τμήματος για το Πρόγραμμα Σπουδών	11.1 Διδασκαλία 2 μαθημάτων κριτικής επιχειρηματολογίας και λογικής, για φοιτητές και των δύο τομέων.	50
12. In order to tackle the problems of the lack of structural collaboration between the two scientific sections of philosophy and pedagogy, the EEAP proposes a package of common "bridge" courses of Philosophy of education at all levels, from introduction courses to specialised ones (periods and philosophers), courses of argumentation logic, and courses of Didactics of Philosophy, including	12.1.1 Μελέτη του προγράμματος σπουδών στους Τομείς 12.1.2 Συζήτηση στη Συνέλευση Τμήματος για πιθανά νέα μαθήματα για διαθεσιμότητα μελών ΔΕΠ που θα τα διδάξουν	12.1 Δημιουργία ενός "πακέτου" μαθημάτων-γέφυρα	100

the didactics of subfields of philosophy like phenomenology, cultural criticism, political and civic education and communication.			
13. In order to achieve the adequate teaching in each discipline separately the overall ratio between courses of Philosophy/Pedagogy should follow the logic of major/minor studies and should be 3/1. For example, for the program of Philosophy, ¾ of the remaining courses (minus the package of the bridge courses and other general courses - philological, language and free courses) must be in philosophy and only ¼ in Pedagogy. The same should apply for the program of Pedagogy. In order to avoid fragmentation within the two programmes, the EEAP strongly supports the intention of the Department to proceed with a “packaging” of courses especially in the last two years of studies, in order to achieve coherence and fluidity. For example, in philosophy, packages of phenomenology, German idealism, ancient philosophy, contemporary political philosophy, could be considered. Specifically in Philosophy, one of the packages should be analytic philosophy (under-represented today).	13.1.1 Συζήτηση στους Τομείς και τη Συνέλευση Τμήματος για αύξηση κατά 1 του αριθμού των μαθημάτων κατεύθυνσης.	13.1 Η πραγματική αναλογία μαθημάτων φιλοσοφίας και παιδαγωγικής, η οποία είναι 72% η κατεύθυνση (major) και 28% η minor, να φτάσει τη συνιστώμενη αναλογία 75-25.	0