ΜΟΔΙΠ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ Α.Π.Θ.

ΕΚΘΕΣΗ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Έκδοση ΙΙΙ / Ιούνιος 2015

Έκδοση III, Ιούνιος 2015
Γενική Εποπτεία

Πρόεδρος ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ
Καθηγήτρια Αριάδνη Στογιαννίδου, Αναπληρώτρια Πρύτανη Ακαδημαϊκών και Φοιτητικών Θεμάτων

Συγγραφή-Σύνταξη

Αλεξάνδρα Τζανεράκη, Υπεύθυνη Διοικητικής Υποστήριξης ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ
Ελένη Μπιτσιάδου, Διοικητική Υποστήριξη ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ

Επιμέλεια Έκδοσης

Κωνσταντίνος Αϊβαζίδης, Χρήστος Μαρουλίδης, Αντώνιος Πατρινός, Παρασκευή Τοπάλογλου (Ομάδα Ανάπτυξης Έργου ΜΟΔΙΠ ΑΠΘ)

Ευχαριστίες

Ευχαριστούμε θερμά όλα τα μέλη του προσωπικού που συνέβαλαν στην επιακιροποίηση των περιεχομένων της Έκθεσης

Εκδόσεις I και II, Ιούνιος 2014
Γενική Εποπτεία

Πρόεδρος ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ
Καθηγήτρια Δέσπω Λιάλιου, Αναπληρώτρια Πρύτανη, Αντιπρύτανις Ακαδημαϊκών Υποθέσεων & Προσωπικού

Συγγραφή-Σύνταξη

Αλεξάνδρα Τζανεράκη, Γραμματέας ΜΟΔΙΠ ΑΠΘ

Επιμέλεια Έκδοσης

Κωνσταντίνος Αϊβαζίδης, Χρήστος Μαρουλίδης, Αντώνιος Πατρινός (Ομάδα Ανάπτυξης Έργου ΜΟΔΙΠ ΑΠΘ)

Ευχαριστίες

Ευχαριστούμε θερμά όλα τα μέλη του προσωπικού που συνέβαλαν στη συγκέντρωση των στοιχείων της Έκθεσης

Περιεχόμενα

ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ 13

ΕΙΣΑΓΩΓΗ-ΠΡΟΟΙΜΙΟ 19

Ι. ΕΠΙΤΟΜΗ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ 24

ΙΑ. ΓΕΝΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ 27
ΙΒ. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ 28
Α. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης 28
Α.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Ίδρυμα ..28
Α.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάσθηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης 33
Α.3. Προτάσεις του Ιδρύματος για τη βελτίωση της διαδικασίας 35
Β. Παρουσίαση του Ιδρύματος 36
Β.1. Γεωγραφική θέση του Ιδρύματος (αναφέρονται όλες οι θέσεις με τις αντίστοιχες εγκαταστάσεις και ακαδ. ενότητες του Ιδρύματος) 36
Β.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Ιδρύματος 37
Β.2.1. Στελέχωση του Ιδρύματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία. 38
Β.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία. Σχολιάστε, με ιδιαίτερη αναφορά στους φοιτητές που εγκαταλείπουν τις σπουδές και στους στάσιμους για μεγάλο χρονικό διάστημα (> v+2). 39
Β.3. Αποστολή και στόχοι του Ιδρύματος 40
Β.3.1. Η αποστολή και οι στόχοι του Ιδρύματος 40
Β.3.2. Αναφέρατε την προτεραιότητα των στόχων σας στις πιο κάτω κατηγορίες .58
Β.3.3. Με ποιο τρόπο οι στρατηγικοί στόχοι του ιδρύματος αναλύονται σε επιμέρους στόχους για τις ακαδημαϊκές μονάδες του (Σχολές και Τμήματα); 60
Β.3.4. Με ποιους τρόπους προσπαθεί το Ίδρυμα να επιτύχει τους στόχους του ακόμη και αν παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή; 63
Β.3.5. Επιτυγχάνονται οι στόχοι του Ιδρύματος; Με ποιες διαδικασίες ελέγχει το Ίδρυμα ότι συμβαίνει αυτό; 65
Β.3.6. Αποτιμήστε την ικανότητα του Ιδρύματος για αλλαγή σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον με σκοπό τη συνεχή βελτίωσή του. 67
Β.4. Ακαδημαϊκά μεγέθη του Ιδρύματος κατά την τελευταία 5ετία 72
Β.4.1 Μέλη ΔΕΠ ανά Τμήμα 72
Β.4.2 Άλλοι διδάσκοντες ανά Τμήμα 76
Β.4.3 Φοιτητές ανά Τμήμα: Προπτυχιακοί – Μεταπτυχιακοί – Διδακτορικοί 79
Β.4.4 Λόγος φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ/ΕΠ ανά Τμήμα 84
Γ. Διοίκηση του Ιδρύματος & Στρατηγική Ανάπτυξης 87
Γ.1. Στρατηγική οργανωτικής ανάπτυξης 87
Γ.2. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης 94
Γ.3. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ 100
Γ.3.1. Στρατηγική Διοίκηση 100
Γ.3.2. Οργανωτική-Διοικητική ανασυγκρότηση 101
Γ.3.3. Διοίκηση των Ανθρώπινων Πόρων 102
Γ.3.4. Καθημερινή λειτουργία 102
Γ.4. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ 102
Γ.4.1. Ανάπτυξη των Σχολών και των Τμημάτων 103
Γ.4.2. Διεθνής προσανατολισμός 103
Γ.4.3. Ποιότητα και Αριστεία στην εκπαίδευση 103
Γ.4.4. Προπτυχιακά προγράμματα σπουδών 104

Γ.4.5. Μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών-Διδακτορικά....104
Γ.4.6. Προγράμματα Δια Βίου Μάθησης....106
Γ.4.7. Ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου....106
Γ.4.8. Φοιτητική μέριμνα....107
Γ.5. Στρατηγική έρευνας....107
Γ.6. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ....122
Γ.6.1. Σύγκλιση της έρευνας του ΑΠΘ στις διεθνείς παραμέτρους....122
Γ.6.2. Προαγωγή της καινοτομίας και επιχειρηματικότητας....124
Γ.7. Οικονομικός Προγραμματισμός....125
Γ.8. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ (Οικονομικός Προγραμματισμός)....129
Γ.8.1. Διοίκηση οικονομικών πόρων του ΑΠΘ....129
Γ.8.2. Βέλτιστη αξιοποίηση των πόρων του ΕΛΚΕ....130
Γ.8.3. Αξιοποίηση της περιουσίας του ΑΠΘ....130
Γ.8.4. Αξιοποίηση των κληροδοτημάτων....130
Γ.8.5. Διαχείριση δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας....130
Γ.8.6. Νέες χρηματοδοτικές ευκαιρίες....130
Γ.9. Στρατηγική κτιριακών και χωροταξικών υποδομών....132
Γ.10. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΧΩΡΟΤΑΞΙΚΩΝ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ....132
Γ.10.1. Αξιοποίηση- εκσυγχρονισμός των κτιριακών και τεχνολογικών υποδομών....132
Γ.10.2. Εξορθολογισμός χρήσης των αιθουσών διδασκαλίας και των εργαστηριακών υποδομών....133
Γ.10.3. Αξιοποίηση των λοιπών υποδομών (π.χ. Εστίες, ΠΦΛ, Γυμναστήριο, Δάση, Κατασκήνωση Καλάνδρας, κλπ)....133
Γ.11. Περιβαλλοντική πολιτική....133
Γ.12. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ....137
Γ.12.1. Μείωση του ενεργειακού περιβαλλοντικού αποτυπώματος του ΑΠΘ....137
Γ.12.2.Αισθητική αναβάθμιση της πανεπιστημιούπολης....137
Γ.13. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΕΞΩΣΤΡΕΦΕΙΑΣ- ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ....137
Γ.13.1. Άνοιγμα της πανεπιστημιούπολης στην πόλη....137
Γ.13.2. Ανάπτυξη σχέσεων με την πόλη και την περιφέρεια....137
Γ.13.3.Άνοιγμα προς την ομογένεια....137
Γ.14. Περιγράψτε πώς ανταποκρίνεται το φυσικό μέγεθος και το εύρος διάρθρωσης σε Σχολές και Τμήματα του ΑΕΙ στις προϋποθέσεις ανάπτυξής του. Σχολιάστε αποκλίσεις από ένα τυπικό μοντέλο διάρθρωσης, π.χ. ελάχιστος αριθμός 3 Σχολών/ΑΕΙ και 3 Τμημάτων/Σχολή.....137
Γ.15. Με ποιους τρόπους σκοπεύετε να ενδυναμώσετε τη θέση του Ιδρύματός σας στο μέλλον (συνέργειες με άλλα ΑΕΙ, αλληλεπίδραση Σχολών, κλπ.). Ποιες είναι οι δράσεις που έχουν ήδη αναληφθεί προς αυτή την κατεύθυνση;....139
Γ.16. Δημοσιεύεται έγκαιρα το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Ιδρύματος; Κατά την τελευταία 4ετία υπήρξε μετέπειτα τροποποίησή του και σε πόσα ακαδ. έτη;....139
Γ.17. Αναλύστε το συνολικό πλήθος εβδομάδων κατ' έτος (52) σε εβδομάδες κύριας εκπαιδευτικής διαδικασίας, εξετάσεων πάσης φύσεως, λοιπών δραστηριοτήτων, διακοπών.....139
Δ. Προγράμματα Σπουδών....140
Δ.1. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών....144
Δ.2. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών....147
Δ.3. Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών....151
Δ.4. Τεκμηριώστε για το κάθε Πρόγραμμα Σπουδών του Ιδρύματος ότι είναι αντίστοιχο του ακαδημαϊκού επιπέδου του και του τίτλου σπουδών που απονέμει. 152
Δ.5. Θεωρείτε ότι η φυσική παρουσία των διδασκόντων στους χώρους του Ιδρύματος είναι χρονικά επαρκής για τη δημιουργία ικανοποιητικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος με δυνατότητα αλληλεπίδρασης για τους φοιτητές και τους διδάσκοντες αλλά και για

την ανάδειξη ενδεχόμενα αριστείας; Σε τι ποσοστό των διδασκόντων, κατ' εκτίμηση, ισχύουν τα παραπάνω ανά Τμήμα και Σχολή;.....152
Δ.6. Παραθέστε για όλα τα ακαδημαϊκά προγράμματα του Ιδρύματος τους ακόλουθους δείκτες για την τελευταία 5ετία:.....153

II. ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ 167

1. ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΔΠ).....168
1.1 Ποια είναι η πολιτική του Ιδρύματος για την Διασφάλιση και Βελτίωση της Ποιότητας και οι αντικειμενικοί στόχοι που προκύπτουν από την πολιτική αυτή; 168
1.2 Πού υπάρχει επίσημα δημοσιοποιημένη δήλωση της πολιτικής αυτής και αναλυτική περιγραφή των κυριότερων διαδικασιών και μέσων για την υλοποίηση και παρακολούθηση της εφαρμογής της; 170
1.3 Έχει το ίδρυμα διαμορφώσει συγκεκριμένο σύστημα ΔΠ;.....171
1.4 Πώς έχει οργανωθεί το εσωτερικό σύστημα ΔΠ του Ιδρύματος;.....175
1.5 Πώς προσδιορίζεται η στρατηγική του ιδρύματος για την ΔΠ και το υψηλό επίπεδο των σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων; 176
1.6 Πώς ορίζονται οι άξονες ανάπτυξης και βελτίωσης της ποιότητας της εκπαίδευσης; 177
1.7 Πού υπάρχει διατυπωμένη πολιτική σχετικά με θέματα ακαδημαϊκής ελευθερίας, ακαδημαϊκής δεοντολογίας (περιλαμβανομένης της κλεψιτυπίας) και αντίστοιχες διαδικασίες;.....177
1.8 Πού υπάρχει διατυπωμένο ρυθμιστικό πλαίσιο (δικαιοδοσία των πειθαρχικών και των διοικητικών οργάνων του Ιδρύματος) για την διερεύνηση πειθαρχικών και ακαδημαϊκών παραπτωμάτων (περιλαμβανομένων διαδικασιών και κανόνων για υποβολή ενστάσεων κατά των αποφάσεων); 177
1.9 Πώς προστατεύονται οι φοιτητές και το προσωπικό του ιδρύματος από μεροληπτικές παρεμβάσεις και διακρίσεις;.....178
1.10 Η πολιτική του ιδρύματος και το σύστημα ΔΠ.....178
1.11 Έχει συνταχθεί αναλυτικός οδηγός εφαρμογής με λεπτομερή περιγραφή των διαδικασιών λειτουργίας του συστήματος ΔΠ; 179
1.12 Πώς επιμερίζονται οι ευθύνες αναφορικά με την ΔΠ στα διάφορα επί μέρους όργανα (Σχολές, Τμήματα, άλλες οργανωτικές ή διοικητικές μονάδες) και πρόσωπα;..179
1.13 Ποιος είναι ο ρόλος των φοιτητών στην ΔΠ; 180
1.14 Συμμετέχουν στην ΔΠ του ιδρύματος άλλα ενδιαφερόμενα μέρη (stakeholders) πέραν της ακαδημαϊκής κοινότητος;.....180
1.15 Πώς αξιολογεί το ίδρυμα την αποτελεσματικότητα του συστήματος ΔΠ στην επίτευξη των στόχων του; 180
1.16 Πώς ελέγχεται, και αναθεωρείται η πολιτική ΔΠ στο ίδρυμα με στόχο τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης; 181
1.17 Πώς στηρίζεται η ανάπτυξη θυλάκων αριστείας στο ίδρυμα και πώς διασφαλίζεται η βιωσιμότητα και διάρκειά τους στο χρόνο;.....181
1.18 Ποιά είναι η σχέση μεταξύ διδασκαλίας και έρευνας στο ίδρυμα; 182
2. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΕΓΚΡΙΣΗ, ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΟΔΙΚΗ ΑΝΑΘΕΩΡΗΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΑΠΟΝΕΜΟΜΕΝΩΝ ΤΙΤΛΩΝ. 183
2.1 Έχουν όλα τα προγράμματα σπουδών σαφώς διατυπωμένους και δημοσιοποιημένους μαθησιακούς στόχους; Με ποιο τρόπο διασφαλίζει το Ίδρυμα τα προηγούμενα;.....183
2.2 Πώς ελέγχεται η επίτευξη των μαθησιακών στόχων; 184
2.3 Υπάρχει δημοσιευμένος Οδηγός για την οργάνωση των προγραμμάτων σπουδών; Τι ακριβώς περιλαμβάνει;.....184
2.4 Ποια είναι η επίσημη διαδικασία έγκρισης του προγράμματος σπουδών; Υπάρχει ουσιαστική συμμετοχή άλλων οργάνων στην διαδικασία αυτή που να λειτουργούν έξω από το πλαίσιο της ακαδημαϊκής μονάδας στην οποία ανήκει το πρόγραμμα; 185

2.5 Με ποιούς τρόπους ελέγχεται και παρακολουθείται ο σχεδιασμός των προγραμμάτων σπουδών και το περιεχόμενο των μαθημάτων; Λαμβάνεται υπ'όψη και εφαρμόζεται το σύστημα ECTS;.....185
2.6 Πώς διαφοροποιούνται οι απαιτήσεις ανάλογα με συγκεκριμένους τρόπους υλοποίησης (π.χ. πλήρης ή μερική φοίτηση, εξ αποστάσεως φοίτηση, ηλεκτρονική εκπαίδευση) και τύπους ανώτατης εκπαίδευσης (ακαδημαϊκή, τεχνολογική);.....187
2.7 Με ποιές διαδικασίες προβλέπονται, αναπτύσσονται και διατίθενται οι κατάλληλες για κάθε περίπτωση εκπαιδευτικές υποδομές στα Τμήματα;.....187
2.8 Υπάρχουν και εφαρμόζονται κεντρικές διαδικασίες για την παρακολούθηση και έλεγχο της προόδου και επιτυχίας των φοιτητών;.....187
2.9 Προβλέπεται τακτική, περιοδική αξιολόγηση των προγραμμάτων με προκαθορισμένες διαδικασίες και κριτήρια, ώστε να διασφαλίζεται η διαρκής συνάφεια και επικαιρότητά τους; Στις επιτροπές αξιολόγησης περιλαμβάνονται και εξωτερικά μέλη; 188
2.10 Προβλέπεται τακτική ανατροφοδότηση από εργοδότες, εκπροσώπους της αγοράς εργασίας και άλλους συναφείς φορείς που έχουν σχέση με την επαγγελματική απασχόληση των αποφοίτων;.....188
2.11 Συμμετέχουν οι φοιτητές στις διαδικασίες ΔΠ των προγραμμάτων σπουδών;.....189
2.12 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος αναφορικά με το Πρόγραμμα Σπουδών;.....189
2.13 Πώς διασφαλίζει το ίδρυμα ότι τα προγράμματα σπουδών αντιστοιχούν στο επίπεδο του προγράμματος και του απονεμόμενου τίτλου; 190
2.14 Ποια είναι η συνάφεια του προγράμματος με ομόλογα προγράμματα του εξωτερικού;.....192
2.15 Πώς τεκμαίρεται η αναγκαιότητα διατήρησης του εν λόγω προγράμματος σπουδών; 193
3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ 194
3.1 Πού υπάρχει δημοσιευμένος σαφώς διατυπωμένος κώδικας των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων των φοιτητών;.....194
3.2 Προβλέπονται ποικίλες, αλλά συνεκτικές μαθησιακές διαδρομές ανάλογα με τις ανάγκες των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;.....194
3.3. Μέσω ποιας διαδικασίας διασφαλίζεται το απαιτούμενο ελάχιστο των υποχρεώσεων των φοιτητών ως προς τις διαδρομές αυτές, π.χ. προαπαιτήσεις μαθημάτων;.....194
3.4 Ποιος είναι ο ρόλος των Σχολών σε σχέση με τις ως άνω υποχρεώσεις των φοιτητών;.....195
3.5 Χρησιμοποιούνται διαφορετικοί τρόποι διδασκαλίας, όπου χρειάζεται στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;.....195
3.6 Με ποιούς τρόπους παρέχεται στους εκπαιδευόμενους κατάλληλη καθοδήγηση και στήριξη από τους διδάσκοντες στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;.....196
3.7 Πώς επιλέγονται οι διαδικασίες και οι μέθοδοι αξιολόγησης των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;.....197
3.8 Πώς διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους φοιτητές και η αυστηρή τήρηση των προκαθορισμένων διαδικασιών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;.....198
3.9 Ενημερώνονται οι φοιτητές σαφώς και λεπτομερώς σχετικά με την στρατηγική αξιολόγησης που εφαρμόζεται για το πρόγραμμα σπουδών τους, σε ποιες εξετάσεις ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης θα υποβληθούν, τί θα αναμένεται από αυτούς και ποια κριτήρια θα εφαρμοσθούν για την αξιολόγηση της επίδοσής τους; Πώς ελέγχεται η τήρηση της δημοσιοποίησης; 198
3.10 Υπάρχουν σαφείς κανόνες σχετικά με την παρακολούθηση και την στάθμιση των απουσιών, ασθενειών και άλλων ειδικών περιστάσεων στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; 198

3.11 Επιδιώκεται κατά το δυνατόν η αξιολόγηση από περισσότερους του ενός αξιολογητές; στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; 199
3.12 Υπάρχει επίσημη διαδικασία αντιμετώπισης παραπόνων και ενστάσεων των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Έχει τεθεί σε εφαρμογή ο θεσμός του Συνηγόρου του Φοιτητή που προβλέπεται από τη νομοθεσία;.....199
3.13 Με ποιο τρόπο προβλέπεται ανάλυση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης ως προς τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Παρέχεται σχετική ανατροφοδότηση στους φοιτητές και, αν χρειάζεται, σχετική συμβουλευτική;..199
3.14 Προβλέπεται επικαιροποίηση των κριτηρίων, των μεθόδων και των διαδικασιών αξιολόγησης στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;.....200
4. ΕΙΣΔΟΧΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ, ΠΡΟΟΔΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ 201
4.1 Εφαρμόζονται με συνέπεια και διαφάνεια οι διαδικασίες και τα κριτήρια εισδοχής; 201
4.2 Προβλέπεται κινητικότητα των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές σας; 201
4.3. Προβλέπονται σαφείς και διακριτές διαδικασίες αναγνώρισης των τίτλων της ανώτατης εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών περιόδων και των πρότερων γνώσεων στα Τμήματα/Σχολές σας; Περιγράψτε πού είναι αυτές προσβάσιμες.....202
4.4 Υπάρχει συνεργασία με άλλα ιδρύματα και με τον εθνικό οργανισμό ΔΠ με σκοπό να διασφαλίζεται η συνέπεια των αναγνωρίσεων σε όλα τα ιδρύματα της χώρας; 202
4.5 Χορηγείται στους φοιτητές αναλυτική πληροφόρηση (π.χ. Παράρτημα Διπλώματος) σχετικά με τους τίτλους σπουδών που απέκτησαν, τα μαθησιακά αποτελέσματα που επέτυχαν, το πλαίσιο, το επίπεδο και το περιεχόμενο των σπουδών που ολοκλήρωσαν με επιτυχία;.....203
5. ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ.....204
5.1 Εξηγήστε εάν υπάρχουν και εφαρμόζονται σαφείς, διαφανείς και αντικειμενικές διαδικασίες επιλογής του εκπαιδευτικού προσωπικού που αναγνωρίζουν την σπουδαιότητα των επιστημονικών και παιδαγωγικών ικανοτήτων του προσωπικού αυτού.....204
5.2 Πώς διασφαλίζεται ότι η προκήρυξη και η πρόσληψη του προσωπικού περιλαμβάνουν διαδικασίες που εξασφαλίζουν ότι όλα τα νέα μέλη εκπαιδευτικού προσωπικού διαθέτουν τουλάχιστον τις στοιχειωδώς απαραίτητες διδακτικές ικανότητες; 204
5.3 Με ποιους τρόπους προσφέρονται ευκαιρίες για επαγγελματική/επιστημονική ανάπτυξη του διδακτικού προσωπικού; Ιδιαίτερα για ανάπτυξη και διεύρυνση των εκπαιδευτικών τους ικανοτήτων/δεξιοτήτων;.....205
5.4 Πώς αξιολογείται και ενθαρρύνεται η επιστημονική δραστηριότητα στο εκπαιδευτικό προσωπικό με στόχο την ενίσχυση της σύνδεσης εκπαίδευσης και έρευνας; Αναφέρατε κάθε πότε υλοποιείται η διαδικασία αυτή ανά βαθμίδα προσωπικού.....206
5.5 Με ποιο τρόπο διαπιστώνονται τυχόν αδυναμίες του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ό,τι αφορά την εκτέλεση του εκπαιδευτικού έργου; Αναφέρατε κάθε πότε υλοποιείται η διαδικασία αυτή ανά βαθμίδα προσωπικού. 207
5.6 Ποιες είναι οι διαδικασίες ώστε οι διδάσκοντες να λαμβάνουν την αναγκαία ανατροφοδότηση σχετικά με την προσωπική τους επίδοση καθώς και για τη γνώμη των φοιτητών;.....208
5.7 Περιγράψτε τη διαδικασία αξιολόγησης της ποιότητας των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων από τους φοιτητές.....208
5.8 Περιγράψτε τα εκπαιδευτικά προγράμματα που απευθύνονται στο εκπαιδευτικό-ερευνητικό προσωπικό και έχουν υλοποιηθεί την τελευταία πενταετία. 209
5.9 Πώς αξιολογεί τις ανάγκες και παρέχει το ίδρυμα στους λιγότερο ικανούς διδάσκοντες ευκαιρίες για βελτίωση των ικανοτήτων/δεξιοτήτων τους; 214
5.10 Πώς συμμετέχει το εκπαιδευτικό-ερευνητικό προσωπικό στις διοικητικές δραστηριότητες του ιδρύματος; 214
5.11 Ποιους τρόπους θεραπείας διαθέτει το ίδρυμα για τις περιπτώσεις διδασκόντων αποδεδειγμένα αναποτελεσματικών στα καθήκοντά τους; Ποια είναι η συχνότητα που τέτοιες διαδικασίες έχουν εφαρμοσθεί; 214

5.12 Υπάρχει διατυπωμένη πολιτική σχετικά με θέματα ακαδημαϊκής δεοντολογίας (περιλαμβανομένης της κλεψιτυπίας) και αντίστοιχες διαδικασίες;.....215
6. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ 216
6.1 Με ποια διαδικασία πιστοποιείται ότι όλα τα προγράμματα σπουδών διαθέτουν κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης σχεδιασμένες σύμφωνα με τις ανάγκες τους;.....216
6.2 Ποια είναι η γνώμη των φοιτητών, όπως αποτυπώνεται στις αξιολογήσεις τους, για τις διαθέσιμες υποδομές υποστήριξης της μάθησης; 216
6.3 Πώς ενημερώνονται οι φοιτητές σχετικά με τις διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές και υπηρεσίες;.....217
6.4 Είναι οι υποστηρικτικές υποδομές και υπηρεσίες εύκολα προσβάσιμες;.....217
6.5 Υπάρχουν διαδικασίες τακτικού συστηματικού ελέγχου, αξιολόγησης, αναθεώρησης και βελτίωσης της καταλληλότητας και αποτελεσματικότητας των υπηρεσιών υποστήριξης που διατίθενται στους φοιτητές;.....218
6.6 Υπάρχει διαδικασία αναβάθμισης των διαθέσιμων υποδομών με γνώμονα την ανατροφοδότηση από εκείνους που χρησιμοποιούν τις προσφερόμενες υπηρεσίες;...218
6.7 Σχολιάστε την διαθέσιμη υποστήριξη σε Βιβλιοθήκες.....219
6.8 Σχολιάστε την διαθέσιμη υποστήριξη σε- Πληροφοριακά συστήματα και υποδομές 222
6.9 Με ποια διαδικασία προσφέρεται στους φοιτητές προσωπική βοήθεια με τη μορφή της ατομικής εκπαίδευσης και υποστήριξης;.....226
6.10 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι σχετικές παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων & Προγραμμάτων του Ιδρύματος αναφορικά με την εκπαιδευτική υποδομή και υποστήριξη των φοιτητών:.....227
6.11 Ποιος είναι και πώς ασκείται ο ρόλος των Σχολών στην κατανομή πόρων προς τα αντίστοιχα Τμήματα;.....228
7. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΩΝ 229
7.1 Σχολιάστε εάν διαθέτει το ίδρυμα αξιόπιστα μέσα συλλογής, ανάλυσης και αξιοποίησης έγκυρων πληροφοριών σχετικά με την αποτελεσματική διαχείριση των προγραμμάτων σπουδών και των λοιπών λειτουργιών και δραστηριοτήτων του. 229
7.2 Πώς παρακολουθούνται, αναλύονται και αξιοποιούνται στοιχεία που αφορούν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών από το πρόγραμμα σπουδών τους, τον ρυθμό προόδου και επιτυχίας των φοιτητών και την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων;.....234
7.3 Πώς συλλέγονται και χρησιμοποιούνται κρίσιμοι δείκτες της λειτουργίας του ιδρύματος για την επίτευξη των στόχων του, όπως η αποτελεσματικότητα των διδασκόντων, τα στοιχεία της ταυτότητας του φοιτητικού πληθυσμού και οι διατιθέμενες εκπαιδευτικές υποδομές και το κόστος τους; 235
7.4 Στην συλλογή και ανάλυση των πληροφοριών συμμετέχουν φοιτητές και διδάσκοντες; 235
7.5 Πώς αναλύονται και αξιοποιούνται τα στοιχεία του συστήματος για την ενεργοποίηση βελτιωτικών ενεργειών; 235
7.6 Επιδιώκει το ίδρυμα συγκρίσεις με άλλους παρόμοιους οργανισμούς εντός και πέρα από τον Ενιαίο Ευρωπαϊκό Χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης, με στόχο την εμβάθυνση της αυτογνωσίας του και την μεθόδευση τρόπων για δυνατή βελτίωση της λειτουργίας του;.....236
8. ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ 240
8.1 Πώς μεριμνά το ίδρυμα για την δημοσιοποίηση πληροφοριών σχετικά με τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών, τα προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, τους τίτλους που παρέχει, τις διαδικασίες διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης που χρησιμοποιεί και τις ευκαιρίες μάθησης που προσφέρονται στους φοιτητές του; 240
8.2 Είναι οι πληροφορίες που αφορούν τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών στο ίδρυμα δημοσιοποιημένες στην Αγγλική ή σε άλλες γλώσσες;.....240

8.3 Περιλαμβάνονται στις δημοσιοποιημένες πληροφορίες τα βιογραφικά σημειώματα όλων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ, τόσο στην Ελληνική όσο και στην Αγγλική;.....240
8.4 Έχουν δημοσιοποιηθεί τα Μητρώα των Εξωτερικών Αξιολογητών των προγραμμάτων σπουδών; 241
8.5 Περιλαμβάνονται στις δημοσιοποιημένες πληροφορίες οι φορείς απασχόλησης των αποφοίτων του ιδρύματος και οι απόψεις τους, καθώς και τα στοιχεία ταυτότητας του τρέχοντος φοιτητικού πληθυσμού του; 241
8.6 Πώς διασφαλίζετε ότι οι πληροφορίες αυτές να είναι σαφείς, ακριβείς, αμερόληπτες, αντικειμενικές και εύκολα προσιτές;.....241
8.7 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι σχετικές παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων & Προγραμμάτων του Ιδρύματος αναφορικά με τη δημοσιοποίηση;.....241
9. ΣΥΝΕΧΗΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΟΔΙΚΗ ΑΝΑΘΕΩΡΗΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 242
9.1 Με ποιους τρόπους αξιολογείται και αναθεωρείται περιοδικά το περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών; 242
9.2 Πώς λαμβάνεται υπόψη στις αναθεωρήσεις η πρόσφατη έρευνα της συγκεκριμένης επιστήμης, οι μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας και οι προσδοκίες, οι ανάγκες και η ικανοποίηση των φοιτητών από το πρόγραμμα, ώστε να είναι συνεχώς επικαιροποιημένο και να δημιουργεί υποστηρικτικό και αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον για τους φοιτητές; 243
9.3 Με ποια διαδικασία οι αναθεωρήσεις λαμβάνουν υπόψη το φόρτο εργασίας των φοιτητών και τον ρυθμό προόδου των ενεργών φοιτητών και ολοκλήρωσης των σπουδών τους; 244
9.4 Πώς λαμβάνεται υπόψη στις αναθεωρήσεις η αποτελεσματικότητα των διαδικασιών αξιολόγησης των φοιτητών και η καταλληλότητα του μαθησιακού περιβάλλοντος και των υποστηρικτικών υπηρεσιών σε σχέση με το πρόγραμμα; 245
9.5 Πώς προβλέπεται να συμμετέχουν οι φοιτητές και άλλοι ενδιαφερόμενοι φορείς στην αναθεώρηση των προγραμμάτων; 245
9.6 Ποιος είναι συγκεκριμένα ο ρόλος των Σχολών στη διαδικασία των αναθεωρήσεων; 245
10. ΠΕΡΙΟΔΙΚΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ.....247
10.1 Με ποια διαδικασία αντιμετωπίζει το Ίδρυμα τις παρατηρήσεις της Εξωτερικής Αξιολόγησης του Ιδρύματος;.....247
10.2 Σε ποιο βαθμό/ποσοστό έχουν γίνει αποδεκτές οι παρατηρήσεις της τελευταίας Αξιολόγησης του Ιδρύματος;.....247
10.3 Πώς πιστοποιείται η πρόοδος που επιτεύχθηκε μετά την τελευταία εξωτερική αξιολόγηση; Παραθέστε χρονοδιάγραμμα σχετικών δράσεων. 247
10.4 Με ποιο τρόπο παρακολουθείται η εφαρμογή σχεδίων των Τμημάτων για κάλυψη τυχόν παρατηρήσεων της εξωτερικής τους αξιολόγησης και της πιστοποίησης των προγραμμάτων τους; 247
10.5 Ποιος είναι ο ρόλος των Σχολών στην προηγούμενη διαδικασία;.....249

III. ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ ΑΠΘ 250

Πίνακας III.1Α. Γραμματεία Συμβουλίου Ιδρύματος.....251
Πίνακας III.1Β. Γραμματεία Συγκλήτου 252
Πίνακας III.1. Γραφείο Πρυτανείας 255
Πίνακας III.2. Διεύθυνση Προσωπικού 256
Πίνακας III.3. Διεύθυνση Οικονομικής Διαχείρισης 259
Πίνακας III.4. Τμήμα Προμηθειών.....260
Πίνακας III.4Β. Κατανομή Διαγωνισμών ανά Τύπο.....261
Πίνακας III.5. Γενική Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών & Μηχανοργάνωσης.....263
Πίνακας III.6. Πληροφορική Υποδομή 265
Πίνακας III.7. Κεντρική Βιβλιοθήκη 270

Πίνακας ΙΙΙ.8. Τμήμα Εκδόσεων *275*
Πίνακας ΙΙΙ.9. Φοιτητική Μέριμνα *276*
Πίνακας ΙΙΙ.9Β. Φοιτητική Μέριμνα ΕΛΚΕ 277
Πίνακας ΙΙΙ.10. Γραφείο Διασύνδεσης *278*
Πίνακας ΙΙΙ.10. Γραφείο Πρακτικής Άσκησης *280*
Πίνακας ΙΙΙ.10. Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας *282*
Πίνακας ΙΙΙ.11. Τμήμα Σχολών/Ακαδημαϊκών Μονάδων *285*
Πίνακας ΙΙΙ.12. Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας *286*
Πίνακας ΙΙΙ.13. Τμήμα Διεθνών Σχέσεων *288*
Πίνακας ΙΙΙ.13. Τμήμα Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων *289*
Πίνακας ΙΙΙ.14Α. Κέντρο Διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών *291*
Πίνακας ΙΙΙ.14Β. Κατανομή φοιτητών ανά έτος Τμήμα και ανά Γλώσσα για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 (Μέχρι 31/3/2014) 293
Πίνακας ΙΙΙ.15. Πανεπιστημιακό Γυμναστήριο *295*
Πίνακας ΙΙΙ.16. Κοινωνικές και πολιτιστικές δραστηριότητες *303*
Πίνακας ΙΙΙ.17. Άλλες Υπηρεσίες *308*
Συγκεντρωτικός Πίνακας Α. Κεντρικές Υπηρεσίες *309*
Συγκεντρωτικός Πίνακας Β. Τμήματα *312*
Συγκεντρωτικός Πίνακας Γ. Ακαδημαϊκές Μονάδες *314*
Συγκεντρωτικός Πίνακας Δ. Γραμματείες *316*

IV. ΣΥΝΘΕΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΠΟΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΑΠΘ 319

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ 320
ΠΙΝΑΚΕΣ 363
Πίνακας IV.1. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος (2013-2014) *367*
Πίνακας IV.1. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος (2013-2014) *369*
Πίνακας IV.1. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος (2012-2013) *372*
Πίνακας IV.1. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος (2012-2013) *374*
Πίνακας IV.1. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος (2011-2012) *377*
Πίνακας IV.1. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος (2011-2012) *379*
Πίνακας IV.1. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος (2010-2011) *382*
Πίνακας IV.1. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος (2010-2011) *384*
Πίνακας IV.1Β. Προγράμματα Διά Βίου Μάθησης (2012-2014) *387*
Πίνακας IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα) (2013-2014) *391*
Πίνακας IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα) (2012-2013) *393*
Πίνακας IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα) (2011-2012) *395*
Πίνακας IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα) (2010-2011) *397*
Πίνακας IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών) (2013-2014) *399*
Πίνακας IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Μεταπτυχικάων Σπουδών) (2013-2014) *401*
Πίνακας IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών) (2012-2013) *403*
Πίνακας IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών) (2012-2013) *405*
Πίνακας IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών) (2011-2012) *408*
Πίνακας IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών) (2011-2012) *410*
Πίνακας IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών) (2010-2011) *413*
Πίνακας IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών) (2010-2011) *415*
Πίνακας IV. Διδακτικό έργο *418*
Πίνακας IV.5. Ερευνητικό Έργο της τελευταίας 4ετίας (ανά Τμήμα) (2013-2014) *455*

Πίνακας IV.5. Ερευνητικό Έργο της τελευταίας 4ετίας (ανά Τμήμα) (2012-2013).....457
Πίνακας IV.5. Ερευνητικό Έργο της τελευταίας 4ετίας (ανά Τμήμα) (2011-2012).....459
Πίνακας IV.5. Ερευνητικό Έργο της τελευταίας 4ετίας (ανά Τμήμα) (2010-2011).....461
Πίνακας IV.6. Λοιπές Υπηρεσίες (ανά Τμήμα) (2013-2014).....463
Πίνακας IV.6. Λοιπές Υπηρεσίες (ανά Τμήμα) (2012-2013).....465
Πίνακας IV.6. Λοιπές Υπηρεσίες (ανά Τμήμα) (2011-2012).....467
Πίνακας IV.6. Λοιπές Υπηρεσίες (ανά Τμήμα) (2010-2011).....469
Πίνακας IV.7Α. Βαθμολογική βάση εισαγωγής 90%.....471
Πίνακας IV.7Β. Βαθμολογική βάση εισαγωγής 10%.....473
Πίνακας IV.8. Ελκυστικότητα.....475
Πίνακας IV.9. Πλήθος προπτυχιακών τίτλων που απονεμήθηκαν.....477
Πίνακας IV.10. Πλήθος μεταπτυχιακών τίτλων που απονεμήθηκαν.....479
Πίνακας IV.11. Πλήθος διδακτορικών τίτλων που απονεμήθηκαν.....481

V. ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΜΟΔΙΠ ΑΠΘ.....483

1.4 Πώς έχει οργανωθεί το εσωτερικό σύστημα ΔΠ του Ιδρύματος;.....488
V.1. ΔΕΛΤΙΑ.....490
V.1.1. Ατομικό Απογραφικό Δελτίο.....491
V.1.2. Ατομικό Απογραφικό Δελτίο –.....492
Αναγνώριση του Επιστημονικού / Ερευνητικού και Καλλιτεχνικού Έργου.....492
V.1.3. Δελτίο Αξιολόγησης Υποδομών.....494
V.1.4. Δελτία Διακρίσεων & Εκδηλώσεων.....495
V.1.5. Δελτία Διακρίσεων & Εκδηλώσεων – Καταχώρηση Διάκρισης.....496
V.1.6. Δελτία Διακρίσεων & Εκδηλώσεων – Καταχώρηση Εκδήλωσης.....497
V.1.7. Δελτίο Περιγραφής Μαθήματος.....499
V.1.7A. Course Description Form.....502
V.1.8. Δελτίο Αποτίμησης Μαθήματος.....505
V.1.8A. Course Evaluation Form.....506
V.1.9. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος.....507
V.1.9A. Course Assessment Questionnaire.....508
V.1.10. Ερωτηματολόγιο Διαδικασίας Αξιολόγησης.....509
V.1.10A. Procedure Evaluation Questionnaire.....510
V.2. ΑΝΑΦΟΡΕΣ.....511
V.2.1. Ηλεκτρονικός Οδηγός Σπουδών.....512
V.2.1A. Electronic Study Guide.....513
V.2.2. Ηλεκτρονικός Οδηγός Σπουδών – Πρόγραμμα Σπουδών.....514
V.2.2A. Electronic Study Guide – Programme of Studies.....515
V.2.3.Ηλεκτρονικός Οδηγός Σπουδών – Πληροφορίες Προγράμματος Σπουδών.....516
V.2.3A. Electronic Study Guide – Information of the Programme of Studies.....519
V.2.4. Διακρίσεις Καθηγητών / Λεκτόρων.....522
V.2.4A. Faculty Members Distinctions.....523
V.2.5. Εκδηλώσεις.....524
V.2.5A. Events.....525
V.2.6. Αξιολόγηση Μαθημάτων.....526
V.2.7. Αξιολόγηση Μαθημάτων – Ημερομηνίες.....527
V.2.8. Αξιολόγηση Μαθημάτων – Συμμετοχή.....528
V.2.9. Αξιολόγηση Μαθημάτων – Αποτελέσματα.....530
V.2.10. Αξιολόγηση Μαθημάτων – Διαδικασία.....535
V.2.11. Απογραφικά Δελτία – Ατομικό Απογραφικό Δελτίο.....537
V.2.12. Απογραφικά Δελτία – Δελτίο Αξιολόγησης Υποδομών.....538
V.2.13. Απογραφικά Δελτία – Δελτίο Περιγραφής Μαθήματος.....539
V.2.14. Απογραφικά Δελτία – Δελτίο Αποτίμησης Μαθήματος.....540
V.2.15. Στοιχεία Ατομικού Απογραφικού Δελτίου – Γνωστικό Αντικείμενο.....541
V.2.16. Στοιχεία Ατομικού Απογραφικού Δελτίου – Editorial Board.....542
V.2.17. Στοιχεία Δελτίου Περιγραφής Μαθήματος – Συγκεντρωτική Αναφορά.....543

V.2.18. Στοιχεία Δελτίου Περιγραφής Μαθήματος – Μαθησιακά Αποτελέσματα.....546
V.2.19. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Κατάταξη Βαθμολογίας.....547
V.2.20. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Βαθμός Πτυχίου.....548
V.2.21. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Διάρκεια Σπουδών.....549
V.2.22. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Πλήθος Μαθημάτων.....550
V.2.23. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Διδακτικές Μονάδες.....551
V.2.24. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Μονάδες ECTS.....552
V.2.25. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Κλίμακα ECTS.....553
V.2.26. ΙΚΕΕ – Συγκεντρωτικός Πίνακας μέλους ΔΕΠ.....554
V.2.27. ΙΚΕΕ – Κατάλογος Δημοσιεύσεων μέλους ΔΕΠ.....555
V.2.28. ΙΚΕΕ – Συγκεντρωτικός Πίνακας Τμήματος.....556
V.2.29. ΙΚΕΕ – Κατάλογος Δημοσιεύσεων Τμήματος.....557
V.2.30. ΙΚΕΕ – Συγκεντρωτικός Πίνακας Ιδρύματος.....558
V.2.31. ΙΚΕΕ – Κατάλογος Δημοσιεύσεων Ιδρύματος.....559
V.2.31. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Κλίμακα ECTS.....560
V.2.32. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Έτη Σπουδών Πτυχιούχων.....561
V.2.33. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Διπλωματικές Εργασίες.....562
V.2.34. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Πρακτικές Ασκήσεις.....563
V.2.35. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Εξέλιξη αριθμού φοιτητών.....564
V.2.36. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Έτη σπουδών προπτυχιακών.....565
V.2.37. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Συμμετοχή και επιτυχία στις εξετάσεις.....566
V.3. ΟΔΗΓΙΕΣ ΧΡΗΣΗΣ.....567
V.3.1. Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης Μαθημάτων.....568
V.3.2. Οδηγίες για τις Γραμματείες.....570
V.4. ΕΠΙΣΚΕΨΙΜΟΤΗΤΑ.....574
V.4.1. Επισκεψιμότητα ιστοσελίδας ΜΟΔΙΠ για το 2012.....575
V.4.2. Επισκεψιμότητα ιστοσελίδας ΜΟΔΙΠ για το 2013.....576

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.....577

ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ

Η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), με την υποβολή της παρούσας Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης του Ιδρύματος για τη χρονική περίοδο 2010-2014 εκπληρώνει τη νόμιμη υποχρέωσή της προς την ΑΔΙΠ, σε συνέχεια της προηγούμενης Έκθεσής της που υποβλήθηκε το 2010.

Στο πλαίσιο της προσπάθειας που καταβάλλεται για την κατά το δυνατόν πληρέστερη ενημέρωση των μελών του ΑΠΘ, η ΜΟΔΙΠ έχει την υποχρέωση να γνωρίσει στην ΑΔΙΠ, αλλά κυρίως στα Όργανα Διοίκησης και σε όλα τα μέλη του ΑΠΘ, ότι έχει κάποιες διαφωνίες ως προς το πνεύμα και το περιεχόμενο του προτεινόμενου προτύπου (που παρελήφθη από την ΑΔΙΠ στις 29.04.2014), όπως έχει ήδη καταθέσει εγγράφως στην ΑΔΙΠ (Αριθ. Πρωτ. 28250/16-5-2014) και ενημερώσει σχετικά τα Όργανα Διοίκησης του Ιδρύματος και τις Ακαδημαϊκές του Μονάδες.

Η σημαντικότερη διαφωνία σχετίζεται με το πρότυπο της ΑΔΙΠ, γιατί θεωρεί ότι αυτό είναι καταλληλότερο για την παρουσίαση ενός Στρατηγικού και Επιχειρησιακού Σχεδίου Ανάπτυξης (ΣΕΣΑ) και όχι για την Έκθεση Απολογισμού της τετραετίας, σύμφωνα με την υποχρέωση που γνώριζε η ΜΟΔΙΠ ότι έπρεπε να καταθέσει. Η ΜΟΔΙΠ και το ΑΠΘ θα κατέθεταν ΣΕΣΑ, εφόσον θα ήταν σε γνώση τους έγκαιρα και θα είχαν τα χρονικά περιθώρια, για να προετοιμαστούν, να προβούν στις απαραίτητες ενέργειες και να ακολουθήσουν την κατάλληλη μεθοδολογία. Επιπρόσθετα τα περισσότερα από τα ζητήματα που θίγονται στο πρότυπο ορίζονται από τη Νομοθεσία, όπως φαίνεται και από τις απαντήσεις που δίνονται. Επομένως δεν υπήρχε λόγος να συμπεριληφθούν στην παρούσα Έκθεση.

Πέραν, όμως, από τις όποιες διαφωνίες, η ΜΟΔΙΠ έθεσε υπόψη της ΑΔΙΠ ότι συνέτρεχαν σοβαροί πρακτικοί λόγοι που θα καθιστούσαν –τη συγκεκριμένη τουλάχιστον χρονική στιγμή– δύσκολη την κατάλληλη συμπλήρωση, Σημαντικότερος είναι η επικείμενη αλλαγή των Πρυτανικών αρχών και ενδεχομένως ο επανακαθορισμός ενός νέου τετραετούς, τουλάχιστον, σχεδιασμού.

Παρά τα παραπάνω δεδομένα και σε διάστημα περίπου δύο μηνών, η Γραμματεία και η Ομάδα Ανάπτυξης της ΜΟΔΙΠ, καθώς επίσης οι ακαδημαϊκές και οι εμπλεκόμενες υπηρεσιακές μονάδες του ΑΠΘ υπερέβαλαν σε προσπάθεια, προκειμένου να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις συμπλήρωσης αυτού του προτύπου, που ζητούσε εκ νέου ποικίλα ποσοτικά στοιχεία και δεδομένα.

Συνοψίζοντας, η ΜΟΔΙΠ **επιχειρεί**, αξιοποιώντας στοιχεία και από προϋπάρχουσες μελέτες αυτού του τύπου, να απαντήσει σε ερωτήματα που τίθενται στο παρόν πρότυπο, παρά την επιθυμία και υποχρέωσή της να παρουσιάσει όλο το έργο που έχει επιτελεστεί στο ΑΠΘ κατά την περίοδο αναφοράς για τη διασφάλιση της ποιότητας. Αν, όμως, ενεργούσε κατ' αυτόν τον

τρόπο, δεν θα είχε ανταποκριθεί στη νόμιμη υποχρέωση του ΑΠΘ προς την ΑΔΙΠ, σύμφωνα με το υπό επεξεργασία πρότυπο.

Η Έκθεση Αυτοαξιολόγησης του ΑΠΘ αποτελείται από τα ακόλουθα τρία μέρη:

1ο: Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και Παράρτημα των Πινάκων– κατά το πρότυπο της ΑΔΙΠ.

2ο: Η Εξωτερική Αξιολόγηση στο ΑΠΘ.

3ο: Υπηρεσιακές Μονάδες Κεντρικής Διοίκησης, Αυτοτελείς Μονάδες και Γραφεία, Επιτροπές ΑΠΘ: Αποτύπωση παρούσας κατάστασης με ποιοτικά δεδομένα.

Τα δύο τελευταία μέρη αποτέλεσαν πρωτοβουλία της ΜΟΔΙΠ–ΑΠΘ –στο πλαίσιο της δυνατότητας που της παρέχεται για μικρή προσαρμογή– για λόγους διαφάνειας, ορθής ενημέρωσης και λογοδοσίας. Η Εξωτερική Αξιολόγηση ολοκληρώθηκε πρόσφατα και είναι πολύ σημαντική για το ΑΠΘ, ενώ η Αποτύπωση της παρούσας κατάστασης με ποιοτικά δεδομένα στις Υπηρεσιακές Μονάδες της Κεντρικής Διοίκησης, στις Αυτοτελείς Μονάδες και στα Γραφεία, καθώς επίσης και σε ορισμένες Επιτροπές του ΑΠΘ**,** αποτελεί το πρώτο βήμα για την καταγραφή, την αυτογνωσία, τη στοχοθεσία, τη συνεχή παρακολούθηση της προόδου και την αυτοβελτίωση του προσωπικού.

Και τα τρία μέρη της Έκθεσης είναι συγκροτημένα με πνεύμα απόλυτης ειλικρίνειας και αυτογνωσίας, όπως θεωρεί η ΜΟΔΙΠ ότι οφείλει να πράττει, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της, προκειμένου να συνδράμει τα Όργανα Διοίκησης και να συμβάλει στη βελτίωση της ποιότητας σε όλες τις πτυχές των δραστηριοτήτων του ΑΠΘ.

Η διαδικασία της εξωτερικής αξιολόγησης ξεκίνησε στο ΑΠΘ τον Απρίλιο του 2010 και ολοκληρώθηκε το Φεβρουάριο 2014. Έχει καταβληθεί σημαντική προσπάθεια για τη διαμόρφωση συνολικών συμπερασμάτων, η οποία, όμως, δεν επαρκεί για να εξαχθούν ειδικότερα συμπεράσματα και να ληφθούν τα απαραίτητα μέτρα. Τα Τμήματα του ΑΠΘ αντιμετωπίζουν θετικά και θεωρούν πολύ επωφελή τη διαδικασία της εξωτερικής αξιολόγησης για την αυτογνωσία και τη βελτίωση της ποιότητας του έργου τους, ανεξάρτητα από τυχόν επιμέρους παρατηρήσεις και συστάσεις που πραγματοποιούνται, πάντα με πνεύμα θετικό και με διάθεση συμβολής στη βελτίωση της διαδικασίας. Άλλωστε τα ίδια κατανόησαν πολύ περισσότερα προβλήματα και πλεονεκτήματα από όσα καταγράφτηκαν.

Αξιολογούνται από θετικά έως πολύ θετικά τα περισσότερα Προγράμματα Σπουδών και ορισμένα εξ αυτών ως άριστα, που ξεπερνούν τα διεθνή standards. Παρομοίως επαινείται το επίπεδο της διδασκαλίας και εξαίρεται η υπερπροσπάθεια που καταβάλλεται από το εκπαιδευτικό προσωπικό για την εκπαίδευση των φοιτητών, τα αποτελέσματά τους στην έρευνα και η ανταπόκρισή τους στις καθημερινές διοικητικές υποχρεώσεις υπό τις παρούσες συνθήκες υποχρηματοδότησης και έλλειψης υποστηρικτικού προσωπικού.

Επαινούνται ακόμη οι παρεχόμενες διοικητικές υπηρεσίες προς τους φοιτητές από τις Γραμματείες των Τμημάτων και οι ηλεκτρονικές υπηρεσίες του ΑΠΘ.
Πάρα πολλές προτάσεις σχετίζονται με καλές πρακτικές στα Πανεπιστήμια της αλλοδαπής, οι περισσότερες εκ των οποίων δεν είναι εφαρμόσιμες, λόγω της έλλειψης αυτονομίας των Πανεπιστημίων και περιορισμών του θεσμικού πλαισίου.
Φυσικά έχουν γίνει ποικίλες και λεπτομερείς επιμέρους συστάσεις, εξειδικευμένες για το κάθε Τμήμα, που δεν είναι αμελητέες για την περαιτέρω αναβάθμιση της εκπαιδευτικής λειτουργίας, την ενίσχυση των υποδομών, τη βελτίωση του παραγόμενου ερευνητικού έργου αλλά και την επικαιροποίηση πτυχών των προγραμμάτων σπουδών.

Όσα Τμήματα του ΑΠΘ είχαν το χρονικό περιθώριο έχουν ήδη υλοποιήσει τις περισσότερες από τις συστάσεις, στο βαθμό, τουλάχιστον, που ήταν στη δικαιοδοσία τους, δηλαδή σε αλλαγές στα Προγράμματα Σπουδών, στη βελτίωση αριθμού και της ποιότητας δημοσιεύσεών τους, στην προώθηση της διεπιστημονικότητας, στην εξωστρέφεια, στον προγραμματισμό τους.

Μια λυπηρή διαπίστωση της ΜΟΔΙΠ–ΑΠΘ είναι ότι σημαντικά προβλήματα, όπως ακαταλληλότητα και αναγκαιότητα ανανέωσης αρκετών εγκαταστάσεων και εξοπλισμού, ανεπαρκής χωρητικότητα αιθουσών κ.ο.κ., τα οποία είχαν επισημανθεί και καταγραφεί στις Εξωτερικές Αξιολογήσεις του Α Κύκλου (2010–2012), εντοπίστηκαν και στις Εξωτερικές Αξιολογήσεις Β΄ Κύκλου (2013–2014). Η επίλυση των προβλημάτων αυτών άπτεται μεν της εκτελεστικής αρμοδιότητας του Ιδρύματος, αλλά είναι άμεσα συνυφασμένη με τις συστάσεις που γίνονται σε όλα τα Τμήματα, δηλαδή την επιτακτική ανάγκη της αύξησης της χρηματοδότησης, τη μείωση του αριθμού των εισακτέων και την παράλληλη αύξηση του εκπαιδευτικού και του διοικητικού προσωπικού.
Πρόκειται για ένα γεγονός που υπογραμμίζει την πραγματικότητα που όλοι στο ΑΠΘ γνωρίζουν: τα προβλήματα όχι μόνο συνεχίζουν να υφίστανται, αλλά έχουν επιδεινωθεί, παρόλο που όλες οι Εκθέσεις ήταν εξ αρχής στη διάθεση των αρμοδίων.

Αξίζει να αναφερθούν επιγραμματικά ορισμένα συγκριτικά στοιχεία μεταξύ του 2009–2010 και του 2013–2014 (τα αναλυτικά είναι διαθέσιμα στην Επιτομή της Έκθεσης και τα ακόμη αναλυτικότερα στο Παράρτημα των Πινάκων):
Κατά την τελευταία πενταετία ο συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ έχει μειωθεί κατά 8,5%, των λοιπών διδασκόντων κατά 22%, των διοικητικών υπαλλήλων κατά 42% και του εργαστηριακού προσωπικού κατά 36% και ο προϋπολογισμός κατά 44%. Ο αριθμός των φοιτητών στα ν+2 έτη σπουδών έχει μειωθεί κατά περίπου 9%, ενώ έχει αυξηθεί ο αριθμός του συνόλου των εγγεγραμμένων κατά περίπου 8%.

Η αποτύπωση της παρούσας κατάστασης με ποιοτικά δεδομένα που πραγματοποιήθηκε από τις υπηρεσιακές Μονάδες της Κεντρικής Διοίκησης, τις Αυτοτελείς Μονάδες και τα Γραφεία και ορισμένες Επιτροπές του ΑΠΘ, καταδεικνύει ότι ο υπερβολικά μικρός αριθμός διοικητικού προσωπικού αναλογικά με το μέγεθος και το εύρος των δραστηριοτήτων του και σε αναλογική σύγκριση με τα υπόλοιπα τριτοβάθμια ιδρύματα, επηρεάζει πολύ έντονα την καθημερινότητα των υπηρεσιών. Παρά ταύτα το προσωπικό αυτό ανταπεξέρχεται στις υποχρεώσεις του χάρη στις ικανότητες, την αφοσίωση και το ζήλο. Οι υπάλληλοι είναι απογοητευμένοι από τις συνθήκες που επικρατούν στο Ίδρυμα, σε όλα τα επίπεδα (συνεχείς μειώσεις προσωπικού, έλλειψη οικονομικών πόρων, ακατάλληλες εγκαταστάσεις, πολυπλοκότητα νομοθεσίας) και φοβούνται ότι οι κοινωνικοοικονομικές εξελίξεις, πιθανόν, να επιδεινώσουν την κατάσταση.

Πρέπει να σημειωθεί ότι το προσωπικό ενδιαφέρεται οπωσδήποτε για την πρόοδο και το μέλλον του Ιδρύματος, για την ατομική του επιμόρφωση και εξέλιξη, προβληματίζεται σοβαρά και προτείνει σύγχρονους τρόπους βελτίωσης για την αντιμετώπιση των υποχρεώσεών του, ενώ ταυτόχρονα έχει στόχους και διαθέτει συγκρατημένη αισιοδοξία για την επίτευξή τους, με την αξιοποίηση, τυχόν, ευκαιριών που ελπίζει ότι θα υπάρξουν.

Η με ποιοτικά δεδομένα αποτύπωση της παρούσας κατάστασης από τις υπηρεσιακές Μονάδες της Κεντρικής Διοίκησης, αυτοτελείς ή μη, και τις Επιτροπές (όσες ανταποκρίθηκαν) του ΑΠΘ, που πραγματοποιήθηκε με πρωτοβουλία της ΜΟΔΙΠ, καλωσορίστηκε από τα στελέχη, γιατί για πρώτη φορά τους δόθηκε η δυνατότητα να καταγράψουν συνολικά τις απόψεις τους.

Η ΜΟΔΙΠ θεωρεί πολύ σημαντική και χρήσιμη την αποτύπωση αυτή, που μπορεί να αποτελέσει σημαντικό εργαλείο κατανόησης της κατάστασης για τα όργανα Διοίκησης του Ιδρύματος και πιστεύει ότι πρέπει να επεκταθεί σε όλες τις υπηρεσιακές Μονάδες του ΑΠΘ, να διενεργείται συστηματικά, σε συνδυασμό με τη στοχοθεσία και τη συνεχή παρακολούθηση της προόδου. Στο πλαίσιο δημιουργίας του Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του ΑΠΘ οι ενέργειες αυτές θα σχεδιαστούν και θα υλοποιηθούν προσεκτικά, σε συνδυασμό με την κείμενη νομοθεσία και το Στρατηγικό Σχεδιασμό του Ιδρύματος.

Τέλος, το σοβαρότερο συμπέρασμα που μπορεί να εξαχθεί και από τα τρία τμήματα της Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης του ΑΠΘ έχει προεκτάσεις στις Σχολές και τα Τμήματά του, και πρέπει να προβληματίσει το Ίδρυμα εν γένει και ειδικά ενόψει της υποχρέωσης δημιουργίας Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας για όλες τις δομές του (Ν. 4009/2011). Πρόκειται για επαναλαμβανόμενη επισήμανση σε σχέση με το Στρατηγικό Σχεδιασμό των Τμημάτων και του Ιδρύματος, και συγκεκριμένα σημειώνονται τα ακόλουθα: τυχόν σχεδιασμός γίνεται ως αντίδραση σε εξωτερικά ερεθίσματα (π.χ. αλλαγή νομοθεσίας) και όχι ως μόνιμη και

καθιερωμένη εσωτερική διαδικασία, διαπιστώνεται διαχρονική έλλειψη προσήλωσης σε έναν στρατηγικό σχεδιασμό, με συγκεκριμένους στρατηγικούς και τακτικούς στόχους, στην υλοποίηση επιμέρους στρατηγικών και δράσεων, στη συνεχή παρακολούθηση επίτευξής τους, στην αναθεώρηση και στη λήψη, τυχόν, διορθωτικών μέτρων.

Η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του ΑΠΘ από την EUA (2002), τα δύο Στρατηγικά Επιχειρησιακά Σχέδια Ανάπτυξης (ΣΕΣΑ) του ΑΠΘ, για 2002-2010 και 2006-2015, καθώς επίσης και ο ΟΔΙΚΟΣ ΧΑΡΤΗΣ (2013) είναι πληρέστατες μελέτες, που είναι σε γνώση της Πολιτείας (τα ΣΕΣΑ είχαν ζητηθεί και χρηματοδοτήθηκαν από το αρμόδιο Υπουργείο) που δυστυχώς, όπως φαίνεται στην πράξη, δεν ελήφθησαν υπόψη από την Πολιτεία και δεν κατέστη εφικτό να τεθούν σε εφαρμογή.
Μελετώντας αυτά τα κείμενα, αξίζει να κατατεθεί η διαπίστωση ότι δεν έχει αλλάξει εντυπωσιακά κάτι στο ΑΠΘ σε αυτά τα 14 χρόνια. Το Ίδρυμα ακολουθεί τις συνολικές εξελίξεις στην Ανώτατη Εκπαίδευση και στις νέες τεχνολογίες, και μάλιστα με επιτυχία και έχει γίνει πιο εξωστρεφές. Τα δυνατά σημεία του Ιδρύματος παραμένουν τα ίδια, ενώ, ωστόσο, τα αδύνατα –που σχετίζονται πάντα με την Πολιτεία– επιδεινώνονται σε μεγάλο βαθμό.

Πρόταση της ΜΟΔΙΠ –με τη δικαιοδοσία και στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων που της έχουν ανατεθεί από τη Νομοθεσία– είναι:
Να αποτελέσει προτεραιότητα για τα όργανα Διοίκησης του ΑΠΘ, τις Σχολές, τα Τμήματα και τις διοικητικές του υπηρεσίες, η εφαρμογή, η υλοποίηση –και όχι απλά η εκπόνηση– ενός ολοκληρωμένου Στρατηγικού και Επιχειρησιακού Σχεδίου Ανάπτυξης, συγκεκριμενοποιώντας στρατηγικούς στόχους και δράσεις, όπως προσδιορίζονται στο Σχέδιο του Οργανισμού του, με ταυτόχρονη έμφαση στη διασφάλιση και τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας σε όλους τους τομείς δραστηριοποίησής του, όπως επιβάλλεται να πραγματοποιηθεί με την ανάπτυξη του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας.
Για την επίτευξη των παραπάνω, πρέπει να προσπαθήσει το ΑΠΘ το συντομότερο δυνατόν με όσα μέσα διαθέτει, αξιοποιώντας το –κατά γενική ομολογία– ικανότατο και υψηλού επιπέδου προσωπικό όλων των κατηγοριών που του έχει απομείνει. Για το σκοπό αυτό έχει συνοδοιπόρους το επιστημονικό του προσωπικό, ειδικεύσεων σε πληθώρα γνωστικών αντικειμένων, έρευνας, διοίκησης, υπηρεσιών, και τεχνολογιών.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ-ΠΡΟΟΙΜΙΟ

Η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), υποβάλλοντας την παρούσα Έκθεση Αυτοαξιολόγησης του Ιδρύματος για τη χρονική περίοδο 2010-2014 εκπληρώνει τη νόμιμη υποχρέωσή της προς την ΑΔΙΠ, σε συνέχεια της προηγούμενης Έκθεσής της που υποβλήθηκε το 2010.

Η ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ στο πλαίσιο της προσπάθειας που καταβάλλει για την κατά το δυνατόν πληρέστερη ενημέρωση των μελών του ΑΠΘ, έχει την υποχρέωση να γνωρίσει στην ΑΔΙΠ, αλλά κυρίως στα Όργανα Διοίκησης και σε όλα τα μέλη του ΑΠΘ, ότι έχει σημαντικές διαφωνίες ως προς το πνεύμα και το περιεχόμενο του προτεινόμενου προτύπου –όπως έχει ήδη καταθέσει εγγράφως στην ΑΔΙΠ και ενημερώσει σχετικά τα Όργανα Διοίκησης του Ιδρύματος και των ακαδημαϊκών μονάδων του.

Η ΜΟΔΙΠ κρίνει σημαντικό, επιπλέον των λεπτομερών παρατηρήσεών της επί συγκεκριμένων περιεχομένων του προτύπου, όπως εστάλησαν στην ΑΔΙΠ, να προσθέσει δύο σημεία;
1. Θεωρεί το πρότυπο αυτό καταλληλότερο για την εκπόνηση Στρατηγικού και Επιχειρησιακού Σχεδίου Ανάπτυξης (ΣΕΣΑ) και όχι για Έκθεση Απολογισμού της τετραετίας, όπως η ΜΟΔΙΠ γνώριζε ότι είχε την υποχρέωση να καταθέσει. Η ΜΟΔΙΠ και το ΑΠΘ θα κατέθεταν ΣΕΣΑ, εφόσον θα ήταν σε γνώση τους έγκαιρα και θα είχαν το κατάλληλο διάστημα για να προετοιμαστούν, να προβούν στις απαραίτητες ενέργειες και να ακολουθήσουν την κατάλληλη μεθοδολογία.
2. Τα περισσότερα από τα ζητήματα που θίγονται στο πρότυπο ορίζονται από τη Νομοθεσία, όπως φαίνεται και από τις απαντήσεις που δίνονται και δεν υπήρχε λόγος να συμπεριληφθούν σε αυτήν την Έκθεση.

Πέρα από τις όποιες διαφωνίες επί του περιεχομένου, των ζητουμένων, αλλά και τη λογική του προτύπου, οι οποίες –όπως προαναφέρθηκε- κατατέθηκαν αναλυτικά, με δεδομένο ότι το εν λόγω πρότυπο **εστάλη στις 29.04.2014**, η ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ πρότεινε στην ΑΔΙΠ ως προσφορότερη, τη διεξαγωγή ενός ουσιαστικού διαλόγου με τα Ιδρύματα, δεδομένης και της κτηθείσας εμπειρίας τους, τόσο σε διοικητικό επίπεδο όσο και στο επίπεδο ανάπτυξης των πληροφοριακών τους συστημάτων, πριν από την υιοθέτηση αυτού του προτύπου, δηλαδή πριν να υποχρεωθούν τα Ιδρύματα να υποβάλουν την Έκθεσή τους βάσει αυτού.

Ταυτόχρονα έθεσε υπόψη της ΑΔΙΠ ότι συνέτρεχαν σοβαρά πρακτικά ζητήματα που θα καθιστούσαν τη συγκεκριμένη τουλάχιστον χρονική στιγμή, πολύ δύσκολη έως αδύνατη την

αξιοπρεπή συμπλήρωσή του, με τον τρόπο και την ποιότητα που η ΜΟΔΙΠ θα ήθελε και όπως θα άρμοζε στο ΑΠΘ. (Ειδικότερα παράθεση από την επιστολή της Προέδρου της ΜΟΔΙΠ στην ΑΔΙΠ/16.05.2014):

"i. Όλες οι υπηρεσίες αλλά και οι Καθηγητές και Λέκτορες έχουν κουραστεί από τη συνεχή κατάθεση στοιχείων σε ποικίλους φορείς και για ποικίλους σκοπούς, τα οποία δεν μαθαίνουμε ποτέ, αν και μεποιόν τρόπο αξιοποιούνται.

ii. Δεδομένης της μείωσης του προσωπικού και των σοβαρών διοικητικών θεμάτων που είναι ταυτόχρονα σε εξέλιξη, όλα τα μέλη του ΑΠΘ είναι ιδιαίτερα επιβαρυμένα και από το φόρτο εργασίας και ψυχολογικά, λόγω εφεδρείας και διαθεσιμότητας, ενώ ειδικά οι ΟΜΕΑ, οι Καθηγητές και οι Λέκτορες προσπαθούν να ανταποκριθούν στις διαδικασίες πιστοποίησης και αξιολόγησης –προφανώς απαραίτητες και αναγκαίες- αλλά σε βάρος του κυρίως έργου τους, που είναι η εκπαίδευση και η έρευνα.

iii. Η Έκθεση πρέπει να κατατεθεί από τη ΜΟΔΙΠ στη Σύγκλητο, στη συνέχεια στο Συμβούλιο και –εφόσον εγκριθεί- να σταλεί στην ΑΔΙΠ-διαδικασία ιδιαίτερα χρονοβόρα. Αν γίνουν παρατηρήσεις και χρειαστούν και διορθώσεις, ο απαιτούμενος χρόνος ολοκλήρωσης αυξάνεται, με πιθανό αποτέλεσμα, η Έκθεση να κατατεθεί το Φθινόπωρο του 2014.

iv. Για το λόγο αυτό, προγραμματίσαμε η Έκθεση να έχει ολοκληρωθεί, από την πλευρά της ΜΟΔΙΠ, μέχρι τα μέσα Ιουνίου, παρά τις αντικειμενικά δύσκολες συνθήκες.

v. Το κυριότερο, ωστόσο, είναι ότι δεν είναι δυνατόν οι απερχόμενες πρυτανικές αρχές και η Σύγκλητος να λάβουν δεσμευτικές στρατηγικές αποφάσεις για τα ζητήματα που θίγονται, όταν την 1η Σεπτεμβρίου το ΑΠΘ θα έχει νέα Όργανα Διοίκησης.

Είναι έργο της ΜΟΔΙΠ, των πρυτανικών αρχών, της Συγκλήτου και του Συμβουλίου, που θα πρέπει μεθοδικά και συστηματικά, αξιοποιώντας όλα τα δεδομένα από τις εξωτερικές αξιολογήσεις και με βάση αυτό το πρότυπο να χαράξουν τις αντίστοιχες πολιτικές και στρατηγικές….

… Καταλήγοντας, και σύμφωνα με όλα τα προαναφερθέντα, η ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ είναι σύμφωνη με την ΑΔΙΠ ότι τα Ιδρύματα πρέπει πλέον να κινηθούν διαφορετικά, με βάση τις κατευθύνσεις που μας δίνει η ΑΔΙΠ, λαμβάνοντας, όμως, υπόψη τις κρατούσες συνθήκες, σεβόμενη τους ανθρώπους και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των Ιδρυμάτων".

Παρά τα παραπάνω δεδομένα και σε διάστημα περίπου δύο μηνών, η Γραμματεία και η Ομάδα Ανάπτυξης της ΜΟΔΙΠ, καθώς επίσης οι ακαδημαϊκές και οι εμπλεκόμενες υπηρεσιακές μονάδες του ΑΠΘ υπερέβαλαν σε προσπάθεια, προκειμένου να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις συμπλήρωσης αυτού του προτύπου, που ζητούσε εκ νέου ποικίλα ποσοτικά στοιχεία και δεδομένα.

Πρέπει –παρενθετικά- να υπογραμμιστεί ότι το ΑΠΘ διαθέτει αυτήν τη στιγμή μόνο 428 περίπου αμιγώς διοικητικούς υπαλλήλους, λόγω της απώλειας 389 υπαλλήλων από το 2011 για εξωγενείς λόγους (εφεδρεία, δύο διαθεσιμότητες), και λόγω της ένταξης των υπαλλήλων ΙΔΑΧ με διδακτορικό σε θέσεις ΕΔΙΠ, που ολοκληρώνεται αυτό το διάστημα στο ΑΠΘ. Η πλειοψηφία των υπαλλήλων αυτών, εργάζεται σε καθημερινή βάση υπερωριακά, με φιλότιμο και υποστηρίζει 41 Τμήματα, 2048 καθηγητές και λέκτορες, περίπου 50.000 ενεργούς προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές, και 25.000 παρελθόντων ετών. Η ΜΟΔΙΠ ειδικότερα υποστηρίζεται διοικητικά μόνο από μία υπάλληλο, παράλληλα με τα καθήκοντά της στην κύρια θέση εργασίας της.

Συνοψίζοντας, η ΜΟΔΙΠ **επιχειρεί**, αξιοποιώντας στοιχεία και από προϋπάρχουσες μελέτες αυτού του τύπου, να απαντήσει σε ερωτήματα που τίθενται στο παρόν πρότυπο, διότι –όπως έχει ήδη αναφερθεί, αλλά είναι σημαντικό να αποσαφηνιστεί πλήρως- πρόκειται για πρότυπο Στρατηγικού και Επιχειρησιακού Σχεδίου Ανάπτυξης, για το οποίο ούτε ο διαθέσιμος χρόνος ήταν επαρκής ούτε η ΜΟΔΙΠ και το ΑΠΘ ήταν δεόντως προετοιμασμένοι, για την εκπόνηση μιας τόσο σοβαρής μελέτης.

Η ΜΟΔΙΠ είχε την πρόθεση να παρουσιάσει όλο το έργο που έχει επιτελεστεί στο ΑΠΘ κατά την περίοδο αναφοράς για τη διασφάλιση της ποιότητας, αλλά αν το έκανε δεν θα είχε ανταποκριθεί στη νόμιμη υποχρέωση του ΑΠΘ προς την ΑΔΙΠ σύμφωνα με το υπό επεξεργασία πρότυπο.

Η Έκθεση αυτή δεν είναι αντιπροσωπευτική του τεράστιου έργου που επιτελείται από τα μέλη του ΑΠΘ, ούτε μπορεί να εκληφθεί ως κείμενο-βάση για την πιστοποίηση του Ιδρύματος.

Παρά ταύτα, τόσο η Έκθεση όσο και τα Παραρτήματά της είναι συγκροτημένα με πνεύμα απόλυτης ειλικρίνειας και αυτογνωσίας, όπως θεωρεί η ΜΟΔΙΠ ότι οφείλει να πράξει, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της, προκειμένου να συνδράμει τα Όργανα Διοίκησης και να συμβάλει στη βελτίωση της ποιότητας σε όλες τις πτυχές των δραστηριοτήτων του ΑΠΘ.

Στο πλαίσιο, ωστόσο, της δυνατότητας που της παρέχεται για μικρή προσαρμογή, σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητές της, και για λόγους διαφάνειας, ορθής ενημέρωσης και λογοδοσίας, επέλεξε –παράλληλα με την προσπάθεια συμπλήρωσης αυτού του προτύπου- να πραγματοποιήσει ειδική αναφορά στην Εξωτερική Αξιολόγηση που ολοκληρώθηκε πρόσφατα και για την υποστήριξη της οποίας καταβλήθηκε πολύ μεγάλος κόπος από τα Τμήματα, αλλά και από τα στελέχη της ΜΟΔΙΠ. Στο σχετικό παράρτημα, καταγράφονται με

χρονολογική σειρά οι εξωτερικές αξιολογήσεις όλων των Τμημάτων του ΑΠΘ, τα κύρια Δυνατά και Αδύνατα (ανά αρμόδιο αντιμετώπισης) Σημεία τους, όπως επισημάνθηκαν από τις Επιτροπές Εξωτερικής Αξιολόγησης, και οι ενέργειες που έχουν υλοποιηθεί μέχρι σήμερα από τα Τμήματα, ανταποκρινόμενα στις συστάσεις των αξιολογητών. Παρουσιάζονται ακόμη οι απόψεις των Τμημάτων και της ΜΟΔΙΠ επί της συνολικής διαδικασίας της εξωτερικης αξιολόγησης και εξάγονται πολύ χρήσιμα συμπεράσματα, που θα ήταν καλό να ληφθούν υπόψη και –αν είναι δυνατό- να αξιοποιηθούν από την ΑΔΙΠ στις διαδικασίες της επικείμενης ακαδημαϊκής πιστοποίησης.

Επιπρόσθετα, δεδομένου ότι το ΑΠΘ πέρασε πολύ δύσκολα τα τελευταία χρόνια με αποτέλεσμα οι εναπομείναντες υπάλληλοι να καταβάλουν κυριολεκτικά υπεράνθρωπες προσπάθειες για να ανταποκριθούν -τις περισσότερες φορές με εξαιρετικό τρόπο στις υποχρεώσεις τους- η ΜΟΔΙΠ, παρά το γεγονός ότι η ΑΔΙΠ δεν δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στον τομέα αυτό, θέλησε, συμπληρωματικά προς τα ποσοτικά στοιχεία που ζητώνται για τις διοικητικές υπηρεσίες και παρατίθενται αναλυτικά στους σχετικούς Πίνακες, να καταγράψει ποιοτικά στοιχεία για τις διοικητικές υπηρεσίες του Ιδρύματος, κάνοντας το πρώτο βήμα για την καταγραφή, την αυτογνωσία, τη στοχοθεσία, τη συνεχή παρακολούθηση της προόδου και την αυτοβελτίωση του προσωπικού. Περισσότερες λεπτομέρειες είναι διαθέσιμες στο σχετικό Παράρτημα.

Αναφορικά με τη δομή: η ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ δεν είναι σύμφωνη με τη δομή του προτύπου (σειρά ενοτήτων, διατύπωση και σειρά ερωτημάτων, αναγκαιότητα επαναλήψεων σε πολλές απαντήσεις κ.ο.κ.), αλλά όφειλε να ακολουθήσει το πρότυπο και τις οδηγίες που της δόθηκαν από την ΑΔΙΠ, αν και για τα περισσότερα ζητούμενα δεν υπάρχουν –προς το παρόν- απαντήσεις, ή τουλάχιστον, ικανοποιητικές απαντήσεις.

Η ΜΟΔΙΠ προτίθεται να ενημερώσει το συντομότερο δυνατόν τα μέλη του ΑΠΘ –και την ΑΔΙΠ– για όλες τις ενέργειες και δραστηριότητές της κατά την περίοδο 2010-2014.

Η ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ, για τη διευκόλυνση της μελέτης της Έκδοσης ΙΙΙ της Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης, σημειώνει ότι μετά από παρατηρήσεις της ΑΔΙΠ όφειλε να επικαιροποιήσει ορισμένα σημεία του κειμένου, τα οποία είναι σημειωμένα με μπλε χρώμα. Έτος αναφοράς είνπαραμένει το ακαδημαϊκό 2013-2014 και –σύμφωνα με υπόδειξη της ΑΔΙΠ- δεν έχει γίνει περαιτέρω επικαιροποίηση των περιεχομένων.

Ι. ΕΠΙΤΟΜΗ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ

ΑΕΙ:	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
Έδρα:	Θεσσαλονίκη
Αριθμός Σχολών:	10 πολυτμηματικές και 1 μονοτμηματική
Συνολικός Αριθμός Τμημάτων:	41
Συνολικός Αριθμός ΠΜΣ:	68
Αριθμός Φοιτητών:	68.528 εγγεγραμμένοι προπτυχιακοί φοιτητές
	5.479 Μεταπτυχιακοί φοιτητές
	4.371 Υποψήφιοι Διδάκτορες

Πλήθος χωρικών ενοτήτων των ακαδημαϊκών εγκαταστάσεων του ΑΕΙ (campuses):

Οι χωρικές ενότητες όπου επιτελούνται εκπαιδευτικές, ερευνητικές διαδικασίες, αλλά και φοιτητικές δραστηριότητες είναι τουλάχιστον 25:

- Κεντρική Πανεπιστημιούπολη-Θεσσαλονίκη
- Θέρμη, Ν. Θεσσαλονίκης (Αγρόκτημα Γεωπονίας, ΤΕΦΑΑ, Τμ. Μουσικών Σπουδών, Τμ. Εικαστικών & Εφαρμοσμένων Τεχνών)
- Φοίνικας (Τμήμα Δασολογίας & Φυσικού Περιβάλλοντος, Μουσείο Άγριας Πανίδας, Δασοβοτανικός κήπος)
- Πανόραμα, Ν. Θεσσαλονίκης
- Βασιλικά, Ν. Θεσσαλονίκης
- Αγγελοχώρι, Ν. Θεσσαλονίκης (Κέντρο Βιολογικών Ερευνών)
- ταυρούπολη, Ν. Θεσσαλονίκης (Τμήμα Κινηματογράφου, Τμήμα Εικαστικών & Εφαρμοσμένων Τεχνών)
- Σίνδος, Ν. Θεσσαλονίκης
- Κολχικό, Ν. Θεσσαλονίκης (Τμήμα Κτηνιατρικής)
- Λαγκαδάς, Ν. Θεσσαλονίκης
- Βόλβη, Ν. Θεσσαλονίκης
- Σέρρες, Ν. Σερρών (ΤΕΦΑΑ Σερρών)
- Βέροια, Ν.Ημαθίας (μέχρι πρότινος το Τμημα Μηχναικών Χωροταξίας & Ανάπτυξης και πλέον διεξαγωγή Θερινών Σχολείων)
- Βεργίνα, Ν, Ημαθίας (πανεπιστημιακή ανασκαφή)
- Δίον, Ν. Πιερίας (πανεπιστημιακή ανασκαφή)
- Πέλλα, Ν. Πέλλης (πανεπιστημιακή ανασκαφή)
- Φίλιπποι, Ν. Καβάλας (πανεπιστημιακή ανασκαφή)

- Καραμπουρνάκι, Θεσσαλονίκη (πανεπιστημιακή ανασκαφή)
- Τούμπα, Θεσσαλονίκη (πανεπιστημιακή ανασκαφή)
- Περτούλι, Ν. Τρικάλων (Πανεπιστημιακό Δάσος, Τμήμα Δασολογίας & Φυσικού περιβάλλοντος)
- Ταξιάρχης, Ν. Χαλκιδικής (Πανεπιστημιακό Δάσος, Τμήμα Δασολογίας & Φυσικού περιβάλλοντος)
- Ποσείδι, Ν. Χαλκιδικής (πανεπιστημιακή κατασκήνωση για φοιτητές και προσωπικό)

Ύπαρξη κτιρίων σε πολλά σημεία εντός της πόλης της Θεσσαλονίκης για τις ανάγκες των Τμημάτων: Ιατρικής, Κτηνιατρικής, Θεάτρου, ΤΕΠΑΕ, Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

Ια. ΓΕΝΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
1. Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ (Πλήρους και μερικής απασχόλησης)	2056	2108	2179	2220	2246
2. Συνολικός αριθμός λοιπών διδασκόντων σε ισοδύναμο πλήρους απασχόλησης (ΕΕΔΙΠ Ι, ΕΕΔΙΠ ΙΙ, ΕΔΙΠ, ΕΕΠ)	202	214	223	248	259
3. Συνολικός αριθμός διοικητικών υπαλλήλων (Μόνιμοι και ΙΔΑΧ)	561	747	886	929	962
4. Συνολικός αριθμός εργαστηριακού και λοιπού τεχνικού προσωπικού (ΕΤΕΠ)	153	168	187	213	241
5. Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (v+2)	37.389	37.384	38.643	39.805	43.199
6. Προσφερόμενες από το Ίδρυμα θέσεις στις πανελλαδικές (συνολικός αριθμός) [1]	-	5.631	5.540	5.709	5.792
7. Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων στο Ίδρυμα προπτυχιακών φοιτητών (όλων των κατηγοριών) [1]	7.467	7.513	7.438	7.990	7.906
8. Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών	64.517	65.004	63.842	61.903	64.273
9. Συνολικός αριθμός αποφοίτων ΠΠΣ του Ιδρύματος	6.881	6.720	7.188	7.179	7.667
10. Προσφερόμενες από το Ίδρυμα θέσεις σε ΠΜΣ (συνολικός αριθμός) [1]	-	1.896	1.818	1.904	1.775
11. Συνολικός αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ[1]	-	4.910	5.141	5.658	4.950
12. Συνολικός αριθμός διδακτορικών φοιτητών	4.157	4.140	4.657	4.583	4.819
13. Συνολικό ύψος προϋπολογισμού (€)	24.529.547	29.363.700	33.304.708	40.365.724	43.508.090
14. Συνολικό ύψος Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων (€)	891.964	9.257.960	20.814.890	4.923.180	6.373.259
15. Συνολικό ύψος προϋπολογισμού ΕΛΚΕ (€)	213.324.746,19	217.434.135,26	201.399.463,00	177.227.158,95	138.964.307,95
16. Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων	36.153.280,80	34.064.916,45	31.821.849,00	26.679.995,80	26.353.760,79
17. Ελάχιστος αριθμός Τμημάτων ανά Σχολή	1	1	1	1	1
18. Ελάχιστος αριθμός Τμημάτων ανά χωρική ενότητα (campus)	1	1	1	1	1

* Τα στοιχεία που αναφέρονται στους φοιτητές επικαιροποιήθηκαν μετά από επισήμανση της ΑΔΙΠ

[1] Τα στοιχεία προέρχονται από τις Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων του Ιδρύματος

Ιβ. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ

Α. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόσθηκε στο Ίδρυμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

Α.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Ίδρυμα.

Σύνθεση της ΜΟΔΙΠ

Κατά την περίοδο αναφοράς η ΜΟΔΙΠ του ΑΠΘ είχε διαχρονικά και αναλυτικά την εξής σύνθεση:

Σεπτέμβριος 2010 – Απρίλιος 2012
Πρόεδρος: Αντιπρύτανις Ακαδημαϊκών Υποθέσεων & Προσωπικού, Καθηγήτρια Δέσπω Αθ. Λιάλιου
Μέλη: Καθ. Κωνσταντίνος Μάτης, Καθ. Δημήτριος Ραπτόπουλος, Καθ. Αναστάσιος Μπακιρτζής, Αναστάσιος Μπαγιάτης, εκπρόσωπος διοικητικού προσωπικού. Τα μέλη ήταν ήδη στη ΜΟΔΙΠ και συνέχισαν τη θητεία τους.

Απρίλιος 2012 – Απρίλιος 2014
Λόγω της συνταξιοδότης του κ. Ραπτόπουλου και της έκφρασης επιθυμίας αποχώρησης από τη ΜΟΔΙΠ των κ. κ. Μάτη και Μπακιρτζή, η σύνθεσή της τροποποιήθηκε με την υπ. αριθμ. απόφαση Συγκλήτου τον Απρίλιο 2012 ως εξής:
Πρόεδρος: Αντιπρύτανις Ακαδημαϊκών Υποθέσεων & Προσωπικού, Καθηγήτρια Δέσπω Αθ. Λιάλιου.
Μέλη: Καθ. Βασίλειος Γούναρης, Κωνσταντίνος Κυπαρισσίδης, Μαρία Λαζαρίδου. Δεν ορίστηκε εκπρόσωπος του Διοικητικού Προσωπικού.

Απρίλιος 2014 – :
Με την υπ αριθμ. Πρωτ. 25348/28-4-2014 απόφαση του Συμβουλίου του Ιδρύματος, συγκροτήθηκε (σύμφωνα με το Ν. 4009/2011) η ΜΟΔΙΠ ως εξής:
Πρόεδρος: Αναπληρώτρια Πρύτανη, Αντιπρύτανις Ακαδημαϊκών Υποθέσεων & Προσωπικού, Καθ. Δέσπω Αθ. Λιάλιου, Καθ. Βασίλειος Γούναρης, Καθ. Γεώργιος Καρακιουλάκης, Καθ.

Μαρία Λαζαρίδου, Καθ. Ζήσης Σαμαράς. Εκπρόσωποι προσωπικού: Βασίλειος Παπαχαρίσης (ΕΕΔΙΠ Ι), Αλέξανδρος Μπάτζιος (ΕΕΔΙΠ ΙΙ), Νικόλαος Πουρνάρας (ΕΤΕΠ). Δεν ορίστηκε εκπρόσωπος του διοικητικού προσωπικού, ούτε των φοιτητών, παρόλο που πραγματοποιήθηκαν όλες οι προβλεπόμενες διαδικασίες.

Διοικητική υποστήριξη / Γραμματέας:
Μέχρι τον Οκτώβριο 2010 συνέχισε να είναι η Διευθύντρια Διοικητικού, Παρασκευή Αναστασίου-Μόσχου.
Οκτώβριος 2010 – Απρίλιος 2011: Χριστίνα Μπέστα.
Απρίλιος 2011 – : Αλεξάνδρα Τζανεράκη.

Έργο ΜΟΔΙΠ «Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας των εκπαιδευτικών, ερευνητικών δραστηριοτήτων και των υπηρεσιών και υποδομών του ΑΠΘ».
Το ΑΠΘ θεωρεί ως «άτυπα» μέλη της ΜΟΔΙΠ και τα μέλη της Ομάδας του Έργου της ΜΟΔΙΠ. Το Έργο ΣΔΠ-ΑΠΘ που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από Εθνικούς Πόρους και εντάσσεται στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (ΕΚΔιΒιΜ), Ε.Σ.Π.Α. 2007-2013, στον Άξονα Προτεραιότητας 2 «Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης στις 3 περιφέρειες εξόδου»] ξεκίνησε τον Οκτώβριο 2010.

Καθόλη τη διάρκεια της περιόδου αναφοράς η ΜΟΔΙΠ εργαζόταν στενά με την Ομάδα του Έργου ΜΟΔΙΠ-«Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας των εκπαιδευτικών, ερευνητικών δραστηριοτήτων και των υπηρεσιών και υποδομών του ΑΠΘ - ΣΔΠ ΑΠΘ». Δεδομένων των δύσκολων συνθηκών, που ξεκίνησαν τότε να επικρατούν στο ΑΠΘ, και για εξοικονόμηση χρόνου, δεν διεξάγονταν όλες οι συνεδριάσεις με φυσική παρουσία των μελών. Σχεδόν όλα τα θέματα συζητούνταν ηλεκτρονικά, τόσο με τα μέλη της ΜΟΔΙΠ όσο και με τα μέλη της Ομάδας Έργου ΣΔΠ-ΑΠΘ. Υπήρξε απόλυτη διαφάνεια για όλα τα θέματα, γόνιμη ανταλλαγή απόψεων, διάθεση συνεργασίας, προσφοράς και πλήρης ενημέρωση όλων των εμπλεκομένων.
Στην Ομάδα Έργου συμπεριλαμβάνονταν όλα τα μέλη της ΜΟΔΙΠ. Μάλιστα, ακόμη και μετά την αλλαγή της σύνθεσής της, συνεχίζει να ζητείται η άποψή τους και παραμένουν αποδέκτες όλης της αλληλογραφίας (εκτός από τον κ. Ραπτόπουλο, λόγω συνταξιοδότησης και άλλων υποχρεώσεων και του κ. Μπακιρτζή, κατόπιν επιθυμίας του).
Μέλη της Ομάδας Έργου είναι από την έναρξή του –πέραν των εκάστοτε μελών της ΜΟΔΙΠ- οι κ. κ. Καθ. Γεώργιος Καρακιουλάκης, Καθ. Ευγενία Πετρίδου και Καθ. Κωνσταντίνος Μάτης. Στην Ομάδα Έργου συμπεριλαμβάνονται ακόμη ο Τεχνικός Προϊστάμενος του Κέντρου Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, κ. Ιωάννης Σαλματζίδης, και η Γραμματέας της

ΜΟΔΙΠ, οι οποίοι –παράλληλα με τις κύριες θέσεις εργασίας τους στο ΑΠΘ- συμμετέχουν ενεργά σε όλες τις διαδικασίες, τόσο της διοικητικής υποστήριξης, όσο και της ανάπτυξης του πληροφοριακού συστήματος.

Υπεύθυνος Διαχείρισης Ποιότητας και του σχεδιασμού του Έργου ΣΔΠ-ΑΠΘ είναι ο κ Κωνσταντίνος Αϊβαζίδης, εξωτερικός συνεργάτης. Η Ομάδα Ανάπτυξης αποτελείται σημερα ακόμη από τον κύριο προγραμματιστή, κ. Αντώνη Πατρινό, τον Τεχνικό/Πληροφορικό κ. Χρήστο Μαρουλίδη και την κα Κριστίνα Μαντασασβίλη, υποστηρικτικό προσωπικό-μεταφράστρια.

Στο έργο της ΜΟΔΙΠ ΑΠΘ απασχολήθηκαν συνολικά 9 εξωτερικοί συνεργάτες, 8 μέλη ΔΕΠ και 2 υπάλληλοι ΙΔΑΧ (με παράλληλη απάσχοληση με τις κύριες θέσεις εργασίας τους). Τα μέλη της ΜΟΔΙΠ και της Ομάδας Έργου της ΜΟΔΙΠ (μόνιμο προσωπικό του ΑΠΘ) έλαβαν «επιμίσθιο», για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα που κυμάνθηκε από 11 μέχρι 27 μήνες, διότι στη συνέχεια κρίθηκε από την Πρόεδρο ότι τα χρήματα αυτά θα έπρεπε να διατεθούν για τις ανάγκες αμοιβών των εξωτερικών συνεργατών.

Με ποιούς και πώς συνεργάσθηκε η ΜΟΔΙΠ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

- Προέδρους Τμημάτων
- Συντονιστές και μέλη ΟΜΕΑ
- Γραμματείες Τμημάτων
- Κεντρικές Διοικητικές Υπηρεσίες, είτε με στελέχη, είτε με Προϊσταμένους
- Αυτοτελείς Μονάδες
- Επιτροπές
- ΕΛΚΕ
- Κέντρο Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης
- ΔΑΣΤΑ και λοιπές Δομές

Ποιές πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Πηγές άντλησης πληροφοριών

- Το πληροφοριακό Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας της ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ
- Σύστημα Ηλεκτρονικής Γραμματείας των Τμημάτων
- Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης Τμημάτων
- Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης Τμημάτων

- Άλλα ήδη διαθέσιμα στη ΜΟΔΙΠ στοιχεία από το Τμήμα Σπουδών και το Κέντρο Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης (ΚΗΔ)
- Κοσμητείες
- Συνεργασία με τις υπηρεσιακές μονάδες του ΑΠΘ, για την αναζήτηση της νομοθεσίας, στα ζητούμενα που κρίθηκε σκόπιμο.

Διαδικασίες άντλησης πληροφοριών

Α. Για τη συμπλήρωση του Προτύπου και των Παραρτημάτων του:

1. Στοιχεία από Ακαδημαϊκές Μονάδες

α. Αφού παρελήφθη το πρότυπο από την ΑΔΙΠ, έγινε η επεξεργασία του και ο διαχωρισμός σε στοιχεία διαθέσιμα ή μη στη ΜΟΔΙΠ. Με κύριο κριτήριο τη λιγότερη δυνατή επιβάρυνση των Τμημάτων, δημιουργήθηκαν νέοι Πίνακες με τα απολύτως απαραίτητα ζητούμενα. Οι Πίνακες, με το κατάλληλο ενημερωτικό μήνυμα, για να έχουν γνώση όλοι οι αποδέκτες περί τίνος πρόκειται και για ποιό σκοπό ζητούνται στοιχεία σε αυτήν τη μορφή, εστάλησαν ηλεκτρονικά στα Τμήματα. Οι απαντήσεις ελέγχονταν, αν χρειάζονταν, γίνονταν επάνω σχόλια και παρατηρήσεις από τη ΜΟΔΙΠ και επιστρέφονταν στα Τμήματα για τις ενέργειές τους. Κατ' αυτήν τη διαδικασία υπήρξαν και περιπτώσεις που συνέβη 2 και 3 φορές, μέχρι να έρθουν ΜΟΔΙΠ και Τμήμα σε πλήρη συμφωνία.
Αν και όποτε κρινόταν απαραίτητο στέλνονταν μηνύματα υπενθύμισης.
β. Για το Παράρτημα της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης, 2010-2014
i. Στα Τμήματα που υποβλήθηκαν σε εξωτερική αξιολόγηση την περίοδο 2013-2014 εστάλη κατάλληλο ενημερωτικό μήνυμα, για να έχουν γνώση όλοι οι αποδέκτες περί τίνος πρόκειται και για ποιό σκοπό ζητούνται στοιχεία και ζητήθηκε η άποψή τους, με βάση συγκεκριμένα ερωτήματα.
ii. Εστάλη, για να δοθεί στα Τμημάτα η πλήρης εικόνα, η εισήγηση και η παρουσίαση της Πρόεδρου της ΜΟΔΙΠ, όπως πραγματοποιήθηκε στο Συνέδριο της ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ το 2012.
iii. Οι απαντήσεις ελέγχονταν, αν χρειάζονταν, γίνονταν επάνω σχόλια και παρατηρήσεις από τη ΜΟΔΙΠ και επιστρέφονταν στα Τμήματα.
iv. Η τελική επεξεργασία (γλώσσας, μορφοποίησης, ομογενοποίηση) έγινε από τη ΜΟΔΙΠ. Το απόσπασμα κάθε Τμήματος επέστρεφε πάλι στο Τμήμα για τον τελικό έλεγχο. Κατ' αυτήν τη διαδικασία υπήρξαν και περιπτώσεις που συνέβη 2 και 3 φορές, μέχρι να έρθουν ΜΟΔΙΠ και Τμήμα σε πλήρη συμφωνία.

2. Στοιχεία από υπηρεσιακές Μονάδες και Επιτροπές

α. Αφού παρελήφθη το πρότυπο από την ΑΔΙΠ, έγινε η επεξεργασία του, προκειμένου να αποφασιστεί ποιά Μονάδα θα έπρεπε να συμπληρώσει τί, διότι η διοικητική δομή του ΑΠΘ είναι πολύ πιο σύνθετη από αυτήν που αποτυπώνεται μέσω των Πινάκων της ΑΔΙΠ και συχνά πολλά στοιχεία μπορεί να συλλέγονται από διαφορετικές υπηρεσίες. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί ο «Πίνακας 9-Φοιτητική μέριμνα», για τον οποίο έπρεπε να συλλεχθούν στοιχεία από τις φοιτητικές Εστίες, τη Φοιτητική Λέσχη, το Τμήμα Σπουδών, τον ΕΛΚΕ και από όλα τα Τμήματα του ΑΠΘ.
Οι Πίνακες, με το κατάλληλο ενημερωτικό μήνυμα, για να έχουν γνώση όλοι οι αποδέκτες περί τίνος πρόκειται και για ποιό σκοπό ζητούνται στοιχεία σε αυτήν τη μορφή, εστάλησαν στους επιλεγμένους αποδέκτες. Στις αμιγώς διοικητικές υπηρεσίες, εστάλη στις Γενικές Διευθύνσεις, προκειμένου να έχουν πλήρη γνώση και ευθύνη για τα στοιχεία που θα κατέθεταν, καθώς και τη συνολική εποπτεία.
Κατ' αυτήν τη διαδικασία υπήρξαν και περιπτώσεις που συνέβη 2 και 3 φορές, μέχρι να έρθουν ΜΟΔΙΠ και Τμήμα σε πλήρη συμφωνία.
Οι απαντήσεις ελέγχονταν, αν χρειάζονταν, γίνονταν επάνω σχόλια και παρατηρήσεις από τη ΜΟΔΙΠ και επιστρέφονταν στα Τμήματα για τις ενέργειές τους. Κατ' αυτήν τη διαδικασία υπήρξαν και περιπτώσεις που συνέβη 2 και 3 φορές, μέχρι να έρθουν ΜΟΔΙΠ και υπηρεσία σε πλήρη συμφωνία.
Αν και όποτε κρινόταν απαραίτητο, στέλνονταν μηνύματα υπενθύμισης.
β. Παρομοίως πραγματοποιήθηκε και με την ανάλυση SWOT. Τονίστηκε με έμφαση στις υπηρεσίες ότι έπρεπε να απαντήσουν με απόλυτη ειλικρίνεια.
γ. Για την απάντηση ερωτημάτων που σχετίζονταν με τη Νομοθεσία απομονώνονταν τα ερωτήματα και στέλνονταν στην αρμόδια υπηρεσία.

Η σύνθεση των στοιχείων των Τμημάτων και των διοικητικών υπηρεσιών για τους Πίνακες, η συνολική επεξεργασία, η τελική διαμόρφωση, το περιεχόμενο και οι γνώμες που εκφράζονται αποτελούν ευθύνη της ΜΟΔΙΠ.

Πώς και σε ποιά έκταση συζητήθηκε η έκθεση στα όργανα του Ιδρύματος;

Η ΜΟΔΙΠ του ΑΠΘ φροντίζει να ενημερώνει πλήρως τα Τμήματα του Ιδρύματος (κ. κ. Προέδρους, Συντονιστές ΟΜΕΑ, Γραμματείες) για τις αιτίες και τους σκοπούς όλων των ενεργειών της. Κατά την περίοδο προετοιμασίας της Έκθεσης τα περισσότερα των Τμημάτων εξέφρασαν τις απόψεις τους.

Ως πρώτη συζήτηση εκλαμβάνεται το γεγονός ότι οι Πίνακες με τα στοιχεία, (Παράρτημα Τμημάτων), καθώς και τα κείμενα που εμπεριέχουν απόψεις των Τμημάτων (Παράρτημα Εξωτερικής Αξιολόγησης), αφού υπέστησαν την πρώτη απαραίτητη επεξεργασία από τη ΜΟΔΙΠ, εστάλησαν στα Τμήματα για έλεγχο, τυχόν διορθώσεις και έγκριση. Όταν ολοκληρώθηκε το πρώτο σχέδιο εστάλη εκ νέου στα Τμήματα για να εκφράσουν τις απόψεις τους.

Παρομοίως πραγματοποιήθηκε με τους Πίνακες με στοιχεία των υπηρεσιακών μονάδων και τις αναλύσεις SWOT: οι αναλύσεις SWOT, μετά την πρώτη επεξεργασία τους από τη ΜΟΔΙΠ, εστάλησαν στους υπεύθυνους συντάκτες για έλεγχο-έγκριση και όταν ολοκληρώθηκε το πρώτο σχέδιο, εστάλη και πάλι για την ενημέωρση και τις απόψεις τους.

Με τον τρόπο αυτό επιτεύχθηκαν τόσο η πλήρης ενημέρωση όλων των εμπλεκομένων, όσο και η συναίνεσή τους, μέσω της ανταλλαγής απόψεων.

Σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στη Νομοθεσία η Έκθεση, αφού εγκρίθηκε από τη ΜΟΔΙΠ, τέθηκε προς συζήτηση στη Σύγκλητο του ΑΠΘ και διαβιβάστηκε στο Συμβούλιο του Ιδρύματος, προκειμενου –λόγω αρμοδιότητας-να την προωθήσει στην ΑΔΙΠ.

Α.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάσθηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Θετικά στοιχεία

- Αναδείχτηκε η εξαιρετική συνεργασία και συνεννόηση των Τμημάτων με τη ΜΟΔΙΠ.
- Αναδείχτηκε η φιλότιμη προσπάθεια που καταβάλλεται από το εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό, για να ανταποκριθεί στις συνεχείς απαιτήσεις.
- Αναδείχτηκε η διάθεση των Τμημάτων να προβούν σε μελέτη, και ερμηνεία ποσοτικών στοιχείων (αποτελέσματα ηλεκτρονικής αξιολόγησης) και επίσης να ασχοληθούν με ποιοτικά στοιχεία.
- Αναδείχτηκε η σημασία της διαδικασία αυτογνωσίας για τις υπηρεσιακές Μονάδες (μέσω της ενασχόλησης με την ανάλυση SWOT).
- Η επίτευξη ανταπόκρισης σε σχετικά σύντομο χρονικό διάστημα στα επιμέρους αιτήματα της ΜΟΔΙΠ –αν και συχνά εκπρόθεσμης- παρά τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι ακαδημαϊκές και υπηρεσιακές Μονάδες του ΑΠΘ λόγω της έλλειψης προσωπικού.
- Καταδείχτηκε η χρησιμότητα του Πληροφοριακού ΣΔΠ της ΜΟΔΙΠ, τόσο για τα Τμήματα όσο και για την ίδια τη ΜΟΔΙΠ: πλήρης αξιοποίηση όλων των υποσυστημάτων που έχουν αναπτυχθεί μέχρι τώρα, των αναφορών, καθώς επίσης

και η ετοιμότητα και η δυνατότητα άμεσης παραγωγής νέων, ανάλογα με τις αναδυόμενες ανάγκες.

- Παρά την καταλληλότητα του εν λόγω προτύπου για τους σκοπούς αυτής της Έκθεσης, τη συγκεκριμένη χρονική στιγμή, συνέβαλε στην αυτογνωσία του ΑΠΘ.

Δυσκολίες

- Το πρότυπο, που μας εστάλη, δεν αποτελεί πρότυπο για Έκθεση Απολογισμού της τετραετίας, αλλά για εκπόνηση Στρατηγικού και Επιχειρησιακού Σχεδίου Ανάπτυξης, που απαιτεί μεγάλο χρονικό διάστημα για τη συμπλήρωσή του και την εμπλοκή όλων των Οργάνων Διοίκησης του Ιδρύματος.
- Για να επιτευχθεί η ουσιαστική συζήτηση και ανταπόκρισή μας, θα έπρεπε να είχαμε αυτό το πρότυπο τουλάχιστον έναν χρόνο πριν, προκειμένου να συζητηθούν τα ζητούμενα στα Όργανα Διοίκησης του Ιδρύματος.
- Δεν εισακούστηκαν οι απόψεις της ΜΟΔΙΠ από την ΑΔΙΠ
- Αναδείχτηκε η έλλειψη προσωπικού στις υπηρεσιακές και ακαδημαϊκές Μονάδες. Σημειώθηκε μεγάλη καθυστέρηση στην ανταπόκρισή τους.
- Αναδείχτηκε η υπερβολική επιβάρυνση των λεκτόρων-καθηγητών με διοικητικά καθήκοντα. Σημειώθηκε μεγάλη καθυστέρηση στην ανταπόκρισή τους.
- Αναδείχτηκε η έλλειψη προσωπικού, τόσο στη διοικητική υποστήριξη όσο και στην Ομάδα Ανάπτυξης της ΜΟΔΙΠ. Η ολοκλήρωση των εργασιών απαίτησε υπερπροσπάθεια και υπερωριακή εργασία πολλών εβδομάδων που έφτανε κατά μέσο όρο τις 16 ώρες ημερησίως, ακόμη και τα Σαββατοκύριακα.
- Αναδείχτηκε η έλλειψη χώρου εργασίας για τη ΜΟΔΙΠ, που επηρέασε την πρόοδο των εργασιών.
- Ζητήθηκαν στοιχεία διαφορετικά από εκείνα που ζητούνταν μέχρι τώρα από τα Τμήματα, με αποτέλεσμα την πρόσθετη επιβάρυνση για τη ΜΟΔΙΠ και για τα Τμήματα.
- Λόγω της συνεχούς αλλαγής των ζητούμενων στοιχειων, πρέπει συνεχώς να προσαρμόζεται το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟΔΙΠ.
- Δυσαρέσκεια και κόπωση όλου του προσωπικού για την ανάγκη επανειλημμένης κατάθεσης στοιχείων σε ασφυκτικές προθεσμίες.

Α.3. Προτάσεις του Ιδρύματος για τη βελτίωση της διαδικασίας

- Να προηγηθεί ουσιαστικός και όχι τυπικός διάλογος με τα Ιδρύματα πριν από την υιοθέτηση τόσο σοβαρών εγγράφων.
- Να υπάρχει ανατροφοδότηση προς της ΜΟΔΙΠ σχετικά με τα καλώς και τα κακώς ακολουθούμενα στο Ίδρυμα και προτάσεις βελτίωσης.
- Να δίνονται συγκεκριμένες οδηγίες και κατευθύνσεις που θα διευκολύνουν τη ΜΟΔΙΠ στο έργο της.
- Να δημιουργηθεί πρότυπο Έκθεσης Απολογισμού.
- Να διεξάγεται παρακολούθηση-έλεγχος επί της ουσίας των διαδικασιών και των ενεργειών και επί του αποτελέσματός τους, όχι επί των τυπικών, που θα έπρεπε να αποτελούν απλά μια κατεύθυνση.
- Σε ό,τι αφορα τη συλλογή στοιχείων, η ΑΔΙΠ να δώσει συγκεκριμένες οδηγίες ως προς τα στοιχεία που χρειάζεται, για να μη ζητούνται συνεχώς από τα Ιδρύματα και να χρειάζεται συνεχώς προσαρμογή του πληροφοριακού συστήματος ή να τα αντλεί απευθείας από το Υπουργείο για όλα τα Ιδρύματα.
- Να δοθούν οδηγίες ως προς το τι κρίνει ότι πρέπει να συμπεριληφθεί στην επικείμενη δημιουργία του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας και να επιτρέψει στα Ιδρύματα να το διαμορφώσουν ανάλογα με τις δυνατότητες, τις ιδιαιτερότητες και τις επιμέρους ανάγκες τους.

Β. Παρουσίαση του Ιδρύματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Ίδρυμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

Β.1. Γεωγραφική θέση του Ιδρύματος (αναφέρονται όλες οι θέσεις με τις αντίστοιχες εγκαταστάσεις και ακαδ. ενότητες του Ιδρύματος)

Η κεντρική Πανεπιστημιούπολη βρίσκεται σε κεντρική θέση της πόλης της Θεσσαλονίκης και εκτείνεται σε έκταση 334.000 m^2 περίπου.
Λόγω πυκνής δόμησης, αλλά και για λειτουργικούς λόγους, μερικές από τις εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου (Τμήματα, εργαστήρια, κλινικές κλπ) βρίσκονται εκτός της Πανεπιστημιούπολης ή ακόμη και εκτός του πολεοδομικού συγκροτήματος της Θεσσαλονίκης.
Στη Θέρμη στεγάζονται το Τμήμα Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών, το Τμήμα Μουσικών Σπουδών της Σχολής Καλών Τεχνών, καθώς και το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (εκτείνονται σε έκταση 213.000 m^2).
Το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Σερρών βρίσκεται στον Άγιο Ιωάννη Σερρών, ενώ το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης της Πολυτεχνικής Σχολής, που λειτουργούσε στη Βέροια, μεταφέρθηκε μέχρι το 2012 στη Θεσσαλονίκη.
Εκτός της κεντρικής Πανεπιστημιούπολης βρίσκονται: οι Κλινικές της Κτηνιατρικής Σχολής (στην οδό Σταύρου Βουτυρά 11, έναντι του παλαιού σιδηροδρομικού σταθμού), αλλά και η Κλινική Παραγωγικών Ζώων στο Κολχικό του Λαγκαδά, το Πανεπιστημιακό Αγρόκτημα (έκτασης 1.885.706m^2 στην ανατολική έξοδο της Θεσσαλονίκης, στη διασταύρωση των δρόμων προς Θέρμη και Αγία Τριάδα), οι εγκαταστάσεις της Σχολής Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος στο Φοίνικα Θεσσαλονίκης, όπου βρίσκονται το Μουσείο Άγριας Πανίδας και ο Δασοβοτανικός Κήπος, οι Πανεπιστημιακές Ανασκαφές (στη Βεργίνα, το Δίον, την Πέλλα, τους Φιλίππους, το Καραμπουρνάκι και την Τούμπα Θεσσαλονίκης), το Κέντρο Βυζαντινών Ερευνών (στην οδό Βασ. Όλγας 36), το Τελλόγλειο Ίδρυμα Τεχνών (στην οδό Αγίου Δημητρίου 159Α) ο Σεισμολογικός Σταθμός (στην οδό Βυζουκίδου 43, 40 Εκκλησιές). Τέλος, οι Μετεωρολογικοί Σταθμοί Ολύμπου και Όρλιακα, τα Πανεπιστημιακά Δάση στο Περτούλι της Πίνδου και στον Ταξιάρχη Χαλκιδικής, που αποτελούν τόπο άσκησης των φοιτητών, αλλά και δασικής έρευνας και η Πανεπιστημιακή Κατασκήνωση Καλάνδρας.

Β.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Ιδρύματος

Την προσπάθεια για ίδρυση Πανεπιστημίου στη Θεσσαλονίκη είχε ξεκινήσει ο Ελευθέριος Βενιζέλος, σε μία εποχή που η Βόρεια Ελλάδα μόλις είχε απελευθερωθεί και η τόνωση των «Νέων Χωρών», όπως αποκαλούνταν τότε οι νεοαπελευθερωθείσες περιοχές, προέβαλε ως εθνική ανάγκη. Μάλιστα, παράλληλα με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης προβλεπόταν και η ίδρυση ενός ακόμη Πανεπιστημίου στη Σμύρνη. Η Μικρασιατική καταστροφή, όμως, ανέτρεψε εκείνα τα σχέδια.

Αργότερα, το 1924, ο πρωθυπουργός Αλέξανδρος Παπαναστασίου αποφάσισε την ίδρυση του Πανεπιστημίου και ξεκίνησε τις διαδικασίες που ευδοκίμησαν το καλοκαίρι του 1925. Ο ιδρυτικός νόμος του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ν.3341/14-6-25) ψηφίστηκε στις 5 Ιουνίου 1925 από την τότε συντακτική συνέλευση, έπειτα από πολλές και μακρές συζητήσεις, και δημοσιεύθηκε στο φύλλο Εφημερίδας της Κυβερνήσεως της 22ας Ιουνίου 1925.

Από τις πρώτες ημέρες της ψήφισής του ο ιδρυτικός νόμος πέρασε από πολλές περιπέτειες και δοκιμασίες, που συνεχίστηκαν αδιάκοπα στα πρώτα χρόνια της εφαρμογής του, λόγω της πολιτικής αναταραχής εκείνης της εποχής. Ωστόσο, το Πανεπιστήμιο ξεκίνησε να λειτουργεί από το 1926 με πρώτο πρόεδρο το Γεώργιο Χατζηδάκι και κατόπιν το Χρίστο Τσούντα.

Στον ιδρυτικό νόμο μεγαλύτερη βαρύτητα δινόταν στην ανάπτυξη των θεωρητικών επιστημών, κατεύθυνση που συμβάδιζε άλλωστε με τις αντιλήψεις της εποχής. Τον πρώτο χρόνο, το 1926, λειτούργησε η Φιλοσοφική Σχολή, που στεγάστηκε στο κτίριο «Αλλατίνι», όπου στεγάζονται σήμερα οι υπηρεσίες της Νομαρχίας Θεσσαλονίκης. Σύντομα, ωστόσο, διαπιστώθηκε ότι η επιλογή δεν ήταν η καλύτερη, γι' αυτό και αποφασίστηκε η μεταστέγασή του, τον Οκτώβριο του 1927, στο μέγαρο της οδού Εθνικής Αμύνης, όπου προηγουμένως στεγαζόταν το Β' Στρατιωτικό Νοσοκομείο. Το κτίριο αυτό επισκευάσθηκε και λίγο αργότερα επεκτάθηκε με την προσθήκη και τρίτου ορόφου. Σήμερα αποτελεί το ιστορικό κτίριο του Πανεπιστημίου και στεγάζει ένα μέρος μόνο της Φιλοσοφικής Σχολής.

Το 1927 λειτούργησε η Φυσικομαθηματική Σχολή με πρώτο το Τμήμα Δασολογίας, που το 1937 -μαζί με το Τμήμα Γεωπονίας- χωρίσθηκαν και δημιούργησαν τη Γεωπονοδασολογική Σχολή. Το 1929 άρχισε να λειτουργεί η Σχολή Νομικών και Οικονομικών Επιστημών. Η !ατρική και η Θεολογική Σχολή, που προβλέπονταν από τον ιδρυτικό νόμο, λειτούργησαν πολύ αργότερα, το 1942. Μετά τον πόλεμο, το 1950 - '51, ιδρύθηκε η Κτηνιατρική Σχολή και στη συνέχεια, με χρονολογική σειρά, τα Ινστιτούτα Ξένων Γλωσσών (1951), η Πολυτεχνική (1955) και η Οδοντιατρική (το 1959 ως τμήμα της Ιατρικής και από το 1971 ως ανεξάρτητη Σχολή).

Το 1982 με το Ν. 1268 για τη δομή και λειτουργία των Α.Ε.Ι. επήλθε γενική αναδιάρθρωση των δομών του ΑΠΘ, όπως και όλων των Πανεπιστημίων, με την ανάδειξη του Τμήματος ως

βασικής ακαδημαϊκής μονάδας, την ανασύσταση υφιστάμενων Σχολών και τη σύμπτυξη Τμημάτων σε νέες Σχολές ως εξής: Θεολογική Σχολή, Φιλοσοφική Σχολή, Σχολή Θετικών Επιστημών, Σχολή Νομικών και Οικονομικών Επιστημών, Σχολή Γεωτεχνικών Επιστημών, Σχολή Επιστημών Υγείας και Πολυτεχνική Σχολή.

Μετά το 1982 ιδρύθηκαν η Παιδαγωγική Σχολή (1983), η Σχολή Καλών Τεχνών (1984) και τα αυτοδύναμα Τμήματα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (1983) και Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας (1991). Επιπλέον όλα αυτά τα χρόνια προστέθηκαν και άλλα Τμήματα στις ήδη υπάρχουσες σχολές, όπως το Τμήμα Πολιτικών Επιστημών στη Σχολή ΝΌ.Π.Ε, το Τμήμα Ψυχολογίας στη Φιλοσοφική Σχολή και το Τμήμα Πληροφορικής στη Σχολή Θετικών Επιστημών. Στα νεότερα Τμήματα ανήκουν και τα Τμήματα Μηχανικών Διαχείρισης Ενεργειακών Πόρων στην Κοζάνη (1999), το Τμήμα Βαλκανικών Σπουδών στη Φλώρινα (1999), αλλά και η Παιδαγωγική Σχολή στη Φλώρινα (1993), που από 1η Ιανουαρίου 2004 (συνεδρίαση Συγκλήτου 2753/28.8.2003) εντάχθηκαν στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

Το 2004 ιδρύθηκαν δύο νέα Τμήματα, το Τμήμα Κινηματογράφου που υπάγεται στη Σχολή Καλών Τεχνών και το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης (με έδρα τη Βέροια) που υπάγεται στην Πολυτεχνική Σχολή. Σημειώνεται, τέλος, ότι με απόφαση της Συγκλήτου καταργήθηκαν η Σχολή Επιστημών Υγείας και η Σχολή Γεωτεχνικών Επιστημών και μετατράπηκαν τα αντίστοιχα Τμήματά τους σε Μονοτμηματικές Σχολές, με εξαίρεση το Τμήμα Φαρμακευτικής που παρέμεινε ως ανεξάρτητο Τμήμα.

Το 2012 το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης μετακινήθηκε στη Θεσσαλονίκη. Με το ΠΔ 98, ΦΕΚ 134/5-6-13 τ. Α΄, γνωστό ως «Σχέδιο ΑΘΗΝΑ», καταργήθηκε το Γενικό Τμήμα της Πολυτεχνικής Σχολής, και ιδρύθηκαν τέσσερις νέες Σχολές, όπως αναλυτικά περιγράφονται στο σημείο Γ.2.i.

Β.2.1. Στελέχωση του Ιδρύματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία.

Η στελέχωση του Ιδρύματος σε προσωπικό έχει μειωθεί δραματικά τα τελευταία χρόνια. Όπως φαίνεται και στο Γενικό Πίνακα, κατά την τελευταία πενταετία ο συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ έχει μειωθεί κατά 8,5%, των λοιπών διδασκόντων κατά 22%, των διοικητικών υπαλλήλων κατά 42% και του εργαστηριακού προσωπικού κατά 36%. Λαμβάνοντας υπόψη επιπρόσθετα ότι ο αριθμός των φοιτητών του Ιδρύματος αυξάνεται και τις οικονομικές συνθήκες που επικρατούν γίνεται εύκολα κατανοητό ότι καθίσταται συνεχώς δυσχερέστερη για τα στελέχη του Ιδρύματος η πραγματοποίηση του εκπαιδευτικού, ερευνητικού και διοικητικού τους έργου.

Ειδικότερα και σύμφωνα με τον Πίνακα ΙΙΙ.2 ο συνολικός αριθμός προσωπικού έχει μειωθεί από 3790 το 2009-2010 σε 3017 το 2013-2014, δηλαδή κατά το 1/5. Ο αριθμός των μελών ΔΕΠ έχει μειωθεί κατά την τελευταία πενταετία από 2.231 σε 2.048 δηλαδή κατά 8,5%, ενώ ο αριθμός των μονίμων διοικητικών υπαλλήλων έχει μειωθεί από 427 σε 183, δηλαδή κατά 57% και των ΙΔΑΧ από 535 σε 378, δηλαδή κατά 30%. Τα μέλη ΔΕΠ έχουν διδακτορικό σε ποσοστό μεγαλύτερο του 98%, ενώ τα μέλη του διοικητικού προσωπικού έχουν διδακτορικό σε ποσοστό 17%, μεταπτυχιακό σε ποσοστό 24%, πανεπιστημιακή εκπαίδευση σε ποσοστό 41%, τεχνική εκπαίδευση σε ποσοστό 8%, δευτεροβάθμια εκπαίδευση σε ποσοστό 8% και υπορεωτική εκπαίδευση σε ποσοστό 1%. Ο βαθμός χρήσης υπολογιστών είναι υψηλός.

Β.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία. Σχολιάστε, με ιδιαίτερη αναφορά στους φοιτητές που εγκαταλείπουν τις σπουδές και στους στάσιμους για μεγάλο χρονικό διάστημα (> v+2).

Ο αριθμός των φοιτητών του Ιδρύματος κατά την τελευταία πενταετία συνεχίζει να αυξάνεται. Τον Φεβρουάριο του ακαδημαϊκού έτους 2013-2014 ο συνολικός αριθμός των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών ανέρχεται σε 68.528 εκ των οποίων το 46,4% βρίσκεται σε κανονικά (v) έτη σπουδών, το 13,3% βρίσκεται σε μεταξύ v και v+2 ετών σπουδών και το υπόλοιπο 40,4% είναι στάσιμο (> v+2). Το ίδια χρονική στιγμή ο αριθμός των μεταπτυχιακών φοιτητών του Ιδρύματος ανέρχεται σε 5.479 ενώ των υποψηφίων διδακτόρων σε 4.375.

Σε απόκριση στην επισήμανση της ΑΔΙΠ, σημειώνεται ότι δεν υπάρχει ασυμφωνία με τον Γενικό Πίνακα Ια. Με δεδομένο ότι –όπως είχε επισημανθεί- τα στοιχεία που εμφανίζονται στον Πίνακα Ια ήταν μέχρι τις 8/5/2014, ο αριθμός των αποφοιτούντων, είναι περίπου 25% αυτών που έχουν εγγραφεί στο 1ο έτος. Ενώ δηλαδή έχουν σχεδόν ολοκληρωθεί οι εγγραφές νέων φοιτητών, οι αποφοιτήσεις θα συνεχιστούν μέχρι το τέλος της χρονιάς. Τώρα γνωρίζουμε ότι ο συνολικός αριθμός αποφοίτων ΠΠΣ του Ιδρύματος για το ακ. έτος 2013-2014 ήταν 6.881.

Β.3. Αποστολή και στόχοι του Ιδρύματος

Β.3.1. Η αποστολή και οι στόχοι του Ιδρύματος

Με γνώμονα την αποστολή των ΑΕΙ, όπως αυτή αποτυπώνεται στο άρθρο 4 Ν.4009/2011, το όραμα και η αποστολή του ΑΠΘ συνοψίζονται επιγραμματικά στα ακόλουθα[1]**:**

- Αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των προγραμμάτων σπουδών (πιστοποίηση)-Εκπαιδευτική και διδακτική Αριστεία.
- Ενίσχυση της ερευνητικής αριστείας.
- Ενίσχυση διεθνούς παρουσίας.
- Αναβάθμιση της οργάνωσης και λειτουργίας των Διοικητικών Υπηρεσιών.
- Χρήση, εφαρμογή και αξιοποίηση των πιο σύγχρονων Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών.
- Αναβάθμιση ποιότητας της φοιτητικής μέριμνας.
- Σύνδεση του Πανεπιστημίου με την κοινωνία και ανάδειξη του ΑΠΘ σε αναπτυξιακό και πολιτιστικό πόλο της χώρας.
- Αξιοποίηση της ακίνητης και άϋλης περιουσίας του ΑΠΘ προς όφελος του Ιδρύματος και της κοινωνίας γενικότερα.
- Να είναι ένα Πανεπιστήμιο φιλικό στο περιβάλλον.
- Να είναι ένα Πανεπιστήμιο φιλικό και προσβάσιμο σε όλους τους πολίτες, ιδιαίτερα στα άτομα με ειδικές ανάγκες.

Στρατηγικοί Στόχοι[2]

Οι στρατηγικοί στόχοι του ΑΠΘ, στο πλαίσιο του οράματος και της αποστολής του, παραμένουν –όπως ήταν ανέκαθεν- υψηλοί και σταθερά προσανατολισμένοι στη συνέχιση της παράδοσής του, να πρωτοπορεί και να ξεχωρίζει μεταξύ των ελληνικών Πανεπιστημίων και πολλών ξένων, σε όλα τα επίπεδα: της εκπαίδευσης, της έρευνας, του πολιτισμού, της σύνδεσης με την κοινωνία.

Ειδικότερα στοχεύει στα ακόλουθα:

[1]. Είναι διατυπωμένα σε εμφανές σημείο στην ιστοσελίδα του ΑΠΘ (http://www.auth.gr/vision).

[2]. Είναι διατυπωμένοι σε εμφανές σημείο στην ιστοσελίδα του ΑΠΘ (http://www.auth.gr/strategic_goals).

- Να γίνει το καλύτερο πολυθεματικό πανεπιστήμιο για προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές στην ΝΑ Ευρώπη και να αποτελέσει πόλο προσέλκυσης των ικανοτέρων υποψήφιων, μεταπτυχιακών καταρχάς και προπτυχιακών αργότερα, απο τη Ρωσία, την Αμερική, απ' όλες τις χώρες της ΝΑ Ευρώπης, της Μέσης και Άπω Ανατολής και από την ελληνική Ομογένεια ανά τον κόσμο[3].
- Όλες οι Σχολές του να έχουν υψηλή διεθνή αναγνώριση και να κατατάσσονται ψηλά στις παγκόσμιες λίστες κατάταξης Πανεπιστήμιων.
- Η διεθνής αναγνώριση να προκύπτει τόσο από την υψηλής ποιότητας και επιστημονικά αναγνωρισμένη ερευνητική δραστηριότητα των μελών του, όσο και από
    - Την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων,
    - Την ποιότητα των προπτυχιακών σπουδών,
    - Την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας από την κοινωνία και τις επιχειρήσεις.
- Να διαθέτει ένα αποδοτικό και φιλικό προς τους χρήστες περιβάλλον εφαρμογών ΤΠΕ, που θα εξυπηρετεί και θα υποστηρίζει τους φοιτητές, τους εργαζόμενους και τους ερευνητές.
- Να βελτιώνει διαρκώς τις συνθήκες εργασίας και την ποιότητα διαβίωσης στο Ίδρυμα
- Η γνώση που μεταδίδει, αλλά και παράγει, να είναι εύκολα προσβάσιμη από την κοινωνία και τις επιχειρήσεις.
- Να αναδεικνύει το πάσης φύσεως έργο που συντελείται στο ΑΠΘ (ακαδημαϊκό, ερευνητικό, αναπτυξιακό, κοινωνικό, πολιτιστικό), στην κοινωνία, στην πολιτεία και στη διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα.
- Να έχει συνεχή επαφή με τους αποφοίτους του και να τους μεταδίδει την περηφάνια ότι σπούδασαν σε ένα πανεπιστήμιο που αριστεύει και αξιοποιεί τους αρίστους εξ αυτών σε δράσεις για την προβολή, ενίσχυση του πανεπιστημίου, αλλά και για συνέργειες σε θέματα εκπαίδευσης, έρευνας και καινοτομίας.
- Να μπορεί να προσελκύσει τους καλύτερους έλληνες επιστήμονες της διασποράς.
- Να είναι κορυφαίος και ελκυστικός εταίρος στα διεθνή προγράμματα έρευνας και ανάπτυξης.

[3]. Σε απόκριση της παρατήρησης της ΑΔΙΠ σχετικά με την υποχρέωση ανάλυσης συγκεκριμένων τρόπων επίτευξης των στόχων, ακολουθεί η αμέσως επόμενη ενότητα που περιλαμβάνει 10 αντικειμενικούς στόχους και τις αντίστοιχες επιμέρους δράσεις. Στο κείμενο του Σχεδίου Στρατηγικού Σχεδιασμού που υποβάλλεται με την Έκδοση ΙΙΙ της Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης παρατίθεται ακόμη πιο συγκεκριμένη ανάλυση

Η επίτευξη των στρατηγικών στόχων του ΑΠΘ απαιτεί τον προσδιορισμό των ακόλουθων **αντικειμενικών στόχων και δράσεων**[4]:

1. Αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των προγραμμάτων σπουδών.

α) Αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών και του εκπαιδευτικού έργου που επιτελείται σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, αλλά και σε επίπεδο διά βίου μάθησης. Καθώς, η εκπαιδευτική αριστεία και στα τρία αυτά επίπεδα αξιολογείται μέσα από δείκτες που παρακολουθούνται από τη ΜΟ.ΔΙ.Π., ενώ και τα προγράμματα σπουδών είναι δυνατό να αξιολογούνται, ανεξάρτητα από την αξιολόγηση των Τμημάτων, με τη συνεργασία ΜΟ.ΔΙ.Π./Α.ΔΙ.Π., η υποστήριξη της ΜΟ.ΔΙ.Π. συνιστά σημαντικότατη παράμετρο για την εκπλήρωση του παραπάνω στόχου.
β) Διαμόρφωση προγραμμάτων σπουδών που να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της επιστήμης, της τεχνολογίας, των τεχνών και της διεθνούς επιστημονικής πρακτικής, χωρίς να αγνοούνται και οι ανάγκες της αγοράς εργασίας και των επαγγελματικών πεδίων. Προς αυτήν την κατεύθυνση, κρίνεται χρήσιμη η διατήρηση και ενίσχυση των Δομών Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ) που θα συνδέουν επιτυχώς τους αποφοίτους με την αγορά εργασίας. Οι δομές ΔΑΣΤΑ οφείλουν να αξιολογούνται με βάση την στρατηγική του ΑΠΘ και στόχος τους πρέπει να είναι, ενόψει των νέων οικονομικών συνθηκών, η αυτοχρηματοδότησή τους μέσα από τις υπηρεσίες που προσφέρουν.
Αναλυτικότερα:
Προσφερόμενες υπηρεσίες ΔΑΣΤΑ:
Η ΔΑΣΤΑ δημιουργήθηκε και αναπτύχθηκε με σκοπό τη σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας μέσω:
α) της ανάπτυξης διαύλων επικοινωνίας, δικτύωσης και συνεργασίας με παραγωγικούς φορείς, εργοδοτικούς φορείς και την ευρύτερη κοινωνία, και
β) της παροχής ολοκληρωμένης υποστήριξης και καθοδήγησης στους φοιτητές και αποφοίτους για το σχεδιασμό περαιτέρω σπουδών και προσωπικής επαγγελματικής σταδιοδρομίας.
Σημειώνεται ότι η ΔΑΣΤΑ διαθέτει ενιαίο πληροφοριακό σύστημα για όλες τις δομές της (www.dasta.auth.gr), δηλαδή το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης, τη Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας και το Γραφείο Διασύνδεσης, που έχουν τις ακόλουθες δραστηριότητες:
Α. Γραφείο Πρακτικής Άσκησης
Οργανώνει και επιβλέπει την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών στον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα με στόχους την:

[4]. Βάση για την ενότητα αυτή αποτέλεσε ο ΟΔΙΧ ΑΠΘ/2013.

- Ουσιαστική επαφή των φοιτητών με τους εν δυνάμει χώρους απασχόλησης
- Ενημέρωση των φοιτητών για τις τάσεις της αγοράς και τις δεξιότητες που απαιτούνται
- Βελτίωση της ανταγωνιστικότητας των πτυχιούχων
- Δημιουργία ενός σταθερού δεσμού μεταξύ του Πανεπιστημίου και του φοιτητικού δυναμικού με την παραγωγή
- Δημιουργία ενός σταθερού δεσμού μεταξύ του Πανεπιστημίου και του Φοιτητικού Δυναμικού με την παραγωγή
- Επιβράβευση-ανταμοιβή των φοιτητών της πρακτικής άσκησης για τον τρόπο που εφάρμοσαν τη γνώση που έλαβαν από το ΑΠΘ στο χώρο εργασίας, με απονομή βραβείων, μετά από αξιολόγηση.

Β. Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας.

Αναπτύσσει δράσεις που καλλιεργούν το πνεύμα της επιχειρηματικότητας στους φοιτητές και φοιτήτριες και ενισχύουν τις δυνητικές επαγγελματικές προοπτικές τους. Υποστηρίζει το εκπαιδευτικό πρόγραμμα τμημάτων του ΑΠΘ με μαθήματα επιχειρηματικότητας και επιμέρους δράσεις όπως:

- Ανάπτυξη και υλοποίηση σεμιναριακών μαθημάτων
- Ανάπτυξη και υλοποίηση εργαστηριακών μαθημάτων
- Εκπόνηση επιχειρηματικών σχεδίων
- Υλοποίηση ανοικτών δράσεων που συνδέουν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τον κόσμο του επιχειρείν
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού και μελετών περιπτώσεων
- Παροχή ατομικής συμβουλευτικής, διοργάνωση εργαστηρίων και εκδηλώσεων επιχειρηματικότητας
- Επιβράβευση των φοιτητών με τη διενέργεια διαγωνισμών για τη βράβευση των τριών (3) καλύτερων επιχειρηματικών σχεδιών με κριτήρια την καινοτόμα ιδέα, τη συγκροτημένη δομή και την ανάλυση των στοιχείων.

Γ. Γραφείο Διασύνδεσης

α. Προωθεί τη σύνδεση με την αγορά εργασίας και την απασχόληση των αποφοίτων, καθώς επίσης ενημερώνει για δυνατότητες περαιτέρω σπουδών, παροχή υποτροφιών κοκ, με δράσεις όπως:

- Παροχή πληροφόρησης για την αγορά εργασίας (προσφορά και ζήτηση) στην Ελλάδα και το εξωτερικό, αγροτικά ιατρεία, ιατρικές ειδικότητες. Αποστολή καθημερινού Newsletter με θέσεις εργασίας, πρακτικής άσκησης, υποτροφιών στην Ελλάδα και το εξωτερικό στα «Μέλη» της ΔΑΣΤΑ.

- Ενημέρωση για προγράμματα σπουδών στην Ελλάδα και το εξωτερικό (μεταπτυχιακά, διδακτορικά, κ.α.), για υποτροφίες και κληροδοτήματα.
- Παροχή ατομικής και ομαδικής συμβουλευτικής
- Δημιουργία δικτύων mentoring και ακαδημαϊκού συμβούλου
- Διοργάνωση εκδηλώσεων, ημερίδων, ημερών καριέρας
- Δημιουργία ποικίλων ενημερωτικών εντύπων συμβουλευτικής και προβολής
- Ανάπτυξη υπηρεσιών τηλεσυμβουλευτικής

β. Παρέχει εξειδικευμένες υπηρεσίες σε φοιτητές και αποφοίτους ΑΜεΑ ή που ανήκουν σε Ευάλωτες Κοινωνικά Ομάδες ή βιώνουν κάποια χαρακτηριστικά τους (φύλο, ηλικία, οικογενειακή κατάσταση κτλ) ως ανασταλτικό παράγοντα για την επίτευξη των στόχων τους με στόχο την ανάπτυξη των επαγγελματικών τους προσόντων και την ενίσχυση της εργασιακής τους ένταξης (υπηρεσίες συμβουλευτικής από ειδικευμένους στον τομέα συμβούλους, εξειδικευμένα εργαστήρια, τηλεσυμβουλευτική http://dasta.auth.gr/cmsitem.aspx?sid=2&id=438)

γ. Προωθεί τη σύνδεση του ΑΠΘ με τη δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, με δράσεις όπως:

- Συστηματική διοργάνωση της εκδήλωσης "Σπουδές στο ΑΠΘ", κατ΄ατην οποία περίπου 3000 μαθητές/τριες της Β΄ και Γ΄Λυκείου του νομού Θεσσαλονίκης ενημερώνονται για τα Τμήματα του ΑΠΘ (https://dasta.auth.gr/cmsitem.aspx?sid=2&id=514)
- Πραγματοποίηση ενημερωτικών επισκέψεις σχολείων από διάφορα μέρη της Ελλάδας στους χώρους του Γραφείου Διασύνδεσης (π.χ. Γυμνάσιο Ν. Φθιώτιδας, Λύκειο Χαλκίδας, κ.α.)
- Υλοποίηση ομιλιών από στελέχη του ΓΔ (μετά από πρόσκληση) σε σχολεία (π.χ. Αρσάκειο Σχολείο, Λύκειο Νάουσας, κ.α.)

Που απευθύνονται αυτές οι υπηρεσίες

Οι υπηρεσίες της ΔΑΣΤΑ απευθύνονται:

- Στους φοιτητές/τριες του ΑΠΘ και άλλων ΑΕΙ/ΤΕΙ
- Στους αποφοίτους/ στις απόφοιτες του ΑΠΘ και άλλων ΑΕΙ/ΤΕΙ
- Στους μαθητές/τριες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Σε επιχειρήσεις και σε φορείς προώθησης απασχόλησης

Πως θα γίνει η αυτοχρηματοδότηση και από ποιες πηγές

Δεδομένης της υποχρηματοδότησης στην Ανώτατη Εκπαίδευση και της αδυναμίας πρόσληψης μόνιμου προσωπικού, η χρηματοδότηση της ΔΑΣΤΑ και των επιμέρους δομών της, προκειμένου να συνεχίσουν το ίδιο αποτελεσματικά το έργο τους, μπορεί να επιτευχθεί μέσω ευρωπαϊκών προγραμμάτων (ΕΣΠΑ), τακτικού προϋπολογισμού (το Γραφείο Διασύνδεσης αποτελεί Τμήμα του Πανεπιστημίου από 2006), χορηγιών και δωρεών.

Επίσης, έχει πραγματοποιηθεί μελέτη βιωσιμότητας της ΔΑΣΤΑ, όπου αναφέρονται όλες οι υπηρεσίες της (π.χ. διόρθωση βιογραφικού σημειώματος, διόρθωση αίτησης για μεταπτυχιακές σπουδών, διόρθωση αυτοπεριγραφικής έκθεσης, προβολή εταιρειών ανθρώπινου δυναμικού, συμμετοχή εταιρειών σε ημέρες καριέρας, κ.α.) που μπορούν να παρασχεθούν επί πληρωμή. Λόγω της οικονομικής κρίσης, ωστόσο, και της γενικότερης κατάστασης στην Ελλάδα θεωρήθηκε σκόπιμο να μην πληρώνουν οι φοιτητές και οι απόφοιτοι του ΑΠΘ, αλλά εξετάζεται η δυνατότητα να πληρώνουν οι συνεργαζόμενες επιχειρήσεις.

γ) Διεθνοποίηση των μεταπτυχιακών σπουδών, η οποία θα συμβάλει στην ενίσχυση της θέσης του ΑΠΘ στη διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα.

δ) Ίδρυση και οργάνωση της Σχολής Διά Βίου Μάθησης, η οποία αναμένεται να αποτελέσει πόλο έλξης των πολιτών προς το Πανεπιστήμιο. Και τούτο, προς όφελος τόσο του Πανεπιστημίου όσο και του κοινωνικού συνόλου.

ε) Ενίσχυση του θεσμού του Ηλεκτρονικού Πανεπιστημίου, με την καθιέρωση της ηλεκτρονικής διδασκαλίας και την ένταξη του ΑΠΘ σε ομάδες ηλεκτρονικών τάξεων. Με την επιλογή αυτή, το ΑΠΘ θα επεκτείνει το πεδίο δράσης του αποκτώντας, παράλληλα, και νέες πηγές χρηματοδότησης.

Ειδικότερα νοείται η μετάβαση και αναβάθμιση σε μία ενιαία ιδρυματική πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης - Learning Management System (LMS) με υιοθέτηση λύσης ανοικτού λογισμικού (Moodle) που υποστηρίζεται από τη διεθνή εκπαιδευτική κοινότητα. Η ιδρυματική πλατφόρμα έχει ήδη διασυνδεθεί με τα υφιστάμενα πληροφοριακά συστήματα του ΑΠΘ για αυτόματη εγγραφή φοιτητών στις ηλεκτρονικές τάξεις (σύνδεση με φοιτητολόγιο) και σύνδεση με τον ιδρυματικό λογαριασμό για διευκόλυνση των χρηστών, ενώ με ίδια μέσα αναμένεται:

- Η σύνδεση προφίλ διδάσκοντα και φοιτητή στην ιδρυματική πλατφόρμα με το φοιτητολόγιο για αμφίδρομη ενημέρωση (βαθμολογίες)
- Η σύνδεση της ιδρυματικής πλατφόρμας με ιστοχώρους τμημάτων
- Η σύνδεση της ιδρυματικής πλατφόρμας με το Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας της ΜΟΔΙΠ.

Η ιδρυματική πλατφόρμα θα πρέπει να συνδυαστεί με περαιτέρω εξοπλισμό αιθουσών διδασκαλίας με τεχνολογικές λύσεις που επιτρέπουν τη ζωντανή μετάδοση και καταγραφή της διδασκαλίας με όσο το δυνατόν αυτοματοποιημένο τρόπο, με ελάχιστη επιβάρυνση του διδάσκοντα, ώστε να δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές όχι μόνο να παρακολουθούν, αλλά και να συμμετέχουν από μακριά, και να ανατρέχουν στο υλικό της διάλεξης μετά την ολοκλήρωσή της.

Με τον τρόπο αυτό, το εκπαιδευτικό υλικό θα παρέχεται στους φοιτητές εναλλακτικά και με ηλεκτρονικό τρόπο, αλλά ταυτόχρονα θα διευκολύνεται η διδασκαλία με σύγχρονα επικοινωνιακά/ διαδραστικά εργαλεία και θα ενισχύεται η συμμετοχή του ΑΠΘ σε εθνικές και

διεθνείς δράσεις που συγκεντρώνουν μεταδεδομένα εκπαιδευτικού υλικού και τα διαθέτουν/προβάλλουν μέσα από δημόσια αναζήτηση (βλ. opencourses.gr).

Ο περαιτέρω εξοπλισμός που θα απαιτηθεί για τη ζωντανή μετάδοση και καταγραφή της διδασκαλίας στις αίθουσες θα πρέπει να ενταχθεί σε Επιχειρησιακό Πρόγραμμα της χρονικής περιόδου 2015-2020.

Η μετάβαση και αναβάθμιση σε μία ενιαία ιδρυματική πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης θα βοηθήσει στη μεταφορά εμπειρίας και στα μαθήματα Δια Βίου Μάθησης που παράγουν έσοδα, για τα οποία υπάρχει ήδη μεγάλο ενδιαφέρον σε πανελλαδικό επίπεδο. Η υποστήριξή τους με συμβατικές μεθόδους μάθησης δεν επιτρέπει την περαιτέρω ανάπτυξή τους. Με την παροχή τους μέσω της ενιαίας πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης, θα μπορούσε το ΑΠΘ να επεκτείνει το πεδίο δράσης του, αποκτώντας, παράλληλα, και νέες πηγές χρηματοδότησης.

στ) Βελτίωση της ποιότητας των υποδομών (κτιρίων, εργαστηρίων, ηλεκτρονικών υποδομών, δικτυακής υποστήριξης κτλ.), με την υιοθέτηση των πιο προηγμένων τεχνολογικών επιλογών.

ζ) Αξιοκρατική επιλογή διδακτικού προσωπικού και προσωπικού υποστήριξης της διδασκαλίας και της έρευνας.

η) Δημιουργική σχέση καθηγητών και φοιτητών.

θ) Θεσμοθέτηση βραβείων και υποτροφιών για εξαιρετική εκπαιδευτική, ερευνητική και κοινωνική προσφορά.

ι) Ολοκληρωμένη αξιοποίηση τεχνολογιών στο εκπαιδευτικό έργο.

2. Ενίσχυση της ερευνητικής αριστείας

α) Ενίσχυση των υφιστάμενων Δικτύων Αριστείας της Επιτροπής Ερευνών

β) Αξιολόγηση της αριστείας στην έρευνα με βάση τους διεθνώς αποδεκτούς δείκτες αριστείας. Αναμφίβολα ο ΕΛΚΕ έχει κάνει προσπάθειες για την οργάνωση της έρευνας στο ΑΠΘ. Η στελέχωση της ΜΟ.ΔΙ.Π., του ΕΛΚΕ ή και του υπό σύσταση ΝΠΙΔ για τη διαχείριση της περιουσίας και των κονδυλίων έρευνας του ΑΠΘ (άρθρα 58, 59 Ν. 4009/2011) με προσωπικό υψηλών προδιαγραφών και στόχων και εξειδικευμένων καθηκόντων κρίνεται επιβεβλημένη.

γ) Προσανατολισμός της βασικής, εφαρμοσμένης έρευνας προς την καινοτομία. Χωρίς σωστή στρατηγική καινοτομίας, σήμερα, η βιώσιμη ανάπτυξη των ΑΕΙ δεν είναι εξασφαλισμένη. Η ερευνητική στρατηγική θα πρέπει να εξειδικεύσει άμεσα τους άξονες καινοτομίας προς τους οποίους θα κινηθεί.

Συγκεκριμένα, η ερευνητική δραστηριότητα των μελών του ΑΠΘ είναι πολύ σημαντική και από πλευράς ποσότητας όσο και ποιότητας, όπως μαρτυρούν οι διεθνείς κατατάξεις και οι μελέτες - αξιολογήσεις των Προγραμμάτων Πλαίσιο της ΕΕ. Ενδεικτικά αναφέρονται:

1) Στην ανάλυση FP6 στο ICT το ΑΠΘ αξιολογήθηκε ως ο 15ος σημαντικότερος κόμβος hub μεταξύ 1660 μετεχόντων Οργανισμών (Technology Analysis & Strategic Management, Volume 21, Issue 7, 2009: Networked research: European policy intervention in ICTs, DOI: 10.1080/09537320903182314, Stefano Breschi, Lorenzo Cassi, Franco Malerba & Nicholas S. Vonortas, pages 833-857)

2) Σε όλα τα πεδία, ολόκληρου του Framework Programme (FP1-FP7) το ΑΠΘ αξιολογήθηκε ως ο 18ος σημαντικότερος κόμβος μεταξύ 55.500 οργανισμών (ιδιωτικών, δημόσιων και ερευνητικών κέντρων) (The Journal of Technology Transfer, December 2013, Volume 38, Issue 6, pp 873-895, Date: 04 Nov 2012: Twenty-five years of science-industry collaboration: the emergence and evolution of policy-driven research networks across Europe. Aimilia Protogerou, Yannis Caloghirou, Evangelos Siokas).

Αυτή η έρευνα, βασική και εφαρμοσμένη δεν έχει τύχει μέχρι τα τελευταία χρόνια της ανάλογης οικονομικής αξιοποίησης μέσω α) επιχειρήσεων spin-off και β) εκχώρησης των δικαιωμάτων σε ιδιωτικούς και δημόσιους οργανισμούς αντί οικονομικού ανταλλάγματος, πώλησης ή royalties.

Η σχεδιαζόμενη ανάπτυξη του Γραφείου Μεταφοράς Τεχνολογίας του ΑΠΘ (ΓΜΤ-ΑΠΘ) αποτελεί τον ακρογωνιαίο λίθο για τη μετάβαση από την έρευνα στην καινοτομία. Το ΓΜΤ-ΑΠΘ αναπτύσσεται ως ενεργητικός κόμβος που, αφενός μεν φέρνει σε επαφή τους ερευνητές με οργανισμούς και, αφετέρου, στοχεύει στη δημιουργία κουλτούρας καινοτομίας. Παράλληλα αποσκοπεί στην ανάταξη του αρνητικού κλίματος που επικρατεί στον ιδιωτικό τομέα της οικονομίας ως προς την ανάπτυξη σχέσεων με το ΑΠΘ.

δ) Σύνδεση των Μεταπτυχιακών Σπουδών και της Σχολής Δια βίου Μάθησης (όταν ιδρυθεί) με τις επαγγελματικές / ερευνητικές δραστηριότητες. Μια τέτοια σύνδεση θα ενισχύσει την ποιότητα και την οικονομική βιωσιμότητα όλων των δράσεων. Οι προτάσεις και τα συμπεράσματα του ΕΛΚΕ θα είναι σημαντικά προς αυτή την κατεύθυνση.

Ο ΕΛΚΕ υποστηρίζει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές (και τους ερευνητές όλων των βαθμίδων) με την παροχή των ακόλουθων υπηρεσιών:

- Αναζήτηση προσκλήσεων, προκηρύξεων, συνεργασιών, ευκαιριών χρηματοδότησης
- Τακτική ηλεκτρονική ενημέρωση για ευκαιρίες χρηματοδότησης έρευνας
- Εύρεση εταίρων για συνεργασίες σε ερευνητικά έργα
- Αξιολόγηση Εμπορικού Ενδιαφέροντος Τεχνολογιών
- Υπηρεσίες Προστασίας και Διαχείρισης Δικαιωμάτων Πνευματικής Ιδιοκτησίας
- Υποστήριξη Δημιουργίας νέων Επιχειρήσεων

Οι παραπάνω υπηρεσίες ενισχύουν ιδιαίτερα τους ερευνητές σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών, λόγω της σημασίας που λαμβάνει σε αυτό το στάδιο η αναζήτηση πόρων χρηματοδότησης της έρευνας, η ανάπτυξη της επαγγελματικής σταδιοδρομίας και η εξέλιξη του ερευνητικού ανθρώπινου δυναμικού.

Επίσης, ο ΕΛΚΕ υποστηρίζει τους ερευνητές που βρίσκονται σε μεταπτυχιακό επίπεδο σχετικά με:

- Σύνταξη προτάσεων ερευνητικών και προγραμματισμό δράσεων
- Τεχνική βοήθεια στη διαδικασία υποβολής προτάσεων

Σχετικές δράσεις που έχουν υλοποιηθεί και είναι προγραμματισμένες και για μελλοντική υλοποίηση είναι:

- Ενημερωτικές εκδηλώσεις για ευκαιρίες χρηματοδότησης
- Σεμινάρια συγγραφής προτάσεων ερευνητικών έργων
- Υποστήριξη Κινητικότητας Ερευνητών – Γραφείο Euraxess Service Center

ε) Λειτουργία του Κέντρου Διεπιστημονικής Έρευνας και Καινοτομίας (ΚΕΔΕΚ) και της ολοκληρωμένης διαχείρισης των Μεγάλων Εργαστηριακών Υποδομών και Οργάνων του ΑΠΘ. (η λειτουργία του ΚΕΔΕΚ ξεκίνησε το Μάρτιο 2014).

στ) Διεπιστημονική συνεργασία ερευνητικών ομάδων (Ίδρυση Κέντρου Αριστοτελικών Σπουδών και Κέντρου Ολοκληρωμένης Διαχείρισης Υδάτων).

ζ) Αναβάθμιση του ΑΠΘ σε Κέντρο UNESCO, σε διεθνή κόμβο για θέματα επιστημονικής συνεργασίας (έχοντας ήδη δύο Έδρες UNESCO).

3. Ενίσχυση διεθνούς παρουσίας (εξωστρέφεια, διεθνείς συνεργασίες, διεθνοποίηση)

α) Αύξηση (ποσοτικά) και διεύρυνση (ποιοτικά) των συμφωνιών συνεργασίας με ξένα Πανεπιστήμια (αυξάνονται συνεχώς)

β) Περαιτέρω διεύρυνση της συνεργασίας με την Κίνα (υλοποιούνται ήδη συμφωνίες με Πανεπιστήμια, ιδρύθηκε Κέντρο Κομφούκιος στο ΑΠΘ)

γ) Σχεδιασμός και ανάπτυξη διεθνών μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών και διδακτορικών διατριβών με συνεπίβλεψη

δ) Να έχει σημαντική παρουσία σε ελληνικά και διεθνή δίκτυα:

> Αριστείας
> Έρευνας
> Εκπαίδευσης
> Social Media
> Αποφοίτων (Alumni network)

4. Αναβάθμιση της οργάνωσης και λειτουργίας των Διοικητικών Υπηρεσιών.

α) Επικαιροποίηση του οργανογράμματος των διοικητικών υπηρεσιών του ΑΠΘ συνεκτιμώντας τις απαιτήσεις του νέου νομικού και οικονομικού περιβάλλοντος.
β) Ακριβής καθορισμός των καθηκόντων και των προσόντων του προσωπικού και ενίσχυση των δράσεων υποστήριξης των προσόντων (λ.χ. με σεμινάρια ή με κυκλικές αναθέσεις αρμοδιοτήτων). Η αποτελεσματικότητα της διοίκησης τόσο σε καθήκοντα καθημερινότητας, όσο και σε καθήκοντα έκτακτων καταστάσεων θα πρέπει να αποτελεί κριτήριο αξιολόγησης και επιβράβευσης του προσωπικού.
γ) Καθιέρωση «Συστήματος Διοίκησης μέσω Στόχων», σε όλα τα επίπεδα Διοίκησης, προκειμένου να ενεργοποιηθεί ο ανθρώποινος παράγοντας σε όλα τα ιεραρχικά επίπεδα του Πανεπιστημίου.
Η καθιέρωση του «Συστήματος Διοίκησης μέσω Στόχων» τίθεται από το ΑΠΘ στην Έκθεσή του ως στόχος προς υλοποίηση, διότι θεωρεί ότι θα συμβάλει στην καλύτερη λειτουργία της Διοίκησης. Το Κοινό Πλαίσιο Αξιολόγησης αποτελεί εργαλείο της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας στο πλαίσιο της Διοίκησης μέσω Στόχων. Προϋπόθεση για την εφαρμογή του, ωστόσο, σύμφωνα πάντα με την υφιστάμενη από το 2004 νομοθεσία (Ν. 3230/2004), αποτελεί η αποστολή των στόχων από τον Υπουργό και η μετέπειτα υποχρέωση του Ιδρύματος να προσδιορίζει τους δικούς του στόχους, σε εναρμόνιση με του Υπουργείου.
Παρόλα αυτά, δείκτες παραγωγικότητας βοηθούν στην παρακολούθηση του έργου του Τμήματος Ευρωπαϊκών και Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας, της ΔΑΣΤΑ και του Κέντρου Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης. Επιπρόσθετα, πρέπει να αναφερθεί ότι ήδη αρκετές υπηρεσίες του ΑΠΘ έχουν πιστοποιηθεί κατά ISO (Οικονομική Υπηρεσία ΑΠΘ, Ειδικός Λογαριασμός Έρευνας και Τεχνολογίας, Κέντρο Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης).
δ) Καθιέρωση Δεικτών Μέτρησης Αποδοτικότητας και Αποτελεσματικότητας, σε όλα τα επίπεδα Διοίκησης, προκειμένου να καταδειχθεί ο βαθμός προσέγγισης του ζητούμενου αποτελέσματος από τις ενέργειες της Διοίκησης, για την πληρέστερη αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και-γενικότερα- για την άσκηση της διοίκησης προς όφελος του πολίτη.
ε) Πλήρης εφαρμογή του συστήματος ηλεκτρονικής διακυβέρνησης, έτσι ώστε να διασφαλιστεί, μεταξύ άλλων, η άμεση, απρόσκοπτη και διαφανής επικοινωνία των φοιτητών, μελών ΔΕΠ και λοιπού προσωπικού με τις Γραμματείες και τη Διοίκηση.
Διευκρινίζεται ότι αυτή τη στιγμή υφίστανται υπηρεσίες ηλεκτρονικής διακυβέρνησης για τις περισσότερες κατηγορίες χρηστών οι οποίες όμως είτε χρήζουν αναβάθμισης, είτε λειτουργούν σε επίπεδο τμήματος ή σχολής και θα πρέπει να κεντρικοποιηθούν και να

διασυνδεθούν με κεντρικές υποδομές του ιδρύματος (κεντρική υπηρεσία αυθεντικοποίησης χρηστών, κεντρική υπηρεσία καταλόγου, σύνδεση των φοιτητολογίων με το ΣΔΠ ΜΟΔΙΠ, την ιδρυματική εφαρμογή ηλεκτρονικής μάθησης, τις εφαρμογές πρωτοκόλλου, κλπ.). Μεγάλο μέρος των παραπάνω ελλείψεων ήταν προγραμματισμένο να καλυφθούν μέσω του Ε.Π. Ψηφιακή Σύγκλιση, κάτι που δεν έγινε μέχρι σήμερα κατορθωτό. Εναλλακτικά οι δράσεις αυτές θα πρέπει, αν δεν υφίσταται εξωτερική χρηματοδότηση, να υλοποιηθούν εσωτερικά με ίδια μέσα. Το βάρος θα πρέπει να δοθεί στην αναβάθμιση και κεντρικοποίηση του φοιτητολογίου, στην ενσωμάτωση σε αυτό όλων των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών και στην παροχή υπηρεσιών αποφοίτων.

στ) Πιστή εφαρμογή των αρχών της διαφάνειας, της αξιοκρατίας και της χρηστής διοίκησης.

ζ) Εσωτερική ανάπτυξη και υποστήριξη ενοποιημένων υπηρεσιών ηλεκτρονικού πανεπιστημίου και ηλεκτρονικής διακυβέρνησης. Αν και στην βιβλιογραφία οι όροι αυτοί εμπεριέχουν μεγάλο βαθμό επικάλυψης, μπορεί να θεωρηθεί ότι οι υπηρεσίες ηλεκτρονικού πανεπιστημίου είναι αυτές που εστιάζουν στο ακαδημαϊκό έργο (π.χ. πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό) και οι υπηρεσίες ηλεκτρονικής διακυβέρνησης είναι αυτές που αναφέρονται στην υποστήριξη των διοικητικών διαδικασιών μεταξύ φοιτητών, γραμματειών και διδασκόντων με σκοπό την υποβοήθηση του ακαδημαϊκού, ερευνητικού έργου και διοικητικού έργου μέσω των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) και η υποστήριξη της διασφάλισης της ποιότητάς του.

Είναι προφανές ότι χωρίς ΤΠΕ είναι αδύνατη η συλλογή, ο έλεγχος και η επεξεργασία των δεδομένων πάνω στα οποία υπολογίζονται οι ποσοτικοί δείκτες. Επιπρόσθετα οι υπηρεσίες ΤΠΕ δίνουν τη δυνατότητα βιώσιμης συλλογής ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων αξιολόγησης, ενώ ελκυστικές υπηρεσίες αποφοίτων (π.χ. πλήρως ηλεκτρονικοποιημένη παραλαβή ψηφιακά υπογεγραμμένων τίτλων/βαθμολογίων, υπηρεσίες κοινωνικής δικτύωσης μεταξύ αποφοίτων κλπ.) είναι αυτές που διατηρούν τη σύνδεση των αποφοίτων με το Πανεπιστήμιο. Επίσης, το ΑΠΘ στοχεύει να παρακολουθεί την επαγγελματική και ακαδημαϊκή εξέλιξη των αποφοίτων του, ως βασικό συστατικό στοιχείο της αξιολόγησης των προγραμμάτων σπουδών, τη διεύρυνση της πρακτικής άσκησης και της συμμετοχής των αποφοίτων στα δρώμενα των Τμημάτων.

5. Χρήση, εφαρμογή και αξιοποίηση των πιο σύγχρονων Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών για την επιστήριξη του εκπαιδευτικού, του ερευνητικού και του διοικητικού έργου

α) Πλήρως Ηλεκτρονικό Πανεπιστήμιο με δυνατότητα πρόσβασης σε όλες τις διαδικτυακές υπηρεσίες για κάθε μέλος της ακαδημαϊκής κοινότητας από οπουδήποτε, οποιαδήποτε στιγμή (24x7).

Όπως αναφέρθηκε και παραπάνω, μπορεί να θεωρηθεί ότι οι υπηρεσίες ηλεκτρονικού πανεπιστημίου είναι αυτές που εστιάζουν στο ακαδημαϊκό έργο (π.χ. πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό) και οι υπηρεσίες ηλεκτρονικής διακυβέρνησης είναι αυτές που αφορούν την υποστήριξη των διοικητικών διαδικασιών μεταξύ φοιτητών, γραμματειών και διδασκόντων.

Στην προκείμενη περίπτωση υπονοείται ένα πλήρως ηλεκτρονικό πανεπιστήμιο με δυνατότητα πρόσβασης σε όλες τις διαδικτυακές υπηρεσίες, τόσο τις ακαδημαϊκές όσο και τις διοικητικές (ηλεκτρονικής διακυβέρνησης), για κάθε μέλος της ακαδημαϊκής κοινότητας από οπουδήποτε, οποιαδήποτε στιγμή (24x7).

Μεταξύ αυτών συγκαταλέγονται:

- η μετάβαση και αναβάθμιση σε μία ενιαία ιδρυματική πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης
- η αναβάθμιση και κεντρικοποίηση του φοιτητολογίου με την ενσωμάτωση σε αυτό όλων των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών. Βελτίωση των υποδομών ηλεκτρονικής γραμματείας με πιο σύγχρονα συστήματα που έχουν καλύτερη απόκριση στις βασικές λειτουργίες, είναι προσπελάσιμα από όλες τις συσκευές και διασφαλίζουν τις κρίσιμες διαδικασίες.
- η παροχή υπηρεσιών αποφοίτων
- η διευκόλυνση των φοιτητών και αποφοίτων στην απόκτηση πιστοποιητικών με ηλεκτρονική κατάθεση αίτησης έκδοσης και παραλαβής ψηφιακά υπογεγραμμένων τίτλων/βαθμολογίων.
- η ηλεκτρονική ανάρτηση του προγράμματος μαθημάτων και αιθουσών που θα προσφέρει δημόσια το πρόγραμμα διαλέξεων (ώρα και χώρο) με πληροφορίες για τακτικούς και επισκέπτες φοιτητές.
- η ανάπτυξη ενιαίου συστήματος πρωτοκόλλου, διαχείρισης εγγράφων και ροής εργασιών και απαγόρευση της έντυπης αλληλογραφίας.
- η ανάπτυξη κεντρικής πύλης εισόδου για τη διαχείριση των διοικητικών υπηρεσιών στο ΑΠΘ (myAUTH)
- η ανάπτυξη κεντρικής πύλης εισόδου για τη διαχείριση των οικονομικών δεδομένων των μελών ΔΕΠ, ΕΤΕΠ, διοικητικού προσωπικού, ιατροδικαστών κοκ (http://payroll.auth.gr)

β) Πλήρης κάλυψη της πανεπιστημιούπολης με ασύρματη πρόσβαση στο διαδίκτυο, καθώς και ανάπτυξη και λειτουργία των βασικών υποδομών επικοινωνίας και πρόσβασης στο διαδίκτυο με αναβάθμιση της ταχύτητάς τους.

γ) Αποδέσμευση από κλειστές τεχνολογίες και λογισμικά, όπου αυτό κρίνεται απαραίτητο, είτε για οικονομικούς λόγους είτε ως στρατηγική επιλογή.

δ) Διαπανεπιστημιακή συνεργασία και απόκτηση τεχνογνωσίας σε νέες τεχνολογίες ΤΠΕ, συνεργασία με ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα και συμμετοχή σε διευρωπαϊκά ερευνητικά έργα ΤΠΕ.

6. Αναβάθμιση ποιότητας της φοιτητικής μέριμνας.

α) Ενίσχυση του υπό θεσμοθέτηση «Συνηγόρου του Φοιτητή».
β) Ηλεκτρονικά Συγγράμματα.
γ) Διαφάνεια Δικαιούχων.
δ) Θεσμοθέτηση Ταμείου Στήριξης Φοιτητών, που δεν μπόρεσε να συνεχίσει το έργο του, λόγω οικονομικής δυσπραγίας.
Το Ταμείο Υποστήριξης Φοιτητών δημιουργήθηκε με πρωτοβουλία της Πρυτανείας του ΑΠΘ και χρηματοδοτούνταν από την Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας του ΑΠΘ (ΕΑΔΠ-ΑΠΘ) μέχρι το ακαδ. έτος 2011-2012. Δεν μπόρεσε να συνεχίσει το έργο του, λόγω αλλαγών στο νομοθετικό και φορολογικό πλαίσιο που δεν επέτρεψαν της υνέχιση της χρηματοδότησης μέσω της ΕΑΔΠ-ΑΠΘ. Οι Πρυτανικές Αρχές ενδιαφέρονται για τη συνέχιση αυτής της σημαντικής πρωτοβουλίας και σχεδιάζουν την ενσωμάτωση αυτής της στον τακτικό προϋπολογισμό με τη μορφή ανταποδοτικών υποτροφιών. μέσα χρηματοδότησης για.
ε) Θεσμοθέτηση του Παρατηρητηρίου της Ακαδημαϊκής Πορείας Φοιτητών από ευαίσθητες Κοινωνικές Ομάδες.
Με απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου ιδρύθηκε το Νοέμβριο του 2010 η Επιτροπή Παρατηρητηρίου της Ακαδημαϊκής Πορείας Φοιτητών που ανήκουν σε Ευαίσθητες Κοινωνικές Ομάδες. Η επιτροπή απαρτίζεται από μέλη ΔΕΠ του ΑΠΘ και εξειδικευμένους εργαζόμενους του ΑΠΘ.
Αφορά κατά κύριο λόγο:

- φοιτητές με αναπηρία,
- αλλοδαπούς φοιτητές κάθε κατηγορίας (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, υποψήφιοι διδάκτορες, ερευνητές),
- μειονοτικούς φοιτητές, όπως και ομογενείς-παλιννοστούντες, οι οποίοι κυρίως αντιμετωπίζουν προβλήματα με την ελληνική γλώσσα,
- καθώς και οποιαδήποτε άλλη κατηγορία φοιτητών, που κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους παρουσιάζουν κάποιο ανασταλτικό με την πρόοδο των σπουδών τους πρόβλημα.

Οι στόχοι της Επιτροπής εξειδικεύονται ως εξής:

- Συγκέντρωση και καταγραφή δεδομένων σχετικά με την ακαδημαϊκή πορεία, τις
- ανάγκες και τα αιτήματα των φοιτητών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες,

- καθώς και τις υπάρχουσες πρακτικές αντιμετώπισης των προβλημάτων τους στο
- πλαίσιο του Πανεπιστημίου
- Υποστήριξη, ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των εργαζόμενων στο ΑΠΘ, και
- συγκεκριμένα των υπαλλήλων γραμματειών και των συμβούλων σπουδών, σχετικά
- με την επιτέλεση του έργου τους αναφορικά με την ανταπόκριση στα αιτήματα των εν λόγω φοιτητών
- Εντοπισμός θεσμικών, νομικών και πρακτικών προβλημάτων και υποβολή σχετικών προτάσεων προς τις Πανεπιστημιακές Αρχές

Η Επιτροπή του Παρατηρητηρίου συνεργάζεται στενά τόσο με την Επιτροπή Εθελοντισμού και το Κέντρο Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης (ΚΕΣΥΨΥ), όσο και με την Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής και Υγείας.

στ) Προσβασιμότητα στο χώρο και τη γνώση όλων των φοιτητών.

Στο ΑΠΘ ιδρύθηκε το Γραφείο Προσβασιμότητας ΑμεΑ ΑΠΘ, με στόχο, ό,τι κατασκευάζεται πλέον στους χώρους ευθύνης του ΑΠΘ να ελέγχεται ως προς τις προδιαγραφές προσβασιμότητας στο στάδιο της μελέτης, της κατασκευής και της παράδοσης – παραλαβής. Οι ανωτέρω έλεγχοι γίνονται βάσει των προδιαγραφών «Σχεδιάζοντας για Όλους» του ΥΠΕΚΑ (πρώην ΥΠΕΧΩΔΕ), σύμφωνα με το Νέο Οικοδομικό Κανονισμό (ΝΟΚ) (Ν.4009/2011). Οι ίδιες προδιαγραφές τηρούνταν και πριν από το ΝΟΚ ως οδηγίες σχεδιασμού. Εκτός από το ΝΟΚ, εφαρμόζεται το σύνολο του σχετικού νομοθετικού πλαισίου, όπως για παράδειγμα η απόφαση ΥΠΕΧΩΔΕ αρ. οικ. 52487/16-11-2001 «Ειδικές ρυθμίσεις για την εξυπηρέτηση ΑμεΑ σε υφιστάμενα κτίρια» (ΦΕΚ 18/Β΄/2002) και η αντικατάσταση της απόφασης ΥΠΕΧΩΔΕ υπ. αρ. 52488/16-11-2001 (ΦΕΚ 18/Β΄/2002) με την απόφαση ΥΠΕΚΑ υπ. αρ. 52907/28-12-2009 «Ειδικές ρυθμίσεις για την εξυπηρέτηση των ΑμεΑ σε κοινόχρηστους χώρους των οικισμών που προορίζονται για την κυκλοφορία πεζών» (ΦΕΚ 2621/Β΄/2009).

Η Γενική Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών και Μηχανοργάνωσης (ΓΔΤΥΜ) έχει υιοθετήσει συγκεκριμένη στρατηγική αντιμετώπισης των προβλημάτων προσβασιμότητας, τεσσάρων (4) σταδίων:

1) Εξασφάλιση ενός κατ' ελάχιστον προσβάσιμου χώρου υγιεινής ανά κτίριο.
2) Εξασφάλιση οριζόντιας προσβασιμότητας.
3) Εξασφάλιση κάθετης προσβασιμότητας.
4) Εξασφάλιση προσβασιμότητας ανοικτών κοινοχρήστων χώρων.

Η χρηματοδότηση της ανωτέρω στρατηγικής έχει εξασφαλιστεί μέσω της αυτοδέσμευσης των Πρυτανικών Αρχών του ΑΠΘ για τη δέσμευση ποσοστού κατ' ελάχιστον 3% από το ετήσιο προϋπολογισμό του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων (ΠΔΕ) για έργα προσβασιμότητας (μετά από σχετική πρόταση της ΓΔΤΥΜ).

Με την υλοποίηση δύο εργολαβιών προσβασιμότητας προϋπολογισμού 500.000,00€ και 300.000,00€, η πρώτη φάση της ανωτέρω στρατηγικής έχει σχεδόν ολοκληρωθεί, με την κατασκευή είκοσι εννιά (29) προσβάσιμων χώρων υγιεινής, ενώ έχουν αρχίσει να υλοποιούνται και οι επόμενες φάσεις με την κατασκευή πέντε (5) ραμπών, την τοποθέτηση τεσσάρων (4) αναβατορίων κλίμακος, την εγκατάσταση προσβάσιμου ανελκυστήρα στην Πανεπιστημιακή Φοιτητική Λέσχη (ΠΦΛ) και πλήθος μικροπαρεμβάσεων προσβασιμότητας από το Τεχνικό Συνεργείο του ΑΠΘ».

7. Σύνδεση του Πανεπιστημίου με την κοινωνία και ανάδειξη του ΑΠΘ σε αναπτυξιακό και πολιτιστικό πόλο της χώρας.

α) Συμμετοχή του πλούσιου σε γνώσεις ανθρώπινου δυναμικού του ΑΠΘ στην αντιμετώπιση προβλημάτων που σχετίζονται λ.χ. με την υγεία, με την προστασία του φυσικού και του πολιτισμικού περιβάλλοντος και με την οικονομία.
β) Να έχει συνεχή επαφή, αλλά και να προσφέρει υποστήριξη στην τοπική κοινωνία και στους μηχανισμούς τοπικής και περιφερειακής ανάπτυξης.
γ) Αξιοποίηση των αποφοίτων του ΑΠΘ (Σύλλογος Αποφοίτων), πολλοί από τους οποίους είναι διαπρεπείς επιστήμονες ή επιχειρηματίες, για τη μεταφορά τεχνογνωσίας.
δ) Ανάπτυξη δράσεων ελκυστικών για το κοινωνικό σύνολο.
ε) Πανεπιστήμιο ανοιχτό στην πόλη και τους πολίτες:

- Μέσω πολιτιστικών δομών (π.χ. Τελλόγλειο, Μουσείο Διάδοσης Τεχνολογίας, Νόησις).
- Μέσω καινοτόμων πρωτοβουλιών (π.χ. περιαστικοί λαχανόκηποι στο Αγρόκτημα ΑΠΘ, Δράση «το ΑΠΘ την Κυριακή»).

8. Να είναι ένα Πανεπιστήμιο φιλικό στο περιβάλλον

α) Ως προς τις υποδομές και τις λειτουργίες του, μέσω

- του περιορισμού της κατανάλωσης, της ενθάρρυνσης επαναχρησιμοποίησης και τελικά της ανακύκλωσης χαρτιού, άλλων υλικών συσκευασίας, μελανιών, λαμπτήρων, μπαταριών, κλπ.
- του περιορισμού της κατανάλωσης ενέργειας μέσω αντικατάστασης λαμπτήρων και συσκευών και μέσω ελέγχου – προγραμματισμού του τρόπου λειτουργίας συσκευών, της βελτίωσης της ενεργειακής απόδοσης των κτιρίων και της ενθάρρυνσης της χρήσης ανανεώσιμων πηγών ενέργειας

- της αποτελεσματικής διαχείρισης επικίνδυνων τοξικών και μολυσματικών αποβλήτων και ζωικών υποπροϊόντων (Πανεπιστημιακές κλινικές, εργαστήρια).
- της προώθησης της βιώσιμης κινητικότητας, του περιορισμού της χρήσης ΙΧ και ενθάρρυνσης της χρήσης μέσων μαζικής μεταφοράς και ποδηλάτων (π.χ. λειτουργία λεωφορειακής γραμμής που μετέφερε τους φοιτητές από το κεντρικό campus του ΑΠΘ στο Πανεπιστημιακό Αγρόκτημα).
- της διάδοσης της βιολογικής γεωργίας και της κατανάλωσης βιολογικών προϊόντων μέσω του Βιολογικού Αγροκτήματος ΑΠΘ, , μιας πρότυπης δηλαδή μονάδας παραγωγής βιολογικών προϊόντων, η εκπαίδευση και ευαισθητοποίηση των φοιτητών, παραγωγών και πολιτών της θεσσαλονίκης στη βιολογική γεωργία, η εγκατάσταση βιολογικών λαχανόκηπων για τους πολίτες της Θεσσαλονίκης στο Πανεπιστημιακό Αγρόκτημα, η εισαγωγή βιολογικών προϊόντων στα κυλικεία του ΑΠΘ και η λειτουργία αγοράς βιολογικών προϊόντων στην κεντρική πανεπιστημιούπολη.

β) Ως προς την εκπαίδευση και την επιστημονική έρευνα, δίνοντας έμφαση στο τομέα της προστασίας του περιβάλλοντος.

9. Να είναι ένα Πανεπιστήμιο φιλικό και προσβάσιμο σε όλους τους πολίτες

Ιδιαίτερα στα άτομα με ειδικές ανάγκες, όχι μόνο ως προς τις υποδομές, αλλά και στον τρόπο διδασκαλίας και μετάδοσης της γνώσης.

10. Αξιοποίηση της ακίνητης και άϋλης περιουσίας του ΑΠΘ προς όφελος του Ιδρύματος και της κοινωνίας γενικότερα

α) Άρση των θεσμικών εμποδίων για την αξιοποίηση της ακίνητης περιουσίας του ΑΠΘ. Το ΑΠΘ διαθέτει σημαντική ακίνητη περιουσία η οποία όμως δεν είναι στο μεγαλύτερο μέρος της εμπορικά αξιοποιήσιμη (σύμφωνα με τη σχετική νομοθεσία).

β) Αναζήτηση πρόσφορων λύσεων για την αντιμετώπιση των αναγκών και αξιοποίηση των ευκαιριών που παρουσιάζονται στη διαχείριση του συνόλου των δυνατοτήτων του Ιδρύματος στον τομέα των προσφερόμενων υπηρεσιών προς τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας, τους πολίτες και την οικονομία της περιφέρειας και της χώρας. και την επιστημονική έρευνα, δίνοντας έμφαση στο τομέα της προστασίας του περιβάλλοντος. Σε πρώτη φάση, το ΑΠΘ έχει προχωρήσει στην οικονομική αξιολόγηση της εμπορικά εκμεταλλεύσιμης περιουσίας του ιδίου όσο και των κληροδοτημάτων. Μέχρι τώρα έχει πραγματοποιήσει:

- την εκμίσθωση κυλικείων (μέσω ΕΑΔΠ-ΑΠΘ) και

- τη διαχείριση και εκμετάλλευση ορισμένων κυλικείων (μέσω ΕΑΔΠ-ΑΠΘ)
- την ενοικίαση αιθουσών του Πανεπιστημίου (αίθουσα τελετών ΑΠΘ, αίθουσα τελετών Φιλοσοφικής Σχολής, κ.α.)

Σημείωση

Οι νυν Πρυτανικές Αρχές του ΑΠΘ, κατά τη χρονική στιγμή επικαιροποίησης της Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης του Ιδρύματος, βρίσκονται στο στάδιο της ολοκλήρωσης του Στρατηγικού τους Σχεδίου. Το επόμενο βήμα είναι η οριστικοποίησή του, η τελική ιεράρχηση των προτεραιοτήτων, αντίστοιχα η περαιτέρω εξειδίκευση των προτεινόμενων δράσεων ανά Σχολή και Τμήμα (με τη συμμετοχή και τη συναίνεση όλων των εμπλεκόμενων μερών), καθώς και ο προσδιορισμός τουι χρονοδιαγράμματος υλοποίησής τους.

Για τους σκοπούς της ανταπόκρισης στις ανάγκες πληρότητας της Έκθεσης, σύμφωνα με τις προδιαγραφές της ΑΔΙΠ, παρατίθεται ακολούθως το Στρατηγικό Σχέδιο (έστω και ημιτελές και μη οριστικό), παρόλο που θεωρούμε ότι δυσχεραίνει την κατανόηση της δομής της Έκθεσης.

Στις ενότητες Γ1-Γ6 έχουν ενσωματωθεί (στο τέλος τους) οι αντίστοιχες ενότητες του υπό ολοκλήρωση Στρατηγικού Σχεδίου.

Το όραμα του ΑΠΘ:

Το ΑΠΘ ένα Άριστο Δημόσιο Πανεπιστήμιο με διεθνή ακτινοβολία

Αποστολή του ΑΠΘ είναι να προσφέρει υψηλότατου επιπέδου εκπαίδευση, να παράγει διεθνώς αναγνωρίσιμη έρευνα και να συνεισφέρει στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της χώρας.

Διαμόρφωση Στρατηγικού επιχειρησιακού σχεδίου ανάπτυξης

Το επιχειρησιακό σχέδιο ανάπτυξης για το διάστημα 2015-2025, βασιζόμενο στις προδιαγραφές της ΑΔΙΠ, περιλαμβάνει την:

1. **Στρατηγική για την ακαδημαϊκή ανάπτυξη** του ΑΠΘ
2. **Στρατηγική για την έρευνα** που διεξάγεται στο ΑΠΘ
3. **Στρατηγική για την Οργανωτική Ανάπτυξη** του ΑΠΘ
4. **Στρατηγική για την Οικονομική Ανάπτυξη** του ΑΠΘ
5. **Στρατηγική κτιριακών και χωροταξικών υποδομών και πληροφοριακών συστημάτων** του ΑΠΘ
6. **Στρατηγική για το περιβάλλον** του ΑΠΘ
7. **Στρατηγική για την εξωστρέφεια και τη σύνδεση με την κοινωνία.**

Η μετατροπή του στρατηγικού οράματος σε στρατηγικούς στόχους, απαιτεί τον καθορισμό συγκεκριμένων, μετρήσιμων, εφικτών αποτελεσμάτων στους βασικούς τομείς της δραστηριότητας του Ιδρύματος. Έτσι είναι υπό προσδιορισμό τιμές-στόχοι, δείκτες, χρονικές προθεσμίες, σε κάθε μια επιμέρους κατηγορία των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και διοικητικών δραστηριοτήτων του ΑΠΘ, όπως και στις δράσεις εξωστρέφειας και κοινωνικής του ανταπόκρισης.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ –ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΑΠΘ 2015-2025
Σύνοψη

1. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
1.1. Ανάπτυξη των Σχολών και των Τμημάτων
1.2. Διεθνής προσανατολισμός
1.3. Ποιότητα και Αριστεία στην εκπαίδευση
1.4. Προπτυχιακά προγράμματα σπουδών
1.5. Μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών – Διδακτορικά
1.6. Προγράμματα Δια Βίου Μάθησης
1.7. Ενίσχυση εκπαιδευτικού έργου
1.8. Φοιτητική μέριμνα
2. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ
2.1. Σύγκλιση της έρευνας του ΑΠΘ στις διεθνείς παραμέτρους
2.2. Ανάπτυξη όλων των μορφών έρευνας (Βασική, εφαρμοσμένη, θετικές/ανθρωπιστικές επιστήμες)
2.3. Χρηματοδότηση της έρευνας
2.4. Προαγωγή της καινοτομίας και επιχειρηματικότητας
2.5. Διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων
2.6. Προώθηση της ποιότητας και της αριστείας
3. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
3.1. Στρατηγική Διοίκηση
3.2. Οργανωτική – Διοικητική ανασυγκρότηση
3.3. Διοίκηση των Ανθρώπινων Πόρων
3.4. Καθημερινή λειτουργία
4. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ (Οικονομικός Προγραμματισμός)
4.1. Διοίκηση των οικονομικών πόρων του ΑΠΘ
4.2. Βέλτιστη αξιοποίηση των πόρων του ΕΛΚΕ
4.3. Αξιοποίηση της περιουσίας του ΑΠΘ
4.4. Αξιοποίηση των κληροδοτημάτων
4.5. Διαχείριση δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας
4.6. Νέες χρηματοδοτικές ευκαιρίες
5. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΧΩΡΟΤΑΞΙΚΩΝ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ
5.1. Αξιοποίηση – εκσυγχρονισμός των κτιριακών και τεχνολογικών υποδομών
5.2. Αξιοποίηση των εργαστηριακών υποδομών
5.3. Αξιοποίηση των δικτύων
5.4. Αξιοποίηση των λοιπών υποδομών (π.χ. Εστίες, Γυμναστήριο, Δάση, Κατασκήνωση Καλάνδρας κ.λπ.)
6. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
6.1. Μείωση του περιβαλλοντικού αποτυπώματος του ΑΠΘ
6.2. Αισθητική αναβάθμιση της πανεπιστημιούπολης

7. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΕΞΩΣΤΡΕΦΕΙΑΣ- ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ
7.1. Άνοιγμα της πανεπιστημιούπολης στην πόλη
7.2. Ανάπτυξη σχέσεων με την πόλη και την περιφέρεια
7.3.Άνοιγμα προς την ομογένεια

Η ανάπτυξη των παραπάνω στρατηγικών σε στόχους, δράσεις, μετρήσιμα αποτελέσματα και χρονοδιαγράμματα θα αναφέρεται τόσο σε επίπεδο Ιδρύματος, όσο και σε επίπεδο ακαδημαϊκών μονάδων (Σχολές και Τμήματα).

Β.3.2. Αναφέρατε την προτεραιότητα των στόχων σας στις πιο κάτω κατηγορίες:

Α. Θεωρητική Κατάρτιση

Β. Τεχνολογική Κατάρτιση

Γ. Αριστεία στην Έρευνα

Δ. Αριστεία στην Εκπαίδευση

Ε. Μεταπτυχιακές Σπουδές

ΣΤ. Εξωστρέφεια και Διεθνοποίηση

Ζ. Συμβολή στην Περιφερειακή Ανάπτυξη

Το ΑΠΘ, ως ένα πολυθεματικό Πανεπιστήμιο που θεραπεύει όλα τα επιστημονικά πεδία, κρίνει ότι η ενίσχυση της θεωρητικής κατάρτισης είναι σημαντική για τους φοιτητές όλων των επιστημονικών πεδίων, τόσο των ανθρωπιστικών και των κοινωνικών, όσο και των εφαρμοσμένων. Η Τεχνολογική κατάρτιση αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι όλων των επιστημονικών πεδίων των Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών, καθώς και εκείνων που εμπεριέχουν εργαστηριακά ή εφαρμοσμένα μαθήματα, όπως, λόγου χάρη, της Γεωπονίας και της Δασολογίας, αλλά ακόμη και των θεωρητικών επιστημών, που αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες για τη διδασκαλία ή τις εφαρμοσμένες τέχνες.

Η Αριστεία στην Έρευνα και την Εκπαίδευση αποτελούν διαχρονικά στόχους τους ΑΠΘ, που προσπαθεί να επιτύχει υπό ιδιαίτερα δύσκολες συνθήκες στο εξωτερικό περιβάλλον. Παρομοίως η εξωστρέφεια και η διεθνοποίηση, καθώς και η συμβολή στην περιφερειακή ανάπτυξη παραμένουν τα τελευταία χρόνια πολύ ψηλά στις προτεραιότητες του Ιδρύματος, ενώ πρόσφατα καταβάλλονται –με ποικίλες δράσεις- σημαντικές προσπάθειες για την περαιτέρω ενίσχυσή τους.

Σύμφωνα με το υπό ολοκλήρωση Στρατηγικό Σχέδιο των Πρυτανικών Αρχών, ιδιαίτερα σημαντικός αριθμός στρατηγικών στόχων (και ακόμη περισσότερων δράσεων, όπως αυτές παρατίθενται στις αντίστοιχες ενότητες ακολούθως) σχετίζεται άμεσα με τις προαναφερθείσες κατηγορίες. Συγκεκριμένα, οι στόχοι του ΑΠΘ για την κάθε κατηγορία ιεραρχούνται ως ακολούθως:

Α. Θεωρητική Κατάρτιση

1.7. Ενίσχυση εκπαιδευτικού έργου

1.3. Ποιότητα και Αριστεία στην εκπαίδευση

1.4. Προπτυχιακά προγράμματα σπουδών

2.2. Ανάπτυξη όλων των μορφών έρευνας

1.2. Διεθνής προσανατολισμός

5.1. Αξιοποίηση–εκσυγχρονισμός των κτιριακών και τεχνολογικών υποδομών

1.1. Ανάπτυξη των Σχολών και των Τμημάτων

Β. Τεχνολογική Κατάρτιση

1.2. Διεθνής προσανατολισμός

1.3. Ποιότητα και Αριστεία στην εκπαίδευση

1.4. Προπτυχιακά προγράμματα σπουδών

2.2. Ανάπτυξη όλων των μορφών έρευνας

5.2. Αξιοποίηση των εργαστηριακών υποδομών

5.3. Αξιοποίηση των δικτύων

5.1. Αξιοποίηση–εκσυγχρονισμός των κτιριακών και τεχνολογικών υποδομών

1.1. Ανάπτυξη των Σχολών και των Τμημάτων

Γ. Αριστεία στην Έρευνα

2.1. Σύγκλιση της έρευνας του ΑΠΘ στις διεθνείς παραμέτρους

2.2. Ανάπτυξη όλων των μορφών έρευνας

2.3. Χρηματοδότηση της έρευνας

2.6. Προώθηση της ποιότητας και της αριστείας

2.4. Προαγωγή της καινοτομίας και επιχειρηματικότητας

2.5. Διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων

4.2. Βέλτιστη αξιοποίηση των πόρων του ΕΛΚΕ

5.2. Αξιοποίηση των εργαστηριακών υποδομών

5.3. Αξιοποίηση των δικτύων

Δ. Αριστεία στην Εκπαίδευση

1.3. Ποιότητα και Αριστεία στην εκπαίδευση

1.7. Ενίσχυση εκπαιδευτικού έργου

1.8. Φοιτητική μέριμνα

Ε. Μεταπτυχιακές Σπουδές

1.1. Ανάπτυξη των Σχολών και των Τμημάτων

1.5. Μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών – Διδακτορικά

1.2. Διεθνής προσανατολισμός

1.7. Ενίσχυση εκπαιδευτικού έργου

4.6. Νέες χρηματοδοτικές ευκαιρίες

ΣΤ. Εξωστρέφεια και Διεθνοποίηση

1.2. Διεθνής προσανατολισμός

2.1. Σύγκλιση της έρευνας του ΑΠΘ στις διεθνείς παραμέτρους

2.4. Προαγωγή της καινοτομίας και επιχειρηματικότητας

2.5. Διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων

7.1. Άνοιγμα της πανεπιστημιούπολης στην πόλη

7.2. Ανάπτυξη σχέσεων με την πόλη και την περιφέρεια

7.3.Άνοιγμα προς την ομογένεια

4.5. Διαχείριση δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας

Ζ. Συμβολή στην Περιφερειακή Ανάπτυξη

1.6. Προγράμματα Δια Βίου Μάθησης

2.4. Προαγωγή της καινοτομίας και επιχειρηματικότητας

2.5. Διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων

7.1. Άνοιγμα της πανεπιστημιούπολης στην πόλη

7.2. Ανάπτυξη σχέσεων με την πόλη και την περιφέρεια

Β.3.3. Με ποιο τρόπο οι στρατηγικοί στόχοι του ιδρύματος αναλύονται σε επιμέρους στόχους για τις ακαδημαϊκές μονάδες του (Σχολές και Τμήματα);

Ακολούθως παρατίθενται οι Στρατηγικοί Στόχοι ορισμένων Σχολών για τα Τμήματά τους, σύμφωνα με την αποστολή στοιχείων από τις ίδιες.

1. Νομική Σχολή

i. Εκπόνηση νέου Κανονισμού Προπτυχιακών Σπουδών, που θα συνοδεύει το αναμορφωμένο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος.
ii. Θέση σε εφαρμογή του αναμορφωμένου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών από 1.09.2015.
iii. Θέση σε εφαρμογή του τροποποιημένου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών έξι (6) κατευθύνσεων από 1.09.2014,
iv. Μελέτη και κατάστρωση ίδρυσης τριών (3) νέων -διακλαδικών ή και διιδρυματικών- Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών.

2. Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών

<u>Σε επίπεδο Σχολής :</u>

i. Ανάπτυξη συνεργιών μεταξύ των τμημάτων σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα.
ii. Επίλυση του κτιριακού προβλήματος της Σχολής.
iii. Ανάπτυξη της εξωστρέφειας της Σχολής.

Σε επίπεδο Τμημάτων:

α. Τμήμα Οικονομικών Επιστημών

i. προσέλκυση μελών ΔΕΠ υψηλού επιπέδου

ii. προσαρμογή των προγραμμάτων σπουδών και των τριών επιπέδων στις εξελίξεις της επιστήμης και της κοινωνίας

iii. ανάπτυξη της εξωστρέφειας του Τμήματος

β. Τμήμα Πολιτικών Επιστημών

i. Ενθάρρυνση και υποστήριξη της επιστημονικής δραστηριότητας των συλλόγων φοιτητών (προπτυχιακού και μεταπτυχιακού), που συνιστούν σημαντικούς πόλους του ενδοτμηματικού διαλόγου, μέσα από την διοργάνωση πληθώρας εκδηλώσεων.

ii. Στην εξωστρέφεια μέσα από το άνοιγμα προς την Σχολή ΟΠΕ, την ευρύτερη πανεπιστημιακή κοινότητα και την δημόσια σφαίρα της πόλης.

iii. Στην ενίσχυση συνεργασιών με άλλα ιδρύματα του εξωτερικού και το εσωτερικού, στη διάχυση και ενίσχυση ερευνητικών έργων και συνεργιών, καθώς επίσης και στην παραγωγή ερευνητικού έργου.

iv. Στην διασύνδεση των αποφοίτων και των φοιτητών με το εξωτερικό περιβάλλον και κυρίως με την αγορά εργασίας.

γ. Τμήμα Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας

i. Ανάπτυξη των αγγλόφωνων προγραμμάτων σπουδών (αγγλόφωνο μεταπτυχιακό, κοινά μεταπτυχιακά με ξένα πανεπιστήμια, διεθνές θερινό σχολείο, διεθνές συνέδριο υποψήφιων Διδακτόρων) με στόχο τη στενότερη ερευνητική συνεργασία με αντίστοιχα Τμήματα του εξωτερικού και την προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών από τα Βαλκάνια, την Ανατολική Ευρώπη και τη Μέση Ανατολή.

ii. Ανάπτυξη και αξιοποίηση εναλλακτικών πηγών χρηματοδότησης (συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα, αυτοχρηματοδοτούμενα προγράμματα σπουδών, χορηγίες/δωρεές).

iii. Ανάπτυξη προγραμμάτων Δια Βίου Μάθησης με απήχηση στην τοπική κοινωνία και στους επαγγελματίες της επικοινωνίας, της δημοσιογραφίας και του πολιτισμού.

iv. Καθιέρωση μεσο-μακροπρόθεσμου ερευνητικού σχεδιασμού (ανάπτυξη και διεθνής δικτύωση νέων εργαστηριακών υποδομών, αναμόρφωση προγράμματος διδακτορικών σπουδών, ενίσχυση διδακτορικής και μεταδιδακτορικής έρευνας, δημιουργία Ομάδας Υποστήριξης διεθνών προγραμμάτων, έκδοση αγγλόφωνου επιστημονικού περιοδικού).

3. Φιλοσοφική Σχολή

Αναμόρφωση των προγραμμάτων προπτυχιακών σπουδών.
Σχετικά με την επισήμανση της ΑΔΙΠ για τη Φιλοσοφική Σχολή και όπως αναφέρθηκε στη σελίδα 55, οι αναφερόμενοι στόχοι των Σχολών τέθηκαν από τις ίδιες –υπό τις συγκεκριμένες συνθήκες σύνταξης της Έκθεσης που αναλύθηκαν διεξοδικά. Η Φιλοσοφική Σχολή (εκείνη τη χρονική στιγμή) είχε θέσει μόνο τον συγκεκριμένο στόχο.

4. Παιδαγωγική Σχολή

Έχουν τεθεί στρατηγικοί επιμέρους στόχοι για τις ακαδημαϊκές της μονάδες, η εξειδίκευση των οποίων, καθώς και η επίτευξή τους επιχειρείται μέσω των κάτωθι δώδεκα επιτροπών:

i. Στρατηγικής Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης της Παιδαγωγικής Σχολής.
ii. Διεπιστημονικής Ερευνητικής Συνεργασίας Μελών των δύο Τμημάτων.
iii. Συλλόγου Αποφοίτων Παιδαγωγικής Σχολής.
iv. Δικτύου συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών δράσεων.
v. Διεθνών Συνεργασιών για την έρευνα και τη διδασκαλία.
vi. Εκδόσεων, Επικοινωνίας, Εκδηλώσεων και Προβολής της Παιδαγωγικής Σχολής.
vii. Αναβάθμισης των εσωτερικών και εξωτερικών χώρων της Παιδαγωγικής Σχολής.
viii. Βιβλιοθήκης Παιδαγωγικής Σχολής.
ix. Πληροφοριακών Συστημάτων.
x. Ενταξιακής Πολιτικής.
xi. Φύλου και Ισότητας.
xii. Παρατηρητήριο για την Εκπαίδευση.

5. Σχολή Επιστημών Υγείας (ΣΕΥ)

i. Προσδιορισμός κριτηρίων αξιολόγησης του διδακτικού, ερευνητικού, κλινικού και διοικητικού έργου για εκλογή εξέλιξη σε βαθμίδα καθηγητή, ανά Τμήμα της ΣΕΥ
ii. Θέσπιση ενιαίας ερευνητικής στρατηγικής και πεδίων έρευνας για τη ΣΕΥ.
iii. Θέσπιση ενιαίου κανονισμού εκπόνησης διδακτορικών διατριβών.
iv. Ίδρυση νέων διατμηματικών μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών.
v. Ίδρυση πανεπιστημιακού Σταθμού Πειραματοζώων στο Τμήμα Κτηνιατρικής.
vi. Αύξηση της στελέχωσης σε διοικητικό προσωπικό στις κεντρικές Γραμματείες και στις επί μέρους Μονάδες των Τμημάτων.
vii. Αύξηση της χρηματοδότησης.

viii. Αλλαγή της κείμενης νομοθεσίας, ιδιαίτερα όσον αφορά τη διαγραφή φοιτητών, τις 7μελείς επιτροπές εκλογής/εξέλιξης καθηγητών, την εκλογή κοσμητόρων (κατάργηση κλήρωσης), κλπ, κλπ.

ix. Μείωση του αριθμού των εισαγόμενων κατ΄ έτος φοιτητών στα Τμήματα της ΣΕΥ

6. Σχολή Γεωπονίας, Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος

i. Ενίσχυση της εφαρμοσμένης έρευνας και της ερευνητικής συνεργασίας με ιδιωτικούς φορείς.

ii. Αναμόρφωση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών και σύνδεσή του με την παραγωγή και την αγροτική ανάπτυξη.

iii. Εξωστρέφεια με ενίσχυση δράσεων που συνδέουν τα δύο Τμήματα της Σχολής με την ελληνική κοινωνία (Π.χ. Μουσεία, Λαχανόκηποι, κλπ).

iv. Δι- ιδρυματικά μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών. Ξενόγλωσσα μεταπτυχιακά προγράμματα, που θα απευθύνονται σε αλλοδαπούς φοιτητές.

7. Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΣΕΦΑΑ)

i. Αναβάθμιση των περιεχομένων των προγραμμάτων σπουδών των δύο Τμημάτων σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.

ii. Αξιοποίηση του προγράμματος «Δια βίου Μάθησης» με προγράμματα κατάρτισης στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης.

iii. Αξιοποίηση των υφιστάμενων εγκαταστάσεων με προγράμματα άσκησης για τη σύνδεση της Σχολής με την κοινωνία και να δώσουμε τη δυνατότητα πρακτικής άσκησης σε πραγματικές συνθήκες στους φοιτητές.

Β.3.4. Με ποιους τρόπους προσπαθεί το Ίδρυμα να επιτύχει τους στόχους του ακόμη και αν παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Το περιβάλλον στο οποίο καλείται να λειτουργήσει το ΑΠΘ, και κατ' επέκταση να πετύχει τους στρατηγικούς του στόχους, με απώτερο σκοπό την υλοποίηση του Οράματός του, είναι ιδιαίτερα σύνθετο και περιλαμβάνει κυρίως πολιτικούς, οικονομικούς και κοινωνικούς παράγοντες. Η συγκυρία της προσπάθειας δημοσιονομικής προσαρμογής παράγει άμεσες συνέπειες και στα τρία επίπεδα[5].

[5]. Βάση για την ενότητα αυτή αποτέλεσε ο ΟΔΙΧ ΑΠΘ/2013.

1. Το θεσμικό και πολιτικό πλαίσιο

Σε πολιτικό επίπεδο καταγράφεται η έντονη νομοθετική και διοικητική παρέμβαση σε όλους τους τομείς της δημόσιας ζωής, υπό το πνεύμα της δημοσιονομικής εξυγίανσης, έκφραση της οποίας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αποτελεί ο Ν. 4009/2011 και οι επόμενοί του, που τον τροποποιούν και τον συμπληρώνουν.

Η αναδιοργάνωση του ΑΠΘ, στο πλαίσιο της βελτίωσης των διοικητικών του διαδικασιών και της ευρύτερης λειτουργίας του, έχει ως άξονα την εφαρμογή των αλλαγών που προβλέπει το νέο θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των τριτοβάθμιων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, όπως έχει διαμορφωθεί μετά την ψήφιση των Νόμων 4009/11, 4076/12 και 4115/13.

Συγκεκριμένα ο νόμος 4009/11 υιοθέτησε ορισμένες καινοτόμες επιλογές ως προς τη διοικητική δομή και την ακαδημαϊκή λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΑΕΙ). Οι καινοτομίες αυτές συνοδεύονταν από συνολικές αλλαγές του ισχύοντος θεσμικού πλαισίου οργάνωσης και λειτουργίας των ΑΕΙ. Δεδομένων των δυσλειτουργιών που παρουσιάστηκαν κατά την εφαρμογή του νόμου 4009/11, ιδιαίτερα στο σκέλος της διοίκησης των Ιδρυμάτων και των ακαδημαϊκών μονάδων, ψηφίστηκε ο νόμος 4076/12, ο οποίος προβλέπει μια σειρά αλλαγών και μεταβατικών διατάξεων, βασικών για την ομαλή και σταδιακή υιοθέτηση των προβλεπόμενων από το νόμο 4009/11 καινοτομιών. Συμπληρωματικό, αλλά σημαντικό στοιχείο της μεταρρύθμισης στο χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, αποτελεί το ΠΔ 98, ΦΕΚ 134/5-6-13 τ. Α΄, το επονομαζόμενο ΣΧΕΔΙΟ ΑΘΗΝΑ, σύμφωνα με το οποίο το ΑΠΘ έχει πλέον 10 Σχολές, διαρθρωμένες σε 40 Τμήματα και 1 μονοτμηματική Σχολή (όπως αναλυτικά περιγράφονται στο σημείο Γ.2.i). Η αλλαγή αυτή αποτελεί σημαντικό παράγοντα στη διαμόρφωση της προοπτικής ανάπτυξης του Ιδρύματος και έχει επιφέρει αλλαγές και στη λειτουργία των διοικητικών υπηρεσιών του.

Ταυτόχρονα έχει επηρεαστεί καθοριστικά η διοικητική λειτουργία του ΑΠΘ -και κυρίως της Κεντρικής Διοίκησης - ως συνέπεια: α. των πρόωρων αποχωρήσεων λόγω των συνεχών δυσμενών αλλαγών στην συνταξιοδοτική νομοθεσία (Ν. 4024/2011), αλλά κυρίως λόγω της διαθεσιμότητας, (Ν. 4093/2012 και Ν. 4172/2013). Με τους παραπάνω Νόμους αποχώρησαν από το ΑΠΘ τριακόσιοι ογδόντα εννέα (389) υπάλληλοι, πολλοί εξ αυτών με πολύχρονη διοικητική εμπειρία και υψηλά προσόντα

Β. των διατάξεων του νόμου 4235/2014, ολοκληρώνεται άμεσα η ένταξη εκατόν σαράντα (140) υπαλλήλων που υπηρετούν με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου (Ι.Δ.Α.Χ.), κατόχους διδακτορικού διπλώματος, σε θέσεις Ε.Δ.Ι.Π.

Αποτέλεσμα των παραπάνω είναι να απομείνουν σήμερα στο ΑΠΘ περίπου 430 διοικητικοί υπάλληλοι.

2. Το οικονομικό πλαίσιο

Σε οικονομικό επίπεδο έχει ήδη επέλθει σημαντική μείωση των κονδυλίων του προϋπολογισμού που διατίθενται για την ανώτατη εκπαίδευση συνολικά. Ειδικότερα για το ΑΠΘ απαιτείται ανασχεδιασμός, τόσο στον τομέα των δαπανών, όσο και στον τομέα των εσόδων του Ιδρύματος. Το πρώτο (έλεγχος των δαπανών) συνεπάγεται επιλογές που θα περιορίζουν το κόστος λειτουργίας του Ιδρύματος συνολικά, χωρίς ταυτόχρονα να περιορίζουν την ποιότητα και το εύρος των παρεχόμενων υπηρεσιών του. Το δεύτερο (αύξηση των εσόδων) οδηγεί σε μια αναπτυξιακή αντίληψη για το σύνολο των πόρων του Ιδρύματος (Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό, διοικητικό προσωπικό, φοιτητικό δυναμικό, εποπτευόμενα νομικά πρόσωπα και ακίνητη περιουσία, δίκτυα και «όνομα»).

3. Το κοινωνικό πλαίσιο

Σε κοινωνικό επίπεδο, η οικονομική κρίση επηρεάζει άμεσα το διαθέσιμο εισόδημα των νοικοκυριών (επομένως και των σημερινών και αυριανών φοιτητών), αλλά και τον επαγγελματικό προσανατολισμό και σχεδιασμό του μέλλοντος της επόμενης γενιάς, με μεσοπρόθεσμες επιπτώσεις και στη λειτουργία των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η αντιμετώπιση των προβλημάτων αυτών υπερβαίνει προς το παρόν τις δυνατότητες αντίδρασης και σχεδιασμού του ΑΠΘ Ωστόσο, στο πλαίσιο των δυνατοτήτων του, το Ίδρυμα θα πρέπει να επανασχεδιάσει τις προσφερόμενες υπηρεσίες (και όχι απλά τη φοιτητική μέριμνα) με μεσοπρόθεσμη προοπτική και με στόχο, όχι μόνο να συγκρατήσει τους φοιτητές για να μην εγκαταλείψουν τις σπουδές τους, αλλά και να προσελκύσει ποιοτικό φοιτητικό δυναμικό.

Β.3.5. Επιτυγχάνονται οι στόχοι του Ιδρύματος; Με ποιες διαδικασίες ελέγχει το Ίδρυμα ότι συμβαίνει αυτό;

Διευκρινίζεται ότι η υιοθέτηση Διοίκησης μέσω Στόχων, στην οποία γίνεται αναφορά νωρίτερα, αποτελεί στόχο για το ΑΠΘ, εφόσον προηγηθούν οι απαραίτητες ενέργειες από το Υπουργείο.

Σε ό,τι αφορά την επίτευξη των στόχων του ΑΠΘ στο ακαδημαϊκό επίπεδο, παρακολουθούνται συστηματικά από τη ΜΟΔΙΠ και τις ΟΜΕΑ των Τμημάτων οι δείκτες-κριτήρια ποιότητας που έχουν τεθεί από την ΑΔΙΠ, καθώς επίσης και επιπλέον, που έχουν προσδιοριστεί από το ΑΠΘ, μελετώνται και λαμβάνονται κατά περίπτωση τα απαραίτητα μέτρα.

Ενδεικτικά αναφέρονται:

Βαθμός Πτυχίου: Αριθμός αποφοίτων, μέσος όρος βαθμού πτυχίου, τυπική απόκλιση, μικρότερος βαθμός πτυχίου, μεγαλύτερος βαθμός πτυχίου.

Κατάταξη Βαθμολογίας: Αριθμός πτυχιούχων, ποσοστά πτυχιούχων με βαθμό πτυχίου 5-6,49, 6,5-8,49 και 8,5-10.

Κατάταξη Βαθμολογίας ECTS: Αριθμός αποφοίτων και αντίστοιχο ποσοστό ανά βαθμό πτυχίου για τα 2 τελευταία ακαδημαϊκά έτη.

Κλίμακα ECTS: Βαθμοί πτυχίου στους οποίους αντιστοιχεί η κατηγοριοποίηση των βαθμών σύμφωνα με την κλίμακα ECTS A(90-100%), B (65-90%), C(35-65%), D(10-25%), E(0-10%).

Διάρκεια Σπουδών: Αριθμός αποφοίτων, μέση διάρκεια σπουδών, τυπική απόκλιση, μικρότερος διάρκεια σπουδών, μεγαλύτερη διάρκεια σπουδών.

Έτη σπουδών πτυχιούχων: Συνολικός αριθμός αποφοίτων, αριθμός και ποσοστό αποφοίτων που ολοκλήρωσαν τις σπουδές του σε ν έτη σπουδών, μεταξύ ν και ν+2 έτη σπουδών και περισσότερα από ν+2 έτη σπουδών.

Πλήθος Μαθημάτων (για απόκτηση πτυχίου): Αριθμός αποφοίτων, μέση όρος αριθμού μαθημάτων, τυπική απόκλιση, μικρότερος αριθμός μαθημάτων, μεγαλύτερος αριθμός μαθημάτων.

Διπλωματικές Εργασίες: Αριθμός αποφοίτων, αριθμός και ποσοστό αποφοίτων που πραγματοποίησαν διπλωματική εργασία, μέσος βαθμός εργασιών, μέση διάρκεια εργασιών (σε μήνες).

Πρακτικές Ασκήσεις: Αριθμός αποφοίτων, αριθμός και ποσοστό αποφοίτων που πραγματοποίησαν πρακτική άσκηση, μέσος βαθμός ασκήσεων, μέση διάρκεια ασκήσεων (σε μήνες).

Διδακτικές Μονάδες (Πτυχιούχων): Αριθμός αποφοίτων, μέση όρος διδακτικών μονάδων, τυπική απόκλιση, μικρότερος αριθμός διδακτικών μονάδων, μεγαλύτερος αριθμός διδακτικών μονάδων.

Μονάδες ECTS (Πτυχιούχων): Αριθμός αποφοίτων, μέσος όρος ECTS, τυπική απόκλιση, μικρότερος αριθμός ECTS, μεγαλύτερος αριθμός ECTS.

Εξέλιξη Αριθμού Φοιτητών: Αριθμός νέων φοιτητών από εισαγωγικές εξετάσεις, κατακτήριες εξετάσεις, μετεγγραφές και άλλες κατηγορίες εισαγωγής, αριθμός φοιτητών που διαγράφηκαν, αριθμός αποφοίτων, συνολική μεταβολή αριθμού φοιτητών.

Έτη Σπουδών Προπτυχιακών: Συνολικός αριθμός φοιτητών, αριθμός και ποσοστό φοιτητών σε κανονικά έτη σπουδών, μεταξύ ν και ν+2 έτη σπουδών και περισσότερα από ν+2 έτη σπουδών.

Συμμετοχή και Επιτυχία στις Εξετάσεις: Συνολικός αριθμός δηλώσεων φοιτητών, αριθμός και ποσοστό δηλώσεων φοιτητών οι οποίες συμμετείχαν στις εξετάσεις, αριθμός και ποσοστό δηλώσεων φοιτητών που επέτυχαν στις εξετάσεις (είχαν προβιβάσιμο βαθμό).

Κινητικότητα Φοιτητών: Αριθμός φοιτητών, αριθμός εισερχομένων φοιτητών, αριθμός εξερχομένων φοιτητών.

Αλλοδαποί Φοιτητές: Αριθμός φοιτητών, αριθμός και ποσοστό αλλοδαπών φοιτητών.

Φοιτητές Ανταλλαγής: Αριθμός φοιτητών, αριθμός και ποσοστό φοιτητών από προγράμματα ανταλλαγής.

Οι ενέργειες του αρμόδιου Υπουργείου προς την υλοποίηση της νομοθεσίας για την καθιέρωση του Συστήματος Διοίκησης μέσω Στόχων, που θα επέτρεπαν και τις αναγκαίες ενέργειες από πλευράς ΑΠΘ, θα είχαν καθοριστική συμβολή κατά την παρακολούθηση των στόχων του Ιδρύματος. Παρ' όλα αυτά δείκτες παραγωγικότητας βοηθούν στην παρακολούθηση του έργου του Τμήματος Ευρωπαϊκών και Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας, της ΔΑΣΤΑ και του Κέντρου Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης. Επιπρόσθετα, πρέπει να αναφερθεί ότι ήδη αρκετές υπηρεσίες του ΑΠΘ έχουν πιστοποιηθεί κατά ISO (Οικονομική Υπηρεσία ΑΠΘ, Ειδικός Λογαριασμός Έρευνας και Τεχνολογίας, Κέντρο Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης).

Β.3.6. Αποτιμήστε την ικανότητα του Ιδρύματος για αλλαγή σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον με σκοπό τη συνεχή βελτίωσή του.

Με βάση τα διαθέσιμα δεδομένα σχετικά με το εσωτερικό περιβάλλον του ΑΠΘ, μπορούν να εξαχθούν τα ακόλουθα δυνατά και αδύνατα σημεία του[6].

[6]. Με βάση τον ΟΔΙΧ-ΑΠΘ/2013.

Πίνακας 1. Δυνατά και αδύνατα σημεία ΑΠΘ

Δυνατά Σημεία	Τομέας	Αδύνατα Σημεία
1. Ίδρυμα με πλήρη ανάπτυξη σε γνωστικές περιοχές και αναγνώριση σε αρκετές από αυτές 2. Μεταπτυχιακά προγράμματα σύγχρονα και ποιοτικά 3. Σημαντικές ποσοτικά και ποιοτικά διεθνείς συνεργασίες και ανταλλαγές 4. Καθολική εφαρμογή του Παραρτήματος Διπλώματος-Απόκτηση DS LABEL 5. Κατάθεση Εσωτερικών Εκθέσεων Αξιολόγησης από όλα τα Τμήματα 6. Ολοκλήρωση Εξωτερικής Αξιολόγησης όλων των Τμημάτων (το Τμήμα Μουσικών Σπουδών δεν έχει ακόμη παραλάβει την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης)	**Ακαδημαϊκή οργάνωση**	1. Αργός ρυθμός στην ανανέωση των προγραμμάτων προπτυχιακών σπουδών 2. Αδυναμία έγκρισης προτάσεων για τροποποίηση ή ανανέωση των υφισταμένων Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων και αδυναμία υλοποίησης νέων προτάσεων, λόγω του άκαμπτου θεσμικού πλαισίου, που απαιτεί την έγκριση από το ΥΠΘ
1. Αξιόλογη διεθνής ερευνητική παρουσία 2. Ύπαρξη ερευνητικών μονάδων Με σημαντική παρουσία σε ανταγωνιστικά εθνικά και διεθνή προγράμματα 3. Μεγάλος αριθμός Ερευνητικά Ενεργών διδασκόντων 4. Ερευνητική πολιτική βασισμένη στην ενίσχυση των νέων ερευνητών και την αναβάθμιση των ερευνητικών υποδομών 5. Ικανοποιητική μονάδα διαχείρισης έργων (Γραμματεία ΕΛΚΕ) 6. Ενθάρρυνση της αριστείας	**Έρευνα και Ανάπτυξη**	1. Έρευνα με βάση προσωποπαγείς και μικρές ομάδες 2. Αδυναμία διαμόρφωσης συντεταγμένων ερευνητικών προτεραιοτήτων (top-down approach) 3. Απουσία συγκροτημένων μονάδων ερευνητικών υποδομών
1. Ικανοποιητική οργάνωση και αποδοτική λειτουργία (σε διαφορετικό βαθμό σε «παλιές» και «νέες» Μονάδες) 2. Ύπαρξη και εφαρμογή Σχεδίου Διασφάλισης	**Δομή και οργάνωση διοικητικών υπηρεσιών**	1. Ανάγκη μερικής αναδιοργάνωσης των κεντρικών Διοικητικών Υπηρεσιών 2. Ανάγκη εξειδίκευσης του θεσμικού -κανονιστικού πλαισίου

Ποιότητας στις περισσότερες Διευθύνσεις		3. Ανάγκη για κάλυψη όλων των Υπηρεσιών και Μονάδων με Σχέδια Διασφάλισης Ποιότητας και εφαρμογή τους
1. Επαρκές και ποιοτικό (συνολικά) Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό 2. Έμπειρο και αποτελεσματικό (συνολικά) διοικητικό προσωπικό 3,. Ένταξη ΙΔΑΧ με Διδακτορικό σε θέσεις υποστηρικτικού διδακτικού προσωπικού εργαστηρίων (ΕΔΙΠ)	**Ανθρώπινο δυναμικό**	1. Σημαντικές ελλείψεις σε διοικητικό προσωπικό, τόσο ποσοτικά όσο και ποιοτικά (σε ορισμένες ειδικότητες) 2. Ελλείψεις διδακτικού προσωπικού σε ορισμένα τμήματα και ειδικότητες 3. Επιτακτική ανάγκη κάλυψης των κενών που δημιουργήθηκαν από την εφαρμογή πρόσφατων νόμων (περιορισμός προσλήψεων-σχέση 1 προς 10, διαθεσιμότητες, προσωπικό από εργολαβίες) 4. Ανάγκη διαρκούς επιμόρφωσης του διοικητικού προσωπικού
1. Το Campus στο κέντρο της πόλης διευκολύνει φοιτητές και προσωπικό και ευνοεί τη σύνδεση με την κοινωνική και πολιτιστική ζωή της πόλης 2. Πλήρης δικτυακή υποδομή με προηγμένες ψηφιακές υπηρεσίες	**Υποδομές**	1. Αρκετές μονάδες εκτός Campus και ορισμένες στην περιφέρεια του ΠΣ Θεσσαλονίκης 2. Ελλείψεις στη συντήρηση και την ασφάλεια των κτιρίων και των εγκαταστάσεων 3. Μη ολοκληρωμένες δομές (εντός και εκτός κτιρίων) για την προσβασιμότητα των φοιτητών ΑΜΕΑ
- Πανεπιστημιακή Φοιτητική Λέσχη - Φοιτητικές Εστίες και Ξενώνες - Σχολείο Νέας Ελλ. Γλώσσας - Υπηρεσίες Υγείας (Κέντρο Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας, Κέντρο Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης, υγειονομική περίθαλψη των φοιτητών και Διαγνωστική Μονάδα της Οδοντιατρικής Σχολής) - Πανεπιστημιακό Γυμναστήριο και Κατασκήνωση Καλάνδρας - Παιδικό Κέντρο και ελεγχόμενοι χώροι στάθμευσης - Υποτροφίες για φοιτητές και ερευνητές	**Προσφερόμενες Υπηρεσίες**	1. Απαιτείται στρατηγικό σχέδιο για το σύνολο των προσφερομένων υπηρεσιών και επιχειρησιακό σχέδιο για την αναδιάρθρωση της λειτουργίας της Φοιτητικής Λέσχης και των Φοιτητικών Εστιών
1. Σημαντική ακίνητη περιουσία 2. Μεγάλος αριθμός κληροδοτημάτων	**Ακίνητη περιουσία -Κληροδοτήματα**	1. Εκκρεμεί η αποτύπωση της ακίνητης περιουσίας 2. Απαιτείται αναθεώρηση του πλαισίου λειτουργίας

3. Πλήθος εποπτευομένων Επιτροπών και Νομικών Προσώπων με σημαντική επιστημονική, κοινωνική και πολιτιστική δράση	**Εποπτευόμενα Νομικά Πρόσωπα**	της Εταιρίας Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας 3. Απαιτείται συνολικός σχεδιασμός για τα εποπτευόμενα Νομικά Πρόσωπα 4. Επιβάλλεται η διεκδίκηση της αναμόρφωσης του θεσμικού πλαισίου για τα κληροδοτήματα

Με βάση την ανάλυση εξωτερικού περιβάλλοντος του ΑΠΘ, όπως περιγράφηκε νωρίτερα, προκύπτουν οι ακόλουθες ευκαιρίες και απειλές:

Πίνακας 2. Ευκαιρίες και απειλές για το ΑΠΘ

Ευκαιρίες	**Παράγοντες**	**Απειλές**
1. Νέο θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας. Δυνατότητα ρύθμισης σημαντικών προβλημάτων μέσω του νέου Οργανισμού και Κανονισμού	**Πολιτικοί**	1. Αδυναμία εκτίμησης της μεσοπρόθεσμης πολιτικής προοπτικής και του αντίστοιχου εκπαιδευτικού σχεδιασμού 2. Καθυστέρηση ή/και πιθανή αδυναμία ουσιαστικής εφαρμογής των προβλέψεων του νέου θεσμικού πλαισίου
1. Δυνατότητα ανάπτυξης και αξιοποίησης ιδίων πόρων, μέσω του τετραετούς ακαδημαϊκού-αναπτυξιακού προγράμματος 2. Προοπτική αξιοποίησης ακίνητης περιουσίας και κληροδοτημάτων 3. Οργάνωση προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών και Διά Βίου Μάθησης με ανταποδοτικά τέλη	**Οικονομικοί**	1. Πρόγραμμα Δημοσιονομικής Προσαρμογής : Σημαντικοί περιορισμοί στους δημόσιους πόρους για τα ΑΕΙ 2. Πιθανή όξυνση προβλημάτων υποδομής και διδακτικού προσωπικού, λόγω και της αύξησης του αριθμού των εισακτέων την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά
1. Αύξηση των πάσης φύσεως δικτύων κοινωνικής δράσης και διεύρυνση των τομέων δραστηριοποίησής τους 2. Ενίσχυση του ρόλου του ΑΠΘ ως καταλύτη κοινωνικών δράσεων	**Κοινωνικοί**	1. Αύξηση των κοινωνικών προβλημάτων και άμεση επίδρασή τους στο προσωπικό και τους φοιτητές του Ιδρύματος 2. Συρρίκνωση των πόρων και των αντίστοιχων δράσεων φοιτητικής μέριμνας και κοινωνικής πολιτικής του Ιδρύματος
1. Δυνατότητα, με σωστό προγραμματισμό και	**Τεχνολογικοί**	

διαθέσιμους (άμεσα και μελλοντικά) πόρους, για ένα Πανεπιστήμιο στο οποίο το σύνολο των προσφερόμενων υπηρεσιών (εκπαιδευτικών και μη) θα υποστηρίζεται από εφαρμογές ΤΠΕ

1. Δυνατότητα, με σωστή ιεράρχηση στόχων και ουσιαστική συμμετοχή προσωπικού και φοιτητών, για ένα Πανεπιστήμιο στο οποίο το σύνολο των προσφερόμενων υπηρεσιών και δραστηριοτήτων του θα σέβεται το περιβάλλον και θα καταναλώνει την ελάχιστη απαιτούμενη ενέργεια

Περιβαλλοντικοί

1. Διατήρηση της κακής εικόνας και των προβλημάτων υγιεινής, λόγω των συνεχιζόμενων προβλημάτων των υπηρεσιών καθαριότητας
2. Αδυναμία άμεσης εφαρμογής πετυχημένων πρακτικών περιβαλλοντικής λειτουργίας σε ευρεία κλίμακα
3. Έλλειψη περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης των πανεπιστημιακών φορέων[7]

[7] Σε απόκριση της επισήμανσης της ΑΔΙΠ «Αναιρείται η φιλική προς το περιβάλλον πολιτική που διατυπώθηκε πιο πάνω» διευκρινίζεται ότι στην ενότητα αυτή γίνεται αναφορά στις διαπιστώσεις της SWOT ανάλυσης και συγκεκριμένα στις απειλές, ενώ σε προηγούμενο σημείο γίνεται αναφορά στους στόχους του Ιδρύματος. Καταγράφεται, δηλαδή, η εκτίμηση των συνθηκών που μπορεί να επηρεάσουν αρνητικά την επίτευξη των στόχων του ΑΠΘ. Όμως, το ΑΠΘ, καταβάλλει ήδη σημαντικές προσπάθειες για την αντιμετώπιση των διαπιστωμένων αδυναμιών και επικείμενων απειλών, όπως λόγου χάρη, έχει ήδη θέσει αυστηρότερες προδιαγραφές στους διαγωνισμούς καθαριότητας.
Επιπλέον, στις σελίδες 102-105 αναλύεται η περιβαλλοντική πολιτική του ΑΠΘ.

Καταβλήθηκε μια πρώτη προσπάθεια διενέργειας ανάλυσης περιβάλλοντος, αλλά είναι πρακτικά αδύνατο να γίνει η απαραίτητη διερεύνησή τους, να συζητηθούν στα όργανα Διοίκησης του ΑΠΘ και να ληφθούν οι σχετικές αποφάσεις για τη διατύπωση ειδικότερων στρατηγικών επιλογών.

Το ΑΠΘ, λόγω του ιδιαίτερα μεγάλου μεγέθους του, και των πολλών διαφορετικών πεδίων που θεραπεύει αντιμετωπίζει δυσκολίες ως προς την σύνθεση όλων των αντιλήψεων και νοοτροπιών.
Παράλληλα, όμως, η κουλτούρα/η νοοτροπία του προσωπικού του, εκπαιδευτικού, διοικητικού και όλων των κατηγοριών το διευκολύνουν για να ανταπεξέλθει ιδιαίτερα αποτελεσματικά στις αλλαγές του περιβάλλοντος.
Η κουλτούρα / η νοοτροπία, διότι το ΑΠΘ είναι ένα σημαντικό Ίδρυμα, πρωτοπόρο σε πολλούς τομείς, με τεκμηριωμένη άποψη, που θέτει ως πρώτη προτεραιότητα το καλό των φοιτητών του και δεν έχει «υποταχτεί» σε περιστασιακές προκλήσεις για λόγους Δημοσίων Σχέσεων. Στο ΑΠΘ επικρατεί το συλλογικό πνεύμα, η προσφορά, το φιλότιμο, η υπερπροσπάθεια, η συμμετοχή, η εξυπηρέτηση, η ευσυνειδησία. Η επονομαζόμενη νοοτροπία του «δημοσίου» δεν απαντάται συχνά.
Στελεχώνεται από υψηλού επιστημονικού επιπέδου εκπαιδευτικό προσωπικό, το οποίο σε περιόδους κρίσης -όπως αυτή που διανύει εδώ και τρία χρόνια το ΑΠΘ- δεν διστάζει να αναλάβει τις αρμοδιότητες του διοικητικού προσωπικού (ακόμη και του προσωπικού καθαριότητας) για να συνδράμει στην αντιμετώπιση της καθημερινότητας και των συνεχώς αυξανόμενων αναδυόμενων αναγκών, για το καλό των φοιτητών, του Τμήματος και του Ιδρύματος.
Το διοικητικό προσωπικό –που στην πλειονότητά του είναι και ιδιαίτερα υψηλών προσόντων- έχει σημαντική εμπειρία και διαθέτει δεξιότητες τέτοιες, που το καθιστούν ικανό να ανταπεξέλθει αποτελεσματικά σε ό,τι προκύψει.

Β.4. Ακαδημαϊκά μεγέθη του Ιδρύματος κατά την τελευταία 5ετία

Β.4.1 Μέλη ΔΕΠ ανά Τμήμα

Ο αριθμός των μελών ΔΕΠ ανά Τμήμα παρουσιάζεται για τα τέσσερα τελευταία ακαδημαϊκά έτη στους Πίνακες IV-2.

Για τους σκοπούς της ανταπόκρισης στις παρατηρήσεις της ΑΔΙΠ, αλλά λαμβάνοντας ταυτόχρονα υπόψη τον πρωταρχικό μας στόχο, δηλαδή της κατανόησης του περιεχομένου

της Έκθεσης και άρα του ΑΠΘ, και με δεδομένο ότι το ΑΠΘ έχει 41 Τμήματα και (τη χρονική στιγμή συγγραφής της Έκθεσης) 68 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, για οικονομία χώρου, παρατίθενται ενδεικτικά τα στοιχεία μόνο για το τελευταίο έτος αναφοράς (2013-2014).

Πίνακας IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα) (2013-2014)

Α	Β	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ
1	1	39	13	8	12	6	1			0.9%
1	2	33	6	7	10	10				1.7%
2	3	86	35	10	21	20	5			1.6%
3	4	27	7	6	12	2	4			0.6%
3	5	18	5	2	8	3				1.5%
3	6	21	4	3	9	5	5			3.0%
4	7	58	26	6	21	5	5			2.5%
4	8	44	17	5	13	9	2	0	0	1.9%
4	9	21	7	6	6	2	1	1	0,1	1.6%
4	10	23	8	6	5	4	0	0	0	1.6%
4	11	29	10	9	6	4	4			1.2%
4	12	21	2	3	12	4	1			2.9%
4	13	19	3	3	10	3	5			1.5%
4	14	17	3	6	7	1	2	2	2	2.1%
5	15	78	24	23	27	4	8	0	0	3.1%
5	16	27	12	8	4	3	0	0	0	0.9%
5	17	86	34	29	15	8	5			6.0%
5	18	57	29	3	19	6				5.5%
5	19	44	18	9	9	8	6	0	0	3.5%
5	20	28	5	6	12	5	1			2.9%
6	21	97	51	8	19	19	9			4.3%
6	22	38	18	7	9	4	2			3.0%
6	23	33	12	12	7	2	9			2.1%
6	24	50	19	15	12	4	8			2.1%
6	25	35	12	11	7	5	7			3.5%
6	26	31	22	6	2	1	1			3.6%
6	27	19	0	3	7	9	0	0	0	3.8%
7	28	24	8	8	3	5	5	0		2.7%
7	29	19	2	4	7	6	3	0	0	3.0%
7	30	19	2	3	11	3	4	0	0	2.9%
7	31	15	0	1	9	5		2		2.8%
8	32	29	9	8	9	4	3	0	0	1.6%
8	33	30	15	2	8	5	3			2.1%
9	34	436	144	74	133	85	27	0	0	14.4%

9	35	87	19	25	26	17	4	1		9.2%
9	36	72	20	24	23	5	5	15	15	10.2%
9	37	22	11	3	7	1	2			2.2%
10	38	94	47	8	24	15	22	0	0	3.1%
10	39	51	21	8	21	1	5			4.3%
11	40	50	10	6	24	10	15	12		2.1%
11	41	25	2	5	16	2				2.8%

Α. Σχολή
Β. Τμήμα
Γ. Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ
Δ. Αριθμός Καθηγητών
Ε. Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών
Στ. Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών
Ζ. Αριθμός Λεκτόρων
Η. Αριθμός ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ
Θ. Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Παν/μια) (Αριθμός φυσικών προσώπων)
Ι. Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης
Κ. Σχέση αριθμού διδασκόντων/διδασκομένων

Επεξήγηση των κωδικών (Τμήμα, Σχολή κ.λπ.) υπάρχει στην αρχή της ενότητας των Πινάκων στο Κεφάλαιο IV.

Β.4.2 Άλλοι διδάσκοντες ανά Τμήμα

Ο αριθμός των ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ και των συμβασιούχων ΠΔ 407 ανά Τμήμα παρουσιάζεται για τα τέσσερα τελευταία ακαδημαϊκά έτη στους Πίνακες IV-2.

Για τους σκοπούς της ανταπόκρισης στις παρατηρήσεις της ΑΔΙΠ, αλλά λαμβάνοντας ταυτόχρονα υπόψη τον πρωταρχικό μας στόχο, δηλαδή της κατανόησης του περιεχομένου της Έκθεσης και άρα του ΑΠΘ, και με δεδομένο ότι το ΑΠΘ έχει 41 Τμήματα και (τη χρονική στιγμή συγγραφής της Έκθεσης) 68 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, για οικονομία χώρου, παρατίθενται ενδεικτικά τα στοιχεία μόνο για το τελευταίο έτος αναφοράς (2013-2014).

Πίνακας IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα) (2013-2014)

Α	Β	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ
1	1	39	13	8	12	6	1			0.9%
1	2	33	6	7	10	10				1.7%
2	3	86	35	10	21	20	5			1.6%
3	4	27	7	6	12	2	4			0.6%
3	5	18	5	2	8	3				1.5%
3	6	21	4	3	9	5	5			3.0%
4	7	58	26	6	21	5	5			2.5%
4	8	44	17	5	13	9	2	0	0	1.9%
4	9	21	7	6	6	2	1	1	0,1	1.6%
4	10	23	8	6	5	4	0	0	0	1.6%
4	11	29	10	9	6	4	4			1.2%
4	12	21	2	3	12	4	1			2.9%
4	13	19	3	3	10	3	5			1.5%
4	14	17	3	6	7	1	2	2	2	2.1%
5	15	78	24	23	27	4	8	0	0	3.1%
5	16	27	12	8	4	3	0	0	0	0.9%
5	17	86	34	29	15	8	5			6.0%
5	18	57	29	3	19	6				5.5%
5	19	44	18	9	9	8	6	0	0	3.5%
5	20	28	5	6	12	5	1			2.9%
6	21	97	51	8	19	19	9			4.3%
6	22	38	18	7	9	4	2			3.0%
6	23	33	12	12	7	2	9			2.1%
6	24	50	19	15	12	4	8			2.1%
6	25	35	12	11	7	5	7			3.5%
6	26	31	22	6	2	1	1			3.6%
6	27	19	0	3	7	9	0	0	0	3.8%
7	28	24	8	8	3	5	5	0		2.7%
7	29	19	2	4	7	6	3	0	0	3.0%
7	30	19	2	3	11	3	4	0	0	2.9%
7	31	15	0	1	9	5		2		2.8%
8	32	29	9	8	9	4	3	0	0	1.6%

8	33	30	15	2	8	5	3			2.1%
9	34	436	144	74	133	85	27	0	0	14.4%
9	35	87	19	25	26	17	4	1		9.2%
9	36	72	20	24	23	5	5	15	15	10.2%
9	37	22	11	3	7	1	2			2.2%
10	38	94	47	8	24	15	22	0	0	3.1%
10	39	51	21	8	21	1	5			4.3%
11	40	50	10	6	24	10	15	12		2.1%
11	41	25	2	5	16	2				2.8%

Α. Σχολή
Β. Τμήμα
Γ. Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ
Δ. Αριθμός Καθηγητών
Ε. Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών
Στ. Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών
Ζ. Αριθμός Λεκτόρων
Η. Αριθμός ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ
Θ. Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Παν/μια) (Αριθμός φυσικών προσώπων)
Ι. Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης
Κ. Σχέση αριθμού διδασκόντων/διδασκομένων

Επεξήγηση των κωδικών (Τμήμα, Σχολή κ.λπ.) υπάρχει στην αρχή της ενότητας των Πινάκων στο Κεφάλαιο IV.

Β.4.3 Φοιτητές ανά Τμήμα: Προπτυχιακοί – Μεταπτυχιακοί – Διδακτορικοί

Ο αριθμός των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών ανά Τμήμα για τα τέσσερα τελευταία ακαδημαϊκά έτη παρουσιάζονται στους Πίνακες IV-3.

Για τους σκοπούς της ανταπόκρισης στις παρατηρήσεις της ΑΔΙΠ, αλλά λαμβάνοντας ταυτόχρονα υπόψη τον πρωταρχικό μας στόχο, δηλαδή της κατανόησης του περιεχομένου της Έκθεσης και άρα του ΑΠΘ, και με δεδομένο ότι το ΑΠΘ έχει 41 Τμήματα και (τη χρονική στιγμή συγγραφής της Έκθεσης) 68 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, για οικιονομία χώρου, παρατίθενται ενδεικτικά τα στοιχεία μόνο για το τελευταίο έτος αναφοράς (2013-2014).

Πίνακας IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών) (2013-2014)

A	B	Γ					Δ	E	Στ	Z				H
		Γ1	Γ2	Γ3	Γ4	Γ5				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8,4	8.5-10	
1	ΠΠΣ	246	247	0	21	24	4259	62	7,21	0	38,1	58,73	3,17	46,77
2	ΠΠΣ	176	181	0	21	18	1991	48	7,29	0	41,67	47,92	10,42	41,66
3	ΠΠΣ	470	352	0	44	121	5290	133	6,81	10,53	54,89	32,33	2,26	41,66
4	ΠΠΣ	401	363	17	9	47	4788	135	6,70	14,81	54,81	29,63	0,74	24,4
5	ΠΠΣ	207	158	43	11	14	1217	39	6,77	10,26	58,97	28,21	2,56	25,6
6	ΠΠΣ	168	140	2	8	29	705	21	7,3	0	28,57	61,9	9,52	57,1
7	ΠΠΣ	291	239	60	7	18	2289	95	6,76	10,53	63,16	18,95	7,37	34,7
8	ΠΠΣ	200	144	57	3	27	2302	87	6,77	9,09	63,64	23,86	3,41	39,08
9	ΠΠΣ	224	174	37	17	17	1367	44	6,95	0	56,82	40,91	2,27	2,2
10	ΠΠΣ	240	147	23	26	57	1454	55	7,11	0	49,09	47,27	3,64	16,3
11	ΠΠΣ	234	185	0	7	42	2349	127	7,11	1,57	45,67	48,82	3,94	14,9
12	ΠΠΣ	52	54	0	13	2	713	10	6,9	0	70	30	0	10
13	ΠΠΣ	145	114	12	4	21	1230	22	6,92	4,55	54,55	36,36	4,55	31,8
14	ΠΠΣ	72	66	0	9	5	884	21	7,21	4,76	42,86	38,1	14,29	42,8
15	ΠΠΣ	212	205	15	6	18	2536	50	6,88	8	50	40	2	68
16	ΠΠΣ	241	188	31	19	28	2955	70	6,05	48,57	48,57	2,86	0	60
17	ΠΠΣ	207	155	42	2	24	1439	39	6,71	7,69	69,23	23,08	0	46,15
18	ΠΠΣ	260	245	8	2	46	1037	36	7,1	8,11	29,73	54,05	8,11	44,44
19	ΠΠΣ	146	133	9	1	20	1253	23	6,34	21,74	69,57	8,7	0	65,21
20	ΠΠΣ	155	110	21	3	26	963	16	6,65	6,25	62,5	31,25	0	62,5
21	ΠΠΣ	246	197	31	15	26	2272	48	7,23	0	31,25	68,75	0	41,6
22	ΠΠΣ	204	151	26	20	22	1286	43	8,32	0	4,65	60,47	34,88	25,59
23	ΠΠΣ	144	116	29	8	12	1541	39	7	2,56	53,85	41,03	2,56	46,1
24	ΠΠΣ	266	230	30	9	22	2419	49	7,15	0	48,98	48,98	2,04	59,1
25	ΠΠΣ	124	118	4	3	18	1003	20	7,31	0	25	70	5	45
26	ΠΠΣ	122	126	2	2	13	851	18	7,11	0	33,33	61,11	5,56	38,89
27	ΠΠΣ						497	15	7,87	0	13,33	66,67	20	13,3
28	ΠΠΣ	102	108	0	2	4	892	29	8,73	0	0	31,03	68,97	31,05
29	ΠΠΣ	69	66	0	0	8	628	8	7,84	0	0	100	0	75
30	ΠΠΣ	71	66	0	6	16	654	10	7,65	0	10	90	0	50
31	ΠΠΣ	83	68	0	9	20	617	14	8,16	0	0	71,43	28,57	21,43
32	ΠΠΣ	255	219	0	9	44	1924	15	7,33	0	20	80	0	6,67

33	ΠΠΣ	192	157	0	19	25	1429	29	7,33	0	31,03	62,07	6,9	20,69
34	ΠΠΣ	312	229	1	3	90	3038	54	6,83	1,85	72,22	22,22	3,7	40,74
35	ΠΠΣ	104	87	6	2	18	952	30	6,65	26,67	33,33	40	0	40
36	ΠΠΣ	112	84	1	8	43	849	30	6,36	25	62,5	12,5	0	37,5
37	ΠΠΣ	127	104	6	10	20	988	42	6,3	28,57	59,52	11,9	0	33,3
38	ΠΠΣ	268	259	0	3	31	3041	65	6,48	13,85	72,31	13,85	0	26,15
39	ΠΠΣ	122	120	10	0	12	1188	33	6,71	0	84,85	15,15	0	60,61
40	ΠΠΣ	224	138	0	12	95	2974	126	6,77	0	71,65	28,35	0	34,13
41	ΠΠΣ	134	139	0	3	33	878	17	7,28	0	23,53	70,59	5,88	23,53

Α. Τμήμα
Β. Πρόγραμμα Σπουδών
Γ. Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία
Γ1. Συνολικός αριθμός νεοεισαχθέντων
Γ2. Με εισαγωγικές εξετάσεις
Γ3. Από μεταγραφές
Γ4. Με κατατακτήριες εξετάσεις
Γ5. Άλλες κατηγορίες
Δ. Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη
Ε. Αριθμός αποφοιτησάντων
Στ. Μέσος βαθμός πτυχίου
Ζ. Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου
Η. Ποσοστό φοιτητών που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε Ν+2 χρόνια

Επεξήση των κωδικών (Τμήμα, Σχολή κ.λπ.) υπάρχει στην αρχή της ενότητας των Πινάκων στο Κεφάλαιο IV.

Πίνακας IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών) (2013-2014)

Α	Β	Γ					Δ	Ε	Στ	Ζ				Η
		Γ1	Γ2	Γ3	Γ4	Γ5				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8,4	8.5-10	
2	ΠΜΣ	85						4	9,52	0	0	0	100	
4	ΠΜΣ	42						25	8,52	0	0	52	48	
5	ΠΜΣ 1	28						0	0	0	0	0	0	
6	ΠΜΣ	22						26	8,41	0	7,69	42,31	50	
8	ΠΜΣ 1	25						8	8,7	0	0	25	75	
8	ΠΜΣ 2	21						9	8,9	0	0	33,3	66,67	
10	ΠΜΣ 1-1	5						4	9,03	0	0	25	75	
10	ΠΜΣ 1-2	5						4	9,30	0	0	0	100	
10	ΠΜΣ 1-3	9						4	8,91	0	0	25	75	
10	ΠΜΣ 1-4	0						9	8,44	0	0	44,44	55,56	
13	ΠΜΣ	0						3	8,77	0	0	33,33	66,67	
14	ΠΜΣ	15						6	9,06	0	0	16,67	83,33	
15	ΠΜΣ 1	17						4	8,59	0	0	75	25	
15	ΠΜΣ 2	19						3	8,87	0	0	33,33	66,67	
15	ΠΜΣ 3	20						3	8,75	0	0	33,33	66,67	
15	ΠΜΣ 4	10						5	9,16	0	0	0	100	
15	ΠΜΣ 5	22						4	8,62	0	0	25	75	
16	ΠΜΣ 1-1	15						7	7,77	0	28,57	57,14	14,29	
16	ΠΜΣ 1-2	20						11	8,48	0	0	63,64	36,36	
16	ΠΜΣ 1-3	17						7	9,06	0	0	14,29	85,71	
16	ΠΜΣ 2	15						22	8,50	0	0	45,45	54,55	
17	ΠΜΣ	85						32	9,19	0	0	6,25	93,75	
18	ΠΜΣ 1	16						11	9,26	0	0	0	100	
18	ΠΜΣ 2	10						0	0	0	0	0	0	
18	ΠΜΣ 3	0						3	9,16	0	0	0	100	
18	ΠΜΣ 4	5						5	9,37	0	0	0	100	
19	ΠΜΣ 1	20						5	9,41	0	0	0	100	
19	ΠΜΣ 2	4						1	9,15	0	0	0	100	
20	ΠΜΣ 1	50						30	9,12	0	3,33	10	86,67	
20	ΠΜΣ 2	43						24	8,87	0	0	25	75	
26	ΠΜΣ 1	19						6	8,91	0	0	16,67	83,33	
26	ΠΜΣ 2	17						1	9,31	0	0	0	100	

30	ΠΜΣ	8						0	0	0	0	0	0	
32	ΠΜΣ	24						0	0	0	0	0	0	
38	ΠΜΣ	67						1	8,54	0	0	0	100	
40	ΠΜΣ 1	26						18	8,61	0	0	27,78	72,22	

Α. Τμήμα
Β. Πρόγραμμα Σπουδών
Γ. Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία
Γ1. Συνολικός αριθμός νεοεισαχθέντων
Γ2. Με εισαγωγικές εξετάσεις
Γ3. Από μεταγραφές
Γ4. Με κατατακτήριες εξετάσεις
Γ5. Άλλες κατηγορίες
Δ. Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη
Ε. Αριθμός αποφοιτησάντων
Στ. Μέσος βαθμός πτυχίου
Ζ. Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου
Η. Ποσοστό φοιτητών που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε Ν+2 χρόνια

Επεξήγηση των κωδικών (Τμήμα, Σχολή κ.λπ.) υπάρχει στην αρχή της ενότητας των Πινάκων στο Κεφάλαιο IV.

Β.4.4 Λόγος φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ/ΕΠ ανά Τμήμα

Η σχέση του αριθμού διδασκόντων/διδασκομένων ανά Τμήμα για τα τέσσερα τελευταία ακαδημαϊκά έτη παρουσιάζονται στους Πίνακες IV-2.

Για τους σκοπούς της ανταπόκρισης στις παρατηρήσεις της ΑΔΙΠ, αλλά λαμβάνοντας ταυτόχρονα υπόψη τον πρωταρχικό μας στόχο, δηλαδή της κατανόησης του περιεχομένου της Έκθεσης και άρα του ΑΠΘ, και με δεδομένο ότι το ΑΠΘ έχει 41 Τμήματα και (τη χρονική στιγμή συγγραφής της Έκθεσης) 68 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, για οικιονομία χώρου, παρατίθενται ενδεικτικά τα στοιχεία μόνο για το τελευταίο έτος αναφοράς (2013-2014).

Πίνακας IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα) (2013-2014)

Α	Β	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ
1	1	39	13	8	12	6	1			0.9%
1	2	33	6	7	10	10				1.7%
2	3	86	35	10	21	20	5			1.6%
3	4	27	7	6	12	2	4			0.6%
3	5	18	5	2	8	3				1.5%
3	6	21	4	3	9	5	5			3.0%
4	7	58	26	6	21	5	5			2.5%
4	8	44	17	5	13	9	2	0	0	1.9%
4	9	21	7	6	6	2	1	1	0,1	1.6%
4	10	23	8	6	5	4	0	0	0	1.6%
4	11	29	10	9	6	4	4			1.2%
4	12	21	2	3	12	4	1			2.9%
4	13	19	3	3	10	3	5			1.5%
4	14	17	3	6	7	1	2	2	2	2.1%
5	15	78	24	23	27	4	8	0	0	3.1%
5	16	27	12	8	4	3	0	0	0	0.9%
5	17	86	34	29	15	8	5			6.0%
5	18	57	29	3	19	6				5.5%
5	19	44	18	9	9	8	6	0	0	3.5%
5	20	28	5	6	12	5	1			2.9%
6	21	97	51	8	19	19	9			4.3%
6	22	38	18	7	9	4	2			3.0%
6	23	33	12	12	7	2	9			2.1%
6	24	50	19	15	12	4	8			2.1%
6	25	35	12	11	7	5	7			3.5%
6	26	31	22	6	2	1	1			3.6%
6	27	19	0	3	7	9	0	0	0	3.8%
7	28	24	8	8	3	5	5	0		2.7%
7	29	19	2	4	7	6	3	0	0	3.0%
7	30	19	2	3	11	3	4	0	0	2.9%
7	31	15	0	1	9	5		2		2.8%
8	32	29	9	8	9	4	3	0	0	1.6%
8	33	30	15	2	8	5	3			2.1%
9	34	436	144	74	133	85	27	0	0	14.4%

9	35	87	19	25	26	17	4	1		9.2%
9	36	72	20	24	23	5	5	15	15	10.2%
9	37	22	11	3	7	1	2			2.2%
10	38	94	47	8	24	15	22	0	0	3.1%
10	39	51	21	8	21	1	5			4.3%
11	40	50	10	6	24	10	15	12		2.1%
11	41	25	2	5	16	2				2.8%

Α. Σχολή
Β. Τμήμα
Γ. Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ
Δ. Αριθμός Καθηγητών
Ε. Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών
Στ. Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών
Ζ. Αριθμός Λεκτόρων
Η. Αριθμός ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ
Θ. Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Παν/μια) (Αριθμός φυσικών προσώπων)
Ι. Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης
Κ. Σχέση αριθμού διδασκόντων/διδασκομένων

Επεξήγηση των κωδικών (Τμήμα, Σχολή κ.λπ.) υπάρχει στην αρχή της ενότητας των Πινάκων στο Κεφάλαιο IV.

Γ. Διοίκηση του Ιδρύματος & Στρατηγική Ανάπτυξης

Γ.1. Στρατηγική οργανωτικής ανάπτυξης

(i) Όργανα Διοίκησης του Ιδρύματος (προβλεπόμενα ή όχι από τη νομοθεσία, όπως υποστηρικτικά/συμβουλευτικά που έχουν θεσμοθετηθεί). Για κάθε όργανο να αναφερθεί η σύνθεσή του, καθώς και η προβλεπόμενη και η πραγματική συμμετοχή των φοιτητών σε αυτό.

Σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 4009/2011 «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει με τις διατάξεις των νόμων 4025/2011, 4076/2012 και 4115/2013).

Συμβούλιο

Η σύνθεση του Συμβουλίου του ΑΠΘ διαμορφώνεται ως εξής:

- Hunter Richard, Καθηγητής, University of Cambridge, Πρόεδρος
- Ταρλατζής Βασίλειος, Καθηγητής, Σχολή Επιστημών Υγείας ΑΠΘ, Αναπληρωτής Πρόεδρος

Μέλη:

- Γιαννακουδάκης Ανδρέας, Καθηγητής, Σχολή Θετικών Επιστημών ΑΠΘ
- Ελευθεριάδης Χρήστος, Αν. Καθηγητής, Σχολή Θετικών Επιστημών ΑΠΘ
- Ζαλίδης Γεώργιος, Καθηγητής, Σχολή Γεωπονίας, Δασολογίας & Φυσικού Περιβάλλοντος ΑΠΘ
- Καρύμπαλη-Τσίπτσιου Γιαννούλα, Καθηγήτρια, Σχολή Νομικής ΑΠΘ
- Κατσιφαράκης Κωνσταντίνος, Καθηγητής, Πολυτεχνική Σχολή ΑΠΘ
- Κορφιάτης Γεώργιος, Καθηγητής, Stevens Institute of Technology
- Μπουντούλας Χαρίσιος, Ομότιμος Καθηγητής, Ohio State University
- Πάσχος Εμμανουήλ, Ομότιμος Καθηγητής, University of Dortmund
- Παυλίδου Φωτεινή -Νιόβη, Καθηγήτρια, Πολυτεχνική Σχολή ΑΠΘ
- Πολυζωίδης Κωνσταντίνος, Καθηγητής, Σχολή Επιστημών Υγείας ΑΠΘ
- Σιούτας Κωνσταντίνος, Καθηγητής, University of Southern California
- Χριστοφόρου Λουκάς, Ομότιμος Καθηγητής, University of Tennessee

Πρυτανικές Αρχές (2010-2014)

Πρύτανης Καθηγητής Ιωάννης Α. Μυλόπουλος
Αναπληρωτής Πρύτανη Καθηγητής Ιωάννης Δ. Παντής (Αντιπρύτανης Οικονομικού Προγραμματισμού και Ανάπτυξης)
Αναπληρώτρια Πρύτανη Καθηγήτρια Δέσπω Αθ. Λιάλιου (Αντιπρύτανις Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού)
Αναπληρώτρια Πρύτανη Καθηγήτρια Σοφία Κουϊδου (Αντιπρύτανις Έρευνας)

Σύγκλητος

Σχολή
Τα όργανα της Σχολής είναι:
α) ο Κοσμήτορας,
β) η Κοσμητεία και
γ) η Γενική Συνέλευση.

Τμήμα
Όργανα του Τμήματος είναι:
α) Ο Πρόεδρος,
β) η Συνέλευση του Τμήματος και, εφόσον έχουν συσταθεί, Τομείς,
γ) ο Διευθυντής του Τομέα και δ) η Γενική Συνέλευση του Τομέα.

Τομέας
Κάθε Τμήμα αποτελείται από Τομείς. Όργανα του Τομέα είναι: α) Η Γενική Συνέλευση και β) ο Διευθυντής του Τομέα

Τα Όργανα Διοίκησης του ΑΠΘ επικουρούνται στο έργο τους από Επιτροπές που είτε προβλέπονται στη νομοθεσία είτε συστήνονται με αποφάσεις της Συγκλήτου, ή μέχρι και το 2012, με αποφάσεις του Πρυτανικού Συβουλίου.

Σήμερα στο ΑΠΘ υπάρχουν οι ακόλουθες Επιτροπές γνωμοδοτικού, υποστηρικτικού και συμβουλευτικού χαρακτήρα:

1. Επιτροπή Κοσμητόρων - Δεοντολογίας
2. Επιτροπή ΜΟΔΙΠ
3. Διοικητικό Συμβούλιο της Πανεπιστημιακής Φοιτητικής Λέσχης

4. Διοικητικό Συμβούλιο του Κέντρου Βυζαντινών Ερευνών
5. Τεχνικό Συμβούλιο
6. Κοινό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Διοικητικού Προσωπικού του ΑΠΘ της Π.Φ.Λ., του
7. Τ.Δ.Δ.Α.Π. και Τ.Δ.Δ.Π.Δ.
8. Επιτροπή Εποπτείας Σχολείου Νέας Ελληνικής Γλώσσας
9. Επιτροπή Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας
10. Νομική Επιτροπή του Πανεπιστημίου
11. Διοικητικό Συμβούλιο της Εταιρείας Αξιοποίησης και Διαχείρισης της Περιουσίας του ΑΠΘ
12. Εκπρόσωποι του ΑΠΘ στο Διοικητικό Συμβούλιο του Νοσοκομείου Α.Χ.Ε.Π.Α
13. Εκπρόσωποι του ΑΠΘ στο Διοικητικό Συμβούλιο του Νοσοκομείου Παπαγεωργίου
14. Επιτροπή Εποπτείας Πανεπιστημιακής Βιβλιοθήκης
15. Επιτροπή Εποπτείας Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου
16. Επιτροπή Διεθνών Σχέσεων
17. Επιτροπή Δημοσίων Σχέσεων
18. Επιτροπή Σπουδών
19. Επιτροπή Διαχείρισης Κληροδοτημάτων του Πανεπιστημίου
20. Διοικητικό Συμβούλιο του Κέντρου Διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών
21. Επιτροπή Δικτύων Επικοινωνιών και Πληροφορικής
22. Επιτροπή Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων
23. Επιτροπή Παρακολούθησης της Εκτέλεσης των Ιδρυματικών Έργων ΕΣΠΑ
24. Συμβούλιο Περιβάλλοντος
25. Κεντρική Επιστημονική Επιτροπή για το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"
26. Επιτροπή Παρακολούθησης Απορρόφησης Δημοσίων Επενδύσεων
27. Συμβούλιο Στρατηγικού Σχεδιασμού
28. Επιτροπή Προστασίας Ακαδημαϊκού Ασύλου και Φύλαξης Υποδομών
29. Επιτροπή Δεοντολογίας Έρευνας
30. Επιτροπή του Ταμείου Υποστήριξης Φοιτητών του ΑΠΘ
31. Επιτροπή Επικοινωνιακής Πολιτικής
32. Επιτροπή Εκδόσεων και Δημοσιευμάτων
33. Επιτροπή Ναυταθλητισμού
34. Κεντρική Επιτροπή για τη Λειτουργία της Κατασκήνωσης Καλάνδρας
35. Επιτροπή Ερευνητικής Πολιτικής
36. Επιτροπή Ηλεκτρονικής Μικροσκοπίας
37. Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής & Υγείας
38. Επιτροπή για θέματα Φύλου και Ισότητας

39. Επιτροπή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας
40. Επιτροπή Παρατηρητηρίου της Ακαδημαϊκής Πορείας Φοιτητών του ΑΠΘ που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες
41. Επιτροπή Ψυχολογικής Υποστήριξης
42. Επιτροπή Εθελοντισμού
43. Επιτροπή Πολιτιστικής Πολιτικής
44. Επιτροπή Αισθητικών και Καλλιτεχνικών Παρεμβάσεων
45. Επιτροπή Χωρικής Ανάπτυξης
46. Επιτροπή Παρακολούθησης Έργων Μετρό
47. Επιτροπή Οικονομικών και Ανάπτυξης
48. Επιτροπή Αποτίμησης Υπηρεσιών και Διεργασιών
49. Επιτροπή Διαφάνειας και Διαβούλευσης
50. Επιτροπή Ολοκληρωμένης Περιβαλλοντικής Διαχείρισης
51. Επιτροπή Εκπαιδευτικής Πολιτικής
52. Επιτροπή Αναδιαμόρφωσης Κτιριακών Εγκαταστάσεων του Αγροκτήματος του ΑΠΘ
53. Επιτροπή Παρακολούθησης Συγχρηματοδοτούμενων Προγραμμάτων
54. Επιτροπή Βιώσιμης Κινητικότητας
55. Επιτροπή Παρακολούθησης των Διεθνών Συστημάτων Κατάταξης και Ταξινόμησης Πανεπιστημίων
56. Επιτροπή Φοιτητικής Μέριμνας και Λειτουργίας της Πανεπιστημιακής Φοιτητικής Λέσχης
57. Επιτροπή Παιδείας
58. Επιτροπή Προσβασιμότητας
59. Επιτροπή Σεισμικού Ελέγχου και Τρωτότητας Κτιρίου
60. Επιτροπή Οπτικού Ελέγχου της Κατάστασης του Φέροντος Οργανισμού των Υφιστάμενων Κτιρίων της Πανεπιστημιακής Κατασκήνωσης στην Καλάνδρα
61. Διεπιστημονική Επιτροπή για το πρόβλημα των Ναρκωτικών

Εκπροσώπηση των φοιτητών προβλέπεται στα ακόλουθα υφιστάμενα όργανα και συμμετοχή υπάρχει ως εξής[8]:

α) Συμβούλιο του Ιδρύματος - δεν έχει οριστεί
β) Σύγκλητος - δεν έχει οριστεί
γ) ΜΟΔΙΠ - δεν έχει οριστεί
ΟΜΕΑ ακόλουθων Τμημάτων:

[8]. Δεν ελήφθη πληροφόρηση από όλες τις Σχολές για τα Τμήματά τους.

i. Πληροφορικής
ii. Μηχανικών Χωροταξίας & Ανάπτυξης
iii. Κινηματογράφου
iv. Ιατρικής
v. ΤΕΦΑΑ Θεσσαλονίκης
vi. ΤΕΦΑΑ Σερρών

δ) Κοσμητεία Σχολής:

i. Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού: 1 εκπρόσωπος

ε) Συνελεύσεις ακόλουθων Τμημάτων

i. Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας: 1
ii. Οδοντιατρικής: 1 προπτυχιακών φοιτητών
iii. Νομικής: 1 μεταπτυχιακών φοιτητών
iv. ΤΕΦΑΑ Θεσσαλονίκης: 1 προπτυχιακών
v. ΤΕΦΑΑ Σερρών: 1 προπτυχιακών και 1 μεταπτυχιακών φοιτητών

στ) Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης:

i. Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας: 1
ii. ΤΕΦΑΑ Σερρών: 1 μεταπτυχιακών φοιτητών

(ii) Οργανισμοί και κανονισμοί λειτουργίας του Ιδρύματος. Περιγράψτε το επίπεδο ομογενοποίησης του Ιδρύματος αναφέροντας τις κύριες αρμοδιότητες που έχουν μεταφερθεί στις Σχολές/Τμήματα

Οι διοικητικές υπηρεσίες του Ιδρύματος έχουν συγκροτηθεί με βάση τον Οργανισμό του [ΠΔ 206/2005 (ΦΕΚ 251 Α/11-10-2005, τροποποίηση και συμπλήρωση του π.δ. υπ' αριθμ. 47/1996 «Οργανισμός διοικητικών υπηρεσιών Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης»]
Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης που ισχύει σήμερα καταρτίστηκε από την Σύγκλητο του Ιδρύματος στην αριθ. 2718/5-7-2000 συνεδρίασή της και εγκρίθηκε από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων με την αριθ. Φ.1.231/Β1/425/25-8-2000 Υπουργική Απόφαση, όπως δημοσιεύτηκε στο Φ.Ε.Κ. 1099/5-9-2000 τεύχος Β'.
Σήμερα εφαρμόζεται όπως τροποποιήθηκε με την Υπουργική Απόφαση 129201/Β1 στο Φ.Ε.Κ. 1562/13-12-2002 τεύχος Β' και την Υπουργική Απόφαση 60210/Β1 στο Φ.Ε.Κ. 1517/11-10-2004 τεύχος Β'.
Εσωτερικός Κανονισμός για τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΑΠΘ (2011).
Στις 28.05.2014 κατατέθηκε στη Σύγκλητο του Ιδρύματος το Σχέδιο Οργανισμού του ΑΠΘ, σύμφωνα με το Ν. 4009/2011 και στη συνέχεια θα καταρτιστεί και ο Εσωτερικός του Κανονισμός.

Οι αρμοδιότητες έχουν μεταφερθεί στις Σχολές και στα Τμήματα όπως αυτές προβλέπονται στους Ν. 4009/2011 και Ν. 4076 /2012.

Ενδεικτικά αναφέρονται:
Προκηρύξεις-Εκλογές/Εξελίξεις μελών ΔΕΠ (με τον 4009/11 καθηγητές & λέκτορες)
α) Προκηρύξεις θέσεων καθηγητών & λεκτόρων: Σύμφωνα με το άρθρο 9, παρ. 10. περ. γ του Ν. 4009/11 ο προγραμματισμός και η εισήγηση προς τον Πρύτανη για την προκήρυξη θέσεων καθηγητών, γίνεται ύστερα από εισήγηση των Συνελεύσεων των Τμημάτων.
β) Συγκρότηση εκλεκτορικού σώματος
Τα μέλη της επιτροπής επιλέγονται από μητρώα εσωτερικών και εξωτερικών μελών του Ιδρύματος από την Κοσμητεία, ύστερα από εισήγηση των Συνελεύσεων των Τμημάτων της Σχολής και εγκρίνονται από τη Σύγκλητο. Σύμφωνα με το άρθρο 3, παρ. 4 του Ν. 4076/12 η αρμοδιότητα συγκρότησης των επιτροπών επιλογής και εξέλιξης των Καθηγητών, ανήκει στη Συνέλευση του Τμήματος, κατόπιν σύμφωνης γνώμης της Κοσμητείας. Με το άρθρο 34, παρ. 13 του Ν. 4115/13 ορίζονται οι αξιολογητές των υποψηφίων.
γ) Κρίση εκλογής/εξέλιξης καθηγητών & λεκτόρων.
Η διαδικασία της εκλογής/εξέλιξης γίνεται σύμφωνα με το άρθρο 19 του Ν. 4009/11.
δ) Απονομή τίτλων Επίτιμου Διδάκτορα, Ομότιμου και Επίτιμου Καθηγητή
Σύμφωνα με τους Ν. 4009/11 και Ν. 4076/12, η συγκεκριμένη αρμοδιότητα για τη διαδικασία απονομής τίτλων ανήκει στην Κοσμητεία, ύστερα από πρόταση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Α) Έγκριση Περιεχομένου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Σύμφωνα με το άρθρο 32, παρ. 2 του Ν. 4009/11 ένα νέο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών καταρτίζεται από ειδική επιτροπή, η οποία αποτελείται από τουλάχιστον πέντε καθηγητές της Σχολής του οικείου γνωστικού πεδίου και συγκροτείται από τον Κοσμήτορα και, εφόσον δεν πρόκειται για νέο πρόγραμμα σπουδών, το διευθυντή του Τμήματος ή, σε περίπτωση συνεργασίας Σχολών του ίδιου Α.Ε.Ι., από τους οικείους Κοσμήτορες. Το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών εγκρίνεται από τον Πρύτανη, ύστερα από εισήγηση της ή των Κοσμητειών και σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου. Ακόμη, σύμφωνα με το άρθρο 45 του Ν. 4009/11 για τη λειτουργία του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (καθώς και όλων των ΠΣ) απαραίτητη προϋπόθεση είναι η πιστοποίησή τους σύμφωνα με τις διαδικασίες και τα κριτήρια της ΑΔΙΠ που περιγράφονται στα άρθρα 70 & 72 του ίδιου νόμου.

Β) Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)

Σύμφωνα με το άρθρο 32, παρ. 2 του Ν. 4009/11 Αρμόδια όργανα για την απόδοση πιστωτικών μονάδων σε κάθε εκπαιδευτική δραστηριότητα του προγράμματος σπουδών είναι η Κοσμητεία της οικείας Σχολής, ύστερα από εισήγηση της συνέλευσης του οικείου Τμήματος σε περίπτωση προγράμματος προπτυχιακών σπουδών.

Γ) Διακοπή φοίτησης σε προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών

Σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 33, του Ν. 4009/11, οι φοιτητές μπορούν, ύστερα από αίτησή του στην Κοσμητεία της Σχολής τους, να διακόψουν τη φοίτησή τους. Με τον Οργανισμό του Ιδρύματος καθορίζεται η διαδικασία διαπίστωσης της διακοπής της φοίτησης, τα δικαιολογητικά που συνοδεύουν την αίτηση και ο μέγιστος χρόνος της διακοπής, καθώς και η δυνατότητα της καθ' εξαίρεση υπέρβασης του χρόνου αυτού.

Δ) Διαπιστωτική πράξη απώλειας φοιτητικής ιδιότητας

Σύμφωνα με το άρθρο 33, παρ. 02 του Ν. 4009/2011, ο φοιτητής εγγράφεται στη Σχολή στην αρχή κάθε εξαμήνου σε ημερομηνίες που ορίζονται από την Κοσμητεία και δηλώνει τα μαθήματα που επιλέγει. Εάν δεν εγγραφεί για δύο συνεχόμενα εξάμηνα, διαγράφεται αυτοδικαίως από τη Σχολή. Για τη διαγραφή εκδίδεται διαπιστωτική πράξη του Κοσμήτορα. Επιπλέον, σύμφωνα με το άρθρο 33, παρ. 11 του Ν. 4009/2011, μετά το πέρας της περιόδου της κανονικής φοίτησης (ν+2), οι φοιτητές μπορούν να εγγραφούν στα εξάμηνα, μόνον εφόσον πληρούν τους όρους συνέχισης της φοίτησης που καθορίζονται στον Οργανισμό του κάθε ιδρύματος.

Ε) Αίτηση για επανεξέταση φοιτητή/τριας

Νόμος 4009/11, Άρθρο 33, § 10: Αν ο φοιτητής αποτύχει περισσότερες από τρεις φορές σε ένα μάθημα, με απόφαση του Κοσμήτορα εξετάζεται από τριμελή επιτροπή καθηγητών της Σχολής, οι οποίοι έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο και ορίζονται από τον Κοσμήτορα. Από την επιτροπή εξαιρείται ο υπεύθυνος της εξέτασης διδάσκων. Σε περίπτωση αποτυχίας, ο φοιτητής συνεχίζει ή όχι τη φοίτησή του σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις που καθορίζονται στον Οργανισμό του ιδρύματος, στους οποίους περιλαμβάνεται και ο μέγιστος αριθμός επαναλήψεων της εξέτασης σε ένα μάθημα.

Στ) Παράταση διάρκειας εξαμήνου

Ν. 4009/11, Άρθρο 33, § 6: Παράταση της διάρκειας ενός εξαμήνου επιτρέπεται μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις προκειμένου να συμπληρωθεί ο απαιτούμενος ελάχιστος αριθμός εβδομάδων διδασκαλίας, δεν μπορεί να υπερβαίνει τις δύο εβδομάδες και γίνεται με απόφαση του Πρύτανη, ύστερα από πρόταση της Κοσμητείας της Σχολής.

Ζ) Αρμόδια όργανα για οργάνωση και λειτουργία των ΠΜΣ

Βάσει του Ν. 4115/13, αρθ.34, παρ.2, μέχρι την έκδοση των Οργανισμών των Ιδρυμάτων για τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) και την εκπόνηση των διδακτορικών διατριβών εξακολουθούν να ισχύουν οι διατάξεις του ν. 3685/2008 (Α'148), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει. Για την εφαρμογή των διατάξεων αυτών μετά την έκδοση των Οργανισμών των Ιδρυμάτων, όπου γίνεται αναφορά σε Σχολές μεταπτυχιακών σπουδών νοούνται οι Σχολές των Ιδρυμάτων και όπου γίνεται αναφορά σε Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης νοείται η οικεία Κοσμητεία»

Από το υπό ολοκλήρωση Στρατηγικό Σχέδιο των νυν Πρυτανικών Αρχών

Γ.2. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

(i) Προπτυχιακές Σπουδές. Διάρθρωση του Ιδρύματος σε Σχολές και Τμήματα

Σήμερα το ΑΠΘ αποτελείται από έντεκα (11) Σχολές, οι οποίες διαρθρώνονται σε σαράντα ένα (41) τμήματα ως εξής:
α) Θεολογική Σχολή, με τα Τμήματα: i) Θεολογίας και ii) Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας.
β) Νομική Σχολή, με το Τμήμα Νομικής.
γ) Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών, με τα Τμήματα: i) Οικονομικών Επιστημών, ii) Πολιτικών Επιστημών και iii) Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας.
δ) Φιλοσοφική Σχολή, με τα Τμήματα: i) Φιλολογίας, ii) Ιστορίας και Αρχαιολογίας, iii) Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, iv) Ψυχολογίας, v) Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, vi) Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, vii) Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, viii) Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας.
ε) Σχολή Θετικών Επιστημών, με τα Τμήματα: i) Φυσικής, ii) Μαθηματικών, iii) Χημείας, iv) Βιολογίας, v) Γεωλογίας και vi) Πληροφορικής.

στ) Πολυτεχνική Σχολή, με τα Τμήματα: i) Πολιτικών Μηχανικών, ii) Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, iii) Μηχανολόγων Μηχανικών, iv) Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, v) Χημικών Μηχανικών, vi) Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών και vii) Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης.

ζ) Σχολή Καλών Τεχνών, με τα Τμήματα: i) Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών, ii) Μουσικών Σπουδών, iii) Θεάτρου και iv) Κινηματογράφου.

η) Παιδαγωγική Σχολή, με τα Παιδαγωγικά Τμήματα: i) Δημοτικής Εκπαίδευσης και ii) Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

θ) Σχολή Επιστημών Υγείας με τα Τμήματα: i) Ιατρικής, ii) Κτηνιατρικής, iii) Οδοντιατρικής και iv) Φαρμακευτικής.

ι) Σχολή Γεωπονίας, Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, με τα Τμήματα: i) Γεωπονίας και ii) Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος.

ια) Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, με τα Τμήματα: i) Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, με έδρα τη Θεσσαλονίκη, ii) Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, με έδρα τις Σέρρες.

(ii) Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Ιδρύματος για την αποστολή του;

Η υφιστάμενη διάρθρωση είναι πολύ πρόσφατη. Πραγματοποιήθηκε με το ΠΔ 98, ΦΕΚ 134/5-6-13 τ. Α΄, το επονομαζόμενο ΣΧΕΔΙΟ ΑΘΗΝΑ, σύμφωνα με το οποίο το ΑΠΘ έχει πλέον 10 Σχολές, διαρθρωμένες σε 40 Τμήματα και 1 μονοτμηματική Σχολή (όπως αναλυτικά περιγράφονται στο σημείο Γ.2.i).

Η αλλαγή αυτή αποτελεί σημαντικό παράγοντα στη διαμόρφωση της προοπτικής ανάπτυξης του Ιδρύματος και έχει επιφέρει αλλαγές σε πολλά επίπεδα.

Για να ανταποκριθεί το ΑΠΘ στην αποστολή του επίκειται η Ίδρυση Σχολής Διά Βίου Μάθησης[9].

Το μέγεθος των δραστηριοτήτων του ΑΠΘ αυξάνεται συνεχώς, ενώ οι υποδομές και το ανθρώπινο δυναμικό αδυνατούν, λόγω των τρεχουσών οικονομικών και θεσμικών αλλαγών, να παρακολουθήσουν αυτήν την ανάπτυξη, και ήδη εμφανίζονται πολλές δυσλειτουργίες. Το συνολικό μέγεθος του ΑΠΘ είναι σκόπιμο να σταθεροποιηθεί, με εξαίρεση την ίδρυση της Σχολής Διά Βίου Μάθησης που αποτελούσε στόχο του ΑΠΘ κα προβλέπεται και στη Νομοθεσία.

[9]. Σύμφωνα με το υπό επεξεργασία Σχέδιο του Οργανισμού.

Είναι σκόπιμος ο περιορισμός του αριθμού των προπτυχιακών φοιτητών, η περαιτέρω ανάπτυξη των μεταπτυχιακών σπουδών με διατμηματικά και διαπανεπιστημιακά προγράμματα και συνεργασίες με ιδρύματα της αλλοδαπής και η ενίσχυση της βασικής έρευνας. Τόσο στην εκπαίδευση όσο και στην έρευνα, προτεραιότητα αποτελεί η επίτευξη και διασφάλιση υψηλού επιπέδου ποιότητας, που προϋποθέτει βέβαια και ανάλογη ποιότητα υποδομών και προγραμμάτων.

Αν και η πληρότητα της ακαδημαϊκής του δομής είναι ένα από τα ισχυρά του σημεία κατά μία έννοια, αποτελεί ταυτόχρονα και αδυναμία, δεδομένης της μεγάλης διαφοράς στην κουλτούρα, στις προτεραιότητες και στους αντικειμενικούς στόχους μεταξύ των Σχολών. Η περιορισμένη διοικητική αυτοτέλεια και η ασάφεια και αστάθεια της εθνικής στρατηγικής για την Παιδεία επιτείνουν ακόμη περισσότερο το πρόβλημα της χάραξης μακροπρόθεσμης στρατηγικής σχετικά με την ακαδημαϊκή και διοικητική του συγκρότηση[10].

Ακολούθως παρατίθενται οι επιγραμματικές απόψεις ορισμένων Σχολών του ΑΠΘ σχετικά με τη διάρθρωσή τους, όπως έχουν κατατεθεί από αυτές:

1. Νομική Σχολή: Είναι νεοϊδρυθείσα μονοτμηματική Σχολή. Μεταξύ άλλων, υπάρχει ανάγκη περισσότερων αιθουσών διδασκαλίας, προκειμένου να καταστεί δυνατή η διδασκαλία σε μικρότερα ακροατήρια (διάσπαση μεγάλων ακροατηρίων σε μικρότερα τμήματα).

2. Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών: Οι προοπτικές ανάπτυξης της Σχολής αναφέρονται στην ίδρυση νέων Τμημάτων, όπως Τμήμα Διοίκησης, Τμήμα Κοινωνιολογίας, Τμήμα Διακυβέρνησης, έτσι ώστε να αποτελεί την ομπρέλα των Κοινωνικών Επιστημών στο ΑΠΘ. Προϋποθέσεις ανάπτυξής της αποτελούν:

α) αύξηση του αριθμού των καθηγητών σε κάθε τμήμα της τάξης του 30%

β) αύξηση των οικονομικών πόρων, κύρια για την βελτίωση και ανάπτυξη του εργαστηριακού εξοπλισμού.

γ) εγκατάσταση σε χώρους που θα εξασφαλίζουν την απρόσκοπτη λειτουργία των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων των Τμημάτων.

δ) μείωση του αριθμού των εισακτέων.

3. Φιλοσοφική Σχολή: Λόγω έλλειψης εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού καθώς και αιθουσών διδασκαλίας και χώρους γραφείων μελών ΔΕΠ των Τμημάτων, η σημερινή διάρθρωση δεν ανταποκρίνεται στην αποστολή της Σχολής.

[10]. Αξιοποιήθηκε το ΣΕΣΑ-ΑΠΘ/2006-2015

4. Παιδαγωγική Σχολή: Η ανάπτυξη της Παιδαγωγικής Σχολής θα μπορούσε να συμπεριλάβει τμήματα και δομές που καλύπτουν όλο το φάσμα της εκπαίδευσης, όπως και των επιστημών της αγωγής ή/και των αντίστοιχων επιστημών.

5. Σχολή Επιστημών Υγείας:

i. Παρά το μεγάλο μέγεθος της ΣΕΥ (4 Τμήματα, 600 περίπου καθηγητές), η Σχολή μπορεί να ανταποκριθεί στους στρατηγικούς στόχους και στις προοπτικές ανάπτυξης που έχουν τεθεί, δεδομένου ότι όλα τα Τμήματα έχουν ως κοινό αντικείμενο την προαγωγή της υγείας και την πρόληψη, διάγνωση και θεραπεία των ασθενειών σε ανθρώπους και ζώα.
ii. Κοινός στόχος των Τμημάτων είναι και η διεξαγωγή πρωτοποριακής έρευνας σε θέματα πρόληψης και θεραπείας των ασθενειών.
iii. Στο πλαίσιο της εκπαίδευσης και της έρευνας, θα μπορούσε να ενσωματωθεί στη ΣΕΥ και το Τμήμα Βιολογίας.

6. Σχολής Γεωπονίας, Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος: Τμήμα Γεωπονίας: από ιδρύσεώς του έχει ως πάγιο αίτημα την εξέλιξή του σε Γεωπονική Σχολή, με τουλάχιστον δύο Τμήματα (Τμήμα Αγροτικής Παραγωγής και Τμήμα Αγροτικής Ανάπτυξης). Η αντιστοιχία του Τμήματος Γεωπονίας με το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο της Αθήνας (που έχει δύο Σχολές και 6 Τμήματα), αποτελεί κύριο αίτημα του Τμήματος Γεωπονίας.

7. Σχολή Επιστημών Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού:

i. Ολοκληρώνεται σύντομα πρόταση τροποποίησης για τα δύο υπάρχοντα Τμήματα, τα οποία θα παραμείνουν ομοειδή, αλλά θα έχουν διαφορετική ονομασία και διακριτά προγράμματα σπουδών.
ii. Μέχρι τέλος Ιουνίου θα προταθεί η δημιουργία ενός νέου Τμήματος, με την ονομασία «Διατροφή και Άσκηση». Το πρόγραμμα του νέου Τμήματος θα υλοποιείται κατά 75% από τη ΣΕΦΑΑ και το υπόλοιπο με τη συμμετοχή διδασκόντων από τη Σχολή Θετικών Επιστημών και τη Σχολή Επιστημών Υγείας.

(iii) Μεταπτυχιακές Σπουδές

1. ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ & ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ & ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
2. ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ: ΑΝΤΙΣΕΙΣΜΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ
3. ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ: ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

4. ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ
5. ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ: ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ
6. ΤΕΠΑΕ, ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΑΠΘ-ΑΙΓΑΙΟΥ ΡΟΔΟΥ: ΔΙΑΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ - ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ "ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΉ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ: ΈΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ"
7. ΤΕΠΑΕ ΑΠΘ-LE MANS ΓΑΛΛΙΑ: ΚΟΙΝΟ ΕΛΛΗΝΟΓΑΛΛΙΚΟ ΠΜΣ "ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΤΗΣ ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΑΣ & ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ-ΔΙΑΔΟΣΗ ΤΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΩΝ ΣΕ ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ"
8. ΤΕΠΑΕ ΑΠΘ-ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΠΘ: ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΜΣ "ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ"
9. ΤΕΦΑΑ ΣΕΡΡΩΝ: ΠΜΣ ΜΕ ΤΙΤΛΟ "ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ"
10. ΤΕΦΑΑ: ΦΥΣΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ
11. ΤΕΦΑΑ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΑΠΟΔΟΣΗ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ(ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ)
12. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
13. ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ: ΓΕΩΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
14. ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ: ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ, ΚΛΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑ, ΚΑΙ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
15. ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗΝ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ
16. ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗΝ ΟΡΘΟΔΟΝΤΙΚΗ
17. ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ: ΔΠΜΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΜΝΗΜΕΙΩΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
18. ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ: ΔΠΜΣ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΤΟΠΙΟΥ
19. ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ: ΔΠΜΣ ΜΟΥΣΕΙΟΛΟΓΙΑ
20. ΦΥΣΙΚΗΣ: ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ (ΡΑΔΙΟΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ)
21. ΦΥΣΙΚΗΣ: ΦΥΣΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ
22. ΦΥΣΙΚΗΣ: ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ
23. ΦΥΣΙΚΗΣ: ΦΥΣΙΚΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
24. ΦΥΣΙΚΗΣ (ΔΠΜΣ): ΝΑΝΟΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΝΑΝΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ
25. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ: ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ
26. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ
27. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ (ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ), ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ: ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ "ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ /ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ"

28. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΠΜΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
29. ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ: ΔΔΠΜΣ "ΠΡΟΗΓΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
30. ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ: ΠΜΣ ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ
31. ΘΕΑΤΡΟΥ: Η ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΠΑΡΑΣΤΑΣΗ: ΙΣΤΟΡΙΑ, ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ
32. ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ: ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ
33. ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ: ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ, ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ
34. ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ ΑΠΘ
35. ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ: ΓΑΛΛΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ
36. ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ: ΕΥΡΩΠΑΙΚΟΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΕΣ (ERASMUS- MUNDUS)
37. ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ: ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΗΓΜΕΝΩΝ ΥΛΙΚΩΝ
38. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ: Π.Μ.Σ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ
39. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ: Δ.Μ.Σ. "ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ"
40. ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΤΟΥ ΑΠΘ
41. ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ: ΙΤΑΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ (ΦΕΚ 2285/11-11-2008, Β)
42. ΧΗΜΕΙΑΣ: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΧΗΜΕΙΑΣ
43. ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (Π.Μ.Σ.)
44. ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
45. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ: ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ 4 ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ
46. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ: ΔΠΜΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ
47. ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ & ΜΜΕ: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ & ΜΜΕ
48. ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ 3 ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ
49. ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ: ΔΠΜΣ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΥΔΑΤΩΝ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΛΕΚΑΝΗΣ ΑΠΟΡΡΟΗΣ
50. ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ: ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΟΜΕΝΩΝ ΠΕΡΙΟΧΩΝ
51. ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ: ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΒΙΟΠΟΙΚΙΛΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΕΙΦΟΡΙΚΗ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗ ΑΥΤΟΦΥΩΝ ΦΥΤΩΝ

52. ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ: ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΣΤΟ ΓΕΡΜΑΝΟΦΩΝΟ ΧΩΡΟ
53. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: Π.Μ.Σ. ΣΕ ΤΡΕΙΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΕΙΣ
54. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΠΜΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ
55. ΝΟΜΙΚΗΣ: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΝΟΜΙΚΗΣ
56. ΝΟΜΙΚΗΣ: ΔΠΜΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΑΙ ΣΥΚΡΙΤΙΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ
57. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ: ΠΜΣ ΜΕ ΤΊΤΛΟ "ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ"
58. ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ
59. ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ: ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ
60. ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ: ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ
61. ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ
62. ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
63. ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ): ΔΙΕΡΜΗΝΕΙΑ ΚΑΙ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ
64. ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ): ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ
65. ΙΑΤΡΙΚΗΣ: ΙΑΤΡΙΚΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ
66. ΙΑΤΡΙΚΗΣ: ΙΑΤΡΙΚΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ
67. ΙΑΤΡΙΚΗΣ: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ: ΔΙΚΑΙΪΚΗ ΡΥΘΜΙΣΗ ΚΑΙ ΒΙΟΗΘΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ
68. ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ: Π.Μ.Σ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ

Από το υπό ολοκλήρωση Στρατηγικό Σχέδιο των νυν Πρυτανικών Αρχών

Γ.3. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Γ.3.1. Στρατηγική Διοίκηση

Σ.3.1.1. Κατάρτιση Στρατηγικού και Επιχειρησιακού Σχεδίου ανάπτυξης του ΑΠΘ για το 2015-2025

Δ.3.1.1. Καθορισμός στρατηγικών , στόχων, δράσεων

Δ.3.1.1. Συμμετοχή Σχολών/ Τμημάτων / διοικητικών μονάδων

Δ.3.1.1. Παρακολούθηση υλοποίησης του Στρατηγικού Σχεδίου

Παραδοτέα: Στρατηγικό Επιχειρησιακό Σχέδιο και Στρατηγικά Σχέδια Σχολών/Τμημάτων

Σ.3.2.2. Ολοκλήρωση του Οργανισμού και των Εσωτερικών Κανονισμών Ιδρύματος και Σχολών

Δ.3.2.2. Καθορισμός προθεσμιών

Παραδοτέα: α) Οργανισμός, β) Εσωτερικός Κανονισμός ΑΠΘ, γ) Εσωτερικοί Κανονισμοί Σχολών

Γ.3.2. Οργανωτική-Διοικητική ανασυγκρότηση

Σ.3.2.1. Αναμόρφωση-Εκσυγχρονισμός του οργανογράμματος

Δ.3.2.1. Σχεδιασμός οργανωτικής δομής

Δ.3.2.1. Απλοποίηση διαδικασιών εκτέλεσης έργων.

Παραδοτέα: α) Οργανόγραμμα, β) Περιγραφή θέσεων εργασίας, γ) Διαγράμματα ροής εργασιών,

Σ.3.2.2. Στελέχωση των διοικητικών θέσεων

Δ.3.2.2. Κάλυψη θέσεων προϊσταμένων

Δ.3.2.2. Ανακατανομή θέσεων στις ακαδημαϊκές και διοικητικές μονάδες

Παραδοτέα: α) Αριθμός καλυμμένων θέσεων και β) Αριθμός αναγκαίων εσωτερικών μετακινήσεων

Σ.3.2.3. Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση.

Δ.3.2.3. Ανάπτυξη Ολοκληρωμένου Πληροφορικού συστήματος

Δ.3.2.3. Ηλεκτρονικές ροές εγγράφων, διαδικασιών.

Δ.3.2.3. Ψηφιακή υπογραφή

Δ.3.2.3. Ηλεκτρονικές προμήθειες

Δ.3.2.3. Θέσπιση διαδικασιών (processes)

Σ.3.2.4. Πιστοποίηση Ποιότητας

Δ.3.2.4. Συμμετοχή στη διαδικασία απόκτησης πιστοποιητικού Ποιότητας (όπως ο ΕΛΚΕ ΑΠΘ)

Σ.3.2.5. Διαφάνεια και Λογοδοσία στα αρμόδια όργανα

Δ.3.2.5. Ορισμός Επιτροπών για την μελέτη και παρουσίαση των θεμάτων στη Σύγκλητο

Δ.3.2.5. Σύστημα παρακολούθησης δράσεων των Επιτροπών

Σ.3.2.6. Απρόσκοπτη λειτουργία της Διοίκησης και των συλλογικών οργάνων

Δ.3.2.6.Εναλλακτικά σχέδια λειτουργίας της Διοίκησης και των συλλογικών οργάνων σε περίπτωση κατάληψης κτιρίων.

Δ.3.2.6.Θέσπιση Πρυτανικού Συμβουλίου για αποτελεσματική προώθηση θεμάτων

Δείκτες παρακολούθησης: α) χαμένες εργατοώρες, β) ημέρες καθυστέρησης διαδικασιών γ) οικονομικό κόστος για το ΑΠΘ δ) ενδεχόμενη καθυστέρηση υλοποίησης ερευνητικών έργων, ε) απώλεια προθεσμιών από αποφοίτους κλπ στ) ημέρες καταλήψεων ανά κτίριο, και ζ) αριθμός επεισοδίων.

Σημείωση. Πρέπει το ΑΠΘ να κοστολογήσει την ανομία με δείκτες όπως αυτοί αλλά και το κόστος των μόνιμων καταλήψεων τόσο στο campus όσο και στις εστίες και την ΠΦΛ. Έτσι ίσως θα γίνει κατανοητό στην κοινωνία και στην πολιτεία ότι η ανομία έχει κόστος αλλά να το κατανοήσει και η ίδια η ακαδημαϊκή κοινότητα.

Γ.3.3. Διοίκηση των Ανθρώπινων Πόρων

Σ.3.3.1. Επάρκεια εκπαιδευτικού και ερευνητικού προσωπικού (καθηγητών ,ΕΔΙΠ,ΕΤΕΠ,ΕΠ)

Σ.3.3.2. Ανάπτυξη Προσωπικού

Δ.3.3.2. Επιμόρφωση

Δ.3.3.2. Job rotation

Δ.3.3.2. Εκπαιδευτικές άδειες

Σ.3.3.3 Υποκίνηση-Ενδυνάμωση

Δ.3.3.3. Κίνητρα-Ανταμοιβές

Σ.3.3.4. Αξιολόγηση απόδοσης

Δ. 3.3.4. Σύστημα –κριτήρια αξιολόγησης

Σ.3.3.5. Βελτίωση συνθηκών εργασίας (Υγιεινή και Ασφάλεια)

Σ.3.3.5.Εργασιακές σχέσεις

Δ.3.3.5. Γραφείο Ασφάλειας και Υγιεινής της Εργασίας

Δ.3.3.5. Γραφείο Έμφυλης βίας

Δ.3.3.5.Γραφείο/ Διαμεσολαβητής για τους εργαζομένους στο ΑΠΘ.

Σ.3.3.1. Μετακλήσεις μελών ΔΕΠ από άλλα Πανεπιστήμια (εσωτερικού –εξωτερικού)

Σ.3.3.1. Μετατάξεις από Μέση Εκπαίδευση

Γ.3.4. Καθημερινή λειτουργία

Σ.3.4.1. Βελτίωση της Καθαριότητας

Δ.3.4.1. Εργολαβία καθαριότητας (2-ετείς ή 3-ετείς συμβάσεις)

Δ.3.4.1. Συνεργασία με Δήμο για την καθαριότητα εξωτερικών χώρων

Σ.3.4.2. Βελτίωση της Φύλαξης

Δ.3.4.2. Σχέδιο φύλαξης κοινής αποδοχής και συνεπούς εφαρμογής.

Δ.3.4.2. Επιτροπή Φύλαξης με αυξημένες αρμοδιότητες

Δ.3.4.2. Εξειδικευμένες υπηρεσίες και άτομα

Δ.3.4.2. Διαρκής συνεργασία με αρμόδιους φορείς της Πολιτείας

Γ.4. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Γ.4.1. Ανάπτυξη των Σχολών και των Τμημάτων

Σ.1.1.1. Δημιουργία νέων Τμημάτων, Εργαστηρίων, Προγραμμάτων σε σύγχρονα επιστημονικά πεδία

Σ.1.1.2. Συνεργασίες με άλλα ΑΕΙ, Ερευνητικά Κέντρα (εσωτερικού-εξωτερικού)

Δ.1.1.2. Πρωτόκολλα συνεργασίας

Δ.1.1.2. Δίκτυα

Δείκτες Παρακολούθησης: Αριθμός διαπανεπιστημιακών συνεργασιών, αριθμός δικτύων, αριθμός ερευνητικών συνεργασιών, αριθμός ξένων φοιτητών.

Γ.4.2. Διεθνής προσανατολισμός

Σ.1.2.1. Αύξηση του αριθμού των διεθνών συνεργασιών/συμφωνιών σε ακαδημαϊκά προγράμματα.

Δ.1.2.3.Χρηματοδότηση εκπαιδευτικών αδειών, ερευνητικών συνεργασιών, συμμετοχών σε διεθνή συνέδρια

Δ.1.2.4. Διοργάνωση περισσότερων Διεθνών Συνεδρίων

Δείκτες παρακολούθησης: Αριθμός Ξενόγλωσσων μεταπτυχιακών, αριθμός συνεδρίων

Σ.1.2.3.Αύξηση του αριθμού των διεθνών συνεργασιών/συμφωνιών στην έρευνα.

Σ.1.2.4. Συμμετοχή σε Διεθνή δίκτυα.

Σ1.2.5 Προγράμματα Study abroad

Δ1.2.5 Διοργάνωση χειμερινών μαθημάτων

Δ1.2.5 Διοργάνωση θερινών σχολείων

Δείκτες παρακολούθησης: αριθμός μαθημάτων, αριθμός θερινών σχολείων, αριθμός φοιτητών

Γ.4.3. Ποιότητα και Αριστεία στην εκπαίδευση

Σ.1.3.1. Δέσμευση στην φιλοσοφία της ποιότητας

Δ.1.3.1.Συστηματική παρακολούθηση της πορείας του Στρατηγικού Επιχειρησιακού Προγράμματος.

Δ.1.3.1. Λειτουργία Ειδικών Συμβουλίων Σπουδών ανά Σχολή /Τμήμα για την παρακολούθηση της ποιότητας (60% από μέλη ΔΕΠ και κατά 40% από φοιτητές).

Δ.1.3.1. Συνοπτική παρουσίαση αποτελεσμάτων αξιολόγησης σπουδών από την ΟΜΕΑ κάθε τμήματος , κατ΄ έτος, στη Σύγκλητο.

Σ.1.3.2. Ανάδειξη και επιβράβευση της αριστείας στην εκπαίδευση

Δ.1.3.2. Βραβεία καλύτερου δασκάλου (ανά Σχολή ή ανά Τμήμα)

Δ.1.3.2. Βραβεία φοιτητικής επίδοσης (πχ. έπαινοι-αριστεία- καλύτερη διπλωματική, πτυχιακή, εργασία σε συνέδριο, καλύτερη διατριβή)

Γ.4.4. Προπτυχιακά προγράμματα σπουδών

Σ.1.4.1. Υψηλό επίπεδο σπουδών και απονεμόμενων τίτλων

Δ.1.4.1.Περιοδική αναθεώρηση προγραμμάτων σπουδών

Δ1.4.1 Παρακολούθηση αποφοίτων για μεταπτυχιακά στα 100 καλύτερα πανεπιστήμια

Παραδοτέο: Έκθεση

Δείκτες παρακολούθησης: Αριθμός αποφοίτων, ποσοστό αυτών που κάνουν μεταπτυχιακά

Σ.1.4.2.Σύνδεση προγραμμάτων σπουδών με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας

Δ.1.4.2.Εισαγωγή πρακτικής άσκησης στα προγράμματα σπουδών.

Δ.1.4.2. Μέθοδοι διδασκαλίας

Δ.1.4.2.Παρακολούθηση απορρόφησης αποφοίτων στην αγορά εργασίας

Δ.1.4.2 Συνεχής μελέτη των αναγκών της αγοράς εργασίας-Γραφείο Διασύνδεσης

Παραδοτέα: Μελέτες, εκθέσεις

Δείκτες παρακολούθησης: Αριθμός τμημάτων με πρακτική άσκηση, αριθμός φοιτητών που κάνουν πρακτική άσκηση, ποσοστό αποφοίτων που βρίσκουν εργασία, και ανά επιστημονικό τομέα.

Σ.1.4.3. Βελτίωση δεικτών ποιότητας (πχ διάρκεια φοίτησης κοκ)

Δ.1.4.3. Παρακολούθηση και αξιοποίηση δεδομένων ΜΟΔΙΠ (ακαδημαϊκά στατιστικά)

Δ.1.4.4 Παρακολούθηση αξιολογήσεων φοιτητών, καθηγητών εσωτερικών και εξωτερικών εκθέσεων αξιολόγησης-Παρουσίαση ενεργειών και συμπερασμάτων-Συχνότητα αναθεώρησης προγραμμάτων σπουδών (μερικής και ολικής)

Παραδοτέα: Εκθέσεις

Δείκτες παρακολούθησης: μέσος χρόνος αποφοίτησης, σύγκριση με διεθνή πρότυπα, μέσος όρος βαθμολογίας (και ανά τμήμα), χρόνος εγκατάλειψης των σπουδών.

Σ.1.4.4. Ενίσχυση των διαδικασιών διασφάλισης, αξιολόγησης & πιστοποίησης ποιότητας

Γ.4.5. Μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών-Διδακτορικά

Σ.1.5.1. Συντονισμός όλων των Μεταπτυχιακών προγραμμάτων ΑΠΘ

Δ.1.5.1.Σύσταση Επιτροπής Συντονισμού Μεταπτυχιακών Σπουδών και άμεση πρόταση στρατηγικής για τη δημιουργία ΠΜΣ

Παραδοτέα: Εκθέσεις

Σ.1.5.2. Ενίσχυση Διεπιστημονικότητας

Δ.1.5.2.Διατμηματική, διαπανεπιστημιακή συνεργασία, συνεργασία με ιδρύματα εξωτερικού, Erasmus plus ,

Δείκτες παρακολούθησης: Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων

Σ.1.5.3. Διεθνής προσανατολισμός

Δ.1.5.3. Ίδρυση ξενόγλωσσων μεταπτυχιακών προγραμμάτων

Δ.1.5.3.Σταδιακή εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας σε υφιστάμενα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών

Δ.1.5.3. Κοινός κύκλος σεμιναρίων, μαθήματα κορμού, εξ αποστάσεως

Δ.1.5.3. Προώθηση των προγραμμάτων στο εξωτερικό.

Δ.1.5.3. Μελέτη των τάσεων στην διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα-MOOCs

Δ.1.2.2. Πρόγραμμα προσέλκυσης ξένων φοιτητών (συμμετοχή σε εκθέσεις, διαδίκτυο κ.α.)

Παραδοτέα: Εκθέσεις, Σε κάθε πρόγραμμα που προτείνεται να υπάρχει αναλυτικά το target group, ποιος είναι ο ανταγωνισμός, πως θα προσεγγισθούν οι υποψήφιοι, κ.α.

Δείκτες παρακολούθησης: Αριθμός ξενόγλωσσων προγραμμάτων, Ποσοστό ξέων φοιτητών επί του συνόλου, χωρική κατανομή, επιστημονική κατανομή, αριθμός μαθημάτων εξ αποστάσεως.

Σ.1.5.4. Σύνδεση με την έρευνα

Δ.1.5.4. Αμειβόμενοι υποψήφιοι διδάκτορες από συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα, υποτροφίες χρηματοδοτούμενες από ερευνητικά προγράμματα κ.ά.

Δείκτες παρακολούθησης: Αριθμός υποτροφιών

Σ.1.5.5. Σύνδεση με την αγορά εργασίας

Δ.1.5.5. Μελέτη των τάσεων της Ελληνική Κοινωνίας και Οικονομίας

Δ.1.5.5. Προσφορά μεταπτυχιακών προγραμμάτων σε στελέχη οργανισμών

Δ.1.5.5. Δικτύωση με Επιμελητήρια κλπ

Δ.1.5.5. Διδάσκοντες από τον επιχειρηματικό κόσμο

Παραδοτέο: Εκθέσεις

Δείκτες Παρακολούθησης: Αριθμός προγραμμάτων, αριθμός στελεχών και ανά επιστημονική περιοχή.

Σ.1.5.6. Βελτίωση δεικτών ποιότητας (πχ διάρκεια φοίτησης κοκ)

Δ.1.5.6. Παρακολούθηση και αξιοποίηση δεδομένων ΜΟΔΙΠ (ακαδημαϊκά στατιστικά)

Παραδοτέα: Εκθέσεις

Δείκτες παρακολούθησης: μέσος χρόνος αποφοίτησης, σύγκριση με διεθνή πρότυπα, μέσος όρος βαθμολογίας (και ανά τμήμα), χρόνος εγκατάλειψης των σπουδών.

Σ.1.5.7. Ενίσχυση των διαδικασιών διασφάλισης, αξιολόγησης & πιστοποίησης ποιότητας

Δ.1.5.7. Πλήρης μηχανογράφηση όλων των προγραμμάτων

Δ.1.5.7.Παρακολούθηση ερευνητικής δραστηριότητας φοιτητών, αξιολογήσεων φοιτητών, καθηγητών εσωτερικών και εξωτερικών εκθέσεων αξιολόγησης-Παρουσίαση ενεργειών και συμπερασμάτων

Παραδοτέα: Εκθέσεις

Γ.4.6. Προγράμματα Δια Βίου Μάθησης

Σ.1.6.1. Ίδρυση, οργάνωση & ενίσχυση Κέντρου/ Σχολής Δια Βίου Μάθησης και εγκατάσταση σε ιδιαίτερο κτίριο

Δ1.6.1. Master Plan 10ετίας για το Γραφείο Δια Βίου

Δ.1.6.1.Στελέχωση, απλούστευση & επιτάχυνση διαδικασιών

Δ.1.6.1 Αξιοποίηση κληροδοτήματος Ίσως ΧΑΝΘ

Παραδοτέο: Master plan, νέες διαδικασίες

Σ.1.6.2. Αύξηση των προσφερόμενων προγραμμάτων

Δ.1.6.2.Προγράμματα από όλες τις Σχολές. Τουλάχιστον ένα πρόγραμμα από κάθε τμήμα

Δείκτες παρακολούθησης: Αριθμός προγραμμάτων, αριθμός φοιτητών

Σ.1.6.3. Άνοιγμα στην τοπική κοινωνία

Δ.1.6.3. Προγράμματα που αφορούν την ανάπτυξη της τοπικής οικονομίας – κοινωνίας.

Δ.1.6.5. Εξατομικευμένα προγράμματα για φορείς, επιχειρήσεις κοκ.

Δείκτες παρακολούθησης: Αριθμός προγραμμάτων, αριθμός φοιτητών, αριθμός συμμετεχουσών επιχειρήσεων και φορέων.

Σ.1.6.4. Διεθνής προσανατολισμός

Δ.1.6.4. Αγγλόφωνα προγράμματα για αλλοδαπούς φοιτητές, ερευνητές κλπ

Δείκτες παρακολούθησης: Αριθμός προγραμμάτων, αριθμός φοιτητών, αριθμός συμμετεχουσών επιχειρήσεων και φορέων

Γ.4.7. Ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου

Σ.1.7.1.Συνεχής υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Δ.1.7.1. Ίδρυση Γραφείου Ενίσχυσης/Υποστήριξης μάθησης

Δ.1.7.1. Παρακολούθηση δείγματος φοιτητών

Δ.1.7.1.Παρατηρητήριο ευπαθών ομάδων

Δ.1.7.1.Σύστημα υποστήριξης ομηλίκων (tutoring)

Δ.1.7.1. Θεσμός Συμβούλου Καθηγητή, άρθρο 35 του εσωτερικού κανονισμού και άρθρα 51 και 60 του Νόμου 4009

Παραδοτέα: Γραφεία και εκθέσεις οργάνωσης αυτών, εκθέσεις

Δείκτες παρακολούθησης: αριθμός συμμετεχόντων στο tutoring, ποσοστό των φοιτητών που χρησιμοποιούν τον ΣΚ, αριθμός φοιτητών που προσφεύγουν στις υπηρεσίες του γραφείου υποστήριξης μάθησης.

Σ.1.7.2 Εισαγωγή-υποστήριξη καινοτόμων πρακτικών εκπαίδευσης

Δ.1.7.2.Ίδρυση Γραφείου Υποστήριξης Διδασκαλίας, άρθρα 51 και 52 του Ν.4009

Δ.1.7.2.Πειραματικές Δράσεις σε συγκεκριμένα Τμήματα ή μαθήματα για:

ηλεκτρονική αυτοξιολόγηση, ηλεκτρονικές εξετάσεις, ηλεκτρονικά συγγράμματα, exit interview (όπως Τμήμα Πληροφορικής ΑΠΘ)

Παραδοτέα, γραφεία και εκθέσεις οργάνωσης αυτών, εκθέσεις,

Δείκτες παρακολούθησης: αριθμός πειραματικών δράσεων, αριθμός διδασκόντων που χρησιμοποιούν τις υπηρεσίες του γραφείου

Σ.1.7.3. Ηλεκτρονική υποστήριξη των σπουδών

Δ.1.7.3.Εφαρμογή ακαδημαϊκού ημερολογίου ΑΠΘ

Δ.1.7.3.Ηλεκτρονική εγγραφή πρωτοετών

Δ.1.7.3.Πρόγραμμα φοιτητολογίου.

Δ.1.7.3. Λοιπές υπηρεσίες ΚΗΔ

Γ.4.8. Φοιτητική μέριμνα

Σ.1.8.1. Διασφάλιση ποιότητας παρεχόμενων υπηρεσιών στους φοιτητές

Δ.1.8.1. Συνήγορος του Φοιτητή, άρθρο 55 Ν.4009

Δείκτες παρακολούθησης: αριθμός φοιτητών που καταφεύγουν στον ΣΦ. Έκθεση του ΣΦ.

Σ.1.8.2.Βελτίωση Συνθηκών Στέγασης και Σίτισης δικαιούχων φοιτητών

Δ.1.8.2. Έλεγχος πρόσβασης στις φοιτητικές παροχές (Λέσχη, Εστίες)

Δ.1.8.2. Ανακαίνιση των χώρων

Δ.1.8.2. Ηλεκτρονική εφαρμογή μετακίνησης, άφιξης – αναχώρησης.

Σ.1.8.3.Βελτίωση της προσβασιμότητας από ΑΜΕΑ

Δ.1.8.3.Τεχνικά έργα για βελτίωση βιώσιμης κινητικότητας και προσβασιμότητας

Παραδοτέα: μελέτες (εάν υπάρχουν), τεχνικά έργα

Σ.1.8.4. Ενίσχυση των ανταποδοτικών υποτροφιών

Δ.1.8.4. Χρηματοδότηση των υποτροφιών με βάση κατάλογο κριτηρίων και αποτελεσμάτων

Δείκτες παρακολούθησης: Αριθμός υποτρόφων ανά σχολή και ανά τμήμα

Σ.1.8.5. Ενίσχυση των ομάδων πολιτισμού

Δ.1.8.5. Αναμόρφωση χώρων της ΠΦΛ για μόνιμη εγκατάσταση ομάδων κινηματογράφου-θεάτρου-μουσικής-φωτογραφίας κλπ.

Σ.1.8.5. Ενίσχυση του Εθελοντισμού.

Δ.1.8.5 Ομάδες εθελοντών

Γ.5. Στρατηγική έρευνας

(i) Βασικοί άξονες ανάπτυξης έρευνας

(ii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα

(iii) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων

(iv) Δίκτυα εργαστηριακής υποστήριξης έρευνας
(v) Δίκτυα ερευνητικής αριστείας

Η παραγωγική διαδικασία του ΑΠΘ συντελείται στις ακαδημαϊκές μονάδες (σχολές, τμήματα, τομείς, εργαστήρια) και η Επιτροπή Ερευνών αντιπροσωπεύοντας τις υποστηρικτικές υπηρεσίες (λογιστήριο, οργάνωση και διοίκηση, πωλήσεις-μάρκετινγκ) οργανώνει, χρηματοδοτεί και προβάλλει τις ερευνητικές δραστηριότητες, ανταποκρινόμενη στη ζήτηση ερευνητικών προϊόντων από Φορείς του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα (πελάτες). Το ΑΠΘ διαθέτει ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών δραστηριοτήτων, συμπεριλαμβανομένων των Τμημάτων της Πολυτεχνικής Σχολής, αλλά και πλήρεις μονάδες κλασικών και φιλολογικών σπουδών. Έτσι το ΑΠΘ μπορεί να θεωρηθεί ως το πληρέστερο Πανεπιστημιακό Ίδρυμα της χώρας από άποψη ακαδημαϊκών μονάδων.
Η Επιτροπή Ερευνών του ΑΠΘ λειτουργεί, σε συνδυασμό με τη Γραμματεία του Ειδικού Λογαριασμού, σύμφωνα με την ΥΑ ΚΑ 679/96 περί σύστασης "Ειδικών Λογαριασμών Κονδυλίων Έρευνας" (ΕΛΚΕ) στα ΑΕΙ/ΤΕΙ της χώρας, καθώς και την εθνική και κοινοτική νομοθεσία και είναι το θεσμοθετημένο όργανο του ΑΠΘ για τη διαχείριση της Έρευνας και των συναφών δραστηριοτήτων του Ιδρύματος. Δημιουργήθηκε για να καλύψει τις ειδικές ανάγκες της ερευνητικής δραστηριότητας και ειδικότερα για να μπορεί να διευκολυνθεί η διάκριση του ερευνητικού από το διδακτικό έργο, καθώς και η διάθεση της εξωτερικής χρηματοδότησης.
Βασικό Θεσμικό Πλαίσιο Επιτροπής Ερευνών.
Ο Ειδικός Λογαριασμός για την αξιοποίηση των κονδυλίων επιστημονικής έρευνας έχει ως σκοπό του τη διάθεση και διαχείριση κονδυλίων που προέρχονται από οποιαδήποτε πηγή και προορίζονται γα την κάλυψη δαπανών, που είναι απαραίτητες για τις ανάγκες έργων που συμβάλλουν στη σύνδεση της εκπαίδευσης και της έρευνας με την παραγωγή και ειδικότερα:

- ερευνητικών, εκπαιδευτικών, αναπτυξιακών έργων,
- συνεχιζόμενης κατάρτισης,
- παροχής επιστημονικών, τεχνολογικών και καλλιτεχνικών υπηρεσιών,
- εκπόνησης ειδικών μελετών,
- εκτέλεσης δοκιμών, μετρήσεων, εργαστηριακών εξετάσεων και αναλύσεων,
- παροχής γνωμοδοτήσεων,
- σύνταξης προδιαγραφών για λογαριασμό τρίτων,
- λοιπών σχετικών υπηρεσιών ή δραστηριοτήτων.

Οι βασικές αρμοδιότητες της Επιτροπής Ερευνών περιλαμβάνουν μεταξύ άλλων:

- Έγκριση προτάσεων για χρηματοδότηση ερευνητικών και επιμορφωτικών έργων από το Λογαριασμό με τη συνεργασία των σχολών, τμημάτων και τομέων.

- Κατάρτιση ετήσιου επιστημονικού και οικονομικού προϋπολογισμού και απολογισμού κινήσεως του Λογαριασμού και παροχή κάθε αναγκαίας ενημέρωσης προς όλους τους αρμοδίους.
- Σύνταξη *Οδηγού χρηματοδότησης του Ειδικού Λογαριασμού και κανονισμού για τη διάθεση προϊόντων*, που προέρχονται από ερευνητικά έργα (ευρεσιτεχνίες, προγράμματα λογισμικού, κατασκευές κλπ) και τις αμοιβές των εχόντων τα πνευματικά δικαιώματα σε αυτά. Ο κανονισμός αυτός εγκρίνεται από τη Σύγκλητο.
- Αναζήτηση πηγών χρηματοδότησης του Λογαριασμού και εξασφάλιση χρηματικών ποσών.
- Ενημέρωση της επιστημονικής κοινότητας σχετικά με προγράμματα και έργα.
- Πρόσληψη ειδικού προσωπικού για τη στελέχωση της Γραμματείας, εποπτεία αυτής και ορισμό του προϊσταμένου της.
- Διατήρηση αρχείου τελικών εκθέσεων των χρηματοδοτούμενων μέσω του Λογαριασμού προγραμμάτων και έργων.

Η διεπιστημονική συνεργασία μεταξύ τμημάτων και εργαστηρίων συντελεί στην εκπόνηση πλήθους κοινών ερευνητικών προγραμμάτων. Επιπλέον, ένας μεγάλος αριθμός μελών ΔΕΠ του ΑΠΘ συνεργάζεται με πολλούς Ευρωπαϊκούς εταίρους για την υλοποίηση κοινών προγραμμάτων. Τα τελευταία πέντε χρόνια το ΑΠΘ έχει εκτελέσει πάνω από 3500 Έργα Έρευνας και Τεχνολογικής Ανάπτυξης, καλύπτοντας κυρίως τις επιστημονικές περιοχές του περιβάλλοντος, της πληροφορικής, των επικοινωνιών, των βιομηχανικών τεχνολογιών, των μεταφορών, της βιοτεχνολογίας, της βιοϊατρικής τεχνολογίας και υγείας, της γεωργίας, της δασοπονίας, της αλιείας, της εκπαίδευσης/γλώσσας, της ιστορίας, της αρχαιολογίας και των κοινωνικών/οικονομικών επιστημών.

Ένας μεγάλος αριθμός εργαστηρίων του ΑΠΘ, ο οποίος συνολικά φτάνει τα 250, συμμετέχει στα κοινοτικά προγράμματα, καλύπτοντας όλο το φάσμα της επιστημονικής δραστηριότητας. Στη δραστηριότητα Ε&ΤΑ των εργαστηρίων του ΑΠΘ, πέρα από το ερευνητικό προσωπικό του Ιδρύματος, συμμετέχουν και πολλοί φοιτητές, έχοντας έτσι τη δυνατότητα να γνωρίσουν από κοντά την ερευνητική δραστηριότητα και να προετοιμαστούν για την ακαδημαϊκή και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

Η Επιτροπή Ερευνών του ΑΠΘ ως το διοικητικό όργανο της ερευνητικής δραστηριότητας του πανεπιστημίου φροντίζει για την οργάνωση, την απρόσκοπτη λειτουργία και την ποιοτική διαχείριση των παραγόμενων νέων γνώσεων και υπηρεσιών, που αναπτύσσονται από το επιστημονικό του προσωπικό. Παράλληλα, η Επιτροπή Ερευνών βελτιώνει τις παρεχόμενες υπηρεσίες της και αναβαθμίζει τη λειτουργία της σύμφωνα με τις νέες τεχνολογικές εξελίξεις,

τα σύγχρονα μοντέλα διοικητικής οργάνωσης και τα διεθνή πρότυπα διαχείρισης της έρευνας. Με αυτόν τον τρόπο εξασφαλίζει την ικανοποίηση του τριμερούς στόχου της: α) ενίσχυση και ποιοτική αναβάθμιση της ερευνητικής δράσης, β) δημιουργία νέων ερευνητών, γ) αξιοποίηση των παραγόμενων αποτελεσμάτων έρευνας.

1. Βασικοί Άξονες Ανάπτυξης Έρευνας

Η ερευνητική πολιτική του πανεπιστημίου κινείται σε δύο κεντρικούς άξονες:
α. την προώθηση της ***ποιότητας*** και
β. την προώθηση της ***αριστείας***.

Η πολιτική *ποιότητας* συνίσταται στην εφαρμογή βέλτιστων διαδικασιών ελέγχου και συγκεκριμένων συστημάτων πιστοποίησης, τα οποία εγγυώνται την παραγωγή επιστημονικής έρευνας υψηλής ποιότητας. Η στρατηγική ποιότητας που εφαρμόζει η Επιτροπή Ερευνών στα πλαίσια του Επιχειρησιακού της Προγράμματος, ξεκίνησε με την πιστοποίηση από τον Νοέμβριο του 2002 του **«Ειδικού Λογαριασμού» με το Διεθνές Πρότυπο ISO 9001:2000.** Ο διεθνής αυτός τίτλος εξασφαλίζει ότι ο οργανισμός που τον κατέχει, λειτουργεί με ένα αντικειμενικό σύστημα διαχείρισης της ποιότητας, με σκοπό την ικανοποίηση των πελατών του και των δικών του απαιτήσεων.

Η πολιτική *αριστείας* είναι η ενθάρρυνση της διάκρισης του ερευνητικού δυναμικού σε όλα τα πεδία επιστημονικής γνώσης. Η επιβράβευση των υψηλών ατομικών επιδόσεων, η δημιουργία νέων ερευνητικών μονάδων και η δημιουργία ευνοϊκού περιβάλλοντος για καινοτόμες δράσεις αποτελούν συστατικά της πολιτικής αριστείας.

Από τη μια πλευρά, η πολιτική *ποιότητας* υποστηρίζει τη βελτίωση της εσωτερικής οργάνωσης των ερευνητικών μονάδων του πανεπιστημίου, σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα και τα προτάγματα της εποχής. Από την άλλη πλευρά, η πολιτική αριστείας τροφοδοτεί με κίνητρα ηθικής και δευτερευόντως υλικής φύσης το ερευνητικό δυναμικό του Πανεπιστημίου.

1.1 Κέντρο Διεπιστημονικής Έρευνας και Καινοτομίας - ΚΕΔΕΚ

Η έναρξη της λειτουργίας του ΚΕΔΕΚ, τον Φεβρουάριο του 2014, σηματοδοτεί την επιδίωξη του ΑΠΘ να επαναπροσδιορίσει τον ρόλο της έρευνας για την ανάπτυξη της χώρας και να διαμορφώσει νέες πιο αποτελεσματικές δομές διεπιστημονικής συνεργασίας. Με αυτό τον τρόπο, το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο, ως κύριος ερευνητικός εταίρος στον χώρο της Βόρειας Ελλάδας, θα συνεχίσει να πρωτοπορεί στην παραγωγή νέας γνώσης με καινοτομικές

δράσεις σε μεγάλο εύρος θεματικών πεδίων, απαντώντας στις προκλήσεις της νέας χρηματοδοτικής περιόδου της Ευρωπαϊκής Ένωσης και στηρίζοντας, παράλληλα, την αναπτυξιακή πορεία της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας.

Για την έναρξη του ΚΕΔΕΚ υιοθετήθηκε η διεθνώς αποδεκτή πλέον έννοια της συνεργατικότητας στην έρευνα για την επίλυση κοινωνικών προβλημάτων που απαιτούν συνεργασία όχι μόνον ετερόκλητων επιστημονικών πεδίων, αλλά και χωροταξικά ανεξάρτητων υποδομών, την εμπλοκή διαφόρων κοινωνικών φορέων και τέλος, τη διαμόρφωση των προϋποθέσεων για την υλοποίηση των καινοτομιών που θα προκύψουν, σε κοινωνικό επίπεδο. Η αποδοχή αυτών των αρχών που προϋποθέτει η συνεργατικότητα στην υλοποίηση προγραμμάτων αποτέλεσε επιλογή για τη βιωσιμότητα του εγχειρήματος στο πλαίσιο του επόμενου χρηματοδοτικού πρωτοκόλλου (η συνεργατικότητα αποτελεί στόχο του Horizon 2020), αλλά κυρίως για την αποτελεσματικότερη διαχείριση του κατακερματισμένου ερευνητικού χώρου και των υποδομών στο Αριστοτέλειο. Κυρίως βέβαια, η υιοθέτηση του παραπάνω μοντέλου της διεπιστημονικής και συνεργατικής έρευνας επιτρέπει την εκμετάλλευση του μοναδικού, για τον Ελληνικό χώρο συγκριτικού πλεονεκτήματος του Αριστοτελείου: της συγκέντρωσης τόσο μεγάλου και ερευνητικά ενεργού ανθρώπινου δυναμικού σε ένα και μόνο ίδρυμα.

Η επιλογή να ξεκινήσει άμεσα το εγχείρημα και να στεγαστεί προσωρινά σε χώρους που επιτρέπουν μόνο την υποστήριξη προγραμμάτων που προϋποθέτουν τη χρήση τεχνολογιών πληροφορικής (ΚΕΔΕΚ Α' φάση) επιτρέπει την απεξάρτηση του εγχειρήματος από την ολοκλήρωση των κτιριακών υποδομών, και δίνει λύση στο θέμα της κεντρικής διαχείρισης των παλαιότερων και νέων μεγάλων ερευνητικών υποδομών του Ιδρύματος, αρκετές από τις οποίες αγοράστηκαν για το σκοπό αυτό. Τέλος, η επιλογή της σταδιακής υλοποίησης του έργου επιτρέπει την σταδιακή αξιολόγηση των επιμέρους δράσεων με στόχο να αποβεί ευεργετική για το όλο εγχείρημα.

Η αποτίμηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων του Ιδρύματος, τόσο από άποψη οικονομικών μεγεθών, όσο και από άποψη επιστημονικής εμβέλειας, δημιουργεί τη βεβαιότητα για τη θετική έκβαση του εγχειρήματος. Το Αριστοτέλειο, με πρωταρχικό πλεονέκτημα το ανθρώπινο δυναμικό του, έχει τη δυνατότητα να επωφεληθεί στο μέγιστο βαθμό από το συντονισμό και την υποστήριξη των ερευνητικών του επιλογών μέσω του *Διεπιστημονικού Κέντρου Έρευνας και Καινοτομίας* (ΚΕΔΕΚ).

Διεπιστημονικά και Συνεργατικά Ερευνητικά Κέντρα

Πολλά πανεπιστήμια στις ΗΠΑ, εδώ και δεκαετίες, απαντώντας στις προκλήσεις των μεγάλων επιστημονικών, τεχνικών και κοινωνικών προβλημάτων, δημιούργησαν κέντρα διεπιστημονικής έρευνας.

Τα Διεπιστημονικά και Συνεργατικά Ερευνητικά Κέντρα αποτελούν θεσμούς που ιδρύονται σε πανεπιστήμια και επιτρέπουν σε ερευνητές να υλοποιήσουν, σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα, εξόχως σημαντικά ερευνητικά διεπιστημονικά προγράμματα, στα οποία μπορεί να συμμετέχουν διάφορα ινστιτούτα, τμήματα και διδάσκοντες.

Με τις δομές αυτές που υποστηρίζονται από εθνικούς πόρους και με το συντονισμό των ερευνητικών υποδομών γίνεται εφικτή η υλοποίηση ιδιαίτερα φιλόδοξων, σύνθετων και μακροπρόθεσμων ερευνητικών στόχων. Τα προγράμματα που υλοποιούνται σε πανεπιστήμια καθορίζουν το προφίλ των ιδρυμάτων τους ενώ, παράλληλα, διασφαλίζουν ορισμένες βασικές κοινωνικές επιδιώξεις, όπως η υποστήριξη των νέων επιστημόνων.

Τα κέντρα αυτά μπορούν επίσης να ενσωματώσουν προγράμματα που υλοποιούνται σε γειτονικά πανεπιστήμια και μη-πανεπιστημιακά ερευνητικά κέντρα και επιχειρήσεις, στο πλαίσιο συγκεκριμένων προγραμμάτων, εφόσον αυτό προάγει τη διεύρυνση των ερευνητικών τους δυνατοτήτων ή ακόμη και να συνεργαστούν με άλλα ιδρύματα εθνικά ή της αλλοδαπής.

Άλλωστε, στο επερχόμενο Πλαίσιο Χρηματοδότησης της Έρευνας αναφέρεται ρητά ως προϋπόθεση για τη χρηματοδότηση των δράσεων η ύπαρξη συνεργατικής έρευνας και η συνεργασία με κοινωνικούς και παραγωγικούς φορείς. Στο ίδιο πλαίσιο αναφέρεται και η συγκρότηση των υποδομών ως προϋπόθεση για τη χρηματοδότηση.

Τέλος, σημειώνουμε ότι **τα κέντρα αυτά μπορούν να χαρακτηριστούν ως χώροι μεγαλύτερης ακαδημαϊκής ελευθερίας,** καθώς οι ερευνητές απελευθερώνονται από τα σύνορα μεταξύ ακαδημαϊκών τμημάτων και ερευνητικών περιοχών. Συχνά, τα κέντρα διεπιστημονικής και συνεργατικής έρευνας αποτελούν ελκυστικούς χώρους για νέους ερευνητές, καθώς εκπαιδεύονται σε ένα ανοικτό περιβάλλον.

Η επίτευξη της αποστολής του ΚΕΔΕΚ, επιδιώκεται μέσω της εκπλήρωσης των παρακάτω στόχων:

- **εκπόνηση διεπιστημονικής έρευνας** που βρίσκεται στην **πρωτοπορία της επιστήμης** στους επτά ερευνητικούς τομείς και σε άξονες αιχμής,
- ενίσχυση της **επιστημονικής αριστείας**,
- **μετάδοση της γνώσης** και **μεταφορά της τεχνολογίας** που δημιουργείται στο ΚΕΔΕΚ σε κοινωνικούς και παραγωγικούς φορείς,
- επίτευξη υψηλής **εξωτερικής χρηματοδότησης**,
- **προσέλκυση των ικανότερων νέων ερευνητών** από την Ελλάδα (μειώνοντας την διαρροή τους στο εξωτερικό) και από άλλες χώρες,
- **βελτίωση** της οικονομικής, κοινωνικής και πολιτιστικής **ευημερίας** της περιφέρειας, της χώρας και της ευρύτερης περιοχής,

- δημιουργία **παράδοσης διεπιστημονικής έρευνας**

Επιδιώξεις- δράσεις

Οι προαναφερόμενοι στόχοι πραγματώνονται μέσω των παρακάτω δράσεων:

- Φιλοξενία ερευνητικών έργων διεπιστημονικού χαρακτήρα που διασφαλίζουν με την εφαρμογή τους τη διερεύνηση και επίλυση σημαντικών κοινωνικών και παραγωγικών προβλημάτων και χρηματοδοτούνται από εθνικά και διεθνή προγράμματα.
- Ανάπτυξη συνεργιών μεταξύ εργαστηρίων και ερευνητικών υποδομών του ΑΠΘ με διεπιστημονική προσέγγιση, για υποβολή προτάσεων στο πλαίσιο εθνικών και διεθνών ερευνητικών προγραμμάτων.
- Συντονισμό των υψηλής τεχνολογίας υποδομών για τη μέγιστη αξιοποίησή τους.
- Δημιουργία «ανοιχτών δεδομένων» (open access).
- Ανάπτυξη στρατηγικών συνεργασιών με άλλους εθνικούς και διεθνείς εκπαιδευτικούς και ερευνητικούς φορείς.
- Μεταφορά τεχνογνωσίας σε δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς.
- Διοργάνωση συνεδρίων και workshops.
- Διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων του ΚΕΔΕΚ προς ομάδες-στόχους και στο ευρύ κοινό μέσω της διοργάνωσης ημερίδων, ομιλιών, εκθέσεων, κ.ά.
- Παροχή υποτροφιών σε νέους ερευνητές και υποψήφιους διδάκτορες.
- Η διεπιστημονική και συνεργατική έρευνα στο ΚΕΔΕΚ, πραγματοποιείται στις παρακάτω 7 Επιστημονικές Περιοχές:
    1. Υγεία, τρόφιμα, γεωργία και βιοτεχνολογία
    2. Τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών
    3. Βιώσιμη χωρική ανάπτυξη
    4. Βιώσιμη διαχείριση φυσικών πόρων και οικοσυστημάτων
    5. Σύγχρονες επιστημονικές, τεχνολογικές και παραγωγικές διαδικασίες
    6. Κοινωνικές, οικονομικές & πολιτικές επιστήμες
    7. Ανθρωπιστικές επιστήμες & πολιτιστική κληρονομιά

1.2 Διατήρηση υψηλότατου επιπέδου υποδομών και υπηρεσιών στον τομέα της ηλεκτρονική διακυβέρνησης

Η Επιτροπή Ερευνών αναγνωρίζοντας τη μεγάλη σημασία των υποδομών επικοινωνίας για την έρευνα υποστηρίζει διαχρονικά την αναβάθμιση πανεπιστημιακών δικτύων δεδομένων και φωνής από τον προϋπολογισμό διαθεσίμων της. Για την μελλοντική κάλυψη των

εκπαιδευτικών και ερευνητικών υποδομών σκοπεύει να χρηματοδοτήσει τόσο την ερευνητική όσο και την εκπαιδευτική δραστηριότητα του Ιδρύματος.

1.3 Υποστήριξη ερευνητικής δραστηριότητας των νέων επιστημόνων

Δεδομένης της μαζικής μετανάστευσης των νέων σε άλλες χώρες η ΕΕ στοχεύει στη δημιουργία αναχώματος με την υποστήριξη της ερευνητικής δραστηριότητας των υποψηφίων διδακτόρων και των μεταδιδακτορικών ερευνητών, αλλά και των νεοδιοριζόμενων καθηγητών των εισαγωγικών βαθμίδων.

Υποτροφίες Αριστείας.

Η Επιτροπή Ερευνών χορηγεί κάθε χρόνο υποτροφίες αριστείας για μεταπτυχιακούς φοιτητές που είναι υποψήφιοι διδάκτορες και υποτροφίες αριστείας για μεταδιδακτορικούς ερευνητές οι οποίοι πραγματοποιούν έρευνα στο ΑΠΘ
Παράλληλα ,στοχεύοντας αφενός στην ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας των νέων Μελών ΔΕΠ και αφετέρου στην αντιστάθμιση των οικονομικών μεγεθών χρηματοδότησης, όσον αφορά τους «παραδοσιακούς» κλάδους της Επιστήμης, χρηματοδοτεί ανταγωνιστικές ερευνητικές προτάσεις για τις ακόλουθες δράσεις:

- Ενίσχυση Νέων Ερευνητών στη Βαθμίδα του Λέκτορα
- Ενίσχυση Νέων Ερευνητών στη Βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή
- Ενίσχυση Ερευνητικής Δραστηριότητας στη Βασική Έρευνα
- Ενίσχυση Ερευνητικής Δραστηριότητας Ανθρωπιστικών Επιστημών

1.4 Αναβάθμιση της ανταγωνιστικότητας και της δυνατότητας διεκδίκησης ερευνητικών προγραμμάτων από τους ερευνητές του ΑΠΘ

Οργάνωση μαθημάτων συγγραφής προτάσεων

Η Επιτροπή Ερευνών παρέχει υποστήριξη για το συντονισμό, την έκδοση υλικού και την οργάνωση των εκπαιδευτικών σεμιναρίων για την «Οργάνωση και Συγγραφή Προτάσεων Ερευνητικών Έργων» στην Αγγλική και Ελληνική γλώσσα.
Στόχος των μαθημάτων είναι, εκτός από την οργάνωση των προτάσεων (τεχνικά δελτία, διαγράμματα Gant, κλπ.) και την επεξήγηση των παραμέτρων που συμβάλλουν στην αξιολόγηση μιας πρότασης, η συζήτηση σχετικά με την «τεχνική» ορολογία και στις δύο γλώσσες. Ειδικότερα, το Σεμινάριο περιλαμβάνει τις εξής ενότητες (διάρκειας 2 ωρών η καθεμία):

- Ενότητα 1η «Εισαγωγή – Προετοιμασία Συγγραφής Προτάσεων»: Εισαγωγή στη θεματολογία του Σεμιναρίου, αναφορά στις κυριότερες προσκλήσεις και προγράμματα, εργαλεία αναζήτησης προσκλήσεων, εταίρων και υπό διαμόρφωση κοινοπραξιών, βασικές έννοιες και ορολογία, στάδια προετοιμασίας μίας πρότασης.
- Ενότητα 2η «Οργάνωση Συγγραφής – Τυπική Δομή μίας Πρότασης»: Βασικά στάδια συγγραφής, παρουσίαση γενικής δομής μίας πρότασης, παραδείγματα ανά ενότητα πρότασης, τρόπος υποβολής προτάσεων.
- Ενότητα 3η «Οριζόντιες Δράσεις Έργων – Διαχείριση, Οικονομικά, Διάχυση & Αξιοποίηση Αποτελεσμάτων»: Παραδείγματα μοντέλων διαχείρισης έργων, κατάρτιση προϋπολογισμού, κατανόηση βασικών εννοιών, τυπικές μέθοδοι διάχυσης αποτελεσμάτων, δυνατότητες αξιοποίησης ερευνητικών αποτελεσμάτων.
- Ενότητα 4η «Ενδεικτικό Παράδειγμα Πρότασης – Θέματα Αξιολόγησης & Ελέγχου»: Case study (παρουσίαση ενός ολοκληρωμένου παραδείγματος πρότασης ερευνητικού έργου), κριτήρια αξιολόγησης προτάσεων, τρόποι «αυτοαξιολόγησης» πρότασης, σημεία προσοχής/ελέγχου.

1.5 Υποστήριξη της κινητικότητας με σκοπό να αποτελέσει το ΑΠΘ πόλο έλξης για νέους επιστήμονες σε διεθνές επίπεδο

Η Επιτροπή Ερευνών ενισχύει τη διεθνή και ευρωπαϊκή συνεργασία του ΑΠΘ μέσα από την εξυπηρέτηση και την παροχή πληροφοριών σε αλλοδαπούς ερευνητές, οι οποίοι ενδιαφέρονται να δραστηριοποιηθούν επιστημονικά στην Ελλάδα. Πάνω από διακόσιοι ερευνητές έχουν ενημερωθεί από το αρμόδιο γραφείο της Επιτροπής για ζητήματα οικονομικού και πρακτικού χαρακτήρα, όπως δυνατότητες χρηματοδότησης, υποτροφίες, κοινωνική ασφάλιση, εκμάθηση γλώσσας, κοκ.

Η Επιτροπή Ερευνών ασχολήθηκε με την ανάπτυξη και τη λειτουργία του Κόμβου Κινητικότητας Ερευνητών/Euraxess Service Center (ESC), με την ανανέωση και τον εμπλουτισμό της οικείας ιστοσελίδας, την εξυπηρέτηση των ερευνητών για την έκδοση άδειας παραμονής, την εύρεση θέσεων εργασίας και προγραμμάτων χρηματοδότησης έρευνας.

Στο πλαίσιο της παραπάνω δράσης δρομολογήθηκαν οι απαραίτητες διαδικασίες για την υπογραφή της Ευρωπαϊκής Χάρτας του Ερευνητή και του Κώδικα Δεοντολογίας για την πρόσληψη των ερευνητών από το ΑΠΘ ΑΠΘ

1.6 Υποστήριξη της βασικής έρευνας

Χρηματοδότηση ερευνητικών προγραμμάτων Βασικής Έρευνας.

1.7 Ενίσχυση Ερευνητικής Δραστηριότητας Ανθρωπιστικών Επιστημών

Χρηματοδότηση ερευνητικών προγραμμάτων Ανθρωπιστικών Επιστημών.

1.8 Αξιοποίηση και διάχυση των αποτελεσμάτων της ερευνητικής δραστηριότητας

Ο Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας χρηματοδοτεί τη διοργάνωση Ημερίδων, Εθνικών και Διεθνών Συνεδρίων, τα οποία πραγματοποιούνται υπό την αιγίδα των Σχολών και των Τμημάτων του ΑΠΘ, για την ενίσχυση και την προβολή της ερευνητικής δραστηριότητας του Ιδρύματος.

1.9 Προβολή της ερευνητικής δραστηριότητας του ιδρύματος

Η Επιτροπή Ερευνών ενισχύει την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων έρευνας του ΑΠΘ με την δημιουργία του κατάλληλου μηχανισμού για την κατοχύρωση και την πρακτική εφαρμογή τους μέσα από την έκδοση διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας για τις εφευρέσεις και τις υπηρεσίες, που προκύπτουν από την ερευνητική παραγωγή του επιστημονικού του προσωπικού.
Το πλαίσιο για τη μεταφορά τεχνολογίας που έχει υιοθετηθεί από το ΑΠΘ χαρακτηρίζεται σύγχρονο και λειτουργεί αποτελεσματικά προς την κατεύθυνση της συστηματικής προστασίας των ερευνητικών αποτελεσμάτων του Πανεπιστημίου μέσω της απόκτησης τίτλων πνευματικής ιδιοκτησίας.
Το ΑΠΘ καλύπτει όλο σχεδόν το φάσμα των επιστημονικών περιοχών στις οποίες εκτελείται χρηματοδοτούμενη έρευνα και έχει να παρουσιάσει πολλά ενδιαφέροντα προγράμματα και ερευνητικά αποτελέσματα. Τα ερευνητικά-τεχνολογικά αποτελέσματα έχουν τη μεγαλύτερη προστιθέμενη αξία όταν μετατρέπονται σε προϊόντα και υπηρεσίες, ξεπερνούν δηλαδή το πλαίσιο μιας επιστημονικής δημοσίευσης. Σήμερα, υπάρχει μεγάλο οικονομικό, πολιτικό και κοινωνικό ενδιαφέρον για την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων έρευνας, όπως αναπτύχθηκε και στην ενότητα για το θεσμικό πλαίσιο. Στο ΑΠΘ παρατηρείται αυξανόμενο ενδιαφέρον για εκμετάλλευση ερευνητικών αποτελεσμάτων με *παραχώρηση δικαιωμάτων εκμετάλλευσης* προς τρίτους και με *απόκτηση διπλώματος ευρεσιτεχνίας*.

Το Γραφείο Μεταφοράς Τεχνολογίας αποτελεί το σημείο επαφής κάθε ερευνητή με την Επιτροπή Ερευνών σχετικά με θέματα αξιοποίησης ερευνητικών αποτελεσμάτων. Παρέχει πληροφόρηση, σχετικά με τις δυνατότητες αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της έρευνας, την εξεύρεση εμπορικών εταίρων, την ανεύρεση πηγών χρηματοδότησης, τις διαδικασίες προστασίας πνευματικών δικαιωμάτων κ.λπ.

Το Γραφείο επιδιώκει τη συνεργασία με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς και επιχειρήσεις, δίνοντας έμφαση στην προώθηση της έρευνας και της παραγόμενης τεχνογνωσίας σε καινοτόμα προϊόντα και υπηρεσίες του ΑΠΘ. Στο πλαίσιο της επίτευξης των στόχων του, το ΓΜΤ στηρίζεται σε ενημερωτικές επαφές με μέλη ΔΕΠ, σε παροχή πληροφόρησης και υποστήριξης σε θέματα μεταφοράς τεχνολογίας (πατέντες, τεχνοβλαστοί, συμβάσεις εκχώρησης δικαιωμάτων), σε δράσεις που αφορούν στη δημοσιοποίηση των επιτευγμάτων και επιτυχιών του ΑΠΘ, καθώς και στην ανάπτυξη της δικτύωσης με φορείς που συνδέονται με την επιχειρηματικότητα.

Ειδικότερα, οι δράσεις του Γραφείου Μεταφοράς Τεχνολογίας αφορούν κυρίως στα εξής:

Α. Καταγραφή ερευνητικών αποτελεσμάτων και εργαστηριακών μονάδων παροχής υπηρεσιών του ΑΠΘ.

- Μελέτη των Τελικών Επιστημονικών Απολογισμών των ερευνητικών έργων του Ε.Λ.Κ.Ε. και καταγραφή των ερευνητικών αποτελεσμάτων που παρουσιάζουν ενδιαφέρον για εμπορική αξιοποίηση

Β. Παροχή πληροφόρησης

- Για την πολιτική και την κατοχύρωση πνευματικών δικαιωμάτων
- Για τη δημιουργία επιχειρήσεων τεχνοβλαστών
- Προς τρίτους, φορείς και επιχειρήσεις, σχετικά με τα ερευνητικά αποτελέσματα του ΑΠΘ
- Συμμετοχή σε έρευνες για τη μεταφορά τεχνολογίας στο ΑΠΘ

Γ. Αξιολογήσεις αιτημάτων προστασίας εφεύρεσης – δημιουργίας επιχειρήσεων τεχνοβλαστών

- Αξιολόγηση νέων αιτήσεων εκδήλωσης ενδιαφέροντος προστασίας εφεύρεσης
- Αξιολόγηση επέκτασης υπαρχόντων διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας
- Αξιολόγηση προτάσεων δημιουργίας επιχειρήσεων τεχνοβλαστών
- Αξιολόγηση επιχειρηματικών σχεδίων για τη δημιουργία νέων καινοτομικών επιχειρήσεων

Δ. Προβολή – δημοσιοποίηση δραστηριοτήτων & υπηρεσιών

- Παρουσιάσεις δράσεων – υπηρεσιών σε εκδηλώσεις άλλων φορέων
- Συμμετοχή σε εκδηλώσεις φορέων που αφορούν στην ανάπτυξη συνεργασιών και στην αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων του ΑΠΘ
- Συμμετοχή στην συγγραφή ενημερωτικών άρθρων για την έρευνα στο ΑΠΘ

- Συμμετοχή στην αποτύπωση και παρουσίαση στατιστικών στοιχείων σχετικά με την έρευνα στο ΑΠΘ

Ε. Δικτύωση

- Υπογραφή μνημονίων συνεργασίας με συνδέσμους και φορείς όπως ο Σύνδεσμος Βιομηχανιών Βορείου Ελλάδος, ΔΕΘ/HELEXPO, Σύνδεσμος Επιχειρήσεων Πληροφορικής Βορείου Ελλάδος, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας και την Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας

Οδηγός για τη Μεταφορά Τεχνολογίας

Η Επιτροπή Ερευνών διαθέτει ειδικό οδηγό για τη μεταφορά τεχνολογίας στο ΑΠΘ που περιγράφει τις γενικές αρχές, τις βασικές πολιτικές του Πανεπιστημίου και τους τρόπους εφαρμογής τους για τα ακόλουθα θέματα:

Γενική Πολιτική για την Πνευματική Ιδιοκτησία,

1. Πολιτική για τις εφευρέσεις,
2. Πολιτική για τα δικαιώματα παραγωγού (copyrights)
3. Γενική Πολιτική για τις Συμβάσεις Μεταφοράς Τεχνολογίας
4. Πολιτική για τη συμμετοχή σε τεχνοβλαστούς (spinoffs)
5. Πολιτική για την κατανομή των εσόδων από Συμβάσεις Μεταφοράς Τεχνολογίας
6. Πολιτική για την κατανομή των εσόδων από τεχνοβλαστούς

1.10 Αναβάθμιση των εργαστηρίων υποδομών και υπηρεσιών

Η εν λόγω δράση εντάσσεται στην ευρύτερη πολιτική του ΑΠΘ για την αναβάθμιση της ερευνητικής του υποδομής και της προσαρμογής του στα διεθνή πρότυπα για την ερευνητική αριστεία. Η Επιτροπή Ερευνών ενισχύει την πιστοποίηση κατά τα πρότυπα των σειρών ISO 9000, ISO/IEC17025 και EN 45001.

Δεκαπέντε εργαστήρια του ΑΠΘ διαφόρων επιστημονικών περιοχών βρίσκονται σε διαδικασία έκδοσης πιστοποιητικών ποιότητας των ερευνητικών τους υποδομών, ενώ η επέκταση της δράσης πιστοποίησης και των άλλων εργαστηρίων και ερευνητικών μονάδων αποτελεί κεντρικό στόχο του Πανεπιστημίου.

1.11 Αναβάθμιση των υπηρεσιών διαχείρισης της ερευνητικής δραστηριότητας

Η Γραμματεία έχει αναπτύξει και συνεχίζει να αναπτύσσει ένα πληροφοριακό σύστημα, τεχνολογικά δυνατό και καινοτόμο με σκοπό να χρησιμοποιείται:

- ως εργαλείο διαχείρισης έργων
- ως μέσον επικοινωνίας μεταξύ πελατών, συναλλασσομένων και Επιτροπής Ερευνών
- ως μέσον πληροφόρησης για την ερευνητική δραστηριότητα
- ως εργαλείο επεξεργασίας δεδομένων για την επιλογή στρατηγικής της Επιτροπής Ερευνών
- ως περιεχόμενο για τη μετάδοση-μεταφορά τεχνογνωσίας σε άλλους φορείς.

Το πληροφοριακό σύστημα λειτούργησε ως ανταγωνιστικό πλεονέκτημα, το οποίο έδωσε προβάδισμα στην Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου και σε αυτό πρέπει να προστεθεί νέα αξία ώστε να συμβάλλει στην υλοποίηση *των νέων στόχων της τρέχουσας τριετίας*:

- Η διαχείριση έργων πρέπει να ενσωματώσει πρόσθετες ηλεκτρονικές υπηρεσίες για να είναι <u>ολοκληρωμένη, αξιόπιστη, ευέλικτη.</u> Ειδικότερα θα πρέπει να αναπτυχθούν οι κατάλληλες τεχνικές, μέθοδοι και εργαλεία ώστε να απαλλαχθεί ο Επιστημονικά Υπεύθυνος του έργου από την όποια διοικητική, οικονομική εργασία εκτελεί ακόμη σήμερα.
  Ο στόχος αυτός θα απελευθερώσει επιπλέον χρόνο σε όφελος της έρευνας.
- Η δυνατότητα ηλεκτρονικής επικοινωνίας μεταξύ Επιτροπής Ερευνών, συναλλασσομένων και πελατών πρέπει να διευρυνθεί με την αύξηση των χρηστών του μέσου αυτού.
- Η τροφοδότηση της στρατηγικής της Επιτροπής Ερευνών με πληροφορίες για την ερευνητική δραστηριότητα οι οποίες προκύπτουν από τα δεδομένα του πληροφοριακού συστήματος είναι μία πολύ σημαντική λειτουργία. Η λειτουργία αυτή αναπτύχθηκε και εξελίσσεται με τον συνδυασμό και επεξεργασία των πρωτογενών δεδομένων και τη μετατροπή τους σε πιο σύνθετες πληροφορίες, οι στόχοι της λειτουργίας αυτής (η οποία βελτιώνεται συνεχώς) είναι να παραδίδεται σε όποιο χρόνο, η πιο ολοκληρωμένη, πολύπλευρη εικόνα της ερευνητικής δραστηριότητας του ΑΠΘ Η εικόνα απαρτίζεται από δείκτες και θα περιλαμβάνει εκτός των εσωτερικών δεικτών και τους διεθνώς αποδεκτούς δείκτες ερευνητικής δραστηριότητας**.**
- Το Πληροφοριακό Σύστημα του Ειδικού Λογαριασμού προκάλεσε το ενδιαφέρον άλλων Ειδικών Λογαριασμών οι οποίοι και ζήτησαν είτε να το αγοράσουν είτε να το αξιοποιήσουν. Επιπλέον ζητείται η μεταφορά και η παροχή ηλεκτρονικών υπηρεσιών του Ειδικού Λογαριασμού του ΑΠΘ, ως expertise από κρατικούς φορείς, όπως η ΓΓΕΤ

για την ηλεκτρονική διαχείριση σχεδίων όπως η κατανομή ποσών βάσει αλγορίθμων στα ΑΕΙ και σε Ερευνητικά Κέντρα.

1.12 Διασφάλιση της βιωσιμότητας των ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά τη νέα χρηματοδοτική περίοδο

Στη διάρκεια της επόμενης τριετίας θα μπορούν να αξιοποιηθούν από τα Πανεπιστήμια (ως κύριοι φορείς γνώσης) μεγάλα κεφάλαια και οικονομικοί πόροι, που προέρχονται κυρίως από την Ευρωπαϊκή Ένωση, για ανάπτυξη, έρευνα, τεχνολογία, μέσω του νέου ΕΣΠΑ και του HORIZON 2020.

Παράλληλα το αυξημένο ενδιαφέρον ιδιωτικών και δημόσιων οργανισμών για αγορά επιστημονικών υπηρεσιών, υπηρεσιών έρευνας και ανάπτυξης, αλλά και μεταφορά τεχνογνωσίας και τεχνολογίας από τα Πανεπιστήμια προς αυτούς, είναι συνέπεια της δημιουργίας της Κοινωνίας και Οικονομίας της Γνώσης. Η περιφερειακή ανάπτυξη με την εφαρμογή των περιφερειακών πολιτικών, εντάσσει το Πανεπιστήμιο ως φορέα στην υλοποίηση σχεδίων με περιφερειακή διάσταση.

Το πρόγραμμα για την ανασυγκρότηση των Βαλκανίων θα πρέπει να περιλαμβάνει το Πανεπιστήμιο ως φορέα για την εκτέλεσή του. Η αξιοποίηση των παραπάνω **ευκαιριών** μπορεί να γίνει από οργανισμούς που διαθέτουν ικανότητα, αξιοπιστία, καλές σχέσεις και εύστοχη στρατηγική.

2. Στόχοι και Χρονοδιαγράμματα

Πίνακας 3. Στόχοι και Χρονοδιάγραμματα

Περιγραφή Στόχου	**Επιμέρους Ενέργειες**	**Προγραμματισμός χρόνου εκτέλεσης**
ΚΕΔΕΚ - Δημιουργία νέων εξειδικευμένων υποδομών υψηλής τεχνολογίας για την οργάνωση και επέκταση της ερευνητικής δραστηριότητας και τη μεταφορά τεχνολογίας	• Αξιοποίηση νέων χώρων στο ΚΕΔΕΚ • Ολοκλήρωση πρώτης φάσης του ΚΕΔΕΚ (εξοπλισμός-ένταξη έργων) • Ολοκλήρωση αγοράς του κτιρίου • Μελέτη-Σχεδιασμός-Διαμόρφωης χώρου • Ένταξη έργων	31/08/2014 31/12/2014 31/08/2015 30/09/2015

Διατήρηση υψηλότατου επιπέδου υποδομών και υπηρεσιών στον τομέα της ηλεκτρονική διακυβέρνησης	• Ετήσια χρηματοδότηση για αγορά εξοπλισμού, λογισμικού, βάσεων δεδομένων και υποστήριξη ανθρώπινου δυναμικού	31/12/2017
Υποστήριξη ερευνητικής δραστηριότητας των νέων επιστημόνων Αναβάθμιση της ανταγωνιστικότητας και της δυνατότητας διεκδίκησης ερευνητικών προγραμμάτων από τους ερευνητές του ΑΠΘ	• Χορήγηση υποτροφιών σε υποψήφιους διδάκτορες, μεταδιδάκτορες και νέοι καθηγητές	31/12/2017
	• Οργάνωση μαθημάτων συγγραφής προτάσεων	31/12/2017
Υποστήριξη της κινητικότητα με σκοπό να αποτελέσει το ΑΠΘ πόλος έλξης για νέους επιστήμονες σε διεθνές επίπεδο Υποστήριξη της βασικής έρευνας	• Συμμετοχή στο Δίκτυο EURAXESS	31/12/2017
Ενίσχυση Ερευνητικής Δραστηριότητας Ανθρωπιστικών Επιστημών Αξιοποίηση και διάχυση των αποτελεσμάτων της ερευνητικής δραστηριότητας	• Χρηματοδότηση ερευνητικών προγραμμάτων	31/12/2017
	• Χρηματοδότηση ερευνητικών προγραμμάτων	31/12/2017
Προβολή της ερευνητικής δραστηριότητας του ιδρύματος Αναβάθμιση των εργαστηρίων υποδομών και υπηρεσιών	• Ανάπτυξη του Γραφείου Μεταφοράς Τεχνολογίας • Υποστήριξη δράσεων κατοχύρωσης ερευνητικών αποτελεσμάτων	31/12/2017
	• Χρηματοδότηση διεξαγωγής ημερίδων, εθνικών και διεθνών συνεδρίων	31/12/2017
Αναβάθμιση των υπηρεσιών διαχείρισης της ερευνητικής δραστηριότητας	• Χρηματοδότηση δράσεων για την πιστοποίηση και διαπίστευση των εργαστηρίων ποιότητας	31/12/2017
Διασφάλιση της βιωσιμότητας των ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά τη νέα	• Επικαιροποίηση έντυπου και ηλεκτρονικού καταλόγου εργαστηρίων παροχής υπηρεσιών	31/12/2017

χρηματοδοτική περίοδο		31/12/2017
	• Συντήρηση και ανάπτυξη πληροφοριακού συστήματος • Επέκταση του δικτύου υποστήριξης άλλων ιδρυμάτων • Διεξαγωγή διαβούλευσης για τη συμμετοχή στις αναπτυξιακές δραστηριότητες σε συνεργασία με την Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας	31/12/2017

Από το υπό ολοκλήρωση Στρατηγικό Σχέδιο των νυν Πρυτανικών Αρχών

Γ.6. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ

Προτεινόμενοι Στρατηγικοί Στόχοι 2015—2025:

- **Συνολικά Έσοδα ΕΛΚΕ: 100 εκατ. Ευρώ. Διπλασιασμός σε μια δεκαετία. Περιλαμβάνει τα ανταγωνιστικά ευρωπαϊκά και εθνικά έργα, την βιομηχανική έρευνα και τα royalties.**
- **Αριθμός απασχολουμένων στα έργα εκτός ΑΠΘ: 5.000 ερευνητές κ.α**
- **Αριθμός δημοσιεύσεων ανά καθηγητή: 2 ανά έτος**
- **Κατάταξη του ΑΠΘ: στα 100-150 καλύτερα πανεπιστήμια**
- **Αριθμός spin-off επιχειρήσεων: 50**

Γ.6.1. Σύγκλιση της έρευνας του ΑΠΘ στις διεθνείς παραμέτρους

Σ.2.1.1.Ανάδειξη και επιβράβευση της αριστείας στην έρευνα

Δ 2.1.1.*Benchmarking approach* – κίνητρα σε ερευνητές για δημοσίευση σε περιοδικά με υψηλότερο *impact factor* και αυξημένο αριθμό δημοσιεύσεων .

Δ.2.1.1. Βραβεία ερευνητικής επίδοσης (πχ καλύτερου ερευνητή ανά ερευνητική περιοχή του Horizon 2020)

Δείκτες παρακολούθησης: απόκλιση του ΑΠΘ από τα πανεπιστήμια - στόχος, αριθμός νέων ερευνητών που δημοσιεύουν σε κορυφαία περιοδικά, αριθμός βραβείων.

Σημείωση: προτείνεται η αλλαγή της πολιτικής σχετικά με τις ερευνητικές υποτροφίες του ΕΛΚΕ. Να περάσει το ΑΠΘ στην παροχή κινήτρων για βελτίωση της ποιότητας των δημοσιεύσεων. Έτσι μόνο για τους υποψήφιους διδάκτορες, τους μεταδιδάκτορες και τους λέκτορες και επίκουρους μέχρι της ηλικίας των 35 ετών, να προσφέρεται, μετά την αποδοχή του άρθρου ένα ποσό πολλαπλασιασμένο επί το impact factor του περιοδικού. Για κάθε επιστημονική περιοχή μπορούμε να καθιερώσουμε ένα αυξημένο κίνητρο για δημοσιεύσεις σε

κορυφαία περιοδικά κάθε επιστημονικής περιοχής, όπως, για παράδειγμα, το Nature, Science για τις φυσικές επιστήμες, κ.α. Οι δημοσιεύσεις στα κορυφαία περιοδικά θα αφορούν όλους τους ανθρώπους του ΑΠΘ.

Σ.2.1.2 Βελτίωση θέσης ΑΠΘ στο διεθνές περιβάλλον έρευνας

Δ.2.1.2.Συστηματική παρακολούθηση και δημοσίευση της διαχρονικής εξέλιξης των δεικτών ανά Σχολή/τμήμα.

Δ.2.1.2. Σύνδεση της ακαδημαϊκής εξέλιξης των καθηγητών με την διεθνή αναγνώριση του έργου τους.

Δ.2.1.2. Βελτίωση θέσης του ΑΠΘ, κάθε Σχολής, Τμήματος στις διεθνείς λίστες κατάταξης

Δ2.1.2. Εργαστήριο για την καθοδήγηση νεών μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών για την προετοιμασία δημοσιεύσεων

Δ2.1.2. Υπηρεσία *editing* για τους υποψήφιους διδάκτορες

Παραδοτέο: Εργαστήριο, υπηρεσία, εκθέσεις

Δείκτες παρακολούθησης: Αποκλίσεις

Σ.2.1.3. Αύξηση της συμμετοχής του ΑΠΘ σε ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα (και των επιστημονικών πεδίων, κυρίως σε τομείς Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών επιστημών, που σήμερα έχουν πολύ μικρή ή μηδενική συμμετοχή)

Δ.2.1.3. Διαχείριση ερευνητικών έργων από ερευνητές μη-μέλη ΔΕΠ

Δ.2.1.3.Αναθεώρηση/Ανακατανομή της παρακράτησης του ΕΛΚΕ

Δ.2.1.3.Αίτημα υπαγωγής όλων των ερευνητικών έργων (εθνικών, ΕΣΠΑ, κλπ) σε καθεστώς παρόμοιο των ευρωπαϊκών (μη ΦΠΑ)

Δ.2.1.1.Κατάθεση ολοκληρωμένης πρότασης για διεκδίκηση χρηματοδότησης από την Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας

Δ. 2.1.1.Προώθηση των διεπιστημονικών δικτύων έρευνας

Δ. 2.1.1. Καλύτερη επικοινωνία στην δημοσιοποίηση προκηρύξεων

Δ.2.1.1. Υποστήριξη Καθηγητών στην εύρεση, συγγραφή και διαχείριση προτάσεων Χρηματοδότηση από ΕΛΚΕ (π.χ. με ανταποδοτικές υποτροφίες διδακτόρων με εμπειρία στη συγγραφή προτάσεων) για να πλαισιώσουν επιλεγμένους Καθηγητές για ορισμένο χρόνο.

Δείκτες παρακολούθησης: αριθμός προτάσεων, αριθμός εγκεκριμένων έργων, αριθμός συμμετεχόντων καθηγητών του ΑΠΘ, αριθμός τμημάτων

Σ.2.1.4. Ανάπτυξη ερευνητικών κέντρων αριστείας.

Δ.2.1.4.Ανάπτυξη του ΚΕΔΕΚ –Καθορισμός ερευνητικών περιοχών

Δ.2.1.4. Ανάπτυξη κέντρων αριστείας έρευνας στις Σχολές του ΑΠΘ.

Δ.2.1.4. Συνεργασία με Συμβούλιο και Επιτροπή Στρατηγικής Ανάπτυξης

Σ.2.1.5. Ανάπτυξη Στρατηγικών Συμμαχιών με άλλους ερευνητικούς φορείς

Δ.2.1.5 Συνεργασία στη συγγραφή και την υλοποίηση προτάσεων

Σ.2.1.6. Συμπράξεις με επιχειρήσεις

Δ.2.1.6. Συνεργασία στη συγγραφή και την υλοποίηση προτάσεων

Δ.2.1.6. Λειτουργία πιστοποιημένων εργαστηρίων παροχής υπηρεσιών.

Δ.2.1.6 Συνεργασία στην εκπόνηση διδακτορικών διατριβών *(industrial PhD)*

Δείκτες παρακολούθησης: αριθμός συνεργασιών, ποσό χρηματοδότησης, αριθμός διδακτορικών.

Σ.2.2.4. Ενίσχυση μεταδιδακτορικής έρευνας

Δ.2.4. Μεταδιδακτορικές υποτροφίες

Δείκτες παρακολούθησης: αριθμός

Γ.6.2. Προαγωγή της καινοτομίας και επιχειρηματικότητας

Σ.2.4.1. Ανάπτυξη κουλτούρας επιχειρηματικότητας στους φοιτητές και ερευνητές

Δ.2.4.1.Ενίσχυση των Δράσεων της Μονάδας Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας (ΜΟΚΕ) με σκοπό την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων , δικτύωση με τον επιχειρηματικό κόσμο.

Δ.2.4.1.Συνεργασία με οργανισμούς και δομές προώθησης της επιχειρηματικότητας (πχ Αλεξάνδρεια Ζώνη Καινοτομίας)

Δείκτες παρακολούθησης: Αριθμός φοιτητών που παρακολουθούν τα μαθήματα επιχειρηματικότητας, αριθμός ερευνητών στις εκδηλώσεις

Σ.2.4.2.Προώθηση μεταφοράς τεχνογνωσίας

Δ.2.4.2. Ενίσχυση του Γραφείου Διάχυσης Ερευνητικών Αποτελεσμάτων και Μεταφοράς Τεχνολογίας

Δ.2.4.2.Στελέχωση του τμήματος και του γραφείου με ικανό αριθμό και εξειδικευμένο προσωπικό.

Δ.2.4.2. Ανάρτηση στις ιστοσελίδες Αγγλόφωνων οδηγών αποτελεσμάτων έρευνας Σχολών/τμημάτων/ εργαστηρίων

Δ. 4.4.2 Ανάπτυξη κλίματος αξιοποίησης ερευνητικών αποτελεσμάτων

Δ.4.4.2. Προθερμοκοιτίδα

Δ.4.4.2. Θερμοκοιτίδα

Δ. 4.4.2. Δημιουργία spin offs

Δείκτες: Αριθμός υπάλληλων, αριθμός επισκέψεων στο γραφείο, αριθμός υποστηρίξεων, αριθμός συμμετοχών στις θερμοκοιτίδες και προθερμοκοιτίδες, αριθμός spin-off, έσοδα από royalties.

Γ.7. Οικονομικός Προγραμματισμός

(i) Γενικές αρχές διαχείρισης εθνικών πόρων.

ΑΔΑ: ΒΙΗΧΦ-8Α6/ αριθμ.πρωτ. 18653/17-4-2014: "Εγκύκλιος οδηγιών για την έγκριση και χρηματοδότηση του ΠΔΕ 2014 και τον προγραμματισμό δαπανών ΠΔΕ 2015-2017 σύμφωνα με το Μεσοπρόθεσμο Πλαίσιο Δημοσιονομικής Στρατηγικής 2014-2017", της Διεύθυνσης Δημοσίων Επενδύσεων του Υπουργείου Ανάπτυξης και Ανταγωνιστικότητας

(ii) Κωδικοποίηση λειτουργικών δαπανών τακτικού προϋπολογισμού.

Η κωδικοποίηση των λειτουργικών δαπανών του τακτικού προϋπολογισμού φαίνεται στον εγκεκριμένο πρϋπολογισμό του ΑΠΘ για το οικονομικό έτος 2014 ο οποίος παρατίθεται στο Παράρτημα της Έκθεσης.

(iii) Κωδικοποίηση προγράμματος δημοσίων επενδύσεων.

Η κωδικοποίηση του προγράμματος δημοσίων επενδύσεων φαίνεται στον εγκεκριμένο πρϋπολογισμό του ΑΠΘ για το οικονομικό έτος 2014 ο οποίος παρατίθεται στο Παράρτημα της Έκθεσης.

(iv) Στοιχεία μισθοδοσίας

Παρατίθεται σχετικός Πίνακας. Στο κόστος περιλαμβάνονται οι πάσης φύσεως αμοιβές και εργοδοτικές κρατήσεις.

Πίνακας 4. Στοιχεία μισθοδοσίας προσωπικού ΑΠΘ

Έτος	Κόστος	Πλήθος	Κατηγορία
2010	93,146,930.31	2306	ΔΕΠ
	2,026,312.39	71	ΛΟΙΠΟ ΔΙΔΑΚΤ. ΠΡΟΣ.
	6,673,788.20	269	ΕΕΔΙΠ
	1,730,138.64	309	ΠΔ 407
	9,270,193.13	468	ΜΟΝΙΜΟ ΔΙΟΙΚ.ΠΡΟΣΩΠ.
	13,502,205.93	588	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣ. ΙΔΑΧ
	5,155,932.50	262	ΕΤΕΠ
2011	88,932,154.83	2272	ΔΕΠ
	1,629,829.80	56	ΛΟΙΠΟ ΔΙΔΑΚΤ. ΠΡΟΣ.
	6,213,689.54	253	ΕΕΔΙΠ
	1,362,847.48	268	ΠΔ 407
	8,694,043.47	427	ΜΟΝΙΜΟ ΔΙΟΙΚ.ΠΡΟΣΩΠ.
	13,781,005.37	606	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣ. ΙΔΑΧ
	4,448,404.58	234	ΕΤΕΠ
2012	84,215,785.96	2210	ΔΕΠ
	1,375,449.70	52	ΛΟΙΠΟ ΔΙΔΑΚΤ. ΠΡΟΣ.
	5,840,126.55	238	ΕΕΔΙΠ
	391,705.71	204	ΠΔ 407
	7,101,209.05	382	ΜΟΝΙΜΟ ΔΙΟΙΚ.ΠΡΟΣΩΠ.
	12,922,503.98	570	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣ. ΙΔΑΧ
	3,971,034.34	205	ΕΤΕΠ
2013	72,961,089.24	2144	ΔΕΠ
	1,025,509.41	41	ΛΟΙΠΟ ΔΙΔΑΚΤ. ΠΡΟΣ.
	5,017,448.49	221	ΕΕΔΙΠ
	137,056.94	88	ΠΔ 407
	6,217,361.19	344	ΜΟΝΙΜΟ ΔΙΟΙΚ.ΠΡΟΣΩΠ.
	11,413,329.86	563	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣ. ΙΔΑΧ
	3,441,104.68	185	ΕΤΕΠ

(v) Εταιρία διαχείρισης και αξιοποίησης της περιουσίας του Ιδρύματος

Η Εταιρία Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας ΑΠΘ (ΕΑΔΠ-ΑΠΘ) ιδρύθηκε το 1994 με το Π.Δ. 349/94, το οποίο αποτελεί και το καταστατικό που διέπει τη λειτουργία της, με σκοπό την αξιοποίηση και διαχείριση των περιουσιακών στοιχείων του ΑΠΘ και την προώθηση της ορθότερης διαχείρισης τους, προς πλήρη αξιοποίηση των δυνατοτήτων τους.

Τα περιουσιακά στοιχεία που διαχειρίζεται η ΕΑΔΠ εκχωρούνται σε αυτήν κατά χρήση με αποφάσεις της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου, και η αξιοποίησή τους γίνεται σύμφωνα με τους κανόνες της ιδιωτικής οικονομίας και με άξονα το συμφέρον του ΑΠΘ.

Η ΕΑΔΠ-ΑΠΘ ασκεί τις εξής δραστηριότητες:

- Εκμετάλλευση κυλικείων, εστιατορίων και υποστήριξη έργων καθαριότητας αυτών.
- Παραγωγή και αναπαραγωγή επιστημονικών εκδόσεων του ΑΠΘ και διαχείριση των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας επί των εκδόσεων αυτών.

- Διαχείριση δικτύων πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών ΑΠΘ.

Βάσει του καταστατικού της οι πόροι της Εταιρίας είναι:

1. Το ποσοστό επί των εισπράξεων από τη διαχείριση της περιουσίας του Πανεπιστημίου. Η Εταιρία για την κάλυψη των δαπανών λειτουργίας της εισπράττει ορισμένο ποσοστό επί των εισπράξεων από την εν γένει διαχείριση της περιουσίας του ΑΠΘ, το ύψος του οποίου καθορίζεται με απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου (Άρθρο 27, παρ. 3).
2. Οι δωρεές, κληρονομιές και κληροδοσίες προς την ίδια την Εταιρία.
3. Οι τόκοι από την κατάθεση του μετοχικού κεφαλαίου της Εταιρίας και από έσοδα της, που προέρχονται από την υλοποίηση των διαφόρων δραστηριοτήτων της, στο πλαίσιο των σκοπών της συστάσεως της.
4. Η προμήθεια από τα έσοδα που προέρχονται από την εκποίηση και διαχείριση των εν γένει περιουσιακών στοιχείων του ΑΠΘ.

Κατά την περίοδο αναφοράς:

2009: Έσοδα 455986.12, Έξοδα 413362.52, καθαρά κέρδη προ φόρων 42,623.60.

Οι λειτουργικές εισπράξεις από τις δραστηριότητες που αναπτύσσονται για λογαριασμό του ΑΠΘ, κατά τη χρήση που έληξε, ανήλθαν στο ποσό των 5.010.130,25 € έναντι ποσού 3.842.913,21 € της χρήσης 2008, σημειώνοντας αύξηση 30,37%.

2010: Έσοδα 345046.57, Έξοδα 331844.9, καθαρά κέρδη προ φόρων 13201.67.

Οι λειτουργικές εισπράξεις από τις δραστηριότητες που αναπτύσσονται για λογαριασμό του ΑΠΘ, κατά τη χρήση που έληξε, ανήλθαν στο ποσό των 2.695.443,9 6 €. έναντι ποσού 3.190.672,00 € της χρήσης 2009, σημειώνοντας μείωση 15.52%.

2011: Έσοδα 2120004.17, Έξοδα 2205400.63, καθαρά κέρδη προ φόρων -85396.46.

Οι λειτουργικές εισπράξεις από τις δραστηριότητες που αναπτύσσονται για λογαριασμό του ΑΠΘ, κατά τη χρήση που έληξε, ανήλθαν στο ποσό των 2.334.224.84 €. έναντι ποσού 2.695.445,61€ της χρήσης 2010, σημειώνοντας μείωση 13.07 %.

2012: Έσοδα 3193919.38, Έξοδα 2591523.55, καθαρά κέρδη προ φόρων 53931.77

Ο κύκλος εργασιών της Εταιρίας από τις δραστηριότητες που αναπτύσσονται σύμφωνα με το Καταστατικό, αλλά και με σχετικές αποφάσεις της Συγκλήτου του ΑΠΘ, κατά τη χρήση που έληξε, ανήλθαν στο ποσό των 3.199.499,67€. έναντι ποσού 2.225.307,56 της χρήσης 2011, σημειώνοντας αύξηση 43.78%. Η αύξηση οφείλεται σε εκχώρηση των μισθωμάτων των κυλικείων του ΑΠΘ στην ΕΑΔΠ έναντι δαπανών που επιβαρύνθηκε η ΕΑΔΠ για λογαριασμό του ΑΠΘ.

2013: Έσοδα 2066078.76, ζημίες χρήσης προ φόρων -495,235.09.

Η διαφορά από την προηγούμενη χρήση έγκειται στην ανάληψη δράσεων για λογαριασμό του ΑΠΘ, με σκοπό την αντιμετώπιση των προβλημάτων και έκτακτων αναγκών που

δημιουργήθηκαν εξαιτίας της δραματικής μείωσης των κονδυλίων του Τακτικού προϋπολογισμού του.

Η λήψη ενδεχόμενων μέτρων για τη βελτίωση της παρούσας κατάστασης τελεί υπό συζήτηση.

Τα αναλυτικά αποτελέσματα χρήσης της περιόδου 2009-2011 παρατίθενται στον ακόλουθο Πίνακα.

Πίνακας 5. Αποτελέσματα χρήσεων εταιρίας διαχείρισης και αξιοποίησης της περιουσίας του Ιδρύματος.

Έσοδα	**2009**	**2010**	**2011**
Παροχή υπηρεσιών (Προμήθεια)	433.419.74	329.676,30	1.857.728,47
Πωλήσεις «ΛΟΓΟΤΥΠΟΥ»	50.382.51	33.229,11	
Πωλήσεις Χονδρικής			311.462,74
Πωλήσεις Λιανικής			56.116,35
Κύκλος εργασιών	483.802.25	362.905,41	2.225.307,56
ΜΕΙΟΝ: Κόστος· πωλήσεων	37.281,84	24.731,30	166.123,64
Μεικτά αποτελέσματα εκμετάλλευσης	446.520,41	338.174,11	2.059.183,92
Έσοδα κεφαλαίων	305.71	886,46	725,54
Άλλα Έσοδα Εκμετάλευσης			2.500,00
Έκτακτα και ανόργανα έσοδα	9.160,00	5.986,00	57.594,71
Σύνολο Εσόδων	**455.986,12**	**345.046,57**	**2.120.004,17**

Έξοδα Διοικητικής Λειτουργίας	**2009**	**2010**	**2011**
1. Αμοιβές & έξοδα προσωπικού	66.865,17	103.502,80	1.828.656,17
2. Αμοιβές & έξοδα τρίτων	88.474,94	15.302,60	63.835,58
3. Αμοιβές & έξοδα δικηγόρων	880,00	0,00	0,00
4. Αμοιβές ελέγχου χρήσεως	3.520,00	3.520,00	3.520,00
5. Αποζημιώσεις μελών ΔΣ	4.137,98	3.197,53	3.573,51
6. Χορηγίες	182.636,83	129.567,70	0,00
7. Παροχές τρίτων	24.730,69	25.502,28	58.898,83
8. Φόροι & τέλη	4.589,82	1.475,89	9.430,42
9. Διάφορα έξοδα	19.874,60	16.419,57	40.965,63
10. Τόκοι	2.749,98	2.110,68	2.279,13
11. Αποσβέσεις ΠΛΕΟΝ	14.71-6,59	31.094,18	186.347,78
Έκτακτα και ανόργανα έξοδα	185,92	151,67	7.893,58
Σύνολο Εξόδων	**413.362,52**	**331.844,90**	**2.205.400,63**
Καθαρά Κέρδη Προ Φόρων (Α-Β)	**42.623,60**	**13.201,67**	**-85.396,46**

Σύμφωνα με τους Πίνακες ΙΙΙ.3., ΙΙΙ.4. και ΙΙΙ.5. το ύψος του προϋπολογισμού του Ιδρύματος κατά την τελευταία πενταετία έχει μειωθεί από 43,5 εκατομμύρια σε 24,5, δηλαδή κατά 44%. Το ύψος του προγράμματος δημοσίων επενδύσεων κατά το 2013-2014 ανέρχεται στις 891.964€ ποσό που είναι 10 φορές μικρότερο σε σχέση με την προηγούμενη ακαδημαϊκή χρονιά (2012-2013) και 23 φορές μικρότερο σε σχέση με την προπροηγούμενη ακαδημαϊκή

χρονιά (2011-2012). Διαχρονικά ο προϋπολογισμός κατανέμεται σε Τμήματα, γίνεται χρήση του διπλογραφικού συστήματος και ο βαθμός αξιοποίησης των πόρων του Ιδρύματος είναι υψηλός όπως και ο βαθμός χρήσης πληροφορικής από την οικονομική υπηρεσία.

Ο αριθμός των διαγωνισμών κατά το 2013-2014 (13) μπορεί να έχει μειωθεί στο μισό σε σχέση με τον αριθμό πριν από μια πενταετία (2009-2010: 28), αλλά είναι διπλάσιος σε σχέση με τον αριθμό των διαγωνισμών τα δύο τελευταία έτη (2012-2013 και 2011-2012: 9). Το ύψος των διαγωνισμών όμως κατά το 2013-2014 (7.426.187,19) είναι μικρότερο από το μισό σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά (2012-2013: 18.745.818,25) και περίπου το 1/3 σε σχέση με το ύψος των διαγωνισμών πριν από μια πενταετία (2009-2010: 20.161.643,89). Κατά το 2013-2014 έχουν πραγματοποιηθεί διαγωνισμοί όλων των τύπων, ο βαθμός χρήσης πληροφορικής είναι υψηλός και τηρείται διαχρονικά μητρώο παγίων.

Το ύψος των έργων κατά το 2013-2014 (641.532,35) έχει αυξηθεί κατά 46% σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (2012-2013: 437.561,85) αλλά είναι 11,5 φορές μικρότερο σε σχέση με το ύψος των έργων πριν 5 χρόνια (2009-2010: 7.368.514,00). Ο φετινός προϋπολογισμός κατανέμεται κατά 7% σε υπηρεσίες συντήρησης και λειτουργίας. 79% σε έργα και προμήθειες συντήρησης, ανακατασκευών και επισκευών σε υφιστάμενα κτίρια και 14% σε υπηρεσίες πληροφορικής, ενώ δεν πραγματοποιήθηκαν έργα κατασκευής προσθηκών, επεκτάσεων και ολοκληρώσεων υφιστάμενων κτιρίων καθώς και έργα κατασκευής νέων κτιρίων. Η έκταση των εγκαταστάσεων του Ιδρύματος έχει παραμείνει σταθερή κατά την τελευταία πενταετία.

Από το υπό ολοκλήρωση Στρατηγικό Σχέδιο των νυν Πρυτανικών Αρχών

Γ.8. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ (Οικονομικός Προγραμματισμός)

Προτεινόμενοι στρατηγικοί στόχοι για την δεκαετία 2015-2025:

- Έσοδα από ΕΛΚΕ: 6 εκατ. Ευρώ
- Έσοδα από ΕΑΔΠ: 1 εκατ. Ευρώ
- Έσοδα από αξιοποίηση ακινήτων κ.α περιουσίας 1 εκατ. Ευρώ
- Δημιουργία 10 χρηματοδοτούμενων εδρών: 600 χιλ. ευρώ
- Ολοκλήρωση κτιριακών εγκαταστάσεων Σκαλών Τεχνών και ΟΠΕ. Μείωση κόστους ενοικίων 800 χιλ. ευρώ

Γ.8.1. Διοίκηση οικονομικών πόρων του ΑΠΘ

Σ.4.1.1. Εξορθολογισμός δαπανών με προϋπολογισμό – απολογισμό σε όλα τα επίπεδα

Δ.4.1.1. Κατάρτιση προϋπολογισμού σε επίπεδο μονάδας.

Δ.4.1.1. Ηλεκτρονική καταγραφή αιτημάτων χρηματοδότησης και ιεράρχηση αυτών από τα όργανα της μονάδας (όχι από τον Πρύτανη)

Δ.4.1.1. Ολοκλήρωση της μηχανογράφησης της Οικονομικής Υπηρεσίας

Σ.4.1.2. Εξορθολογισμός εργολαβιών

Δ.4.1.2.Απλούστευση/ Σύντμηση διαγωνιστικών διαδικασιών

Δ.4.1.2.Προκήρυξη ηλεκτρονικών διαγωνισμών και διαγωνισμών με κατάλογο

Δ.4.1.2.Οργάνωση Γραφείου Εποπτείας Εργολαβιών

Δ.4.1.2.Οργάνωση Διαδικασίας Παραλαβής

Δ.4.1.2.Προγραμματικές συμφωνίες με δήμους και περιφέρεια για ανταλλαγή υπηρεσιών σε είδος (πράσινο, parking, κα)

Δ.4.1.2.Εργολαβία καθαριότητας (2-ετείς ή 3-ετείς συμβάσεις)

Σ.4.1.3. Αγαστή συνεργασία με φορείς της Πολιτείας

Γ.8.2. Βέλτιστη αξιοποίηση των πόρων του ΕΛΚΕ

Γ.8.3. Αξιοποίηση της περιουσίας του ΑΠΘ

Σ.4.3.1. Αποτελεσματική λειτουργία της Εταιρείας Αξιοποίησης Περιουσίας

Δ 4.3.1. Εκπόνηση επιχειρηματικού σχεδίου

Δ.4.3.1. Συγκεκριμένοι ποσοτικοί στόχοι κάθε χρόνο, π.χ. απόδοση ιδίων κεφαλαίων κλπ

Δ.4.3.1.Στελέχωση με αξιοκρατία και διαφάνεια

Δ.4.3.1. Κέντρο κόστους

Παραδοτέο: Επιχειρηματικό Σχέδιο

Δείκτες παρακολούθησης: α) Οι γνωστοί χρηματοοικονομικοί δείκτες, β) συνεισφορά στην ομαλή λειτουργία του ΑΠΘ όπως αριθμός εποπτικών μέσων που αγοράσθηκαν από την ΕΑΔΠ και γ) κοινωνική συνεισφορά στην κοινότητα του ΑΠΘ όπως αριθμός φοιτητών που εργάσθηκαν σε υπηρεσίες της ΕΑΔΠ.

Γ.8.4. Αξιοποίηση των κληροδοτημάτων

Γ.8.5. Διαχείριση δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας

Δ. 4.5.1. Ανάπτυξη του Γραφείου Μεταφοράς τεχνολογίας

Δείκτες παρακολούθησης: α) αριθμός πατεντών, β) αριθμός συμφωνιών, γ) έσοδα από royalties

Γ.8.6. Νέες χρηματοδοτικές ευκαιρίες

Δ. 4.6.1 Δημιουργία Εδρών

Δ. 4.6.2 Συνεργασία με ιδρύματα για δράσεις (πχ. Κτίριο καλών τεχνών)

Δείκτες παρακολούθησης: α) αριθμός χρηματοδοτούμενων εδρών β) αριθμός χρηματοδοτούμενων project

Γ.9. Στρατηγική κτιριακών και χωροταξικών υποδομών

(i) Βασικοί άξονες ανάπτυξης. Πώς ανταποκρίνεται η χωροταξική κατανομή του ΑΕΙ στις προϋποθέσεις ανάπτυξής του και στην απαιτούμενη ποιότητα υπηρεσιών προς τους φοιτητές.
(ii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα
(iii) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων
(iv) Σχολιάστε τυχόν αποκλίσεις από ένα τυπικό μοντέλο, π.χ. 1 campus/ΑΕΙ ή τουλάχιστον 2 σχολές/campus.

Η συγκεκριμένη στρατηγική είναι αρμοδιότητα των Οργάνων Διοίκησης του ΑΠΘ, λόγω της επικείμενης αλλαγής των οποίων η ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ θα είναι σε θέση να αποκριθεί σε μετέπειτα χρονική στιγμή, όπως αιτιολογείται στην Εισαγωγή.

Μπορεί, ωστόσο, να ειπωθεί ότι οι υφιστάμενες υποδομές είναι πλέον ανεπαρκείς για το μέγεθος του ΑΠΘ, ενώ παράλληλα είναι αναγκαία και η ποιοτική αναβάθμιση των υπαρχουσών εγκαταστάσεων, μέσω της βελτίωσης των συνθηκών και της αισθητικής όλων των χώρων, με προτεραιότητα στις αίθουσες διδασκαλίας, όπου είναι αναγκαία η βελτίωση ή και η αντικατάσταση ακόμη των συστημάτων φωτισμού, εξαερισμού, θέρμανσης και κλιματισμού.
Η Πολιτεία θα πρέπει να συνδράμει το ΑΠΘ στην εξασφάλιση των αναγκαίων κτιριακών υποδομών και εκείνου του επιπέδου εργαστηριακού εξοπλισμού και υποδομών βιβλιοθήκης, επικοινωνιών και δικτύων πληροφορικής -καθώς επίσης στη συντήρηση και την αναβάθμισή τους- που είναι αναγκαία για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και διοικητικών λειτουργιών του σε βαθμό, αν όχι συγκρίσιμο με τα ισχύοντα στα διακεκριμένα Ευρωπαϊκά πανεπιστήμια, τουλάχιστον ώστε να μπορεί να ανταποκριθεί στην αποστολή του.

Από το υπό ολοκλήρωση Στρατηγικό Σχέδιο των νυν Πρυτανικών Αρχών

Γ.10. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΧΩΡΟΤΑΞΙΚΩΝ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ

Στόχοι

Γ.10.1. Αξιοποίηση- εκσυγχρονισμός των κτιριακών και τεχνολογικών υποδομών

Σ.5.1.1. Ρυθμιστικό

Δ.5.1.1. Διάγραμμα Δόμησης

Δ.5.1.1.Τροποποίηση πολεοδομικού κανονισμού ΑΠΘ

Δ.5.1.1. Νομιμοποίηση αυθαιρέτων κτισμάτων

Δ5.1.1 Καλάνδρα

Παραδοτέα: Άδειες πολεοδομίας, άδεια ΕΟΤ για Καλάνδρα.

Σ.5.1.2. Συντήρηση -Βελτίωση Υποδομών

Δ.5.1.2. Τεχνικά έργα για εξοικονόμηση δαπανών με εκμετάλλευση εθνικών ή ευρωπαϊκών προγραμμάτων (πχ ενεργειακή αναβάθμιση κτηρίων)

Δ.5.1.2.Σύνδεση με φυσικό αέριο

Δ.5.1.2. Τεχνικά έργα περιβαλλοντικής & αισθητικής βελτίωσης

Δ.5.1.2. Έργα ενίσχυσης ασφάλειας (πχ. πυρασφάλεια)

Δ. 5.1.2. Σχέδιο για την σταδιακή συντήρηση των υποδομών (ηλεκτρολογικά, υδραυλικά, πολιτικού μηχανικού)

Σ.5.1.3.Βελτίωση βιώσιμης κινητικότητας και προσβασιμότητας

Δ.5.1.3. Τεχνικά έργα.

Γ.10.2. Εξορθολογισμός χρήσης των αιθουσών διδασκαλίας και των εργαστηριακών υποδομών

Δ.5.2.1. Ολοκλήρωση και εφαρμογή του GIS

Γ.10.3. Αξιοποίηση των λοιπών υποδομών (π.χ. Εστίες, ΠΦΛ, Γυμναστήριο, Δάση, Κατασκήνωση Καλάνδρας, κλπ)

Σ.5.3.1. Εξορθολογισμός Λειτουργίας Φοιτητικών Εστιών

Δ. 5.3.1. Άμεσο ξεκαθάρισμα σχέσεων ΑΠΘ και ΙΝΕΔΙΒΙΜ με την μεταφορά όλων των πόρων στο ΑΠΘ

Δ. 5.3.1. Κανονισμός λειτουργίας

Δ. 5.3.1. Απομάκρυνση όλων των καταληψιών

Δ. 5.3.1..Στελέχωση

Δ. 5.3.1..Μεταφορά του μαγειρείου στην ΦΕ για την μείωση του κόστους. ΟΛΟΙ οι φοιτητές θα τρώνε στην ΦΛ. Οι χώροι που απελευθερώνονται θα χρησιμοποιηθούν από τους φοιτητές

Δ. 5.3.1.. Ανάπτυξη ηλεκτρονικού συστήματος προσέλευσης – αποχώρησης φοιτητών από την Εστία

Γ.11. Περιβαλλοντική πολιτική

α. Συμβούλιο Περιβάλλοντος

Στο ΑΠΘ συστάθηκε το 1999 το Συμβούλιο Περιβάλλοντος, βασικοί στόχοι του οποίου είναι:

α) η ενδυνάμωση του ρόλου και του λόγου του ΑΠΘ σε περιβαλλοντικά θέματα και η ενίσχυση της κοινωνικής προσφοράς του.
β) η ενίσχυση της περιβαλλοντικής παιδείας και εκπαίδευσης.
Επίσης, το ΣΠ έχει ως στόχο την αντικειμενική ενημέρωση της κοινωνίας και των αρμόδιων φορέων για τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις διάφορων ανθρώπινων δραστηριοτήτων και έργων. Δεν μπορεί όμως να υποκαταστήσει ούτε τις ελεγκτικές δημόσιες αρχές ούτε τους μελετητές τεχνικών έργων.

β. Περιβαλλοντική πολιτική

Το ΑΠΘ μέσα από την κύρια αποστολή του, την εκπαίδευση και την έρευνα, έχει συμβάλλει σημαντικά στην κατανόηση των περιβαλλοντικών ζητημάτων και ενισχύει διαρκώς το διδακτικό και ερευνητικό του έργο προς αυτήν την κατεύθυνση. Όραμά του αποτελεί η ενσωμάτωση της αειφορίας και της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης σε κάθε πτυχή της πανεπιστημιακής ζωής.
Στο πλαίσιο αυτό, το ΑΠΘ έχει δεσμευτεί στην υιοθέτηση θεμελιωδών πρακτικών της ολοκληρωμένης περιβαλλοντικής διαχείρισης με κύριους στόχους:

- την εξοικονόμηση της ενέργειας στο δημόσιο χώρο.
- την ενθάρρυνση και διάδοση της χρήσης των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.
- τη μείωση της ατμοσφαιρικής ρύπανσης και των εκπομπών των αέριων που προκαλούν την κλιματική αλλαγή.
- τη βιώσιμη κινητικότητα και την αύξηση της προσβασιμότητας.
- την ενθάρρυνση και διάδοση της βιολογικής γεωργίας και των παραδοσιακών μορφών καλλιέργειας.
- την εν γένει βελτίωση της ποιότητας ζωής των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας και των επισκεπτών του πανεπιστημίου.

Για την επίτευξη των στόχων αυτών, το ΑΠΘ έχει εισηγηθεί και εφαρμόζει ένα πρόγραμμα δράσεων Ολοκληρωμένης Περιβαλλοντικής Διαχείρισης (ΟΠΔ) με βάση τους παρακάτω άξονες:

- Μεταρρυθμίσεις σε επίπεδο οργάνωσης και διοίκησης.
- Παραγωγή και εξοικονόμηση ενέργειας.
- Βιώσιμη κινητικότητα, διαχείριση μεταφορών και στάθμευσης, προσβασιμότητα.
- Επαναχρησιμοποίηση, πρόληψη παραγωγής και αποδοτική διαχείριση αποβλήτων.
- Ανάπλαση και εξωραϊσμός της πανεπιστημιούπολης και διαχείριση πρασίνου

- Διάδοση της βιολογικής γεωργίας και εισαγωγή βιολογικών προϊόντων στους χώρους εστίασης του ΑΠΘ.
- Περιβαλλοντική ενημέρωση, ευαισθητοποίηση και συμμετοχή

.

Για την υλοποίηση των δράσεων ΟΠΔ συγκροτήθηκε (11/2010) η Επιτροπή Ολοκληρωμένης Περιβαλλοντικής Διαχείρισης και στη συνέχεια ιδρύθηκε και στελεχώθηκε το Γραφείο Περιβάλλοντος, το οποίο θα ενταχθεί στο υπό διαμόρφωση Οργανόγραμμα του ΑΠΘ.

(i) Διαχείριση επικίνδυνων αποβλήτων.

Λαμβάνοντας υπόψη το μεγάλο πρόβλημα της Διαχείρισης των **Επικίνδυνων Αποβλήτων (ΕΑ)** το ΑΠΘ έχει θέσει σε εφαρμογή ένα Ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης των Εργαστηριακών Αποβλήτων (ΟΣΔΕΑ) το οποίο συμβάλλει στην ορθολογικότερη αντιμετώπιση του προβλήματος και εναρμονίζεται με τις ισχύουσες νομοθετικές ρυθμίσεις και τους ειδικούς κανονισμούς απομάκρυνσης και καταστροφής των τοξικών χημικών αποβλήτων.

- Βασικός στόχος του ΟΣΔΕΑ είναι η συστηματική και ασφαλής συλλογή των Εργαστηριακών Αποβλήτων σε κατάλληλα δοχεία με ειδική σήμανση -σύμφωνα με τις προδιαγραφές Διαχείρισης Επικίνδυνων Τοξικών Αποβλήτων- η μεταφορά τους, όπου αυτό είναι δυνατό, σε χώρο προσωρινής αποθήκευσης (ΧΠΑ) και η τελική τους διάθεση-απομάκρυνση. Το τελικό στάδιο της απομάκρυνσης – διάθεσης των ΕΑ πραγματοποιείται από Φορέα Διαχείρισης Αποβλήτων ο οποίος έχει συνάψει σύμβαση με το ΑΠΘ και έχει την ευθύνη της καταστροφής- αξιοποίησης των ΕΑ, με διάθεσή τους σύμφωνα με τις προβλεπόμενες προδιαγραφές, είτε σε μονάδες αποτέφρωσης του εξωτερικού, είτε σε μονάδες επεξεργασίας αποβλήτων προς ενεργειακή αξιοποίηση, με έκδοση αντίστοιχου πιστοποιητικού καταστροφής-αξιοποίησης στο ΑΠΘ.
- Παράλληλα βρίσκεται σε εξέλιξη η δράση διαχείρισης των **Επικινδύνων Αποβλήτων Υγειονομικών Μονάδων** (ΕΑΥΜ) όπως αυτά περιγράφονται στην ΚΥΑ 146163/8-5-2012 «Μέτρα και όροι για τη Διαχείριση Αποβλήτων Υγειονομικών Μονάδων»). Τα ΕΑΥΜ αποτελούν ρεύμα αποβλήτων που περιλαμβάνεται στον σχεδιασμό του Ολοκληρωμένου Συστήματος Διαχείρισης των Αποβλήτων του ΑΠΘ και απομακρύνονται από το Πανεπιστήμιο από ειδικά αδειοδοτημένη εταιρεία για το σκοπό αυτό. Από το 2010 έχει ξεκινήσει πιλοτική διαχείριση των Επικίνδυνων Αποβλήτων Αμιγώς Μολυσματικού Χαρακτήρα (ΕΑΑΜ) στην Οδοντιατρική Σχολή του ΑΠΘ, ενώ το 2011 εντάχθηκαν στον σχεδιασμό οι Κλινικές της Κτηνιατρικής Σχολής,

το Τμήμα Βιολογίας και το Τμήμα Φαρμακευτικής. Από το 2013 στη διαχείριση εντάχτηκε και η κατηγορία των Μικτών Επικίνδυνων Αποβλήτων (ΜΕΑ).

- Τέλος ξεκίνησε συνεργασία με τη Σχολή Επιστημών Υγείας του ΑΠΘ σχετικά με την διαχείριση των **Ζωικών Υποπροιόντων (ΖΥΠ)** που παράγονται από μονάδες (κυρίως από το Τμήμα Κτηνιατρικής). Μετά την ποιοτική και ποσοτική καταγραφή των παραγόμενων ζωικών υποπροιόντων, πραγματοποιήθηκε διαγωνισμός και αναδείχτηκε ανάδοχος που θα παραλαμβάνει και θα οδηγεί σε αποτέφρωση τα σχετικά απόβλητα σύμφωνα με τον Κανονισμό 1069/2009 του ΕΚ περί υγειονομικών κανόνων για ζωικά υποπροϊόντα και παράγωγα προϊόντα που δεν προορίζονται για κατανάλωση από τον άνθρωπο.

  Σε απόκριση της επισήμανσης της ΑΔΙΠ παρατίθενται τα σχετικά στοιχεία:

- **Διαχείριση των Ζωικών Υποπροϊόντων (ΖΥΠ) του Τμήματος Κτηνιατρικής του Α.Π.Θ. (10.848,00 €)**

  Έγινε με πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος

  Σύμβαση ΑΔΑ: ΒΙΥΗ46Ψ8ΧΒ-ΒΧΛ, ΑΔΑΜ: 14SYMV002090548 2014-06-05
- **Συλλογή, μεταφορά και τελική διάθεση επικίνδυνων αποβλήτων των Εργαστηρίων του Α.Π.Θ. (17.000,00€)**

  Έγινε με πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος

  Σύμβαση ΑΔΑ: 7ΞΩΠ46Ψ8ΧΒ-Σ3Υ, ΑΔΑΜ: 14SYMV002453090
- **Διαχείριση των Επικίνδυνων Αποβλήτων Υγειονομικών Μονάδων (ΕΑΥΜ) του Α.Π.Θ. (45.000,00 €)**

  Σύμβαση ΑΔΑ: 73ΒΤ46Ψ8ΧΒ-1ΧΗ, ΑΔΑΜ: 14SYMV002151929 2014-07-08

  Προκήρυξη Πρόχειρου ΑΔΑ: ΒΛ1Γ46Ψ8ΧΒ-Ο78

(ii) Διαχείριση Αστικών στερεών αποβλήτων

Δεν γίνεται κάποια ιδιαίτερη διαχείριση των αστικών στερεών αποβλήτων. Πέραν από όσα μπορούν να αξιοποιηθούν μέσω των προγραμμάτων ανακύκλωσης (βλ. παρακάτω), τα υπόλοιπα παραλαμβάνονται από το δημοτικό σύστημα συλλογής και μεταφοράς των στερεών αποβλήτων.

(iii) Ανακύκλωση

Το ΑΠΘ εφαρμόζει ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης των ανακυκλώσιμων απορριμμάτων στην κεντρική πανεπιστημιούπολη, υποστηρίζοντας και προωθώντας προγράμματα με στόχο υλικά όπως χαρτί γραφείου, συσκευασίες (πλαστικό, χαρτί, αλουμίνιο, γυαλί),

μαγειρικά λάδια, λαμπτήρες και φωτιστικά είδη, ηλεκτρικές και ηλεκτρονικές συσκευές, μελανοδοχεία, οικιακές μπαταρίες, είδη ένδυσης/υπόδησης και υφασμάτων. Από τα παραπάνω υλικά σήμερα δεν εφαρμόζονται προγράμματα για τα είδη ένδυσης/υπόδησης και τα υφάσματα, διότι αποσύρθηκε από το πρόγραμμα η εταιρεία που τα διαχειριζόταν, ενώ για τα μαγειρικά λάδια δεν κατέστη εξαρχής εφικτή η υλοποίηση σχετικού προγράμματος για λόγους ασφαλείας.

Από το υπό ολοκλήρωση Στρατηγικό Σχέδιο των νυν Πρυτανικών Αρχών
Γ.12. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Στόχοι

Γ.12.1. Μείωση του ενεργειακού περιβαλλοντικού αποτυπώματος του ΑΠΘ

Δ.6.1.1. Ενεργειακή αναβάθμιση των κτιριακών υποδομών

Δ.6.1.1. Απομάκρυνση των αυτοκινήτων από το κεντρικό campus με την ολοκλήρωση του χώρου στάθμευσης στο κτίριο των παραπληγικών

Δ.6.1.1. Μετάβαση στον φωτισμό χαμηλής ενεργειακής κατανάλωσης σε όλους τους χώρους

Γ.12.2.Αισθητική αναβάθμιση της πανεπιστημιούπολης

Δ.6.2.1. Σχεδιασμός της αισθητικής αναβάθμισης

Δ.6.2.1. Εφαρμογή των προτάσεων του σχεδιασμού

Παραδοτέα: Σχέδιο αισθητικής αναβάθμισης, Μελέτες

Τέλος, οι νυν Πρυτανικές Αρχές έχουν θέσει έναν ακόμη στρατηγικό στόχο

Γ.13. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΕΞΩΣΤΡΕΦΕΙΑΣ- ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Γ.13.1. Άνοιγμα της πανεπιστημιούπολης στην πόλη

Δ.7.1.1. Επισκέψεις σχολείων στο ΑΠΘ
Δ.7.1.1 Πολιτιστικές και επιστημονικές δραστηριότητες στο ΑΠΘ ανοικτές στην πόλη

Γ.13.2. Ανάπτυξη σχέσεων με την πόλη και την περιφέρεια

Δ.7.2.1. Συνεργασία με τους φορείς της πόλης και της περιφέρειας
Δ.7.2.1. Οργάνωση επιστημονικών και πολιτιστικών εκδηλώσεων στην περιφέρεια

Γ.13.3.Άνοιγμα προς την ομογένεια

Δ.7.3.1 Συνεργασία με τον σύλλογο αποφοίτων του ΑΠΘ
Δ.7.3.1 Δημιουργία βάσης δεδομένων με συλλόγους και αποδήμους
Δ.7.3.1. Θερινά σχολεία για παιδιά αποδήμων
Δ.7.3.1. Περιοδείες πολιτιστικών συγκροτημάτων του ΑΠΘ στην ομογένεια

Γ.14. Περιγράψτε πώς ανταποκρίνεται το φυσικό μέγεθος και το εύρος διάρθρωσης σε Σχολές και Τμήματα του ΑΕΙ στις προϋποθέσεις ανάπτυξής του. Σχολιάστε αποκλίσεις από ένα τυπικό μοντέλο διάρθρωσης, π.χ. ελάχιστος αριθμός 3 Σχολών/ΑΕΙ και 3 Τμημάτων/Σχολή.

Η υφιστάμενη διάρθρωση είναι πολύ πρόσφατη. Πραγματοποιήθηκε με το ΠΔ 98, ΦΕΚ 134/5-6-13 τ. Α΄, το επονομαζόμενο ΣΧΕΔΙΟ ΑΘΗΝΑ, σύμφωνα με το οποίο το ΑΠΘ έχει πλέον 10 Σχολές, διαρθρωμένες σε 40 Τμήματα και 1 μονοτμηματική Σχολή (όπως αυτές αναλυτικά περιγράφονται στο σημείο Γ.2.i).

Η αλλαγή αυτή αποτελεί σημαντικό παράγοντα στη διαμόρφωση της προοπτικής ανάπτυξης του Ιδρύματος και έχει επιφέρει αλλαγές σε πολλά επίπεδα.

Το μέγεθος των δραστηριοτήτων του ΑΠΘ αυξάνεται συνεχώς, ενώ οι υποδομές και το ανθρώπινο δυναμικό αδυνατούν, λόγω των τρεχουσών οικονομικών και θεσμικών αλλαγών, να παρακολουθήσουν αυτήν την ανάπτυξη, και ήδη εμφανίζονται πολλές δυσλειτουργίες. Παράλληλα είναι αναγκαία και η ποιοτική αναβάθμιση των υπαρχουσών εγκαταστάσεων, μέσω της βελτίωσης των συνθηκών και της αισθητικής όλων των χώρων, με προτεραιότητα στις αίθουσες διδασκαλίας, όπου είναι αναγκαία η βελτίωση ή και η αντικατάσταση ακόμη των συστημάτων φωτισμού, εξαερισμού, θέρμανσης και κλιματισμού.

Είναι σκόπιμος ο περιορισμός του αριθμού των προπτυχιακών φοιτητών, η περαιτέρω ανάπτυξη των μεταπτυχιακών σπουδών με διατμηματικά και διαπανεπιστημιακά προγράμματα και με συνεργασίες με ιδρύματα της αλλοδαπής και η ενίσχυση της βασικής έρευνας. Τόσο στην εκπαίδευση όσο και στην έρευνα, προτεραιότητα αποτελεί η επίτευξη και διασφάλιση υψηλού επιπέδου ποιότητας, που προϋποθέτει βέβαια και ανάλογη ποιότητα υποδομών και προγραμμάτων.

Το συνολικό μέγεθος του ΑΠΘ είναι απαραίτητο να σταθεροποιηθεί, με εξαίρεση την ίδρυση της Σχολής Διά Βίου Μάθησης που αποτελούσε στόχο του ΑΠΘ και προβλέπεται και στη Νομοθεσία.

Αν και η πληρότητα της ακαδημαϊκής του δομής είναι ένα από τα ισχυρά του σημεία κατά μία έννοια, αποτελεί ταυτόχρονα και αδυναμία, δεδομένης της μεγάλης διαφοράς στην κουλτούρα, στις προτεραιότητες και στους αντικειμενικούς στόχους μεταξύ των Σχολών. Η περιορισμένη διοικητική αυτοτέλεια και η ασάφεια και αστάθεια της εθνικής στρατηγικής για την Παιδεία επιτείνουν ακόμη περισσότερο το πρόβλημα της χάραξης μακροπρόθεσμης στρατηγικής σχετικά με την ακαδημαϊκή και διοικητική του συγκρότηση[11].

Η Πολιτεία θα πρέπει να συνδράμει το ΑΠΘ στην εξασφάλιση των αναγκαίων κτιριακών υποδομών και εκείνου του επιπέδου εργαστηριακού εξοπλισμού και υποδομών βιβλιοθήκης, επικοινωνιών και δικτύων πληροφορικής -καθώς επίσης στη συντήρηση και την αναβάθμισή τους- που είναι αναγκαία για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και διοικητικών λειτουργιών του σε βαθμό, αν όχι συγκρίσιμο με τα ισχύοντα στα διακεκριμένα Ευρωπαϊκά πανεπιστήμια, τουλάχιστον ώστε να μπορεί να ανταποκριθεί στην αποστολή του.

[11]. Αξιοποιήθηκε το ΣΕΣΑ-ΑΠΘ/2006-2015

Γ.15. Με ποιους τρόπους σκοπεύετε να ενδυναμώσετε τη θέση του Ιδρύματός σας στο μέλλον (συνέργειες με άλλα ΑΕΙ, αλληλεπίδραση Σχολών, κλπ.). Ποιες είναι οι δράσεις που έχουν ήδη αναληφθεί προς αυτή την κατεύθυνση;

Η συγκεκριμένη στρατηγική είναι αρμοδιότητα των Οργάνων Διοίκησης του ΑΠΘ, λόγω της επικείμενης αλλαγής των οποίων η ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ θα είναι σε θέση να αποκριθεί σε μετέπειτα χρονική στιγμή, όπως αιτιολογείται στην Εισαγωγή.
Ωστόσο, σχετική αναφορά γίνεται στην ενότητα Γ.2.ii

Γ.16. Δημοσιεύεται έγκαιρα το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Ιδρύματος; Κατά την τελευταία 4ετία υπήρξε μετέπειτα τροποποίησή του και σε πόσα ακαδ. έτη;

Το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του ΑΠΘ είναι δημοσιευμένο στην κεντρική ιστοσελίδα του Ιδρύματος (http://www.auth.gr/academic_calendar), στις ιστοσελίδες και στους Οδηγούς Σπουδών των Τμημάτων.
Κατά την τελευταία τετραετία έχει υπάρξει τροποποίησή του με αποφάσεις του Υπουργού Παιδείας αναφορικά με την επανάληψη των εξεταστικών περιόδων και τη διεύρυνση της δυνατότητας εξέτασης όλων των μαθημάτων.
Επίσης, από το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012 έχει προστεθεί στο ακαδημαϊκό ημερολόγιο του ΑΠΘ και η ηλεκτρονική αξιολόγηση που διεξάγεται μέσω της ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ, δύο φορές ετησίως, πριν από τη λήξη του χειμερινού και του θερινού εξαμήνου. Οι σχετικές ημερομηνίες αναρτώνται στις ιστοσελίδες της ΜΟΔΙΠ (http://qa.auth.gr/el/reports/dates/2013/2) και των Τμημάτων.

Γ.17. Αναλύστε το συνολικό πλήθος εβδομάδων κατ' έτος (52) σε εβδομάδες κύριας εκπαιδευτικής διαδικασίας, εξετάσεων πάσης φύσεως, λοιπών δραστηριοτήτων, διακοπών.

Οι εβδομάδες που αφιερώνονται ετησίως στην κύρια εκπαιδευτική διαδικασία είναι 30-32, για πάσης φύσεων εξετάσεις 12, για λοιπές δραστηριότητες 0-2 και για διακοπές 12.

Δ. Προγράμματα Σπουδών

Η ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ έχει την υποχρέωση να καταθέσει ότι, κατά την περίοδο αναφοράς και με δεδομένο ότι ήταν σε εξέλιξη η ανάπτυξη του Πληροφοριακού Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας της ΜΟΔΙΠ (ΣΔΠ), για το οποίο υπήρχε προκαθορισμένη προθεσμία ολοκλήρωσης, σύμφωνα με τα τότε δεδομένα, καθώς και προϋπολογισμός, δόθηκε προτεραιότητα από όλους τους εμπλεκομένους στην υλοποίησή του, προκειμένου να μπορεί να τεθεί σε άμεση εφαρμογή και να αξιοποιηθεί από τα μέλη του ΑΠΘ και τη ΜΟΔΙΠ, όπως και έγινε.

Επιπρόσθετα τα περισσότερα (26) Τμήματα του ΑΠΘ υποβλήθηκαν σε εξωτερική αξιολόγηση κατά την χρονική περίοδο Ιουνίου 2013-Φεβρουαρίου 2014, με αποτέλεσμα η ΜΟΔΙΠ να μην έχει το χρονικό περιθώριο για την επαρκή μελέτη και ανάλυση όλων των παρατηρήσεων και συστάσεων των εξωτερικών εμπειρογνωμόνων. Για τις αξιολογήσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά την περίοδο 2010-2012 οι δύσκολες συνθήκες λειτουργίας του Ιδρύματος, οι πολλαπλές διοικητικές και εκπαιδευτικές υποχρεώσεις της Προέδρου και των μελών της ΜΟΔΙΠ, καθώς και η αριθμητική ανεπάρκεια σε διοικητική υποστήριξη, δεν επέτρεψαν τη σε βάθος μελέτη των Εκθέσεων.

Έχει καταβληθεί σημαντική -αλλά πρώτη- προσπάθεια για την διαμόρφωση γενικών συμπερασμάτων, η οποία όμως δεν επαρκεί για να εξαχθούν ειδικότερα συμπεράσματα και να ληφθούν τα απαραίτητα μέτρα. Πρόθεση, ωστόσο, της ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ είναι να πραγματοποιηθούν το συντομότερο δυνατό η διεξοδική μελέτη τους και οι απαραίτητες συζητήσεις και συστάσεις στους επιμέρους αρμοδίους εντός του Ιδρύματος -αναφορικά με τα ζητήματα που είναι στην αρμοδιότητα του- για τη λήψη των κατάλληλων βελτιωτικών μέτρων και την ενσωμάτωσή τους –όπου χρειάζεται- στο Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος που πρόκειται να δημιουργηθεί.

Τα παραπάνω ερωτήματα απαντώνται στο σχετικό Παράρτημα «Η Εξωτερική Αξιολόγηση στο ΑΠΘ: 2010-2014», όπου σχολιάζονται οι Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των 40 Τμημάτων του ΑΠΘ (η Έκθεση για το Τμήμα Μουσικών Σπουδών δεν έχει σταλεί ακόμη). Συνοπτικά:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων; Να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

Αξιολογούνται από θετικά έως πολύ θετικά τα περισσότερα Προγράμματα Σπουδών και ορισμένα εξ αυτών ως άριστα, που ξεπερνούν τα διεθνή standards. Παρομοίως επαινείται το επίπεδο της διδασκαλίας και εξαίρεται η υπερπροσπάθεια που καταβάλλεται από το εκπαιδευτικό προσωπικό για την εκπαίδευση των φοιτητών, τα αποτελέσματά τους στην έρευνα και η ανταπόκρισή τους στις καθημερινές διοικητικές υποχρεώσεις υπό τις παρούσες συνθήκες υποχρηματοδότησης και έλλειψης υποστηρικτικού προσωπικού.

Για τα 41 Προπτυχιακά και τα 68 Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών γίνονται από τις Επιτροπές Εξωτερικής Αξιολόγησης ποικίλες επιμέρους επισημάνσεις, για τη βελτίωση των οποίων τα Τμήματα του ΑΠΘ που είχαν τη χρονική δυνατότητα έχουν ήδη προβεί στις απαραίτητες ενέργειες.

Τα κυριότερα αρνητικά σημεία που σχετίζονται με τα προγράμματα σπουδών και την εκπαιδευτική διαδικασία και επισημαίνονται στα περισσότερα Τμήματα συνοψίζονται στα ακόλουθα:

i. Μεγάλος αριθμός μαθημάτων.
ii. Προτείνεται η καθιέρωση προαπαιτούμενων μαθημάτων.
iii. Συνιστάται η συχνή αναθεώρηση και ο εκσυγχρονισμός των προγραμμάτων σπουδών.
iv. Χαμηλή χρήση νέων ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Όπως προαναφέρθηκε σε ποικίλα σημεία της Έκθεσης, το ΑΠΘ έχει ήδη θέσει σημαντικούς στόχους βελτίωσης της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας ενώ είναι ήδη σε ισχύ δράσεις όπως οι ακόλουθες.

Ενδεικτικά παρατίθενται δράσεις που είναι ήδη σε ισχύ:

- Υπηρεσίες ηλεκτρονικής γραμματείας (δηλώσεις μαθημάτων, βαθμολογίες, πιστοποιητικά, ηλεκτρονική εγγραφή σε εξάμηνο για κατοχύρωση της φοιτητικής ιδιότητας που πραγματοποιείται κάθε εξάμηνο, ανεξάρτητα από την υποβολή δήλωσης μαθημάτων
- Απόκτηση Ιδρυματικού Λογαριασμού (με self-service εξυπηρέτηση μετά την εγγραφή σε Τμήμα/Σχολή
- Απόκτηση Ακαδημαϊκής Ταυτότητας
- Απόκτηση Συγγραμμάτων
- Ηλεκτρονική πρόσβαση με συσκευές smart phone (στη βαθμολογία μαθημάτων, στο πρόγραμμα της φοιτητικής λέσχης, στο πρόγραμμα του πανεπιστημιακού γυμναστηρίου, στα δρομολόγια λεωφορείων, σε αναζήτηση στην βιβλιοθήκη, σε έλεγχο διαθεσιμότητας υπολογιστών στις νησίδες, σε ανακοινώσεις)

- Υπηρεσίες τηλεκπαίδευσης και συνεργασίας (σε πρόσβαση σε πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης και τηλεδιάσκεψης)
- Απογραφικά δελτία (μαθήματος, διδάσκοντος κ.λπ.) που προηγουμένως γινόταν έντυπα, πραγματοποιείται πλέον μέσω του Πληροφοριακού Συστήματος της ΜΟΔΙΠ ΑΠΘ. Τα μέλη του Ιδρύματος με την είσοδό τους στο σύστημα βρίσκουν στην προσωπική τους σελίδα τόσο τα ατομικά τους απογραφικά δελτία, όσο και τα απογραφικά δελτία των μαθημάτων τα οποία διδάσκουν. Τα απογραφικά δελτία καλύπτουν και αυτά του ECTS, του Diploma Supplement και άλλων διεθνών προγραμμάτων.
- Το Moodle είναι μία εκπαιδευτική πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης όπου είναι αναρτημένο το εκπαιδευτικό υλικό των μαθημάτων. Από τα 2050 περίπου μέλη ΔΕΠ του ΑΠΘ, τα 500 έχουν αναρτημένο το εκπαιδευτικό υλικό τους. Θεωρείται ακόμη χαμηλός αριθμός, αλλά συνεχώς αυξάνεται. Μέχρι στιγμής 2.324 μαθήματα είναι αναρτημένα στη συγκεκριμένη πλατφόρμα.

  Τέλος, σχεδιάζονται υπηρεσίες αποφοίτων που περιλαμβάνουν τη σύνδεση του φυσικού προσώπου με Τίτλους Σπουδών στο ΑΠΘ Σπουδών με βάση τα στοιχεία που διαθέτουν οι Γραμματείες, τη δικτύωση με συμφοιτητές του και τη χρήση του λογαριασμού του πιστοποιημένου αποφοίτου σε υπηρεσίες του ΑΠΘ για την ενημέρωσή του (αυτό ήδη συμβαίνει στη Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας ΑΠΘ, η οποία ενημερώνει τους αποφοίτους για τις δραστηριότητές της). Παρόλο που ο συνολικός σχεδιασμός έχει ολοκληρωθεί εδώ και τρία χρόνια και η δράση επρόκειτο να χρηματοδοτηθεί μέσω του προγράμματος «Ψηφιακής Σύγκλισης» το οποίο ματαιώθηκε, το ΑΠΘ σκοπεύει να το υλοποιήσει με δική του χρηματοδότηση.

v. Προτείνεται η δημιουργία πιο εξειδικευμένων Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών.

vi. Αναγκαιότητα αύξησης ποσοστών παρακολούθησης μαθημάτων. Τα Τμήματα προσπαθούν με δικούς τους τρόπους να βελτιώσουν τη συμμετοχή, αλλά εφόσον δεν είναι υποχρεωτική από τη Νομοθεσία, δεν υπάρχουν σημαντικά περιθώρια βελτίωσης.

vii. Συστήνεται η εφαρμογή προόδων κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, όχι μόνο τελικές εξετάσεις.

viii. Ιδιαίτερα αυξημένος αριθμός προπτυχιακών φοιτητών και συνιστάται η μείωσή του.

ix. Οι συστάσεις για θέματα υποδομών (αρκετές ακατάλληλες εγκαταστάσεις, ανεπαρκής χωρητικότητα αιθουσών, αναγκαιότητα ανανέωσης εξοπλισμού κοκ) άπτονται μεν της εκτελεστικής αρμοδιότητας του Ιδρύματος, αλλά εξαρτώνται από τη χρηματοδότηση της Πολιτείας και είναι άμεσα συνυφασμένες με πολιτικές αποφάσεις, όπως οι προτάσεις που γίνονται σε όλα τα Τμήματα σχετικά με τη μείωση του αριθμού των

εισακτέων και την παράλληλη αύξηση του εκπαιδευτικού και του διοικητικού προσωπικού.

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Τα θετικά σημεία οφείλουν να διατηρηθούν και να ενισχυθούν από τα Τμήματα, προκειμένου τα προγράμματα σπουδών όχι μόνο να ανταποκρίνονται στους στόχους τους, αλλά να είναι ανταγωνιστικά και να προετοιμάζουν κατάλληλα τους αποφοίτους τους για την ανταπόκρισή τους στο διεθνές περιβάλλον.

Τα Τμήματα του ΑΠΘ είναι καλό να αξιοποιήσουν την πληθώρα γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύονται στο Ίδρυμα και να δώσουν βαρύτητα στη διεπιστημονικότητα τόσο σε επίπεδο προπτυχιακών όσο και μεταπτυχιακών σπουδών.

Επίσης θα πρέπει να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες που τους παρέχονται από τη νομοθεσία για τη δημιουργία αγγλόφωνων κύκλων σπουδών, προπτυχιακοών ή μεταπτυχιακών.
Τα αρνητικά σημεία, όπως προαναφέρθηκε, που εξαρτώνται από τα Τμήματα, έγιναν στην πλειοψηφία τους αποδεκτά και βελτιώθηκαν.

Η μη αντιμέτωπιση, όμως των χρονιζόντων προβλημάτων που επηρεάζουν την εκπαιδευτική διαδικασία στο σύνολό της και εξαρτώνται από την Πολιτεία, θα οδηγήσει τα Τμήματα σε σημείο όπου δεν θα μπορούν να ανταποκριθούν στις υποχρεώσεις τους και άρα θα μειωθεί κατακόρυφα το επίπεδο της προσφερόμενης γνώσης και η αξία των πτυχίων των αποφοίτων.

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος;

Έχει καταβληθεί σημαντική –αλλά πρώτη– προσπάθεια για τη διαμόρφωση γενικών συμπερασμάτων, η οποία όμως δεν επαρκεί για να εξαχθούν προς το παρόν ειδικότερα συμπεράσματα και να ληφθούν τα απαραίτητα μέτρα. Πρόθεση, ωστόσο, της ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ είναι να πραγματοποιηθούν το συντομότερο δυνατό η διεξοδική μελέτη τους και οι απαραίτητες συζητήσεις και συστάσεις στους επιμέρους αρμοδίους εντός του Ιδρύματος, αναφορικά με τα ζητήματα που είναι στην αρμοδιότητά του, για τη λήψη των κατάλληλων

βελτιωτικών μέτρων και την ενσωμάτωσή τους –όπου χρειάζεται– στο Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος που πρόκειται να δημιουργηθεί.

Σημαντικά προβλήματα που επισημαίνονται στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης, η επίλυση των οποίων δεν εξαρτάται από τα ίδια τα Τμήματα ή το Ίδρυμα, αλλά από την Πολιτεία, και είχαν επισημανθεί και καταγραφεί στις Εξωτερικές Αξιολογήσεις του Α' Κύκλου (2010-2012), εντοπίστηκαν και στις Εξωτερικές Αξιολογήσεις Β΄ Κύκλου (2013-2014), και υπογραμμίζεται το γεγονός ότι τα προβλήματα όχι μόνο συνεχίζουν να υφίστανται, αλλά έχουν επιδεινωθεί, παρόλο που όλες οι Εκθέσεις ήταν εξ αρχής στη διάθεση των αρμοδίων.
Η Διοίκηση του Ιδρύματος έχει επανειλημμένα προβεί στις σχετικές ενέργειες προς το αρμόδιο Υπουργείο τεκμηριώνοντας τις ανάγκες του ΑΠΘ και τονίζοντας ότι ελλοχεύει άμεσα ο κίνδυνος αδυναμίας ανταπόκρισής του για την εκπαίδευση των φοιτητών. Απαιτείται χρηματοδότηση για την εκπαίδευση, για την έρευνα και τις υποδομές και στελέχωση με εκπαιδευτικό και υποστηρικτικό προσωπικό όλων των κατηγοριών, προκειμένου να ανταποκριθεί το ΑΠΘ στην αποστολή του.

(δ) Ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών:

Η ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών για τα τέσσερα τελευταία ακαδημαϊκά έτη παρουσιάζεται στους Πίνακες IV-1.

Δ.1. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

Τα Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του ΑΠΘ για τα τέσσερα τελευταία ακαδημαϊκά έτη παρουσιάζονται στους Πίνακες IV-1.

Για τους σκοπούς της ανταπόκρισης στις παρατηρήσεις της ΑΔΙΠ, αλλά λαμβάνοντας ταυτόχρονα υπόψη τον πρωταρχικό μας στόχο, δηλαδή της κατανόησης του περιεχομένου της Έκθεσης και άρα του ΑΠΘ, και με δεδομένο ότι το ΑΠΘ έχει 41 Τμήματα και (τη χρονική στιγμή συγγραφής της Έκθεσης) 68 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, για οικιονομία χώρου, παρατίθενται ενδεικτικά τα στοιχεία μόνο για το τελευταίο έτος αναφοράς (2013-2014).

Πίνακας IV.1. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος (2013-2014)

Α	Β	Γ	Δ	Ε	Στ	Ζ	Η	Θ
1	ΠΠΣ	2000-2001	58	240	44	14	2	51
2	ΠΠΣ	2013-2014	55	240	47	8	8	55
3	ΠΠΣ 1	1983-1984	43	240	31	83	1	
3	ΠΠΣ 2	1989-1990	43	240	31	83	1	
3	ΠΠΣ 3	2012-2013	47	240	33	89	1	65
4	ΠΠΣ	2012-2013	46	240	22	24	0	39
5	ΠΠΣ	2012-2013	50	250	38	12	2	76
6	ΠΠΣ	2005-2006	48	240	24	24		80
7	ΠΠΣ	2002-2003	49	240	25	68		55
8	ΠΠΣ	2011-2012	43	240	37	9	2	75
9	ΠΠΣ	2013-2014	45	240	14	67	15	58
10	ΠΠΣ	2010-2011	58	240	24	37	21	56
11	ΠΠΣ	2009-2010	40	240	15	108	3	64
12	ΠΠΣ 1	2009-2010	56	248	28	26	0	49
12	ΠΠΣ 2	2012-2013	57	240	46	11	0	71
13	ΠΠΣ	2009-2010	42	240	28	52		48
14	ΠΠΣ	2010-2011	34	240	11	23		44
15	ΠΠΣ 1	2007-2008	52	240	38	75		60
15	ΠΠΣ 2	2011-2012	44	240	32	75		10
16	ΠΠΣ	2003-2004	41	240	25	50	9	
17	ΠΠΣ		38	240	19	88		34
18	ΠΠΣ	2002-2003	44	240				33
19	ΠΠΣ	2009-2010	58	240	42	56	1	34
20	ΠΠΣ	2013-2014	40	240	25	50	0	34
21	ΠΠΣ	2012-2013	60	300	44	16	1	34
22	ΠΠΣ	2006-2007	58	300	48	15	19	49
23	ΠΠΣ	1999-2000	48	300	30	18		
24	ΠΠΣ	2003-2004	61	300	61	70		
25	ΠΠΣ	2000-2001	56	300	46	10	22	35
26	ΠΠΣ	2004-2005	56	302	44	62	0	28
27	ΠΠΣ	2010-2011	51	300	40	17	1	56
28	ΠΠΣ	2012-2013	49-57	300	43-51	6		50
29	ΠΠΣ	2010-2011	56-57	300	49	7-8		22
30	ΠΠΣ	2010-2011	63	300	31	92	5	

31	ΠΠΣ	2012-2013	60	300	43	17		
32	ΠΠΣ 1	2012-2013	46	240	25	56		
32	ΠΠΣ 2	2012-2013	46	240	26	56		
32	ΠΠΣ 3	2012-2013	46	240	27	56		
32	ΠΠΣ 4	2012-2013	46	240	30	56		
33	ΠΠΣ 1	2012-2013	73	240	86	38		114
33	ΠΠΣ 2	2012-2013		240	58			57
34	ΠΠΣ	2012-2013	67	360	59	68		53
35	ΠΠΣ 1	2013-2014	68	300	68			
35	ΠΠΣ 2	2010-2011	71	300	71	60		
36	ΠΠΣ 1	2010-2011	57	300	48	23		125
36	ΠΠΣ 2	2006-2007	69	300	69	0		
37	ΠΠΣ	2008-2009	52	300	44	8		
38	ΠΠΣ	2011-2012	55	300	153	163		
39	ΠΠΣ		65	300	56	81		85
40	ΠΠΣ	2008-2009	59	240	45	14		106
41	ΠΠΣ		71	240	50	21		164

Α. Τμήμα
Β. Πρόγραμμα Σπουδών
Γ. Τελευταία αναμόρφωση (ακ. έτος)
Δ. Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου
Ε. Αριθμός ECTS πτυχίου
Στ. Συνολικός αριθμός υποχρεωτικών μαθημάτων
Ζ. Συνολικός αριθμός μαθημάτων επιλογής (υποχρεωτικώς επιλεγόμενα και ελεύθερες επιλογές)
Η. Αριθμός μαθημάτων επιλογής από άλλα Τμήματα
Θ. Αριθμός μαθημάτων που αξιολογήθηκαν

Επεξήγηση των κωδικών (Τμήμα, Σχολή κ.λπ.) υπάρχει στην αρχή της ενότητας των Πινάκων στο Κεφάλαιο IV.

Δ.2. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του ΑΠΘ για τα τέσσερα τελευταία ακαδημαϊκά έτη παρουσιάζονται στους Πίνακες IV-1.

Για τους σκοπούς της ανταπόκρισης στις παρατηρήσεις της ΑΔΙΠ, αλλά λαμβάνοντας ταυτόχρονα υπόψη τον πρωταρχικό μας στόχο, δηλαδή της κατανόησης του περιεχομένου της Έκθεσης και άρα του ΑΠΘ, και με δεδομένο ότι το ΑΠΘ έχει 41 Τμήματα και (τη χρονική στιγμή συγγραφής της Έκθεσης) 68 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, για οικιονομία χώρου, παρατίθενται ενδεικτικά τα στοιχεία μόνο για το τελευταίο έτος αναφοράς (2013-2014).

Πίνακας IV.1. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος (2013-2014)

Α	Β	Γ	Δ	Ε	Στ	Ζ	Η	Θ
1	ΠΜΣ	2008-2009	12	120	8	4	4	
2	ΠΜΣ	2011-2012	9	120	9		2	9
3	ΠΜΣ 1	2012-2013	7	120	1	64		
3	ΠΜΣ	2013-2014	11	90	11	11	5	5
4	ΠΜΣ	2013-2014	40	90	40			28
5	ΠΜΣ 1	2012-2013	9	120	9			9
5	ΠΜΣ 2	2012-2013	9	120	9			9
6	ΠΜΣ	2013-2014	9	120	3	6		17
7	ΠΜΣ	1998-1999	6	120		6		
8	ΠΜΣ	2006-2007	8	120	8			
9	ΠΜΣ 1	2013-2014	5	120		12	1	5
9	ΠΜΣ 2	2006-2007	10	120	4	19		4
10	ΠΜΣ 1	2008-2009	12	120	12			12
10	ΠΜΣ 2	2008-2009	12	120	8	5		10
10	ΠΜΣ 3	2008-2009	12	120	11	2		
10	ΠΜΣ 4	2008-2009	10	120	9	3		
11	ΠΜΣ 1	2008-2009	9	120	4	43		1
11	ΠΜΣ 2	2008-2009	9	120	9	41		3
11	ΠΜΣ 3	2008-2009	9	120	4	26		
11	ΠΜΣ 1	2013-2014	9	120	4	4		
11	ΠΜΣ 2	2013-2014	19	120	12	25		
12	ΠΜΣ	2008-2009	8	90	4	4		
13	ΠΜΣ	2010-2011	9	120	1	12		
14	ΠΜΣ	2008-2009	15	120	6	9		32
15	ΠΜΣ 1	2011-2012	18	120	25			15
15	ΠΜΣ 2	2011-2012	16	120	12	21		5
15	ΠΜΣ 3	2005-2006	12	90	7	12		3
15	ΠΜΣ 4	2005-2006	11	120	5	21		5
15	ΠΜΣ 5	2007-2008	12	120	1	21		9
16	ΠΜΣ 1	2008-2009	6	90		12		
16	ΠΜΣ 2	2008-2009	6	90		7		
16	ΠΜΣ 3	2008-2009	6	90		10		
16	ΠΜΣ 4	2009-2010	6	90	6			
17	ΠΜΣ	2005-2006	7	90	7			

18	ΠΜΣ 1	2013-2014	8	120	8			
18	ΠΜΣ 2		10	90	10			
18	ΠΜΣ 3		23	120		38		
19	ΠΜΣ 1	2005-2006	10	90	6	11		
19	ΠΜΣ 2	2005-2006	10	90	6	6		
19	ΠΜΣ 3	2005-2006	7	90	5	6		
19	ΠΜΣ 4	2005-2006	11	90	4	11		
19	ΠΜΣ 5	2005-2006	7	90	5	8		
19	ΠΜΣ 6	2005-2006	10	90	8	5		
19	ΠΜΣ 7	2005-2006	18	120	16	4		
20	ΠΜΣ 1		8	90		40		16
20	ΠΜΣ 2		12	90	10	12		14
21	ΠΜΣ 1	2009 - 2010	12		7	5		
21	ΠΜΣ 2	2009 - 2010	9		7	2		4
21	ΠΜΣ 3	2009 - 2010	12		8	4		4
21	ΠΜΣ 4	2009 - 2010	11		8	3		4
22	ΠΜΣ 1	2009-2010						
22	ΠΜΣ 2	2009-2010						
22	ΠΜΣ 3	2011-2012		120	8	15		
22	ΠΜΣ 4	2012-2013	6	90	6			
23	ΠΜΣ 1	1999-2000	9	120	5	9		
23	ΠΜΣ 2	2008-2009	35	120	29	10		
24	ΠΜΣ	2013-2014	36	270	24	12		24
26	ΠΜΣ 1	2013-2014	8	75	8			
26	ΠΜΣ 2	2013-2014	8	75	8			
30	ΠΜΣ	2006-07	6	75	3	3		
32	ΠΜΣ		9	120	9			
33	ΠΜΣ 1	2012-2013	14	90	21			
33	ΠΜΣ 2	2012-2013	10		5	22		
33	ΠΜΣ 3	2012-2013	12	60	12			
34	ΠΜΣ	2006-2007	15	120	12	3		12
34	ΠΜΣ 1	2012-2013	11	120	11			
34	ΠΜΣ 2	2009-2010	11	120	6	4		11
35	ΠΜΣ 1	2010-2011	19		19			
35	ΠΜΣ 2	2010-2011	19		19			
35	ΠΜΣ 3	2010-2011	19		19			
36	ΠΜΣ	2011-2012	39-56	180-210	39-56			

37	ΠΜΣ	2002-2003	6	120	6			
38	ΠΜΣ	2000-2001	8	120	28	90		
39	ΠΜΣ	2004-2005	10	90	17	28		
40	ΠΜΣ 1	2004-2005	8	90	4	4		
40	ΠΜΣ 2	1998-1999	11	112,5	11	6		
41	ΠΜΣ 1		10	120	10			4
41	ΠΜΣ 2	2013-2014	11	120		11		

Α. Τμήμα
Β. Πρόγραμμα Σπουδών
Γ. Τελευταία αναμόρφωση (ακ. έτος)
Δ. Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου
Ε. Αριθμός ECTS πτυχίου
Στ. Συνολικός αριθμός υποχρεωτικών μαθημάτων
Ζ. Συνολικός αριθμός μαθημάτων επιλογής (υποχρεωτικώς επιλεγόμενα και ελεύθερες επιλογές)
Η. Αριθμός μαθημάτων επιλογής από άλλα Τμήματα
Θ. Αριθμός μαθημάτων που αξιολογήθηκαν

Επεξήση των κωδικών (Τμήμα, Σχολή κ.λπ.) υπάρχει στην αρχή της ενότητας των Πινάκων στο Κεφάλαιο IV.

Δ.3. Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών

Τα Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών αντιστοιχούν σήμερα στα Τμήματα του Ιδρύματος (μέχρι το 2011 και σε διατμηματικά προγράμματα).

1 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Θεολογίας
2 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας
3 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Νομικής
4 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Οικονομικών Επιστημών
5 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Πολιτικών Επιστημών
6 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας
7 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Φιλολογίας
8 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας
9 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής
10 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Ψυχολογίας
11 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
12 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
13 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
14 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
15 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Φυσικής
16 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Μαθηματικών
17 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Χημείας
18 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Βιολογίας
19 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Γεωλογίας
20 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Πληροφορικής
21 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών
22 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Αρχιτεκτόνων Μηχανικών
23 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών
24 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών
25 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Χημικών Μηχανικών
26 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών
27 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης (Βέροια)
28 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών
29 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Μουσικών Σπουδών
30 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Θεάτρου
31 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Κινηματογράφου
32 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Παιδαγωγικού Τμήματος - Δημοτικής Εκπαίδευσης
33 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
34 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Ιατρικής
35 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Κτηνιατρικής
36 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Οδοντιατρικής
37 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Φαρμακευτικής
38 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Γεωπονίας
39 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος
40 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Επιστημών Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, με έδρα τη Θεσσαλονίκη
41 Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Επιστημών Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, με έδρα τις Σέρρες

Δ.4. Τεκμηριώστε για το κάθε Πρόγραμμα Σπουδών του Ιδρύματος ότι είναι αντίστοιχο του ακαδημαϊκού επιπέδου του και του τίτλου σπουδών που απονέμει.

Τα Προπτυχιακά και Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών των Τμημάτων του ΑΠΘ είναι όλα αντίστοιχα τους ακαδημαϊκού επιπέδου και του τίτλου σπουδών που απονέμουν.

Σύμφωνα με την εξωτερική αξιολόγηση που ολοκληρώθηκε πρόσφατα στο ΑΠΘ, πολλά Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών είναι ανώτερα από το «αναμενόμενο». Στις περιπτώσεις όπου έχουν γίνει προτάσεις βελτίωσης των Προγραμμάτων Σπουδών, τα Τμήματα έχουν προβεί ήδη στις απαραίτητες ενέργειες.

Η αντιστοιχία μπορεί, επίσης, να διαπιστωθεί εύκολα από τις πληροφορίες/το προφίλ του κάθε προγράμματος Σπουδών, όπως είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα του Τμήματος και περιλαμβάνει τις εξής πληροφορίες: Ονομασία Τίτλου Σπουδών, Επίπεδο του Τίτλου, Απαιτήσεις Εισαγωγής, Απαιτήσεις και Περιγραφή του προγράμματος, Κύρια Μαθησιακά Αποτελέσματα, Επαγγελματικό Καθεστώς, Δυνατότητα Πρόσβασης σε περαιτέρω σπουδές και ποιες, Σύστημα Βαθμολογίας (και κλίμακα κατανομής βαθμών), Επίσημη διάρκεια του Προγράμματος, Τρόπος Σπουδών. (βλ. Κεφάλαιο V.2.3., V.2.3Α).

Ακόμη, στην ιστοσελίδα του κάθε Τμήματος είναι διαθέσιμος ο αναλυτικός Οδηγός Σπουδών των Προγραμμάτων Σπουδών. Σε αυτόν παρατίθενται αναλυτικά οι πληροφορίες για το κάθε μάθημα: τίτλος, κωδικός, κατεύθυνση, τύπος, διδάσκοντες, τρόπος παράδοσης, ηλεκτρονική διάθεση μαθήματος, αν προσφέρεται σε φοιτητές προγραμμάτων ανταλλαγής, η γλώσσα διδασκαλίας, το περιεχόμενο, οι λέξεις-κλειδιά, τα μαθησιακά αποτελέσματα, η βιβλιογραφία μέσω ΕΥΔΟΞΟΥ και η τυχόν επιπρόσθετη, οι τύποι εκπαιδευτικού υλικού, η χρήση ΤΠΕ-που-είδος, η οργάνωση, η περιγραφή του τρόπου αξιολόγησης των φοιτητών, οι μέθοδοι αξιολόγησης, οι γενικές ικανότητες.

Για όλα τα επίπεδα Σπουδών όλων των Τμημάτων είναι διαθέσιμος στην κεντρική ιστοσελίδα του Ιδρύματος και στην ιστοσελίδα της ΜΟΔΙΠ ο Ηλεκτρονικός Οδηγός Σπουδών (http://qa.auth.gr/el/studyguide).

Όλα τα παραπάνω είναι διαθέσιμα και στην αγγλική γλώσσα.

Δ.5. Θεωρείτε ότι η φυσική παρουσία των διδασκόντων στους χώρους του Ιδρύματος είναι χρονικά επαρκής για τη δημιουργία ικανοποιητικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος με δυνατότητα αλληλεπίδρασης για τους φοιτητές και τους διδάσκοντες αλλά και για

την ανάδειξη ενδεχόμενα αριστείας; Σε τι ποσοστό των διδασκόντων, κατ' εκτίμηση, ισχύουν τα παραπάνω ανά Τμήμα και Σχολή;

- Δεδομένου του μεγέθους του ΑΠΘ (10 Σχολές, 41 Τμήματα, 2048 λέκτορες-καθηγητές) εκτίμηση μπορεί να γίνει για το σύνολο του Ιδρύματος και με βάση τις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων. Ικανοποιητικό ακαδημαϊκό περιβάλλον με δυνατότητα αλληλεπίδρασης φοιτητών-διδασκόντων σημειώνεται σε ποσοστό τουλάχιστον 85% των Τμημάτων.
- Η ανάδειξη ΑΡΙΣΤΕΙΑΣ προϋποθέτει, πέρα από τη φυσική παρουσία των διδασκόντων, την ύπαρξη χρόνου για περαιτέρω ενασχόληση, που οι διδάσκοντες του ΑΠΘ δεν έχουν –σε μεγάλο ποσοστό- τα τελευταία χρόνια, λόγω πολλών διοικητικών υποχρεώσεων, την ύπαρξη κατάλληλα εξοπλισμένων υποδομών και επαρκούς αριθμητικά υποστηρικτικού προσωπικού, τομείς στους οποίους υστερεί το ΑΠΘ λόγω ιδιαίτερα μειωμένης χρηματοδότησης, σύμφωνα με τις επισημάνσεις των Επιτροπών Εξωτερικής Αξιολόγησης.
- Στο ΑΠΘ υπάρχουν -σε γνώση της ΜΟΔΙΠ- 12 Κέντρα Αριστείας, 8 στην έρευνα και 4 στην εκπαίδευση και οργάνωση της μάθησης.
- Η ΑΡΙΣΤΕΙΑ στην έρευνα ενισχύεται και προωθείται επίσης, από την Επιτροπή Ερευνών του ΑΠΘ, που ενισχύει υποψήφιους Διδάκτορες του Ιδρύματος, μεταδιδακτορικούς ερευνητές και διδάσκοντες στις βαθμίδες του Λέκτορα και του Επίκουρου Καθηγητή, καθώς και ερευνητική δραστηριότητα στον Τομέα των Ανθρωπιστικών Επιστημών.
- Παρά τις αντίξοες συνθήκες, ωστόσο, οι φοιτητές και οι διδάσκοντες του ΑΠΘ επιτυγχάνουν την ΑΡΙΣΤΕΙΑ, με διακρίσεις που κατακτούν σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Σύμφωνα με στοιχεία που συλλέγει και καταγράφει η ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ από το 2011 και είναι διαθέσιμα στην ιστοσελίδα της (http://qa.auth.gr/el/distinctions&events), από το 2009 μέχρι σήμερα 164 φοιτητές (όλων των επιπέδων) και 120 διδάσκοντες έχουν κατακτήσει ατομικές ή συλλογικές διακρίσεις, σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, μετά από "διαγωνιστική" διαδικασία (ας σημειωθεί ότι πρόκειται για μια σχετικά καινούργια πρωτοβουλία, η καταχώρηση γίνεται σε εθελοντική βάση και εκτιμάται ότι οι διακρίσεις ανέρχονται σε αρκετά περισσότερες).

Δ.6. Παραθέστε για όλα τα ακαδημαϊκά προγράμματα του Ιδρύματος τους ακόλουθους δείκτες για την τελευταία 5ετία:

- Βαθμολογική βάση εισαγωγής
- Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)

- Πλήθος τίτλων που απονεμήθηκαν
- Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν

Οι παραπάνω δείκτες για τα Τμήματα του Ιδρύματος στα πέντε τελευταία ακαδημαϊκά έτη παρουσιάζονται στους Πίνακες IV-7 ως IV-11.

Για τους σκοπούς της ανταπόκρισης στις παρατηρήσεις της ΑΔΙΠ, αλλά λαμβάνοντας ταυτόχρονα υπόψη τον πρωταρχικό μας στόχο, δηλαδή της κατανόησης του περιεχομένου της Έκθεσης και άρα του ΑΠΘ, και με δεδομένο ότι το ΑΠΘ έχει 41 Τμήματα και (τη χρονική στιγμή συγγραφής της Έκθεσης) 68 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, για οικιονομία χώρου, παρατίθενται ενδεικτικά τα στοιχεία μόνο για το τελευταίο έτος αναφοράς (2013-2014).

Πίνακας IV.7Α. Βαθμολογική βάση εισαγωγής 90%

Τμήμα	2013	2012	2011	2010	2009
Θεολογίας	10933	11527	11441	12164	12194
Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	10232	10424	10797	11311	11318
Νομικής	18400	18715	18435	18746	18735
Οικονομικών Επιστημών	14084	15568	15192	16473	16472
Πολιτικών Επιστημών	16240	16354	15623	16085	15676
Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	16848	18102	17767	18454	17536
Φιλολογίας	17375	17745	17247	17594	17350
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	16687	16524	15845	16404	16027
Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	16133	16432	16039	16537	16290
Ψυχολογίας	17881	18184	17638	17943	17574
Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	21054	20244	20463	20822	20419
Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	6595	11143	12981		11950
Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	15288	15927	17049	16770	13361
Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	6455	6580	9670	7722	12138
Φυσικής	15338	15626	15665	17146	16824
Μαθηματικών	15449	16157	16470	17743	17410
Χημείας	15540	15806	15880	17231	17047
Βιολογίας	17253	17653	17598	18412	18333
Γεωλογίας	12865	13530	13127	14636	13916
Πληροφορικής	15529	16322	16340	17757	17578
Πολιτικών Μηχανικών	16504	17529	17822	18879	19094
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	19170	20740	21258	21896	22212
Μηχανολόγων Μηχανικών	17508	18161	18204	18770	18845
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	17767	18314	18333	18842	19004
Χημικών Μηχανικών	16421	17184	16585	17979	17962
Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	14142	16014	16270	18206	18243
Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	12329	13279	13033	16481	16496
Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών					
Μουσικών Σπουδών	14287	11932	17795	16748	15819
Θεάτρου	13326	14735	14195	15020	14340
Κινηματογράφου	13536	14686	14331	15020	14396
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	16199	17415	17710	18711	18887

Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	15558	16647	16481	17650	17877
Ιατρικής	18680	19003	18946	19334	19360
Κτηνιατρικής	17587	18091	17928	18725	18690
Οδοντιατρικής	18000	18450	18355	18966	19069
Φαρμακευτικής	17801	18324	18225	18914	18948
Γεωπονίας	13927	14318	13819	15079	14516
Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	11643	12747	11964	13874	13209
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	15235	14548	14545	15036	15027
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)	13515	13116	13417	13697	13726

Πίνακας IV.7Β. Βαθμολογική βάση εισαγωγής 10%

Τμήμα	2013	2012	2011	2010	2009
Θεολογίας	11839	12591	13758	10301	18106
Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	11239	11367	11769	7513	17859
Νομικής	18574	18.368	18636	18476	18697
Οικονομικών Επιστημών	15885	16944	17666	15992	18617
Πολιτικών Επιστημών	16871	15887	16284	13663	19012
Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	17385	18543	18724	15432	20375
Φιλολογίας	17522	17063	17404	15445	18503
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	16531	15815	16500	13166	18482
Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	16497	15935	16555	14135	18760
Ψυχολογίας	18110	17635	18061	17212	18934
Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	20073	20184	20528	19328	21660
Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	9764	12849	17447		19966
Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	13229	16193	16253	10226	19309
Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	7652	6813	8860	11146	17689
Φυσικής	15731	16939	17857	16125	18982
Μαθηματικών	17001	17402	18624	17331	19020
Χημείας	16224	16710	17938	16028	18863
Βιολογίας	17904	18031	18712	18129	19270
Γεωλογίας	14574	14997	16509	11976	18896
Πληροφορικής	16799	17671	18097	17647	19260
Πολιτικών Μηχανικών	17457	18352	18790	18846	19093
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	20085	21043	21673	21881	21160
Μηχανολόγων Μηχανικών	18082	18438	18727	18636	18945
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	18013	18323	18803	18800	18731
Χημικών Μηχανικών	17219	17618	18457	17962	18832
Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	16189	17860	18379	18161	18939
Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	15255	15003	17019	16073	18503
Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών					
Μουσικών Σπουδών	9609	16734	16210	14398	19581
Θεάτρου	16303	16334	16798	15367	18996
Κινηματογράφου	15898	16755	17874	17283	19455
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	17076	17629	18649	18634	19342

Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	16539	16732	17740	17498	19065
Ιατρικής	18839	19001	19278	19293	19118
Κτηνιατρικής	18045	18575	18931	18753	18950
Οδοντιατρικής	18406	18816	19095	19032	19201
Φαρμακευτικής	18217	18780	18920	18930	19443
Γεωπονίας	15138	15531	16793	14033	18540
Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	13556	15339	16413	12054	18698
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	15908	13806	14834	13561	17588
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)	13832	12617	13946	10564	16046

Πίνακας IV.8. Ελκυστικότητα

Τμήμα	2013	2012	2011	2010	2009
Θεολογίας	3%	4%	2%	3%	3%
Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	1%	2%	1%	2%	2%
Νομικής	27%	28%	26%	24%	23%
Οικονομικών Επιστημών	4%	5%	5%	6%	5%
Πολιτικών Επιστημών	2%	2%	2%	3%	3%
Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	7%	7%	6%	6%	6%
Φιλολογίας	7%	6%	6%	7%	5%
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	4%	3%	3%	4%	3%
Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	2%	2%	2%	3%	3%
Ψυχολογίας	17%	8%	12%	11%	9%
Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	32%	31%	31%	30%	26%
Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	14%	10%	13%	10%	15%
Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	29%	30%	36%	33%	38%
Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	34%	29%	30%	22%	29%
Φυσικής	5%	5%	4%	6%	5%
Μαθηματικών	8%	9%	9%	10%	8%
Χημείας	4%	3%	3%	4%	3%
Βιολογίας	7%	5%	4%	5%	4%
Γεωλογίας	2%	2%	2%	3%	2%
Πληροφορικής	6%	6%	7%	7%	5%
Πολιτικών Μηχανικών	8%	9%	13%	14%	13%
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	30%	29%	27%	25%	27%
Μηχανολόγων Μηχανικών	9%	8%	7%	7%	6%
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	18%	16%	14%	14%	13%
Χημικών Μηχανικών	5%	4%	2%	3%	2%
Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	3%	2%	3%	3%	4%
Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	1%	1%	1%	1%	2%
Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών					
Μουσικών Σπουδών	19%	20%	19%	12%	19%
Θεάτρου	3%	3%	4%	4%	3%
Κινηματογράφου	4%	4%	4%	5%	
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	6%	9%	15%	11%	28%

Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	5%	5%	6%	8%	7%
Ιατρικής	26%	25%	25%	27%	26%
Κτηνιατρικής	13%	12%	11%	15%	11%
Οδοντιατρικής	7%	7%	7%	10%	10%
Φαρμακευτικής	8%	8%	9%	11%	11%
Γεωπονίας	9%	7%	6%	7%	7%
Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	2%	1%	2%	3%	3%
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	19%	9%	18%	22%	23%
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)	2%	2%	2%	2%	2%

Παρατηρήσεις:

Η ελκυστικότητα έχει υπολογιστεί ως ποσοστό των υποψηφίων που δήλωσαν το Τμήμα ως 1η προτίμηση επί του συνόλου των υποψηφίων που το δήλωσαν.

Πίνακας IV.9. Πλήθος προπτυχιακών τίτλων που απονεμήθηκαν

Τμήμα	2013-2014*	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Θεολογίας	63	146	264	182	222
Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	48	132	134	197	213
Νομικής	133	434	494	466	672
Οικονομικών Επιστημών	135	366	439	416	614
Πολιτικών Επιστημών	39	141	155	115	130
Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	21	77	48	51	75
Φιλολογίας	95	308	276	300	288
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	88	256	226	205	260
Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	44	264	206	154	223
Ψυχολογίας	55	191	220	210	224
Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	127	269	263	246	295
Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	10	57	53	74	76
Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	22	95	107	95	103
Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	21	24	26	44	53
Φυσικής	50	160	165	191	176
Μαθηματικών	70	224	222	160	198
Χημείας	39	154	121	147	168
Βιολογίας	37	119	101	103	105
Γεωλογίας	23	88	84	76	70
Πληροφορικής	16	143	113	95	89
Πολιτικών Μηχανικών	48	228	251	356	264
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	43	137	141	173	190
Μηχανολόγων Μηχανικών	39	126	126	119	137
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	49	224	185	198	204
Χημικών Μηχανικών	20	69	89	99	111
Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	18	106	93	73	97
Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	15	26	33	27	23
Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	29	69	72	73	75
Μουσικών Σπουδών	8	44	51	34	41
Θεάτρου	10	44	66	42	37
Κινηματογράφου	14	32	33	17	22
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	15	416	450	437	435

Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	29	235	352	242	239
Ιατρικής	54	289	343	380	364
Κτηνιατρικής	30	113	161	196	122
Οδοντιατρικής	32	91	131	126	126
Φαρμακευτικής	42	116	155	172	117
Γεωπονίας	65	249	270	242	264
Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	33	90	102	110	78
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	127	329	288	353	348
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)	17	84	95	78	69

* 31/5/2014

Πίνακας IV.10. Πλήθος μεταπτυχιακών τίτλων που απονεμήθηκαν

Τμήμα		2013*	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Θεολογίας		0	64	117	115
Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας		54	37	65	32
Νομικής		120	124	106	131
Οικονομικών Επιστημών		47	45	34	35
Πολιτικών Επιστημών		19	16	21	11
Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας		10	42	1	1
Φιλολογίας		32	27	0	49
Ιστορίας και Αρχαιολογίας		0	63	0	64
Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής		70	39	23	52
Ψυχολογίας		28	15	24	20
Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας		29	10	20	16
Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας		3	15	10	9
Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας		8	4	5	1
Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας		10	48	0	0
Φυσικής		63	45	52	50
Μαθηματικών		24	46	28	24
Χημείας		55	33	39	28
Βιολογίας		36	15	21	34
Γεωλογίας		16	85	18	24
Πληροφορικής		93	95	84	106
Πολιτικών Μηχανικών		91	37	97	99
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών		17	0	50	28
Μηχανολόγων Μηχανικών		0	28	0	0
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών		28	0	24	24
Χημικών Μηχανικών		0	32	0	0
Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών		21	0	25	65
Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης		0	0	0	
Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών		0	11	0	
Μουσικών Σπουδών		0	2	0	0
Θεάτρου		5	61	6	13
Κινηματογράφου		0	59	0	0
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης		1	24	17	29

Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης		47	5	14	0
Ιατρικής		94	36	44	44
Κτηνιατρικής		0	28	10	12
Οδοντιατρικής		16	14	0	22
Φαρμακευτικής		11	19	14	3
Γεωπονίας		49	13	71	70
Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος		17	12	44	14
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού		17	0	30	51
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)		18	0	10	12

***** Τα στοιχεία αναφέρονται στο ημερολογιακό έτος

Πίνακας IV.11. Πλήθος διδακτορικών τίτλων που απονεμήθηκαν

Τμήμα		2013*	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Θεολογίας		0	14	14	14
Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας		7	7	9	3
Νομικής		18	11	7	8
Οικονομικών Επιστημών		0	1	5	5
Πολιτικών Επιστημών		7	1	0	0
Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας		2	5	1	1
Φιλολογίας		4	16	0	10
Ιστορίας και Αρχαιολογίας		0	8	0	17
Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής		0	4	0	9
Ψυχολογίας		6	10	1	2
Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας		11	2	8	4
Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας		2	0	0	1
Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας		0	2	0	1
Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας		4	8	0	1
Φυσικής		10	7	10	10
Μαθηματικών		3	17	6	8
Χημείας		15	16	8	8
Βιολογίας		6	7	12	15
Γεωλογίας		8	9	7	17
Πληροφορικής		6	16	10	6
Πολιτικών Μηχανικών		10	13	27	18
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών		0	12	2	64
Μηχανολόγων Μηχανικών		9	13	0	10
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών		13	7	19	19
Χημικών Μηχανικών		6	2	17	17
Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών		5	3	5	4
Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης		3	4	0	
Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών		0	0	0	0
Μουσικών Σπουδών		1	2	1	1
Θεάτρου		1	4	5	2
Κινηματογράφου		0	17	0	0
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης		7	16	9	4

Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης		2	10	2	1
Ιατρικής		70	95	110	95
Κτηνιατρικής		0	3	5	12
Οδοντιατρικής		9	7	0	12
Φαρμακευτικής		1	7	2	5
Γεωπονίας		17	1	20	18
Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος		11	2	12	13
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού		0	0	15	3
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)		7	0	6	0

***** Τα στοιχεία αναφέρονται στο ημερολογιακό έτος

ΙΙ. ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

1. Πολιτική και Στρατηγική Διασφάλισης Ποιότητας (ΔΠ)

Η ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ έχει την υποχρέωση να καταθέσει ότι, κατά την περίοδο αναφοράς και με δεδομένο ότι ήταν σε εξέλιξη η ανάπτυξη του πληροφοριακού Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας (ΣΔΠ), της ΜΟΔΙΠ για το οποίο υπήρχε προκαθορισμένη προθεσμία ολοκλήρωσης σύμφωνα με τα τότε δεδομένα, καθώς και προϋπολογισμός, δόθηκε προτεραιότητα από όλους τους εμπλεκομένους στην υλοποίησή του, προκειμένου να μπορεί να τεθεί σε άμεση εφαρμογή και να αξιοποιηθεί από τα μέλη του ΑΠΘ και τη ΜΟΔΙΠ, όπως και έγινε.

Το ΑΠΘ δεν έχει ακόμη διαμορφώσει επίσημη πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας και Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας (ΕΣΔΠ), όπως αυτά προβλέπονται στο Ν. 4009/2011 και προτίθεται να προβεί στις απαραίτητες ενέργειες, το συντομότερο δυνατό, εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν.

Πάρα ταύτα, έχει σχεδόν ολοκληρωθεί η ανάπτυξη του ΣΔΠ, που αποτελεί σημαντικό μέρος του ΕΣΔΠ, βάσει του οποίου ήδη εφαρμόζονται διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας.

Η έμφαση κατά την τετραετία αυτή δόθηκε στη διασφάλιση ποιότητας πρωτίστως για το εκπαιδευτικό έργο του ΑΠΘ και αμέσως μετά για την απλοποίηση των διαδικασιών για τους λέκτορες και καθηγητές.

1.1 Ποια είναι η πολιτική του Ιδρύματος για την Διασφάλιση και Βελτίωση της Ποιότητας και οι αντικειμενικοί στόχοι που προκύπτουν από την πολιτική αυτή;

Στο ΑΠΘ -όπως και σε όλα τα Πανεπιστήμια και ΤΕΙ- η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) είναι –σύμφωνα με τους Ν. 3374/2005 και Ν. 4009/2011- αρμόδια για:
α) την ανάπτυξη συγκεκριμένης πολιτικής, στρατηγικής και των απαραίτητων διαδικασιών για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας του έργου και των υπηρεσιών του ιδρύματος, που αποτελεί το εσωτερικό σύστημα διασφάλισης της ποιότητας του ιδρύματος,
β) την οργάνωση, λειτουργία και συνεχή βελτίωση του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης της ποιότητας του Ιδρύματος,
γ) το συντονισμό και την υποστήριξη των διαδικασιών αξιολόγησης των ακαδημαϊκών μονάδων και των λοιπών υπηρεσιών του Ιδρύματος και

δ) την υποστήριξη των διαδικασιών εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης των προγραμμάτων σπουδών και του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης της ποιότητας του ιδρύματος, στο πλαίσιο των αρχών, κατευθύνσεων και οδηγιών της ΑΔΙΠ.

Οι γενικοί στόχοι της ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ είναι:

- η βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού και του ερευνητικού έργου.
- η βελτίωση της ποιότητας των διαδικασιών και των υπηρεσιών του ΑΠΘ.
- η βελτίωση της ποιότητας εργασίας και διαβίωσης στο ΑΠΘ.
- η ανάδειξη του έργου που συντελείται στο ΑΠΘ, στην κοινωνία και στην πολιτική ηγεσία, αλλά και στη διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα.

Στο πλαίσιο των γενικών της στόχων, η ΜΟΔΙΠ οφείλει να συνδράμει τα Όργανα Διοίκησης του ΑΠΘ ως προς:

- Την προώθηση της στρατηγικής «αντίληψης» στο Πανεπιστήμιο γενικά και ειδικότερα μεταξύ των μελών της Διοίκησης, ώστε να βελτιώνει συνεχώς τον προγραμματισμό του Πανεπιστημίου και τις διαδικασίες, προκειμένου να ενισχυθεί η σχέση μεταξύ της στρατηγικής και δράσης.
- Τη συγκέντρωση, ανάλυση και δημοσιοποίηση πληροφοριών προς τη Διοίκηση και τα Συλλογικά Όργανα του ιδρύματος, που θα τους επιτρέψουν να λάβουν τεκμηριωμένες αποφάσεις και να αναπτύξουν στρατηγικές και επιχειρησιακά σχέδια (π.χ. να διαχειριστεί την προετοιμασία της υποβολής πλαισίου για την ακαδημαική και ερευνητική αριστεία του Πανεπιστημίου).
- Την παρακολούθηση υλοποίησης μακροπρόθεσμου στρατηγικού σχεδιασμού και του ετήσιου λειτουργικού προγραμματισμού και τη σύνταξη αναφορών προς τη Διοίκηση και τα Συλλογικά Όργανα σχετικά με την πρόοδο όσον αφορά στους συμφωνημένους στόχους.
- Τη δημιουργία SWOT Ανάλυσης, με σκοπό την υποβοήθηση της διαμόρφωσης ερευνητικής και εκπαιδευτικής φυσιογνωμίας, του προσδιορισμού στρατηγικής και μακροπρόθεσμων (τετραετής προγραμματισμός) και βραχυπρόθεσμων στόχων (ετήσια προγραμματική συμφωνία).
- Τη μελέτη και ανάλυση στόχων: εκπαιδευτικοί, ερευνητικοί, οικονομικοί, επιχειρησιακοί, κοινωνικοί, κλπ.
- Το σχεδιασμό για διαμόρφωση πλαισίου Ακαδημαϊκής και Ερευνητικής Αριστείας.
- Τη μελέτη και υπόδειξη μέτρων για την απλούστευση των γραφειοκρατικών τύπων και διαδικασιών (π,χ. τυποποίηση εγγράφων, τρόπος επικοινωνίας και

πληροφόρησης, εισαγωγή μέσων σύγχρονης τεχνολογίας κ.λ.π) και παρακολούθηση της εφαρμογής των μέτρων αυτών.

- Τη συνεργασία με εθνικούς και διεθνείς φορείς που ασχολούνται με τη χάραξη και την υλοποίηση πολιτικών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.
- Τη διαμόρφωση του πλαισίου διασφάλισης ποιότητας (πολιτική και διαδικασίες) του Πανεπιστημίου, σύμφωνα με τις απαιτήσεις του εθνικού πλαισίου για τη διασφάλιση της ποιότητας αλλά και βάσει διεθνών πρακτικών (π.χ. QAA (Quality Assurance Agency for Higher Education) στο Ηνωμένο Βασίλειο, ANECA (National Agency for Quality Assessment and Accreditation) - AQU (University Quality Assurance Agency, στην Ισπανία, κλπ).
- Τη συνεργασία με ευρωπαϊκούς και διεθνείς φορείς διασφάλισης ποιότητας (ENQA κ. ά.) .
- Την αποτίμηση υπαρχουσών υπηρεσιών και διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας για την υλοποίηση στρατηγικής και στόχων του ΑΠΘ.
- Την υποστήριξη πολιτικής και στρατηγικής για την ποιότητα του έργου και των υπηρεσιών του Ιδρύματος.
- Τον εντοπισμό και την προβολή βέλτιστων πρακτικών του Ιδρύματος σε όλους τους τομείς.
- Τη συγκέντρωση, την ταξινόμηση και την ανάλυση στατιστικών στοιχείων σχετικά με τους φοιτητές, το πάσης φύσεως προσωπικό, τα οικονομικά μεγέθη, τον εξοπλισμό, τα ερευνητικά προγράμματα του Ιδρύματος.
- Τη συστηματική συλλογή όλων των απαραίτητων στοιχείων σε συνεργασία με τις καθ' ύλην αρμόδιες υπηρεσίες και τη συγκρότηση και ενημέρωση αρχείου στατιστικών στοιχείων.

1.2 Πού υπάρχει επίσημα δημοσιοποιημένη δήλωση της πολιτικής αυτής και αναλυτική περιγραφή των κυριότερων διαδικασιών και μέσων για την υλοποίηση και παρακολούθηση της εφαρμογής της;

Στην ιστοσελίδα της ΜΟΔΙΠ και στο σύνδεσμο http://qa.auth.gr/el/modip είναι δημοσιοποιημένοι οι γενικοί και οι αντικειμενικοί στόχοι της ΜΟΔΙΠ, καθώς και οι αρμοδιότητές της σύμφωνα με τη Νομοθεσία. Η ιστοσελίδα της ΜΟΔΙΠ, που επικαιροποιείται συστηματικά, αποτελεί ταυτόχρονα και την Πύλη του Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας (ΣΔΠ) της ΜΟΔΙΠ, το εργαλείο για την υλοποίηση και εφαρμογή των διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας.

1.3 Έχει το ίδρυμα διαμορφώσει συγκεκριμένο σύστημα ΔΠ;

Όπως αναλύθηκε στα σημεία 1., 1.1., 1.2. το ΑΠΘ δεν έχει ακόμη διαμορφώσει εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας, όπως αυτό προβλέπεται στο Ν. 4009/2011 και προτίθεται να το κάνει το συντομότερο δυνατό, εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν. Το ΣΔΠ του ΑΠΘ, η ανάπτυξη του οποίου έχει σχεδόν ολοκληρωθεί, αποτελεί ένα κεντρικό πληροφοριακό σύστημα που συνδέει και αναδεικνύει επί μέρους πληροφοριακά συστήματα και υπηρεσίες του Ιδρύματος, επιδιώκοντας όχι μόνο την επιτυχή αξιολόγησή τους, αλλά πρωτίστως, τη δημιουργία των κατάλληλων συνθηκών για τη διασφάλιση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού, ερευνητικού και διοικητικού έργου, αλλά και τη διευκόλυνση του έργου των μελών του. Έχει εξελιχθεί σε κεντρικό σύστημα λήψης αποφάσεων για το Ίδρυμα και η πρόθεση είναι να συνεχίσει να αναπτύσσεται και να παραμείνει ως τέτοιο. Το Σ.Δ.Π. αποτελείται από τα ακόλουθα υποσυστήματα:

Υποσυστήματα ΣΔΠ ΜΟΔΙΠ ΑΠΘ σε λειτουργία

1. Ηλεκτρονικός Οδηγός Σπουδών

Στο Σ.Δ.Π. υπάρχει ένας κατάλογος όλων των ενεργών μαθημάτων των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων που προσφέρονται στο ΑΠΘ Οι πληροφορίες που υπάρχουν για τα μαθήματα προκύπτουν από τα δεδομένα που καταγράφονται από τις Γραμματείες στο σύστημα Ηλεκτρονικής Γραμματείας και από τα δεδομένα του ειδικού Δελτίου Περιγραφής Μαθημάτων που συμπληρώνουν μέσω του Σ.Δ.Π. οι διδάσκοντες. Εκτός από την ηλεκτρονική διάθεση του Οδηγού Σπουδών σε κάθε ενδιαφερόμενο μέσω της ιστοσελίδας της ΜΟΔΙΠ, υπάρχει και η δυνατότητα διασύνδεσής του με άλλες ιστοσελίδες, του Ιδρύματος, των Τμημάτων και των μελών του. Ο Ηλεκτρονικός Οδηγός Σπουδών είναι διαθέσιμος μέσω της ιστοσελίδας: http://qa.auth.gr/el/studyguide και αξιοποιείται και στις ιστοσελίδες των Τμημάτων.

2. Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης Μαθημάτων

Η συμπλήρωση των Δελτίων Αξιολόγησης των μαθημάτων κάθε εξαμήνου από τους φοιτητές μπορεί να πραγματοποιείται μέσω του Σ.Δ.Π. Οι φοιτητές του ΑΠΘ μετά την είσοδό τους στο σύστημα θα βρίσκουν στην προσωπική τους ιστοσελίδα μόνο τα μαθήματα που μπορούν να αξιολογήσουν. Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων γίνεται μέσω του συστήματος στο τέλος κάθε εξαμήνου. Με την υποβολή τους, οι απαντήσεις των φοιτητών υφίστανται αυτόματη επεξεργασία και τα ανώνυμα αποτελέσματα της ανάλυσής τους είναι διαθέσιμα

στους διδάσκοντες των μαθημάτων, επίσης μέσω του Σ.Δ.Π. Η ΟΜ.Ε.Α. κάθε Ακαδημαϊκής Μονάδας έχει πρόσβαση στα αποτελέσματα της αξιολόγησης όλων των μαθημάτων, καθώς και σε συγκεντρωτικά αποτελέσματα. Τα Δελτία Αξιολόγησης έχουν ήδη αναθεωρηθεί μία φορά και υπάρχει ακόμη η δυνατότητα προσαρμογής τους ανά Τμήμα και ανά διδάσκοντα.

3. Απογραφικά Δελτία

Η υποχρεωτική συμπλήρωση των Απογραφικών Δελτίων (μαθήματος, διδάσκοντος κ.λπ.) που προηγουμένως γινόταν έντυπα, πραγματοποιείται πλέον μέσω του Σ.Δ.Π. Με δεδομένο ότι οι Γραμματείες καταχωρούν έγκαιρα τους διδάσκοντες των μαθημάτων στο πληροφοριακό τους σύστημα, τα μέλη του Ιδρύματος, με την είσοδό τους στο σύστημα, βρίσκουν στην προσωπική τους σελίδα τόσο τα ατομικά τους Απογραφικά Δελτία, όσο και τα Απογραφικά Δελτία των μαθημάτων τα οποία διδάσκουν. Τα Απογραφικά Δελτία, εκτός των κριτηρίων που έχουν τεθεί από την Α.ΔΙ.Π., καλύπτουν και αυτά του ECTS, του Diploma Supplement και άλλων διεθνών προγραμμάτων. Η συμπλήρωσή τους γίνεται απευθείας στο σύστημα και με την υποβολή τους πραγματοποιείται αυτόματα η καταγραφή και επεξεργασία τους. Τα αποτελέσματα των αναλύσεών τους είναι διαθέσιμα μέσω του συστήματος στους ενδιαφερομένους. Δεδομένα που αφορούν στη Γραμματεία καταχωρούνται στο δικό της σύστημα. Τέτοια στοιχεία είναι μεταδεδομένα των μαθημάτων, όπως αυτά προβλέπονται από το Πρόγραμμα Σπουδών του εκάστοτε Τμήματος (syllabus, scope, skills, κλπ.) και αλλάζουν σπάνια. Αυτά είναι προσβάσιμα, αλλά όχι επεξεργάσιμα από τους χρήστες του Σ.Δ.Π. Οι διδάσκοντες πρέπει να συμπληρώνουν μόνο τα στοιχεία εκείνα που αφορούν το δικό τους τρόπο παράδοσης του συγκεκριμένου μαθήματος στο εκάστοτε ακαδημαϊκό εξάμηνο (learning instance).

4. Κεντρική Βάση Βιβλιογραφικών Δεδομένων

Σε συνεργασία με την Κεντρική Βιβλιοθήκη έχει δημιουργηθεί μια κεντρική βάση βιβλιογραφικών δεδομένων η οποία θα περιλάβει το σύνολο του δημοσιευμένο έργο των μελών του ΑΠΘ. Στη βάση αυτή έχουν ενσωματωθεί οι δημοσιεύσεις των καταλόγων που τα Τμήματα έχουν υποβάλει με τις Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολογησής τους, αυτές που είχαν καταχωρηθεί στην Καρτέλα Ερευνητή της Ε.Ε., καθώς και οι δημοσιεύσεις από το Ι.Κ.Ε.Ε. της Κεντρικής Βιβλιοθήκης. Με τον τρόπο αυτό αποφεύγονται πολλαπλές καταχωρήσεις της ίδιας πληροφορίας σε διαφορετικά συστήματα. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. συμβάλλει έμπρακτα, ώστε να συμπληρωθούν οι δημοσιεύσεις των μελών του ΑΠΘ που δε συμπεριλαμβάνονται σε αυτή τη βάση. Τα μέλη του Ιδρύματος ακολούθως θα πρέπει να επικαιροποιούν τον κατάλογο των δημοσιεύσεών τους στην κεντρική βάση δεδομένων του Ι.Κ.Ε.Ε. Μέσω του συστήματος είναι

πλέον δυνατή η εξαγωγή του καταλόγου των δημοσιεύσεων των μελών κάθε ακαδημαϊκής μονάδας για να εκτυπωθεί ή να επισυναφθεί σαν παράρτημα στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης.

5. Δείκτες Ποιότητας

Οι δείκτες ποιότητας που προκύπτουν από την ανάλυση κριτηρίων της Α.ΔΙ.Π. υπολογίζονται αυτόματα από τις απαντήσεις των μελών του Ιδρύματος στα απογραφικά δελτία που θα συμπληρώνουν και θα υποβάλλουν μέσω του Σ.Δ.Π. Οι δείκτες αυτοί παρουσιάζονται μέσω αναφορών με τρόπο που θα διευκολύνει τη ΜΟ.ΔΙ.Π. και τις ΟΜ.Ε.Α. στην εξαγωγή συμπερασμάτων για τη σύνταξη των εκθέσεων αξιολόγησης των ακαδημαϊκών τους μονάδων.

6. Στατιστικές Αναφορές

Το Σ.Δ.Π. έχει τη δυνατότητα να παράγει πίνακες και γραφήματα με στοιχεία και δείκτες λειτουργίας των Ακαδημαϊκών Μονάδων και του Ιδρύματος συνολικά. Υπάρχει, επίσης, η δυνατότητα υπολογισμού του Παραρτήματος των Πινάκων που πρέπει να συνοδεύει κάθε ετήσια και πλήρη έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, εφόσον, βέβαια, τα σχετικά στοιχεία είναι διαθέσιμα στο σύστημα των Γραμματειών.

7. Εκθέσεις Αξιολόγησης

Το Σ.Δ.Π. θα παρέχει σύντομα τη δυνατότητα διαχείρισης και αναζήτησης των Εκθέσεων Αξιολόγησης. Οι ΟΜ.Ε.Α. θα μπορούν να υποβάλουν ή και να συντάσσουν μέσω αυτού τις ετήσιες και πλήρεις εκθέσεις τους. Ο έλεγχος των εκθέσεων και η ανατροφοδότηση των ΟΜ.Ε.Α. από τη ΜΟ.ΔΙ.Π. θα γίνεται επίσης μέσω του συστήματος, ενώ οι εσωτερικές και εξωτερικές εκθέσεις των ακαδημαϊκών μονάδων του Ιδρύματος που έχουν υποβληθεί και εγκριθεί από την Α.ΔΙ.Π. θα είναι διαθέσιμες μέσω του συστήματος σε κάθε ενδιαφερόμενο, μέλος του ΑΠΘ

Εξέλιξη του Σ.Δ.Π. Ολοκλήρωση – Αναβάθμιση – Συντήρηση – Επέκταση υφιστάμενων υποσυστημάτων

Το Σ.Δ.Π. κατά τη διάρκεια των επόμενων μηνών θα έχει εκπληρώσει όλους τους αρχικούς στόχους οι οποίοι είχαν τεθεί στο πλαίσιο του έργου της ΜΟΔΙΠ. Δύο υποσυστήματα του Σ.Δ.Π. τα οποία αναμένεται να έχουν ολοκληρωθεί μέχρι το τέλος του τρέχοντος έτους είναι το υποσύστημα του ηλεκτρονικού καταλόγου των μελών του Ιδρύματος και το υποσύστημα

διαχείρισης των Εκθέσεων Αξιολόγησης. Ο ηλεκτρονικός κατάλογος των μελών θα περιλαμβάνει το βιογραφικό όλου του προσωπικού, προβάλλοντας πληροφορίες από το Ατομικό Απογραφικό τους Δελτίο, καθώς και από τις κεντρικές υπηρεσίες του Ιδρύματος (ΠΥΚΑ, φοιτητολόγιο, ΙΚΕΕ, ResCom κ.ά). Το υποσύστημα διαχείρισης των Εκθέσεων αξιολόγησης θα διευκολύνει τόσο τα Τμήματα στη σύνταξη και την υποβολή των Εκθέσεων τους, όσο και τη ΜΟΔΙΠ στον έλεγχο, την ανάλυση και την οργάνωσή τους.

Υπό συνεχή αναβάθμιση και επέκταση τελούν όλα τα υποσυστήματα του ΣΔΠ, σύμφωνα με τις διαπιστώσεις της ίδιας της ΜΟΔΙΠ και τις παρατηρήσεις που λαμβάνει από τους χρήστες του Συστήματος. Δύο υποσυστήματα που χρήζουν άμεσης αναβάθμισης είναι αυτά των ηλεκτρονικών αξιολογήσεων των μαθημάτων και της αξιολόγησης των υποδομών και υπηρεσιών. Το υποσύστημα της ηλεκτρονικής αξιολόγησης των μαθημάτων, εκτός από απαραίτητες επιμέρους βελτιώσεις, θα πρέπει να αναβαθμιστεί, ώστε να ανταποκρίνεται και στις ανάγκες κρίσεων των μελών ΔΕΠ, λειτουργία που δε συμπεριλαμβάνονταν στον αρχικό σχεδιασμό του, διότι δεν προβλεπόταν από τη Νομοθεσία. Το υποσύστημα ηλεκτρονικών αξιολογήσεων υποδομών και υπηρεσιών θα πρέπει να επεκταθεί, ώστε να συμπεριλάβει το σύνολο των υπηρεσιών του Ιδρύματος.

Τέλος, όλα τα υποσυστήματα του Σ.Δ.Π. χρειάζονται συνεχή υποστήριξη για τη συνέχιση της λειτουργίας τους. Προγράμματα σπουδών διαρκώς δημιουργούνται, καταργούνται και αναθεωρούνται. Αντίστοιχα και οι ηλεκτρονικές αξιολογήσεις των μαθημάτων, οι οποίες πρέπει συνεχώς προσαρμόζονται στις ανάγκες των Τμημάτων και των μελών τους. Απογραφικά Δελτία θα συνεχίσουν να δημιουργούνται όσο το Σ.Δ.Π. και αυτά θα πρέπει να αξιοποιούνται με τον καλύτερο τρόπο, για τη διασφάλιση της ποιότητας. Η Κεντρική Βάση Βιβλιογραφικών Δεδομένων, αν και περιέχει ήδη έναν πολύ μεγάλο αριθμό δημοσιεύσεων, απέχει πολύ από το να περιέχει το σύνολο της εργογραφίας των μελών του Ιδρύματος. Δείκτες ποιότητας και στατιστικές αναφορές θα πρέπει να δημιουργούνται για όλα τα στοιχεία που συγκεντρώνει το Σ.Δ.Π και όχι μόνο για αυτά που εξ αρχής ζητήθηκαν από την ΑΔΙΠ και έχουν ετοιμαστεί.

Υπάρχει διαρκής ανάγκη αναβαθμίσεων και επεκτάσεων των υπαρχόντων συστημάτων, καθώς και αιτήματα Τμημάτων για τη δημιουργία νέων υποσυστημάτων και υπηρεσιών, με παράλληλη, συνεχώς αυξανόμενη ανάγκη υποστήριξης όλων των λειτουργιών του.Σύμφωνα με τις νέες απαιτήσεις της ΑΔΙΠ και της Πολιτείας, αλλά και με τους στόχους του ΑΠΘ για την ενίσχυση της παρουσίας του Ιδρύματος σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, το ΣΔΠ καλείται να αναπτύσσει συνεχώς νέα υποσυστήματα και υπηρεσίες για την υποστήριξη της ΜΟΔΙΠ και την ανταπόκρισή της στις νέες ανάγκες, όπως είναι οι διαδικασίες πιστοποίησης των

προγραμμάτων σπουδών του Ιδρύματος και του Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος και των Τμημάτων του, οι διαδικασίες αξιολόγησης και πιστοποίησης διεθνών οργανισμών, η δυνατότητα εξαγωγής των στοιχείων του ΣΔΠ μέσω υπηρεσιών διαδικτύου (web services), καθώς και η διασύνδεση με άλλα πληροφοριακά συστήματα του Ιδρύματος που θα αναπτυχθούν ή αναπτύσσονται, όπως το Αιθουσιολόγιο.

1.4 Πώς έχει οργανωθεί το εσωτερικό σύστημα ΔΠ του Ιδρύματος;

Το ΣΔΠ-ΑΠΘ, βασιζόμενο στις υπάρχουσες υποδομές Τεχνολογιών Πληροφορικής & Επικοινωνιών του ΑΠΘ, σχεδιάστηκε και αναπτύσσεται με τρόπο τέτοιο, ώστε να μπορεί να διασυνδεθεί με τις βάσεις δεδομένων που χρησιμοποιούνται ήδη:

- στην Κεντρική Διοίκηση (Διαχείριση Προσωπικού, Διεθνείς Σχέσεις, Ευρωπαϊκά Προγράμματα, Τμήμα Σπουδών, Οικονομική Υπηρεσία)
- στα Τμήματα (ήδη αξιοποιείται το Φοιτητολόγιο)
- στην Κεντρική Βιβλιοθήκη
- στην Επιτροπή Ερευνών

Αλλά και με τις βάσεις και τα Έργα που είναι υπό ανάπτυξη στο ΑΠΘ, όπως

- Ψηφιακή σύγκλιση
- Υπηρεσίες αποφοίτων
- Πρακτική άσκηση
- Αποτύπωση, καταγραφή και ηλεκτρονική διαχείριση ακινήτων, κτιριακών εγκαταστάσεων & υποδομών ΑΠΘ
- Μονάδα Σημασιολογικού Ιστού (Semantic Web Unit)

Η ενοποίηση αυτή:

1. διευκολύνει το έργο του Διδακτικού και του Διοικητικού Προσωπικού, εξοικονομώντας χρόνο και πόρους, ανθρώπινους και υλικούς,
2. συμβάλλει στην εξάλειψη επικαλύψεων, διπλοκαταχωρήσεων,
3. σταματάει η αναζήτηση στοιχείων από το ένα Τμήμα στο άλλο,
4. συγκεντρώνονται δεδομένα για το σύνολο του εκπαιδευτικού, ερευνητικού, διοικητικού και κοινωνικού έργου των μελών του ΑΠΘ,

Ενώ παράλληλα δημιουργούνται κατάλληλες συνθήκες για:

1. Τον έλεγχο της αξιοπιστίας, την ομοιογενοποίηση και το συγχρονισμό των πρωτογενών δεδομένων που σχετίζονται με την ποιότητα (μεταξύ διαφορετικών συστημάτων και εφαρμογών),
2. Την ομοιογενοποίηση και συγχρονισμό των πρωτογενών δεδομένων που σχετίζονται με την ποιότητα (μεταξύ διαφορετικών συστημάτων και εφαρμογών),
3. Την αναβάθμιση των εφαρμογών, όταν αυτές δεν παρέχουν τα απαραίτητα δεδομένα που σχετίζονται με την ποιότητα,
4. Τη βελτίωση των υφιστάμενων διοικητικών διαδικασιών και τη δημιουργία νέων, όπου και όταν κρίνεται απαραίτητο, για την καταχώρηση των απαραίτητων δεδομένων που σχετίζονται με την ποιότητα.

Το Σ.Δ.Π. είναι διαθέσιμο μέσω του διαδικτύου σε όλους. Ωστόσο, οι πληροφορίες που είναι προσβάσιμες σε κάθε ανώνυμο και εγγεγραμμένο χρήστη εξαρτώνται από τη θέση και το ρόλο του στην πανεπιστημιακή κοινότητα. Καταβάλλεται ιδιαίτερη προσπάθεια, ώστε το σύστημα να είναι συμβατό με τη γενικότερη πολιτική διαχείρισης χρηστών του ΑΠΘ Έτσι, τα μέλη του ΑΠΘ (φοιτητές, καθηγητές και λέκτορες, διοικητικό και λοιπό προσωπικό) αποκτούν πρόσβαση στο σύστημα με τη χρήση του ιδρυματικού τους λογαριασμού, χωρίς να απαιτείται έκδοση νέου λογαριασμού.

1.5 Πώς προσδιορίζεται η στρατηγική του ιδρύματος για την ΔΠ και το υψηλό επίπεδο των σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων;

Σύμφωνα με όσα προαναφέρθηκαν στην ενότητα Β.3.1., το ΑΠΘ στοχεύει στην αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των προγραμμάτων σπουδών ως εξής:
α) Αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών και του εκπαιδευτικού έργου που επιτελείται σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, αλλά και σε επίπεδο της διά βίου μάθησης.
β) Διαμόρφωση προγραμμάτων σπουδών που να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της επιστήμης, της τεχνολογίας, των τεχνών και της διεθνούς επιστημονικής πρακτικής, χωρίς να αγνοούνται και οι ανάγκες της αγοράς εργασίας και των επαγγελματικών πεδίων.
γ) Διεθνοποίηση των μεταπτυχιακών σπουδών, η οποία θα συμβάλει στην ενίσχυση της θέσης του ΑΠΘ στη διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα.
δ) Ίδρυση και οργάνωση της Σχολής Διά Βίου Μάθησης, η οποία αναμένεται να αποτελέσει πόλο έλξης των πολιτών προς το Πανεπιστήμιο.
ε) Ενίσχυση του θεσμού του Ηλεκτρονικού Πανεπιστημίου, με την καθιέρωση της ηλεκτρονικής διδασκαλίας και την ένταξη του ΑΠΘ σε ομάδες ηλεκτρονικών τάξεων. Με την επιλογή αυτή, το ΑΠΘ θα επεκτείνει το πεδίο δράσης του αποκτώντας, παράλληλα, και νέες πηγές χρηματοδότησης.

στ) Βελτίωση της ποιότητας των υποδομών (κτιρίων, εργαστηρίων, ηλεκτρονικών υποδομών, δικτυακής υποστήριξης κτλ.), με την υιοθέτηση των πιο προηγμένων τεχνολογικών επιλογών.

ζ) Αξιοκρατική επιλογή διδακτικού προσωπικού και προσωπικού υποστήριξης της διδασκαλίας και της έρευνας.

η) Δημιουργική σχέση καθηγητών και φοιτητών.

θ) Θεσμοθέτηση βραβείων και υποτροφιών για εξαιρετική εκπαιδευτική, ερευνητική και κοινωνική προσφορά.

ι) Ολοκληρωμένη αξιοποίηση τεχνολογιών στο εκπαιδευτικό έργο.

1.6 Πώς ορίζονται οι άξονες ανάπτυξης και βελτίωσης της ποιότητας της εκπαίδευσης;

Διδασκαλία υψηλού επιπέδου με κεντρική υποστήριξη του εκπαιδευτικού προσωπικού, αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών με ενοποίηση υπηρεσιών εκπαίδευσης, διεθνοποιημένη και εθνική κινητικότητα φοιτητών και εκπαιδευτικού προσωπικού, με επικαιροποίηση προγραμμάτων σπουδών κατά διπλή στόχευση: ανταπόκριση στη διεθνή πραγματικότητα και σύνδεση με την αγορά εργασίας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

1.7 Πού υπάρχει διατυπωμένη πολιτική σχετικά με θέματα ακαδημαϊκής ελευθερίας, ακαδημαϊκής δεοντολογίας (περιλαμβανομένης της κλεψιτυπίας) και αντίστοιχες διαδικασίες;

- Υπάρχει η Επιτροπή Δεοντολογίας Έρευνας του ΑΠΘ
- Ακολουθούνται τα προβλεπόμενα στο ΠΔ 160/80 (πρότυπος γενικός εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας των ΑΕΙ) κεφ. Ι΄ (όπως ισχύει μέχρι τη δημοσίευση του οργανισμού).
- Στο νέο Οργανισμό του ΑΠΘ προβλέπονται κανόνες για τα παραπάνω θέματα στο κεφάλαιο Θ «Δεοντολογία, διαφάνεια και ποιότητα» (βρίσκεται υπό επεξεργασία).
- Αναφορά στο Ν. 4009/2011, άρθρα 3, 15.

1.8 Πού υπάρχει διατυπωμένο ρυθμιστικό πλαίσιο (δικαιοδοσία των πειθαρχικών και των διοικητικών οργάνων του Ιδρύματος) για την διερεύνηση πειθαρχικών και ακαδημαϊκών παραπτωμάτων (περιλαμβανομένων διαδικασιών και κανόνων για υποβολή ενστάσεων κατά των αποφάσεων);

- Για καθηγητές και λέκτορες: άρθρα 326 και 327 ν. 5343/32 (όπως αυτά διατηρήθηκαν σε ισχύ από το άρθρο 81 παρ. 1 του ν. 4009/2011), άρθρο 7 του ν. 249/76, άρθρο 79 παρ. 6(ιγ) του ν. 1566/85, άρθρα 23 έως 26 του ΠΔ 160/08 (Πρότυπος Γενικός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας των Α.Ε.Ι.) και τα άρθρα 117, 134 και 135 του ν. 3528/2007 τα οποία αντικαταστάθηκαν από το άρθρο 2 του ν. 4057/12 (άρθρα 107, 134 και 135), όπως ισχύει.
- Στο νέο Οργανισμό του ΑΠΘ ρυθμίζονται τα παραπάνω θέματα αναφορικά με τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας πλην των καθηγητών και του διοικητικού προσωπικού στο κεφάλαιο Η «Πειθαρχικές διατάξεις» (βρίσκεται υπό επεξεργασία).

1.9 Πώς προστατεύονται οι φοιτητές και το προσωπικό του ιδρύματος από μεροληπτικές παρεμβάσεις και διακρίσεις;

- Φοιτητές: Σε ότι αφορά το θεσμικό πλαίσιο, ισχύει ο Νόμος 4009/2011 (άρθρα 49,50,51,52,53,54,55), που έχει ληφθεί υπόψη στο σχέδιο του Οργανισμό του ΑΠΘ. Το άρθρο 55 αναφέρεται στον «Συνήγορο του φοιτητή», ο οποίος λειτουργούσε στο ΑΠΘ τα τελευταία 6 χρόνια άτυπα, με απόφαση των Πρυτανικών Αρχών.
  Ακόμη λειτουργούν τρείς υποστηρικτικές Επιτροπές για την αποφυγή μεροληπτικών παρεμβάσεων και διακρίσεων: η Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής, το Παρατηρητήριο Ακαδημαϊκής Πορείας Φοιτητών που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες και η Επιτροπή Σπουδών.
- Δεν υπάρχουν συγκεκριμένες διατάξεις. Μόνο μέσα από την ερμηνεία των διατάξεων του Δημοσιοϋπαλληλικού Κώδικα και του Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας καθώς και του άρθρου 15 του ν. 4009/2011 (Δημοσιότητα διαφάνεια).
- Η εφαρμογή των παραπάνω διατάξεων αφορά και τους καθηγητές και υπηρετούντες λέκτορες. Η κατάθεση υπομνήματος/καταγγελίας διαβιβάζεται στο αρμόδιο όργανο (πρόεδρος Τμήματος, Κοσμήτορας Σχολής, Πρύτανης) το οποίο στη συνέχεια εξετάζει την καταγγελία εφαρμόζοντας τις παραπάνω διατάξεις, το οποίο μπορεί να συνδράμει η Νομική Επιτροπή του ΑΠΘ.

1.10 Η πολιτική του ιδρύματος και το σύστημα ΔΠ

- έχουν επίσημα εγκριθεί ; από ποιες αρχές;
- έχουν γνωστοποιηθεί στο σύνολο του πάσης φύσεως προσωπικού του ιδρύματος;

Όταν ολοκληρωθεί ο σχεδιασμός του ΕΣΔΠ θα ακολουθηθεί η προβλεπόμενη διαδικασία, δηλαδή ύστερα από πρόταση του πρύτανη, το εσωτερικό σύστημα διασφάλισης της

ποιότητας του ιδρύματος και οι διαδικασίες υλοποίησής του θα καθοριστούν με απόφαση του Συμβουλίου, που εκδίδεται και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθώς και στον ιστότοπο του ιδρύματος. Προς το παρόν, στην ιστοσελίδα της ΜΟΔΙΠ και στο σύνδεσμο http://qa.auth.gr/el/modip είναι δημοσιοποιημένοι οι γενικοί και οι αντικειμενικοί στόχοι της ΜΟΔΙΠ, καθώς και οι αρμοδιότητές της σύμφωνα με τη Νομοθεσία.

1.11 Έχει συνταχθεί αναλυτικός οδηγός εφαρμογής με λεπτομερή περιγραφή των διαδικασιών λειτουργίας του συστήματος ΔΠ;

Όπως έχει αναφερθεί στα σημεία 1., 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., δεν έχει ακόμη ολοκληρωθεί. Συνοπτικές οδηγίες καταγράφονται από τη ΜΟΔΙΠ και αποστέλλονται στα Τμήματα για την πρώτη ενημέρωσή τους, ενώ στην κάθε ενότητα του Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας (ΣΔΠ) της ΜΟΔΙΠ είναι διαθέσιμη η περιγραφή της κάθε διαδικασίας λειτουργίας. Οι λέκτορες και καθηγητές, μετά την είσοδό τους στο ΣΔΠ, χρησιμοποιώντας το username και το password του προσωπικού τους λογαριασμού, ανάλογα με τη λειτουργία που επιλέγουν, βλέπουν πρώτα τις σχετικές αναλυτικές οδηγίες.

1.12 Πώς επιμερίζονται οι ευθύνες αναφορικά με την ΔΠ στα διάφορα επί μέρους όργανα (Σχολές, Τμήματα, άλλες οργανωτικές ή διοικητικές μονάδες) και πρόσωπα;

Προς το παρόν σε όλα τα Τμήματα έχει οριστεί η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) που ορίζεται με απόφαση της Γενικής Συνέλευσής της. Συγκροτείται από διακεκριμένα μέλη των βαθμίδων του Καθηγητή και Αναπληρωτή Καθηγητή, κατά προτίμηση με εμπειρία σε διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας. Συμμετέχει ένας εκπρόσωπος των φοιτητών.

Αρμοδιότητες της ΟΜ.Ε.Α.:

- Έχει την ευθύνη της διεξαγωγής, σε συνεργασία με την οικεία ΜΟ.ΔΙ.Π., της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στην ακαδημαϊκή μονάδα.
- Παρακολουθεί τη συμπλήρωση των απογραφικών δελτίων και ερωτηματολογίων και ενημερώνει τα όργανα και τα μέλη της ακαδημαϊκής μονάδας για τις απαντήσεις.
- Συγκεντρώνει όλα τα απαραίτητα για την αξιολόγηση στοιχεία, και με βάση αυτά.
- Συντάσσει την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (αυτο-αξιολόγησης) της ακαδημαϊκής μονάδας, την οποία διαβιβάζει στη ΜΟ.ΔΙ.Π. και μέσω αυτής στην Α.ΔΙ.Π.
- Συνεργάζεται με την Α.ΔΙ.Π. για την οργάνωση και πραγματοποίηση της εξωτερικής αξιολόγησης.

1.13 Ποιος είναι ο ρόλος των φοιτητών στην ΔΠ;

Σύμφωνα με τη νομοθεσία προβλέπεται η εκπροσώπηση των φοιτητών τόσο στη ΜΟΔΙΠ όσο και στις ΟΜΕΑ. Στη ΜΟΔΙΠ δεν έχει οριστεί εκπρόσωπός τους, ενώ σε ό,τι αφορά στα Τμήματα συμμετοχή των φοιτητών υπάρχει στις ΟΜΕΑ των Τμημάτων Πληροφορικής, Μηχανικών Χωροταξίας & Ανάπτυξης, Κινηματογράφου, Ιατρικής, ΤΕΦΑΑ Θεσσαλονίκης και ΤΕΦΑΑ Σερρών.

1.14 Συμμετέχουν στην ΔΠ του ιδρύματος άλλα ενδιαφερόμενα μέρη (stakeholders) πέραν της ακαδημαϊκής κοινότητος;

Προς το παρόν όχι.

1.15 Πώς αξιολογεί το ίδρυμα την αποτελεσματικότητα του συστήματος ΔΠ στην επίτευξη των στόχων του;

Η ΜΟΔΙΠ, έχοντας συνολική εικόνα για τις υπηρεσίες και τις δραστηριότητες του ΑΠΘ και των Τμημάτων του, επιδιώκει -και επιτυγχάνει- την αποτελεσματική συνεργασία με όλες τις ακαδημαϊκές και υπηρεσιακές μονάδες και συμμετέχει ενεργά σε σημαντικές πρωτοβουλίες και ενέργειες του ΑΠΘ, πέραν των προβλεπόμενων και σχετικών με την αξιολόγηση, όπως είναι ενδεικτικά: ο σχεδιασμός νέων υπηρεσιών μαζί με το ΚΗΔ, οι αιτήσεις για την πιστοποίηση Diploma Supplement Label και ECTS LABEL, η ενεργός συμμετοχή στην προετοιμασία 3 κεφαλαίων του Σχεδίου Οργανισμού των Πανεπιστημίων, η ενεργός συμμετοχή στην προετοιμασία της πρότασης για την ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ 56 σχετικά με τη Διοικητική Αναδιάρθρωση του Ιδρύματος, και με την κατάθεση συγκεκριμένων προτάσεων για την υποστήριξη και την αναβάθμιση των διοικητικών υπηρεσιών του ΑΠΘ, όπως ο προσδιορισμός στόχων, η δημιουργία και η παρακολούθηση δεικτών μέτρησης αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας των διοικητικών υπηρεσιών, σε όλα τα επίπεδα Διοίκησης.

Το Σ.Δ.Π. της ΜΟ.ΔΙ.Π. χρησιμοποιείται από το σύνολο των 41 Τμημάτων του Ιδρύματος και καλύπτει όλα τα μηχανογραφημένα προγράμματα σπουδών, στα οποία συμπεριλαμβάνεται το σύνολο των προπτυχιακών και η πλειονότητα των μεταπτυχιακών. Πρόσβαση στο Σ.Δ.Π. και δυνατότητα χρήσης έχουν ανεξαιρέτως όλα τα μέλη του Ιδρύματος (φοιτητές και προσωπικό). Μέχρι σήμερα το Σ.Δ.Π. έχει περισσότερους από 18.000 εγγεγραμμένους χρήστες, εκ των οποίων 15.810 είναι φοιτητές, 1.920 μέλη ΔΕΠ και 184 μέλη του διοικητικού προσωπικού.

Μέσω του Σ.Δ.Π έχουν υποβληθεί από τους φοιτητές του Ιδρύματος περίπου 90.000 ερωτηματολόγια για την ηλεκτρονική αξιολόγηση, για περισσότερες από 8.500 προπτυχιακές και μεταπτυχιακές τάξεις μαθημάτων. Μέσω του ΣΔΠ επίσης, έχουν συμπληρώσει το Ατομικό τους Απογραφικό Δελτίο τα 2/3 (1.443) των μελών ΔΕΠ του Ιδρύματος, ενώ το ¼ (529) των μελών ΔΕΠ έχουν συμπληρώσει και το Δελτίο Αξιολόγησης Υποδομών. Σε ό,τι αφορά τα μαθήματα, Δελτία Περιγραφής έχουν συμπληρωθεί για 3.641 εξ αυτών, ενώ για 620 μαθήματα έχουν συμπληρωθεί και τα Δελτία Αποτίμησής τους.

Το ΣΔΠ του ΑΠΘ αποτελεί ένα κεντρικό πληροφοριακό σύστημα που συνδέει και αναδεικνύει επί μέρους πληροφοριακά συστήματα και υπηρεσίες του Ιδρύματος, επιδιώκοντας όχι μόνο την επιτυχή αξιολόγησή τους, αλλά πρωτίστως, τη δημιουργία των κατάλληλων συνθηκών για τη διασφάλιση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού, ερευνητικού και διοικητικού έργου, αλλά και τη διευκόλυνση του έργου των μελών του. Έχει εξελιχθεί σε κεντρικό σύστημα λήψης αποφάσεων για το Ίδρυμα και η πρόθεση είναι να συνεχίσει να αναπτύσσεται και να παραμείνει ως τέτοιο.

1.16 Πώς ελέγχεται, και αναθεωρείται η πολιτική ΔΠ στο ίδρυμα με στόχο τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης;

Προς το παρόν τελεί υπό διαμόρφωση. Ακριβώς για το λόγο αυτό, η ΜΟΔΙΠ δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στην ανατροφοδότηση από όλους τους χρήστες των υπηρεσιών της. Σε κάθε ευκαιρία, παροτρύνει συνεχώς (γραπτά ή προφορικά) τα μέλη του ΑΠΘ για τις παρατηρήσεις τους, τις εξετάζει και τις λαμβάνει υπόψη –κατά περίπτωση. Η ΜΟΔΙΠ, πέραν από την παροχή εξυπηρέτησης ηλεκτρονικά (με ειδική φόρμα για τον κάθε επισκέπτη της ιστοσελίδας) και τηλεφωνικά, έχει δημιουργήσει στο ΑΤΟΜΙΚΟ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΛΟΥΣ ΔΕΠ (Δ1) ειδικό πεδίο, όπου μπορεί ο κάθε ενδιαφερόμενος να καταθέσει τα σχόλιά του είτε προς την ΟΜΕΑ του Τμήματός του είτε προς τη ΜΟΔΙΠ. Έχουν δημιουργηθεί οι σχετικές αναφορές στο ΣΔΠ. Επίσης, από την πρώτη εφαρμογή της ηλεκτρονικής αξιολόγησης των μαθημάτων από τους φοιτητές, η ΜΟΔΙΠ τους έχει δώσει τη δυνατότητα να αξιολογήσουν τη διαδικασία της αξιολόγησης, με ένα μικρό ερωτηματολόγιο (5 ερωτήσεων). Οι σχετικές αναφορές έχουν δημιορυγηθεί και είνα διαθέσιμες στα μέλη των Τμημάτων στις ΟΜΕΑ και στη ΜΟΔΙΠ.

1.17 Πώς στηρίζεται η ανάπτυξη θυλάκων αριστείας στο ίδρυμα και πώς διασφαλίζεται η βιωσιμότητα και διάρκειά τους στο χρόνο;

Σύμφωνα με όσα αναφέρθηκαν στην ενότητα Β.3.1. και στην ενότητα Γ.3.:

1. Το ΑΠΘ αποσκοπεί:

α) Στην ενίσχυση των υφιστάμενων Δικτύων Αριστείας της Επιτροπής Ερευνών (48).

β) Στην αξιολόγηση της αριστείας στην έρευνα με βάση τους διεθνώς αποδεκτούς δείκτες αριστείας. Αναμφίβολα ο ΕΛΚΕ έχει κάνει προσπάθειες για την οργάνωση της έρευνας στο ΑΠΘ. Η στελέχωση της ΜΟ.ΔΙ.Π., του ΕΛΚΕ ή και του υπό σύσταση ΝΠΙΔ για τη διαχείριση της περιουσίας και των κονδυλίων έρευνας του ΑΠΘ (άρθρα 58, 59 Ν. 4009/2011) με προσωπικό υψηλών προδιαγραφών και στόχων και εξειδικευμένων καθηκόντων κρίνεται επιβεβλημένη.

β) Στον προσανατολισμό της βασικής, εφαρμοσμένης έρευνας προς την καινοτομία. Χωρίς σωστή στρατηγική καινοτομίας, σήμερα, η βιώσιμη ανάπτυξη των ΑΕΙ δεν είναι εξασφαλισμένη. Η ερευνητική στρατηγική θα πρέπει να εξειδικεύσει άμεσα τους άξονες καινοτομίας προς τους οποίους θα κινηθεί.

γ) Στη σύνδεση των Μεταπτυχιακών Σπουδών και της Σχολής Δια βίου Μάθησης με τις ερευνητικές δραστηριότητες. Μια τέτοια σύνδεση θα ενισχύσει την ποιότητα και την οικονομική βιωσιμότητα όλων των δράσεων. Οι προτάσεις και τα συμπεράσματα του ΕΛΚΕ θα είναι σημαντικά προς αυτή την κατεύθυνση.

δ) Στην επιτυχή λειτουργία του Κέντρου Διεπιστημονικής Έρευνας και Καινοτομίας (ΚΕΔΕΚ) και της ολοκληρωμένης διαχείρισης των Μεγάλων Εργαστηριακών Υποδομών και Οργάνων του ΑΠΘ. (η λειτουργία του ΚΕΔΕΚ ξεκίνησε το Μάρτιο 2014).

ε) Στη διεπιστημονική συνεργασία ερευνητικών ομάδων.

στ) Στην αναβάθμισή του Ιδρύματος σε Κέντρο UNESCO, σε διεθνή κόμβο για θέματα επιστημονικής συνεργασίας (έχοντας ήδη δύο Έδρες UNESCO).

1.18 Ποιά είναι η σχέση μεταξύ διδασκαλίας και έρευνας στο ίδρυμα;

Ποικίλει ανά Σχολή και Τμήμα και εξαρτάται από το φόρτο διδασκαλίας, ή τις υποχρεώσεις των καθηγητών και λεκτόρων στα ΜΠΣ. Κυρίως στις ανθρωπιστικές Σχολές το εκπαιδευτικό προσωπικό χρησιμοποιεί τις δομές του ΑΠΘ και τις δυνατότητες των διεθνών συνεργασιών, ώστε να συμπράξουν ερευνητικά σε εθνικό και ιδίως σε διεθνές επίπεδο, ενώ στις υπόλοιπες Σχολές εμφανίζεται φόρτος ερευνητικής εργασίας μεγαλύτερος εν σχέσει με τη διδασκαλία.

2. Σχεδιασμός, έγκριση, παρακολούθηση και περιοδική αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων.

Όλα τα ιδρύματα πρέπει να διαθέτουν διαδικασίες σχεδιασμού και έγκρισης, παρακολούθησης και περιοδικής αναθεώρησης των προγραμμάτων σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων. Τα προγράμματα σπουδών πρέπει σχεδιάζονται κατά τρόπον ώστε να ανταποκρίνονται στους στόχους που τίθενται για καθένα από αυτά, ιδίως δε στα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι στόχοι του προγράμματος πρέπει να προσδιορίζονται και να ανακοινώνονται με σαφήνεια και να αφορούν στο σωστό επίπεδο του εθνικού πλαισίου προσόντων για την ανώτατη εκπαίδευση και κατ' επέκταση του αντίστοιχου ευρωπαϊκού πλαισίου.

2.1 Έχουν όλα τα προγράμματα σπουδών σαφώς διατυπωμένους και δημοσιοποιημένους μαθησιακούς στόχους; Με ποιο τρόπο διασφαλίζει το Ίδρυμα τα προηγούμενα;

Μάλιστα. Αυτό μπορεί να διαπιστωθεί εύκολα από τις πληροφορίες/το προφίλ του κάθε προγράμματος Σπουδών, όπως είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα του Τμήματος και περιλαμβάνει τις εξής πληροφορίες: Ονομασία Τίτλου Σπουδών, Επίπεδο του Τίτλου, Απαιτήσεις Εισαγωγής, Απαιτήσεις και Περιγραφή του προγράμματος, Κύρια Μαθησιακά Αποτελέσματα, Επαγγελματικό Καθεστώς, δυνατότητα Πρόσβασης σε περαιτέρω σπουδές και ποιες, Σύστημα Βαθμολογίας (και κλίμακα κατανομής βαθμών), Επίσημη διάρκεια του Προγράμματος, Τρόπος Σπουδών. Ακόμη, στην ιστοσελίδα του κάθε Τμήματος είναι διαθέσιμος ο αναλυτικός Οδηγός Σπουδών των Προγραμμάτων Σπουδών. Σε αυτόν παρατίθενται αναλυτικά οι πληροφορίες για το κάθε μάθημα: τίτλος, κωδικός, κατεύθυνση, τύπος, διδάσκοντες, τρόπος παράδοσης, ηλεκτρονική διάθεση μαθήματος, αν προσφέρεται σε φοιτητές προγραμμάτων ανταλλαγής, η γλώσσα διδασκαλίας, το περιεχόμενο, οι λέξεις-κλειδιά, τα μαθησιακά αποτελέσματα, η βιβλιογραφία μέσω ΕΥΔΟΞΟΥ και η τυχόν επιπρόσθετη, οι τύποι εκπαιδευτικού υλικού, η χρήση ΤΠΕ-που-είδος, η οργάνωση, η περιγραφή του τρόπου αξιολόγησης των φοιτητών, οι μέθοδοι αξιολόγησης, οι γενικές ικανότητες. Για όλα τα επίπεδα Σπουδών όλων των Τμημάτων είναι διαθέσιμος στην κεντρική ιστοσελίδα του Ιδρύματος και στην ιστοσελίδα της ΜΟΔΙΠ ο Ηλεκτρονικός Οδηγός Σπουδών (http://qa.auth.gr/el/studyguide). Πρόβλεψη στο Ν. 4009/2011, άρθρα 6, 32 σε πολλές ακόμη διατάξεις.

2.2 Πώς ελέγχεται η επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Η επίτευξη των μαθησιακών στόχων ελέγχεται:

- Μέσω των αποτελεσμάτων των αξιολογήσεων των μαθημάτων
- Μέσω της πρακτικής άσκησης των φοιτητών, όπου εκεί εφαρμόζεται η γνώση στο χώρο εργασίας
- Από την απορρόφηση των αποφοίτων του ΑΠΘ (πραγματοποιούνται μελέτες απορρόφησης αποφοίτων περίπου ανά διετία)
- Από την αναγνωρισιμότητα που έχουν οι απόφοιτοι του ΑΠΘ σε διεθνές επίπεδο, τόσο στην αγορά εργασίας όσο και σε περαιτέρω σπουδές σε σημαντικά Πανεπιστήμια του εξωτερικού
- Από την προσπάθεια των Τμημάτων να εντάξουν κατά την αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών τους, εξωτερικούς εμπειρογνώμονες του ιδιωτικού και δημοσίου τομέα.

2.3 Υπάρχει δημοσιευμένος Οδηγός για την οργάνωση των προγραμμάτων σπουδών; Τι ακριβώς περιλαμβάνει;

Ο ηλεκτρονικός οδηγός σπουδών που παράγεται από το Πληροφοριακό Σύστημα της ΜΟΔΙΠ και -όπως προαναφέρθηκε- δημοσιεύεται στις ιστοσελίδες των Τμημάτων, καθώς και στην κεντρική ιστοσελίδα του Ιδρύματος. Πρόκειται για έναν αναλυτικό κατάλογο όλων των ενεργών μαθημάτων των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων που προσφέρονται στο ΑΠΘ με πολλές πληροφορίες που αφορούν στην οργάνωση των μαθημάτων (τύπος μαθήματος, τρόπος παράδοσης, αν προσφέρεται σε φοιτητές Erasmus, γλώσσα διδασκαλίας, μαθησιακά αποτελέσματα, ικανότητες που αποκτώνται, περιεχόμενο μαθήματος, τύποι εκπαιδευτικού υλικού, οργάνωση μαθήματος, αξιολόγηση μαθήματος, βιβλιογραφία). Ο Οδηγός είναι δημοσιευμένος στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα (στην περίπτωση των ξενόγλωσσων Τμημάτων, καθώς και στις περιπτώσεις μαθημάτων που προσφέρονται σε ξένη γλώσσα, είναι δημοσιευμένος αντίστοιχα και στη γερμανική ή τη γαλλική ή την ιταλική). Οι πληροφορίες που υπάρχουν για τα μαθήματα προκύπτουν από τα δεδομένα που καταγράφονται από τις Γραμματείες στο σύστημά τους (ηλεκτρονική γραμματεία) και από το ειδικό έντυπο περιγραφής μαθήματος που συμπληρώνουν μέσω του Σ.Δ.Π. οι διδάσκοντες (http://qa.auth.gr/el/studyguide).
Επιπλέον, κάθε Τμήμα έχει δημοσιευμένο Οδηγό Σπουδών στην ιστοσελίδα του που περιλαμβάνει περισσότερες χρήσιμες πληροφορίες-οδηγίες, όπως είναι ο κανονισμός σπουδών, μαθήματα, εξάμηνα, διδακτικό προσωπικό, φοιτητική μέριμνα, ακαδημαϊκό

ημερολόγιο κ.α. (Π.χ. Τμήμα Φιλολογίας: http://www.lit.auth.gr/studyguides, Τμήμα Γεωλογίας: http://www.geo.auth.gr/, Τμήμα Επιστήμης Αγωγής και Αθλητισμού http://www.phed.auth.gr/index.php/el/studies/undergrad-guides.html , κ.α.)

2.4 Ποια είναι η επίσημη διαδικασία έγκρισης του προγράμματος σπουδών; Υπάρχει ουσιαστική συμμετοχή άλλων οργάνων στην διαδικασία αυτή που να λειτουργούν έξω από το πλαίσιο της ακαδημαϊκής μονάδας στην οποία ανήκει το πρόγραμμα;

Ακολουθείται η διαδικασία που προβλέπεται στο Ν.4009/2011, στο Β΄ Μέρος και στις μεταβατικές διατάξεις. Επίσης, σύμφωνα με το Ν.4009/11 (άρθρα 70 – 72), απαιτείται η διαδικασία ακαδημαϊκής πιστοποίησης για τα προγράμματα σπουδών που εκπονούνται μετά την ψήφιση του νόμου, ενώ τα προγράμματα σπουδών που παρέχονται από τα τμήματα των ΑΕΙ κατά τη δημοσίευση του Ν.4009/11 θεωρούνται πιστοποιημένα έως την ολοκλήρωση των διαδικασιών αξιολόγησης των τμημάτων με βάση το Ν.3374/2005, και τη συνακόλουθη πρόσκληση τους από την ΑΔΙΠ για να πιστοποιηθούν.

Η σειρά των ενεργειών που προβλέπεται από τις τρέχουσες διατάξεις έχει ως εξής: Τα νέα προγράμματα σπουδών, εγκρίνονται αρχικά από τον Πρύτανη του ΑΕΙ, με εισήγηση της κοσμητείας και σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου (άρθρο 32 Ν.4009/11), ενώ σε αυτό το στάδιο θεωρείται, επιβεβλημένη η ενεργός και ουσιαστική συμμετοχή της ΜΟΔΙΠ κάθε ιδρύματος, καθότι ο ρόλος της είναι η διασφάλιση της ποιότητας στις εσωτερικές διαδικασίες. Ακολούθως, τα προγράμματα υποβάλλονται στην ΑΔΙΠ για τη διαδικασία ακαδημαϊκής πιστοποίησης από επιτροπές εμπειρογνωμόνων σύμφωνα με τα άρθρα 70 – 72 του Ν.4009/11. Με ευθύνη του ΑΕΙ τα ως άνω νέα Προγράμματα Σπουδών μπορούν να τεθούν σε λειτουργία πριν την πιστοποίηση τους από την ΑΔΙΠ.

Στο Ν. 4009/2011, άρθρο 32.

2.5 Με ποιούς τρόπους ελέγχεται και παρακολουθείται ο σχεδιασμός των προγραμμάτων σπουδών και το περιεχόμενο των μαθημάτων; Λαμβάνεται υπ'όψη και εφαρμόζεται το σύστημα ECTS;

Το ΑΠΘ έχει δώσει τις κατάλληλες οδηγίες για την υποχρεωτική εφαρμογή του συστήματος ECTS και έχει κατορθώσει να αποκτήσει το Diploma Supplement Label (2012). Επιπλέον, έχει δώσει τις απαραίτητες κατευθύνσεις για τη συμπλήρωση των Δελτίων Περιγραφής Μαθήματος (Μ1) σύμφωνα με τις ισχύουσες οδηγίες της ΑΔΙΠ και έχοντας λάβει υπόψη το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων.

Οι ΟΜΕΑ, οι Επιτροπές Σπουδών των Τμημάτων, καθώς και η ΜΟΔΙΠ παρακολουθούν την ακρίβεια των δηλωθέντων από τους διδάσκοντες και, όταν χρειάζεται, λαμβάνονται διορθωτικά μέτρα.

Τέλος, η ΜΟΔΙΠ διεξάγει δομημένο έλεγχο στα Προγράμματα Σπουδών (προπτυχιακά και μεταπτυχιακά), για μικρές και για μεγάλες αλλαγές, για τη δημιουργία νέων κατευθύνσεων σε υφιστάμενο πρόγραμμα, για εντελώς νέο, καθώς επίσης και για το αν πληρούνται οι προϋποθέσεις παροχής της παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας. Επίσης, στην περίπτωση νέων Προγραμμάτων Σπουδών (είτε προπτυχιακών είτε μεταπτυχιακών), θα δηλώνονται –μεταξύ άλλων- στη ΜΟΔΙΠ τα benchmarks που ακολουθούνται.

Ειδικότερα και επιγραμματικά:

-Έχουν δοθεί στα Τμήματα συγκεκριμένες οδηγίες ως προς τα περιεχόμενα της πρότασης, το σχετικό πρότυπο και η διαδικασία. Η πρόταση περιλαμβάνει –μεταξύ άλλων- συσχέτιση με τις παρατηρήσεις της εξωτερικής αξιολόγησης, τα Δελτία Περιγραφής των Μαθημάτων που έχουν τροποποιηθεί ή προστεθεί

-Το σχέδιο πρότασης του Τμήματος υποβάλλεται ηλεκτρονικά προς ΜΟΔΙΠ και διενεργείται έλεγχος πληρότητας από τη Γραμματεία. Η διορθωμένη/ολοκληρωμένη πρόταση επανυποβάλλεται και στα μέλη της ΜΟΔΙΠ για έλεγχο. Η διαδικασία επαναλαμβάνεται μέχρι να πραγματοποιηθούν όλες οι αλλαγές που έχουν ζητηθεί από τη ΜΟΔΙΠ.

-Στη συνέχεια υποβάλλονται μέσω Κεντρικού πρωτοκόλλου (και ηλεκτρονικά) τα ΤΕΛΙΚΑ αρχεία προς ΜΟΔΙΠ, με κοινοποίηση προς τη Σύγκλητο.

-Πραγματοποιείται εισήγηση της ΜΟΔΙΠ προς Σύγκλητο

- Έγκριση από Σύγκλητο

Ειδικότερα και επιπλέον:

-α) Για ΠΜΣ: υποβάλλεται εισήγηση σκοπιμότητας-βιωσιμότητας, που συμπεριλαμβάνει και ανάλυση των κριτηρίων ακαδημαϊκής πιστοποίησης, καθώς επίσης τα Δελτία Περιγραφής όλων των Μαθημάτων του Προγράμματος, που ελέγχονται από τη ΜΟΔΙΠ.

β) Για Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια: Μαζί με την εισήγηση του Τμήματος (για τη σύνταξη της οποίας δίνονται συγκεκριμένες οδηγίες από τη ΜΟΔΙΠ), υποβάλλεται όλο το Πρόγραμμα Σπουδών (για τον έλεγχο της ενσωμάτωσης των μαθημάτων), καθώς επίσης κατατίθενται και τα Δελτία Περιγραφής όλων των Μαθημάτων που συνιστούν την Επάρκειας, προκειμένου να ελεγχθούν από τη ΜΟΔΙΠ. Στην περίπτωση που προσφέρονται μαθήματα από άλλα Τμήματα ζητείται η σχετική σύμφωνη γνώμη της Γενικής Συνέλευσης, για να διασφαλιστεί η «βιωσιμότητα» της επάρκειας και άρα η ανταπόρκιση του παρεχόμενου τίτλου στους φοιτητές.

2.6 Πώς διαφοροποιούνται οι απαιτήσεις ανάλογα με συγκεκριμένους τρόπους υλοποίησης (π.χ. πλήρης ή μερική φοίτηση, εξ αποστάσεως φοίτηση, ηλεκτρονική εκπαίδευση) και τύπους ανώτατης εκπαίδευσης (ακαδημαϊκή, τεχνολογική);

Στο ΑΠΘ δεν προσφέρονται προγράμματα σπουδών μερικής φοίτησης ούτε εξ αποστάσεως φοίτησης. Επίσης, δεν υπάρχει αμιγώς ηλεκτρονική εκπαίδευση, αλλά λειτουργεί επικουρικά προς τη συμβατική και άρα δεν διαφοροποιούνται οι απαιτήσεις.

2.7 Με ποιές διαδικασίες προβλέπονται, αναπτύσσονται και διατίθενται οι κατάλληλες για κάθε περίπτωση εκπαιδευτικές υποδομές στα Τμήματα;

Αυτή τη στιγμή η κάθε Σχολή διαχειρίζεται τις εκπαιδευτικές υποδομές των κτιρίων της αρμοδιότητάς της σύμφωνα με τις ανάγκες της.
Το 2012 ξεκίνησε η ανάπτυξη ηλεκτρονικής πλατφόρμας (από το Τμήμα Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών ΑΠΘ, με χρηματοδότηση της ΕΑΔΠ-ΑΠΘ) στην οποία καταγράφηκαν και εντάχθηκαν όλες οι κτιριακές υποδομές (αίθουσες, εργαστήρια, αμφιθέατρα), ώστε να υπάρχει κεντρική διαχείρισή τους. Πιλοτικά αναμένεται να ξεκινήσει η διαδικασία από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016.

2.8 Υπάρχουν και εφαρμόζονται κεντρικές διαδικασίες για την παρακολούθηση και έλεγχο της προόδου και επιτυχίας των φοιτητών;

Το Σ.Δ.Π. της ΜΟΔΙΠ έχει τη δυνατότητα να παράγει πίνακες και γραφήματα με στοιχεία και δείκτες λειτουργίας των Ακαδημαϊκών Μονάδων και του Ιδρύματος συνολικά. Υπάρχει, επίσης, η δυνατότητα υπολογισμού του Παραρτήματος των Πινάκων που πρέπει να συνοδεύει κάθε ετήσια και πλήρη έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, εφόσον, βέβαια, τα σχετικά στοιχεία είναι διαθέσιμα στο σύστημα των Γραμματειών. Μεταξύ άλλων παράγει και τα «Ακαδημαϊκά Στατιστικά» για τα οποία υπάρχει η δυνατότητα εξαγωγής είτε για όλο το Ίδρυμα (πρόσβαση έχουν μόνο οι Πρυτανικές Αρχές και τα μέλη της ΜΟΔΙΠ) είτε για το κάθε Τμήμα ξεχωριστά. Η επιλογή υπολογισμού/εμφάνισής τους μπορεί να γίνει με κριτήρια το επίπεδο σπουδών, το ακαδημαϊκό έτος, το φύλο.

Οι διαθέσιμοι Δείκτες είναι:

1. Κατάταξη βαθμολογίας
2. Βαθμός Πτυχίου
3. Διάρκεια Σπουδών
4. Πλήθος μαθημάτων

5. Διδακτικές Μονάδες
6. Μονάδες ECTS
7. Κλίμακα ECTS

2.9 Προβλέπεται τακτική, περιοδική αξιολόγηση των προγραμμάτων με προκαθορισμένες διαδικασίες και κριτήρια, ώστε να διασφαλίζεται η διαρκής συνάφεια και επικαιρότητά τους; Στις επιτροπές αξιολόγησης περιλαμβάνονται και εξωτερικά μέλη;

Τηρούνται όλες οι διαδικασίες που προβλέπονται από τη Νομοθεσία, όπως αυτές εξειδικεύονται από την ΑΔΙΠ. Ετησίως υποβάλλεται από τα Τμήματα η ετήσια απογραφική τους έκθεση (σε ειδικά διαμορφωμένο πρότυπο από τη ΜΟΔΙΠ με βάση τις οδηγίες της ΑΔΙΠ). Κάθε 4 χρόνια υποβάλλεται Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης για την τετραετία και ακολουθεί η διαδικασία της Εξωτερικής Αξιολόγησης από Επιτροπή που αποτελείται από ανεξάρτητους εμπειρογνώμονες, η οποία λαμβάνει υπόψη και τα αποτελέσματα της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της ακαδημαϊκής μονάδας.
Κατά την επανάληψη της διαδικασίας αξιολόγησης εξετάζεται και η υλοποίηση των πορισμάτων της προηγούμενης αξιολόγησης, ιδίως των προτάσεων, υποδείξεων και συστάσεων της επιτροπής εξωτερικής αξιολόγησης. Ειδικότερα, εξετάζεται κατά πόσον αντιμετωπίστηκαν οι αδυναμίες και αποκλίσεις που επισημάνθηκαν κατά την προηγούμενη αξιολόγηση και η πορεία εφαρμογής των μέτρων που λήφθηκαν για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας της έρευνας και της διδασκαλίας, των σπουδών και των λοιπών υπηρεσιών που παρέχονται από τα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης.
Στην αξιολόγηση των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης συμμετέχουν οι φοιτητές ή σπουδαστές σύμφωνα με τις διαδικασίες και τον τρόπο που προβλέπεται από τις διατάξεις του νόμου.
Τις διαδικασίες αξιολόγησης των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης συντονίζει και υποστηρίζει σε εθνικό επίπεδο η ανεξάρτητη διοικητική αρχή με την επωνυμία "Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση" (ΑΔΙΠ).
Οι επιτροπές εξωτερικής αξιολόγησης αποτελούνται από εξωτερικά μέλη (καθηγητές από ξένα Πανεπιστήμια).

2.10 Προβλέπεται τακτική ανατροφοδότηση από εργοδότες, εκπροσώπους της αγοράς εργασίας και άλλους συναφείς φορείς που έχουν σχέση με την επαγγελματική απασχόληση των αποφοίτων;

Προς το παρόν όχι κεντρικά, αλλά αυτό γίνεται από τα περισσότερα Τμήματα που εφαρμόζουν την Πρακτική άσκηση. Προβλέπεται ο σχεδιασμός δράσεων παρακολούθησης της πορείας των αποφοίτων, σε συνεργασία με το Γραφείο Διασύνδεσης.

2.11 Συμμετέχουν οι φοιτητές στις διαδικασίες ΔΠ των προγραμμάτων σπουδών;

Σύμφωνα με τη νομοθεσία προβλέπεται η εκπροσώπηση των φοιτητών τόσο στη ΜΟΔΙΠ όσο και στις ΟΜΕΑ. Στη ΜΟΔΙΠ δεν έχει οριστεί εκπρόσωπός τους, ενώ σε ό,τι αφορά στα Τμήματα συμμετοχή των φοιτητών υπάρχει στις ΟΜΕΑ των Τμημάτων Πληροφορικής, Μηχανικών Χωροταξίας & Ανάπτυξης, Κινηματογράφου, Ιατρικής, ΤΕΦΑΑ Θεσσαλονίκης και ΤΕΦΑΑ Σερρών. (σχολιάστηκε και στο 1.13).

2.12 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος αναφορικά με το Πρόγραμμα Σπουδών;

Όλες οι Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων του ΑΠΘ είναι ανηρτημένες στην ιστοσελίδα της ΑΔΙΠ και της ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ. Στο συνημμένο στην παρούσα Έκθεση Παράρτημα «Η Εξωτερική Αξιολόγηση στο ΑΠΘ: 2010-2014», καταγράφονται τα κυριότερα Δυνατά και Αδύνατα Σημεία, όπως επισημάνθηκαν από τους εμπειρογνώμονες, ποιά θεσμικά Όργανα εκτιμάται ότι είναι αρμόδια για την αντιμετώπισή τους, καθώς επίσης και οι ενέργειες που έχουν γίνει μέχρι σήμερα για την αντιμετώπισή τους.

Οι συστάσεις για θέματα που άπτονται της αρμοδιότητας του Ιδρύματος (αρκετές ακατάλληλες εγκαταστάσεις, ανεπαρκής χωρητικότητα αιθουσών, αναγκαιότητα ανανέωσης εξοπλισμού κοκ) άπτονται μεν της εκτελεστικής αρμοδιότητας του Ιδρύματος, αλλά εξαρτώνται από τη χρηματοδότηση της Πολιτείας και είναι άμεσα συνυφασμένες με πολιτικές αποφάσεις, όπως οι προτάσεις που γίνονται σε όλα τα Τμήματα σχετικά με τη μείωση του αριθμού των εισακτέων και την παράλληλη αύξηση του εκπαιδευτικού και του διοικητικού προσωπικού.

Η Διοίκηση του Ιδρύματος έχει επανειλημμένα προβεί στις σχετικές ενέργειες προς το αρμόδιο Υπουργείο τεκμηριώνοντας τις ανάγκες του ΑΠΘ και τονίζοντας ότι ελλοχεύει άμεσα ο κίνδυνος αδυναμίας ανταπόκρισής του για την εκπαίδευση των φοιτητών. Απαιτείται χρηματοδότηση για την εκπαίδευση, για την έρευνα και τις υποδομές και στελέχωση με

εκπαιδευτικό και υποστηρικτικό προσωπικό όλων των κατηγοριών, προκειμένου να ανταποκριθεί το ΑΠΘ στην αποστολή του.

2.13 Πώς διασφαλίζει το ίδρυμα ότι τα προγράμματα σπουδών αντιστοιχούν στο επίπεδο του προγράμματος και του απονεμόμενου τίτλου;

Διενεργείται δομημένος έλεγχος των Προγραμμάτων Σπουδών από τη ΜΟΔΙΠ (όπως περιγράφηκε το σημείο 2.5), κάθε φορά που συντελούνται μικρές ή μεγαλύτερες αλλαγές, με στόχο τη διασφάλιση της ποιότητας των προγραμμάτων σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων. Στις προτάσεις, μάλιστα, για τη δημιουργία νέων Προγραμμάτων Σπουδών θα ζητούνται και τα benchmarks που ακολουθούνται.
Συγκεκριμένα:

1. Τα Προπτυχιακά και Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών των Τμημάτων του ΑΠΘ είναι όλα αντίστοιχα τους ακαδημαϊκού επιπέδου και του τίτλου σπουδών που απονέμουν.
2. Σύμφωνα με την εξωτερική αξιολόγηση που ολοκληρώθηκε πρόσφατα στο ΑΠΘ, πολλά Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών είναι ανώτερα από το «αναμενόμενο». Στις περιπτώσεις όπου έχουν γίνει προτάσεις βελτίωσης των Προγραμμάτων Σπουδών, τα Τμήματα έχουν προβεί ήδη στις απαραίτητες ενέργειες. Μία τέτοια περίπτωση ήταν το Τμήμα Θεάτρου για το οποίο «*η επιτροπή αναφέρει ενδεικτικά ότι οι πτυχιακές εργασίες, που τα μέλη της είχαν την ευκαιρία να διαβάσουν, ήταν εφάμιλλες, αν όχι και καλύτερες, από εργασίες επιπέδου Μάστερ*» (http://qa.auth.gr/el/ExtEvalReports)».
3. Ενόψει της δημιουργίας του ΕΣΔΠ η ΜΟΔΙΠ πρόκειται να δημιουργήσει τις κατάλληλες διαδικασίες παρακολούθησης της προόδου υλοποίησης των συστάσεων της Εξωτερικής Αξιολόγησης και για τα Προγράμματα Σπουδών.
4. Το ΑΠΘ έχει προβεί στις απαραίτητες ενέργειες με τα τμήματά του σχετικά με τη χορήγηση του Παραρτήματος Διπλώματος και έλαβε τη Διάκριση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής Diploma Supplement Label (2012-2015). Αμέσως μετά προέβη στις απαραίτητες ενέργειες για την απόκτηση του ECTS LABEL. Μολονότι εφαρμόζονται σε όλα τα Τμήματα, για λόγους μη πληρότητας ορισμένων ιστοσελίδων δεν ευόδωσε η προσπάθεια. Αίτηση θα υποβληθεί και φέτος.
5. Στο πλαίσιο αυτής της προσπάθειας η ΜΟΔΙΠ και η Αντιπρυτανεία Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού έδωσαν τις κατάλληλες οδηγίες στα Τμήματα, ώστε να αναρτηθούν στις ιστοσελίδες του όλες οι πληροφορίες/το προφίλ του κάθε προγράμματος Σπουδών, το οποίο περιλαμβάνει τα ακόλουθα: Ονομασία Τίτλου Σπουδών, Επίπεδο του Τίτλου, Απαιτήσεις Εισαγωγής, Απαιτήσεις και Περιγραφή

του προγράμματος, Κύρια Μαθησιακά Αποτελέσματα, Επαγγελματικό Καθεστώς, Δυνατότητα Πρόσβασης σε περαιτέρω σπουδές και ποιες, Σύστημα Βαθμολογίας (και κλίμακα κατανομής βαθμών, αν υπάρχει), Επίσημη διάρκεια του Προγράμματος, Τρόπος Σπουδών.

6. Η ΜΟΔΙΠ και η Αντιπρυτανεία Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού προσπάθησαν κατά τη διάρκεια της περιόδου αναφοράς να επιστήσουν την προσοχή των Τμημάτων στη σπουδαιότητα της αναμόρφωσης των προγραμμάτων Σπουδών τους. Παράλληλα έδωσαν σε όλους τους λέκτορες και καθηγητές του ΑΠΘ τη δυνατότητα συμπλήρωσης του Δελτίου Περιγραφής Μαθήματος (Μ1), στα ελληνικά και στα αγγλικά, μέσω του ΣΔΠ, τονίζοντας τη σπουδαιότητα συμπλήρωσης όλων των πεδίων (στο Μ1 παρατίθενται αναλυτικά οι πληροφορίες για το κάθε μάθημα: τίτλος, κωδικός, κατεύθυνση, τύπος, διδάσκοντες, τρόπος παράδοσης, ηλεκτρονική διάθεση μαθήματος, αν προσφέρεται σε φοιτητές προγραμμάτων ανταλλαγής, η γλώσσα διδασκαλίας, το περιεχόμενο, οι λέξεις-κλειδιά, τα μαθησιακά αποτελέσματα, η βιβλιογραφία μέσω ΕΥΔΟΞΟΥ και η τυχόν επιπρόσθετη, οι τύποι εκπαιδευτικού υλικού, η χρήση ΤΠΕ-που-είδος, η οργάνωση, η περιγραφή του τρόπου αξιολόγησης των φοιτητών, οι μέθοδοι αξιολόγησης, οι γενικές ικανότητες).
7. Το σύνολο των Μ1 παράγει τον αναλυτικό ηλεκτρονικό Οδηγό Σπουδών για το κάθε Τμήμα, που είναι διαθέσιμος στην ιστοσελίδα του, καθώς και για όλα τα επίπεδα Σπουδών όλων των Τμημάτων, που είναι εύκολα και άμεσα προσβάσιμος στην κεντρική ιστοσελίδα του ΑΠΘ και στης ΜΟΔΙΠ (http://qa.auth.gr/el/studyguide). Όλα τα παραπάνω είναι διαθέσιμα και στην αγγλική γλώσσα.
8. Επιπλέον, όταν η ΜΟΔΙΠ παρέλαβε τις ενημερώσεις σχετικά με την πιστοποίηση των Προγραμμάτων Σπουδών από την ΑΔΙΠ, φρόντισε να επεξεργαστεί κατάλληλα το σχετικό πρότυπο της ΑΔΙΠ (παρέχοντας σημειώσεις, οδηγίες κλπ) και ενημέρωσε αμέσως τα Τμήματά του ΑΠΘ σχετικά, με την οδηγία να συνεργαστούν οι αρμόδιες Επιτροπές (Σπουδών, ΟΜΕΑ, Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και όποια άλλη θα έκριναν σκόπιμο) να συνεργαστούν και να ξεκινησουν την προετοιμασία τους, σύμφωνα με τα κριτήρια για την πιστοποίηση.
9. Τέλος, μερικά προγράμματα αξιολογούνται από εξωτερικούς εμπειρογνώμονες όπως π.χ. το Διατμηματικό Πρόγραμμα Σπουδών με τίτλο «Οικολογική ποιότητα και διαχείριση υδάτων σε επίπεδο λεκάνης απορροής» του Τμήματος Βιολογίας, Γεωλογίας και των Πολιτικών Μηχανικών που αξιολογήθηκε τελευταία για τα 8 χρόνια λειτουργίας του (http://wqrb.bio.auth.gr/el/node/305).

2.14 Ποια είναι η συνάφεια του προγράμματος με ομόλογα προγράμματα του εξωτερικού;

Συνολικά τα προγράμματα των Τμημάτων του ΑΠΘ σχεδιάζονται με βάση τις διεθνείς εξελίξεις, όπως επιβεβαιώθηκε και από την Εξωτερική Αξιολόγηση που έχει ολοκληρωθεί. Ακολουθούν ενδεικτικά σχόλια Επιτροπών Εξωτερικής Αξιολόγησης ορισμένων Τμημάτων:

- Τμήμα Πληροφορικής: *«Το Τμήμα Πληροφορικής είναι ένα από τα καλύτερα στη χώρα, το οποίο αξίζει της υποστήριξης και ενίσχυσης από την Ελληνική Πολιτεία και το ΑΠΘ. Η όλη αρχιτεκτονική των προγραμμάτων σπουδών αναπτύσσεται και εξελίσσεται σύμφωνα με τις διεθνείς πρακτικές και αντανακλά την προσπάθεια των μελών ΔΕΠ για συνεχή βελτίωση και εκσυγχρονισμό»* http://qa.auth.gr/el/ExtEvalReports
- Τμήμα Κτηνιατρικής: *«Το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών είναι σύμφωνο με τους στόχους του και τις απαιτήσεις της κοινωνίας, καθώς και με τα αποδεκτά πανεπιστημιακά κριτήρια για την συγκεκριμένη επιστημονική περιοχή»* http://qa.auth.gr/el/ExtEvalReports
- Τμήμα Οδοντιατρικής: *«Εφαρμόζει νέο πρόγραμμα σπουδών, το οποίο βρίσκεται σε εξέλιξη προσαρμοσμένο με τις αρχές της ADEE (Association of Dental Education in Europe) και το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών είναι σύμφωνο σε στόχους και διάρθρωση με τα διεθνή standards»* http://qa.auth.gr/el/ExtEvalReports

Επιπλέον, όπως έχει προαναφερθεί, το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) εφαρμόζεται σε όλα τα Τμήματα. Το ΑΠΘ κατέκτησε το 2012 την πιστοποίηση DS Label της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το παράρτημα διπλώματος χορηγείται στους αποφοίτους μαζί με το δίπλωμα ή το πτυχίο τους.

Η συμμετοχή του ΑΠΘ σε Διεθνείς Οργανισμούς, Ενώσεις και Δίκτυα Πανεπιστημίων, η σύναψη και υλοποίηση διμερών συμφωνιών με Πανεπιστήμια από όλον τον κόσμο, καθώς και η εφαρμογή των Ευρωπαϊκών πολιτικών, που υλοποιείται μέσω Ευρωπαϊκών και άλλων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, επιβεβαιώνει ότι το ΑΠΘ είναι ένα Πανεπιστήμιο με εξαιρετικά προγράμματα, εφάμιλλα των καλύτερων Πανεπιστημίων του κόσμου. Επιπρόσθετα, μεγάλος αριθμός Τμημάτων βρίσκεται σε υψηλές θέσεις στις παγκόσμιες λίστες κατάταξης Πανεπιστημίων.

Τέλος, κατά τη διενέργεια των προαναφερθέντων ελέγχων από τη ΜΟΔΙΠ στις περιπτώσεις προτάσεων αναμόρφωσης πτυχών και τη δημιουργία νεών Προγραμμάτων Σπουδών, ζητείται τεκμηρίωση ως προς την παρακολούθηση των διεθνών εξελίξεων.

2.15 Πώς τεκμαίρεται η αναγκαιότητα διατήρησης του εν λόγω προγράμματος σπουδών;

Η αναγκαιότητα διατήρησης ή κατάργησης ενός προγράμματος θα κρίνεται από το Συμβούλιο της ΑΔΙΠ, σύμφωνα με τις διαδικασίες της πιστοποίησης, με βάση τις Εκθέσεις των Επιτροπών Πιστοποίησης, (Ν. 4009/2011, άρθρα 71, 72) και μπορεί να είναι θετική, θετική υπό όρους ή αρνητική.

3. Εκπαίδευση, διδασκαλία και αξιολόγηση των φοιτητών

3.1 Πού υπάρχει δημοσιευμένος σαφώς διατυπωμένος κώδικας των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων των φοιτητών;

Προς το παρόν είναι σε όλες τις ιστοσελίδες των Τμημάτων του ΑΠΘ ανηρτημένος ο Εσωτερικός Κανονισμός του ΑΠΘ και αναμένεται ο νέος Οργανισμός και ο Εσωτερικός Κανονισμός, σύμφωνα με τις διατάξεις του νόμου 4009/2011 και 4115/2013. Στο Ν. 4009/2011, άρθρο 34 προβλέπεται η ύπαρξη του Κανονισμού Προπτυχιακών Σπουδών, ως ιδιαίτερο κεφάλαιο του Εσωτερικού Κανονισμού.

3.2 Προβλέπονται ποικίλες, αλλά συνεκτικές μαθησιακές διαδρομές ανάλογα με τις ανάγκες των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Το κάθε Τμήμα, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες των φοιτητών/τριών του, τους παρέχει τη δυνατότητα να εξατομικεύσουν τη μαθησιακή τους διαδρομή, επιλέγοντας είτε μαθήματα επιλογής από το δικό τους πρόγραμμα σπουδών είτε μαθήματα ελεύθερης επιλογής από άλλα Τμήματα. (π.χ. στα Τμήματα Βιολογίας, Χημείας, Πολιτικών Μηχανικών http://qa.auth.gr/el/studyguide) κ. ά. Ακόμη, ανάλογα με το αντικείμενο Σπουδών, πολλά Τμήματα παρέχουν τη δυνατότητα επιλογής κατεύθυνσης. Τέλος, το γεγονός ότι τα περισσότερα Τμήματα βρίσκονται στην Κεντρική Πανεπιστημιούπολη διευκολύνει την επιλογή μαθημάτων από άλλα Τμήματα.

3.3. Μέσω ποιας διαδικασίας διασφαλίζεται το απαιτούμενο ελάχιστο των υποχρεώσεων των φοιτητών ως προς τις διαδρομές αυτές, π.χ. προαπαιτήσεις μαθημάτων;

Το κάθε πρόγραμμα Σπουδών έχει σαφείς κανόνες ως προς τις ελάχιστες υποχρεώσεις των φοιτητών/τριών του, που -ανάλογα με τη φύση και τους στόχους του κάθε προγράμματος- μπορεί να προσδιορίζονται ως υποχρεωτικά μαθήματα κατεύθυνσης, προαπαιτούμενα μαθήματα ή /και εκπόνηση εργασιών, κ.ο.κ. Ενδεικτικά αναφέρεται το Τμημα Μηχανολόγων Μηχανικών (http://qa.auth.gr/el/studyguide/20000018/current).
Τέλος, εφαρμόζονται οι οδηγίες για τα ECTS, σύμφωνα με τις οποίες είναι συγκεκριμένος ο αριθμός των ECTS που μπορεί να πάρει ένας φοιτητής/μία φοιτήτρια ανά εξάμηνο και ανά έτος.

3.4 Ποιος είναι ο ρόλος των Σχολών σε σχέση με τις ως άνω υποχρεώσεις των φοιτητών;

Ο Ρόλος των Σχολών συνολικά προσδιορίζεται στο Ν. 4009/2011, άρθρα 7, 9 και σε άλλες διατάξεις, ενώ στο άρθρο 50 προβλέπεται η σύσταση ειδικών Συμβουλίων Σπουδών ανά Σχολή ή Τμήμα. Στο Ν. 4009/2011, άρθρο 34 προβλέπεται η ύπαρξη του Κανονισμού Προπτυχιακών Σπουδών, ως ιδιαίτερο κεφάλαιο του Εσωτερικού Κανονισμού, που συντάσσεται μετά από από εισήγηση των Κοσμητειών.

3.5 Χρησιμοποιούνται διαφορετικοί τρόποι διδασκαλίας, όπου χρειάζεται στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Στο ΣΔΠ της ΜΟΔΙΠ δίνεται η δυνατότητα στους λέκτορες και του καθηγητές μέσω του Δελτίου Περιγραφής Μαθήματος (Μ1) να συμπληρώσουν και τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιούν. Το ΣΔΠ έχει τη δυνατότητα εξαγωγής της σχετικής αναφοράς ανά Τμήμα και συνολικά για το Ίδρυμα, όπου φαίνεται το ποσοστό χρήσης της κάθε μεθόδου διδασκαλίας.
Έτσι διαπιστώνουμε ότι στο ΑΠΘ για τη διδασκαλία των μαθημάτων χρησιμοποιούνται πολλαπλοί τρόποι διδασκαλίας, οι οποίοι διαφοροποιούνται μεταξύ μαθημάτων, αλλά και μεταξύ προγραμμάτων σπουδών ανάλογα με τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Ο παρακάτω πίνακας συνοψίζει τις μεθόδους διδασκαλίας που ακολουθούνται στο σύνολο του ΑΠΘ. Τα στοιχεία είναι διαθέσιμα και ανά Τμήμα, εφόσον ζητηθούν.

Οργάνωση Μαθήματος				Ατομικά		Ομαδικά		Erasmus	
Α/Α		n	%	n	%	n	%	n	%
1	Διαλέξεις	2574	91%	670	24%	2202	78%	490	17%
2	Σεμινάρια	269	9%	72	3%	251	9%	87	3%
3	Εργαστηριακή Άσκηση	903	32%	430	15%	751	26%	203	7%
4	Κλινική Άσκηση	50	2%	20	1%	40	1%	11	0%
5	Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	163	6%	138	5%	150	5%	88	3%
6	Άσκηση Πεδίου	404	14%	205	7%	349	12%	124	4%
7	Φροντιστήριο	355	13%	112	4%	289	10%	79	3%
8	Πρακτική (Τοποθέτηση)	188	7%	133	5%	165	6%	98	3%
9	Διαδραστική διδασκαλία στο Υπολογιστικό Κέντρο	50	2%	20	1%	46	2%	11	0%
10	Εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων / εκδηλώσεων	296	10%	75	3%	286	10%	102	4%
11	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	838	30%	657	23%	504	18%	125	4%
12	Εκπόνηση μελέτης (project)	331	12%	228	8%	217	8%	108	4%
13	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	723	26%	597	21%	354	12%	181	6%
14	Καλλιτεχνική δημιουργία	171	6%	151	5%	145	5%	81	3%
15	Άλλο / Άλλα	190	7%	130	5%	134	5%	40	1%

3.6 Με ποιούς τρόπους παρέχεται στους εκπαιδευόμενους κατάλληλη καθοδήγηση και στήριξη από τους διδάσκοντες στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Ειδικά από διδάσκοντες των Τμημάτων/Σχολών του ΑΠΘ παρέχεται στους εκπαιδευομένους κατάλληλη καθοδήγηση και στήριξη με τους ακόλουθους τρόπους:

α. Σύμβουλος Σπουδών: Το ΑΠΘ στο πλαίσιο της συνεχούς προσπάθειας για τη βελτίωση του επιπέδου προπτυχιακών σπουδών του και ταυτόχρονα της αποτελεσματικής αντιμετώπισης των προβλημάτων των φοιτητών του και ιδιαίτερα των νεοεισερχομένων, έχει ενεργοποιήσει τα τελευταία χρόνια τον θεσμό του Συμβούλου Σπουδών, στοχεύοντας αφενός στην παροχή υπεύθυνου συμβουλευτικού έργου, αφετέρου στην ενθάρρυνση της επικοινωνίας μεταξύ φοιτητών και καθηγητών, ώστε να εμπεδωθεί κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και οικειότητας.

β. Ακαδημαϊκός Σύμβουλος: Οι ακαδημαϊκοί σύμβουλοι είναι μέλη του διδακτικού προσωπικού του πανεπιστημίου (ΔΕΠ) που προσφέρουν εθελοντικά την εμπειρία που έχουν αποκομίσει πάνω σε θέματα εκπαίδευσης και σταδιοδρομίας ειδικότερα προς τελειοφοίτους και αποφοίτους. Οι σύμβουλοι παρέχουν καθοδήγηση για την ανάπτυξη και την επίτευξη ουσιαστικών εκπαιδευτικών, επαγγελματικών και προσωπικών στόχων.

Οι ακαδημαϊκοί σύμβουλοι μπορούν να βοηθήσουν, παρέχοντας πληροφόρηση σχετικά με:

- τις τελευταίες τάσεις σ' έναν συγκεκριμένο τομέα μελέτης και να προτείνουν κατάλληλες αναγνώσεις,
- τις γενικές κατευθύνσεις που σχετίζονται με τον τομέα που ενδιαφέρει τον φοιτητή,
- μεταπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα ή/και το εξωτερικό,
- τις επαγγελματικές προοπτικές και για την αγορά εργασίας στον τομέα τους.

Με τον συντονισμό της ΔΑΣΤΑ έχουν οριστεί αντίστοιχοι αρμόδιοι διδάσκοντες στα Τμήματα του ΑΠΘ που έχουν την ευθύνη στήριξης των φοιτητών σε θέματα σπουδών, πρακτικής άσκησης, επιχειρηματικότητας και σταδιοδρομίας.

γ. Συντονιστής ECTS/ERASMUS: Κάθε Τμήμα έχει ορίσει μέλος/μέλη του ΔΕΠ του που έχουν την αρμοδιότητα της παροχής συμβουλευτικής και υποστήριξης στους φοιτητές που ενδιαφέρονται να μετακινηθούν σε συνεργαζόμενα πανεπιστήμια της αλλοδαπής στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών προγραμμάτων για σπουδές ή για πρακτική άσκηση, πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τη μετακίνησή τους. Η συμβουλευτική σχετίζεται με αμιγώς ακαδημαϊκά θέματα, καθώς επίσης και με την υποστήριξη των μετακινουμένων κατά τη διαδικασία αναγνώρισης της περιόδου σπουδών/πρακτικής άσκησης στο εξωτερικό (μεταφορά και πίστωση ECTS).

δ. Ακόμη, μπορούν οι διδάσκοντες να είναι και **«Μέντορες»**, συμμετέχοντας στο δίκτυο συμβούλων Mentoring (μαζί με άλλους επαγγελματίες) που απευθύνεται στους αποφοίτους και στους τελειοφοίτους του ΑΠΘ. Παρέχεται έτσι η ευκαιρία, να αναζητήσουν επαγγελματική πληροφόρηση και συμβουλευτική από άλλους αποφοίτους, επαγγελματίες, οι οποίοι εθελοντικά έχουν προσφερθεί να συμβάλουν στην υποστήριξη και εμψύχωση των νεοεισερχόμενων στην αγορά εργασίας και την επιχειρηματικότητα.

ε. Επιπρόσθετα και πλέον των αρμόδιων -κατά περίπτωση- υπηρεσιακών Μονάδων του Ιδρύματος, το ΑΠΘ έχει εδώ και πολλά χρόνια θεσμοθετήσει με αποφάσεις του Πρυτανικού Συμβουλίου και της Συγκλήτου, σχετικές **Επιτροπές**, αποτελούμενες από μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού, για την καλύτερη δυνατή υποστήριξη των φοιτητών του, σε όλα τα επίπεδα. Ενδεικτικά αναφέρονται η Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής (1997), η Επιτροπή Ψυχολογικής Υποστήριξης και το αντίστοιχο Κέντρο Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης (1999), το Παρατηρητήριο Ακαδημαϊκής Πορείας Φοιτητών που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες (2010).

3.7 Πώς επιλέγονται οι διαδικασίες και οι μέθοδοι αξιολόγησης των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

- Από τον εκάστοτε διδάσκοντα.
- Στο ΣΔΠ της ΜΟΔΙΠ δίνεται η δυνατότητα στους λέκτορες και του καθηγητές μέσω του Δελτίου Περιγραφής Μαθήματος (Μ1) να συμπληρώσουν και τις διαδικασίες και μεθόδους αξιολόγησης που χρησιμοποιούν. Το ΣΔΠ έχει τη δυνατότητα εξαγωγής της

σχετικής αναφοράς ανά Τμήμα και συνολικά για το Ίδρυμα, όπου φαίνεται το ποσοστό χρήσης της κάθε μεθόδου αξιολόγησης.

- Στο Ν. 4009/2011, άρθρο 33, παρ. 9 υπάρχει η σχετική πρόβλεψη, ενώ στο άρθρο 34 προβλέπεται η ύπαρξη του Κανονισμού Προπτυχιακών Σπουδών, ως ιδιαίτερο κεφάλαιο του Εσωτερικού Κανονισμού.

3.8 Πώς διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους φοιτητές και η αυστηρή τήρηση των προκαθορισμένων διαδικασιών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Στο ΑΠΘ λειτουργούσε άτυπα ο «Συνήγορος του Φοιτητή» για περίοδο 6 ετών.
Προβλέπεται η θεσμοθέτησή του με το Ν. 4009/2011, άρθρο 55.
Στο Ν. 4009/2011, άρθρο 34 προβλέπεται η ύπαρξη του Κανονισμού Προπτυχιακών Σπουδών, ως ιδιαίτερο κεφάλαιο του Εσωτερικού Κανονισμού.

3.9 Ενημερώνονται οι φοιτητές σαφώς και λεπτομερώς σχετικά με την στρατηγική αξιολόγησης που εφαρμόζεται για το πρόγραμμα σπουδών τους, σε ποιες εξετάσεις ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης θα υποβληθούν, τί θα αναμένεται από αυτούς και ποια κριτήρια θα εφαρμοσθούν για την αξιολόγηση της επίδοσής τους; Πώς ελέγχεται η τήρηση της δημοσιοποίησης;

- Ενημερώνονται από τους ίδιους τους διδάσκοντες, προφορικά ή ηλεκτρονικά.
- Στο ΣΔΠ της ΜΟΔΙΠ δίνεται η δυνατότητα στους λέκτορες και του καθηγητές μέσω του Δελτίου Περιγραφής Μαθήματος (Μ1) να συμπληρώσουν και τις διαδικασίες και μεθόδους αξιολόγησης που χρησιμοποιούν. Το ΣΔΠ έχει τη δυνατότητα εξαγωγής της σχετικής αναφοράς ανά Τμήμα και συνολικά για το Ίδρυμα, όπου φαίνεται το ποσοστό χρήσης της κάθε μεθόδου αξιολόγησης.
- Όλα τα Τμήματα έχουν ανηρτημένο στην ιστοσελίδα τους τον Εσωτερικό Κανονισμό όπου συμπεριλαμβάνονται και τα θέματα αυτά.
- Στο Ν. 4009/2011, άρθρο 34 προβλέπεται η ύπαρξη του Κανονισμού Προπτυχιακών Σπουδών, ως ιδιαίτερο κεφάλαιο του Εσωτερικού Κανονισμού.

3.10 Υπάρχουν σαφείς κανόνες σχετικά με την παρακολούθηση και την στάθμιση των απουσιών, ασθενειών και άλλων ειδικών περιστάσεων στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις ορίζεται ότι ο διδάσκων κρίνει, αν πρέπει να παίρνει παρουσίες, ανάλογα με τη φύση του μαθήματος. Η παρακολούθηση αν είναι υποχρεωτική σε εργαστήρια, κλινικές κ.α. ορίζεται από το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος. Σε περίπτωση ασθένειας και άλλων ειδικών περιστάσεων αποφασίζει η Γ.Σ. του Τμήματος, αφού ο φοιτητής καταθέσει αίτηση για αυτό όμως η άποψη του διδάσκοντα είναι καθοριστική.
Στο Ν. 4009/2011, άρθρο 34 προβλέπεται η ύπαρξη του Κανονισμού Προπτυχιακών Σπουδών, ως ιδιαίτερο κεφάλαιο του Εσωτερικού Κανονισμού

3.11 Επιδιώκεται κατά το δυνατόν η αξιολόγηση από περισσότερους του ενός αξιολογητές; στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Ως προς τους φοιτητές, εάν πρόκειται για Ομάδα διδασκόντων, ή αν πρόκειται για αίτηση φοιτητή, εάν αποτύχει τρεις φορές στην εξέταση ενός μαθήματος. Κατά την επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών, εφόσον προβλέπεται εξέταση, αυτή γίνεται από Επιτροπή, όπως και στην περίπτωση των κατατακτηρίων εξετάσεων. Οι βαθμοί των εξετάσεων, όμως, δεν ελέγχονται από εξωτερικές επιτροπές, έστω και δειγματοληπτικά.
Ν. 4009/2011, άρθρο 33.

3.12 Υπάρχει επίσημη διαδικασία αντιμετώπισης παραπόνων και ενστάσεων των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Έχει τεθεί σε εφαρμογή ο θεσμός του Συνηγόρου του Φοιτητή που προβλέπεται από τη νομοθεσία;

- Εξέταση όλων των παραπόνων από τους Συμβούλους Σπουδών και τη Συνέλευση του Τμήματος.
- Στο ΑΠΘ λειτουργούσε άτυπα ο «Συνήγορος του Φοιτητή» για περίοδο 6 ετών.
- Προβλέπεται η θεσμοθέτησή του με το Ν. 4009/2011, άρθρο 55.
- Στο Ν. 4009/2011, άρθρο 34 προβλέπεται η ύπαρξη του Κανονισμού Προπτυχιακών Σπουδών, ως ιδιαίτερο κεφάλαιο του Εσωτερικού Κανονισμού.

3.13 Με ποιο τρόπο προβλέπεται ανάλυση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης ως προς τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Παρέχεται σχετική ανατροφοδότηση στους φοιτητές και, αν χρειάζεται, σχετική συμβουλευτική;

Η συγκεκριμένη ανάλυση θα ενταχθεί στο επικείμενο Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας. Προς το παρόν έχουν δοθεί οδηγίες από τη ΜΟΔΙΠ προς τα Τμήματα για έλεγχο των δηλωμένων από τους διδάσκοντες στα Δελτία Περιγραφής Μαθήματος (Μ1) μαθησιακών

αποτελεσμάτων σε σχέση με την ανταπόκρισή τους στα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών. Στο ΣΔΠ της ΜΟΔΙΠ δίνεται η δυνατότητα στους λέκτορες και του καθηγητές μέσω του Δελτίου Περιγραφής Μαθήματος (Μ1) να συμπληρώσουν τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος και τις γενικές δεξιότητες. Το ΣΔΠ έχει τη δυνατότητα εξαγωγής της σχετικής αναφοράς ανά Τμήμα και συνολικά για το Ίδρυμα, όπου φαίνεται το σύνολο των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων ανά πόργραμμα σπουδών.

3.14 Προβλέπεται επικαιροποίηση των κριτηρίων, των μεθόδων και των διαδικασιών αξιολόγησης στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Οι συγκεκριμένες διαδικασίες θα ενταχθούν στο επικείμενο Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας. Στο ΣΔΠ της ΜΟΔΙΠ δίνεται η δυνατότητα στους λέκτορες και του καθηγητές μέσω του Δελτίου Περιγραφής Μαθήματος (Μ1) να συμπληρώσουν τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, τις μεθόδους και τις διαδικασίες αξιολόγησης. Το ΣΔΠ έχει τη δυνατότητα εξαγωγής των σχετικών αναφορών ανά Τμήμα και συνολικά για το Ίδρυμα.

4. Εισδοχή φοιτητών, πρόοδος και αναγνώριση των σπουδών

Τα ιδρύματα εφαρμόζουν συνεχώς προκαθορισμένους και δημοσιοποιημένους κανονισμούς για όλες τις φάσεις του εκπαιδευτικού κύκλου των φοιτητών, δηλ. την εισδοχή, πρόοδο, αναγνώριση και πιστοποίηση των σπουδών σε όλα τα Τμήματα/Σχολές του.
Ν. 4009/2011, άρθρο 34

4.1 Εφαρμόζονται με συνέπεια και διαφάνεια οι διαδικασίες και τα κριτήρια εισδοχής;

Όλα τα Τμήματα του ΑΠΘ -είτε πρόκειται για προπτυχιακές είτε για μεταπτυχιακές σπουδές- έχουν συνέπεια στις διαδικασίες εισδοχής, όπως μπορούμε να συμπεράνουμε και από τις ελάχιστες αναφορές των υποψηφίων. Αναφορικά με τα κριτήρια και τις διαδικασίες εισδοχής στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα, υπάρχει απόλυτη διαφάνεια, διότι ανακοινώνονται όλα έγκαιρα στις ιστοσελίδες των Τμημάτων και ακολουθούν όλα τα Τμήματα τον Εσωτερικό Κανονισμό των Μεταπτυχιακών Σπουδών του Α.Π.Θ (2011).

4.2 Προβλέπεται κινητικότητα των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές σας;

- Με τις ισχύουσες διατάξεις οι φοιτητές δεν έχουν τη δυνατότητα μετακίνησης μεταξύ Τμημάτων ή Σχολών, αλλά υπάρχει η δυνατότητα παρακολούθησης μαθημάτων άλλων Τμημάτων με τις «ελεύθερων επιλογές».
- Η κινητικότητα –γενικά- μπορεί να υλοποιηθεί μέσω των ευρωπαϊκών προγραμμάτων (σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, για πρακτική άσκηση, προγράμματα ERASMUS-MUNDUS), των διμερών συμφωνιών Διεθνών Σχέσεων και επιμέρους προγραμμάτων των Τμημάτων. Λειτουργούν ακόμη κοινά προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, με πανεπιστήμια του εσωτερικού και του εξωτερικού.
- Επιπρόσθετα υφίσταται για τους υποψήφιους Διδάκτορες η δυνατότητα εκπόνησης κοινών διδακτορικών, στο πλαίσιο των Ειδικών Πρωτοκόλλων Συνεργασίας (Ν. 3685/2008).

Με το Ν.4009/2011, άρθρο 40 προβλέπεται η δυνατότητα οργάνωσης Προγραμμάτων Σπουδών Συνεργασίας μεταξύ ΑΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής

4.3. Προβλέπονται σαφείς και διακριτές διαδικασίες αναγνώρισης των τίτλων της ανώτατης εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών περιόδων και των πρότερων γνώσεων στα Τμήματα/Σχολές σας; Περιγράψτε πού είναι αυτές προσβάσιμες.

- Για την αναγνώριση των Τίτλων Σπουδών της αλλοδαπής αρμόδιο είναι το ΔΟΑΤΑΠ.
- Για τις εκπαιδευτικές περιόδους που διανύονται σε Ιδρύματα εξωτερικού στο πλαίσιο των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, εφαρμόζονται ο Νόμος 2083/ΦΕΚ 159, τ. Α', 21-9-1992, η Υπουργική απόφαση για την Εφαρμογή του Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ΦΕΚ 1466/23-8-2007), ο Ν. 4009/2011 και οι εκάστοτε Οδηγίες του ΙΚΥ. Όλη η απαραίτητη πληροφόρηση είναι διαθέσιμη στην κεντρική ιστοσελίδα του ΑΠΘ, στην ιστοσελίδα του Τμήματος Ευρωπαϊκων Προγραμμάτων και στις ιστοσελίδες των Τμημάτων.
- Τέλος, στο νόμο 4115/2013 (άρθρο 35) προβλέπεται η αναγνώριση μαθημάτων και χρόνου φοίτησης για φοιτητές από κατάταξη, από μεταφορά θέσης, για το 10% και για όσους έχουν ήδη φοιτήσει σε άλλο Τμήμα και υπάρχουν μαθήματα που μπορούν να ενταχθούν στο πρόγραμμα σπουδών του νέου Τμήματος που έχουν εγγραφεί. Η σχετική ενημέρωση γίνεται δια ζώσης, με την αίτηση εγγραφής και κατά περίπτωση.
- Στο Ν. 4009/2011, άρθρα 32, 33, 36

4.4 Υπάρχει συνεργασία με άλλα ιδρύματα και με τον εθνικό οργανισμό ΔΠ με σκοπό να διασφαλίζεται η συνέπεια των αναγνωρίσεων σε όλα τα ιδρύματα της χώρας;

Μάλιστα.Το ΑΠΘ τηρεί τις οδηγίες που δίνονται από τον εθνικό οργανισμό Διασφάλισης Ποιότητας προς όλα τα Ιδρύματα.
Ειδικότερα, εκπονούνται κοινά Μεταπτυχιακά Προγράμματα, ενέργεια που προϋποθέτει και διασφαλίζει τη συνεργασία μεταξύ των Ιδρυμάτων. Επίσης, η Πρακτική Άσκηση που πραγματοποιείται μεταξύ των Ιδρυμάτων διασφαλίζει τη συνέπεια των αναγνωρίσεων (π.χ. φοιτήτρια του Τμήματος Βιολογίας του ΑΠΘ πραγματοποίησε την πρακτική της άσκηση σε εργαστήριο του Τμήματος Ιατρικής του Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα μεταμοσχεύσεις αιματολογικών κυττάρων, 4 φοιτητές του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Η/Υ ΑΠΘ πραγματοποίησαν την πρακτική τους άσκηση στο Κέντρο Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, 5 φοιτήτριες από το Τμήμα Γεωλογίας του ΑΠΘ και 1 από το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος πραγματοποίησαν την πρακτική τους άσκηση στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας του Πανεπιστημίου Κρήτης, φοιτήτρια του Τμήματος Πληροφορικής του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης πραγματοποίησε την πρακτική της άσκηση στο Γραφείο Διασύνδεσης του ΑΠΘ, κ.α.).

4.5 Χορηγείται στους φοιτητές αναλυτική πληροφόρηση (π.χ. Παράρτημα Διπλώματος) σχετικά με τους τίτλους σπουδών που απέκτησαν, τα μαθησιακά αποτελέσματα που επέτυχαν, το πλαίσιο, το επίπεδο και το περιεχόμενο των σπουδών που ολοκλήρωσαν με επιτυχία;

- Ναι, από όλα τα Τμήματα του ΑΠΘ, εδώ και περίπου 3 χρόνια. Μάλιστα το ΑΠΘ για την επιτυχή εφαρμογή και παροχή του Παραρτήματος Διπλώματος έχει λάβει και τη σχετική πιστοποίηση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής Diploma Supplement Label, 2012-2015.
- Επιπρόσθετα, με απόφαση της Συγκλήτου (υπ. Αριθμ. Πρωτ. 28646/26-6-2013) παρέχεται η αναλυτική βαθμολογία και στα αγγλικά για τη διευκόλυνση της κινητικότητας των φοιτητών.
- Στις ιστοσελίδες όλων των Τμημάτων του ΑΠΘ υπάρχει ειδική ενότητα με τίτλο ΠΡΟΦΙΛ ή ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ, όπου εμπεριέχονται όλες οι απαραίτητες προαναφερθείσες πληροφορίες.
- Ο Ηλεκτρονικός Οδηγός Σπουδών για όλα τα επίπεδα Σπουδών όλων των Τμημάτων είναι διαθέσιμος στην κεντρική ιστοσελίδα του Ιδρύματος κεντρική ιστοσελίδα του Ιδρύματος και στην ιστοσελίδα της ΜΟΔΙΠ (http://qa.auth.gr/el/studyguide), αλλά και στις ιστοσελίδες όλων των Τμημάτων είναι ανηρτημένες οι αναλυτικές πληροφορίες ανά επίπεδο σπουδών και ανά μάθημα, σύμφωνα με τον Οδηγό Εφαρμογής των ECTS. Επικαιροποιούνται μάλιστα αυτόματα, όταν ο διδάσκων τροποποιήσει κάτι στο Δελτίο Περιγραφής Μαθήματος της ΜΟΔΙΠ.

5. Διασφάλιση της Ποιότητας του Εκπαιδευτικού Προσωπικού

Τα Ιδρύματα πρέπει να διαθέτουν συγκεκριμένα μέσα που εξασφαλίζουν και εγγυώνται την ποιότητα και τις ικανότητες του εκπαιδευτικού τους προσωπικού. Τα μέσα αυτά πρέπει να είναι διαθέσιμα στις επιτροπές εξωτερικής αξιολόγησης και να αξιολογούνται στις εκθέσεις τους. Οι διαδικασίες επιλογής και ανάπτυξης του προσωπικού πρέπει να είναι αντικειμενικές και διαφανείς.

5.1 Εξηγήστε εάν υπάρχουν και εφαρμόζονται σαφείς, διαφανείς και αντικειμενικές διαδικασίες επιλογής του εκπαιδευτικού προσωπικού που αναγνωρίζουν την σπουδαιότητα των επιστημονικών και παιδαγωγικών ικανοτήτων του προσωπικού αυτού.

- Νόμος 4009/2011 (άρθρα 18, 19, 20 και 77) με τις τροποποιήσεις του σε συνδυασμό με την Κανονιστική απόφαση της Συγκλήτου κατ' άρθρον 77 παρ. 3 του Ν. 4009/2011 για τις εκλογές Μελών ΔΕΠ του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.
- Εφαρμογή του ηλεκτρονικού συστήματος ολοκληρωμένης διαχείρισης διαδικασιών εκλογής και εξέλιξης καθηγητών καθώς και κατάρτισης και τήρησης μητρώων εσωτερικών και εξωτερικών μελών (ΑΠΕΛΛΑ).
- ΔΙΑΥΓΕΙΑ.
- Ανάρτηση πρακτικών και λοιπών εγγράφων που αφορούν εκλογικές διαδικασίες στην ιστοσελίδα του κάθε Τμήματος.

5.2 Πώς διασφαλίζεται ότι η προκήρυξη και η πρόσληψη του προσωπικού περιλαμβάνουν διαδικασίες που εξασφαλίζουν ότι όλα τα νέα μέλη εκπαιδευτικού προσωπικού διαθέτουν τουλάχιστον τις στοιχειωδώς απαραίτητες διδακτικές ικανότητες;

Προς το παρόν και μέχρι τη δημοσίευση του Οργανισμού του Ιδρύματος, για την κατάληψη θέσης καθηγητή οποιασδήποτε βαθμίδας πρέπει να πληρούνται από τον/τους υποψήφιους συγκεκριμένα κριτήρια (μεταξύ αυτών είναι και η διδασκαλία), όπως αναφέρονται στα άρθρα 14 του ν. 1268/82, 4 παρ. 3 του ν. 2517/97 και 3 του ν. 3027/02.
Η διδακτική ικανότητα των νέων υποψηφίων αξιολογείται βάσει δοκιμαστικού μαθήματος και αποτελεί στοιχείο που αξιολογείται στις διαδικασίες κρίσης για εκλογή σε θέση καθηγητή (σύμφωνα με το άρθρο 19 παρ. 6 του ν. 4009, ο τρόπος αξιολόγησης της διδακτικής

ικανότητας των υποψηφίων καθορίζεται στον Εσωτερικό Κανονισμό κάθε ιδρύματος). Μέχρι την έκδοση του Εσωτερικού Κανονισμού του ιδρύματος, η διαδικασία αξιολόγησης της διδακτικής ικανότητας των υποψηφίων ρυθμίζεται από την παρ. 11 του άρθρου 3 της Κανονιστικής απόφασης της Συγκλήτου κατ' άρθρον 77 παρ. 3 του Ν. 4009/2011 για τις εκλογές Μελών ΔΕΠ του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

5.3 Με ποιους τρόπους προσφέρονται ευκαιρίες για επαγγελματική/επιστημονική ανάπτυξη του διδακτικού προσωπικού; Ιδιαίτερα για ανάπτυξη και διεύρυνση των εκπαιδευτικών τους ικανοτήτων/δεξιοτήτων;

Με την έγκριση χορήγησης διαφόρου τύπου αδειών (αφορά όλες τις βαθμίδες του διδακτικού προσωπικού) για :

1. Επιστημονικούς λόγους για το εσωτερικό ή το εξωτερικό (άρθρο 27 του ν. 4009/2011) (ένα έτος για κάθε έξι έτη υπηρεσίας ή έξι μήνες για κάθε τρία έτη υπηρεσίας). Η άδεια χορηγείται με απλές αποδοχές και στην περίπτωση που αφορά εξωτερικό οι αποδοχές προσαυξάνονται κατά 80%.
2. Διδακτικούς ή ερευνητικούς λόγους (άρθρο 17 παρ. 1 α του ν. 1268/1982 όπως συμπληρώθηκε με το άρθρο 3 παρ. 1 α του ν. 1674/1986) (έως τρεις μήνες για κάθε τρία χρόνια υπηρεσίας, ο ένας μήνας με αποδοχές και οι δύο μήνες χωρίς αποδοχές).
3. Συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια, διαπανεπιστημιακές ανταλλαγές και παρουσίαση σεμιναρίων σε άλλα ΑΕΙ, μέχρι δύο μήνες/έτος (άρθρο 17 παρ. 1 δ του ν. 1268/1982).
4. Συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια, σεμινάρια, βραχύχρονη διδασκαλία σε πανεπιστήμια του εξωτερικού και σε προγράμματα ανταλλαγών μεταξύ πανεπιστημίων του εξωτερικού, μέχρι δύο εβδομάδες/εξάμηνο (άρθρο 2 παρ. 5 α του ν. 2530/1997).
5. Διδασκαλία σε ΑΕΙ της αλλοδαπής ως επισκέπτης καθηγητής, μέχρι έξι μήνες/τριετία (άρθρο 28 παρ. 3 του ν. 2083/1992).
6. Απασχόληση σε Έδρες Ελληνικών Σπουδών σε ΑΕΙ του εξωτερικού, μέχρι τρία έτη (άρθρο 39 παρ. 5 του ν. 4186/2013)
7. Παράλληλη απασχόληση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής, μέχρι έξι μήνες/έτος (άρθρο 26 παρ. 3 του ν. 4009/2011).

Οι άδειες (α), (β) και (ε) χορηγούνται ύστερα από συμπλήρωση τριών ετών υπηρεσίας στο ΑΕΙ.

5.4 Πώς αξιολογείται και ενθαρρύνεται η επιστημονική δραστηριότητα στο εκπαιδευτικό προσωπικό με στόχο την ενίσχυση της σύνδεσης εκπαίδευσης και έρευνας; Αναφέρατε κάθε πότε υλοποιείται η διαδικασία αυτή ανά βαθμίδα προσωπικού.

Η επιστημονική δραστηριότητα του προσωπικού αξιολογείται –μεταξύ άλλων κριτηρίων- και λαμβάνεται υπόψη κατά τη διαδικασία κρίσης του για εξέλιξη σε επόμενη βαθμίδα ή για μονιμοποίηση (σύμφωνα με την εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία). Από το έτος 2016 και σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία (άρθρο 21 του ν. 4009/2011), θα γίνεται αξιολόγηση ως προς το ερευνητικό, εκπαιδευτικό, διδακτικό και επιστημονικό έργο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας και των αναπληρωτών καθηγητών που δεν έχουν υποβάλει αίτηση για εξέλιξη κάθε πέντε χρόνια.

Το ΑΠΘ ενθαρρύνει το εκπαιδευτικό του προσωπικό να ενισχύσει την επιστημονική του δραστηριότητα, συμμετέχοντας σε ερευνητικά προγράμματα, καθώς και σε ερευνητικές ομάδες και Δίκτυα Έρευνας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Παρά την οικονομική κρίση και τη μείωση του τακτικού προϋπολογισμού, το ΑΠΘ έχει θέσει ως προτεραιότητα την ενθάρρυνση της ενίσχυσης της σύνδεσης της εκπαίδευσης και έρευνας, και -στο πλαίσιο των δυνατοτήτων του- υλοποιεί συγκεκριμένες δράσεις, όπως:

1. Χορήγηση υποτροφιών για την προώθηση της έρευνας από την Επιτροπή Ερευνών (ετήσια βάση)
   α. σε μέλη ΔΕΠ στη βαθμίδα Επίκουρου
   β. σε μέλη ΔΕΠ στη βαθμίδα Λέκτορα
   γ. σε νέους ερευνητές διδακτορικούς/μεταδιδακτορικούς
   (https://www.rc.auth.gr/Announcement/Details/Item/8108)
2. Παροχή χρηματοδότησης από την Επιτροπή Ερευνών για τη διοργάνωση επιστημονικών Συνεδρίων (ετήσια βάση)
3. Παροχή χρηματοδότησης από την Επιτροπή Ερευνών για τη συμμετοχή σε εθνικά και διεθνή συνέδρια (ετήσια βάση)
4. Έκδοση εγχειριδίου/οδηγού από την Επιτροπή Ερευνών για τη συγγραφή ερευνητικών προτάσεων (ανά διετία)
5. Διοργάνωση κύκλου σεμιναρίων για τη συγγραφή ερευνητικών έργων (ανά διετία)
6. Λειτουργία κόμβου κινητικότητας ερευνητών, Δίκτυο Euraxess, (συνεχή βάση)
7. Προβολή των εργαστηριακών μονάδων του Ιδρύματος από την Επιτροπή Ερευνών, σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή (σε συνεχή βάση)
8. Διοργάνωση εκδηλώσεων δημοσιοποίησης και προβολής ιδιαίτερων ερευνητικών επιτευγμάτων (σε συνεχή βάση)

9. Παροχή υπηρεσιών υποστήριξης και προστασίας της πνευματικής και βιομηχανικής ιδιοκτησίας των ερευνητών, μέσω των Γραφείων Νομικής Υποστήριξης και Μεταφοράς Τεχνολογίας της Επιτροπής Ερευνών (συνεχή βάση)
10. Παροχή χρηματοδοτήσεων από την Επιτροπή Ερευνών για την προστασία της βιομηχανικής ιδιοκτησίας των ερευνητών, διπλώματα ευρεσιτεχνίας, υποδειγμάτων χρησιμότητας και βιομηχανικών σχεδίων (συνεχή βάση)
11. Παροχή υπηρεσιών υποστήριξης για τη δημιουργία επιχειρήσεων τεχνολογικής βάσης, μέσω του Γραφείου Μεταφοράς Τεχνολογίας της Επιτροπής Ερευνών (συνεχή βάση)
12. Παροχή υπηρεσιών υποστήριξης για τη σύναψη συμβάσεων μεταφοράς τεχνολογίας/αξιοποίησης των ερευνητικών αποτελεσμάτων μέσω των Γραφείων Νομικής Υποστήριξης και Μεταφοράς Τεχνολογίας της Επιτροπής Ερευνών (συνεχή βάση)

5.5 Με ποιο τρόπο διαπιστώνονται τυχόν αδυναμίες του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ό,τι αφορά την εκτέλεση του εκπαιδευτικού έργου; Αναφέρατε κάθε πότε υλοποιείται η διαδικασία αυτή ανά βαθμίδα προσωπικού.

Τυχόν αδυναμίες στην εκτέλεση του εκπαιδευτικού έργου διαπιστώνονται από την αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές η οποία διεξάγεται μη θεσμοθετημένα στα περισσότερα Τμήματα του ΑΠΘ εδώ και περίπου 20 χρόνια. Από το 2012, με τον συντονισμό της ΜΟΔΙΠ έχει εγκαθιδρυθεί η διαδικασία της ηλεκτρονικής αξιολόγησης, που πλέον εφαρμόζεται και στα 41 Τμήματα του ΑΠΘ.
Ειδικότερα:
Όλοι οι διδάσκοντες αξιολογούνται από τους φοιτητές στο τέλος κάθε εξαμήνου μέσω του συστήματος ηλεκτρονικής αξιολόγησης της ΜΟΔΙΠ. Η αξιολόγηση των διδασκόντων περιλαμβάνει τόσο κλειστές όσο και ανοικτές ερωτήσεις και είναι προσωπική, αξιολογούνται δηλαδή συγκεκριμένα πρόσωπα και όχι γενικά οι διδάσκοντες του μαθήματος και δυνατότητα αξιολόγησης έχουν όλοι οι εγγεγραμμένοι στο μάθημα φοιτητές. Οι απαντήσεις των φοιτητών αναλύονται από το σύστημα της ΜΟΔΙΠ και παρουσιάζονται συγκριτικά στοιχεία για κάθε διδάσκοντα σε σχέση με τους υπόλοιπους διδάσκοντες του προγράμματος σπουδών. Τα στοιχεία αυτά εκτός από τους ίδιους τους αξιολογουμένους, είναι διαθέσιμα στον Πρόεδρο του Τμήματος και στον Συντονιστή της ΟΜΕΑ, καθώς επίσης και στις Πρυτανικές Αρχές και στα μέλη της ΜΟΔΙΠ και τυγχάνουν επεξεργασίας, προκειμένου, όπου χρειάζεται να ληφθούν μέτρα βελτίωσης (https://qa.auth.gr/el/node/5575).
Η νομοθεσία προβλέπει τη συνεκτίμηση της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές κατά τη διαδικασία της κρίσης τους για εξέλιξη ή μονιμοποίηση. Από το 2016 η αξιολόγηση των καθηγητών πρώτης βαθμίδας και των αναπληρωτών καθηγητών που δεν έχουν υποβάλει αίτηση για εξέλιξη, η οποία σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία (άρθρο 21

του ν. 4009/2011) θα πραγματοποιείται κάθε πέντε χρόνια (και θα εφαρμοστεί για πρώτη φορά το έτος 2016), θα εξετάζει μεταξύ άλλων και την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου του κάθε διδάσκοντα.

5.6 Ποιες είναι οι διαδικασίες ώστε οι διδάσκοντες να λαμβάνουν την αναγκαία ανατροφοδότηση σχετικά με την προσωπική τους επίδοση καθώς και για τη γνώμη των φοιτητών;

Ο κάθε διδάσκων έχει πρόσβαση στα ατομικά του αποτελέσματα της ηλεκτρονικής αξιολόγησης (όπως περιγράφεται αναλυτικά στο σημείο 5.7). Στη σελίδα των αποτελεσμάτων μπορεί να δει τον αριθμό των φοιτητών που τον αξιολόγησαν, την αξιολόγηση που έλαβε ανά ερώτηση, τυχόν σχόλια, καθώς επίσης και τη σχέση του σε σχέση με τυχόν συνδιδάσκοντες του μαθήματος και με τα μαθήματα όλου του προγράμματος σπουδών. Ο Πρόεδρος, ο Συντονιστής της ΟΜΕΑ (και όποιος άλλος έχει θελήσει το Τμήμα) έχουν πρόσβαση στα αποτελέσματα όλου του Τμήματος, ενώ οι Πρυτανικές Αρχές και τα μέλη της ΜΟΔΙΠ έχουν πρόσβαση στα αποτελέσματα όλου του Ιδρύματος. Με τον τρόπο αυτό, δίνεται στον ίδιο τον αξιολογούμενο όλη η αναγκαία πληροφόρηση για την προσωπική του επίδοση και η δυνατότητα να αυτοβελτιωθεί, αλλά και το Τμήμα αποκτά την απαραίτητη πληροφόρηση.

5.7 Περιγράψτε τη διαδικασία αξιολόγησης της ποιότητας των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων από τους φοιτητές.

Από το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012 εφαρμόζεται στο ΑΠΘ κεντρικά από τη ΜΟΔΙΠ η ηλεκτρονική αξιολόγηση μέσω του ΣΔΠ. Πραγματοποιείται δύο φορές ετησίως, πριν από τη λήξη του χειμερινού και του θερινού εξαμήνου, σε περίοδο που επιλέγουν τα ίδια τα Τμήματα και ανακοινώνεται με ποικίλους τρόπους (ιστοσελίδα, σελίδα Τμήματος και ΑΠΘ στο facebook, ανακοίνωση στις Γραμματείες, email στους φοιτητές από το Τμήμα και από την Πρόεδρο της ΜΟΔΙΠ, ενημέρωση από τους ίδιους τους διδάσκοντες κλπ).

Αρχικά χρησιμοποιήθηκε το προτεινόμενο από την ΑΔΙΠ ερωτηματολόγιο, αλλά μετα από 4 εξάμηνα εφαρμογής τόσο οι φοιτητές όσο και οι διδάσκοντες ζήτησαν την αλλαγή του σε μικρότερο, διότι το μεγάλο μέγεθός του απαιτούσε πολύ χρόνο συμπλήρωσης, και ήταν αποτρεπτικό για τη συμμετοχή. Μετά από διάλογο της ΜΟΔΙΠ και των ΟΜΕΑ διαμορφώθηκε ένα πολύ μικρότερο ερωτηματολόγιο, κοινό για όλα τα Τμήματα, αλλά προσαρμόσιμο, δίνοντας στο κάθε Τμήμα τη δυνατότητα να προσθέσει μια κοινή ερώτηση για όλα τα μαθήματα και στον κάθε διδάσκοντα 2 ερωτήσεις για το δικό του μάθημα. Το κάθε Τμήμα

επιλέγει επίσης την ημερομηνία κατά την οποία θέλει να δοθεί πρόσβαση του κάθε διδάσκοντα στα αποτελέσματα της ατομικής του αξιολόγησης, με την οδηγία από τη ΜΟΔΙΠ, ότι θα πρέπει να έχει προηγηθεί η κατάθεση όλων των βαθμολογιών της εξεταστικής περιόδου. Ο κάθε διδάσκων έχει πρόσβαση στα ατομικά του αποτελέσματα, ο Πρόεδρος, ο Συντονιστής της ΟΜΕΑ (και όποιος άλλος έχει θελήσει το Τμήμα) έχουν πρόσβαση στα αποτελέσματα όλου του Τμήματος, ενώ οι Πρυτανικές Αρχές και τα μέλη της ΜΟΔΙΠ έχουν πρόσβαση στα αποτεέσματα όλου του Ιδρύματος. Στην ηλεκτρονική αξιολόγηση συμμετείχαν αρχικά 34 Τμήματα, στην πιο πρόσφατη 38 και επίκειται η συμμετοχή άλλων 2. Τα Τμήματα που δε συμμετέχουν στην κεντρική διαδικασία έχουν επιλέξει άλλου είδους ερωτηματολόγιο.

Η ΜΟΔΙΠ δίνει συστηματικά τις ακόλουθες κατευθύνσεις στα Τμήματα:

1. Ότι είναι σκόπιμο να παράσχουν ανατροφοδότηση στους φοιτητές σχετικά με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και με τις ενέργειες τους για την αντιμετώπιση των θιγόμενων ζητημάτων.
2. Προτείνει τη διεξαγωγή ανοιχτής συζήτησης με τους φοιτητές, μετά από κάθε αξιολόγηση, ή την ενημέρωσή τους με ένα γραπτό κείμενο, προστατεύοντας τα προσωπικά δεδομένα των αξιολογουμένων.
3. Συνιστά τη συστηματική μελέτη των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης και τη συζήτησή τους στην ΟΜΕΑ ή αν κριθεί απαραίτητο και στη Συνέλευση του Τμήματος προκειμένου να υπάρχει πλήρης ενημέρωση όλων των μελών.
4. Συνιστά, ακόμη, εφόσον παρατηρηθεί κάποιο σημαντικό πρόβλημα, την κατ΄ιδια αντιμετώπισή του με τον ενδιαφερόμενο.

Πολλά Τμήματα έχουν ήδη εφαρμόσει τις προτάσεις της ΜΟΔΙΠ.
Η ΜΟΔΙΠ δίνει πρόσβαση σε όλους τους φοιτητές στα συνολικά αποτελέσματα όλων των Τμημάτων.
Η συμμετοχή, όμως, παραμένει χαμηλή. Έχοντας ως δείκτη μέτρησης τους εγγεγραμμένους στον ΕΥΔΟΞΟ το μέγιστο ποσοστό συμμετοχής του Ιδρύματος ήταν το 19%. Τα Τμήματα προσπαθούν να είναι επινοητικά ως προς τους τρόπους πειθούς των φοιτητών, αλλά παρατηρείται επανειλημμένα ότι, αν δε γίνει υποχρεωτική, τα ποσοστά συμμετοχής θα φθίνουν.

5.8 Περιγράψτε τα εκπαιδευτικά προγράμματα που απευθύνονται στο εκπαιδευτικό-ερευνητικό προσωπικό και έχουν υλοποιηθεί την τελευταία πενταετία.

Τα προγράμματα που έχουν υλοποιηθεί στο ΑΠΘ την τελευταία πενταετία και απευθύνονται στο εκπαιδευτικό και ερευνητικό προσωπικό είναι:

EU Programme	Year	Project Identification or Contract Number	Project Title	Applicant/Beneficiary Name
EU Programme Erasmus + KA1	2014-2016	2014-1-EL01-KA103-000099	Erasmus +	AUTh
Erasmus Mundus ACTION 2	2011-2015	204289-EM-1-2011-1-FI-ERA MUNDUS-EMA21	BMU-MID	Turku University
Erasmus Mundus ACTION 2	2011-2015	EACEA 42/2011	MID	Turku University
Erasmus Mundus ACTION 2	2011-2015	204320-1-2011-1-SE-EMA21	EMEA	Lund University
Erasmus Mundus ACTION 2	2013-2017	545671-EM-1-2013-1-FR-ERA MUNDUS-EMA21	PUEDES	Oviedo University
Erasmus Mundus ACTION 2	2012-2016	372155-1-2012-1-FR-ERA MUNDUS-EMA21	EMMAG	UPMC
Erasmus Mundus ACTION 2	2013-2017	545679-EM-1-2013-1-FR-ERA MUNDUS-EMA21	INTERWEAVE	EC Nantes
Erasmus Mundus ACTION 2	2013-2017	545636-EM-1-2013-1-FR-ERA MUNDUS-EMA21	HERMES	Aix Marseille University
Erasmus Mundus ACTION 2	2013-2017	545052-EM-1-2013-1-FR-ERA MUNDUS-EMA21	MEDEA	Université Toulouse III - Paul Sabatier
Erasmus Mundus ACTION 1	2013	EACEA 2013	THRUST	KTH - Sweden
Erasmus Mundus ACTION 1	2013	EACEA 2013	CLE	University of Bologna
Erasmus Mundus ACTION 1	2013	EACEA 2013	ARCHMAT	Evora University
IP	2013	LLP: 2013-1-GR1-ERA10-15367	Erasmus LLP	Auth

Network	2014	2013 12 03	European pilot network of reference centers in refractory epilepsy and epilepsy surgery (E-pilepsy)	Université Claude Bernard Lyon 1
Multilateral Project	2014	24726/2014	COST FA 1101: Saffronomics / omics technologies for crop improvement , traceability , determination of authenticity, Adulteration and origin in safrfron	AUTh
TEMPUS	2014	2013-4973/001-001	Development of a new master program in geodesy	KTH Royal Institute Of Technology
Network	2014	Grant agreement 620980	Expanding health data interoperability services	Sistemas De Informacao Servicos Partilhados
TEMPUS	2014	No.544180-TEMPUS, 2013-4740/001-00	Sustainable Agrarian Management Studies for Uzbekistan	University Of Giessen Justus Liebig
Intensive program	2014	LLp-ERA-IP-2013-LT0905	Nature conservation in different European landscapes: joint research and management	SIAULIAI UNIVERSITY
Multilateral project	2013	2010-1-RO1-LEO05-07460	Back to Work: Counselling migrants and unemployed	Romanian Institute For Adult Education
Network	2013	270941	Supporting the European eHealth Governance Initiative and Action	Bundesministerium Fuer Gesundheit

Multilateral project	2013	325181	e-Justice Communication via Online Data Exchange	JUSTIZMINISTERIUM DES LANDES NORDRHEIN-WESTFALEN
Multilateral project	2013	SI2.658836	Eco-innovation techniques in the field of the automotive sector (ENTR/F1/2009/030)	Netherlands Organization For Applied Scientific Research
COMENIUS	2013	517999-LLP-2011-GR-COMENIUS-CMP	Early Change: Promoting the Professional Development of Early Childhood Educators	Alexander Technological Educational Institute Thessaloniki
Multilateral project	2013	JUST/2011/DAP/AG/3259	Tabby Trip in Eu Threat assessment of bullying behavior in Youngsters, Transferring Risk of Internet Protection Procedures in Europe	Universite De Naples
Multilateral project	2013	BIRA Subcontract No 61.530-AUTH-SACS2	Study on an end-to-end system for volcanic ash plume monitoring and prediction	Belgian Insitute For Space Aeronomy
Multilateral project	2013	JUST/2012/DAP/AG/3461	Understanding agency and resistance strategies: young people living with DV UNARS	University of Northampton

Multilateral project	2013	LIFE123ENV/ES/000156	Climate change adaption of the structural ceramic industry throug the use of recycled glass as ceramic flux	Asociacion Para La Investigacion Y Desarrollo Industrial De Los Recursos Naturales Aitemin
Multilateral project	2013	2012-3973/001-001	Web Health Application for Adhd Monitoring	Instituto Per Le Tecnologie Didattiche - Consiglio Nazionale Delle Ricerche
Multilateral project	2013	LIFE12 ENV/GR/001040	Cross-Mediterranean environment and health network	AUTh
Multilateral project	2013	Grant agreement 2013-1126/001-001	New scenarios for a community-involved archaeology	Institut National De Recherches Archéologiques Préventives
Multilateral project	2013	2012 12 09	Advancing care coordination and tele health deployment programme	Philips Medizin Systeme Boblingen Gmbh
Multilateral project	2013	Grant Agreement IEE/12/698/SI2.644741	EU-wide establishment of enduring national and European support networks for sustainable urban mobility	European Platform On Mobility Management
Multilateral project	2013	Agreement 2013-3233/001-001, 538372-LLP-1-2013-1	Integrating ECTS Credits and Diploma Supplement in Chemistry Third Cycle Studies	AUTh
Multilateral project	2013	4000109529/13NL/CP	Biocide management for long term water storage	AUTh

Multilateral project	2013	4000101764/10/NL/SFe	In - Vivo Embolic Detector Phase IVa	AUTh
Multilateral project	2013	COST-CGA-MP1106-2	Smart and green interfaces - from single bubbles and drops to industrial, environmental and biomedical applications	AUTh

Ακόμη το ΑΠΘ είναι μέλος των:

- Utrecht Network http://www.utrecht-network.org/en/site/whoaremembers
- Campus Europae http://www.campuseuropae.org/en/universities/thessaloniki/profile/index.html

Τέλος, εκπαιδευτικά προγράμματα προσφέρονται και από το Κέντρο Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης ΑΠΘ (GIS, Matlab, κ.α.) http://it.auth.gr/el/activities

5.9 Πώς αξιολογεί τις ανάγκες και παρέχει το ίδρυμα στους λιγότερο ικανούς διδάσκοντες ευκαιρίες για βελτίωση των ικανοτήτων/δεξιοτήτων τους;

Το κάθε Τμήμα έχει τη δυνατότητα να το χειριστεί με διαφορετικό τρόπο, ενδεχομένως παρέχοντας άδεια για εκπαιδευτικούς ή ερευνητικούς σκοπούς ή και επιμόρφωσης, και ασφαλώς μέσω των διεθνών συμφωνιών, στις οποίες προβλέπεται μετακίνηση καθηγητών και φοιτητών.

5.10 Πώς συμμετέχει το εκπαιδευτικό-ερευνητικό προσωπικό στις διοικητικές δραστηριότητες του ιδρύματος;

Το εκπαιδευτικό-ερευνητικό προσωπικό συμμετέχει στις διοικητικές διαδικασίες που ορίζει ο Ν. 4009/2011, καθώς επίσης και σε άλλου είδους Συμβουλευτικού-Γνωμοδοτικού χαρακτήρα Όργανα- Επιτροπές- Συμβούλια- Ομάδες Εργασίας που θεσμοθετούνται ή συστήνονται με αποφάσεις των Οργάνων Διοίκησης του Ιδρύματος, των Σχολών και των Τμημάτων.

5.11 Ποιους τρόπους θεραπείας διαθέτει το ίδρυμα για τις περιπτώσεις διδασκόντων αποδεδειγμένα αναποτελεσματικών στα καθήκοντά τους; Ποια είναι η συχνότητα που τέτοιες διαδικασίες έχουν εφαρμοσθεί;

Εάν ως αναποτελεσματικοί θεωρούνται οι διδάσκοντες που ασκούν πλημμελώς, ή που δεν ασκούν καθόλου τα διδακτικά τους καθήκοντα, ασκείται πειθαρχική δίωξη εναντίον τους, με δυνατότητα επιβολής πειθαρχικής ποινής από τον Πρύτανη ή παραπομπής τους στο Πειθαρχικό Συμβούλιο των καθηγητών των ΑΕΙ.

Ν. 4009/2011, άρθρο 21.

5.12 Υπάρχει διατυπωμένη πολιτική σχετικά με θέματα ακαδημαϊκής δεοντολογίας (περιλαμβανομένης της κλεψιτυπίας) και αντίστοιχες διαδικασίες;

- Υπάρχει η Επιτροπή Δεοντολογίας Έρευνας του ΑΠΘ.
- Ακολουθούνται τα προβλεπόμενα στο ΠΔ 160/80 (πρότυπος γενικός εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας των ΑΕΙ) κεφ. Ι΄ (όπως ισχύει μέχρι τη δημοσίευση του οργανισμού).
- Στο νέο Οργανισμό του ΑΠΘ προβλέπονται κανόνες για τα παραπάνω θέματα στο κεφάλαιο Θ «Δεοντολογία, διαφάνεια και ποιότητα» (βρίσκεται υπό επεξεργασία).
- Εσωτερικός Κανονισμός Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΑΠΘ (2011).

5.13 Υπάρχει ρυθμιστικό πλαίσιο (δικαιοδοσία των πειθαρχικών και των διοικητικών οργάνων του Ιδρύματος) για την διερεύνηση πειθαρχικών και ακαδημαϊκών παραπτωμάτων, καθώς επίσης διαδικασίες και κανόνες για υποβολή ενστάσεων κατά των αποφάσεων; Περιγράψτε.

Ναι, ως ακολούθως:

- Για καθηγητές και λέκτορες: άρθρα 326 και 327 ν. 5343/32 (όπως αυτά διατηρήθηκαν σε ισχύ από το άρθρο 81 παρ. 1 του ν. 4009/2011), άρθρο 7 του ν. 249/76, άρθρο 79 παρ. 6(ιγ) του ν. 1566/85, άρθρα 23 έως 26 του ΠΔ 160/08 (Πρότυπος Γενικός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας των Α.Ε.Ι.) και τα άρθρα 117, 134 και 135 του ν. 3528/2007 τα οποία αντικαταστάθηκαν από το άρθρο 2 του ν. 4057/12 (άρθρα 107, 134 και 135), όπως ισχύει.
- Στο νέο Οργανισμό του ΑΠΘ ρυθμίζονται τα παραπάνω θέματα αναφορικά με τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας πλην των καθηγητών και του διοικητικού προσωπικού στο κεφάλαιο Η «Πειθαρχικές διατάξεις» (βρίσκεται υπό επεξεργασία)

6. Εκπαιδευτική υποδομή και υποστήριξη των φοιτητών

Τα ιδρύματα πρέπει να διαθέτουν πόρους ικανούς να στηρίξουν τις εκπαιδευτικές και διδακτικές δραστηριότητες και να διασφαλίζουν επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών υποστήριξης της μάθησης και των φοιτητών.

6.1 Με ποια διαδικασία πιστοποιείται ότι όλα τα προγράμματα σπουδών διαθέτουν κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης σχεδιασμένες σύμφωνα με τις ανάγκες τους;

- Διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης/αυτοαξιολόγησης
- Διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης
- Διαδικασία πιστοποίησης
- Διαδικασία ηλεκτρονικής αξιολόγησης από φοιτητές
- Διοικητικά έγγραφα των Οργάνων των Τμημάτων

6.2 Ποια είναι η γνώμη των φοιτητών, όπως αποτυπώνεται στις αξιολογήσεις τους, για τις διαθέσιμες υποδομές υποστήριξης της μάθησης;

Οι φοιτητές του ΑΠΘ, προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί, αξιολογούν ηλεκτρονικά τα μαθήματά τους από το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012 μέσω του Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας (ΣΔΠ) της ΜΟΔΙΠ.

Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης των μαθημάτων (βλέπε κεφάλαιο V.2.9) περιλαμβάνει 4 ενότητες ερωτήσεων (Μάθημα, Διδακτικό Προσωπικό, Εγώ (ο φοιτητής / η φοιτήτρια), Συνολικά). Η κλίμακα βαθμολογίας σε όλες τις περιπτώσεις είναι πενταβάθμια τύπου Likert με απαντήσεις 0: Πολύ Αρνητικά, 25: Αρνητικά, 50: Ουδέτερα, 75: Θετικά, 100: Πολύ Θετικά. Σε κάθε ερώτηση υπήρχε και η δυνατότητα απάντησης Α: Δεν αφορά αυτό το μάθημα και Δ: Δε γνωρίζω / Δεν απαντώ.

Από την ανάλυση των απαντήσεων των φοιτητών διαπιστώνεται ότι η γνώμη τους είναι θετική (Μ.Ο. > 50) σε όλες τις ερωτήσεις. Συγκεκριμένα, από τις ερωτήσεις της ενότητας Μάθημα η υψηλότερη βαθμολογία (ΜΟ=80) παρατηρείται στην ερώτηση 11. *Οι ανάγκες του μαθήματος καλύπτονται από τους εργαστηριακούς χώρους του Τμήματος και του Πανεπιστημίου*, και η χαμηλότερη βαθμολογία (ΜΟ=54,5) στην ερώτηση 10. *Σε ποιό βαθμό*

θεωρείτε ότι είναι επαρκείς οι διδαχθείσες κλινικές δεξιότητες, η οποία αφορά ειδικά τη Σχολή Επιστημών Υγείας. Σε ό,τι αφορά τις διαθέσιμες υποδομές υποστήριξης της μάθησης, εκτός από την ερώτηση 11 για τους εργαστηριακούς χώρους που προαναφέρθηκε, οι φοιτητές κρίνουν θετικά (ΜΟ=71,2) ότι οι ανάγκες του μαθήματος καλύπτονται από τις βιβλιοθήκες της Σχολής, του Τμήματος και του Πανεπιστημίου (ερώτηση 6).

6.3 Πώς ενημερώνονται οι φοιτητές σχετικά με τις διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές και υπηρεσίες;

1. Στην κεντρική ιστοσελίδα του ΑΠΘ και των Τμημάτων του είναι διαθέσιμες όλες οι πληροφορίες σε ειδική ενότητα (Η ΖΩΗ ΣΤΟ ΑΠΘ/ΠΑΡΟΧΕΣ). Όλη η πληροφόρηση είναι διαθέσιμη και στην αγγλική γλώσσα για όλους τους ενδιαφερομένους. Η κεντρική ιστοσελίδα επικαιροποιείται συνεχώς και αντίστοιχα και των Τμημάτων.
2. Όταν δημιουργείται ή αναβαθμίζεται μια υπηρεσία (κάθε είδους) αποστέλλεται μαζικό ηλεκτρονικό μήνυμα σε όλους τους φοιτητές.
3. Έχει δημιουργηθεί από το Κέντρο Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης του ΑΠΘ (ΚΗΔ) ειδική εφαρμογή για κινητά τηλέφωνα με την ονομασία ΑΠΘ-mobile.
4. Οι πρωτοετείς λαμβάνουν κατά την εγγραφή τους ειδικό ενημερωτικό έντυπο, το οποίο προετοιμάζεται από την Επιτροπή και το Τμήμα Σπουδών (είναι διαθέσιμο και ηλεκτρονικά).
5. Το Γραφείο Διασύνδεσης παρέχει τη δυνατότητα εγγραφής σε ειδική κατάσταση αποδεκτών για την αποστολή ειδικών ενημερώσεων.
6. Τέλος, χρήσιμο κανάλι πληροφόρησης αποτελεί –για όλα τα μέλη του ΑΠΘ- και η σελίδα του ΑΠΘ στο facebook, όπου αναρτώνται συνεχώς όλα τα νέα του Ιδρύματος και των μονάδων του, για όλα τα θέματα (αριθμεί περίπου 38.500 μέλη, όλων των ιδιοτήτων).

6.4 Είναι οι υποστηρικτικές υποδομές και υπηρεσίες εύκολα προσβάσιμες;

Ναι. Η κεντρική Πανεπιστημιούπολη του ΑΠΘ, που βρίσκεται στο κέντρο της Θεσσαλονίκης, είναι η φυσική έδρα όλων των υποστηρικτικών υποδομών και υπηρεσιών του Ιδρύματος (Πανεπιστημιακή Φοιτητική Λέσχη, Κεντρική Βιβλιοθήκη, Κέντρο Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, Γυμναστήριο), Τα Τμήματα που εδρεύουν σε άλλα σημεία, εξυπηρετούνται μέσω της κεντρικής Πανεπιστημιούπολης. Πρέπει να σημειωθεί ότι το ΑΠΘ έχει πολύ ανεπτυγμένο δίκτυο ηλεκτρονικής εξυπηρέτησης για τους φοιτητές και πολλές υπηρεσίες παρέχονται ηλεκτρονικά.
Πρόβλεψη στο Ν.4009/2011 άρθρο 52, για σύσταση υπηρεσίας υποστήριξης φοιτητών.

6.5 Υπάρχουν διαδικασίες τακτικού συστηματικού ελέγχου, αξιολόγησης, αναθεώρησης και βελτίωσης της καταλληλότητας και αποτελεσματικότητας των υπηρεσιών υποστήριξης που διατίθενται στους φοιτητές;

- Οι διαδικασίες αυτής της μορφής διενεργούνται υπεύθυνα από τους αρμοδίους της κάθε υποδομής και υπηρεσίας, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων και των καθηκόντων τους.
- Πλέον των αρμόδιων -κατά περίπτωση- υπηρεσιακών Μονάδων του Ιδρύματος, το ΑΠΘ έχει εδώ και πολλά χρόνια θεσμοθετήσει με αποφάσεις του Πρυτανικού Συμβουλίου και της Συγκλήτου, σχετικές Επιτροπές, για την καλύτερη δυνατή υποστήριξη των φοιτητών του, σε όλα τα επίπεδα. Ενδεικτικά αναφέρονται η Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής (1997), το Κέντρο Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης (1999), το Παρατηρητήριο Ακαδημαϊκής Πορείας Φοιτητών που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες (2010).
- Λειτουργούν ακόμη Επιτροπές που δεν έχουν διοικητικές αρμοδιότητες, αλλά εποπτεύουν ή/και καθοδηγούν τη λειτουργία, την καταλληλότητα και την αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών που παρέχονται από ορισμένες υπηρεσιακές Μονάδες του ΑΠΘ, παράλληλα με τα αρμόδια Όργανα. Ενδεικτικά αναφέρονται οι Επιτροπές: 1. Δικτύων, Επικοινωνιών και Πληροφορικής, 2. Εποπτείας Πανεπιστημιακής Βιβλιοθήκης, 3. Διεθνών Σχέσεων, 4. Σπουδών, 5. Ευρωπαϊκών και Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, 6. Διαχείρισης Κληροδοτημάτων, 7. Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας, 8. Διά Βίου Μάθησης, 9. Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου, 10. Λειτουργίας της Κατασκήνωσης της Καλάνδρας. 11. Ταμείο Υποστήριξης Φοιτητών (λειτούργησε την περίοδο 2010-2012, αλλά λόγω έλλειψης οικονομικών πόρων και αλλαγών του νομοθετικού και φορολογικού πλαισίου δεν μπόρεσε να συνεχίσει).

Πρόβλεψη στο Ν.4009/2011 άρθρο 52, για σύσταση υπηρεσίας υποστήριξης φοιτητών.

6.6 Υπάρχει διαδικασία αναβάθμισης των διαθέσιμων υποδομών με γνώμονα την ανατροφοδότηση από εκείνους που χρησιμοποιούν τις προσφερόμενες υπηρεσίες;

- Ναι, αλλά –συνολικά- είναι σαφώς ευκολότερη η ανταπόκριση σε ανατροφοδότηση για τις υπηρεσίες που είναι διαθέσιμες ηλεκτρονικά (όπως του ΚΗΔ και της ΜΟΔΙΠ), παρά για εκείνες που απαιτούν φυσική παρουσία ή σχετίζονται με εγκαταστάσεις, διότι στις περιπτώσεις αυτές το επίπεδο της ανταπόκρισης/αναβάθμισης και εξυπηρέτησης είναι άμεσα συνυφασμένο με τον μειωμένο αριθμό προσωπικού και τη χρηματοδότηση. Στην περίπτωση που προκύψει πρόβλημα σε ένα κτίριο, για παράδειγμα, και με δεδομένο ότι πρόσφατα τέθηκαν σε διαθεσιμότητα όλοι οι

υπάλληλοι του Τεχνικού Συνεργείου, δεν υπάρχει κάποιος για να απαντήσει στο τηλέφωνο.

- Πολλές υπηρεσίες του ΑΠΘ διεξάγουν ανά διαστήματα έρευνα γνώμης και ικανοποίησης (Γενική Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών και Μηχανοργάνωσης, ΚΗΔ).
- Στους λέκτορες και καθηγητές παρέχεται η δυνατότητα μέσω του ΣΔΠ της ΜΟΔΙΠ να αξιολογήσουν τις υποδομές (Δελτίο Αξιολόγησης Υποδομών-Δ2) και εξάγεται η σχετική αναφορά για το Τμήμα και το Ίδρυμα.
- Η διαδικασία της ηλεκτρονικής αξιολόγησης από τους φοιτητές παρέχει επίσης πληροφόρηση για τη γνώμη τους σχετικά με τις υποδομές και τις υπηρεσίες.
- Η ΜΟΔΙΠ δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στην ανατροφοδότηση από όλους τους χρήστες των υπηρεσιών της. Σε κάθε ευκαιρία, παροτρύνει συνεχώς (γραπτά ή προφορικά) τα μέλη του ΑΠΘ για τις παρατηρήσεις τους, τις εξετάζει και τις λαμβάνει υπόψη –κατά περίπτωση.
- Η ΜΟΔΙΠ, πέρα από την παροχή εξυπηρέτησης ηλεκτρονικά (με ειδική φόρμα για τον κάθε επισκέπτη της ιστοσελίδας) και τηλεφωνικά, έχει δημιουργήσει στο ΑΤΟΜΙΚΟ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΛΟΥΣ ΔΕΠ (Δ1) ειδικό πεδίο, όπου μπορεί ο κάθε ενδιαφερόμενος να καταθέσει τα σχόλιά του είτε προς την ΟΜΕΑ του Τμήματός του, είτε προς τη ΜΟΔΙΠ. Έχουν δημιουργηθεί οι σχετικές αναφορές στο ΣΔΠ.
- Επίσης, από την πρώτη εφαρμογή της ηλεκτρονικής αξιολόγησης των μαθημάτων από τους φοιτητές, η ΜΟΔΙΠ τους έχει δώσει τη δυνατότητα να αξιολογήσουν τη διαδικασία της αξιολόγησης, με ένα μικρό ερωτηματολόγιο (5 ερωτήσεων). Οι σχετικές αναφορές έχουν δημιουργηθεί και είναι διαθέσιμες στα μέλη των Τμημάτων στις ΟΜΕΑ και στη ΜΟΔΙΠ.
- Η ΜΟΔΙΠ έχει ετοιμάσει (εδώ και 2 χρόνια), αλλά δεν έχει ακόμη τεθεί σε εφαρμογή, δελτίο αξιολόγησης όλων των υπηρεσιών του ΑΠΘ ως προς την αποτελεσματικότητα και τη συμπεριφορά.

Στο επικείμενο Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας προβλέπεται η δυνατότητα συστηματικής αξιολόγησης των υπηρεσιών από τους χρήστες για όλες τις παρεχόμενες υπηρεσίες.

6.7 Σχολιάστε την διαθέσιμη υποστήριξη σε Βιβλιοθήκες

Η Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη του ΑΠΘ ιδρύθηκε βάσει του άρθρου 18 του Ν.3341/1925 και με το διάταγμα "Περί ιδρύσεως Πανεπιστημιακής Βιβλιοθήκης εν τω Πανεπιστημίω Θεσσαλονίκης" (Φ.Ε.Κ 146/16.7.1927), ορίζονταν οι στόχοι της βιβλιοθήκης. Το 2005

ιδρύθηκε η «Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης του ΑΠΘ» που περιλαμβάνει την Κεντρική Βιβλιοθήκη και τα 47 παραρτήματά της. Η Διεύθυνση Βιβλιοθήκης χειρίζεται τα πάσης φύσεως θέματα, τα οποία έχουν σχέση με την διαχείριση διοικητικής μέριμνας των πόρων, του ανθρώπινου δυναμικού και των χώρων και περιλαμβάνει τρία Τμήματα: Διοικητικής Υποστήριξης, Συλλογών, Υπηρεσιών προς τους Χρήστες και Συστημάτων Τεχνολογίας, στα οποία εντάσσονται συνολικά 10 Γραφεία. Η ΒΚΠ-ΑΠΘ έχει υιοθετήσει διαδικασίες που θα διευκολύνουν την ανάπτυξη και εφαρμογή ενός ολοκληρωμένου πλαισίου διασφάλισης ποιότητας. (περισσότερα στο Παράρτημα ΑΠΟΤΥΠΩΣΗ ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ, SWOT ΒΚΠ)

Συλλογές Βιβλιοθήκης ΑΠΘ (χαρακτηριστικά)

- Μοναδικότητα της συλλογής της ΒΚΠ (χειρόγραφα, σπάνια βιβλία, ειδικές συλλογές).
- Πλούσια έντυπη συλλογή (βιβλία, περιοδικά, εφημερίδες, κ.ά.).
- Πρόσβαση σε σημαντικό αριθμό ηλεκτρονικών πηγών είτε μέσω των απευθείας διαχειριζόμενων συνδρομών της ΒΚΠ είτε μέσω των συνδρομών του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (ΣΕΑΒ / HEAL-Link).
- Ευελιξία στην ανάπτυξη συλλογής (δυνατότητα αγοράς δικαιωμάτων πρόσβασης σε υλικό αντί για φυσική απόκτησή του).
- Αξιοποίηση του προγράμματος «ΕΥΔΟΞΟΣ» για τον εμπλουτισμό της συλλογής διδακτικών συγγραμμάτων.

Υπηρεσίες ΒΚΠ

- Η πλειοψηφία των υπηρεσιών της ΒΚΠ παρέχονται μέσω διαδικτύου και ακολουθούν διεθνή πρότυπα και πρακτικές.
- Νέες και ανανεωμένες υπηρεσίες που βασίζονται σε λογισμικό ΕΛ/ΛΑΚ (Ψηφιοθήκη, ΙΚΕΕ, «Προθήκη», «Συνεδριοθήκη»).
- Ενοποιημένο σύστημα δανεισμού και καταλογογράφησης για όλες τις βιβλιοθήκες του ΑΠΘ.
- Νέος δικτυακός τόπος με πλούσιο περιεχόμενο και ενοποιημένη μηχανή αναζήτησης σε όλες τις τοπικές και συνδρομητικές πηγές της ΒΚΠ και του HEAL-Link.
- Ιδρυματικό Καταθετήριο Επιστημονικών Εργασιών (ΙΚΕΕ), όπου συγκεντρώνονται διδακτορικές διατριβές, μεταπτυχιακές εργασίες και οι δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ του ΑΠΘ.
- Πρωτοπορία σε ζητήματα ψηφιακών βιβλιοθηκών και ηλεκτρονικών καταθετηρίων. Η Ψηφιοθήκη υπήρξε μία από τις πρώτες ελληνικές ψηφιακές βιβλιοθήκες.

- Δημιουργία νέας εταιρικής ταυτότητας που αντανακλά το όραμα της ΒΚΠ.
- Λειτουργία αναγνωστηρίων για την εξυπηρέτηση των ακαδημαϊκών και εξωτερικών χρηστών. Το Επιστημονικό και το Φοιτητικό Αναγνωστήριο της Κεντρικής Βιβλιοθήκης λειτουργούν με διευρυμένο ωράριο λειτουργίας.
- Νησίδες Η/Υ με κατάλληλο εξοπλισμό για διεξαγωγή σεμιναρίων η/και χρήση από μεμονωμένους χρήστες της βιβλιοθήκης.
- Υποδομή για ΑΜΕΑ (εξοπλισμός Braille σε ειδικά διαμορφωμένους χώρους).

Πάρα ταύτα, δεν έχει υλοποιηθεί ακόμη η πρόταση της ΒΚΠ για ενοποίηση των 45 περιφερειακών βιβλιοθηκών με αποτέλεσμα την αδυναμία επίτευξης οικονομίας κλίμακας στην αξιοποίηση των ανθρώπινων και υλικών πόρων του ιδρύματος, τη δυσκολία εφαρμογής του οράματος και των πολιτικών της ΒΚΠ και την ανομοιογένεια στην ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών προς τους χρήστες.

Τα προαναφερθέντα προβλήματα επιδεινώνονται από τη μείωση του προϋπολογισμού της ΒΚΠ, με αναπόφευκτη συνέπεια τις διακοπές συνδρομών περιοδικών και λοιπών ηλεκτρονικών πηγών, και από τη μείωση του έμπειρου ανθρώπινου δυναμικού που εργάζεται στην ΒΚΠ, γεγονότα που επηρεάζουν δραστικά τις λειτουργίες της.

Ειδικότερα και σύμφωνα με τον Πίνακα ΙΙΙ.7 σε ό,τι αφορά τον αριθμό τόμων, κατά την τελευταία πενταετία ο αριθμός των τεκμηρίων μονογραφιών παρουσιάζει μικρή αύξηση (από 967.469 σε 1.027.128), ο αριθμός τευχών εντύπων περιοδικών εκδόσεων παρουσιάζει σημαντική αύξηση (από 157.617 σε 203.258) ενώ ο αριθμός των τίτλων ηλεκτρονικών βιβλίων παραμένει σχεδόν σταθερός (από 363.445 σε 363.566). Το Ιδρυματικό Καταθετήριο έχω εμπλουτιστεί σημαντικά τα τελευταία χρόνια. Ο αριθμός δημοσιεύσεων μελών ΔΕΠ στο ΙΚΕΕ έχει φθάσει τις 62.305 από τις 320 που ήταν πριν από 5 χρόνια, ενώ ο αριθμός τίτλων μεταπτυχιακών είναι πλέον 5.900 από 1.180 και των τίτλων διδακτορικών διατριβών τις 3.853 από τις 2.290. Αντιθέτως οι συνδρομές περιοδικών έχουν μειωθεί δραστικά. Ο αριθμός τίτλων συνδρομών ηλεκτρονικών περιοδικών κατά το 2013 ήταν 0, των τίτλων έντυπων περιοδικών 46 και των συνδρομών βιβλιογραφικών βάσεων δεδομένων 47, από 600, 2.619 και 48 που ήταν αντίστοιχα το 2009. Ο αριθμός τίτλων πολυμεσικού υλικού έχει αυξηθεί κατά 80% (από 4.064 σε 7.347). Η Κεντρική Βιβλιοθήκη διαθέτει φοιτητικό αναγνωστήριο 1300 θέσεων, με διευρυμένο ωράριο λειτουργίας. Οι εγγεγραμμένοι χρήστες με δικαίωμα δανεισμού ανέρχονται σε 43.804, το ετήσιο πλήθος δανεισμών κυμαίνεται στις 170.000, ενώ το πλήθος αιτημάτων διαδανεισμού ξεπερνούν τις 2.000 σε ετήσια βάση. Κατά τη διάρκεια του 2013 η Κεντρική Βιβλιοθήκη πραγματοποίησε 338 σεμινάρια εκπαίδευσης στα οποία συμμετείχαν 2.754 εκπαιδευόμενοι. Ο τακτικός προϋπολογισμός της κεντρικής βιβλιοθήκης

έχει μειωθεί από τα 2.035, 671€ το 2009 στα 100.062 το 2013 και οι ανάγκες της βιβλιοθήκης καλύπτονται με τις επιχορηγήσεις του ΕΛΚΕ που το 2013 ανέρχονταν στα 297.606€.

6.8 Σχολιάστε την διαθέσιμη υποστήριξη σε- Πληροφοριακά συστήματα και υποδομές

Το Κέντρο Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης (ΚΗΔ) είναι η υπηρεσία του Πανεπιστημίου που διαχειρίζεται το σύνολο των δικτυακών και υπολογιστικών υποδομών του Ιδρύματος. Αξιοποιώντας τις υποδομές αυτές, στοχεύει στην ανάπτυξη σύγχρονων ηλεκτρονικών υπηρεσιών που διευκολύνουν το έργο των μελών της Πανεπιστημιακής Κοινότητας. Το ΚΗΔ καταβάλλει κάθε δυνατή προσπάθεια για τη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών, αναγνωρίζοντας τον καθοριστικό ρόλο που μπορεί να παίξει προς την κατεύθυνση αυτή η ύπαρξη καλά τεκμηριωμένων διαδικασιών. Για το λόγο αυτό είναι σε στάδιο ανάπτυξης συστήματος διαχείρισης ποιότητας και αναμένεται να λάβει τη σχετική πιστοποίηση εντός του έτους. (ειδική αναφορά στο ΚΗΔ στο Παράρτημα για τις Υπηρεσίες του ΑΠΘ). Σε γενικές γραμμές, οι υποδομές επαρκούν για τις σημερινές ανάγκες τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών του ΑΠΘ, πρέπει, όμως, να συντηρούνται μέσω κατάλληλων συμβολαίων συντήρησης. Η σημερινή οικονομική κρίση έχει ως αποτέλεσμα, πολλές από τις υποδομές να συντηρούνται κατά περίπτωση (per call), χωρίς εγγυημένο χρόνο αποκατάστασης.

Ειδικότερα, οι κεντρικές υπολογιστικές υποδομές μετά από σχετική επένδυση το 2013, επαρκούν για την επόμενη διετία, με το σημερινό ρυθμό αύξησης αναγκών σε υπολογιστική ισχύ και αποθηκευτικό χώρο. Επίσης, η κάλυψη του ασύρματου δικτύου στο σύνολο των πανεπιστημιακών κτιρίων επιδέχεται βελτίωσης/επέκτασης. Τέλος, αναβάθμισης χρήζει η πλειονότητα των υπολογιστών σε εκπαιδευτικές νησίδες και θέσεις εργασίας διοικητικού προσωπικού (η πλειονότητα έχει ξεπεράσει την 5ετία, ενώ σε αρκετές θεσεις εργασίας ξεπερνά την 7ετία).

Α. Το τηλεφωνικό δίκτυο

Το τηλεφωνικό δίκτυο του ΑΠΘ καλύπτει όλα τα κτίρια του ΑΠΘ εντός της Πανεπιστημιούπολης και σε 17 ακόμα σημεία εντός και εκτός Θεσσαλονίκης. Με τον τρόπο αυτό όλες οι κλήσεις εντός του ΑΠΘ είναι εσωτερικές και γίνονται ατελώς. Εντός της Πανεπιστημιούπολης το τηλεφωνικό δίκτυο έχει τοπολογία αστέρα. Οι servers του κεντρικού κόμβου συνδέονται με Fast Ethernet συνδέσεις με 17 τοπικά κέντρα (Expansion Port Networks, EPNs). Τα EPNs βρίσκονται σε επιλεγμένα σημεία εντός του campus και εξυπηρετούν το καθένα ένα σύνολο γειτονικών κτιρίων.

Οι εγκαταστάσεις του ΑΠΘ σε 17 σημεία εκτός Πανεπιστημιούπολης εξυπηρετούνται με τηλεφωνικά κέντρα, τα οποία συνδέονται με τον κεντρικό κόμβο του Πανεπιστημίου μέσω μισθωμένων γραμμών.

Για τη σύνδεση του τηλεφωνικού δικτύου με το δημόσιο τηλεφωνικό δίκτυο, το ΑΠΘ διαθέτει 12 συνδέσεις ISDN PRA με τον τηλεφωνικό δίκτυο του ΟΤΕ.

Β. Το δίκτυο δεδομένων

Στο ΑΠΘ έχει εγκατασταθεί και λειτουργεί εδώ και αρκετά χρόνια ένα από τα μεγαλύτερα Δίκτυα Δεδομένων της κλάσης του στην Ευρώπη. Ως αποτέλεσμα το ΑΠΘ διαθέτει μια εκτεταμένη και προηγμένη δικτυακή υποδομή. Το Δίκτυο του ΑΠΘ άρχισε να κατασκευάζεται με τη σημερινή του μορφή το 1993. Σήμερα καλύπτει εσωτερικά όλα τα κτίρια του Πανεπιστημίου.

Το δίκτυο κορμού αποτελείται από δύο κεντρικούς δρομολογητές, οι οποίοι φέρουν συνδέσεις Gigabit Ethernet (GE) με καθέναν τους 8 κόμβους του δικτύου διανομής και δύο 10Gigabit Ethernet (10GE) συνδέσεις με το κεντρικό datacenter. Ο κάθε κόμβος του δικτύου διανομής φέρει συνδέσεις GE ή Fast Ethernet (FE) με τους κόμβους πρόσβασης ενός συνόλου γειτονικών κτιρίων. Το Μάρτιο του 2014 υπήρχαν 166 κόμβοι πρόσβασης με 460 Ethernet switches, που φέρουν 12.975 θύρες (FE ως επί το πλείστον), στις οποίες συνδέονται οι υπολογιστές των χρηστών. Για τη σύνδεση των υπολογιστών στο δίκτυο πρόσβασης, υπάρχει εγκατεστημένη σε όλα τα κτίρια δομημένη καλωδίωση με 14.474 πρίζες δικτύου. Το δίκτυο πρόσβασης που περιγράφηκε καλύπτει και τα κτίρια που βρίσκονται εντός της κεντρικής Πανεπιστημιούπολης, αλλά και εγκαταστάσεις του ΑΠΘ σε 25 σημεία, οι οποίες συνδέονται με το δίκτυο της Πανεπιστημιούπολης με διάφορες τεχνολογίες. Σημειώνεται ότι από τον Ιούλιο του 2010 παρέχεται συνδεσιμότητα και με χρήση του πρωτοκόλλου IPv6 σε όλους τους υπολογιστές που συνδέονται στο δίκτυο του ΑΠΘ.

Το ΑΠΘ συνδέεται με το υπόλοιπο Internet μέσω του Εθνικού Δικτύου Έρευνας και Τεχνολογίας (ΕΔΕΤ - GRNet), με 3 συνδέσεις (κύρια 10GE σύνδεση και 2 εφεδρικές GE συνδέσεις) οι οποίες τερματίζουν στους 2 κεντρικούς δρομολογητές του ΑΠΘ.

Το ΑΠΘ διαθέτει επίσης δίκτυο ασύρματης πρόσβασης, το οποίο αποτελείται από 242 wireless access points και το οποίο καλύπτει αρκετούς από τους κοινόχρηστους χώρους.

Γ. Datacenters

Σε 3 ειδικά διαμορφωμένους χώρους, με ειδική μέριμνα για κλιματισμό, αδιάλειπτη παροχή ρεύματος και διασύνδεση με το δίκτυο δεδομένων, στεγάζεται ο υπολογιστικός εξοπλισμός και τα συστήματα αποθήκευσης δεδομένων (ΣΑΔ - storage systems). Με τον εξοπλισμό αυτό εξυπηρετούνται όλες οι «εικονικές μηχανές» (virtual machines, VMs) στις οποίες υλοποιούνται οι δικτυακές υπηρεσίες, οι εφαρμογές ηλεκτρονικής διακυβέρνησης του ΑΠΘ,

οι επιστημονικές υπολογιστικές υπηρεσίες και άλλες ανάγκες σε εξυπηρετητές των μονάδων του ΑΠΘ.

Το κύριο μέρος του υπολογιστικού εξοπλισμού αποτελείται από 2 blade systems με συνολικά 30 blade servers, με πόρους αρκετούς ώστε ο καθένας να μπορεί να εξυπηρετήσει σημαντικό πλήθος από VMs. Όσον αφορά τα συστήματα αποθήκευσης δεδομένων, υπάρχει το κεντρικό storage, όπου αποθηκεύονται τα δεδομένα των κεντρικών εξυπηρετητών και των τελικών χρηστών, το εφεδρικό storage, όπου συγχρονίζονται τα δεδομένα από το κεντρικό storage, για περίπτωση βλάβης του κεντρικού storage, παρέχοντας μ' αυτό τον τρόπο υψηλή διαθεσιμότητα στις υπολογιστικές υποδομές, και συστοιχίες ειδικών εξυπηρετητών αποθήκευσης δεδομένων για επιστημονικές υπολογιστικές υπηρεσίες και άλλες υπολογιστικές υπηρεσίες. Ο συνολικός ωφέλιμος χώρος του κεντρικού και του εφεδρικού ΣΑΔ είναι 130 TB.

Στο ένα από τα 3 datacenters φιλοξενούνται και λειτουργούν δύο υπολογιστικές συστοιχίες υψηλών απαιτήσεων και μία συστοιχία για εφαρμογές Big Data. Οι δύο υπολογιστικές συστοιχίες αποτελούν μέρος της Εθνικής Πλεγματικής Υποδομής HellasGrid. Η πρώτη υπολογιστική συστοιχία σήμερα διαθέτει 600 υπολογιστικούς πυρήνες τελευταίας τεχνολογίας με ελάχιστη μνήμη 2GB RAM ανά υπολογιστικό πυρήνα. Η δεύτερη υπολογιστική συστοιχία διαθέτει 120 επεξεργαστές γενιάς Intel Xeon (dual processor) με 1 GB RAM ανά επεξεργαστή. Το σύστημα αποθήκευσης δεδομένων των δύο συστοιχιών έχει ωφέλιμο χώρο 224 TB και χρησιμοποιεί το κατανεμημένο σύστημα αρχείων Gluster. Η Big Data συστοιχία απαρτίζεται επί του παρόντος από 5 4πύρηνους διακομιστές και διαθέτει σύνολο χωρητικότητας δεδομένων περίπου 2 TB. Η συστοιχία αυτή βασίζεται στο Apache Hadoop.

Δ. Νησίδες υπολογιστών

Στο ΑΠΘ υπάρχουν 36 νησίδες υπολογιστών με συνολικά 549 υπολογιστές, οι οποίοι μπορούν να χρησιμοποιηθούν από οποιοδήποτε μέλος του ΑΠΘ. Το σύνολο των υπολογιστών αυτών βρίσκεται υπό ενιαία, κεντρική διαχείριση.

Ε. Πληροφοριακά Συστήματα ΑΠΘ

1. Υποδομές Υποστήριξης Πληροφοριακών Συστημάτων ΑΠΘ

Εκτός από τις υποδομές σε εξοπλισμό, το σύνολο των πληροφοριακών συστημάτων του ΑΠΘ στηρίζεται σε ενδιάμεσες υποδομές (middleware) που έχουν αναπτυχθεί όπως:

- Πανεπιστημιακή Υπηρεσία Καταλόγου (ΠΥΚΑ), Ιδρυματικοί Λογαριασμοί (Institutional Accounts) και Υπηρεσίες καταλόγου (LDAP).
- Αρχή Πιστοποίησης ΑΠΘ (Certification Authority – PKI), Προσωπικά Ψηφιακά Πιστοποιητικά (Digital Certificates) ΑΠΘ και Hellas Grid και Υποδομή Πιστοποίησης και Εξουσιοδότησης (AAI).
- Υποδομές μετάδοσης Εικόνας-Ήχου (Video streaming εκδηλώσεων, διαλέξεων).

- Υποδομές Υποστήριξης Επιστημονικών εφαρμογές και GRID Middleware.
- Θυρίδες και λίστες ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

2. Πληροφοριακά Συστήματα ΑΠΘ

Οι τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών αγγίζουν όλο το φάσμα των (α) εκπαιδευτικών, (β) ερευνητικών και (γ) διοικητικών δραστηριοτήτων του ΑΠΘ και προσφέρονται στους τελικούς χρήστες μέσω των Πληροφοριακών Συστημάτων (ΠΣ). Τα ΠΣ επιτρέπουν ην πρόσβαση σε προσωποποιημένες υπηρεσίες/πύλες, την πρόσβαση σε υπολογιστικούς πόρους και λογισμικό, την τεχνική υποστήριξη και τις εκπαιδευτικές δράσεις/κατάρτιση του συνόλου της ακαδημαϊκής κοινότητας.

- Κεντρικός Ιστοχώρος ΑΠΘ, Σύστημα Διαχείρισης και Οργάνωσης Ιστοχώρων ΑΠΘ
- Πληροφοριακό Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας ΑΠΘ (ΜΟΔΙΠ)
- Πληροφοριακό Σύστημα Δομής Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας ΑΠΘ (Γραφείο Διασύνδεσης, Μονάδα Καινοτομίας & Επιχειρηματικότητας, Γραφείο Πρακτικής Άσκησης) για παροχή υπηρεσιών σε Φοιτητές, Αποφοίτους και Εργοδότες
- Πληροφοριακό Σύστημα Εφαρμογής Προσωπικού
- Πληροφοριακό Σύστημα Μισθοδοσίας
- Πληροφοριακό Σύστημα Εφαρμογής Λογιστηρίου και Παρακολούθηση Παγίων
- Πληροφοριακό Σύστημα Προμηθειών και Αποθήκης
- Πληροφοριακό Σύστημα Τεχνικών Έργων
- Πληροφοριακό σύστημα για την διαχείριση των ερευνητικών προγραμμάτων (resCom) σε συνδυασμό με την ηλεκτρονική παρακολούθηση ερευνητικών προγραμμάτων μέσω ιστοσελίδας – καταχώρηση timesheets (web-resCom)
- Πληροφοριακό Σύστημα Παρακολούθησης Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας (ΣΔΠ), των ανθρώπινων πόρων και της υλικοτεχνικής υποδομής του ΕΛΚΕ (WorkMan)
- Πληροφοριακό Σύστημα Χρηστών και Ιδρυματικών Λογαριασμών ΑΠΘ
- Πληροφοριακό Σύστημα Υπηρεσιών Ηλεκτρονικού Πανεπιστημίου ΑΠΘ για Φοιτητές, Διδάσκοντες, Γραμματείες και Αποφοίτους (web και mobile εφαρμογές)
- Πληροφοριακό Σύστημα αίτησης /έγκρισης αδειών και παρουσιολογίου ΑΠΘ
- Πληροφοριακό Σύστημα Ηλεκτρονικού Πρωτοκόλλου, Διαχείρισης Εγγράφων και Ροής Εργασιών
- Γεωγραφικό Πληροφοριακό Σύστημα ΑΠΘ (GIS)
- Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα Βιβλιοθήκης, Δημόσιος Κατάλογος Αναζήτησης και υπηρεσία διάθεσης δεδομένων μέσω Z39.50
- Ιδρυματικό Καταθετήριο Επιστημονικών Εργασιών (ΙΚΕΕ) και Ψηφιοθήκη

- Πληροφοριακά Συστήματα Οργάνωσης και διαχείρισης ηλεκτρονικών πηγών (ηλεκτρονικών περιοδικών ακαδημαϊκού περιεχομένου (OJS), συνεδρίων, ημερίδων και λοιπών ακαδημαϊκών εκδηλώσεων (OCS), διαδανεισμού βιβλίων (ILLIS), ασφαλούς αποστολής και ελεγχόμενης διάθεσης και εκτύπωσης ηλεκτρονικών εγγράφων (ARIEL), βιβλιοθηκονομικών αναφορών)
- Πληροφοριακά Συστήματα Τηλεκπαίδευσης (blackboard, eclass, moodle)
- Πληροφοριακό Σύστημα Τηλεδιασκέψεων και Τηλεσυνεργασίας (webconferencing και Video Conference εκλεκτορικών και σύγχρονης τηλεκπαίδευσης)
- Πληροφοριακό Σύστημα οργάνωσης και διαχείρισης χρηστών Hellas Grid

Για το σύνολο των Πληροφοριακών Συστημάτων παρέχεται υποστήριξη από εξειδικευμένο προσωπικό του ΑΠΘ.

Ειδικότερα και σύμφωνα με τον Πίνακα ΙΙΙ.6 ο αριθμός σταθμών εργασίας στο Ίδρυμα (ενεργές δικτυακές διευθύνσεις) παραμένει σχετικά σταθερός κατά τα τελευταία χρόνια. Ο αριθμός των εργαστηρίων PC (κεντρικής διαχείρισης) έχει αυξηθεί από τα 21 στα 38 κατά την τελευταία πενταετία, όπως και το μέγεθος των εργαστηρίων από τα 207 PC στα 565. Εκτός των εργαστηρίων κεντρικής διαχείρισης υπάρχουν άλλα 19 εργαστήρια με 470 PC. Ο αριθμός των κεντρικών υπολογιστών (εικονικοί εξυπηρετητές) ανέρχεται στους 258 με έτος κτήσης το 2010 ενώ υπάρχουν 59.698 λογαριασμοί χρηστών. Καθημερινά ανταλλάσσονται περισσότερα από μισό εκατομμύρια μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2013-2014 έχει γίνει διανομή 12.368 αδειών χρήσης λογισμικού Microsoft (MSDNAA) και 2.368 αδειών εμπορικού ακαδημαϊκού/επιστημονικού λογισμικού. Βασικές προσφερόμενες υπηρεσίες αποτελούν η ηλεκτρονική γραμματεία (eUniversity), η φιλοξενία ιστοχώρων, οι τηλεδιασκέψεις και υπηρεσίες δικτύου. Το εσωτερικό δίκτυο περιλαμβάνει 14.474 θέσεις (πρίζες δικτύου δεδομένων) ενώ η ταχύτητά του είναι 100Mpbs. Η σύνδεση στο διαδίκτυο γίνεται με μια κύρια σύνδεση 10Gbps και 2 εφεδρικές του 1Gbps.

6.9 Με ποια διαδικασία προσφέρεται στους φοιτητές προσωπική βοήθεια με τη μορφή της ατομικής εκπαίδευσης και υποστήριξης;

Σε πολλά Τμήματα του ΑΠΘ λειτουργούσε ο θεσμός του Συμβούλου Σπουδών άτυπα, πριν από τη σχετική πρόβλεψη του Νόμου 4009/2011 άρθρο 35), σύμφωνα με την οποία το κάθε Τμήμα οφείλει να στηρίζει τους φοιτητές με ενημέρωση για τα προγράμματα σπουδών. Ορισμένα Τμήματα διαθέτουν δικό τους Γραφείο Σπουδών ή/και Γραφείο ERASMUS. Προσωπική βοήθεια για θέματα εκπαίδευσης ή σταδιοδρομίας παρέχεται ακόμη μέσω του Γραφείου Διασύνδεσης του ΑΠΘ (από το 1997), με την «Ατομική Συμβουλευτική γαι Επιχειρηματικότητα» το θεσμό του «Ακαδημαϊκού Συμβούλου», καθώς επίσης και από το

Γραφείο Πρακτικής Άσκησης. Επιπλέον το ΑΠΘ έχει εδώ και πολλά χρόνια θεσμοθετήσει με αποφάσεις του Πρυτανικού Συμβουλίου και της Συγκλήτου, σχετικές Επιτροπές, για την καλύτερη δυνατή υποστήριξη των φοιτητών του, σε όλα τα επίπεδα. Ενδεικτικά αναφέρονται η Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής (1997), το Κέντρο Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης (1999), το Παρατηρητήριο Ακαδημαϊκής Πορείας Φοιτητών που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες (2010). Τέλος, όπως έχει ήδη προαναφερθεί στο ΑΠΘ λειτουργούσε άτυπα ο «Συνήγορος του Φοιτητή» για περίοδο 6 ετών.

Ν. 4009/2011 άρθρο 55, προβλέπεται θεσμοθέτηση Συνηγόρου του Φοιτητή, άρθρο 35 προβλέπεται η θεσμοθέτηση του Συμβούλου Σπουδών, άρθρο 52, προβλέπεται η σύσταση υπηρεσίας υποστήριξης φοιτητών.

6.10 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι σχετικές παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων & Προγραμμάτων του Ιδρύματος αναφορικά με την εκπαιδευτική υποδομή και υποστήριξη των φοιτητών:

Η ΜΟΔΙΠ παρακολουθεί την πρόοδο των Τμημάτων ως προς την υλοποίηση των παρατηρήσεων της Εξωτερικής Αξιολόγησης, μέσω ειδικά διαμορφωμένης ενότητας στο πρότυπο των Ετήσιων Απογραφικών Εκθέσεων, καθώς επίσης και κατά την υποβολή προτάσεων αναμόρφωσης πτυχών ή δημιουργίας νέων Προγραμμάτων Σπουδών.
Επιπλέον, ειδικά για τους σκοπούς της σύνταξης της Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης του Ιδρύματος, ζήτησε ειδική αναφορά με τις σχετικές ενέργειες των Τμημάτων (που είχαν χρόνο για να υλοποιήσουν τις παρατηρήσεις των Επιτροπών Εξωτερικής Αξιολόγησης), καθώς επίσης και ειδική τεκμηρίωση, για την περίπτωση που δεν είχαν προβεί σε κάποια ενέργεια.
Ενδεικτικά παραδείγματα αντιμετώπισης συστάσεων των Επιτροπών των πρώτων Εξωτερικών Αξιολογήσεων που είχαν πραγματοποιηθεί στο ΑΠΘ είναι ότι, όπως ήδη έχει αναφερθεί, το 2012 ξεκίνησε η ανάπτυξη ηλεκτρονικής πλατφόρμας (από το Τμήμα Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών ΑΠΘ, με χρηματοδότηση της ΕΑΔΠ-ΑΠΘ) στην οποία καταγράφηκαν και εντάχθηκαν όλες οι κτιριακές υποδομές (αίθουσες, εργαστήρια, αμφιθέατρα), ώστε να υπάρχει κεντρική διαχείρισή τους. Πιλοτικά αναμένεται να ξεκινήσει η διαδικασία από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016. Επίσης, έχει γίνει προσπάθεια να αγοραστούν διατμηματικά όργανα υποδομής για την έρευνα π.χ. ηλεκτρονικό μικροσκόπιο στα Τμήματα Γεωλογίας και Βιολογίας.

6.11 Ποιος είναι και πώς ασκείται ο ρόλος των Σχολών στην κατανομή πόρων προς τα αντίστοιχα Τμήματα;

Η κατανομή γίνεται από τις Κοσμητείες με βάση τη δυναμικότητα του κάθε Τμήματος και τις κοινές δράσεις της Σχολής.
Πρόβλεψη Ν. 4009/2011, άρθρα 61, 62, 63, 73.

7. Πληροφοριακά Συστήματα Καταγραφής και Ανάλυσης Στοιχείων και Δεικτών

7.1 Σχολιάστε εάν διαθέτει το ίδρυμα αξιόπιστα μέσα συλλογής, ανάλυσης και αξιοποίησης έγκυρων πληροφοριών σχετικά με την αποτελεσματική διαχείριση των προγραμμάτων σπουδών και των λοιπών λειτουργιών και δραστηριοτήτων του.

Όπως έχει προαναφερθεί στα σημεία 1., 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.15 και σε πολλά σημεία της παρούσης, για την επίτευξη των σκοπών που θίγονται σε αυτήν την ενότητα, η ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ έχει αναπτύξει το πληροφοριακό Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας (ΣΔΠ). Περιληπτικά:

Κατά την έναρξη ανάπτυξης (στο ΑΠΘ θεωρητικά τον Οκτώβριο 2010, ουσιαστικά τον Ιούνιο 2011) του πληροφοριακού Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας της ΜΟΔΙΠ (ΣΔΠ-ΑΠΘ) δεν είχε τεθεί ακόμη το ζήτημα της πιστοποίησης των προγραμμάτων σπουδών και του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας (ΕΣΔΠ) των Ιδρυμάτων, και οι διαθέσιμες οδηγίες αναφέρονταν μόνο στην ανταπόκριση του πληροφοριακού συστήματος της ΜΟΔΙΠ στις ανάγκες της αξιολόγησης (με τα δεδομένα του Ν. 3374/2005 και σύμφωνα με τα πρότυπα που είχαν διαμορφωθεί από την ΑΔΙΠ). Η ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ, όμως, έχοντας μια πιο συνολική θεώρηση της ποιότητας των προγραμμάτων σπουδών και συνολικά του Ιδρύματος, έθεσε περισσότερους στόχους για το πληροφοριακό της Σύστημα, με κύριο άξονα την αξιοποίηση, τη διασύνδεση και την ενοποίηση των υφιστάμενων βάσεων δεδομένων του ΑΠΘ, και ειδικότερα:

- Να συγκεντρώνονται δεδομένα για το σύνολο του εκπαιδευτικού, ερευνητικού, διοικητικού και κοινωνικού έργου των μελών του ΑΠΘ,
- Να διευκολυνθεί το έργο του Διδακτικού και του Διοικητικού Προσωπικού, εξοικονομώντας χρόνο και πόρους, ανθρώπινους και υλικούς, πχ για την υποβολή στοιχείων σε διάφορους φορείς.
- Να συμβάλει στην εξάλειψη επικαλύψεων, διπλοκαταχωρήσεων, πχ του δημοσιευμένου έργου των μελών του Ιδρύματος.
- Να σταματήσει η αναζήτηση στοιχείων από το ένα Τμήμα της Διοίκησης στο άλλο, πχ για τις εκθέσεις αξιολόγησης,
- Να καταστούν εφικτά η ομογενοποίηση και ο συγχρονισμός των πρωτογενών δεδομένων που σχετίζονται με την ποιότητα, καθώς και ο έλεγχος της αξιοπιστίας τους (μεταξύ διαφορετικών συστημάτων και εφαρμογών), πχ των φοιτητολογίων,

- Να αναβαθμιστούν οι εφαρμογές, όταν αυτές δεν παρέχουν τα απαραίτητα δεδομένα που σχετίζονται με την ποιότητα, πχ το ιδρυματικό καταθετήριο επιστημονικών εργασιών,
- Να βελτιωθούν οι υφιστάμενες διοικητικές διαδικασίες και να δημιουργηθούν νέες, όπου και όταν κρίνεται απαραίτητο, για την καταχώρηση των απαραίτητων δεδομένων που σχετίζονται με την ποιότητα, πχ για τις διεθνείς κατατάξεις.

Προς αυτήν την κατεύθυνση, το ΣΔΠ-ΑΠΘ, βασιζόμενο στις υπάρχουσες υποδομές Τεχνολογιών Πληροφορικής & Επικοινωνιών του ΑΠΘ, σχεδιάστηκε και αναπτύσσεται με τρόπο τέτοιο, ώστε να μπορεί να διασυνδεθεί με τις βάσεις δεδομένων που χρησιμοποιούνται ήδη:

- στην Κεντρική Διοίκηση (Διαχείριση Προσωπικού, Διεθνείς Σχέσεις, Ευρωπαϊκά Προγράμματα, Τμήμα Σπουδών, Οικονομική Υπηρεσία)
- στα Τμήματα (ήδη αξιοποιείται το Φοιτητολόγιο)
- στην Κεντρική Βιβλιοθήκη
- στην Επιτροπή Ερευνών

Αλλά και με τις βάσεις και τα Έργα που είναι υπό ανάπτυξη στο ΑΠΘ, όπως

- Ψηφιακή σύγκλιση (αναμένεται το Έργο)
- Υπηρεσίες αποφοίτων (αναμένεται το Έργο)
- ΔΑΣΤΑ (το επόμενο ακαδημαϊκό έτος)
- Αποτύπωση, καταγραφή και ηλεκτρονική διαχείριση ακινήτων, κτιριακών εγκαταστάσεων & υποδομών ΑΠΘ
- Μονάδα Σημασιολογικού Ιστού [(Semantic Web Unit)-το επόμενο ακαδημαϊκό έτος]

Το ΣΔΠ-ΑΠΘ, η ανάπτυξη του οποίου ολοκληρώθηκε σε σχεδόν 3 χρόνια και συνεχώς εξελίσσεται, αποτελεί ένα κεντρικό πληροφοριακό σύστημα που συνδέει και αναδεικνύει επί μέρους πληροφοριακά συστήματα και υπηρεσίες του Ιδρύματος, επιδιώκοντας όχι μόνο την επιτυχή αξιολόγησή τους, αλλά πρωτίστως, τη δημιουργία των κατάλληλων συνθηκών για τη διασφάλιση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού, ερευνητικού και διοικητικού έργου, αλλά και τη διευκόλυνση του έργου των μελών του.

Αναφέρονται επιγραμματικά οι πληροφορίες που συλλέγονται (και από ποιους), καταγράφονται και αναλύονται. Σημειώνεται ότι τα ακόλουθα είναι στην πλειονότητά τους διαθέσιμα και στην αγγλική:

1. Δελτίο Περιγραφής Μαθήματος (Μ1)-λέκτορες και καθηγητές. (βλ. Κεφάλαιο V.1.7., V.1.7Α.)
2. Δελτίο Αποτίμησης Μαθήματος (Μ2)-λέκτορες και καθηγητές. βλ. Κεφάλαιο V.1.8., V.1.8Α)

- Εξάγεται αναφορά σε επίπεδο Τμήματος και Ιδρύματος για τον αριθμό που έχει συμπληρωθεί. (βλ. Κεφάλαιο V.2.13. και V.2.14.)
- Εξάγονται αναφορές ανά πεδίο (τύπος εκπαιδευτικού υλικού, σύνολο μαθησιακών αποτελεσμάτων, γενικών δεξιοτήτων, μεθόδων αξιολόγησης, μεθόδων διδασκαλίας, περιεχομένου κ.ο.κ.).(βλ. Κεφάλαιο V.2.17. και V.2.18.)
- Δημιουργείται ο Οδηγός Σπουδών σε επίπεδο Τμήματος και Ιδρύματος, ο οποίος επικαιροποιείται αυτόματα, όταν αλλάζει κάτι στα Μ1. (βλ. Κεφάλαιο V.2.1., V.2.1Α, V.2.2., V.2.2.Α)

3. Ατομικό Απογραφικό Δελτίο λέκτορα/καθηγητή (Δ1). (βλ. Κεφάλαιο V.1.1., *V.1.2.*)
4. Δελτίο αξιολόγησης Υποδομών (Δ2)-λέκτορες και καθηγητές. ((βλ. Κεφάλαιο V.1.3.)

- Εξάγεται αναφορά σε επίπεδο Τμήματος και Ιδρύματος για τον αριθμό που έχει συμπληρωθεί. (βλ. Κεφάλαιο V.2.11., *V.2.12.)*
- Εξάγονται αναφορές ανά πεδίο (γνωστικό αντικείμενο, ερευνητικά ενδιαφέροντα, προσωπικά στοιχεία, συμμετοχή σε διοικητικά όργανα, δημοσιεύσεις, αναγνώριση επιστημονικού έργου, ερευνητικά έργα, σχόλια προς ΟΜΕΑ, ΜΟΔΙΠ κ.ο.κ.). (βλ. Κεφάλαιο V.2.15., *V.2.16.)*

5. Μέσω της διασύνδεσης με τον ΕΛΚΕ εμφανίζονται στις ατομικές σελίδες όλα τα ερευνητικά Έργα που συντονίζει ή μετέχει κάποιος, σε ατομικό επίπεδο και σε επίπεδο Τμήματος.

- Δίνεται η δυνατότητα καταχώρησης άλλων ερευνητικών έργων, που δεν διεξάγονται μέσω του ΕΛΚΕ.
- Σύντομα θα υπάρχει η δυνατότητα δημιουργίας Βιογραφικού Σημειώματος

6. Μέσω της διασύνδεσης με το Ιδρυματικό Καταθετήριο Επιστημονικών Εργασιών (ΙΚΕΕ) έχει δημιουργηθεί η Κεντρική Βάση Βιβλιογραφικών Δεδομένων (http://ikee.lib.auth.gr/).

- Η ΜΟΔΙΠ συνέλλεξε τις δημοσιεύσεις όλων των Τμημάτων από τις Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης, τις επεξεργάστηκε, πραγματοποίησε σεμινάρια χρήσης σε στελέχη των Τμημάτων προκειμένου να διορθώσουν τυχόν λάθη και στη συνέχεια όλες καταχωρήθηκαν στο ΙΚΕΕ, το οποίο μετά από συνεργασία, τροποποίησε και εμπλούτισε τα πεδία των Δελτίων καταχώρησης.
- Αποτέλεσμα αυτών των ενεργειών ήταν να συγκεντρωθούν περίπου 65.000 δημοσιεύσεις στο ΙΚΕΕ.
- Στη σελίδα των λεκτόρων/καθηγητών στο ΣΔΠ εμφανίζονται οι δημοσιεύσεις τους ανά έτος, κατηγορία κλπ, επεξεργασμένες από τη ΜΟΔΙΠ (βλ. Κεφάλαιο V.2.26, V.2.27).

- Εμφανίζονται ακόμη σε επίπεδο Τμήματος (βλ. Κεφάλαιο V.2.28, V.2.28) και Ιδρύματος (βλ. Κεφάλαιο V.2.30, V.2.31) (ανά Τμήμα/συγγραφέα/έτος/κατηγορία κλπ), επεξεργασμένες από τη ΜΟΔΙΠ.
- Δίνεται η δυνατότητα καταχώρησης και διόρθωσης δημοσίευσης οι οποίες εμφανίζονται στις ατομικές σελίδες, στο περιβάλλον του ΙΚΕΕ, όπου ,εταφέρεται ο ενδιαφερόμενος.
- Δίνεται η δυνατότητα ανάρτησής τους στην ατομική σελίδα του ενδιαφερομένου και του Τμήματος.

7. Η διασύνδεση με το σύστημα της Ηλεκτρονικής Γραμματείας των Τμημάτων έχει καταστήσει εφικτή την εξαγωγή των Πινάκων που απαιτούνται για το Παράρτημα των Εκθέσεων Εσωτερικής Αξιολόγησης. Ταυτόχρονα, επειδή συχνά δε συμπίπτουν για λόγους λανθασμένης καταχώρησης κλπ, δίνεται η δυνατότητα να καταχωρηθούν τα σωστά στοιχεία από τα Τμήματα.
8. Η ΜΟΔΙΠ έχει συντάξει 2 τεύχη με οδηγίες για την ορθή καταχώρηση στο Σύστημα της Ηλεκτρονικής Γραμματείας. (βλ. Κεφάλαιο V.3.2.)
9. Η διασύνδεση με το σύστημα της Ηλεκτρονικής Γραμματείας των Τμημάτων έχει καταστήσει εφικτή την παραγωγή των «Ακαδημαϊκών Στατιστικών» τα οποία εξάγονται είτε ανά Τμήμα είτε για όλο το Ίδρυμα, με κριτήρια κατάταξης το επίπεδο σπουδών, το ακαδημαϊκό έτος, το φύλο.

   Οι διαθέσιμοι Δείκτες είναι:

- Κατάταξη βαθμολογίας (βλ. Κεφάλαιο V.2.19.)
- Βαθμός Πτυχίου (βλ. Κεφάλαιο V.2.20.)
- Διάρκεια Σπουδών (βλ. Κεφάλαιο V.2.21.)
- Πλήθος μαθημάτων (βλ. Κεφάλαιο V.2.22.)
- Διδακτικές Μονάδες (βλ. Κεφάλαιο V.2.23.)
- Μονάδες ECTS (βλ. Κεφάλαιο V.2.24.)
- Κλίμακα ECTS (βλ. Κεφάλαιο V.2.25.)
- Κατάταξη βαθμολογίας ECTS (βλ. Κεφάλαιο V.2.31.)
- Έτη σπουδών πτυχιούχων (βλ. Κεφάλαιο V.2.32.)
- Διπλωματικές εργασίας (βλ. Κεφάλαιο V.2.33.)
- Πρακτικές ασκήσεις (βλ. Κεφάλαιο V.2.34.)
- Εξέλιξη αριθμού φοιτητών (βλ. Κεφάλαιο V.2.35.)
- Έτη σπουδών προπτυχιακών (βλ. Κεφάλαιο V.2.36.)
- Συμμετοχή και επιτυχία στις εξετάσεις (βλ. Κεφάλαιο V.2.37.)

10. Διεξάγεται η ηλεκτρονική αξιολόγηση των μαθημάτων και των διδασκόντων από τους φοιτητές. (βλ. Κεφάλαιο V.2.6., V.1.9., V.1.9A.)

- Δελτίο καταχώρησης ημερομηνιών, όπου τα Τμήματα δηλώνουν τις επιθυμητές ημερομηνίες έναρξης και λήξης της αξιολόγησης και πρόσβασης στους διδάσκοντες, (σύμφωνα με τις οδηγίες που έχουν δοθεί από τη ΜΟΔΙΠ). Η περίοδος εμφανίζεται αυτόματα στο σχετικό Πίνακα στην κεντρική ιστοσελίδα. (βλ. Κεφάλαιο V.2.7.)
- Εξάγονται αναφορές με τα αναλυτικά αποτελέσματα ανά μάθημα/διδάσκοντα/Τμήμα/Ίδρυμα (με συσχετίσεις κλπ). (βλ. Κεφάλαιο V.2.9.)
- Εξάγονται αναφορές με τα ποσοστά συμμετοχής. (βλ. Κεφάλαιο V.2.8.)
- Εξάγονται αναφορές με τα σχόλια των φοιτητών.
- Εξάγονται αναφορές με τις απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο της διαδικασίας. (βλ. Κεφάλαιο V.2.10.)
- Όλα τα παραπάνω είναι διαθέσιμα ανά μάθημα/πρόγραμμα σπουδών/Τμήμα/περίοδο/διαχρονικά.
- Το ερωτηματολόγιο έχει δημιουργηθεί και στην αγγλική γλώσσα για τους φοιτητές ανταλλαγής.

11. Για την πρόσβαση στο ΣΔΠ υπάρχει διαβάθμιση δικαιωμάτων και έχουν δημιουργηθεί ΡΟΛΟΙ. Ο κάθε λέκτορας/καθηγητής έχει πρόσβαση μόνο στη δική του σελίδα και σε ορισμένες αναφορές του Τμήματος, ενώ:

- Ο ΡΟΛΟΣ ΟΜΕΑ: δίνει πρόσβαση σε όλα τα δεδομένα του Τμήματος. Δίνεται αυτόματα από τη ΜΟΔΙΠ στον Πρόεδρο και τον Συντονιστή της ΟΜΕΑ.
- Ο ΡΟΛΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ: δίνει πρόσβαση σε όλα τα δεδομένα εκτός από τα αποτελέσματα της αξιολόγησης.
- Ο ΡΟΛΟΣ EDITOR: δίνει δυνατότητα επεξεργασίας των Μ1.

  Για την απόδοση των παραπάνω δικαιωμάτων απαιτείται σχετικό ηλεκτρονικό αίτημα του Τμήματος προς τη ΜΟΔΙΠ και μπορούν να αποδωθούν σε οποιονδήποτε, ανεξάρτητα από την ιδιότητα του στο ΑΠΘ, ανάλογα με τις ανάγκες του Τμήματος.
- Ο ΡΟΛΟΣ ΜΟΔΙΠ: έχει πρόσβαση σε όλες τις δυνατότητες του ΣΔΠ. ΡΟΛΟ ΜΟΔΙΠ έχουν οι Πρυτανικές Αρχές και τα μέλη της ΜΟΔΙΠ.
- Εξάγεται η σχετική συνολική αναφορά είτε ανά ΡΟΛΟ στο Τμήμα/στο Ίδρυμα είτε συνολική.

12. Δυνατότητα καταχώρησης διάκρισης φοιτητή ή λέκτορα/καθηγητή. (βλ. Κεφάλαιο V.2.1.4., V.1.5.).
13. Δυνατότητα καταχώρησης εκδήλωσης, επιστημονική ή για το ευρύ κοινό. (βλ. Κεφάλαιο V.2.1.4., V.1.6.).

- Τα σχετικά δελτία είναι διαθέσιμα στο ΣΔΠ για τους χρήστες.
- Με αυτόματο μήνυμα ενημερώνεται ο ενδιαφερόμενος για την ορθότητα της καταχώρησης.

- Με αυτόματο μήνυμα ενημερώνεται ΜΟΔΙΠ για την καταχώρηση και διενεργεί τον έλεγχο της ορθότητας των στοιχειων και της πληρότητας των προϋποθέσεων.
- Ανάλογα με την έγκριση ή απόρριψη, λαμβάνει ο ενδιαφερόμενος αυτόματο μήνυμα.

14. Η καταχώρηση εμφανίζεται στον σχετικούς πίνακες στην ιστοσελίδα της ΜΟΔΙΠ, που είναι προσβάσιμοι σε όλους τους επισκέπτες. (βλ. Κεφάλαιο V.2.4., V.2.4A, V.2.5., V.2.5A, http://qa.auth.gr/el/distinctions&events).
15. Για όλες τις παραπάνω ενέργειες έχουν συνταχθεί αναλυτικές οδηγίες και είναι διαθέσιμες στην αντίστοιχη ενότητα του ΣΔΠ.
16. Η ΜΟΔΙΠ σε συνεχή και στενότατη συνεργασία με την Αντιπρυτανεία Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού, την Επιτροπή και το Τμήμα Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, την Επιτροπή και το Τμήμα Σπουδών, την Κεντρική Βιβλιοθήκη, το Κέντρο Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, την Επιτροπή Παρακολούθησης Διεθνών Συστημάτων Ταξινόμησης και Κατάταξης Πανεπιστημίων αξιοποιεί όλη την πληροφόρηση και –όποτε χρειάζεται προσαρμόζει ανάλογα το ΣΔΠ- για την επίτευξη των στόχων του Ιδρύματος.
17. Τέλος, η ΜΟΔΙΠ, έχοντας συνολική εικόνα για τις υπηρεσίες και τις δραστηριότητες του ΑΠΘ και των Τμημάτων του, επιδιώκει -και επιτυγχάνει- την αποτελεσματική συνεργασία με όλες τις ακαδημαϊκές και υπηρεσιακές μονάδες και συμμετέχει ενεργά σε σημαντικές πρωτοβουλίες και ενέργειες του ΑΠΘ, πέραν των προβλεπόμενων και σχετικών με την αξιολόγηση, αξιοποιώντας τις δυνατότητες που της παρέχει το ΣΔΠ. όπως είναι ενδεικτικά: ο σχεδιασμός νέων υπηρεσιών μαζί με το ΚΗΔ πχ οι νέοι ιστοτόποι των Τμημάτων, τα ηλεκτρονικά μαθήματα και το αιθουσιολόγιο, οι αιτήσεις για την πιστοποίηση Diploma Supplement Label και ECTS LABEL, η ενεργός συμμετοχή στην προετοιμασία 3 κεφαλαίων του Σχεδίου Οργανισμού των Πανεπιστημίων, η ενεργός συμμετοχή στην προετοιμασία της πρότασης για την ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ 56 σχετικά με τη Διοικητική Αναδιάρθρωση του Ιδρύματος, και με την κατάθεση συγκεκριμένων προτάσεων για την υποστήριξη και την αναβάθμιση των διοικητικών υπηρεσιών του ΑΠΘ, όπως ο προσδιορισμός στόχων, η δημιουργία και η παρακολούθηση δεικτών μέτρησης αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας των διοικητικών υπηρεσιών, σε όλα τα επίπεδα Διοίκησης.

7.2 Πώς παρακολουθούνται, αναλύονται και αξιοποιούνται στοιχεία που αφορούν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών από το πρόγραμμα σπουδών τους, τον ρυθμό προόδου και επιτυχίας των φοιτητών και την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων;

Τα στοιχεία που αφορούν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών από το πρόγραμμα σπουδών τους και τον ρυθμό προόδου και επιτυχίας των φοιτητών παρακολουθούνται και

αναλύονται μέσω της ηλεκτρονικής αξιολόγησης, στο Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας. Τα στοιχεία αυτά είναι διαθέσιμα στα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας και αξιοποιούνται για τη βελτίωση και αναδιάρθρωση των προγραμμάτων σπουδών.

7.3 Πώς συλλέγονται και χρησιμοποιούνται κρίσιμοι δείκτες της λειτουργίας του ιδρύματος για την επίτευξη των στόχων του, όπως η αποτελεσματικότητα των διδασκόντων, τα στοιχεία της ταυτότητας του φοιτητικού πληθυσμού και οι διατιθέμενες εκπαιδευτικές υποδομές και το κόστος τους;

Όπως αναφέρθηκε και στο 7.1, και τα στοιχεία αυτά συλλέγονται και αναλύονται μέσω του Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας και παρουσιάζονται σε εξουσιοδοτημένους χρήστες (Πρυτανικές Αρχές, μέλη ΜΟΔΙΠ, Προέδρους και ΟΜΕΑ Τμημάτων), που τα αξιοποιούν για την επίτευξη των επιμέρους στόχων τους.
Αναφέρεται ενδεικτικά ότι μέσω των δεδομένων που παρέχει του ΣΔΠ διαπιστώθηκε από τις Πρυτανικές Αρχές ότι έχει σημειωθεί τα τελευταία χρόνια αύξηση της διάρκειας φοίτησης σε ορισμένα Τμήματα. Διαγνώστηκε ως αδυναμία και έχει τεθεί ο στόχος της μείωσής της. Ή, αντίστοιχα, παρακολουθούνται τα ποσοστά συμμετοχής και επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις. Ακόμη, παρακολουθούται η ερευνητική δραστηριότητα
Μεταξύ άλλων, τα στοιχεία αυτά χρησιμοποιούνται για τη σύνταξη των εκθέσεων αξιολόγησης του Ιδρύματος και των Τμημάτων, καθώς και για την απάντηση σχετικών αιτημάτων που ζητούνται από διάφορες Υπηρεσίες και Οργανισμούς.

7.4 Στην συλλογή και ανάλυση των πληροφοριών συμμετέχουν φοιτητές και διδάσκοντες;
Όπως αναφέρθηκε και στο 7.1, η συλλογή και η ανάλυση των πληροφοριών γίνεται μέσω του Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας, τόσο από τους φοιτητές όσο και από τους διδάσκοντες με τη συμπλήρωση ποικίλων απογραφικών δελτίων και ερωτηματολογίων αξιολόγησης.

7.5 Πώς αναλύονται και αξιοποιούνται τα στοιχεία του συστήματος για την ενεργοποίηση βελτιωτικών ενεργειών;

Η ανάλυση των στοιχείων γίνεται αυτόματα μέσω του Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας της ΜΟΔΙΠ. Τα στοιχεία είναι διαθέσιμα μέσω του συστήματος της ΜΟΔΙΠ στα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας ανάλογα με την ιδιότητά τους και τη θέση τους στο Ίδρυμα και αξιοποιούνται με πολλούς τρόπους ανάλογα με τις ανάγκες που υπάρχουν. Για παράδειγμα οι αξιολογήσεις των διδασκόντων από τους φοιτητές αξιοποιούνται τόσο κατά την κρίση τους όσο και για τη βελτίωση των προγραμμάτων σπουδών. Οι πίνακες των εκθέσεων

αξιολόγησης, όπως και πολλοί από αυτούς που ζητούνται από διάφορες υπηρεσίες συμπληρώνονται με τα στοιχεία του συστήματος. Οι ιστοσελίδες των προγραμμάτων σπουδών στους ιστοχώρους των Τμημάτων δημιουργούνται αυτόματα από το σύστημα της ΜΟΔΙΠ.

7.6 Επιδιώκει το ίδρυμα συγκρίσεις με άλλους παρόμοιους οργανισμούς εντός και πέρα από τον Ενιαίο Ευρωπαϊκό Χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης, με στόχο την εμβάθυνση της αυτογνωσίας του και την μεθόδευση τρόπων για δυνατή βελτίωση της λειτουργίας του;

Το ΑΠΘ, έχοντας ανέκαθεν σαφή διεθνή προσανατολισμό, ακριβώς επειδή παρακολουθεί στενά και συστηματικά τις εξελίξεις στην Ανώτατη Εκπαίδευση σε παγκόσμιο επίπεδο, δεν εφησυχάζει και καταβάλλει συνεχείς προσπάθειες για τη βελτίωση του σε όλα τα επίπεδα, με αποτέλεσμα να έχει επιτύχει μια ισχυρή παρουσία διεθνώς, γεγονός που τεκμηριώνεται από:

- Την απόκτηση του Diploma Supplement Label (2012).
- Την προσπάθειά του για την απόκτηση του ECTS Label (αίτηση 2013).
- Τις 593 συμφωνίες (και συνολικά 1212 συμφωνίες Τμημάτων) με ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Προωθείται η συμμετοχή όχι μόνο των φοιτητών, αλλά του εκπαιδευτικού και του διοικητικού προσωπικού.
- Τις 108 συμφωνίες με Πανεπιστήμια της Ευρώπης, των ΗΠΑ, του Καναδά, της Αυστραλίας και της Ασίας, στο πλαίσιο των Διεθνών Σχέσεων.
- Τη συμμετοχή του στο Δίκτυο “Top industrial Managers for Europe” (T.I.M.E.) Απόκτηση 2 πτυχίων μηχανικών. (ΑΠΘ και Ecole Centrale Paris).
- Τα 23 Ειδικά Πρωτόκολλα Συνεργασίας για Συνεπίβλεψη Διδακτορικής Διατριβής.
- Το αγγλόφωνο ΜΠΣ του Τμήματος Βιολογίας.
- Τα 4 υπό έγκριση αγγλόφωνα ΜΠΣ των Τμημάτων Δημοσιογραφίας και ΜΜΕ, Οικονομικών Επιστημών, Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας.
- Τα 2 ελληνο-γαλλικά ΜΠΣ, των Τμημάτων Νομικής και Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
- Τα 2 ΜΠΣ ERASMUS-MUNDUS, των Τμημάτων Γαλλικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας και Μηχανολόγων Μηχανικών.
- Τις 2 Έδρες Unesco:
- α. Έδρα UNESCO/Εκπαίδευση για την Ειρήνη και τα Δικαιώματα του ανθρώπου (1997).

- β. Έδρα UNESCO και Διεθνές Δίκτυο Κέντρων Υδάτων-Περιβάλλοντος για τα Βαλκάνια (2003).
- Το Πρόγραμμα "ΙΑΣΩΝ" για την προώθηση των ελληνικών σπουδών στις Παρευξείνιες χώρες.
- Την επί 40 χρόνια λειτουργία του Σχολείου Νέας Ελληνικής Γλώσσας, που προσφέρει μαθήματα ελληνικής γλώσσας σε αλλοδαπούς και ομογενείς.
- Τα θερινά σχολεία, που απευθύνονται σε φοιτητές από το εξωτερικό που θέλουν να συνδυάσουν την παρακολούθηση σεμιναρίων και μαθημάτων με διακοπές στην πανεπιστημιακή κατασκήνωση.
- Την επικείμενη λειτουργία του Ινστιτούτου ΚΟΜΦΟΥΚΙΟΣ, για τη διδασκαλία της κινεζικής γλώσσας και τη διάδοση του κινεζικού πολιτισμού.
- Την επικείμενη επαναλειτουργία επώνυμης Έδρας Εβραϊκών Σπουδών.
- Τη δημιουργία ηλεκτρονικών μαθημάτων τόσο για τους φοιτητές που είναι εγγεγραμμένοι στα προγράμματα σπουδών του (https://elearning.auth.gr/) όσο και για οποιονδήποτε άλλο (https://opencourses.auth.gr/).
- Την εκπόνηση ερευνητικού έργου για την «Αποκατάσταση και αναβάθμιση κτιριακών εγκαταστάσεων της Ιεράς Θεολογικής Σχολής της Χάλκης», που αποδεικνύει ότι αποτελεί υψηλή προτεραιότητα για το ΑΠΘ η διάδοση της ελληνικής παιδείας μέσα από εμβληματικούς για τον Ελληνισμό θεσμούς.
- Το Διεπιστημονικό Κέντρο Αριστοτελικών Μελετών (ΔΙΚΑΜ), που στοχεύει –μεταξύ άλλων- στη διεπιστημονικού χαρακτήρα μελέτη και στη διεθνή προβολή των προεκτάσεων και επιδράσεων του Αριστοτέλη σε όλους τους τομείς της σκέψης και των επιστημών.
- Τη σύσταση Επιτροπής Παρακολούθησης των Διεθνών Συστημάτων Ταξινόμησης και Κατάταξης Πανεπιστημίων (2010) και τη θέση του Ιδρύματος και των Τμημάτων του στις αναγνωρισμένες διεθνείς κατατάξεις, που αξιοποιούνται αποκλειστικά για τη συμβολή στην αυτογνωσία και την αυτοβελτίωσή του. Γίνεται συστηματική συλλογή και επεξεργασία στοιχείων από την εν λόγω Επιτροπή και τη ΜΟΔΙΠ και αποστολή τους στους αρμόδιους Οργανισμούς.
- Την εκτεταμένη ερευνητική δραστηριότητα των μελών του και την επιτυχή διεκδίκηση ανταγωνιστικών ευρωπαϊκών ερευνητικών Έργων και προγραμμάτων.
- Τέλος, το ΑΠΘ είναι μέλος στους εξής Διεθνείς Οργανισμούς, Ενώσεις και Δίκτυα Πανεπιστημίων:

1. IAU - International Association of Universities http://www.unesco.org/iau
2. EUA - European Universities Association http://www.eua.be
3. Coimbra Group http://www.coimbra-group.be

4. CMU - Community of Mediterranean Universities http://www.cmungo.org/
5. AIMOS Network http://uia.be/s/or/en/1100013478
6. EAIE - European Association for International Education http://www.eaie.org
7. ESMU – European Center for Strategic Management of Universities http://www.esmu.be
8. Balkan Universities Network Το Πρωτόκολλο συνεργασίας Καταστατικό
9. EMUNI (Euro-Mediterranean University) http://www.emuni.si
10. European University Centre at Peking University http://www.lu.se/pkueuc Το Πρωτόκολλο συνεργασίας
11. EUPRIO - European Universities Information & Relations Office http://www.esmu.be
12. Utrecht Network http://www.utrecht-network.org/
13. European Language Council http://www.fu-berlin.de/elc/en
14. EAN - European Access Network http://www.ean-edu.org
15. World Association for the History of Veterinary Medicine http://www.wahvm.umn.edu/
16. TIME - Top Industrial Managers Europe https://www.time-association.org
17. TII - Technology Innovation Information http://www.tii.org
18. ERA-MORE - European Network of Mobility Centers http://cordis.europa.eu/fp7/dc/index.cfm?fuseaction=UserSite.CooperationDetailsCallPage&call_id=55
19. QUALITY NET FOUNDATION http://www.qualitynet.gr
20. A.D.E.E. - Association for Dental Education in Europe http://www.adee.org/
21. C.I.P.A. - International Committee on Monument Documentation http://cipa.icomos.org
22. E.E.G.E.C.S. - Network on European Education in Geodetic Engineering, Cartography and Surveying http://www.top.upv.es/eegecs/main.asp
23. CESAER - Conference of European Schools for advanced Engineering, Education and Research http://www.cesaer.org
24. SEFI - Société Européenne pour la Formation des Ingénieurs (European Society for Engineering Education) http://www.sefi.be
25. HumanitarianNet - Thematic Network on Humanitarian Development Studies http://www.humanitariannet.deusto.es
26. Network of excellence. New Global Migration Flows and European Institutional Response http://www.equalsoc.org/2
27. E.C.P.R. - ESU European Consortium for Political Research- European Summer University http://www.essex.ac.uk/ECPR/events/summerschools/ESU_report.aspx
28. ELIA - Ευρωπαϊκή Ένωση Ινστιτούτων Τέχνης (European League of Institutes of the Arts) http://www.elia-artschools.org

29. TREE - Teaching and Research in Engineering in Europe http://www3.unifi.it/tree/
30. RMEI - Reseau Mediterraneen Des Ecoles D' Ingenieurs http://rmei.s131734171.onlinehome.fr/
31. ATHENS Network http://db.intersek.ntnu.no/athens/main
32. European Language Council/Conseil Europen pour les Langues (ELC/CEL) http://www.celelc.org
33. Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) http://www.auf.org
34. International Geothermal Center http://www.geothermie-zentrum.de

Τέλος, καταβάλλονται συνεχώς προσπάθειες για την σύναψη Συμφωνιών με σημαντικά Ιδρύματα της αλλοδαπής και την ανεύρεση τρόπων για την ενίσχυση της διεθνούς παρουσίας του Ιδρύματος και την προσέλκυση αλλοδαπών επιστημόνων αλλά και φοιτητών.

8. Δημοσιοποίηση

8.1 Πώς μεριμνά το ίδρυμα για την δημοσιοποίηση πληροφοριών σχετικά με τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών, τα προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, τους τίτλους που παρέχει, τις διαδικασίες διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης που χρησιμοποιεί και τις ευκαιρίες μάθησης που προσφέρονται στους φοιτητές του;

Στην ιστοσελίδα όλων των Τμημάτων του ΑΠΘ υπάρχει ειδική ενότητα με τίτλο ΠΡΟΦΙΛ ή ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ, όπου εμπεριέχονται όλες οι απαραίτητες προαναφερθείσες πληροφορίες. Η ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ έχει δημιουργήσει τον Ηλεκτρονικό Οδηγό Σπουδών για όλα τα επίπεδα Σπουδών και όλα τα μαθήματα όλων των Τμημάτων. Ο συνολικός Οδηγός είναι διαθέσιμος τόσο στην κεντρική ιστοσελίδα του Ιδρύματος όσο και στην ιστοσελίδα της ΜΟΔΙΠ (http://qa.auth.gr/el/studyguide), ενώ στις ιστοσελίδες όλων των Τμημάτων είναι ανηρτημένος ο αντίστοιχος ηλεκτρονικός Οδηγός Σπουδών. Η ΜΟΔΙΠ για τον σκοπό αυτό έχει αξιοποιήσει τα Δελτία Περιγραφής Μαθήματος που συμπληρώνονται από τους διδάσκοντες, στα ελληνικά και στα αγγλικά, μέσω του πληροφοριακού Συστήματος Διαχείρισης Ποιοτητας (ΣΔΠ). Ο ηλεκτρονικός Οδηγός Σπουδών, μάλιστα, επικαιροποιείται αυτόματα, όταν ο διδάσκων τροποποιήσει κάτι στο Δελτίο του.
Παρέχεται από όλα τα Τμήματα το Παράρτημα Διπλώματος και το ΑΠΘ για την επιτυχή εφαρμογή και παροχή του έχει λάβει και τη σχετική πιστοποίηση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής Diploma Supplement Label, 2012-2015.
Επιπρόσθετα, με απόφαση της Συγκλήτου (υπ. Αριθμ. Πρωτ. 28646/26-6-2013) παρέχεται η αναλυτική βαθμολογία και στα αγγλικά για τη διευκόλυνση της κινητικότητας των φοιτητών.

8.2 Είναι οι πληροφορίες που αφορούν τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών στο ίδρυμα δημοσιοποιημένες στην Αγγλική ή σε άλλες γλώσσες;

Ναι, σε όλα τα Τμήματα. Στα ξενόγλωσσα Τμήματα είναι δημοσιοποιημένες και στην αντίστοιχη γλώσσα (Αγγλική, Γαλλική, Γερμανική, Ιταλική).

8.3 Περιλαμβάνονται στις δημοσιοποιημένες πληροφορίες τα βιογραφικά σημειώματα όλων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ, τόσο στην Ελληνική όσο και στην Αγγλική;

Ναι. Σύντομα θα είναι εφικτή η δημιουργία Βιογραφικών Συστημάτων μέσω του ΣΔΠ της ΜΟΔΙΠ.

8.4 Έχουν δημοσιοποιηθεί τα Μητρώα των Εξωτερικών Αξιολογητών των προγραμμάτων σπουδών;

Ναι, στην κεντρική ιστοσελίδα του ΑΠΘ.

8.5 Περιλαμβάνονται στις δημοσιοποιημένες πληροφορίες οι φορείς απασχόλησης των αποφοίτων του ιδρύματος και οι απόψεις τους, καθώς και τα στοιχεία ταυτότητας του τρέχοντος φοιτητικού πληθυσμού του;

Όχι σε όλα τα Τμήματα. Θα προβλεφθεί στο επικείμενο Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας.

8.6 Πώς διασφαλίζετε ότι οι πληροφορίες αυτές να είναι σαφείς, ακριβείς, αμερόληπτες, αντικειμενικές και εύκολα προσιτές;

Όχι σε όλα τα Τμήματα. Θα προβλεφθεί στο επικείμενο Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας.

8.7 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι σχετικές παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων & Προγραμμάτων του Ιδρύματος αναφορικά με τη δημοσιοποίηση;

Δεν έγιναν σε Τμήματα του ΑΠΘ συστάσεις αναφορικά με τη δημοσιοποίηση, αλλά, όπως έχει ήδη προαναφερθεί τα παραπάνω ζητούμενα θα προβλεφθούν στο επικείμενο Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του ΑΠΘ.

9. Συνεχής παρακολούθηση και περιοδική αναθεώρηση των προγραμμάτων

Όλα τα παραπάνω ζητούμενα απαντήθηκαν διεξοδικά στις ενότητες 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8. Παρόλ' αυτά, για τους σκοπούς της ανταπόκρισης στις παρατηρήσεις της ΑΔΙΠ επαναλαμβάνονται ακολούθως.

9.1 Με ποιους τρόπους αξιολογείται και αναθεωρείται περιοδικά το περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών;

Όπως ήδη έχει αναφερθεί, στο ΑΠΘ τηρούνται όλες οι διαδικασίες που προβλέπονται από τη Νομοθεσία, όπως αυτές εξειδικεύονται από την ΑΔΙΠ. Ετησίως υποβάλλεται από τα Τμήματα η ετήσια απογραφική τους έκθεση (σε ειδικά διαμορφωμένο πρότυπο από τη ΜΟΔΙΠ με βάση τις οδηγίες της ΑΔΙΠ). Κάθε 4 χρόνια υποβάλλεται Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης για την τετραετία και ακολουθεί η διαδικασία της Εξωτερικής Αξιολόγησης από Επιτροπή που αποτελείται από ανεξάρτητους εμπειρογνώμονες, η οποία λαμβάνει υπόψη και τα αποτελέσματα της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της ακαδημαϊκής μονάδας.

Κατά την επανάληψη της διαδικασίας αξιολόγησης εξετάζεται και η υλοποίηση των πορισμάτων της προηγούμενης αξιολόγησης, ιδίως των προτάσεων, υποδείξεων και συστάσεων της επιτροπής εξωτερικής αξιολόγησης. Ειδικότερα, εξετάζεται κατά πόσον αντιμετωπίστηκαν οι αδυναμίες και αποκλίσεις που επισημάνθηκαν κατά την προηγούμενη αξιολόγηση και η πορεία εφαρμογής των μέτρων που λήφθηκαν για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας της έρευνας και της διδασκαλίας, των σπουδών και των λοιπών υπηρεσιών που παρέχονται από τα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης.

Στην αξιολόγηση των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης συμμετέχουν οι φοιτητές ή σπουδαστές σύμφωνα με τις διαδικασίες και τον τρόπο που προβλέπεται από τις διατάξεις του νόμου.

Τις διαδικασίες αξιολόγησης των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης συντονίζει και υποστηρίζει σε εθνικό επίπεδο η ανεξάρτητη διοικητική αρχή με την επωνυμία "Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση" (ΑΔΙΠ).

Οι επιτροπές εξωτερικής αξιολόγησης αποτελούνται από εξωτερικά μέλη (καθηγητές από ξένα Πανεπιστήμια).

Τέλος, η ΜΟΔΙΠ διεξάγει δομημένο έλεγχο στα Προγράμματα Σπουδών (προπτυχιακά και μεταπτυχιακά), για μικρές και για μεγάλες αλλαγές, για τη δημιουργία νέων κατευθύνσεων σε υφιστάμενο πρόγραμμα, για εντελώς νέο, καθώς επίσης και για το αν πληρούνται οι προϋποθέσεις παροχής της παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας. Επίσης, στην περίπτωση νέων Προγραμμάτων Σπουδών (είτε προπτυχιακών είτε μεταπτυχιακών), θα δηλώνονται –μεταξύ άλλων- στη ΜΟΔΙΠ τα benchmarks που ακολουθούνται.

Ειδικότερα και επιγραμματικά:

-Έχουν δοθεί στα Τμήματα συγκεκριμένες οδηγίες ως προς τα περιεχόμενα της πρότασης, το σχετικό πρότυπο και η διαδικασία. Η πρόταση περιλαμβάνει –μεταξύ άλλων- συσχέτιση με τις παρατηρήσεις της εξωτερικής αξιολόγησης, τα Δελτία Περιγραφής των Μαθημάτων που έχουν τροποποιηθεί ή προστεθεί

-Το σχέδιο πρότασης του Τμήματος υποβάλλεται ηλεκτρονικά προς ΜΟΔΙΠ και διενεργείται έλεγχος πληρότητας από τη Γραμματεία. Η διορθωμένη/ολοκληρωμένη πρόταση επανυποβάλλεται και στα μέλη της ΜΟΔΙΠ για έλεγχο. Η διαδικασία επαναλαμβάνεται μέχρι να πραγματοποιηθούν όλες οι αλλαγές που έχουν ζητηθεί από τη ΜΟΔΙΠ.

-Στη συνέχεια υποβάλλονται μέσω Κεντρικού πρωτοκόλλου (και ηλεκτρονικά) τα ΤΕΛΙΚΑ αρχεία προς ΜΟΔΙΠ, με κοινοποίηση προς τη Σύγκλητο.

-Πραγματοποιείται εισήγηση της ΜΟΔΙΠ προς Σύγκλητο

- Έγκριση από Σύγκλητο

Ειδικότερα και επιπλέον:

-α) Για ΠΜΣ: υποβάλλεται εισήγηση σκοπιμότητας-βιωσιμότητας, που συμπεριλαμβάνει και ανάλυση των κριτηρίων ακαδημαϊκής πιστοποίησης, καθώς επίσης τα Δελτία Περιγραφής όλων των Μαθημάτων του Προγράμματος, που ελέγχονται από τη ΜΟΔΙΠ.

β) Για Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια: Μαζί με την εισήγηση του Τμήματος (για τη σύνταξη της οποίας δίνονται συγκεκριμένες οδηγίες από τη ΜΟΔΙΠ), υποβάλλεται όλο το Πρόγραμμα Σπουδών (για τον έλεγχο της ενσωμάτωσης των μαθημάτων), καθώς επίσης κατατίθενται και τα Δελτία Περιγραφής όλων των Μαθημάτων που συνιστούν την Επάρκειας, προκειμένου να ελεγχθούν από τη ΜΟΔΙΠ. Στην περίπτωση που προσφέρονται μαθήματα από άλλα Τμήματα ζητείται η σχετική σύμφωνη γνώμη της Γενικής Συνέλευσης, για να διασφαλιστεί η «βιωσιμότητα» της επάρκειας και άρα η ανταπόρκιση του παρεχόμενου τίτλου στους φοιτητές.

9.2 Πώς λαμβάνεται υπόψη στις αναθεωρήσεις η πρόσφατη έρευνα της συγκεκριμένης επιστήμης, οι μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας και οι προσδοκίες, οι ανάγκες και η ικανοποίηση των φοιτητών από το πρόγραμμα, ώστε να είναι συνεχώς επικαιροποιημένο και να δημιουργεί υποστηρικτικό και αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον για τους φοιτητές;

Όπως ήδη έχει αναφερθεί, το ΑΠΘ διαθέτει διαδικασίες σχεδιασμού και έγκρισης, παρακολούθησης και περιοδικής αναθεώρησης των προγραμμάτων σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων. Τα προγράμματα σπουδών σχεδιάζονται κατά τρόπον ώστε να ανταποκρίνονται στους στόχους που τίθενται για καθένα από αυτά, ιδίως δε στα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Το κάθε πρόγραμμα σχεδιάζεται ή

αναμορφώνονται σύμφωνα με τις ανάγκες της κοινωνίας και της αγοράς εργασίας (π.χ. μελέτες εμπειρογνωμοσύνης), τις ανάγκες των φοιτητών όπως αυτές έχουν αποτυπωθεί στις αξιολογήσεις τους, τις διαπιστώσεις των αποφοίτων όπως αυτές έχουν αποτυπωθεί στις μελέτες απορρόφησης των Τμημάτων (http://dasta.auth.gr/cmsitem.aspx?sid=2&id=476), αλλά και στις διεθνείς εξελίξεις. Οι στόχοι του προγράμματος πρέπει να προσδιορίζονται και να ανακοινώνονται με σαφήνεια και να αφορούν στο σωστό επίπεδο του εθνικού πλαισίου προσόντων για την ανώτατη εκπαίδευση και κατ' επέκταση του αντίστοιχου ευρωπαϊκού πλαισίου.

9.3 Με ποια διαδικασία οι αναθεωρήσεις λαμβάνουν υπόψη το φόρτο εργασίας των φοιτητών και τον ρυθμό προόδου των ενεργών φοιτητών και ολοκλήρωσης των σπουδών τους;

Όπως ήδη έχει αναφερθεί, το Σ.Δ.Π. της ΜΟΔΙΠ έχει τη δυνατότητα να παράγει πίνακες και γραφήματα με στοιχεία και δείκτες λειτουργίας των Ακαδημαϊκών Μονάδων και του Ιδρύματος συνολικά. Υπάρχει, επίσης, η δυνατότητα υπολογισμού του Παραρτήματος των Πινάκων που πρέπει να συνοδεύει κάθε ετήσια και πλήρη έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, εφόσον, βέβαια, τα σχετικά στοιχεία είναι διαθέσιμα στο σύστημα των Γραμματειών. Μεταξύ άλλων παράγει και τα «Ακαδημαϊκά Στατιστικά» για τα οποία υπάρχει η δυνατότητα εξαγωγής είτε για όλο το Ίδρυμα (πρόσβαση έχουν μόνο οι Πρυτανικές Αρχές και τα μέλη της ΜΟΔΙΠ) είτε για το κάθε Τμήμα ξεχωριστά. Η επιλογή υπολογισμού/εμφάνισής τους μπορεί να γίνει με κριτήρια το επίπεδο σπουδών, το ακαδημαϊκό έτος, το φύλο.

Οι διαθέσιμοι Δείκτες είναι:

8. Κατάταξη βαθμολογίας
9. Βαθμός Πτυχίου
10. Διάρκεια Σπουδών
11. Πλήθος μαθημάτων
12. Διδακτικές Μονάδες
13. Μονάδες ECTS
14. Κλίμακα ECTS

Επίσης, το ΑΠΘ έχει δώσει τις κατάλληλες οδηγίες για την υποχρεωτική εφαρμογή του συστήματος ECTS και έχει κατορθώσει να αποκτήσει το Diploma Supplement Label (2012). Επιπλέον, έχει δώσει τις απαραίτητες κατευθύνσεις για τη συμπλήρωση των Δελτίων Περιγραφής Μαθήματος (Μ1) σύμφωνα με τις ισχύουσες οδηγίες της ΑΔΙΠ και έχοντας λάβει υπόψη το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων.

Οι ΟΜΕΑ, οι Επιτροπές Σπουδών των Τμημάτων, καθώς και η ΜΟΔΙΠ παρακολουθούν την ακρίβεια των δηλωθέντων από τους διδάσκοντες και, όταν χρειάζεται, λαμβάνονται διορθωτικά μέτρα.

9.4 Πώς λαμβάνεται υπόψη στις αναθεωρήσεις η αποτελεσματικότητα των διαδικασιών αξιολόγησης των φοιτητών και η καταλληλότητα του μαθησιακού περιβάλλοντος και των υποστηρικτικών υπηρεσιών σε σχέση με το πρόγραμμα;

Στο ΑΠΘ δίνεται μεγάλη σημασία στην αποτελεσματικότητα των διαδικασιών αξιολόγησης των φοιτητών, στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων, καθώς και στην αποτελεσματικότητα όλων των υποστηρικτικών υπηρεσιών. Έτσι, όπως ήδη έχει ειπωθεί η καταλληλότητα του μαθησιακού περιβάλλοντος ελέγχεται:

- Μέσω των αποτελεσμάτων των αξιολογήσεων των μαθημάτων
- Μέσω της πρακτικής άσκησης των φοιτητών, όπου εκεί εφαρμόζεται η γνώση στο χώρο εργασίας
- Από την απορρόφηση των αποφοίτων του ΑΠΘ (πραγματοποιούνται μελέτες απορρόφησης αποφοίτων περίπου ανά διετία)
- Από την αναγνωρισιμότητα που έχουν οι απόφοιτοι του ΑΠΘ σε διεθνές επίπεδο, τόσο στην αγορά εργασίας όσο και σε περαιτέρω σπουδές σε σημαντικά Πανεπιστήμια του εξωτερικού
- Από την προσπάθεια των Τμημάτων να εντάξουν κατά την αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών τους, εξωτερικούς εμπειρογνώμονες του ιδιωτικού και δημοσίου τομέα.

9.5 Πώς προβλέπεται να συμμετέχουν οι φοιτητές και άλλοι ενδιαφερόμενοι φορείς στην αναθεώρηση των προγραμμάτων;

Σύμφωνα με τη νομοθεσία προβλέπεται η εκπροσώπηση των φοιτητών τόσο στη ΜΟΔΙΠ όσο και στις ΟΜΕΑ. Στη ΜΟΔΙΠ δεν έχει οριστεί εκπρόσωπός τους, ενώ σε ό,τι αφορά στα Τμήματα συμμετοχή των φοιτητών υπάρχει στις ΟΜΕΑ πολλών Τμημάτων, όπως των: Πληροφορικής, Μηχανικών Χωροταξίας & Ανάπτυξης, Κινηματογράφου, Ιατρικής, ΤΕΦΑΑ Θεσσαλονίκης και ΤΕΦΑΑ Σερρών.

9.6 Ποιος είναι συγκεκριμένα ο ρόλος των Σχολών στη διαδικασία των αναθεωρήσεων;

Όπως ήδη έχει αναφερθεί, ο ρόλος των Σχολών στο ΑΠΘ σε σχέση με τις διαδικασίες των αναθεωρήσεων είναι να εγκρίνει, να εποπτεύει και να συντονίζει τη λειτουργία των Τμημάτων και των προγραμμάτων τους, σύμφωνα με τον κανονισμό σπουδών τους. Επίσης, εξασφαλίζει τη διαεπιστημονικότητα, την επικοινωνία και τον αναγκαίο για τη διδασκαλία και την έρευνα συντονισμό τους. Συνολικά προσδιορίζεται στο Ν. 4009/2011, άρθρα 7, 9 και σε άλλες διατάξεις, ενώ στο άρθρο 50 προβλέπεται η σύσταση ειδικών Συμβουλίων Σπουδών ανά Σχολή ή Τμήμα. Στο Ν. 4009/2011, άρθρο 34 προβλέπεται η ύπαρξη του Κανονισμού Προπτυχιακών Σπουδών, ως ιδιαίτερο κεφάλαιο του Εσωτερικού Κανονισμού, που συντάσσεται μετά από εισήγηση των Κοσμητειών.

10. Περιοδική εξωτερική αξιολόγηση

10.1 Με ποια διαδικασία αντιμετωπίζει το Ίδρυμα τις παρατηρήσεις της Εξωτερικής Αξιολόγησης του Ιδρύματος;

Δεν έχει διεξαχθεί ακόμη η Εξωτερική Αξιολόγηση του Ιδρύματος

10.2 Σε ποιο βαθμό/ποσοστό έχουν γίνει αποδεκτές οι παρατηρήσεις της τελευταίας Αξιολόγησης του Ιδρύματος;

Δεν έχει διεξαχθεί ακόμη η Εξωτερική Αξιολόγηση του Ιδρύματος

10.3 Πώς πιστοποιείται η πρόοδος που επιτεύχθηκε μετά την τελευταία εξωτερική αξιολόγηση; Παραθέστε χρονοδιάγραμμα σχετικών δράσεων.

Δεν έχει διεξαχθεί ακόμη η Εξωτερική Αξιολόγηση του Ιδρύματος

10.4 Με ποιο τρόπο παρακολουθείται η εφαρμογή σχεδίων των Τμημάτων για κάλυψη τυχόν παρατηρήσεων της εξωτερικής τους αξιολόγησης και της πιστοποίησης των προγραμμάτων τους;

Η εξωτερική αξιολόγηση έχει ολοκληρωθεί σε όλα τα Τμήματα του ΑΠΘ, αλλά δεν έχουν ακόμη προχωρήσει σε εφαρμογή οι διαδικασίες πιστοποίησης από την ΑΔΙΠ.

Η ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ παρακολουθεί ήδη από το ακαδ. Έτος 2013-2014 συστηματικά τη συστηματική την πρόοδο των Τμημάτων ως προς την υλοποίηση των παρατηρήσεων της Εξωτερικής Αξιολόγησης, μέσω ειδικά διαμορφωμένης ενότητας στο πρότυπο των Ετήσιων Απογραφικών Εκθέσεων. Ενδεικτικά παραδείγματα παρακολούθησης και αντιμετώπισης συστάσεων των Επιτροπών των πρώτων Εξωτερικών Αξιολογήσεων που είχαν πραγματοποιηθεί στο ΑΠΘ είναι ότι, όπως ήδη έχει αναφερθεί, το 2012 ξεκίνησε η ανάπτυξη ηλεκτρονικής πλατφόρμας (από το Τμήμα Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών ΑΠΘ, με χρηματοδότηση της ΕΑΔΠ-ΑΠΘ) στην οποία καταγράφηκαν και εντάχθηκαν όλες οι κτιριακές υποδομές (αίθουσες, εργαστήρια, αμφιθέατρα), ώστε να υπάρχει κεντρική διαχείρισή τους. Πιλοτικά αναμένεται να ξεκινήσει η διαδικασία από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016. Επίσης, έχει γίνει προσπάθεια να αγοραστούν διατμηματικά όργανα υποδομής για την έρευνα π.χ. ηλεκτρονικό μικροσκόπιο στα Τμήματα Γεωλογίας και Βιολογίας.

Επιπλέον, ειδικά για τους σκοπούς της σύνταξης της Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης του Ιδρύματος, ζήτησε ειδική αναφορά με τις σχετικές ενέργειες των Τμημάτων (που είχαν χρόνο για να υλοποιήσουν τις παρατηρήσεις των Επιτροπών Εξωτερικής Αξιολόγησης), καθώς επίσης και ειδική τεκμηρίωση, για την περίπτωση που δεν είχαν προβεί σε κάποια ενέργεια. Το σχετικό τεύχος έχει κατατεθεί στην ΑΔΙΠ.

Επιπλέον, παρόλο που η πιστοποίηση δεν έχει τεθεί ακόμη σε εφαρμογή από την ΑΔΙΠ, η ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ έχει υιοθετήσει ήδη από το καλοκαίρι του 2014 τις κατευθύνσεις της ως προς τις διαδικασίες, τις προϋποθέσεις και τα γενικά κριτήρια της ακαδημαϊκής πιστοποίησης κατά την υποβολή προτάσεων αναμόρφωσης πτυχών ή δημιουργίας νέων Προγραμμάτων Σπουδών. Διεξάγει, δηλαδή, δομημένο έλεγχο στα Προγράμματα Σπουδών (προπτυχιακά και μεταπτυχιακά), για μικρές και για μεγάλες αλλαγές, για τη δημιουργία νέων κατευθύνσεων σε υφιστάμενο πρόγραμμα, για εντελώς νέο, καθώς επίσης και για το αν πληρούνται οι προϋποθέσεις παροχής της παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας. Επίσης, στην περίπτωση νέων Προγραμμάτων Σπουδών (είτε προπτυχιακών είτε μεταπτυχιακών), θα δηλώνονται –μεταξύ άλλων- στη ΜΟΔΙΠ τα benchmarks που ακολουθούνται.

Κατά τη διαδικασία αυτή ζητείται από τα Τμήματα τεκμηρίωση με απαραίτητη ενότητα τη συσχέτιση με τις παρατηρήσεις της Εξωτερικής Αξιολόγησης. Σε αυτήν τα Τμήματα καλούνται να καταθέσουν αρχικά κείμενο και ακολούθως, σε μορφή πίνακα, στη μία στήλη τις παρατηρήσεις της Εξωτερικής Αξιολόγησης και στη διπλανή την ενέργεια στην οποία προβαίνουν για την αντιμετώπιση της παρατήρησης.

Επίσης, κατά το Ακαδ. Έτος 2014-2015 η ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ προσάρμοσε για άλλη μια φορά το πρότυπο υποβολής των Ετήσιων Απογραφικών Εκθέσεων. Ειδικότερα, το δημιούργησε στο πληροφοριακό της ΣΔΠ, ώστε να είναι εφικτή η on line συμπλήρωσή του, ανά Πρόγραμμα Σπουδών (όχι ανά Τμήμα), έχοντας ενσωματώσει στοιχεία του προτύπου Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης της ΑΔΙΠ, καθώς επίσης και τα γενικά κριτήρια που έχουν δοθεί. Με τον τρόπο αυτό, αφενός –και κυρίως- τα Τμήματα προετοιμάζονται ήδη για τις επικείμενες διαδικασίες πιστοποίησης, διότι καλούνται να απαντήσουν σε κρίσιμα ζητήματα των γενικών κριτηρίων της πιστοποίησης, αφετέρου η ΜΟΔΙΠ είναι σε θέση να παρακολουθεί συνεχώς τα δηλωθέντα. Τέλος, το πρότυπο αυτό μπορεί να επικαιροποιείται ανά πάσα στιγμή και να αξιοποιείται για τις εκάστοτε ανάγκες των επιμέρους Προγραμμάτων Σπουδών.

Τέλος, στο ΑΠΘ τηρούνται όλες οι διαδικασίες που προβλέπονται από τη Νομοθεσία, όπως αυτές εξειδικεύονται από την ΑΔΙΠ. Ετησίως υποβάλλεται από τα Τμήματα η ετήσια απογραφική τους έκθεση (σε ειδικά διαμορφωμένο πρότυπο από τη ΜΟΔΙΠ με βάση τις οδηγίες της ΑΔΙΠ). Κάθε 4 χρόνια υποβάλλεται Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης για την τετραετία και ακολουθεί η διαδικασία της Εξωτερικής Αξιολόγησης από Επιτροπή που αποτελείται από ανεξάρτητους εμπειρογνώμονες, η οποία λαμβάνει υπόψη και τα αποτελέσματα της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της ακαδημαϊκής μονάδας.

Κατά την επανάληψη της διαδικασίας αξιολόγησης εξετάζεται και η υλοποίηση των πορισμάτων της προηγούμενης αξιολόγησης, ιδίως των προτάσεων, υποδείξεων και συστάσεων της επιτροπής εξωτερικής αξιολόγησης. Ειδικότερα, εξετάζεται κατά πόσον αντιμετωπίστηκαν οι αδυναμίες και αποκλίσεις που επισημάνθηκαν κατά την προηγούμενη

αξιολόγηση και η πορεία εφαρμογής των μέτρων που λήφθηκαν για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας της έρευνας και της διδασκαλίας, των σπουδών και των λοιπών υπηρεσιών που παρέχονται από τα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης.

10.5 Ποιος είναι ο ρόλος των Σχολών στην προηγούμενη διαδικασία;

Στην ενότητα 2.12 γίνεται αναφορά στις αντιδράσεις του Ιδρύματος σε σχέση με τις παρατηρήσεις και συστάσεις των Επιτροπών Εξωτερικής Αξιολόγησης των επί μέρους Τμημάτων. Με δεδομένο ότι ακόμη δεν έχει διεξαχθεί η Εξωτερική Αξιολόγηση του Ιδρύματος, το ΑΠΘ δεν είναι σε θέση να καταθέσει συγκεκριμένη απάντηση. Το σίγουρο, όμως είναι ότι, στο πλαίσιο της συνεχούς προσπάθειας βελτίωσής του σε όλα τα επίπεδα, προτίθεται να μελετήσει ουσιαστικά τις όποιες παρατηρήσεις του γίνουν.

ΙΙΙ. ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ ΑΠΘ

Πίνακας ΙΙΙ.1Α. Γραμματεία Συμβουλίου Ιδρύματος

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Αριθμός συνεδριάσεων που πραγματοποιήθηκαν	18	Δεν υπήρχε Συμβούλιο Ιδρύματος.			
Δημοσιοποίηση Ημερήσιας Διάταξης[12]	ΝΑΙ				
Δημοσιοποίηση Αποφάσεων/Πρακτικών[1]	ΝΑΙ				
Μέθοδος Επικύρωσης Πρακτικών[13]	ΕΣ				
Εσωτερικός Κανονισμός[1]	ΟΧΙ				
Κείμενα Στρατηγικού / Επιχειρησιακού Σχεδιασμού[1]	ΝΑΙ				

Παρατηρήσεις:

[12] **ΝΑΙ / ΟΧΙ**
[13] **ΥΜ** = Υπογραφή Μελών, **ΕΣ** = Επόμενη Συνεδρίαση, **Α** = Άλλο

Πίνακας ΙΙΙ.1Β. Γραμματεία Συγκλήτου

	2013-2014*	2012-2013**	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Αριθμός συνεδριάσεων που πραγματοποιήθηκαν[α]	18[β]	17	10	15	9
Δημοσιοποίηση Ημερήσιας Διάταξης[1]	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Δημοσιοποίηση Αποφάσεων/Πρακτικών[1 γ δ]	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Μέθοδος Επικύρωσης Πρακτικών[2 ε]	ΕΣ	ΕΣ	ΕΣ	ΕΣ	ΕΣ
Εσωτερικός Κανονισμός[1]	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Κείμενα Στρατηγικού / Επιχειρησιακού Σχεδιασμού[1]	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

* Μέχρι 31/3/2014

1. ΝΑΙ / ΟΧΙ
2. ΥΜ = Υπογραφή Μελών, ΕΣ = Επόμενη Συνεδρίαση, Α = Άλλο

Παρατηρήσεις:
α. Ματαιώσεις / αναβολές συνεδριάσεων → α) 2009-2010 : μία (1), β) 2010-2011 : τρεις (3), γ) 2012-2013 : δύο (2).
β. Η μία (1) συνεδρίαση αφορούσε στην τελετή απονομής του εμβλήματος του ΑΠΘ «ΑΓΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ» στον Οικουμενικό Πατριάρχη, κ.κ. ΒΑΡΘΟΛΟΜΑΙΟ
γ. Η Ημερήσια Διάταξη δημοσιοποιείται με ανάρτηση στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος https://www.auth.gr/unit/604
δ. Οι αποφάσεις της Συγκλήτου κοινοποιούνται στις ακαδημαϊκές-υπηρεσιακές μονάδες του Ιδρύματος, καθώς και στους εκτός Ιδρύματος φορείς που αφορούν (δημόσιους ή ιδιωτικούς). Εφόσον υπάρχει υποχρέωση σύμφωνα με τις διατάξεις του νόμου Ν. 3861/2010 (ΦΕΚ 112/13.7.2010, Τεύχος Α') για το Πρόγραμμα Δι@ύγεια αναρτώνται στη Διαύγεια.
ε. Τα πρακτικά επικυρώνονται σε επόμενη Συνεδρίαση, ύστερα από: α) απομαγνητοφώνηση β) καταγραφή και γ) έλεγχο. Οι αποφάσεις της Συγκλήτου εκτελούνται πριν την επικύρωση των πρακτικών, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 3 του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Α.Π.Θ.

Σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 17 παρ.1 του ΠΔ 349/14 η Σύγκλητος του ΑΠΘ επέχει θέση Γενικής Συνέλευσης (ΓΣ) της ΕΑΔΠ/ΑΠΘ στα πλαίσια των παραπάνω συνεδριάσεων της Συγκλήτου έχουν διενεργηθεί οι εξής συνεδριάσεις της ΕΑΔΠ : α) 2010-2011: δύο (2), β) 2011-2012: δύο (2) , γ) 2012-2013: μία (1).

Ως προς τα κείμενα στρατηγικού /επιχειρησιακού σχεδιασμού σημειώνονται τα εξής :
• Η Γραμματεία της Συγκλήτου, ως αυτοτελής υπηρεσιακή μονάδα τον Πανεπιστημίου, στηρίζει τη λειτουργία της Συγκλήτου, ως ανώτατου συλλογικού οργάνου τον Πανεπιστημίου, προετοιμάζει και επεξεργάζεται τα Θέματα και τις εισηγήσεις που σύμφωνα με το νόμο συζητούνται στην Επιτροπή Κοσμητόρων, στη Σύγκλητο και στη Σύγκλητο Ειδικής Σύνθεσης και εκτελεί τις αποφάσεις που λαμβάνονται στα όργανα αυτά.
• Κείμενα στρατηγικού σχεδιασμού πού έχουν συζητηθεί στη Σύγκλητο αφορούν σε:
- Εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας των Π.Μ.Σ.
- Ψήφισμα για αυτοδυναμία των Α.Ε.Ι., χρηματοδότηση, διαφάνεια, κοινωνική λογοδοσία και αποτίμηση του έργου τους.
- Υποβολή προτάσεων στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση».
- Προτεινόμενος αριθμός εισακτέων κάθε ακαδημαϊκού έτους.
- Συγκρότηση Συγκλητικών Επιτροπών.
- Σχέδια φύλαξης και καθαριότητας .

- ΄Ιδρυση στο Α.Π.Θ. «Διεπιστημονικού Κέντρου Αριστοτελικών Μελετών» (ΔΙ.Κ.Α.Μ.).
- ΄Ιδρυση στο Α.Π.Θ. «Κέντρου Ολοκληρωμένης Διαχείρισης Υδάτων (ΚΕ.Ο.Δ.Υ.)».
- Συνάψεις συμφωνιών επιστημονικής συνεργασίας μεταξύ του Α.Π.Θ. και Πανεπιστημίων της αλλοδαπής.
- Ίδρυση Γραφείου Περιβάλλοντος υπό την εποπτεία της Γενικής Διεύθυνσης Τεχνικών Υπηρεσιών και Μηχανοργάνωσης.
- Ο Νέος Νόμος για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (Ν.4009/11).
- Αποφάσεις σχετικές με : α) Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (ΕΛΚΕ) και Εταιρεία Αξιοποίησης Διαχείρισης της Περιουσίας (ΕΑΔΠ) του ΑΠΘ.
- Απόφαση της Συγκλήτου σχετικά με διαδικασίες εκλογής και εξέλιξης σε θέσεις καθηγητών στο Α.Π.Θ σύμφωνα με το άρθρο 77 του Ν.4009/11 (κανονιστική).
- Απόφαση της Συγκλήτου που αφορά στη διακοπή σπουδών.
- Μνημόνιο που έχει υπογραφεί μεταξύ του Α.Π.Θ. και του Δήμου Καλαμαριάς,
- Θέματα σχετικά με τη λειτουργία της Φοιτητικής Εστίας (Α΄, Β΄, Γ΄ και Δ΄).
- Ιδρυση παραρτήματος «Ινστιτούτου Κομφούκιος Θεσσαλονίκης», με έδρα το Α.Π.Θ.
- Ίδρυση Κέντρου Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης στο Α.Π.Θ.
- Αποφάσεις σχετικές με το παράρτημα διπλώματος και τον τρόπο υπολογισμού της βαθμολογίας πτυχίου.
- Μνημόνιο Συνεργασίας του Α.Π.Θ. με το Σύνδεσμο Εξαγωγέων Βορείου Ελλάδος (ΣΕΒΕ).
- Διατύπωση γνώμης της Συγκλήτου σχετικά με το προτεινόμενο από το ΥΠΑΙΘΠΑ Σχέδιο «ΑΘΗΝΑ» για την αναδιάρθρωση των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης.
- Σύσταση Ιδρυματικής και Συμβουλευτικής Επιτροπής Δομής Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ) Α.Π.Θ..
- Απονομή ειδικής τιμητικής διάκρισης με το έμβλημα του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης «ΑΓΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ» στον Οικουμενικό Πατριάρχη κ. κ. Βαρθολομαίο.
- Συζήτηση, ύστερα από σχετικά αιτήματα Σχολών, για τη ρύθμιση του Ν.4093/12, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει με το Ν.4111/13, που αφορά την αυτοδίκαιη αργία Πολιτικών Διοικητικών Υπαλλήλων και Υπαλλήλων Ν.Π.Δ.Δ., μετά την αμετάκλητη παραπομπή τους ενώπιον του αρμοδίου δικαστηρίου για τα αναφερόμενα σε αυτήν αδικήματα.
- Διεθνής δημόσιος μειοδοτικός διαγωνισμού για την αγορά κτιρίου που θα στεγάσει τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες του Πανεπιστημίου (κτίριο για το Κέντρο Διεπιστημονικής Έρευνας και Καινοτομίας-ΚΕ.Δ.Ε.Κ.)
- Στρατηγικό Σχέδιο και Σχέδιο Εσωτερικού Κανονισμού Κέντρου Διεπιστημονικής Έρευνας και Καινοτομίας-ΚΕ.Δ.Ε.Κ.)
- Πρόταση της Επιτροπής Χωρικής Ανάπτυξης για αξιοποίηση των εγκαταστάσεων του Α.Π.Θ. στη Βέροια.
- Θέματα οργάνωσης και σύνταξης του Οργανισμού και του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Α.Π.Θ. – Συγκρότηση Επιτροπών.
- Κεντρική βάση βιβλιογραφικών δεδομένων του Α.Π.Θ. από τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) και την Κεντρική Βιβλιοθήκη.
- Κατάρτιση Μητρώων εσωτερικών και εξωτερικών μελών των επιτροπών επιλογής και εξέλιξης καθηγητών και λεκτόρων του Α.Π.Θ., σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 19 του Ν. 4009/11.
- Σχέδιο Κανονισμού Διαχείρισης Μεγάλων Εργαστηριακών – Ερευνητικών Υποδομών και Οργάνων του Πανεπιστημίου,
- Ίδρυση και λειτουργία επώνυμης έδρας διδασκαλίας και έρευνας στη γνωστική περιοχή των «Εβραϊκών Σπουδών» στη Φιλοσοφική Σχολή του Α.Π.Θ.- Συγκρότηση Επιτροπής επεξεργασίας της πρότασης,
- Ψηφίσματα: α)της Ολομέλειας του Ε.Λ.Κ.Ε. του Α.Π.Θ. και β)της Οδοντιατρικής Σχολής σχετικά με τη μη υπαγωγή του ΕΛΚΕ στο ΝΠΙΔ που προβλέπεται από το άρθρο 58 του Ν.4009/11 όπως αυτός ισχύει.
- «Η επαπειλούμενη διαθεσιμότητα του προσωπικού και ο κίνδυνος για την ακαδημαϊκή λειτουργία του ΑΠΘ».
- Πρόταση της Κοσμητείας της Φιλοσοφικής Σχολής σχετικά με την ίδρυση και λειτουργία επώνυμης έδρας διδασκαλίας και έρευνας στη γνωστική περιοχή των «Αραβικών Σπουδών» στη Φιλοσοφική Σχολή του Α.Π.Θ.
- Συζήτηση επί των προτάσεων του Υπουργού Παιδείας για την άρση του αδιεξόδου, λόγω της διαθεσιμότητας, στο ΑΠΘ.
- Μνημόνιο Συνεργασίας του Α.Π.Θ. με το Δήμο Τυρνάβου και το Πανεπιστήμιο της Ferrara Ιταλίας για τη δημιουργία Ερευνητικού και Εκπαιδευτικού Κέντρου Γεωλογίας των Σεισμών στον Τύρναβο.

- Σύναψη μνημονίου συνεργασίας μεταξύ του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και του Συνδέσμου Βιομηχάνων Βορείου Ελλάδος.
- Πρόταση της καθηγήτριας του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας κ. Χρυσούλας Σαατσόγλου-Παλιαδέλη σχετικά με ίδρυση Διεπιστημονικού Κέντρου Αρχαιολογικών Μελετών «Μανόλης Ανδρόνικος» στο Α.Π.Θ..
- Ψήφισμα σχετικά με την εισαγωγή σε Τμήματα του ΑΠΘ ατόμων που πάσχουν από σοβαρές παθήσεις
- Μεταρρυθμιστικές Δράσεις ΥΠΑΙΘ-ΑΕΙ
- Εισήγηση της Επιτροπής Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων που αφορά τη λειτουργία του Προγράμματος Erasmus+,
- Επικύρωση της γνώμης της Συνέλευσης του Τμήματος Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών της Σχολής Καλών Τεχνών του ΑΠΘ, αναφορικά με την εισαγωγή σε αυτό —μετά από ειδικές εξετάσεις και καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων — υποψηφίων που πάσχουν από σοβαρές παθήσεις σε ποσοστό 5%,
- Ένταξη των υπηρετούντων διοικητικών υπαλλήλων ΙΔΑΧ του ΑΠΘ, κατόχων διδακτορικού διπλώματος, σε θέσεις της κατηγορίας Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ.3 εδ. δ του άρθρου 79 του Ν.4009/2011 όπως τροποποιήθηκε και ισχύει και της παραγράφου 3 υποπαρ.5 του άρθρου 68 του Ν.4235/2014,.
- Σύναψη πλαισίου συνεργασίας μεταξύ του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης(ΕΚΤ)/Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών (ΕΙΕ) και του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης για την ανάπτυξη του ηλεκτρονικού επιστημονικού περιοδικού «Διάλογοι»,.
- Διάθεση του διδακτικού προσωπικού της Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης (ΕΠΑΘ) για τις ανάγκες Τμημάτων του ΑΠΘ.

Πίνακας ΙΙΙ.1. Γραφείο Πρυτανείας

	2013-2014*	2012-2013**	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Αριθμός συνεδριάσεων που πραγματοποιήθηκαν [α]	[ε]	42	84	87	66
Δημοσιοποίηση Ημερήσιας Διάταξης[1] [β]		ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Δημοσιοποίηση Αποφάσεων/Πρακτικών[1] [γ]		ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Μέθοδος Επικύρωσης Πρακτικών[2]		ΥΜ	ΥΜ	ΥΜ	ΥΜ
Εσωτερικός Κανονισμός[1]		ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Κείμενα Στρατηγικού / Επιχειρησιακού Σχεδιασμού[1] [δ]		ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

* Από 1/1/2013 μέχρι 31/3/2014
** Μέχρι 31/12/2012

1. ΝΑΙ / ΟΧΙ
2. ΥΜ = Υπογραφή Μελών, ΕΣ = Επόμενη Συνεδρίαση, Α = Άλλο

Παρατηρήσεις:
α. Οι συνεδριάσεις του Πρυτανικού Συμβουλίου πραγματοποιούνταν μέχρι 31-12-2012 (Ν. 4009/11 όπως τροποποιήθηκε)
β. Στα μέλη του Πρυτανικού Συμβουλίου
γ. Δημοσιοποίηση πρακτικών: ΝΑΙ κατά περίπτωση
δ. Για μέρος των κειμένων στρατηγικού/επιχειρησιακού σχεδιασμού γίνεται προεργασία και διαβιβάζονται στη Σύγκλητο για απόφαση
ε. Συζητήθηκαν: 2.012 θέματα, Δημοσιοποίηση αποφάσεων: ΝΑΙ, Εσωτερικός Κανονισμός: ΝΑΙ, για μέρος των κειμένων στρατηγικού/επιχειρησιακού σχεδιασμού γίνεται προεργασία και διαβιβάζονται στη Σύγκλητο για απόφαση

Πίνακας ΙΙΙ.2. Διεύθυνση Προσωπικού

α		2013-2014*			2012-2013			2011-2012			2010-2011			2009-2010		
		Α	**Θ**	**Σ**	**Α**	**Θ**	**Σ**	**Α**	**Θ**	**Σ**	**Α**	**Θ**	**Σ**	**Α**	**Θ**	**Σ[1]**
Αριθμός Υπαλλήλων		214	347	561	289	458	747	338	548	886	359	570	929	358	604	962
Συνολικός αριθμός προσωπικού Ιδρύματος		1782	1235	3017	1910	1376	3286	2024	1506	3530	2119	1559	3678	2139	1650	3790
Κατανομή προσωπικού του Ιδρύματος κατά κατηγορίες:																
ΔΕΠ	Πλήρους απασχόλησης	1395	653	2048	1439	664	2103	1485	690	2175	1525	685	2210	1520	711	2231
	Μερικής απασχόλησης	5	3	8	3	2	5	3	1	4	8	2	10	14	1	15
Διοικητικοί	Μόνιμοι	60	123	183	115	191	306	128	215	343	143	257	400	154	273	427
	ΙΔΑΧ	154	224	378	174	267	441	210	333	543	216	313	529	204	331	535
ΕΕΔΙΠ κλάδου Ι β					24	35	59	25	37	62	29	40	69	29	43	72
ΕΕΔΙΠ κλάδου ΙΙ β					58	97	155	66	95	161	70	109	179	72	115	187
ΕΕΠ		24	34	58												
ΕΔΙΠ		55	89	144												
ΕΤΕΠ		59	94	153	65	103	168	73	114	187	84	129	213	93	147	241
Βοηθοί-Επιστημονικοί Συνεργάτες		27	6	33	28	8	36	30	11	41	40	13	53	49	16	65
Δάσκαλοι Ελληνικής και Ξένης Γλώσσας		3	9	12	4	9	13	4	10	14	4	11	15	4	13	17
Λοιποί																
Κατανομή μελών ΔΕΠ κατά επίπεδο σπουδών:																
Με Διδικατορικό		1363	645	2008	1405	652	2057	1449	677	2126	1492	673	2165	1493	698	2191
Χωρίς Διδακτορικό		37	11	48	37	14	51	39	14	53	41	14	55	41	14	55
Κατανομή διοικητικού προσωπικού κατά επίπεδο σπουδών:																
ΥΕ		4	3	7	15	13	28	24	15	39	36	25	61	35	19	54
ΔΕ		22	59	81	70	108	178	102	183	285	114	206	320	111	224	335
ΤΕ		28	51	79	29	66	95	31	66	97	35	58	93	24	65	89
ΠΕ		160	234	394	175	271	446	181	284	465	174	281	455	188	296	484
ΜΠΣ		88	143	231	87	146	233	85	144	229	83	142	225	85	138	223
Δρ		79	88	167	79	86	165	72	83	155	71	80	151	65	72	137
Κατανομή ΕΕΔΙΠ κλάδου Ι κατά επίπεδο σπουδών:																
ΠΕ					24	35	59	25	37	62	29	40	69	29	43	72
ΜΠΣ					6	9	15	6	9	15	6	10	16	6	11	17
Δρ					8	18	26	8	18	26	8	18	26	9	18	27
Κατανομή ΕΕΔΙΠ κλάδου ΙΙ κατά επίπεδο																

σπουδών:															
ΥΕ				-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ΔΕ				1	1	2	1	3	4	1	4	5	1	8	9
ΤΕ				27	35	62	37	33	70	39	42	81	38	40	78
ΠΕ				29	62	91	28	59	87	30	63	93	33	67	100
ΜΠΣ				11	19	30	11	19	30	11	19	30	12	20	32
Δρ				4	14	18	4	14	18	4	14	18	4	14	18
Κατανομή ΕΕΠ κατά επίπεδο σπουδών:															
ΠΕ	24	34	58												
ΜΠΣ	6	9	15												
Δρ [γ]	8	17	25												
Κατανομή ΕΔΙΠ κατά επίπεδο σπουδών:															
ΔΕ	1	1	2												
ΤΕ	26	28	54												
ΠΕ	28	60	88												
ΜΠΣ	11	18	29												
Δρ [δ]	4	14	18												
Κατανομή ΕΤΕΠ κατά επίπεδο σπουδών:															
ΥΕ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ΔΕ	28	48	76	32	57	89	35	64	99	42	74	116	46	88	134
ΤΕ	9	23	32	10	23	33	14	25	39	19	27	46	25	30	55
ΠΕ	22	23	45	22	24	46	24	25	49	23	28	51	23	29	52
ΜΠΣ	4	8	12	4	8	12	4	8	12	4	8	12	4	8	12
Δρ [ε]	3	3	6	3	3	6	4	3	7	4	3	7	4	3	7
Κατανομή Βοηθών-Επιστημονικών Συνεργατών κατά επίπεδο σπουδών:															
ΠΕ	27	6	33	28	8	36	30	11	41	40	13	53	49	16	65
ΜΠΣ	4	4	8	4	6	10	5	6	11	6	6	12	6	8	14
Δρ	2	0	2	2	0	2	2	1	3	3	2	5	5	2	7
Κατανομή Δασκάλων Ελληνικής και Ξένης Γλώσσας:															
ΠΕ	3	9	12	4	9	13	4	10	14	4	11	15	4	13	17
ΜΠΣ	1	8	9	1	8	9	2	8	10	2	8	10	3	10	13
Δρ [στ]	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	0	1	0	0	0
Κατανομή λοιπού προσωπικού κατά επίπεδο σπουδών:															
ΥΕ															
ΔΕ															
ΤΕ															

ΠΕ															
ΜΠΣ															
Δρ															
Βαθμός Χρήσης Πληροφορικής[2]	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ

* Μέχρι 8/5/2014

1. Α = Άρρενες, Θ = Θήλεις, Σ = Σύνολο
2. Υ = Υψηλός, Μ = Μέτριος, Χ = Χαμηλός

Παρατηρήσεις:

α. Τα στοιχεία αντιστοιχούν στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους, δηλαδή στις 31/8, εκτός από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014.

β. Από 11/2/2014 τα υπηρετούντα μέλη ΕΕΔΙΠ κλάδου Ι εντάχθηκαν σε θέσεις ΕΕΠ και τα υπηρετούντα μέλη ΕΕΔΙΠ κλάδου ΙΙ εντάχθηκαν σε θέσεις ΕΔΙΠ. Γι΄ αυτό, το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 εμφανίζονται οι υπηρετούντες στους κλάδους ΕΕΠ και ΕΔΙΠ, οι οποίοι υπηρετούσαν στα προηγούμενα έτη στους κλάδους ΕΕΔΙΠ Ι και ΕΕΔΙΠ ΙΙ αντίστοιχα.

γ. Όσον αφορά στο ΕΕΠ : Από τους 8 άντρες με διδακτορικό, οι 4 έχουν και μεταπτυχιακό. Από τις 17 γυναίκες με διδακτορικό, οι 13 έχουν και μεταπτυχιακό.

δ. Όσον αφορά στο ΕΔΙΠ : Από τους 4 άντρες με διδακτορικό, ο 1 έχει και μεταπτυχιακό. Από τις 14 γυναίκες με διδακτορικό, οι 8 έχουν και μεταπτυχιακό.

ε. Όσον αφορά στο ΕΤΕΠ : Από τους 3 άντρες με διδακτορικό, ο 1 έχει και μεταπτυχιακό. Από τις 3 γυναίκες με διδακτορικό, η 1 έχει και μεταπτυχιακό.

στ. Όσον αφορά στους Δασκάλους Ελληνικής και Ξένης Γλώσσας, όλοι οι υπηρετούντες με διδακτορικό έχουν και μεταπτυχιακό.

Πίνακας ΙΙΙ.3. Διεύθυνση Οικονομικής Διαχείρισης

	2013-2014*	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Αριθμός Υπαλλήλων	26	33	36	36	37
Ύψος Προϋπολογισμού (€)	24.529.547	29.363.700	33.304.708	40.365.724	43.508.090
Κατανομή Προϋπολογισμού σε Τμήματα[1]	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Ύψος Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων	891.964	9.257.960	20.814.890	4.923.180	6.373.259
Βαθμός αξιοποίησης πόρων του Ιδρύματος[2]	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ
Χρήση Διπλογραφικού Συστήματος[1]	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Βαθμός Χρήσης Πληροφορικής[2]	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ

* Μέχρι 8/5/2014

1. ΝΑΙ / ΟΧΙ
2. Υ = Υψηλός, Μ = Μέτριος, Χ = Χαμηλός

Παρατηρήσεις:

Το ποσό των 890.964 ευρώ στο Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων, αφορά σε απολογιστικά στοιχεία οικονομικού έτους 2013 και όχι στην κατανομή πιστώσεων του ΠΔΕ για το ίδιο έτος.

Πίνακας ΙΙΙ.4. Τμήμα Προμηθειών

	2013-2014*	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Αριθμός Υπαλλήλων	4	4	5	5	7
Αριθμός διαγωνισμών	13	6	6	15	28
Ύψος διαγωνισμών (€)	7.426.187,19	18.745.818,25	6.074.571,60	24.055.665,28	20.161.643,89
Κατανομή ανά τύπο διαγωνισμού					
Διεθνείς	5	2	2	6	3
Τακτικοί	3	-	3	6	12
Πρόχειροι	3	-	1	3	13
Διαπραγματεύσεις	1	4	-	-	-
Βαθμός Χρήσης Πληροφορικής[1]	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ
Τήρηση Μητρώου Παγίων[2 α]	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Τήρηση Αποθήκης Παρακολούθηση Αναλωσίμων[2 β]	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

* Μέχρι 31/3/2014

1. Υ = Υψηλός, Μ = Μέτριος, Χ = Χαμηλός
2. ΝΑΙ / ΟΧΙ

Παρατηρήσεις:

α. Σε σχέση με την «Τήρηση Μητρώου παγίων» διευκρινίζεται ότι το Τμήμα τηρεί μητρώο παγίων εξοπλισμού του Τμήματος. Για το σύνολο των παγίων του Πανεπιστημίου αρμόδιο είναι το Τμήμα Περιουσίας

β. Σε σχέση με την «Τήρηση αποθήκης» διευκρινίζεται ότι το Τμήμα Προμηθειών διενεργεί το διαγωνισμό για την προμήθεια υλικών και αναλωσίμων, αλλά την ευθύνη για την τήρηση και τον έλεγχο της αποθήκης των υλικών έχει η Δ/νση Διοικητικού

γ. Αναλυτικότερη κατάσταση του είδους των διαγωνισμών που διενεργήθηκαν κατά τα έτη 2009-2014, καθώς και πηγές χρηματοδότησης επισυνάπτεται με συμπληρωματικό πίνακα.

Πίνακας ΙΙΙ.4Β. Κατανομή Διαγωνισμών ανά Τύπο

Αριθμός/ Ημερομηνία	Τύπος	Αντικείμενο	Προϋπολογισμός € με Φ.Π.Α.
279/8-9-2009	Τακτικός	Προμήθεια και εγκατάσταση εργαστηριακών πάγκων και απαγωγών στο Παλαιό Κτίριο Χημείου	95.200,00 Τ.Π.
285/22-9-2009	Τακτικός	Προμήθεια και εγκατάσταση ντουλαπιών για το αρχείο της ΣΘΕ	71.400,00 Τ.Π.
282/23-9-2009	Τακτικός	Προμήθεια και εγκατάσταση συστήματος κυλιόμενων ραφιών βιβλιοθήκης Θεολογικής Σχολής	118.000,00 Τ.Π.
286/28-9-2009		Μίσθωση ακινήτου Τμ. Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	
283/29-9-2009	Διεθνής	Φύλαξη κτιρίων, εξωτερικών χώρων του Α.Π.Θ.	17.415.872,59 Τ.Π.
276/30-9-2009	Τακτικός	Προμήθεια οργάνου REAL TIME PCR για τις ανάγκες του Τμ. Φαρμακευτικής, Βιολογίας και Χημείας	60.000,00 Τ.Π.
284/1-10-2009	Τακτικός	Προμήθεια ενός ποροσίμετρου για τις ανάγκες του Τμ. Χημείας	71.400,00 Τ.Π.
281/14-10-2009	Τακτικός	Προμήθεια εξοπλισμού και εγκατάσταση Datacenter για τις ανάγκες του Κέντρου Λειτουργίας Δικτύου	104.000,00 Τ.Π.
287/19-11-2009	Διεθνής	Συντήρηση πρασίνου του Α.Π.Θ.	781.080,30 Τ.Π.
288/2-12-2009	Διεθνής	Βιβλιοδέτηση περιοδικών και εφημερίδων των Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ.	360.000,00 Τ.Π.
278/10-12-2009	Τακτικός	Προμήθεια και εγκατάσταση εργαστηριακών πάγκων και απαγωγών στο Νέο Χημείο	112.574,00 Τ.Π.
290/15-12-2009	Διεθνής	Απασχόληση 14 μοντέλων για τις ανάγκες του Τμήματος Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	291.000,00 Τ.Π.
292/16-12-2009	Τακτικός	Συντήρηση λογισμικού για τις Γραμματείες των Τμημάτων	60.000,00 Τ.Π.
289/17-12-2009	Τακτικός	Ασφάλιση κινητών, ακινήτων, Η/Υ και οργάνων του Α.Π.Θ.	130.000,00 Τ.Π.
291/18-12-2009	Τακτικός	Ανακατασκευή, μεταφορά και τοποθέτηση στο κτίριο ΣΘΕ του Ηλεκτρ. Μικροσκοπίου J200Fx	110.000,00 Τ.Π.
302/7-10-2010	Τακτικός	Προμήθεια και εγκατάσταση σύνθετης περσίδας για τις ανάγκες του Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών	129.000,00 Τ.Π.
304/4-11-2010	Τακτικός	Ανάδειξη αναδόχου που θα αναλάβει την προμήθεια και εκτύπωση μεμβρανών των πτυχίων των φοιτητών του Α.Π.Θ.	150.000,00 Τ.Π.
39/19-1-2011	Πρόχειρος	Προμήθεια σαρωτή Laser για τις ανάγκες του Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών	37.000,00 Τ.Π.
305/25-1-2011	Διεθνής	Ανάδειξη αναδόχου που θα αναλάβει την Καθαριότητα των κτιρίων, εγκαταστάσεων και εξωτερικών χώρων του Α.Π.Θ.	8.363.600,25 Τ.Π.
306/31-3-2011	Τακτικός	Προμήθεια και τοποθέτηση εργαστηριακών πάγκων και απαγωγών για το Κέντρο Περιβαλλοντικής και Μοριακής Υδροβιολογίας	138.621,00 Π.Δ.Ε.
303/3-5-2011	Διεθνής	Εξοπλισμός βασικής έρευνας Α.Π.Θ. ΕΣΠΑ	13.565.760,00 Τ.Π.
308/11-5-2011	Τακτικός	Προμήθεια φωτοαντιγραφικού χαρτιού	98.400,00 Τ.Π.
40/2-6-2011	Πρόχειρος	Προμήθεια και εκτύπωση βιβλιαρίων Σπουδών των φοιτητών του Α.Π.Θ.	18.000,00 Τ.Π.
307/23-6-2011	Διεθνής	Ανάδειξη πρακτορείου μεταφοράς φοιτητών του Α.Π.Θ. για τις ασκήσεις των μαθημάτων	650.000,00 Τ.Π.
309/25-8-2011	Διεθνής	Προμήθεια ξενόγλωσσων διδακτικών βιβλίων για τις ανάγκες των Τμημάτων Γερμανικής, Ιταλικής, Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας και του Τμήματος Δημοσιογραφίας & ΜΜΕ	260.000,00 Τ.Π.
311/29-11-2011	Τακτικός	Ανάδειξη αναδόχου που θα αναλάβει την ασφάλιση κινητών - ακινήτων και οργάνων του Α.Π.Θ.	85.000,00 Τ.Π.
41/19-12-2011	Πρόχειρος	Συντήρηση ηλεκτρονικών μικροσκοπίων για τις ανάγκες εποπτείας ηλεκτρονικών μικροσκοπίων	46.540,00 Τ.Π.
312/15-2-2012	Τακτικός	Προμήθεια αναλωσίμων οδοντιατρικών υλικών για τις ανάγκες του Τμήματος Οδοντιατρικής του Α.Π.Θ.	125.000,00 Τ.Π.
314/14-3-2012	Διεθνής	Συντήρηση και Λειτουργία κτιριακών και Η/Μ εγκαταστάσεων	1.810.768,60 Τ.Π.

315/28-6-2012	Διεθνής	Προμήθεια εξοπλισμού βασικής έρευνας του Α.Π.Θ. ΕΣΠΑ	3.957.263,00 Τ.Π.
316/19-7-2012	Τακτικός	Προμήθεια φωτοαντιγραφικού χαρτιού	50.000,00 Τ.Π.
2-5-2013	Διαπραγμάτευση 4 Μηνών	Ανάδειξη αναδόχου που θα αναλάβει την φύλαξη των κτιρίων, εγκαταστάσεων και εξωτερικών χώρων του Α.Π.Θ.	1.106.690,29 Τ.Π.
28-6-2013	Διαπραγμάτευση 4 + 2 Μηνών	Ανάδειξη αναδόχου που θα αναλάβει την φύλαξη των κτιρίων, εγκαταστάσεων και εξωτερικών χώρων του Α.Π.Θ.	1.106.690,29 Τ.Π.
320/4-6-2013	Διαπραγμάτευση 2 Μηνών	Ανάδειξη αναδόχου που θα αναλάβει την Καθαριότητα των κτιρίων, εγκαταστάσεων και εξωτερικών χώρων του Α.Π.Θ.	692.781,02 Τ.Π.
319/11-6-2013	Διεθνής	Ανάδειξη αναδόχου που θα αναλάβει την φύλαξη των κτιρίων, εγκαταστάσεων και εξωτερικών χώρων του Α.Π.Θ.	3.320.070,88 Τ.Π.
321/4-7-2013	Διεθνής	Αγορά κτιρίου	12.000.000,00 Τ.Π.
324/28-8-2013	Διαπραγμάτευση 1,5 Μήνα	Ανάδειξη αναδόχου που θα αναλάβει την Καθαριότητα των κτιρίων, εγκαταστάσεων και εξωτερικών χώρων του Α.Π.Θ.	519.585,77 Τ.Π.
325/16-10-2013	Τακτικός	Ανάδειξη αναδόχου που θα αναλάβει την ασφάλιση κινητών - ακινήτων και οργάνων του Α.Π.Θ.	80.000,00 Τ.Π.
42/30-10-2013	Πρόχειρος	Μεταφορά και τοποθέτηση ηλεκτρονικού μικροσκοπίου JEM 1010 για τις ανάγκες εποπτείας ηλεκτρονικών μικροσκοπίων	30.200,00 Π.Δ.Ε.
43/30-10-2013	Πρόχειρος	Συντήρηση και προμήθεια ανταλλακτικών διατμηματικών μικροσκοπίων για τις ανάγκες εποπτείας ηλεκτρονικών μικροσκοπίων	23.250,00 Π.Δ.Ε.
328/13-11-2013	Διεθνής	Προμήθεια ξενόγλωσσων διδακτικών βιβλίων για τις ανάγκες των Τμημάτων Γερμανικής, Ιταλικής, Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας και του Τμήματος Δημοσιογραφίας & ΜΜΕ	298.000,00 Τ.Π.
327/14-11-2013	Διεθνής	Ανάδειξη αναδόχου που θα αναλάβει την Καθαριότητα των κτιρίων, εγκαταστάσεων και εξωτερικών χώρων του Α.Π.Θ.	4.156.686,15 Τ.Π.
323/22-11-2013	Διεθνής	Ανάδειξη πρακτορείου μεταφοράς φοιτητών του Α.Π.Θ. για τις ασκήσεις των μαθημάτων	650.000,00 Τ.Π.
44/20-12-2013	Πρόχειρος	Προμήθεια αναλωσίμων οδοντιατρικών υλικών για τις ανάγκες του Τμήματος Οδοντιατρικής του Α.Π.Θ.	46.000,00 Τ.Π.
326/8-1-2014	Διεθνής	Προμήθεια ξενόγλωσσων περιοδικών και βάσεις δεδομένων για τις ανάγκες των Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ.	752.000,00 Τ.Π.
329/29-1-2014	Διαπραγμάτευση 1 Μηνός	Ανάδειξη αναδόχου που θα αναλάβει την Καθαριότητα των κτιρίων, εγκαταστάσεων και εξωτερικών χώρων του Α.Π.Θ.	157.450,23 Τ.Π.
330/30-4-2014	Διεθνής	Προμήθεια εργαστηριακού εξοπλισμού βασικής έρευνας του Α.Π.Θ. ΕΣΠΑ	1.232.600,81 Τ.Π.
332/8-5-2014	Τακτικός	Μίσθωση ακινήτου για τις ανάγκες Σχολών	
333/22-5-2014	Τακτικός	Μίσθωση ακινήτου για τις ανάγκες του Τμήματος Θεάτρου	

Πίνακας ΙΙΙ.5. Γενική Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών & Μηχανοργάνωσης

	2013-2014*	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Αριθμός Υπαλλήλων	46	86	92	102	107
Αριθμός έργων	9	4	10	22	5
Ύψος έργων σε € [α]	641.532,35	437.561,85	5.894.751,63	4.619.971,00	7.368.514,00
Κατανομή ανά τύπο έργου [β]					
Α. Υπηρεσίες συντήρησης και λειτουργίας	3	1	1	3	1
Β. Έργα και προμήθειες συντήρησης, ανακατασκευών και επισκευών σε υφιστάμενα κτίρια	5	2	8	18	2
Γ. Έργα κατασκευής προσθηκών, επεκτάσεων και ολοκληρώσεων υφισταμένων κτιρίων	0	1	1	1	1
Δ. Έργα κατασκευής νέων κτιρίων	0	0	0	0	1
Ε. Υπηρεσίες πληροφορικής	1	0	0	0	0
Κατανομή ανά τύπο έργων σε € [β]					
Α. Υπηρεσίες συντήρησης και λειτουργίας	45.000,00	48.000,00	34.970,13	123.880,00	1.678.760,00
Β. Έργα και προμήθειες συντήρησης, ανακατασκευών και επισκευών σε υφιστάμενα κτίρια	506.127,35	89.561,85	759.781,50	1.471.091,00	89.754,00
Γ. Έργα κατασκευής προσθηκών, επεκτάσεων και ολοκληρώσεων υφισταμένων κτιρίων	-	300.000,00	5.100.000,00	3.025.000,00	5.265.000,00
Δ. Έργα κατασκευής νέων κτιρίων	-	-	-	-	335.000,00
Ε. Υπηρεσίες πληροφορικής	90.405,00	-	-	-	-
Βαθμός Χρήσης Πληροφορικής[1]	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ
Έκταση Εγκαταστάσεων σε μ²	6.532.497	6.532.497	6.532.497	6.532.497	6.532.497
Χωρική κατανομή εγκαταστάσεων του ιδρύματος					
Πανεπιστημιούπολη (Θεσσαλονίκη)	370.343	370.343	370.343	370.343	370.343
Τελλόγλειο, Εθνικό Κολυμβητήριο, Σεισμολογικό κλπ	34.657	34.657	34.657	34.657	34.657
Πειραματικό Σχολείο Θεσσαλονίκης	3.403	3.403	3.403	3.403	3.403
Παιδαγωγικό Τμήμα	3.920	3.920	3.920	3.920	3.920
Καλών Τεχνών - Τμήμα Θεάτρου	390	390	390	390	390
Τμήμα Γεωπονίας - Αγρόκτημα Θέρμης	2.118.476	2.118.476	2.118.476	2.118.476	2.118.476
Μανδαλίδειο (Θεσσαλονίκη, οδός Λεωφ. Νίκης)	255	255	255	255	255
Τμήμα Δασολογίας (Φοίνικας)	54.000	54.000	54.000	54.000	54.000
Τμήμα Κτηνιατρικής (Κλινικές)	18.450	18.450	18.450	18.450	18.450
Τμήμα Κτηνιατρικής - Αγρόκτημα Κολχικού - Δρακοντίου	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000
Τμήμα Κτηνιατρικής - Αγρόκτημα Σίνδου	160.484	160.484	160.484	160.484	160.484
ΤΕΦΑΑ - Καλών Τεχνών (Θέρμη)	213.220	213.220	213.220	213.220	213.220
ΤΕΦΑΑ Σερρών (Επ. οδός Σερρών - Αγ. Ιωάννου)	8.146	8.146	8.146	8.146	8.146

ΤΕΦΑΑ Σερρών (Εθνικό Στάδιοι Σερρών)	19.625	19.625	19.625	19.625	19.625
Τμήμα Φιλοσοφικής-Βεργίνα Ημαθίας	27.118	27.118	27.118	27.118	27.118
Αγρόκτημα Ασωμάτων (Βέροια Ημαθίας)	60.128	60.128	60.128	60.128	60.128
ΑΠΘ - Πολυζόβα Πανοράματος Θεσσαλονίκης	500.000	500.000	500.000	500.000	500.000
ΑΠΘ - Αγρόκτημα Βασιλικών	44.528	44.528	44.528	44.528	44.528
ΑΠΘ - Ποσείδι Καλάνδρας	429.927	429.927	429.927	429.927	429.927
Ινστιτούτο Τεχν. Σεισμολογίας & Αντισεισμικών Κατασκευών – Αγρόκτημα Στίβου Λαγκαδά	429.927	429.927	429.927	429.927	429.927
Ινστιτούτο Τεχν. Σεισμολογίας & Αντισεισμικών Κατασκευών – Αγρόκτημα Βόλβης	35.500	35.500	35.500	35.500	35.500
Κατανομή εγκαταστάσεων ανά τύπο					
Γραφεία					
Εργαστήρια					
Διδακτήρια					
Άλλα					

* Μέχρι 31/3/2014

1. Υ = Υψηλός, Μ = Μέτριος, Χ = Χαμηλός

Παρατηρήσεις:
α. Προϋπολογισμοί ανά έτος
β. Προκηρύξεις

Πίνακας ΙΙΙ.6. Πληροφορική Υποδομή

[α]	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Αριθμός Υπαλλήλων (ΙΔΑΧ)β	17	22	-	-	-
Αριθμός εργαζομένων με σύμβαση έργου[β]	37	36	-	-	-
Αριθμός σταθμών εργασίας στο Ίδρυμα[β] (ενεργές δικτυακές διευθύνσεις)	12.563	12.442	12.297	12.222	11.686
Κατανομή σταθμών εργασίας[β] (ενεργές διευθύνσεις/domain)					
Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης (lib)	177	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Γενικό Τμήμα Φυσικών και Μαθηματικών Επιστημών (gen)	203	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Γραφείο Πρυτανείας (rect)	31	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Διοίκηση (ad)	632	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Επιτροπή Ερευνών (rc)	193	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Θεολογική Σχολή (theosch)	15	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Κέντρο Βυζαντινών Ερευνών (kbe)	23	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Κέντρο Διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών (lance)	8	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Κέντρο Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης (it, itc, ccf, ccf2, tcom)	241	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Μονάδα Σημασιολογικού Ιστού (swu)	14	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Νομική Σχολή (lawsch)	4	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Νοσοκομείο Γεννηματάς (gennimatashosp)	42	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Παιδαγωγική Σχολή (educ)	7	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (eled)	250	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Πλεγματική Υποδομή (grid)	96	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Πολυτεχνική Σχολή (eng)	422	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Σχολή Θετικών Επιστημών (sci)	31	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Σχολή Καλών Τεχνών (arts)	5	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Σχολή Νομικών, Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών (leps)	5	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τελλόγλειο Ίδρυμα (tf)	36	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας (enl)	108	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Αγρονόμων Τοπογράφων	300	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ

α	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Μηχανικών (topo)					
Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών (arch)	306	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Βιολογίας (bio)	306	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας (frl)	132	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (del)	68	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Γεωλογίας (geo)	380	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Γεωπονίας (agro)	481	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος (for)	288	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας (jour)	113	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Διασύνδεσης (cso)	40	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών (vis)	65	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (phed)	200	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες) (phedΜΔΣsr)	97	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (nured)	59	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (ee)	265	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Θεάτρου (thea)	70	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Θεολογίας (theo)	127	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Ιατρικής (med)	547	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας (hist)	138	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας (itl)	84	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Κινηματογράφου (film)	23	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Κτηνιατρικής (vet)	386	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Μαθηματικών (math)	219	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης (plandevel)	72	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών (meng)	415	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Μουσικών Σπουδών (mus)	81	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Νομικής (law)	215	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Οδοντιατρικής (dent)	245	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ

[α]	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Τμήμα Οικονομικών Επιστημών (econ)	264	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Πληροφορικής (csd)	512	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας (past)	111	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Πολιτικών Επιστημών (polsci)	69	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών (civil)	689	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Φαρμακευτικής (pharm)	125	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Φιλολογίας (lit)	203	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής (edlit)	122	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Φυσικής (physics)	801	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Χημείας (chem)	396	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Χημικών Μηχανικών (cheng)	431	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τμήμα Ψυχολογίας (psy)	70	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Τομέας Αστροφυσικής Αστρονομίας και Μηχανικής (astro)	63	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Φιλοσοφική Σχολή (phil)	101	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Χωρική κατανομή					
Γραφεία	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Εργαστήρια	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Άλλα	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Αριθμός εργαστηρίων PC[β] (κεντρικής διαχείρισης)	38	36	31	25	21
Μέγεθος εργαστηρίων PC[β] (κεντρικής διαχείρισης)	565	523	430	329	207
Αριθμός εργαστηρίων PC[β] (εκτός κεντρικής διαχείρισης)	19	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Μέγεθος εργαστηρίων PC[β] (εκτός κεντρικής διαχείρισης)	470	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Αριθμός κεντρικών υπολογιστών[β] (εικονικοί εξυπηρετητές)	258	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
Έτος κτήσης	2010				
Αριθμός λογαριασμών χρηστών[β]	59.698	56.575	54.318	50.756	42.667
Βασικές προσφερόμενες υπηρεσίες (π.χ. Τηλεκπαίδευση) [β]					
1. Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο					
1.1 Μηνιαίος Μέσος Όρος χρηστών υπηρεσίας mail (Webmail/IMAP/POP3)	21.554/2.032/879	20.549/2.230/1.197	18.175/2.074/1.333	13.428/1.864/1.603	11.409/1.309/1.647
1.2 Ημερήσιος Μέσος Αριθμός	241.964	218.060	198.833	163.212	129.266

α	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
απεσταλμένων μηνυμάτων					
1.3 Ημερήσιος Μέσος Αριθμός ληφθέντων μηνυμάτων	510.810	470.087	400.534	149.550	126.910
1.4 Ημερήσιος μέσος όρος αριθμού μηνυμάτων που μπλοκαρίσθηκαν απ' το μηχανισμό διαχωρισμού ανεπιθύμητης αλληλογραφίας	66.724	65.111	78.718	58.580	43.226
2. Δικτυακός αποθηκευτικός χώρος					
2.1 Διάθεση δικτυακού αποθηκευτικού χώρου	1.37 TB	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
3. Διανομή λογισμικού					
3.1 Διανομή αδειών λογισμικού Microsoft (MSDNAA)	12.368	12.369	6.522	10.505	9.425
3.2 Διανομή αδειών εμπορικού ακαδημαϊκού/επιστημονικού λογισμικού (SPSS, ArGIS, Ansys, Matlab, κλπ)	2.368	2.479	2.081	2.502	3.089
4. Υπηρεσίες eUniversity					
4.1 Χρήστες υπηρεσιών eUniversity φοιτητολογίου	40.740	40.728	44.124	43.451	34.819
4.2 Ηλεκτρονικές δηλώσεις μαθημάτων για το χειμερινό εξάμηνο	35.315	33.924	28.176	23.053	17.677
4.3 Ηλεκτρονικές δηλώσεις μαθημάτων για το εαρινό εξάμηνο	40.363	31.760	30.769	24.706	22.364
4.4 Φοιτητές που έκαναν δήλωση εγγραφής εξαμήνου στο χειμερινό εξάμηνο	36.476	35.707	ΜΔΥ	ΜΔΥ	ΜΔΥ
4.5 Φοιτητές που έκαναν δήλωση εγγραφής εξαμήνου στο εαρινό εξάμηνο	36.813	36.356	ΜΔΥ	ΜΔΥ	ΜΔΥ
4.6 Φοιτητές που έκαναν δήλωση συγγραμμάτων στο χειμερινό εξάμηνο	28.435	28.172	29.836	31.781	ΜΔΥ
4.7 Φοιτητές που έκαναν δήλωση συγγραμμάτων στο εαρινό εξάμηνο		25.974	28.385	28.791	ΜΔΥ
4.8 Αριθμός υποστηριζόμενων τμημάτων για ηλεκτρονικές δηλώσεις μαθημάτων	37	37	37	35	35
4.9 Αριθμός υποστηριζόμενων τμημάτων για ηλεκτρονική αποστολή βαθμολογιών	22	20	20	19	14
5. Φιλοξενία ιστοχώρων					
5.1 Φιλοξενούμενοι ιστοχώροι μονάδων/δράσεων ΑΠΘ	539	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
5.2 Φιλοξενούμενοι δυναμικοί ιστοχώροι	554	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ

α	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
χρηστών					
5.3 Προσωπικά blogs	559	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
6. Τηλεδιάσκεψη					
6.1 Αριθμός πιστοποιημένων τηλεδιασκέψεων	725	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
6.2 Αριθμός τηλεδιασκέψεων συνεργασίας	832	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
6.3 Ζωντανές αναμεταδόσεις μέσω διαδικτύου	162	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ	ΜΔΣ
7. Υπηρεσίες Δικτύου[γ]					
7.1 Χρήση GUnet VoIP Cloud (για επικοινωνία με άλλα Ιδρύματα)					
Εισερχόμενες κλήσεις	28.200	38.749	32.262	20.276	19.015
Εξερχόμενες κλήσεις	19.784	38.524	37.648	29.377	12.739
Διάρκεια κλήσεων (ώρες)	2.403,53	3.917,71	3.346,22	2.294,74	1.728,50
7.2 Ασύρματη πρόσβαση (Wireless access)					
Χρήστες	9.185	5.895	4.245	2.735	455
Συσκευές χρηστών	12.298	7.342	5.060	3.079	526
Access points στο ενοποιημένο δίκτυο ασύρματης πρόσβασης	240	230	179	44	ΜΔΥ
Εσωτερικό Δίκτυο					
Αριθμός θέσεων: πρίζες δικτύου δεδομένων	14.474	14.298	14.058	13.805	12.773
Αριθμός θέσεων: θύρες στο δίκτυο πρόσβασης	12.975	12.779	12.534	11.842	11.715
Ταχύτητα	100 Mbps	100 Mbps	100 Mbps	100 Mbps	100 Mbps
Σύνδεση στο Διαδίκτυο (ταχύτητα)- Κύρια Σύνδεση	10 Gbps	10 Gbps	10 Gbps	10 Gbps	10 Gbps
Σύνδεση στο Διαδίκτυο (ταχύτητα)- Εφεδρικές Συνδέσεις	2x1 Gbps				

* Μέχρι 31/3/2014

Παρατηρήσεις:

α. Η υπηρεσία λειτουργεί με την υφιστάμενη οργανωτική δομή από το τέλος του 2012

β. Στατιστικά προηγούμενου ημερολογιακού έτους (π.χ. οι τιμές στη στήλη 2013-2014 αφορούν στο ημερολογιακό έτος 2013)

γ. Τιμές Μαρτίου κάθε ακαδημαϊκού έτους

ΜΔΣ Μη Διαθέσιμα Στατιστικά στοιχεία για την αντίστοιχη χρονική περίοδο

ΜΔΥ Μη Διαθέσιμη Υπηρεσία για την αντίστοιχη χρονική περίοδο

Πίνακας ΙΙΙ.7. Κεντρική Βιβλιοθήκη

	2013	2012	2011	2010	2009
Αριθμός Υπαλλήλων					
Μόνιμοι και ΙΔΑΧ	122	128	130	132	131
Εργαζόμενοι με ανάθεση έργου	7	15	18	23	10
Αριθμός τόμων [α]					
Αριθμός τεκμηρίων μονογραφιών	1.027.128	981.226	965.518	947.661	967.469
Αριθμός τευχών έντυπων περιοδικών εκδόσεων	203.258	198.592	187.644	171.463	157.617
Αριθμός τίτλων ηλεκτρονικών βιβλίων	363.566	363.473	363.468	363.445	363.445
Άλλες Συλλογές [β]					
Ιδρυματικό Καταθετήριο					
Αριθμός τίτλων διδακτορικών διατριβών στο ιδρυματικό καταθετήριο	3.853	3.507	3.100	2.748	2.290
Αριθμός τίτλων μεταπτυχιακών διατριβών στο ιδρυματικό καταθετήριο	5.900	4.982	3.732	2.511	1180
Αριθμός δημοσιεύσεων μελών ΔΕΠ στο Ιδρυματικό Καταθετήριο Επιστημονικών Εργασιών (ΙΚΕΕ) [γ]	62.305	2.061	1.810	1.463	320
Ψηφιοθήκη - Αριθμός ψηφιοποιημένων τίτλων στο ψηφιακό καταθετήριο	89.337	88.889	88.483	87.675	86.823
Συνδρομές περιοδικών					
Αριθμός τίτλων συνδρομών ηλεκτρονικών περιοδικών	0	265	600	600	600
Αριθμός τίτλων έντυπων περιοδικών (τρέχουσες συνδρομές)	46	2.059	2.356	2.489	2.619
Αριθμός συνδρομών βιβλιογραφικών βάσεων δεδομένων	47	48	61	60	48
Πολυμεσικό υλικό [δ]	7.347	5.196	4.965	4.692	4.064
Τύπος πρόσβασης στο υλικό (ελεύθερη ή μη)	Ελεύθερη πρόσβαση σε όλα τα μέλη του ΑΠΘ				
Χωροθέτηση Βιβλιοθήκης (ενιαία ή μή)	ΟΧΙ				
Ύπαρξη Αναγνωστηρίου [1]	Η Κεντρική Βιβλιοθήκη διαθέτει φοιτητικό αναγνωστήριο 1300 θέσεων με διευρυμένο ωράριο λειτουργίας				
Μέγεθος Αναγνωστηρίου [ε]					
Συνολικό εμβαδόν των βιβλιοθηκών (σε $μ^2$)	16.683				
Θέσεις εργασίας για τους χρήστες στα αναγνωστήρια	3.170	3.170	3.153	2.952	2.952
Βαθμός χρήσης πληροφορικής [2]	Υ				
Συμμετοχή στο Δίκτυο Πανεπιστημιακών Βιβλιοθηκών [1]	ΝΑΙ				
Αριθμός χρηστών Βιβλιοθήκης [ζ]					
Εγγεγραμμένοι χρήστες με δικαίωμα δανεισμού	43.804	42.567	41.930	39.815	36.839
Πλήθος δανεισμών	173.109	173.551	162.986	159.110	153.449
Πλήθος αιτημάτων διαδανεισμού	1.837	2.261	2.825	3.038	3.203

Διαθέσιμοι υπολογιστές για τους χρήστες [η]	268	268	273	300	236
Αριθμός χρηστών Αναγνωστηρίου [θ]	Δεν υπάρχουν σαφή στοιχεία				
Μέση χρήση ηλεκτρονικών υπηρεσιών [ι]					
Αναζητήσεις στον δημόσιο κατάλογο της ΒΚΠ	2.980.234	3.155.931	3.297.709	3.253.587	2.948.369
Εικονικές Επισκέψεις (visits-sessions) του ιστοχώρου της ΒΚΠ	626.231	789.296	557.880	532.168	486.390
Πλήθος ηλεκτρονικών ακαδημαϊκών μαθημάτων που υποστηρίζονται από την ΒΚΠ	1.915	1.764	1.388	1.035	809
Σεμινάρια εκπαίδευσης [κ]					
Πλήθος σεμιναρίων εκπαίδευσης	338	366	404	289	186
Πλήθος εκπαιδευομένων	2.754	3.143	3.426	4.980	2.037
Συνολική ετήσια δαπάνη για την βιβλιοθήκη [λ]	451.336	1.130.917	826.491	2.327.771	2.326.671
Τακτικός προϋπολογισμός [μ]	100.062	955.148	705.148	1.854.696	2.035.001
Επιχορηγήσεις ΕΛΚΕ	297.606	102225	10851	0	0
Διάφορες δαπάνες	48.269	69898	104516	158749	268071
Δαπάνη βιβλιοδεσίας	5.399	3646	5976	314326	23599

1. ΝΑΙ / ΟΧΙ
2. Υ = Υψηλός, Μ = Μέτριος, Χ = Χαμηλός

Παρατηρήσεις:

Τα στοιχεία που παρατίθενται αφορούν ημερολογιακά και όχι ακαδημαϊκά έτη**.** Ο πίνακας αφορά συνολικά την ΒΚΠ (Κεντρική Βιβλιοθήκη και Περιφερειακές).

α. Για την καλύτερη απεικόνιση της συλλογής της ΒΚΠ, τα τεκμήρια (και όχι οι τόμοι) αναλύθηκαν σε α) τεκμήρια μονογραφιών, β) τεκμήρια έντυπων περιοδικών, γ) τίτλοι ηλεκτρονικών βιβλίων

β. Αναλύονται οι εγγραφές που είναι διαθέσιμες στο Ιδρυματικό Καταθετήριο σε α) διδακτορικές διατριβές, β) μεταπτυχιακές εργασίες, γ) επιστημονικές δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ του ΑΠΘ δ) ψηφιοποιημένο υλικό αρχειακών συλλογών, ε) συνδρομές ηλεκτρονικών περιοδικών και στ) πολυμεσικό υλικό

γ. Σε συνεργασία με την ΜΟΔΙΠ το 2014, στο Ιδρυματικό Καταθετήριο Επιστημονικών Εργασιών (ΙΚΕΕ) καταχωρήθηκαν οι δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ οι οποίες συγκεντρώθηκαν από τα απογραφικά δελτία των Τμημάτων.

δ. Δεν είναι σαφής η έννοια του «πολυμεσικού υλικού». Η πλειοψηφία του υλικού αφορά σε ηχογραφήσεις μουσικής.

ε. «Μέγεθος Αναγνωστηρίου (σε $μ^2$)»: Δεν υπάρχουν στοιχεία συγκεκριμένα για τα αναγνωστήρια, εκτός από την Κεντρική Βιβλιοθήκη. Αναφέρονται στοιχεία για το «συνολικό εμβαδόν των βιβλιοθηκών» (κατά προσέγγιση). Επίσης αναφέρονται οι θέσεις εργασίας των αναγνωστηρίων της ΒΚΠ.

ζ. «Αριθμός χρηστών Βιβλιοθήκης»: Αναλύονται τα στοιχεία για α) τους εγγεγραμμένους χρήστες με δικαίωμα δανεισμού, β) το πλήθος δανεισμών, γ) το πλήθος αιτημάτων διαδανεισμού

η. Ως πρόσθετο πληροφοριακό στοιχείο αναφέρεται ο αριθμός των Η/Υ που διατίθενται προς χρήση από το κοινό

θ. Δεν υπάρχουν αξιόπιστα στοιχεία για τον αριθμό των χρηστών που επισκέπτονται και χρησιμοποιούν τις εγκαταστάσεις των βιβλιοθηκών και δεν δανείζονται υλικό.

ι. Αντικαταστάθηκε από α) Αναζητήσεις στον ηλεκτρονικό δημόσιο κατάλογο και β) Εικονικές επισκέψεις (visits-sessions) του ιστοχώρου της Βιβλιοθήκης. Επίσης προστέθηκαν στοιχεία για το πλήθος των ηλεκτρονικών μαθημάτων που υποστηρίζει η αντίστοιχη υπηρεσία της ΒΚΠ

κ. Ως πρόσθετα πληροφοριακά στοιχεία για τις υπηρεσίες της ΒΚΠ αναφέρονται στοιχεία τα εκπαιδευτικά σεμινάρια που διοργανώνονται από τις βιβλιοθήκες

λ. Η «Συνολική ετήσια δαπάνη για την βιβλιοθήκη» αναλύθηκε περαιτέρω σε α) τακτικό προϋπολογισμό, β) επιχορηγήσεις από τον ΕΛΚΕ, γ) δαπάνες βιβλιοδεσίας και δ) διάφορες δαπάνες

μ. Για το έτος 2013 για την Κεντρική Βιβλιοθήκη ο τακτικός προϋπολογισμός ο οποίος αφορά κυρίως τις συνδρομές περιοδικών βρίσκετε στο στάδιο έγκρισης της αναμόρφωσης από το Υπουργείο

Πως εξυπηρετούνται οι ανάγκες τμημάτων ή μονάδων που βρίσκονται σε σχετικά μεγάλη απόσταση από την Βιβλιοθήκη;

Η ΒΚΠ περιλαμβάνει 45 βιβλιοθήκες σε τμήματα, τομείς και σπουδαστήρια, η εξυπηρέτηση γίνεται είτε επιτόπια, είτε μέσω αναβαθμισμένων ηλεκτρονικών υπηρεσιών. Επιπλέον χάρη στις υπηρεσίες απομακρυσμένης πρόσβασης του Κέντρου Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης είναι δυνατή η πρόσβαση στην ηλεκτρονική συλλογή της ΒΚΠ σε 24ωρη (24/7) βάση.

Παρέχει η Βιβλιοθήκη ένα ευρύτερο φάσμα υπηρεσιών, όπως βιβλιογραφική εκπαίδευση, ταχεία και εύρυθμη πρόσκτηση και κυκλοφορία βιβλίων και περιοδικών;

ΝΑΙ. Η Βιβλιοθήκη παρέχει ένα ευρύ φάσμα υπηρεσιών προσανατολισμένων στο χρήστη (user-centered services) οι οποίες εξυπηρετούν την αποστολή της για διευκόλυνση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την υποστήριξη της έρευνας.

Συγκεκριμένα οι παρεχόμενες υπηρεσίες της ανά ομάδα χρηστών είναι:

	Διδάσκοντες	**Ερευνητές**	**Φοιτητές**	**Επισκέπτες**
Ηλεκτρονικές Αιτήσεις	X			
Αναγνωστήρια, νησίδες Η/Υ	X	X	X	X
Δανεισμός, Κάρτα, Κρατήσεις	X	X	X	X
Δείκτες αξιολόγησης περιοδικών & ερευνητικής δραστηριότητας	X	X		
Διαδανεισμός	X	X	X	X
Διαχείριση βιβλιογραφικών αναφορών (Refworks - Mendeley)	X	X	X	X
Εκπαίδευση χρηστών		X	X	
Εκτυπώσεις, Φωτοτυπίες, Ψηφιοποίηση σπάνιων βιβλίων	X	X	X	X
Έλεγχος πιθανής λογοκλοπής – Ephorus	X			
Εύδοξος: Παραλαβή βιβλίων			X	
Ηλεκτρονικά μαθήματα	X		X	
Ηλεκτρονική πληροφόρηση (Ρωτήστε μας!)	X	X	X	X
Σπάνιες και κλειστές συλλογές	X	X	X	X
Υπηρεσίες ανάδειξης πνευματικής παραγωγής ΑΠΘ (ΙΚΕΕ, Προθήκη, Συνεδριοθήκη)	X	X		
Υποβολή μεταπτυχιακών εργασιών και διδακτορικών διατριβών		X	X	
Φιλοξενία εκδηλώσεων και εκπαιδευτικών δράσεων	X			

Προσφέρει το προσωπικό της Βιβλιοθήκης προγράμματα ενημερωτικά, φροντιστήρια, ατομική υποστήριξη και άλλες υπηρεσίες ώστε να καλλιεργούνται οι απαραίτητες δεξιότητες πρόσβασης στην πληροφόρηση και ικανότητες για εντοπισμό, αποτίμηση και ορθή χρήση της γνώσης και της πληροφορίας από όλα τα μέσα, ηλεκτρονικά, έντυπα ή άλλα;

ΝΑΙ. Το Γραφείο Εκπαίδευσης χρηστών προσφέρει σε όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας του ΑΠΘ έντυπους , ηλεκτρονικούς οδηγούς και μία σειρά σεμιναρίων τα οποία:

- επαναλαμβάνονται κάθε μήνα καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους
- είναι οργανωμένα ανά Σχολή
- Προσφέρει επίσης κατ' ιδίαν βοήθεια (συναντήσεις γραφείου, τηλεφωνική εξυπηρέτηση)
- διεξάγονται συνήθως στην αίθουσα σεμιναρίων της Κεντρικής Βιβλιοθήκης
- έχουν ως θέμα:
    - Ηλεκτρονικές πηγές και υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης ΑΠΘ
      Το σεμινάριο αυτό έχει ως στόχο την εξοικείωση των χρηστών με τις ηλεκτρονικές πηγές και υπηρεσίες ώστε να μπορούν να αναγνωρίσουν τις πληροφοριακές τους ανάγκες, να ταυτίσουν, να εντοπίσουν, να αξιολογήσουν και να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά την πληροφόρηση.
    - Δημιουργία προσωπικής ηλεκτρονικής βιβλιογραφίας

Το σεμινάριο αυτό έχει ως στόχο την εκμάθηση ειδικού προγράμματος διαχείρισης βιβλιογραφικών αναφορών. Με αυτό το πρόγραμμα είναι δυνατή η εισαγωγή μέσα στο κείμενο μεμονωμένων βιβλιογραφικών αναφορών και ολοκληρωμένης βιβλιογραφίας σε οποιοδήποτε στυλ αναφοράς επιλέγεται (π.χ. Harvard Citation Style, APA Citation Style, MLA Citation Style, κ.ά.)

- Παρουσίαση του διαδικτυακού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος της Βιβλιοθήκης ΑΠΘ
  Το σεμινάριο αυτό έχει ως στόχο την παρουσίαση του διαδικτυακού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος της Βιβλιοθήκης ΑΠΘ και την εκπαίδευση των φοιτητών στη χρήση του.

Τέλος παρέχεται η δυνατότητα στους διδάσκοντες να αιτηθούν την οργάνωση ενός σεμιναρίου ειδικά για τις ανάγκες του μαθήματός τους ή να προτείνουν τη διοργάνωση σεμιναρίου με νέα θεματική.

Παρέχονται υπηρεσίες ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης σύμφωνα με την διεθνή πρακτική, προκειμένου να υποστηρίζονται οι ανάγκες φοιτητών και εκπαιδευτικών με τρόπο αντάξιο της αποστολής του ιδρύματος;

ΝΑΙ. Η ΒΚΠ προκειμένου να υποστηρίξει τόσο την αποστολή του ΑΠΘ, όσο και τη δική της όπως εκφράζεται στον Κανονισμό λειτουργίας παρακολουθεί τις διεθνείς εξελίξεις και τάσεις στη βιβλιοθηκονομία και ανάλογα προχωρά σε αγορά ηλεκτρονικών συνδρομών και στον (ανα)σχεδιασμό υπηρεσιών. Ενδεικτικά αναφέρονται οι υπηρεσίες ανάδειξης της ερευνητικής παραγωγής ΑΠΘ (ΙΚΕΕ, Προθήκη, Συνεδριοθήκη) που σκοπό έχουν αφενός τη συγκέντρωση και προβολή της ερευνητικής παραγωγής ΑΠΘ, αφετέρου την ενημέρωση σε θέματα ανοικτής πρόσβασης και στρατηγικής δημοσίευσης ερευνητικού έργου με το μέγιστο δυνατό αντίκτυπο στη διεθνή βιβλιογραφία. Τέλος ο νέος δικτυακός τόπος της ΒΚΠ ενσωματώνει νέες τάσεις και τεχνολογίες στη βιβλιοθηκονομία με χρηστο-κεντρικό τρόπο (user-centered) προκειμένου να υποστηρίζονται οι εξειδικευμένες ανάγκες της κάθε ομάδας χρηστών της (διδάσκοντες, ερευνητές, φοιτητές και επισκέπτες) .

Έχουν οι φοιτητές και οι εκπαιδευτικοί πρόσβαση στις απαραίτητες για το πρόγραμμα, το επίπεδο και τον τρόπο διδασκαλίας τους ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης;

ΝΑΙ. Η ΒΚΠ τόσο μέσω των συνδρομών της, όσο και μέσω των συνδρομών του ΣΕΑΒ (HEAL-Link) διαθέτει πρόσβαση σε 47 βιβλιογραφικές βάσεις, σε περισσότερα από 360.000 ηλεκτρονικά βιβλία και σε περισσότερα από 20.000 ηλεκτρονικά περιοδικά από εκδότες και διαθέτες διεθνούς φήμης. Σε αυτό το σημείο πρέπει να διευκρινιστεί ότι κυρίαρχο ρόλο στην επιλογή των συνδρομών έχουν τα μέλη του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού του ΑΠΘ. Τα μέλη ΔΕΠ προτείνουν συνδρομές με βάση τον επιλεγμένο από τους ίδιους τρόπο διδασκαλίας.

Έχει η Βιβλιοθήκη τόσο βραχυ- όσο και μακροπρόθεσμα σχέδια – με ανάλογο προϋπολογισμό – για τον εμπλουτισμό των συλλογών της;

ΝΑΙ. Η συλλογή της ΒΚΠ εμπλουτίζεται με τους παρακάτω τρόπους:

- Άπαξ αγορές υλικού με χρηματοδότηση από τον τακτικό προϋπολογισμό του ΑΠΘ
- Αγορά δικαιωμάτων πρόσβασης σε ηλεκτρονικό υλικό (περιοδικά, βιβλία, βιβλιογραφικές βάσεις).Οι ηλεκτρονικές συνδρομές ανανεώνονται ετησίως με διαδικασία διαγωνισμού λαμβάνοντας υπόψη τα στατιστικά χρήσης . Η χρηματοδότηση προέρχεται από τον τακτικό προϋπολογισμό του ΑΠΘ
- Εύδοξος. Η εφαρμογή Εύδοξος παρέχει τη δυνατότητα στις βιβλιοθήκες να προμηθευτούν συγγράμματα για τον εμπλουτισμό της συλλογής τους.
- Δωρεές

Η ΒΚΠ έχοντας υπόψη τα παραπάνω δεδομένα συντάσσει καταλόγους με υπάρχουσες και επιθυμητές συνδρομές, όπως και καταλόγους με τίτλους συγγραμμάτων για το στοχευμένο εμπλουτισμό κομματιών της συλλογής μέσω Ευδόξου. Οποιοσδήποτε σχεδιασμός, ωστόσο, εξαρτάται αποκλειστικά από τον ήδη περιορισμένο προϋπολογισμό του οποίου η έγκριση συχνά καθυστερεί κατά πολύ.

Ασχολούνται τα μέλη του διδακτικού προσωπικού και άλλοι ενδιαφερόμενοι παράγοντες με την ανάπτυξη των συλλογών και την λήψη αποφάσεων σχετικά με την κατάργηση υλικών;

ΝΑΙ. Τα μέλη του διδακτικού προσωπικού επιλέγουν το υλικό (συγγράμματα, βιβλία, περιοδικά) και συμμετέχουν ενεργά στη λήψη αποφάσεων σχετικά με την ακύρωση συνδρομών.

Είναι η συλλογή την Βιβλιοθήκης καταλογοποιημένη σύμφωνα με ανεγνωρισμένα βιβλιογραφικά σχήματα και συμβάσεις, ώστε να παρέχεται στους χρήστες της, τόσο εντός όσο και εκτός του χώρου του ιδρύματος ευχερής πρόσβαση στο διαθέσιμο πληροφοριακό υλικό, περιλαμβανομένων και των ηλεκτρονικών βάσεων δεδομένων;

ΝΑΙ. Η Βιβλιοθήκη ΑΠΘ καταλογογραφεί τα τεκμήριά της σύμφωνα με τους Αγγλοαμερικάνικους Κανόνες Καταλογογράφησης (AACR2) και MARC21. Για τη θεματική ευρετηρίαση των τεκμηρίων τις Θεματικές Επικεφαλίδες της Βιβλιοθήκης του Κογκρέσου (LCSH). Οι AACR2, το MARC21 και οι LCSH αποτελούν εργαλεία που χρησιμοποιούνται από τις ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες παγκοσμίως.
Η πρόσβαση στο υλικό είναι ελεύθερη για όλους και υπόκειται στους όρους του Κανονισμού λειτουργίας της ΒΚΠ. Ειδικά για το ηλεκτρονικό υλικό, η πρόσβαση πραγματοποιείται με αναγνώριση της IP διεύθυνσης. Χάρη στις υπηρεσίες απομακρυσμένης πρόσβασης του Κέντρου Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης είναι δυνατή η απόκτηση IP διεύθυνσης σε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του ΑΠΘ και επομένως η πρόσβαση στις ηλεκτρονικές πηγές σε 24ωρη (24/7) βάση.

Είναι όλες οι συμφωνίες συνεργασίας με άλλες βιβλιοθήκες και οργανισμούς επικαιροποιημένες, σύμφωνες με την αποστολή του ιδρύματος, και υπόκεινται σε περιοδικές αξιολογήσεις;

ΝΑΙ. Σε περιοδικές αξιολογήσεις υπόκεινται εκείνες οι συμφωνίες που επαναλαμβάνονται ανά τακτά διαστήματα, όπως συμφωνίες πρόσβασης σε ηλεκτρονικές πηγές.

Είναι το προσωπικό της Βιβλιοθήκης επαρκές αριθμητικά; Έχει τις απαραίτητες επαγγελματικές γνώσεις για να υποστηρίζει την βιβλιογραφική εκπαίδευση των φοιτητών και του εκπαιδευτικού προσωπικού, την πρόσβασή τους στις συλλογές, τόσο τις έντυπες όσο και τις ηλεκτρονικές, και σε άλλες μορφές πληροφοριακής τεχνολογίας σε όλη τη διάρκεια της λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;

Λόγω της εφαρμογής του μέτρου της διαθεσιμότητας το προσωπικό δεν επαρκεί, απομακρύνθηκαν από τη ΒΚΠ εντός του 2014 28 υπάλληλοι, εκ των οποίων 23 βιβλιοθηκονόμοι και 5 υπάλληλοι άλλων ειδικοτήτων. Επιπρόσθετα μετακινήθηκαν από την Κεντρική Βιβλιοθήκη 5 υπάλληλοι προς την Κεντρική Διοίκηση του ΑΠΘ. Η ΒΚΠ στερείται τις εξειδικευμένες υπηρεσίες των συνολικά 33 υπαλλήλων με αποτέλεσμα να παρουσιάζεται σοβαρή υπολειτουργία βασικών υπηρεσιών (Διαχείριση ηλεκτρονικών πηγών, Ηλεκτρονικά μαθήματα, Μεταπτυχιακές διατριβές, Ψηφιοποίηση, Εκπαίδευση χρηστών) με τεράστιες συνέπειες στο ερευνητικό και εκπαιδευτικό έργο που παράγεται εντός του ΑΠΘ.

Το προσωπικό της ΒΚΠ είναι βιβλιοθηκονόμοι ή πτυχιούχοι ΑΕΙ, χρησιμοποιούν όλοι Η/Υ και τα ηλεκτρονικά συστήματα της ΒΚΠ, έχουν εργαστεί στην ανάπτυξη νέων υπηρεσιών βιβλιοθήκης (συμβατικών και ηλεκτρονικών) τις οποίες εξακολουθούν να εξυπηρετούν. Επιπλέον ένα μεγάλο μέρος τους έχει προχωρήσει σε μεταπτυχιακές σπουδές πρώτου ή/και δευτέρου επιπέδου. Η εκπαίδευση προσωπικού μέσω συμμετοχής σε σεμινάρια της ΒΚΠ ή του ΕΚΔΔ, όπως και σε εθνικά και διεθνή συνέδρια είναι πάγια τακτική των υπαλλήλων και ενθαρρύνεται από τη διεύθυνση της ΒΚΠ

Πίνακας ΙΙΙ.8. Τμήμα Εκδόσεων

	2013-2014*	2012-2013	2011-2012	2010-2009	2009-2010
Αριθμός Υπαλλήλων	2	5	8	8	9
Αριθμός Τίτλων - Συνολική ποσότητα Εκδόσεων	5	6	7	7	90
Αριθμός Τίτλων – Συνολικός όγκος Παραδόσεων/Σημειώσεων	40	226	241	339	469
Βαθμός Χρήσης Πληροφορικής [1]	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ

* Μέχρι 31/3/2014

1. Υ = Υψηλός, Μ = Μέτριος, Χ = Χαμηλός

Παρατηρήσεις:

Πίνακας ΙΙΙ.9. Φοιτητική Μέριμνα

	2013-2014*	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Αριθμός Υπαλλήλων	40	80	101	70	83
Αριθμός σιτιζόμενων φοιτητών	6673	6680	6738	6797	6720
Αριθμός στεγαζόμενων φοιτητών	1407	1394	1394	1410	1380
Αριθμός υποτρόφων	334	279	338	366	394
Προσφερόμενες υποτροφίες και βραβεία	96	100	99	85	93
Βαθμός Χρήσης Πληροφορικής [1]	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ

* Μέχρι 31/3/2014

1. Υ = Υψηλός, Μ = Μέτριος, Χ = Χαμηλός

Παρατηρήσεις:
Τα στοιχεία προέρχονται από το Τμήμα Σπουδών, την Πανεπιστημιακή Φοιτητική Λέσχη, τις Φοιτητικές Εστίες, το Τμήμα Κληροδοτημάτων και τα Τμήματα του ΑΠΘ
Στον αριθμό των υπαλλήλων δε συμπεριλαμβάνεται το προσωπικό των Τμημάτων
Οι προσφερόμενες υποτροφίες και βραβεία είναι με πόρους του Ιδρύματος

Πίνακας ΙΙΙ.9Β. Φοιτητική Μέριμνα ΕΛΚΕ

	2014	2013	2012	2011	2010
Υπ. Αριστείας – Υπ. Διδάκτορες	-	50	66	106	33
Υπ. Αριστείας – Μετ. Διδάκτορες	-	56	71+11[α]	60	17
Ενίσχυση Ερευνητικής Δραστηριότητας Δράση Α'	-	33	38	50	-
Ενίσχυση Ερευνητικής Δραστηριότητας Δράση Β'	-	12	14	9	-
Ενίσχυση Ερευνητικής Δραστηριότητας Δράση Γ'	-	26	14	30	-
Ενίσχυση Ερευνητικής Δραστηριότητας Δράση Δ'	-	-	20	35	-

Παρατηρήσεις:
Για κάθε ημερολογιακό έτος, η Επιτροπή Ερευνών χορηγεί Υποτροφίες Αριστείας σε Υποψήφιους Διδάκτορες και Μεταδιδακτορικούς Ερευνητές και συγκεκριμένα για 10 μήνες, με εξαίρεση τους μήνες Ιούλιο και Αύγουστο, σύμφωνα με τις προϋποθέσεις που ορίζουν οι σχετικές προκηρύξεις και το ύψος του κονδυλίου που εγκρίνεται από την Ολομέλεια της Επιτροπής Ερευνών για το σκοπό αυτό.
α. Πρόσθετες Υποτροφίες για Μεταδιδακτορικούς Ερευνητές, οι οποίοι διέθεταν τα απαιτούμενα προσόντα για να λάβουν Υποτροφία Αριστείας, για μειωμένο χρονικό διάστημα, ανάλογα με το χρόνο απόκτησης του διδακτορικού διπλώματος εντός του ημερολογιακού έτους 2012.
Το 2011 και το 2012, στο πλαίσιο της Ενίσχυσης της Ερευνητικής Δραστηριότητας στο ΑΠΘ, χρηματοδοτήθηκαν οι εξής Δράσεις:
Δράση Α: Ενίσχυση Νέων Ερευνητών στη Βαθμίδα του Λέκτορα
Δράση Β: Ενίσχυση Νέων Ερευνητών στη Βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή
Δράση Γ: Ενίσχυση Ερευνητικής Δραστηριότητας Βασικής Έρευνας
Δράση Δ: Ενίσχυση Ερευνητικής Δραστηριότητας Ανθρωπιστικών Επιστημών
Το 2013, χρηματοδοτήθηκαν οι ακόλουθες Δράσεις:
Δράση Α: Ενίσχυση Νέων Ερευνητών στη Βαθμίδα του Λέκτορα
Δράση Β: Ενίσχυση Νέων Ερευνητών στη Βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή
Δράση Γ: Ενίσχυση Ερευνητικής Δραστηριότητας Ανθρωπιστικών Επιστημών
Για το 2014, η αξιολόγηση των υποψηφιοτήτων εκκρεμεί για τις Υποτροφίες Αριστείας και για την Ενίσχυση της Ερευνητικής Δραστηριότητας στο ΑΠΘ.

Πίνακας ΙΙΙ.10. Γραφείο Διασύνδεσης

	2013-2014*	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Αριθμός Υπαλλήλων	6	6	7	9	9
Τηρείται ενιαία βάση συνεργαζόμενων φορέων; [1]	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Τηρείται μητρώο αποφοίτων;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Αριθμός συνεργαζόμενων φορέων	1370	1380	1467	1352	1352
Κατανομή φορέων ανά τύπο:					
Δημόσιο	24	32	35	20	20
Ιδιωτικό	1346	1348	1432	1332	1332
Κατανομή φορέων ανά μέγεθος:					
I: > 100	5	4	6	4	3
II: 30-100	45	52	60	38	47
III: < 30	1296	1292	1366	1290	1282
Αριθμός επωφελούμενων[α] ανά Τμήμα					
Θεολογίας	32	76	105	75	26
Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	9	24	31	13	5
Νομικής	65	167	191	116	118
Οικονομικών Επιστημών	138	482	326	237	184
Πολιτικών Επιστημών	44	93	110	56	42
Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	13	24	12	10	9
Φιλολογίας	51	159	145	84	62
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	36	105	202	105	54
Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	45	104	78	42	39
Ψυχολογίας	68	199	190	136	131
Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	34	145	157	102	68
Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	5	31	33	10	10
Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	7	26	53	31	23
Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	0	8	8	3	7
Φυσικής	26	124	106	52	31
Μαθηματικών	15	90	71	49	30
Χημείας	42	98	78	53	28
Βιολογίας	40	57	106	72	37
Γεωλογίας	26	100	51	25	22
Πληροφορικής	50	54	72	44	12
Πολιτικών Μηχανικών	77	262	146	82	45
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	8	59	63	66	53
Μηχανολόγων Μηχανικών	22	82	59	30	22

Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	86	237	162	107	79
Χημικών Μηχανικών	44	57	49	50	11
Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	27	40	25	24	15
Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	5	20	13	2	5
Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	0	12	22	20	16
Μουσικών Σπουδών	1	10	4	59	6
Θεάτρου	7	21	7	4	12
Κινηματογράφου	1	10	7	6	4
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	55	163	154	41	20
Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	67	138	129	59	37
Ιατρικής	314	666	868	490	470
Κτηνιατρικής	12	38	48	22	14
Οδοντιατρικής	8	46	32	19	9
Φαρμακευτικής	16	22	44	16	6
Γεωπονίας	77	300	135	80	66
Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	9	59	49	43	20
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	7	47	38	32	31
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)		11	3	2	1
Αριθμός τοποθετήσεων ανά τύπο φορέα					
Δημόσιο	-	-	-	-	-
Ιδιωτικό	-	-	-	-	-
Διάρκεια τοποθετήσεων (ελάχιστη, μέγιστη, μ.ο.)					
I: > 100	-	-	-	-	-
II: 30-100	-	-	-	-	-
III: < 30	-	-	-	-	-
Βαθμός Χρήσης Πληροφορικής [2]	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ
Δραστηριότητα ΜΟ.Κ.Ε.					

* Μέχρι 31/3/2014

1. ΝΑΙ / ΟΧΙ
2. Υ = Υψηλός, Μ = Μέτριος, Χ = Χαμηλός

Παρατηρήσεις:

α. Με το όρο *επωφελούμενοι* εννοούμε τους φοιτητές/απόφοιτους του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης που χρησιμοποιούν τις υπηρεσίες του Γραφείου Διασύνδεσης (ατομική και ομαδική συμβουλευτική σταδιοδρομίας, ατομική και ομαδική συμβουλευτική επιχειρηματικότητας, εκδηλώσεις, εξυπηρέτηση στους χώρους του Τμήματος/ Γραφείου Διασύνδεσης, κ.α.). Επίσης, τα παραπάνω νούμερα αφορούν την πρώτη επίσκεψη ανά επωφελούμενο (ο ίδιος επισκέπτης συνήθως χρησιμοποιεί περισσότερες από μία φορές τις υπηρεσίες του Γραφείου).

β. Τις υπηρεσίες του Τμήματος/Γραφείου Διασύνδεσης χρησιμοποιούν και φοιτητές/απόφοιτοι από άλλα Πανεπιστήμια της Ελλάδας καθώς και αλλοδαποί.

γ. Επίσης, επωφελούμενοι του Γραφείου/Τμήματος είναι πάνω από 3000 μαθητές Λυκείου και Γυμνασίου της Ελλάδας κάθε ακαδημαϊκό έτος.

Πίνακας ΙΙΙ.10. Γραφείο Πρακτικής Άσκησης

	2013-2014*	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Αριθμός Υπαλλήλων[α]	2	2	3	3	1
Τηρείται ενιαία βάση συνεργαζόμενων φορέων; [1]	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Τηρείται μητρώο αποφοίτων;	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ
Αριθμός συνεργαζόμενων φορέων	331	801	842	740	0
Κατανομή φορέων ανά τύπο:					
Δημόσιο	179	331	338	324	0
Ιδιωτικό	152	470	504	416	0
Κατανομή φορέων ανά μέγεθος:[β]					
I: > 100	-	-	-	-	-
II: 30-100	-	-	-	-	-
III: < 30	-	-	-	-	-
Αριθμός τοποθετήσεων ανά Τμήμα					
Θεολογίας	60	74	68	68	0
Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	98	86	90	60	0
Νομικής[γ]	0	0	0	0	0
Οικονομικών Επιστημών	125	187	202	143	0
Πολιτικών Επιστημών	71	41	91	58	0
Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	0	36	31	21	0
Φιλολογίας[γ]	0	0	0	0	0
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	0	31	56	49	0
Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής[γ]	0	0	0	0	0
Ψυχολογίας	94	163	197	99	0
Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	40	95	100	79	0
Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	40	42	33	17	0
Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	104	103	110	100	0
Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας[γ]	0	0	0	0	0
Φυσικής	56	32	118	152	0
Μαθηματικών[γ]	0	0	0	0	0
Χημείας	5	105	121	68	0
Βιολογίας	13	101	66	33	0
Γεωλογίας	6	62	51	47	0
Πληροφορικής[γ]	0	0	0	0	0
Πολιτικών Μηχανικών	0	131	141	106	0
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών[γ]	0	0	0	0	0
Μηχανολόγων Μηχανικών	15	69	68	80	0

Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	10	25	50	62	0
Χημικών Μηχανικών	2	38	37	29	0
Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	41	71	40	36	0
Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	0	34	35	40	0
Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών[γ]	0	0	0	0	0
Μουσικών Σπουδών[γ]	0	0	0	0	0
Θεάτρου[γ]	0	0	0	0	0
Κινηματογράφου[γ]	0	0	0	0	0
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης[γ]	0	0	0	0	0
Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης[γ]	0	0	0	0	0
Ιατρικής[γ]	0	0	0	0	0
Κτηνιατρικής	0	91	85	78	0
Οδοντιατρικής[γ]	0	0	0	0	0
Φαρμακευτικής[γ]	0	0	0	0	0
Γεωπονίας	0	111	112	105	0
Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	61	46	80	91	0
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού[γ]	0	0	0	0	0
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)[γ]	0	0	0	0	0
Αριθμός τοποθετήσεων ανά τύπο φορέα					
Δημόσιο[δ]	556	1196	1289	938	0
Ιδιωτικό[δ]	283	788	908	758	0
Διάρκεια τοποθετήσεων (ελάχιστη/μέγιστη/μ.ο.)[β]	1/4/2	1/4/2	1/4/2	1/4/2	1/4/2
I: > 100	-	-	-	-	-
II: 30-100	-	-	-	-	-
III: < 30	-	-	-	-	-
Βαθμός Χρήσης Πληροφορικής [2]	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ
Δραστηριότητα ΜΟ.Κ.Ε.	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ

* Μέχρι 31/3/2014

1. ΝΑΙ / ΟΧΙ
2. Υ = Υψηλός, Μ = Μέτριος, Χ = Χαμηλός

Παρατηρήσεις:

α. Τα δύο άτομα είναι με σύμβαση έργου στο Πρόγραμμα.

β. Για τα έτη 2009-2013 δεν υπάρχουν στοιχεία σχετικά με το μέγεθος των φορέων, ωστόσο από το έτος 2013-2014 τα στοιχεία των φορέων υποδοχής καταγράφονται από το Σύστημα Κεντρικής Υποστήριξης της Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών ΑΕΙ «ΑΤΛΑΣ», το οποίο όμως δεν παρέχει το συγκεκριμένο στοιχείο στο Πανεπιστήμιο.

γ. Οι Σχολές / Τμήματα δε συμμετέχουν στο Πρόγραμμα «Πρακτική Άσκηση Φοιτητών Α.Π.Θ.» το οποίο υλοποιείται μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης και συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινοτικό Ταμείο (ΕΚΤ) και από Εθνικούς Πόρους.

δ. Σημειώνεται ότι τυχόν διαφορές στα αθροίσματα στον αριθμό των φοιτητών οφείλονται στο γεγονός ότι σε ορισμένα Τμήματα, υπάρχουν φοιτητές που ασκούνται σε δύο Φορείς Υποδοχής κατά τη διάρκεια της Πρακτικής τους Άσκησης.

Πίνακας ΙΙΙ.10. Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας

	2013-2014*	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010[α]
Αριθμός Υπαλλήλων	-	-	-	-	
Τηρείται ενιαία βάση συνεργαζόμενων φορέων; [1]	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	
Τηρείται μητρώο αποφοίτων;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
Αριθμός συνεργαζόμενων φορέων[β]	44	40	31	20	
Κατανομή φορέων ανά τύπο:					
Δημόσιο	2	3	1	1	
Ιδιωτικό	42	37	30	19	
Κατανομή φορέων ανά μέγεθος[γ]					
I: > 100	-	-	-	-	
II: 30-100	-	-	-	-	
III: < 30	-	-	-	-	
Αριθμός εκπαιδευομένων[δ] **ανά Τμήμα**					
Θεολογίας	-	-	-	-	
Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	25	7	5	9	
Νομικής	-	-	-	-	
Οικονομικών Επιστημών	36	35	40	20	
Πολιτικών Επιστημών	3	7	17	15	
Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	11	5	9	4	
Φιλολογίας	-	-	-	-	
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	-	-	-	-	
Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	-	-	-	-	
Ψυχολογίας	-	-	-	-	
Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	-	-	-	-	
Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	-	-	-	-	
Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	-	-	-	-	
Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	-	-	-	-	
Φυσικής	21	20	34	35	
Μαθηματικών	-	-	-	-	
Χημείας	32	16	7	3	
Βιολογίας	26	18	27	28	
Γεωλογίας	3	2	5	16	
Πληροφορικής	7	15	27	22	
Πολιτικών Μηχανικών	22	18	18	15	
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	-	-	-	-	
Μηχανολόγων Μηχανικών	31	18	26	26	

Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	-	-	-	-	
Χημικών Μηχανικών	10	11	9	8	
Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	7	10	11	4	
Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	-	-	-	-	
Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	-	-	-	-	
Μουσικών Σπουδών	-	-	-	-	
Θεάτρου	-	-	-	-	
Κινηματογράφου	-	-	-	-	
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	-	-	-	-	
Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	7	4	6	13	
Ιατρικής	7	9	7	9	
Κτηνιατρικής	16	16	20	19	
Οδοντιατρικής	-	-	-	-	
Φαρμακευτικής	-	-	-	-	
Γεωπονίας	11	11	18	17	
Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	3	5	7	4	
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	8	14	28	12	
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)	-	-	-	-	
Αριθμός τοποθετήσεων ανά τύπο φορέα[γ]					
I: > 100	-	-	-	-	
II: 30-100	-	-	-	-	
III: < 30	-	-	-	-	
Διάρκεια εκπαίδευσης[γ ε]					
I: > 100	-	-	-	-	
II: 30-100	-	-	-	-	
III: < 30	-	-	-	-	
Βαθμός Χρήσης Πληροφορικής [2]	Υ	Υ	Υ	Μ	
Δραστηριότητα ΜΟ.Κ.Ε.	Ευαισθητοποίηση, Εκπαίδευση & Ανάπτυξη Δεξιοτήτων των φοιτητών του ΑΠΘ στην επιχειρηματικότητα και στην καινοτομία	Ευαισθητοποίηση, Εκπαίδευση & Ανάπτυξη Δεξιοτήτων των φοιτητών του ΑΠΘ στην επιχειρηματικότητα και στην καινοτομία	Ευαισθητοποίηση, Εκπαίδευση & Ανάπτυξη Δεξιοτήτων των φοιτητών του ΑΠΘ στην επιχειρηματικότητα και στην καινοτομία	Ευαισθητοποίηση, Εκπαίδευση & Ανάπτυξη Δεξιοτήτων των φοιτητών του ΑΠΘ στην επιχειρηματικότητα και στην καινοτομία	

* Μέχρι 31/3/2014

1. ΝΑΙ / ΟΧΙ
2. Υ = Υψηλός, Μ = Μέτριος, Χ = Χαμηλός

Παρατηρήσεις:

α. Το *ακαδημαϊκό έτος 2009-2010* η ΜΟΚΕ δε λειτουργούσε ακόμη, οπότε δεν υπάρχουν διαθέσιμα δεδομένα.

β.Στους *συνεργαζόμενους φορείς* έχουν δηλωθεί οι φορείς (με τη μορφή επιχειρήσεων ή δημοσίων οργανισμών) με τους οποίους η ΜΟΚΕ είχε συνεργασία στην διοργάνωση εκδηλώσεων, ημερίδων ή και επισκέψεων φοιτητών στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών δράσεων.

γ. Αναφορικά με την *κατανομή των φορέων ανά μέγεθος*, δεδομένου ότι η ΜΟΚΕ έχει ad hoc συνεργασία και δε συνάπτει συμβάσεις ή πρωτόκολλα δεν είναι δυνατή η με ακρίβεια γνώση του μεγέθους του κάθε φορέα που συνεργάζεται.

δ. Όπου *τοποθετήσεις* στον πίνακα αντικαθίσταται με τον όρο *εκπαίδευση* ειδικά για την ΜΟΚΕ.

ε. Η *Διάρκεια Τοποθετήσεων* αφορά στην περίπτωση της ΜΟΚΕ τη Διάρκεια Εκπαίδευσης των ωφελούμενων φοιτητών/τριών. Η διάρκεια εκπαίδευσης είναι ένα ακαδημαϊκό εξάμηνο. Τα 15 από τα 19 τμήματα που συμμετέχουν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της ΜΟΚΕ εκπαιδεύονται κατά το χειμερινό εξάμηνο ενώ τα υπόλοιπα 4 στο εαρινό εξάμηνο.

Πίνακας ΙΙΙ.11. Τμήμα Σχολών/Ακαδημαϊκών Μονάδων

	2013-2014*	2012-2013	2011-2012	2010-2009	2009-2010
Αριθμός Υπαλλήλων					
Αριθμός Τμημάτων Ιδρύματος	41	42	42	42	42
Αριθμός Κέντρων Αριστείας στην εκπαίδευση και οργάνωση της μάθησης	2	2	0	0	0
Αριθμός Κέντρων Αριστείας στην έρευνα	5	3	0	0	0
Βαθμός Χρήσης Πληροφορικής [1] (π.χ. απομακρυσμένες υπηρεσίες)					

* Μέχρι 31/3/2014

1. Υ = Υψηλός, Μ = Μέτριος, Χ = Χαμηλός

Παρατηρήσεις:
Το ΑΠΘ δε διαθέτει Τμήμα Σχολών / Ακαδημαϊκών Μονάδων.
Τα στοιχεία προέρχονται από τα Τμήματα του ΑΠΘ

Πίνακας ΙΙΙ.12. Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας

	2013-2014*	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Αριθμός (Μονίμων) Υπαλλήλων	18	21	21	21	24
Ύψος προϋπολογισμού (€)	213.324.746,19	217.434.135,26	201.399.463,00	177.227.158,95	138.964.307,95
Αριθμός έργων	1.979	2.265	1.995	1.705	1.487
Κατανομή έργων με βάση τον προϋπολογισμό:					
0-50.000€	1.288	1.540	1.318	1.093	962
50-200.000€	434	466	436	400	353
>200.000€	257	259	241	212	172
Κατανομή έργων ανά τύπο:					
Βασική έρευνα	560	626	437	147	42
Εφαρμοσμένη έρευνα	886	955	703	269	70
Παροχή υπηρεσιών	346	467	678	1.184	817
Λοιπά	187	217	177	105	558
Κατανομή έργων ανά φορέα χρηματοδότησης					
ΕΕ	143	157	167	161	160
Δημόσιο	835	979	752	570	529
Ιδιωτικό	1.001	1.129	1.076	974	798
Κατανομή έργων ανά Τμήμα που υλοποιεί					
Θεολογίας	9	4	3	2	2
Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	6	10	8	1	0
Νομικής	11	10	3	2	4
Οικονομικών Επιστημών	18	20	14	7	4
Πολιτικών Επιστημών	11	8	4	1	1
Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	12	10	4	1	1
Φιλολογίας	17	20	15	6	0
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	29	44	34	26	28
Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	10	13	10	6	5
Ψυχολογίας	18	22	17	8	8
Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	23	27	14	10	8
Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	14	13	8	8	3
Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	9	8	6	6	5
Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	4	9	10	4	2
Φυσικής	84	84	73	69	70
Μαθηματικών	9	11	6	3	3
Χημείας	102	105	82	88	72
Βιολογίας	55	63	42	34	35

Γεωλογίας	53	64	54	45	43
Πληροφορικής	29	32	28	26	21
Πολιτικών Μηχανικών	88	101	106	86	89
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	39	42	47	51	55
Μηχανολόγων Μηχανικών	131	148	131	137	125
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	72	86	84	73	58
Χημικών Μηχανικών	52	53	32	23	22
Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	29	34	27	29	29
Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	10	13	8	3	2
Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	4	11	9	1	5
Μουσικών Σπουδών	8	4	3	3	4
Θεάτρου	0	1	1	0	0
Κινηματογράφου	2	3	4	1	0
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	15	16	16	17	5
Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	13	9	9	7	6
Ιατρικής	685	827	803	659	528
Κτηνιατρικής	96	98	74	52	35
Οδοντιατρικής	21	19	14	8	7
Φαρμακευτικής	15	19	12	7	5
Γεωπονίας	112	129	113	126	116
Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	39	46	39	46	50
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	18	20	22	18	23
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)	7	9	6	5	8
Κατανομή έργων με βάση τον αριθμό των απασχολουμένων					
0-10	1.394	1.568	1.304	1.050	871
10-30	282	432	313	286	299
>30	303	265	378	369	317
Αριθμός Κέντρων Αριστείας στην Έρευνα	0	0	0	0	0
Βαθμός Χρήσης Πληροφορικής [1]	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ
Λογιστικό σχήμα	Διπλογραφικό Σύστημα- Βιβλία Γ' κατηγορίας	Διπλογραφικό Σύστημα- Βιβλία Γ' κατηγορίας	Διπλογραφικό Σύστημα- Βιβλία Γ' κατηγορίας	Διπλογραφικό Σύστημα- Βιβλία Γ' κατηγορίας	Διπλογραφικό Σύστημα- Βιβλία Γ' κατηγορίας
Τήρηση Μητρώου Παγίων	Ναι	Ναι	Ναι	Ναι	Ναι
Γραφείο Διαμεσολάβησης	Ναι	Ναι	Ναι	Ναι	Ναι

* Μέχρι 31/3/2014

1. Υ = Υψηλός, Μ = Μέτριος, Χ = Χαμηλός

Παρατηρήσεις:

Πίνακας ΙΙΙ.13. Τμήμα Διεθνών Σχέσεων

	2013-2014*	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Αριθμός Υπαλλήλων[α]	3	4	4	5	6
Αριθμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων στα οποία συμμετέχει το Ίδρυμα (π.χ. Erasmus, Tempus) [β]					
Ύψος προϋπολογισμού των προγραμμάτων (επιχορηγήσεις ΙΚΥ, ΕΕ κ.ά.)[γ]	7.454,24	7.557,35	15.058,70	36.165,30	40.525,91
Αριθμός συνεργαζομένων ιδρυμάτων/φορέων εξωτερικού (Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Κέντρα κ.ά.)	136	124	107	89	75
Αριθμός μετακινούμενων φοιτητών (εισερχομένων/εξερχομένων)	30/20	36/19	39/18	39/18	33/2
Αριθμός μετακινούμενων μελών ΔΕΠ (εισερχομένων/εξερχομένων)	33/16	59/26	59/31	57/53	60/59

* Μέχρι 31/3/2014

Παρατηρήσεις:
α. Από τον αριθμό των δηλωθέντων υπαλλήλων όλων των ετών, ένας δεν πρέπει να υπολογισθεί ως εργατικό δυναμικό του Τμήματος Διεθνών Σχέσεων, διότι έχει αποσπαστεί στη γραμματεία του προγράμματος ΙΑΣΩΝ.
β. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα στα οποία συμμετέχει το Ίδρυμα αναφέρονται σε αντίστοιχο Πίνακα του Τμήματος Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων
γ. Πιστώσεις από Γενικό Προϋπολογισμό του ΑΠΘ (κωδ. 0731.3 και 0898).

Πίνακας ΙΙΙ.13. Τμήμα Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

	2013-2014*	2012-2013	2011-2012	2010-2011
Αριθμός Υπαλλήλων	3 Διοικητικοί 1 ΕΤΕΠ 1 Σε διαθεσιμότητα από τις 15/10/2013	4 Διοικητικοί 1 ΕΤΕΠ 2 Σε διαθεσιμότητα από τις 13/11/2012	5 Διοικητικοί 1 ΕΤΕΠ	9 Διοικητικοί
Αριθμός εργαζομένων με σύμβαση έργου	3	3	4	1
Αριθμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων στα οποία συμμετέχει το Ίδρυμα (π.χ. Erasmus, Tempus)	1 LLP/Erasmus 9 Erasmus Mundus 3 Tempus 1 Erasmus Accompanying Measures 1 Comenius Accompanying Measures 1 ICT-Networks 3 Intensive Programmes	1 LLP/Erasmus 4 Erasmus Mundus 3 Tempus 3 Multilateral Projects	1 LLP/Erasmus 1 Erasmus Mundus 3 Tempus 1 Multilateral Projects 2 Erasmus Academic Networks 3 Intensive Programmes	1 LLP/ Erasmus 1 Erasmus Mundus 3 Tempus 2 Multilateral Projects 1 Erasmus Academic Networks 1 Erasmus Accompanying Measures 1 Comenius Networks 2 Intensive Programmes
Ύψος προϋπολογισμού των προγραμμάτων[α] (επιχορηγήσεις ΙΚΥ, ΕΕ κ.ά.)	LLP/Erasmus (ο προϋπολογισμός αφορά όλο το έτος)= 2.267.658,14 Mundus=259.000	LLP/Erasmus= 2.202.664,26 Mundus=166.000	LLP/Erasmus= 1.976.479,00 Mundus=315.000	LLP/Erasmus = 1.954.445,52 Mundus=38.500
Αριθμός συνεργαζομένων ιδρυμάτων/φορέων εξωτερικού (Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Κέντρα κ.ά.)	LLP/Erasmus Πανεπιστημια=580 Mundus=35 (Εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης) Φορείς=46	LLP/Erasmus Πανεπιστήμια=593 Mundus=23 (Εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης) Φορείς=59	LLP/Erasmus Πανεπιστημια=567 Mundus=11 (Εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης) Φορείς=44	LLP/Erasmus Πανεπιστημια=568 Mundus=11 (Εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης) Φορείς=38
Αριθμός μετακινούμενων φοιτητών (εισερχομένων/εξερχομένων)	Σπουδές Εξερχόμενοι[δ]=716 Εισερχόμενοι=400 Mundus Εισερχόμενοι=65 Πρακτική Εξερχόμενοι[δ]=94 Εισερόμενοι=6 Λοιπών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων=19	Σπουδές Εξερχόμενοι=671 Εισερχόμενοι=327 Mundus Εισερχόμενοι=25 Πρακτική Εξερχόμενοι=73 Εισερχόμενοι =14	Σπουδές Εξερχόμενοι =642 Εισερχόμενοι =389 Mundus ΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΟΙ=35 Πρακτική Εξερχόμενοι =51 Εισερχόμενοι =6	Σπουδές Εξερχόμενοι=594 Mundus Εισερχόμενοι =18 Πρακτική Εξερχόμενοι =45 Εισερχόμενοι Σύνολο[β] =454

Αριθμός μετακινούμενων μελών ΔΕΠ (εισερχομένων/εξερχομένων)	Διδασκαλία Εξερχόμενοι δ=125 Εισερχόμενοι γ =0 Mundus Εισερχόμενοι =5 Επιμόρφωση Εξερχόμενοι δ=10 Διοικητικοί=9 Εισερχόμενοι γ =0 Staff Training=26 Mundus Εισερχόμενοι =5	Διδασκαλία Εξερχόμενοι =107 Εισερχόμενοι =73 Mundus Εισερχόμενοι =5 Επιμόρφωση Εξερχόμενοι=16 Διοικητικοί=19 Εισερχόμενοι=6 Staff Training=22 Mundus Εισερχόμενοι =1	Διδασκαλία Εξερχόμενοι =125 Εισερχόμενοι =37 Mundus Εισερχόμενοι =1 Επιμόρφωση Εξερχόμενοι =13 Διοικητικοί=11 Εισερχόμενοι =4	Διδασκαλία Εξερχόμενοι =121 Εισερχόμενοι =28 Επιμόρφωση Εξερχόμενοι =11 Διοικητικοί=10 Εισερχόμενοι και Διοικητικοί=13

* Μέχρι 31/3/2014

Παρατήρήσεις:

α. Τα ποσά των εκπαιδευτικών προγραμμάτων αφορούν υποτροφίες φοιτητών, μελών ΔΕΠ και Διοικητικού προσωπικού καθώς και έξοδα υποστήριξης των προγραμμάτων

β. Οι εισερχόμενοι φοιτητές για το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 υπολογίστηκαν μαζί για Σπουδές και Πρακτική Άσκηση

γ. Για τα εισερχόμενα μέλη ΔΕΠ για διδασκαλία και επιμόρφωση του ακαδημαϊκού έτους 2013-2014 τα στοιχεία αποστέλονται από τα Τμήματα στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς

δ. Ο προβλεπόμενος αριθμός φοιτητών, μελών ΔΕΠ και Διοικητικών που έχει δηλωθεί προς μετακίνηση έως τις 30/09/2014

Πίνακας ΙΙΙ.14Α. Κέντρο Διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών

	2013-2014*	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010[α]
Αριθμός Υπαλλήλων	1	1	1	1	1
Αριθμός Διδασκάλων	14	14	16	18	20
Αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων	167	228	209	173	0
Ξένες Γλώσσες που διδάσκονται {Τακτικά (Τ) Περιστασιακά (Π)} π.χ. Αγγλικά (Τ), Τουρκικά (Π)	Αγγλικά (Τ), Γαλλικά (Τ), Γερμανικά (Τ), Ιταλικά (Τ),	Αγγλικά (Τ), Γαλλικά (Τ), Γερμανικά (Τ), Ιταλικά (Τ),	Αγγλικά (Τ), Γαλλικά (Τ), Γερμανικά (Τ), Ιταλικά (Τ),	Αγγλικά (Τ), Γαλλικά (Τ), Γερμανικά (Τ), Ιταλικά (Τ),	Αγγλικά (Τ), Γαλλικά (Τ), Γερμανικά (Τ), Ιταλικά (Τ),
	Ρωσικά (Π), Τουρκικά (Π), Αλβανικά (Π), Γερμανικά αρχαρίων (Π)	Ρωσικά (Π), Τουρκικά (Π), Γαλλικά αρχαρίων (Π)	Ρωσικά (Π), Τουρκικά (Π)	Ρωσικά (Π), Τουρκικά (Π)	Ρωσικά (Π), Τουρκικά (Π)
Ποιες από αυτές προσφέρονται δωρεάν	Όλες	Όλες	Όλες	Όλες	Όλες
Διαθέσιμοι χώροι εκπαίδευσης	Διατίθενται από τις εκάστοτε Σχολές/Τμήματα στα οποία διδάσκεται η κάθε γλώσσα και στις 3 αίθουσες του ΚΔΞΓ (Ιατρική, Νομική, Πολυτεχνική)	Διατίθενται από τις εκάστοτε Σχολές/Τμήματα, στα οποία διδάσκεται η κάθε γλώσσα και στις 3 αίθουσες του ΚΔΞΓ (Ιατρική, Νομική, Πολυτεχνική)	Διατίθενται από τις εκάστοτε Σχολές/Τμήματα, στα οποία διδάσκεται η κάθε γλώσσα και στις 3 αίθουσες του ΚΔΞΓ (Ιατρική, Νομική, Πολυτεχνική)	Διατίθενται από τις εκάστοτε Σχολές/Τμήματα, στα οποία διδάσκεται η κάθε γλώσσα και στις 3 αίθουσες του ΚΔΞΓ (Ιατρική, Νομική, Πολυτεχνική)	Διατίθενται από τις εκάστοτε Σχολές/Τμήματα, στα οποία διδάσκεται η κάθε γλώσσα και στις 3 αίθουσες του ΚΔΞΓ (Ιατρική, Νομική, Πολυτεχνική)
Κατανομή Φοιτητών ανά Γλώσσα					
Αγγλικά	7863	18789	21585	29076	
Γαλλικά	169	385	420	306	
Γερμανικά (Τ)	671	1296	1968	2264	
Γερμανικά Αρχαρίων (Π)	97				
Ιταλικά	542	398	1256	1279	
Ρωσικά	41	31	33	34	
Τουρκικά	51	70	25	42	
Κατανομή Φοιτητών ανά Τμήμα					
Θεολογίας	41	1353	2669	5918	
Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	246	3876	3089	3627	
Νομικής	11	10	10	29	
Οικονομικών Επιστημών	1017	958	2068	3139	
Πολιτικών Επιστημών	*Δεν διδάχθηκε*[β]	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	

Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	
Φιλολογίας	855	389	1931	1193	
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	282	
Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	314	961	1157	1049	
Ψυχολογίας	576	1200	61	548	
Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	591	1106	1347	1280	
Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	93	219	225	213	
Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	26	371	386	416	
Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	
Φυσικής	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	311	1604	
Μαθηματικών	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	
Χημείας	10	183	285	650	
Βιολογίας	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	
Γεωλογίας	83	185	3	180	
Πληροφορικής	*Δεν διδάχθηκε*	528	479	*Δεν διδάχθηκε*	
Πολιτικών Μηχανικών	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	167	349	476	374	
Μηχανολόγων Μηχανικών	188	263	266	285	
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	*Δεν διδάχθηκε*	200	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	
Χημικών Μηχανικών	119	232	131	182	
Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	96	*Δεν διδάχθηκε*	113	124	
Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	14	12	25	*Δεν διδάχθηκε*	
Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	398	768	1451	8	
Μουσικών Σπουδών	3	197	172	222	
Θεάτρου	187	354	394	50	
Κινηματογράφου	118	369	313	353	
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	
Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	338	78	158	146	
Ιατρικής	776	1356	978	981	
Κτηνιατρικής	*Δεν διδάχθηκε*	270	133	156	
Οδοντιατρικής	135	271	4	500	
Φαρμακευτικής	246	919	1050	1213	
Γεωπονίας	1130	1561	2393	5376	
Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	475	802	1318	1374	
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	
Βαθμός Χρήσης Πληροφορικής [1]	M	M	M	M	

1. Υ = Υψηλός, Μ = Μέτριος, Χ = Χαμηλός

Πίνακας ΙΙΙ.14Β. Κατανομή φοιτητών ανά έτος Τμήμα και ανά Γλώσσα για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 (Μέχρι 31/3/2014)

	Αγγλικά	Γαλλικά	Γερμανικά	Ιταλικά	Ρωσικά	Τουρκικά	Αλβανικά
Θεολογίας	519	19	30	*Δεν διδάχθηκε*		1	
Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	287	5	15	*Δεν διδάχθηκε*		1	
Νομικής	*Δεν διδάχθηκε*[β]	*Δεν διδάχθηκε*	18	*Δεν διδάχθηκε*	3	1	
Οικονομικών Επιστημών	828	*Δεν διδάχθηκε*	189	*Δεν διδάχθηκε*	1	3	
Πολιτικών Επιστημών	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*		4	1
Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	1	1	
Φιλολογίας	690	109	118	*Δεν διδάχθηκε*	2	1	2
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	5	3	5
Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	302	2	11	*Δεν διδάχθηκε*			1
Ψυχολογίας	540	16	28	*Δεν διδάχθηκε*	1	1	2
Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	90	501	2	5	1
Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	93	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*			1
Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	133	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	26			1
Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	1		3
Φυσικής	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	2		
Μαθηματικών	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*		1	1
Χημείας	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	1	1	
Βιολογίας	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	1	3	
Γεωλογίας	79	*Δεν διδάχθηκε*	4	*Δεν διδάχθηκε*		2	
Πληροφορικής	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*			
Πολιτικών Μηχανικών	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	2		1
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	163	*Δεν διδάχθηκε*	4	*Δεν διδάχθηκε*		3	
Μηχανολόγων Μηχανικών	184	*Δεν διδάχθηκε*	4	*Δεν διδάχθηκε*			
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*		1	
Χημικών Μηχανικών	109	*Δεν διδάχθηκε*	10	*Δεν διδάχθηκε*	1	1	1
Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	94	*Δεν διδάχθηκε*	2	*Δεν διδάχθηκε*	1		
Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	14	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	2		
Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	386	*Δεν διδάχθηκε*	15	*Δεν διδάχθηκε*			
Μουσικών Σπουδών	87	*Δεν διδάχθηκε*	3	7	2		
Θεάτρου	179	5	3	5		1	
Κινηματογράφου	198	13	5	3	1	1	
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	2	14	6
Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	334	*Δεν διδάχθηκε*	4	*Δεν διδάχθηκε*	1		1
Ιατρικής	721	*Δεν διδάχθηκε*	55	*Δεν διδάχθηκε*	4		

Κτηνιατρικής	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*			1
Οδοντιατρικής	131	*Δεν διδάχθηκε*	4	*Δεν διδάχθηκε*			
Φαρμακευτικής	231	*Δεν διδάχθηκε*	15	*Δεν διδάχθηκε*			
Γεωπονίας	1093	*Δεν διδάχθηκε*	37	*Δεν διδάχθηκε*	5	2	1
Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	468	*Δεν διδάχθηκε*	7	*Δεν διδάχθηκε*			1
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*			
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*	*Δεν διδάχθηκε*			

* Μέχρι 31/3/2014

Παρατηρήσεις:

α. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009/10 το διδακτικό έργο του Κ.Δ.Ξ.Γ. εξυπηρετούσαν και αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί από την Α΄βάθμια και Β΄βάθμια Εκπαίδευση, των οποίων όμως οι αποσπάσεις δεν εγκρίθηκαν για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Ως εκ τούτου η αδυναμία συγκέντρωσης εμπεριστατωμένων δεδομένων κατά το έτος 2009/10 δεν επιτρέπει στην ΟΜΕΑ τη σύνταξη ξεχωριστής έκθεση αξιολόγησης.

β. Το μάθημα της ξένης γλώσσας δεν καλύπτεται διδακτικά από το ΚΔΞΓ σε όλα τα Τμήματα του ΑΠΘ για λόγους ανεξάρτητους από τη θέληση του Κέντρου (έλλειψη διδακτικού προσωπικού του ΚΔΞΓ, απουσία ή κατάργηση μαθημάτων της ξένης γλώσσας από τα ΠΣ των Τμημάτων/Σχολών, μη παρακολούθηση του μαθήματος από επαρκή αριθμό φοιτητών, διδασκαλία της ξένης γλώσσας από μόνιμα μέλη διδακτικού προσωπικού των Τμημάτων/ Σχολών). Ωστόσο, τα μέλη του Κ.Δ.Ξ.Γ. καταβάλλουν κάθε προσπάθεια να εκπληρώσουν όσο το δυνατόν καλύτερα τις εκπαιδευτικές τους υποχρεώσεις, προσφέροντας ακόμα και συνδιδασκαλίες σε πολυάριθμα τμήματα, ενώ το διδακτικό έργο έχει περιοριστεί πρωτίστως στα Τμήματα που έχουν το μάθημα της ξένης γλώσσας ως υποχρεωτικό.

Πίνακας ΙΙΙ.15. Πανεπιστημιακό Γυμναστήριο

	2013-2014*	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Αριθμός Υπαλλήλων	3	3	4	4	4
Αριθμός Διδασκάλων					
Μόνιμοι	2	2	2	2	2
Αποσπασμένοι	5	2	2	5	12
Συμβασιούχοι ορισμένου χρόνου[α]	49	34	25	11	7
Αριθμός προσφερόμενων προγραμμάτων	40 (08:00- 22:30)	31 (08:00- 22:30)	26 (08:00- 22:30)	18 (15:00- 20:30)	18 (15:00- 20:30)
Διαθέσιμοι χώροι					
Γήπεδο ποδοσφαίρου	v	v	v	v	v
Έκταση	7.000μ^2 (συνθετικός χλοοτάπητας)	7.000μ^2 (συνθετικός χλοοτάπητας)	7.000μ^2 (συνθετικός χλοοτάπητας)	7.000μ^2 (συνθετικός χλοοτάπητας)	7.000μ^2 (συνθετικός χλοοτάπητας)
Εξοπλισμός	2 εστίες , 4 βοηθητικές εστίες, 2 πάγκοι αναπληρωματικών με σκέπαστρο 10θέσεων, 4 πυλώνες φωτισμού (μεγάλοι)	2 εστίες , 4 βοηθητικές εστίες, 2 πάγκοι αναπληρωματικών με σκέπαστρο 10 θέσεων, 4 πυλώνες φωτισμού (μεγάλοι)	2 εστίες , 4 βοηθητικές εστίες, 2 πάγκοι αναπληρωματικών με σκέπαστρο 10 θέσεων, 4 πυλώνες φωτισμού (μεγάλοι)	2 εστίες , 4 βοηθητικές εστίες, 2 πάγκοι αναπληρωματικών με σκέπαστρο 10 θέσεων, 4 πυλώνες φωτισμού (μεγάλοι)	2 εστίες , 4 βοηθητικές εστίες, 2 πάγκοι αναπληρωματικών με σκέπαστρο 10 θέσεων, 4 πυλώνες φωτισμού (μεγάλοι)
Χωροθέτηση (πού βρίσκεται)	Στον υπαίθριο χώρο του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου (3ης Σεπτεμβρίου και Αγίου Δημητρίου γωνία)	Στον υπαίθριο χώρο του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου (3ης Σεπτεμβρίου και Αγίου Δημητρίου γωνία)	Στον υπαίθριο χώρο του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου (3ης Σεπτεμβρίου και Αγίου Δημητρίου γωνία)	Στον υπαίθριο χώρο του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου (3ης Σεπτεμβρίου και Αγίου Δημητρίου γωνία)	Στον υπαίθριο χώρο του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου (3ης Σεπτεμβρίου και Αγίου Δημητρίου γωνία)
Γήπεδο ποδοσφαίρου 5χ5	v	v	v	v	v
Έκταση	1600μ^2	1600μ^2	1600μ^2	1600μ^2	1600μ^2
Εξοπλισμός	4 εστίες ποδοσφαίρου 5χ5, 6 πυλώνες φωτισμού	4 εστίες ποδοσφαίρου 5χ5, 6 πυλώνες φωτισμού	4 εστίες ποδοσφαίρου 5χ5, 6 πυλώνες φωτισμού	4 εστίες ποδοσφαίρου 5χ5, 6 πυλώνες φωτισμού	4 εστίες ποδοσφαίρου 5χ5, 6 πυλώνες φωτισμού
Χωροθέτηση (πού βρίσκεται)	Στον υπαίθριο χώρο του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου (3ης Σεπτεμβρίου και Αγίου Δημητρίου γωνία)	Στον υπαίθριο χώρο του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου (3ης Σεπτεμβρίου και Αγίου Δημητρίου γωνία)	Στον υπαίθριο χώρο του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου (3ης Σεπτεμβρίου και Αγίου Δημητρίου γωνία)	Στον υπαίθριο χώρο του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου (3ης Σεπτεμβρίου και Αγίου Δημητρίου γωνία)	Στον υπαίθριο χώρο του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου (3ης Σεπτεμβρίου και Αγίου Δημητρίου γωνία)
Στίβος κλασικού αθλητισμού - εξωτερικός	v	v	v	v	v
Έκταση	5 διαδρομές ταρτάν–	5 διαδρομές ταρτάν–	5 διαδρομές ταρτάν–	5 διαδρομές ταρτάν	5 διαδρομές ταρτάν

	εσωτερική διαδρομή 300μ.	εσωτερική διαδρομή 300μ.	εσωτερική διαδρομή 300μ.	– εσωτερική διαδρομή 300μ.	– εσωτερική διαδρομή 300μ.
Εξοπλισμός	1 Βατήρας μήκους, 4 πυλώνες φωτισμού	1 Βατήρας μήκους, 4 πυλώνες φωτισμού	1 Βατήρας μήκους, 4 πυλώνες φωτισμού	1 Βατήρας μήκους, 4 πυλώνες φωτισμού	1 Βατήρας μήκους, 4 πυλώνες φωτισμού
Χωροθέτηση (πού βρίσκεται)	Στον υπαίθριο χώρο του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου (3ης Σεπτεμβρίου και Αγίου Δημητρίου γωνία)	Στον υπαίθριο χώρο του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου (3ης Σεπτεμβρίου και Αγίου Δημητρίου γωνία)	Στον υπαίθριο χώρο του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου (3ης Σεπτεμβρίου και Αγίου Δημητρίου γωνία)	Στον υπαίθριο χώρο του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου (3ης Σεπτεμβρίου και Αγίου Δημητρίου γωνία)	Στον υπαίθριο χώρο του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου (3ης Σεπτεμβρίου και Αγίου Δημητρίου γωνία)
Γήπεδο αντισφαίρισης (τένις)	v	v	v	v	v
Έκταση	874μ^2	874μ^2	874μ^2	874μ^2	874μ^2
Εξοπλισμός	2 στυλοβάτες, δίχτυ, 2 πάγκοι, 6 πυλώνες φωτισμού	2 στυλοβάτες, δίχτυ, 2 πάγκοι, 6 πυλώνες φωτισμού	2 στυλοβάτες, δίχτυ, 2 πάγκοι, 6 πυλώνες φωτισμού	2 στυλοβάτες, δίχτυ, 2 πάγκοι, 6 πυλώνες φωτισμού	2 στυλοβάτες, δίχτυ, 2 πάγκοι, 6 πυλώνες φωτισμού
Χωροθέτηση (πού βρίσκεται)	Στον υπαίθριο χώρο του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου (3ης Σεπτεμβρίου και Αγίου Δημητρίου γωνία)	Στον υπαίθριο χώρο του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου (3ης Σεπτεμβρίου και Αγίου Δημητρίου γωνία)	Στον υπαίθριο χώρο του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου (3ης Σεπτεμβρίου και Αγίου Δημητρίου γωνία)	Στον υπαίθριο χώρο του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου (3ης Σεπτεμβρίου και Αγίου Δημητρίου γωνία)	Στον υπαίθριο χώρο του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου (3ης Σεπτεμβρίου και Αγίου Δημητρίου γωνία)
Κερκίδες γηπέδου ποδοσφαίρου – στίβου	v	v	v	v	v
Έκταση	110μ μήκος -5 διαζώματα 1200 θέσεις – 400 θέσεις έχουν σκέπαστρο	110μ μήκος -5 διαζώματα 1200 θέσεις – 400 θέσεις έχουν σκέπαστρο	110μ μήκος -5 διαζώματα 1200 θέσεις – 400 θέσεις έχουν σκέπαστρο	110μ μήκος -5 διαζώματα 1200 θέσεις – 400 θέσεις έχουν σκέπαστρο	110μ μήκος -5 διαζώματα 1200 θέσεις – 400 θέσεις έχουν σκέπαστρο
Εξοπλισμός	400 πλαστικά καρεκλάκια με πλάτη, 800 χωρίς πλάτη	400 πλαστικά καρεκλάκια με πλάτη, 800 χωρίς πλάτη	400 πλαστικά καρεκλάκια με πλάτη, 800 χωρίς πλάτη	400 πλαστικά καρεκλάκια με πλάτη, 800 χωρίς πλάτη	400 πλαστικά καρεκλάκια με πλάτη, 800 χωρίς πλάτη
Χωροθέτηση (πού βρίσκεται)	Στον υπαίθριο χώρο του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου (3ης Σεπτεμβρίου και Αγίου Δημητρίου γωνία)	Στον υπαίθριο χώρο του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου (3ης Σεπτεμβρίου και Αγίου Δημητρίου γωνία)	Στον υπαίθριο χώρο του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου (3ης Σεπτεμβρίου και Αγίου Δημητρίου γωνία)	Στον υπαίθριο χώρο του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου (3ης Σεπτεμβρίου και Αγίου Δημητρίου γωνία)	Στον υπαίθριο χώρο του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου (3ης Σεπτεμβρίου και Αγίου Δημητρίου γωνία)
Αίθουσα αθλοπαιδιών	v	v	v	v	v
Έκταση	1000μ^2	1000μ^2	1000μ^2	1000μ^2	1000μ^2

Εξοπλισμός	8 ταμπλό καλαθοσφαίρισης, 2 μόνιμοι ορθοστάτες πετοσφαίρισης, 2 μεταφερόμενες μπασκέτες, 2 μεταφερόμενοι ορθοστάτες πετοσφαίρισης	8 ταμπλό καλαθοσφαίρισης, 2 μόνιμοι ορθοστάτες πετοσφαίρισης, 2 μεταφερόμενες μπασκέτες, 2 μεταφερόμενοι ορθοστάτες πετοσφαίρισης	8 ταμπλό καλαθοσφαίρισης, 2 μόνιμοι ορθοστάτες πετοσφαίρισης, 2 μεταφερόμενες μπασκέτες, 2 μεταφερόμενοι ορθοστάτες πετοσφαίρισης	8 ταμπλό καλαθοσφαίρισης, 2 μόνιμοι ορθοστάτες πετοσφαίρισης, 2 μεταφερόμενες μπασκέτες.	8 ταμπλό καλαθοσφαίρισης, 2 μόνιμοι ορθοστάτες πετοσφαίρισης, 2 μεταφερόμενες μπασκέτες.
Χωροθέτηση (πού βρίσκεται)	1ος όροφος κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	1ος όροφος κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	1ος όροφος κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	1ος όροφος κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	1ος όροφος κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)
Αίθουσα ενόργανης γυμναστικής (κτίριο Β)	v	v	v	v	v
Έκταση	700μ^2	700μ^2	700μ^2	700μ^2	700μ^2
Εξοπλισμός	Πολύζυγα, μονόζυγα, δίζυγα, στρώματα εδάφους, κρίκοι, βατήρες, δοκοί, τραμπολίνα.	Πολύζυγα, μονόζυγα, δίζυγα, στρώματα εδάφους, κρίκοι, βατήρες, δοκοί, τραμπολίνα.	Πολύζυγα, μονόζυγα, δίζυγα, στρώματα εδάφους, κρίκοι, βατήρες, δοκοί, τραμπολίνα.	Πολύζυγα, μονόζυγα, δίζυγα, στρώματα εδάφους, κρίκοι, βατήρες, δοκοί, τραμπολίνα.	Πολύζυγα, μονόζυγα, δίζυγα, στρώματα εδάφους, κρίκοι, βατήρες, δοκοί, τραμπολίνα.
Χωροθέτηση (πού βρίσκεται)	Ανατολική πλευρά του κεντρικού κτιρίου του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ανατολική πλευρά του κεντρικού κτιρίου του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ανατολική πλευρά του κεντρικού κτιρίου του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ανατολική πλευρά του κεντρικού κτιρίου του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ανατολική πλευρά του κεντρικού κτιρίου του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)
Αίθουσες ενδυνάμωσης 1	v	v	v	v	v
Έκταση	50μ^2	50μ^2	50μ^2	50μ^2	50μ^2
Εξοπλισμός	8 όργανα μυϊκής ενδυνάμωσης, σύστημα κλιματισμού – εξαερισμού	8 όργανα μυϊκής ενδυνάμωσης, σύστημα κλιματισμού – εξαερισμού	8 όργανα μυϊκής ενδυνάμωσης, σύστημα κλιματισμού – εξαερισμού	8 όργανα μυϊκής ενδυνάμωσης, σύστημα κλιματισμού – εξαερισμού	8 όργανα μυϊκής ενδυνάμωσης, σύστημα κλιματισμού – εξαερισμού
Χωροθέτηση (πού βρίσκεται)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)
Αίθουσες ενδυνάμωσης 2	v	v	v	v	v

Έκταση	154μ^2	154μ^2	154μ^2	154μ^2	154μ^2
Εξοπλισμός	20 μηχανήματα μυϊκής ενδυνάμωσης, σύστημα κλιματισμού – εξαερισμού	20 μηχανήματα μυϊκής ενδυνάμωσης, σύστημα κλιματισμού – εξαερισμού	20 μηχανήματα μυϊκής ενδυνάμωσης, σύστημα κλιματισμού – εξαερισμού	20 μηχανήματα μυϊκής ενδυνάμωσης, σύστημα κλιματισμού – εξαερισμού	20 μηχανήματα μυϊκής ενδυνάμωσης, σύστημα κλιματισμού – εξαερισμού
Χωροθέτηση (πού βρίσκεται)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)
Αίθουσες ενδυνάμωσης 3	v	v	v	v	v
Έκταση	154μ^2	154μ^2	154μ^2	154μ^2	154μ^2
Εξοπλισμός	8 μηχανικοί διάδρομοι, 3 κωπηλατικές μηχανές, 6 ελλειπτικά μηχανήματα 5 μηχανικά ποδήλατα, σύστημα κλιματισμού – εξαερισμού	8 μηχανικοί διάδρομοι, 3 κωπηλατικές μηχανές, 6 ελλειπτικά μηχανήματα 5 μηχανικά ποδήλατα, σύστημα κλιματισμού – εξαερισμού	8 μηχανικοί διάδρομοι, 3 κωπηλατικές μηχανές, 6 ελλειπτικά μηχανήματα 5 μηχανικά ποδήλατα, σύστημα κλιματισμού – εξαερισμού	8 μηχανικοί διάδρομοι, 3 κωπηλατικές μηχανές, 6 ελλειπτικά μηχανήματα 5 μηχανικά ποδήλατα, σύστημα κλιματισμού – εξαερισμού	8 μηχανικοί διάδρομοι, 3 κωπηλατικές μηχανές, 6 ελλειπτικά μηχανήματα 5 μηχανικά ποδήλατα, σύστημα κλιματισμού – εξαερισμού
Χωροθέτηση (πού βρίσκεται)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)
Αίθουσες ενδυνάμωσης 4	v	v	v	v	v
Έκταση	70μ^2	70μ^2	70μ^2	70μ^2	70μ^2
Εξοπλισμός	Ελεύθερα βάρη, πάγκοι, σύστημα κλιματισμού – εξαερισμού	Ελεύθερα βάρη, πάγκοι, σύστημα κλιματισμού – εξαερισμού	Ελεύθερα βάρη, πάγκοι, σύστημα κλιματισμού – εξαερισμού	Ελεύθερα βάρη, πάγκοι, σύστημα κλιματισμού – εξαερισμού	Ελεύθερα βάρη, πάγκοι, σύστημα κλιματισμού – εξαερισμού
Χωροθέτηση (πού βρίσκεται)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου

	Γωνία)	Γωνία)	Γωνία)	Γωνία)	Γωνία)
Αίθουσες ενδυνάμωσης 5	v	v	v	v	v
Έκταση	70μ^2	70μ^2	70μ^2	70μ^2	70μ^2
Εξοπλισμός	3 μηχανικοί διάδρομοι, 1 κωπηλατική μηχανή, 1 ελλειπτικό μηχάνημα, 1 μηχανικό ποδήλατο 3 όργανα μυϊκής ενδυνάμωσης	3 μηχανικοί διάδρομοι, 1 κωπηλατική μηχανή, 1 ελλειπτικό μηχάνημα, 1 μηχανικό ποδήλατο 3 όργανα μυϊκής ενδυνάμωσης	3 μηχανικοί διάδρομοι, 1 κωπηλατική μηχανή, 1 ελλειπτικό μηχάνημα, 1 μηχανικό ποδήλατο 3 όργανα μυϊκής ενδυνάμωσης	3 μηχανικοί διάδρομοι, 1 κωπηλατική μηχανή, 1 ελλειπτικό μηχάνημα, 1 μηχανικό ποδήλατο 3 όργανα μυϊκής ενδυνάμωσης	3 μηχανικοί διάδρομοι, 1 κωπηλατική μηχανή, 1 ελλειπτικό μηχάνημα, 1 μηχανικό ποδήλατο 3 όργανα μυϊκής ενδυνάμωσης
Χωροθέτηση (πού βρίσκεται)	Υπόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Υπόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Υπόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Υπόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Υπόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)
Αίθουσες χορού 1 (αεροβικής)	v	v	v	v	v
Έκταση	160μ^2	160μ^2	160μ^2	160μ^2	160μ^2
Εξοπλισμός	Μπάρες, καθρέπτες, ήχο – σύστημα, όργανα άθλησης (στρώματα, στεφάνι στεπ, μπάλες), σύστημα κλιματισμού – εξαερισμού	Μπάρες, καθρέπτες, ήχο – σύστημα, όργανα άθλησης (στρώματα, στεφάνι στεπ, μπάλες), σύστημα κλιματισμού – εξαερισμού	Μπάρες, καθρέπτες, ήχο – σύστημα, όργανα άθλησης (στρώματα, στεφάνι στεπ, μπάλες), σύστημα κλιματισμού – εξαερισμού	Μπάρες, καθρέπτες, ήχο – σύστημα, όργανα άθλησης (στρώματα, στεφάνι στεπ, μπάλες), σύστημα κλιματισμού – εξαερισμού	Μπάρες, καθρέπτες, ήχο – σύστημα, όργανα άθλησης (στρώματα, στεφάνι στεπ, μπάλες), σύστημα κλιματισμού – εξαερισμού
Χωροθέτηση (πού βρίσκεται)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)
Αίθουσα χορού 2	v	v	v	v	N
Έκταση	80μ^2	80μ^2	80μ^2	80μ^2	80μ^2
Εξοπλισμός	καθρέπτες, στρώματα, ήχο – σύστημα.	καθρέπτες, στρώματα, ήχο – σύστημα.	καθρέπτες, στρώματα, ήχο – σύστημα.	καθρέπτες, στρώματα, ήχο – σύστημα.	καθρέπτες, στρώματα, ήχο – σύστημα.
Χωροθέτηση (πού βρίσκεται)	Υπόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Υπόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Υπόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Υπόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Υπόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)

Αίθουσα μαχητικών αθλημάτων	v	v	v	v	v
Έκταση	240 $μ^2$	240 $μ^2$	240 $μ^2$	240 $μ^2$	240 $μ^2$
Εξοπλισμός	160 $μ^2$ στρώματα-τατάμι	160 $μ^2$ στρώματα-τατάμι	160 $μ^2$ στρώματα-τατάμι	160 $μ^2$ στρώματα-τατάμι	160 $μ^2$ στρώματα-τατάμι
Χωροθέτηση (πού βρίσκεται)	Υπόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Υπόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Υπόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Υπόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Υπόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)
Αποδυτήρια – w.c. Φοιτητών	v	v	v	v	v
Έκταση	154$μ^2$	154$μ^2$	154$μ^2$	154$μ^2$	154$μ^2$
Εξοπλισμός	10 πάγκοι αποδυτηρίων	10 πάγκοι αποδυτηρίων	10 πάγκοι αποδυτηρίων	10 πάγκοι αποδυτηρίων	10 πάγκοι αποδυτηρίων
Χωροθέτηση (πού βρίσκεται)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)
Αποδυτήρια – w.c. Φοιτητριών	v	v	v	v	v
Έκταση	154$μ^2$	154$μ^2$	154$μ^2$	154$μ^2$	154$μ^2$
Εξοπλισμός	10 πάγκοι αποδυτηρίων	10 πάγκοι αποδυτηρίων	10 πάγκοι αποδυτηρίων	10 πάγκοι αποδυτηρίων	10 πάγκοι αποδυτηρίων
Χωροθέτηση (πού βρίσκεται)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)
Αποδυτήρια – w.c προσωπικού	v	v	v	v	v
Έκταση	70$μ^2$	70$μ^2$	70$μ^2$	70$μ^2$	70$μ^2$
Εξοπλισμός	5 πάγκοι αποδυτηρίων	5 πάγκοι αποδυτηρίων	5 πάγκοι αποδυτηρίων	5 πάγκοι αποδυτηρίων	5 πάγκοι αποδυτηρίων
Χωροθέτηση (πού βρίσκεται)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)
Αποδυτήρια ποδοσφαίρου – 2 ομάδων	v	v	v	v	v
Έκταση	50$μ^2$	50$μ^2$	50$μ^2$	50$μ^2$	50$μ^2$
Εξοπλισμός	4 πάγκοι	4 πάγκοι	4 πάγκοι	4 πάγκοι	4 πάγκοι

	αποδυτηρίων	αποδυτηρίων	αποδυτηρίων	αποδυτηρίων	αποδυτηρίων
Χωροθέτηση (πού βρίσκεται)	Στον εξωτερικό χώρο (δίπλα στις κερκίδες) του κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Στον εξωτερικό χώρο (δίπλα στις κερκίδες) του κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Στον εξωτερικό χώρο (δίπλα στις κερκίδες) του κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Στον εξωτερικό χώρο (δίπλα στις κερκίδες) του κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Στον εξωτερικό χώρο (δίπλα στις κερκίδες) του κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)
Αποδυτήρια κτιρίου β΄(ενόργανης γυμναστικής) φοιτητών/τριών	v	v	v	v	v
Έκταση	80μ^2	80μ^2	80μ^2	80μ^2	80μ^2
Εξοπλισμός	4 πάγκοι αποδυτηρίων	4 πάγκοι αποδυτηρίων	4 πάγκοι αποδυτηρίων	4 πάγκοι αποδυτηρίων	4 πάγκοι αποδυτηρίων
Χωροθέτηση (πού βρίσκεται)	Στον εξωτερικό χώρο μπροστά από το κτίριο β΄ του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Στον εξωτερικό χώρο μπροστά από το κτίριο β΄ του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Στον εξωτερικό χώρο μπροστά από το κτίριο β΄ του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Στον εξωτερικό χώρο μπροστά από το κτίριο β΄ του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Στον εξωτερικό χώρο μπροστά από το κτίριο β΄ του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)
Αποδυτήριο – wc ΑΜΕΑ[β]	v	v			
Έκταση	10μ^2	10μ^2			
Εξοπλισμός	Ειδικός εξοπλισμός για χρήση του χώρου από ΑΜΕΑ	Ειδικός εξοπλισμός για χρήση του χώρου από ΑΜΕΑ			
Χωροθέτηση (πού βρίσκεται)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Ισόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)			
Ιατρείο	v	v	v	v	v
Έκταση	20μ^2	20μ^2	20μ^2	20μ^2	20μ^2
Εξοπλισμός	Φορείο, ακτινοσκόπειο, απινιδωτής, ιατρικό κρεβάτι, παραβάν, 2 ντουλάπες, ψυγείο.	Φορείο, ακτινοσκόπειο, απινιδωτής, ιατρικό κρεβάτι, παραβάν, 2 ντουλάπες, ψυγείο.	Φορείο, ακτινοσκόπειο, απινιδωτής, ιατρικό κρεβάτι, παραβάν, 2 ντουλάπες, ψυγείο,	Φορείο, ακτινοσκόπειο, απινιδωτής, ιατρικό κρεβάτι, παραβάν, 2 ντουλάπες, ψυγείο.	Φορείο, ακτινοσκόπειο, απινιδωτής, ιατρικό κρεβάτι, παραβάν, 2 ντουλάπες, ψυγείο.
Χωροθέτηση (πού βρίσκεται)	Υπόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με	Υπόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με	Υπόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με	Υπόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με	Υπόγειο κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με

	αγίου Δημητρίου Γωνία)	αγίου Δημητρίου Γωνία)	αγίου Δημητρίου Γωνία)	αγίου Δημητρίου Γωνία)	αγίου Δημητρίου Γωνία)
Αίθουσα πολλαπλής χρήσης (ημιτελής- πρώην σκοπευτήριο)γ	v	v	v	v	v
Έκταση	600μ^2	600μ^2	600μ^2	600μ^2	600μ^2
Εξοπλισμός					
Χωροθέτηση (πού βρίσκεται)	Δυτική πλευρά του κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Δυτική πλευρά του κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Δυτική πλευρά του κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Δυτική πλευρά του κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)	Δυτική πλευρά του κεντρικού κτιρίου Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου ΑΠΘ (3ης Σεπτεμβρίου με αγίου Δημητρίου Γωνία)

* Μέχρι 31/3/2014

Παρατηρήσεις:

Το Πανεπιστημιακό Γυμναστήριο του Α.Π.Θ. βρίσκεται στην κεντρική Πανεπιστημιούπολη του ΑΠΘ στην γωνία 3ης Σεπτεμβρίου με Αγίου Δημητρίου Γωνία και οι εγκαταστάσεις του αναπτύσσονται σε μια έκταση 20.000μ^2 **(**20 στρέμματα). Είναι το μεγαλύτερο σε αριθμό φοιτητών/τριών (μέσος όρος 8.500/έτος) και αριθμό προγραμμάτων στην Ελλάδα και ένα από τα μεγαλύτερα στην Ευρώπη. Περισσότερες πληροφορίες: www.gym.web.auth.gr

α. Οι συμβασιούχοι εκπαιδευτικοί εργάζονται με ωριαία αντιμισθία από 2- 12 ώρες /εβδομάδα (ανάλογα με το πρόγραμμα) και αμείβονται από το αυτοχρηματοδοτούμενο ερευνητικό πρόγραμμα του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου: «Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση προγραμμάτων άθλησης και αναψυχής» (ΕΛΚΕ – ΑΠΘ Κωδικός έργου: 87747).

β. Το αποδυτήριο - τουαλέτα ΑΜΕΑ κατασκευάστηκε και δόθηκε σε χρήση το ακαδημαϊκό έτος 2012-13

γ. Η ανακατασκευή – αλλαγή χρήση του σκοπευτηρίου του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου του ΑΠΘ σε αίθουσα πολλαπλών χρήσεων ξεκίνησε το 2011 αλλά δεν έχει ολοκληρωθεί.

Πίνακας ΙΙΙ.16. Κοινωνικές και πολιτιστικές δραστηριότητες

	2013-2014*	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Αριθμός Υπαλλήλων	3	3	4	4	4
Αριθμός Αθλητικών Ομίλων Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου	59	54	52	45	30
Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών	1160	1010	990	720	520
Αριθμός Αθλητικών Ομίλων Τμημάτων	14	14	14	13	11
Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών	166	169	169	139	114
Αριθμός Θεατρικών Ομίλων	12	8	8	7	7
Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών	543	414	241	86	76
Αριθμός Μουσικών Ομίλων	10	5	4	5	5
Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών	526	357	160	89	69
Αριθμός Φωτογραφικών Ομίλων	1	1	1	1	1
Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών	30	30	30	30	30
Ομάδα Εντύπου	0	0	1	1	1
Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών	0	0	15	15	15
Ομάδα Εκδηλώσεων/Συζητήσεων	1	1	1	1	1
Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών	20	15	15	15	15
Σκακιστική Ομάδα	0	0	0	1	1
Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών	0	0	0	2	2
Ομάδα Αλληλεγγύης	1	1	1	0	0
Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών	10	6	12	0	0
Οικολογική Ομάδα	1	1	1	1	1
Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών	6	6	6	3	3

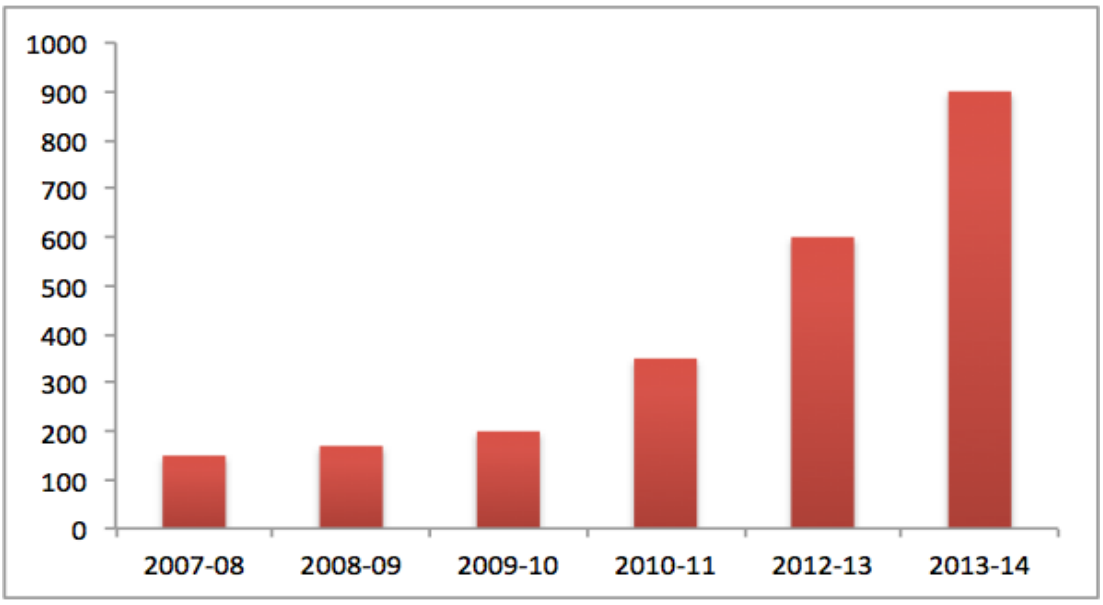
* Μέχρι 31/3/2014

Παρατηρήσεις:
Τα στοιχεία προέρχονται από το Πανεπιστημιακό Γυμναστήριο και τα Τμήματα του ΑΠΘ
Στον αριθμό των υπαλλήλων δε συμπεριλαμβάνεται το προσωπικό των Τμημάτων

Άλλες Κοινωνικές και Πολιτιστικές Δραστηριότητες:

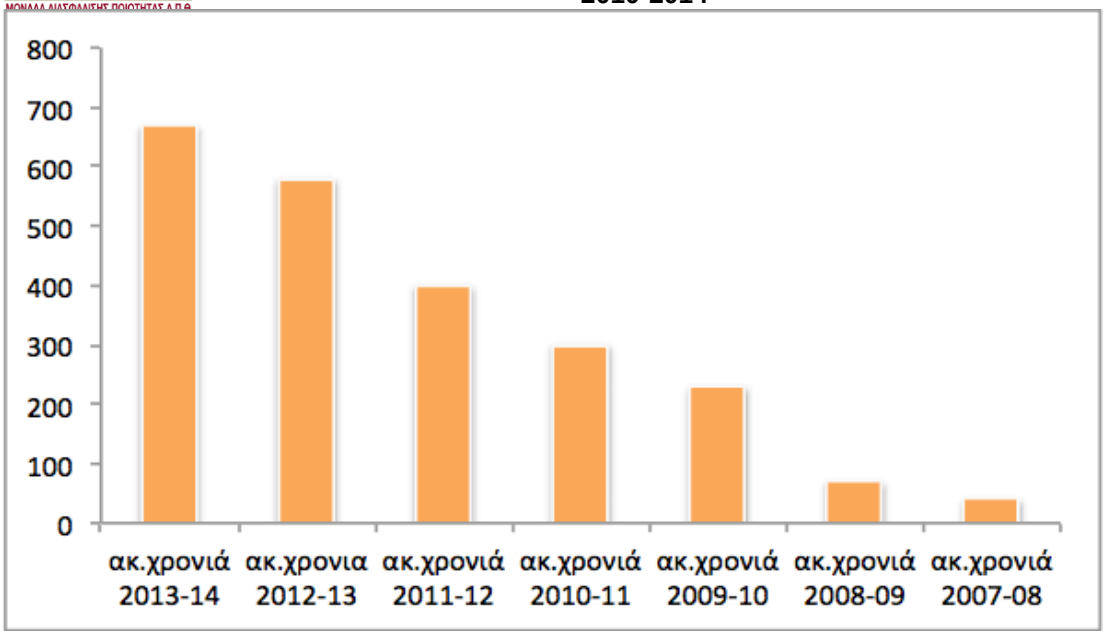
Για όλα τα παραπάνω έτη πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δραστηριότητες:

1. Αριστοτέλειος δρόμος 5000μ.: Ο δρόμος διεξάγεται μέσα στην Πανεπιστημιούπολη του ακολουθώντας κυκλική διαδρομή. Σκοπός της διοργάνωσης είναι η συμμετοχή και η ευαισθητοποίηση για κίνηση φυσική δραστηριότητα και καλύτερη ποιότητα ζωής. Συμμετέχουν όλα τα μέλη της Πανεπιστημιακής Κοινότητας και είναι ανοιχτός σε όλους τους πολίτες.

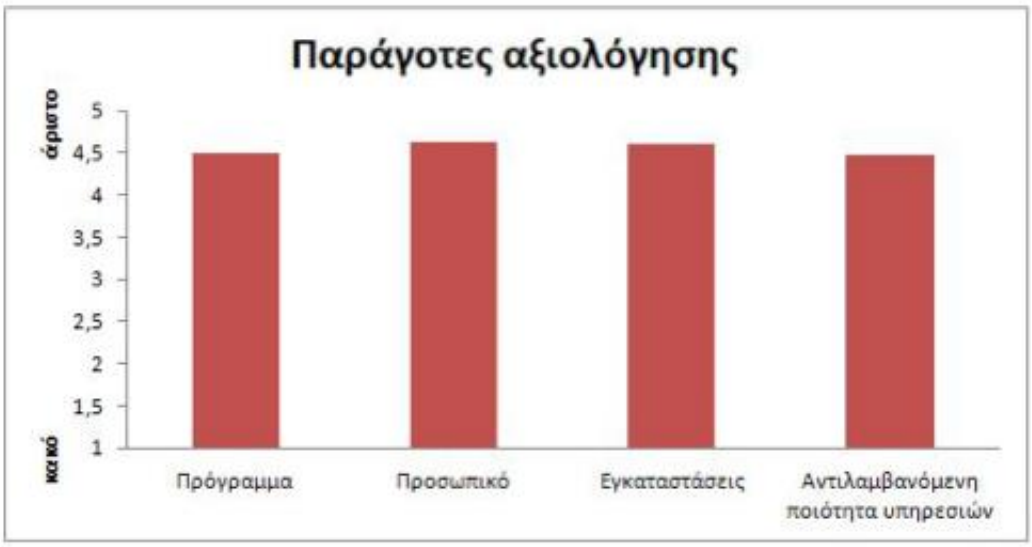


Γράφημα 1. Η συμμετοχή στον Αριστοτέλειο Δρόμο ανά έτος (έτη/αριθμός συμμετεχόντων)

2. Αθλητικές Ακαδημίες ΑΠΘ για παιδιά ηλικίας 3,5 έως και 13 ετών. Το πρόγραμμα απευθύνεται στα παιδιά των φοιτητών/τριων και των εργαζομένων του ΑΠΘ γίνεται κάθε Σάββατο και Κυριακή στο Πανεπιστημιακό Γυμναστήριο και δίνει τη δυνατότητα της παράλληλης άθλησης και των γονέων.

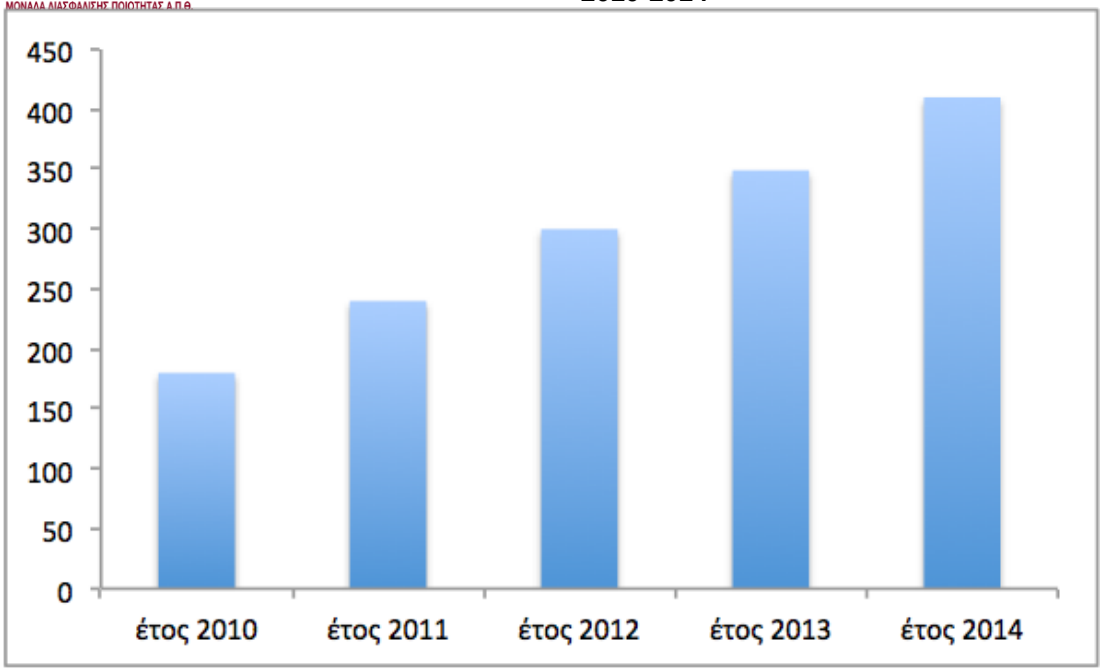


Γράφημα 2. Η συμμετοχή στο πρόγραμμα των αθλητικών ακαδημιών(έτη/ αριθμός συμμετεχόντων).

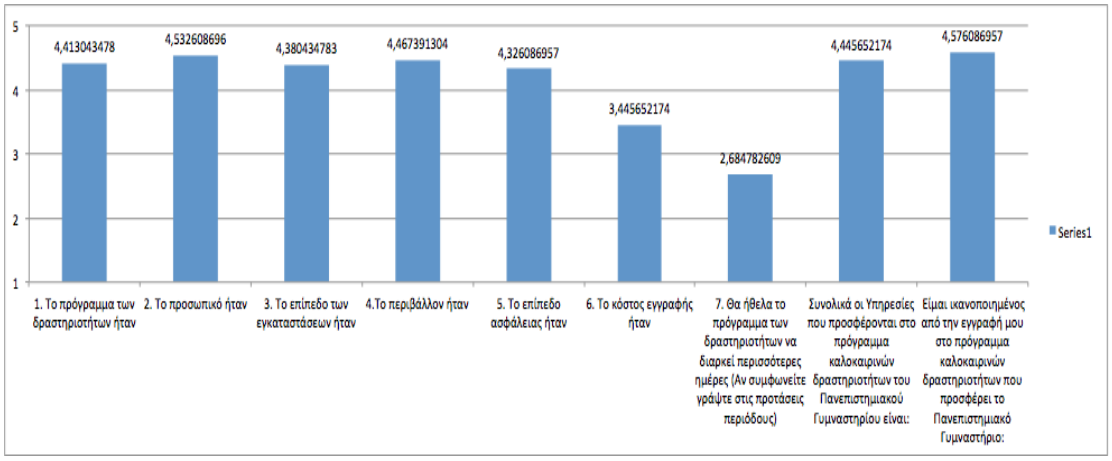


Γράφημα 3. Η αξιολόγηση του προγράμματος από τους γονείς

3. Καλοκαιρινές δραστηριότητες Auth Day Camp (Ιούνιος – Ιούλιος) για παιδιά ηλικίας 6-12 ετών. Απευθύνεται στα παιδιά των εργαζομένων και των φοιτητών του ΑΠΘ με στόχο την εξασφάλιση αθλητικής και παιδαγωγικής απασχόλησης κατά την διάρκεια του καλοκαιριού και την διευκόλυνση των εργαζομένων γονέων κατά την ίδια περίοδο.

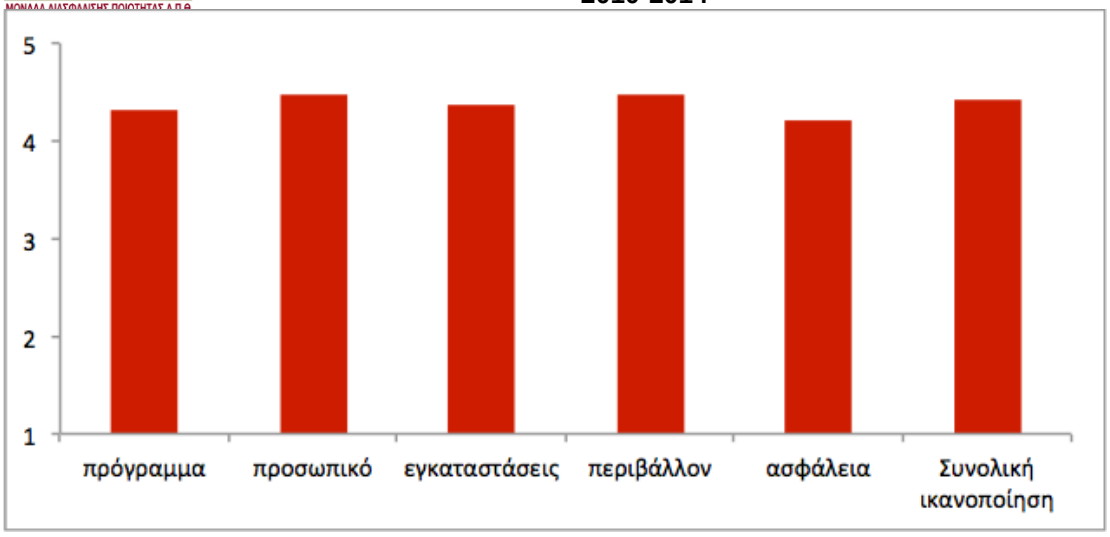


Γράφημα 4. Η συμμετοχή του προγράμματος έτος /συμμετέχοντες



Γράφημα 5. Αξιολόγηση του προγράμματος από τους γονείς.

4. Δραστηριότητες εκμάθησης δεξιοτήτων ζωής μέσα από τον αθλητισμό- Auth Day Camp life skills. Για παιδιά ηλικίας 6 -12 ετών. Πρόγραμμα υποδοχής μετά τις καλοκαιρινές διακοπές, το οποίο απευθύνεται στα παιδιά των εργαζομένων και των φοιτητών του ΑΠΘ για τις ημέρες του Σεπτεμβρίου τις οποίες τα σχολεία δεν λειτουργούν (το πρόγραμμα αυτό πραγματοποιήθηκε πρώτη φορά το Σεπτέμβριο του 2013).



Γράφημα 6. Αξιολόγηση του προγράμματος από τους γονείς.

5. Εθελοντισμός – αθλητισμός: σε όλα τα παραπάνω προγράμματα συμμετέχουν εθελοντικά φοιτητές/τριες αλλά και μαθητές/τριες Λυκείου. Οι εθελοντές/ντριες εκπαιδεύονται ανάλογα για την κάθε δράση που επιλέγουν.

Πίνακας ΙΙΙ.17. Άλλες Υπηρεσίες

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Αριθμός Υπαλλήλων (Υπηρεσίας)					
Φύλαξη	233	233	240	240	240
Καθαρισμός	264	304	304	304	304
Συντήρηση	50	67	75	75	75

Παρατηρήσεις:

Συγκεντρωτικός Πίνακας Α. Κεντρικές Υπηρεσίες

	Υπηρεσία	Αριθμός Διοικητικού Προσωπικού		Αριθμός Τεχνικού Προσωπικού		Αριθμός Άλλου Προσωπικού	
		8/5/2014	31/8/2013	8/5/2014	31/8/2013	8/5/2014	31/8/2013
	Διοίκηση	0	0	0	0	0	0
Α	**Γενική Διεύθυνση Διοικητικων Υπηρεσιών**	1	1	0	0	0	0
1	**Διεύθυνση Προσωπικού**	1	1	0	0	0	0
	Τμήμα Διδακτικού Προσωπικού	12	13	0	0	0	0
	Τμήμα Λοιπού Προσωπικού	3	3	0	0	0	0
	Τμήμα Διοικητικού Προσωπικού	6	6	0	0	0	0
2	**Διεύθυνση Διοικητικού**	1	1	0	0	0	0
	Τμήμα Διοικήσεως	2	3	0	0	0	0
	Τμήμα Εκδόσεων	0	1	0	0	0	0
	Τμήμα Πρωτοκόλλου και Διεκπεραίωσης	4	5	0	0	0	0
	Θυρίδες Αλληλογραφίας	1	1	0	0	0	0
	Τμήμα Γενικού Αρχείου	2	3	0	0	0	0
3	**Διεύθυνση Συντονισμού Ακαδημαϊκών Μονάδων**	1	2	0	0	0	0
	Τμήμα Διεθνών Σχέσεων	2	3	0	0	0	0
	Τμήμα Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων	3	4	0	0	0	0
	Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων	2	2	0	0	0	0
	Γραφείο Διασύνδεσης Σπουδών και Σταδιοδρομίας	0	0	0	0	0	0
	Τμήμα Διασύνδεσης	7	9	0	0	0	0
	Τμήμα Σπουδών	4	5	0	0	0	0
Β	**Γενική Διεύθυνση Οικονομικών Υπηρεσιών**	1	1	0	0	0	0
1	**Διεύθυνση Οικονομικής Διαχείρισης**	2	2	0	0	0	0
	Τμήμα Προϋπολογισμού-Απολογισμού	2	4	0	0	0	0
	Τμήμα Μισθοδοσίας	12	13	0	0	0	0
	Τμήμα Δαπανών	6	8	0	0	0	0
	Τμήμα Δημοσίων Επενδύσεων	2	1	0	0	0	0
	Τμήμα Συγγραφικών Δικαιωμάτων και Φοιτητικών Δανείων	0	1	0	0	0	0

	Τμήμα Διαχείρισης	2	2	0	0	0	0
	Γραφείο Συγχρηματοδοτούμενων Προγραμμάτων (πρώην ΕΠΕΑΕΚ) Υπαγόμενο στη Γενική Διεύθυνση Οικονομικών Υπηρεσιών		2	0	0	0	0
2	**Διεύθυνση Περιουσίας και Προμηθειών**	3	2	0	0	0	0
	Τμήμα Περιουσίας	2	3	0	0	0	0
	Τμήμα Προμηθειών	5	5	0	0	0	0
	Τμήμα Κληροδοτημάτων	2	3	0	0	0	0
Γ	**Γενική Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών και Μηχανοργάνωσης**	6	5	0	0	0	0
1	**Διεύθυνση Προγραμματισμού Μελετών & Εκτέλεσης Έργων**	1	1	0	0	0	0
	Τμήμα Προγραμματισμού και Μελετών	7	12	0	0	0	0
	Τμήμα Εκτέλεσης Έργων	4	5	0	0	0	0
2	**Διεύθυνση Συντήρησης & Λειτουργίας Εγκαταστάσεων**	1	1	0	0	0	0
	Τμήμα Συντήρησης & Εκτέλεσης Μικροέργων	7	10	0	0	0	0
	Οι Πράξεις τους είναι Τμήμα Συντήρησης & Εκτέλεσης Μικροέργων αλλά είναι Τεχνικοί	0	10	0	0	0	0
	Προσωπικό Τεχνικού Συνεργείου	1	7	0	0	0	0
	Συντηρητές - Επόπτες κτιρίων	1	6	0	0	0	0
	Γραφείο Εποπτείας των Εργολαβιών Καθαριότητας, Φύλαξης & Συντήρησης του Πανεπιστημίου (υπό την Εποπτεία της Γεν.Δ/νσης Τεχνικών Υπηρεσιών & Μηχ/σης και του αρμόδιου Αναπληρωτή Πρύτανη Οικονομικού Προγραμματισμού και Ανάπτυξης)	1	3	0	0	0	0
	Υπεύθυνος Γραφείου Φύλαξης - Κτίριο Διοίκησης	0	0	0	0	0	0
	Αίθουσα Τελετών (ανήκουν στη Δ/νση Διοικητικού)	3	3	0	0	0	0
	Τμήμα Λειτουργίας Εγκαταστάσεων	4	9	0	0	0	0
	Γραφείο Κίνησης	0	2	0	0	0	0
3	**Διεύθυνση Μηχανοργάνωσης**	2	2	0	0	0	0
	Τμήμα Οργάνωσης-Μηχανοργάνωσης	3	3	0	0	0	0

	Τμήμα Στατιστικής Τεκμηρίωσης	1	1	0	0	0	0
	Αυτοτελές Τμήμα Γραμματείας Γενικής Διεύθυνσης Τεχνικών Υπηρεσιών και Μηχανοργάνωσης	2	5	0	0	0	0
	Τμήμα Γραμματείας Τεχνικού Συμβουλίου	1	1	0	0	0	0
	Αυτοτελές Τμήμα Γραμματείας Επιτροπής Δικτύων και Επικοινωνιών (Κέντρο Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης-ΚΗΔ)	18	20	0	0	0	0
	Γραφείο ΑμεΑ	1	1	0	0	0	0
	Γραφείο Πολιτικής Προστασίας	1	1	0	0	0	0
	Γραφείο Περιβάλλοντος	5	6	0	0	0	0
	Μονάδα Σημασιολογικού Ιστού	1	1	0	0	0	0
	Γραμματεία Συγκλήτου	5	6	0	0	0	0
	Γραφείο Πρυτανείας (Πρώην Γραμματεία Πρυτανικού Συμβουλίου)	7	7	0	0	0	0
	Γραφείο ΜΟΔΙΠ	2	2	0	0	0	0
	Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας-ΕΛΚΕ (Επιτροπή Ερευνών)	18	19	0	0	0	0
	Γραμματεία Νομικής Επιτροπής	2	2	0	0	0	0
	Γραφείο Τύπου Μετάφρασης και Διερμηνείας	2	2	0	0	0	0
	Δικαστικό Γραφείο	1	1	0	0	0	0
	Γραμματεία Σχολείου Νέας Ελληνικής Γλώσσας	3	6	0	0	0	0
	Γραμματεία Κέντρου Βυζαντινών Ερευνών	5	6	0	0	0	0
	Γραφείο Πρυτανείας	6	8	0	0	0	0
	Γραμματεία Συμβουλίου	1	1	0	0	0	0
	Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης	0	0	0	0	0	0
	Δομή Απασχόλησης & Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ)	0	0	0	0	0	0

Παρατηρήσεις:

Συγκεντρωτικός Πίνακας Β. Τμήματα

	Τμήμα	Αριθμός Διοικητικού Προσωπικού		Αριθμός Τεχνικού Προσωπικού (ΕΤΕΠ)		Αριθμός Άλλου Προσωπικού	
		8/5/2014	31/8/2013	8/5/2014	31/8/2013	8/5/2014	31/8/2013
	Ίδρυμα			2	2	0	0
1	Τμήμα Θεολογίας	0	0	5	5	2	3
2	Τμήμα Ποιμαντικής & Κοινωνικής Θεολογίας	1	2	0	0	0	0
3	Τμήμα Νομικής	7	8	0	1	10	11
4	Τμήμα Οικονομικών Επιστημών	6	7	3	2	5	5
5	Τμήμα Πολιτικών Επιστημών	1	2	0	0	0	0
6	Τμήμα Δημοσιογραφίας & Μ.Μ.Ε.	2	2	1	1	2	2
7	Τμήμα Φιλολογίας	3	7	1	1	0	0
8	Τμήμα Ιστορίας & Αρχαιολογίας	8	11	0	0	5	5
9	Τμήμα Φιλοσοφίας & Παιδαγωγικής		5	6	6	3	4
10	Τμήμα Ψυχολογίας	1	3	2	2	1	1
11	Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας	1	2	2	2	1	1
12	Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας & Φιλολογίας	1	1	1	1	6	6
13	Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας & Φιλολογίας	1	1	2	2	4	5
14	Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας	1	1	1	1	5	5
15	Τμήμα Φυσικής	13	17	1	1	3	4
16	Τμήμα Μαθηματικών	4	4	7	8	6	7
17	Τμήμα Χημείας	9	10	1	2	0	0
18	Τμήμα Βιολογίας	10	12	8	8	7	7
19	Τμήμα Γεωλογίας	7	15	1	1	1	1
20	Τμήμα Πληροφορικής	2	2	3	3	6	6
21	Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών	18	28	2	2	1	1
22	Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	8	18	6	7	11	12
23	Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών	11	12	2	3	5	5
24	Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχ/κων & Μηχ/κων Η/Υ	3	4	5	6	9	9
25	Τμήμα Χημικών Μηχανικών	4	5	4	6	10	12
26	Τμήμα Αγρονόμων & Τοπογράφων Μηχανικών	6	6	6	7	12	13
27	Τμήμα Μηχ/κων Χωροταξίας & Ανάπτυξης	0	0	3	2	2	2
28	Τμήμα Εικαστικών & Εφαρμοσμένων	0	0	0	0	0	0

	Τεχνών						
29	Τμήμα Μουσικών Σπουδών	1	0	2	2	5	5
30	Τμήμα Θεάτρου	0	0	2	2	3	3
31	Τμήμα Κινηματογράφου	0	3	4	4	4	4
32	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	1	2	0	0	0	0
33	Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης	1	19	1	1	3	3
34	Τμήμα Ιατρικής	10	9	7	8	3	3
35	Τμήμα Κτηνιατρικής	2	2	33	37	24	28
36	Τμήμα Οδοντιατρικής	2	2	3	5	5	5
37	Τμήμα Φαρμακευτικής	1	22	9	11	6	6
38	Τμήμα Γεωπονίας	16	15	2	3	2	2
39	Τμήμα Δασολογίας & Φυσικού Περιβάλλοντος	12	1	7	7	22	23
40	Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού (Τ.Ε.Φ.Α.Α. Θεσ/νίκη)	0	0	1	1	5	6
41	Τ.Ε.Φ.Α.Α. Σερρών	0	0	2	2	18	18

Παρατηρήσεις:

Συγκεντρωτικός Πίνακας Γ. Ακαδημαϊκές Μονάδες

	Μονάδα	Αριθμός Διοικητικού Προσωπικού		Αριθμός Τεχνικού Προσωπικού		Αριθμός Άλλου Προσωπικού	
		8/5/2014	31/8/2013	8/5/2014	31/8/2013	8/5/2014	31/8/2013
1	Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών (Ίδρυμα Τριανταφυλλίδη)	2	3	0	0	0	0
2	Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας	0	0	0	0	11	11
3	Κέντρο Διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών	1	1	0	0	14	14
4	Κέντρο Βυζαντινών Ερευνών	0	0	0	0	0	0
5	Τελλόγλειο Ίδρυμα Τεχνών	2	2	0	0	0	0
6	Πανεπιστημιακό Αγρόκτημα	0	0	0	0	0	0
7	Σταθμός Εκτροφής και Περίθαλψης Ζώων (Κολχικό)	0	0	0	0	0	0
8	Πανεπιστημιακά Δάση στο Περτούλι & τον Ταξιάρχη	0	0	0	0	0	0
9	Σεισμολογικός Σταθμός	11	11	0	0	0	0
10	Μετεωρολογικός Σταθμός Ολύμπου	0	0	0	0	0	0
11	Έδρα UNESCO/Εκπαίδευση για την Ειρήνη και τα Δικαιώματα του ανθρώπου	0	0	0	0	0	0
12	Εδρα UNESCO και Διεθνές Δίκτυο Κέντρων Υδάτων-Περιβάλλοντος για τα Βαλκάνια	0	1	0	0	0	0
13	Πρόγραμμα “ΙΑΣΩΝ” για την προώθηση των ελληνικών σπουδών στις Παρευξείνιες χώρες	1	1	0	0	0	0
14	Αρχαιολογικές εγκαταστάσεις	0	0	0	0	0	0
15	Διεπιστημονικό Κέντρο Αριστοτελικών Μελετών	0	0	0	0	0	0
16	Κέντρο Ολοκληρωμένης Διαχείρισης Υδάτων	0	0	0	0	0	0
17	Παιδικό Κέντρο	0	0	0	0	0	0
18	Κέντρο Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας Α.Π.Θ.	1	2	0	0	0	0
19	Πανεπιστημιακή Φοιτητική Λέσχη			0	0	0	0
20	Φοιτητικές Εστίες	13	20	0	0	0	0
21	Πανεπιστημιακή Κατασκήνωση	0	0	0	0	0	0

	Καλάνδρας						
22	Πανεπιστημιακό Γυμναστήριο	3	3	0	0	2	2
23	Βιβλιοθήκη	24	30	0	0	0	0
24	Εταιρία Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας Α.Π.Θ.	2	2	0	0	0	0
25	Ιατρείο Πανπιστημίου	0	0	0	0	0	0
26	Κέντρο Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης	2	2	0	0	0	0

Παρατηρήσεις:

Συγκεντρωτικός Πίνακας Δ. Γραμματείες

	Γραμματεία	Αριθμός Διοικητικού Προσωπικού		Αριθμός Τεχνικού Προσωπικού		Αριθμός Άλλου Προσωπικού	
		8/5/2014	31/8/2013	8/5/2014	31/8/2013	8/5/2014	31/8/2013
Α	Γραμματεία Θεολογικής Σχολής	1	1	0	0	0	0
1	Γραμματεία Τμήματος Θεολογίας	3	3	0	0	0	0
2	Γραμματεία Τμήματος Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	3	2	0	0	0	0
Β	Γραμματεία Νομικής Σχολής	0	0	0	0	0	0
3	Γραμματεία Τμήματος Νομικής	4	5	0	0	0	0
Γ	Γραμματεία Σχολής Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών	3	2	0	0	0	0
4	Γραμματεία Τμήματος Οικονομικών Επιστημών	2	2	0	0	0	0
5	Γραμματεία Τμήματος Πολιτικών Επιστημών	3	4	0	0	0	0
6	Γραμματεία Τμήματος Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	3	3	0	0	0	0
Δ	Γραμματεία Φιλοσοφικής Σχολής	2	3	0	0	0	0
7	Γραμματεία Τμήματος Φιλολογίας	1	3	0	0	0	0
8	Γραμματεία Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας	5	5	0	0	0	0
9	Γραμματεία Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	4	4	0	0	0	0
10	Γραμματεία Τμήματος Ψυχολογίας	3	3	0	0	0	0
11	Γραμματεία Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	4	4	0	0	0	0
12	Γραμματεία Τμήματος Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	2	3	0	0	0	0
13	Γραμματεία Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	2	2	0	0	0	0
14	Γραμματεία Τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	3	3	0	0	0	0
Ε	Γραμματεία Σχολής Θετικών Επιστημών	2	2	0	0	0	0
15	Γραμματεία Τμήματος Φυσικής	2	4	0	0	0	0
16	Γραμματεία Τμήματος Μαθηματικών	5	6	0	0	0	0

17	Γραμματεία Τμήματος Χημείας	4	4	0	0	0	0
18	Γραμματεία Τμήματος Βιολογίας	1	2	0	0	0	0
19	Γραμματεία Τμήματος Γεωλογίας	1	1	0	0	0	0
20	Γραμματεία Τμήματος Πληροφορικής	3	4	0	0	0	0
ΣΤ	Γραμματεία Πολυτεχνικής Σχολής	3	5	0	0	0	0
21	Γραμματεία Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών	4	4	0	0	0	0
22	Γραμματεία Τμήματος Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	3	3	0	0	0	0
23	Γραμματεία Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών	3	6	0	0	0	0
24	Γραμματεία Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	1	3	0	0	0	0
25	Γραμματεία Τμήματος Χημικών Μηχανικών	5	5	0	0	0	0
26	Γραμματεία Τμήματος Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	2	2	0	0	0	0
27	Γραμματεία Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	2	1	0	0	0	0
Ζ	Γραμματεία Σχολής Καλών Τεχνών	2	3	0	0	0	0
28	Γραμματεία Τμήματος Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	2	4	0	0	0	0
29	Γραμματεία Τμήματος Μουσικών Σπουδών	3	4	0	0	0	0
30	Γραμματεία Τμήματος Θεάτρου	2	3	0	0	0	0
31	Γραμματεία Τμήματος Κινηματογράφου	3	3	0	0	0	0
31	Γραμματεία Τμήματος Κινηματογράφου (Σταυρούπολη)	0	0	0	0	0	0
Η	Γραμματεία Παιδαγωγικής Σχολής	2	2	0	0	0	0
32	Γραμματεία Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης	2	4	0	0	0	0
33	Γραμματεία Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	2	3	0	0	0	0
Θ	Γραμματεία Σχολής Επιστημών Υγείας	0	0	0	0	0	0
34	Γραμματεία Τμήματος Ιατρικής	11	12	0	0	0	0
35	Γραμματεία Τμήματος Κτηνιατρικής	2	2	0	0	0	0
36	Γραμματεία Τμήματος Οδοντιατρικής	2	3	0	0	0	0
37	Γραμματεία Τμήματος Φαρμακευτικής	2	2	0	0	0	0
Ι	Γραμματεία Σχολής Γεωπονίας, Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	0	0	0	0	0	0
38	Γραμματεία Τμήματος Γεωπονίας	2	2	0	0	0	0

39	Γραμματεία Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	6	5	0	0	0	0
K	Γραμματεία Σχολής Επιστημών Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (έδρα Θεσσαλονίκη)	0	0	0	0	0	0
40	Γραμματεία Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Θεσσαλονίκη)	4	4	0	0	0	0
41	Γραμματεία Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)	2	3	0	0	0	0

Παρατηρήσεις:

IV. ΣΥΝΘΕΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΠΟΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΑΠΘ

Ταυτότητα Τμήματος

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Θεολογική
Τμήμα	Θεολογίας

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	220
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	3.899
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	880
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	3.019
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	63
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	145
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	205

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	13
Αναπληρωτές Καθηγητές	8
Επίκουροι Καθηγητές	12
Λέκτορες	6
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	1
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	5
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	5
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	0

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	62	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	80	96
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	7	6
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	-	-
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Όχι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	-	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν):		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	102	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	347	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	227	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Θεολογίας
Τμήμα	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	175
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	1.905
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	1.111
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	794
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	48
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	132
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	134

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	6
Αναπληρωτές Καθηγητές	7
Επίκουροι Καθηγητές	10
Λέκτορες	10
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	0
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	3
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	0
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	0

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	55	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	80	80
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	10	11
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	-	-
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Όχι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	-	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν):		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	84	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	309	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	105	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Νομική
Τμήμα	Νομικής

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	525
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	5.185
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	2.379
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	2.806
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	133
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	434
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	492

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	35
Αναπληρωτές Καθηγητές	10
Επίκουροι Καθηγητές	21
Λέκτορες	20
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	5
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	23
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	1
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	5

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	47	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	83	83
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	-	-
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	-	-
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Όχι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	-	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν):		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	90	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	3	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	376	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	237	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών
Τμήμα	Οικονομικών Επιστημών

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	412
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	4.571
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	1.506
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	2.642
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	137
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	366
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	439

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	7
Αναπληρωτές Καθηγητές	6
Επίκουροι Καθηγητές	12
Λέκτορες	2
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	4
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	3
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	2
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	1

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	46	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	44	44
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	6	2
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	9	11
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Όχι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	3	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν): 1. Γενικής Οικονομικής Θεωρίας & Πολιτικής, 2. Ανάπτυξης & Προγραμματισμού, 3. Οικονομικής των Επιχειρήσεων		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	46	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	5	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ		
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	66	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών
Τμήμα	Πολιτικών Επιστημών

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	208
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	916
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	718
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	198
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	48
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	141
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	155

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	5
Αναπληρωτές Καθηγητές	2
Επίκουροι Καθηγητές	8
Λέκτορες	3
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	0
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	6
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	0
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	0

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	50	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	18,75	18,75
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	-	-
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	-	-
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Όχι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	-	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν):		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	38	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	76	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	42	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών
Τμήμα	Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	157
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	611
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	300
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	291
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	21
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	77
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	48

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	3
Αναπληρωτές Καθηγητές	4
Επίκουροι Καθηγητές	9
Λέκτορες	5
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	5
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	4
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	1
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	0

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	48	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	34	32
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	6	8
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	-	-
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Ναι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	2	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν): 1. Δημοσιογραφία 2. Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	64	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	2	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	134	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	53	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Φιλοσοφική
Τμήμα	Φιλολογίας

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	292
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	1.953
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	1.148
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	823
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	95
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	307
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	276

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	26
Αναπληρωτές Καθηγητές	6
Επίκουροι Καθηγητές	21
Λέκτορες	5
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	5
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	8,5
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	0
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	0

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	49	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	69	69
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	2	0
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	3	6
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Όχι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	3	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν): 1. Κλασικής Φιλολογίας 2. Μεσαιωνικής και Νεότερης Ελληνικής Λογοτεχνίας 3. Γλωσσολογίας		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	80	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	3	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	154	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	120	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Φιλοσοφική
Τμήμα	Ιστορίας και Αρχαιολογίας

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	258
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	2.249
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	1.018
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	1.231
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	83
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	253
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	226

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	17
Αναπληρωτές Καθηγητές	5
Επίκουροι Καθηγητές	13
Λέκτορες	9
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	2
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	20
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	5
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	1

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	46	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	72	72
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	4,5	4,5
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	7,5	7,5
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Όχι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	2	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν): 1. Αρχαιολογίας και Ιστορίας της Τέχνης 2. Ιστορίας		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	9	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	185	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	172	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Φιλοσοφική
Τμήμα	Φιλοσοφίας – Παιδαγωγικής

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	247
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	1.208
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	833
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	365
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	44
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	264
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	206

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	7
Αναπληρωτές Καθηγητές	6
Επίκουροι Καθηγητές	6
Λέκτορες	2
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	1
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	1
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0,1
Διοικητικό Προσωπικό	4
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	2
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	0

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	45	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	18	18
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	-	-
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	-	-
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Όχι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Ναι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	2	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν): 1. Φιλοσοφίας και 2. Παιδαγωγικής		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	73	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	2	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	197	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	83	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Φιλοσοφική Σχολή
Τμήμα	Ψυχολογίας

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	253
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	1.431
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	915
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	298
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	55
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	191
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	220

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	8
Αναπληρωτές Καθηγητές	6
Επίκουροι Καθηγητές	5
Λέκτορες	4
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	0
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	6
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	2
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	1

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	58	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	19	21
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	20	19
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	0	0
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Ναι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Ναί	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	3	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν): 1. Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας 2. Πειραματικής και Γνωστικής Ψυχολογίας 3. Κοινωνικής και Κλινικής Ψυχολογίας		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	40	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	38	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	35	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Φιλοσοφική Σχολή
Τμήμα	Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	233
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	1.937
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	1.059
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	878
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	127
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	272
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	266

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	10
Αναπληρωτές Καθηγητές	9
Επίκουροι Καθηγητές	6
Λέκτορες	4
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	4
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	6
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	1
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	0

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	40	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	12	12
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	3	3
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)		
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Όχι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)		
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν):		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	130	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	5	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	112	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	81	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Φιλοσοφική
Τμήμα	Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	53
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	654
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	349
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	305
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	10
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	59
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	55

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	2
Αναπληρωτές Καθηγητές	3
Επίκουροι Καθηγητές	12
Λέκτορες	4
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	1
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης	
Διοικητικό Προσωπικό	3
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	2
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	3

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	57	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	63	63
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	8	13
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	6	6
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Ναι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Ναι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)		
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν):		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	38	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	4	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	203	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	33	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Φιλοσοφική
Τμήμα	Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	141
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	1.066
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	537
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	529
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	22
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	95
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	107

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	3
Αναπληρωτές Καθηγητές	3
Επίκουροι Καθηγητές	10
Λέκτορες	3
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	5
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	
Διοικητικό Προσωπικό	2
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	1
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	42	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	136	136
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	0	0
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	52	52
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Όχι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Ναι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	2	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν): 1. Γλωσσολογία-Διδακτική 2. Λογοτεχνία-Πολιτισμός		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	52	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	4	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	41	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	19	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Φιλοσοφική Σχολή
Τμήμα	Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	91
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	884
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	373
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	511
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	7
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	24
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	26

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	3
Αναπληρωτές Καθηγητές	6
Επίκουροι Καθηγητές	7
Λέκτορες	1
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	2
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	2
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	2
Διοικητικό Προσωπικό	3
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	1
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	0

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	43	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	34	34
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	20	20
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	32	32
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Όχι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	Όχι	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν):		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	15	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	3	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	60	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	65	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Θετικών Επιστημών
Τμήμα	Φυσικής

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	227
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	2.308
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	720
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	1.588
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	50
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	160
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	165

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	24
Αναπληρωτές Καθηγητές	23
Επίκουροι Καθηγητές	27
Λέκτορες	4
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	8
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	22
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	9
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	0

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	52	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	57	58
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	10	12
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	14	12
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Όχι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	9	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν): 1. Αστρονομίας, 2. Πυρηνικής Φυσικής, Φυσικής Στοιχειωδών Σωματιδίων, 3. Θεωρητικής Φυσικής, 4. Φυσικής Στερεάς Κατάστασης, 5. Φυσικής Υλικών Τεχνολογίας, 6. Ηλεκτρονικής και Τηλεπικοινωνιών, 7. Φυσικής Ατμόσφαιρας και Περιβάλλοντος, 8. Εφαρμοσμένης Φυσικής, 9. Υπολογιστικής Φυσικής		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	75	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	5	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	251	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	116	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Θετικών Επιστημών
Τμήμα	Μαθηματικών

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	236
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	4.120
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	939
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	3.181
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	75
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	224
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	221

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	12
Αναπληρωτές Καθηγητές	8
Επίκουροι Καθηγητές	4
Λέκτορες	3
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	0
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	11
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	1
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	1

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	41	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	16-18	16-18
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	3-4	3-11
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	2-4	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Όχι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)		
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν):		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	50	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	2	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	187	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	30	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Θετικών Επιστημών
Τμήμα	Χημείας

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	196
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	1.626
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	535
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	1.091
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	45
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	156
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	121

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	34
Αναπληρωτές Καθηγητές	29
Επίκουροι Καθηγητές	15
Λέκτορες	8
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	5
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	14
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	8
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	2

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	38	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	49	60
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	44	52
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	20	25
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Ναι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	4	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν): 1: Θεωρητική Χημεία και Χημική Εκπαίδευση 2: Χημική Ανάλυση-Περιβάλλον-Ηλεκτροχημεία 3: Χημική Σύνθεση-Βιοχημεία και Βιοεφαρμογές 4: Χημική Τεχνολογία και Βιομηχανική Χημεία		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	88	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	8	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	123	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	119	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Θετικών Επιστήμων
Τμήμα	Βιολογίας

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	144
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	755
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	391
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	364
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	78
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	114
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	92

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	29
Αναπληρωτές Καθηγητές	3
Επίκουροι Καθηγητές	19
Λέκτορες	6
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	0
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	11
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	1
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	1

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	44	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	66	66
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	48	66
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	1	1
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Όχι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	3	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν): 1. Μοριακή Βιολογία, Γενετική & Βιοτεχνολογία 2. Περιβαλλοντική Βιολογία 3. Γενική		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	19	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	3	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	104	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	61	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Θετικών Επιστημών
Τμήμα	Γεωλογίας

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	139
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	1.081
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	347
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	734
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	23
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	88
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	81

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	18
Αναπληρωτές Καθηγητές	9
Επίκουροι Καθηγητές	9
Λέκτορες	8
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	6
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	27
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	3
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	0

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	58	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	61	47
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	31	30
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	20	16
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Ναι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	7	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν): 1. Τεκτονική & Στρωματογραφία, 2. Εφαρμοσμένη Γεωλογία, 3. Ορυκτολογία-Πετρολογία, 4. Κοιτασματολογία, 5. Γεωφυσική, 6. Μετεωρολογία & Κλιματολογία, 7. Περιβαλλοντική Γεωλογία		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	56	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	3	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	93	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	75	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Θετικών Επιστημών
Τμήμα	Πληροφορικής

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	126
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	793
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	359
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	434
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	16
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	143
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	113

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	5
Αναπληρωτές Καθηγητές	6
Επίκουροι Καθηγητές	12
Λέκτορες	5
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	1
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	6
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	2
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	0

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	40	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	86	80
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	8	6
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	13	13
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Ναι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	4	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν): 1. Πληροφοριακά Συστήματα 2. Δίκτυα – Επικοινωνίες – Αρχιτεκτονική Συστημάτων 3. Ψηφιακά Μέσα 4. Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	50	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	2	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	86	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	111	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Πολυτεχνική
Τμήμα	Πολιτικών Μηχανικών

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	233
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	2.107
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	987
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	1.120
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	47
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	229
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	251

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	51
Αναπληρωτές Καθηγητές	8
Επίκουροι Καθηγητές	19
Λέκτορες	19
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	9
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	28
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	6
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	2

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου [4]	60	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	134	111
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	-	-
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	-	-
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Ναι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	4	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν): 1. Τ.Ε.Τ.Κ., 2. Τ.Υ.Τ.Π., 3. Τ.Γ.Μ., 4. Το.Με.Σ.Υ.Δ.Ε.Αν.		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	98	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	4	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	92	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	244	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Πολυτεχνική
Τμήμα	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	174
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	1.065
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	637
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	428
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	43
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	137
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	141

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	18
Αναπληρωτές Καθηγητές	7
Επίκουροι Καθηγητές	9
Λέκτορες	4
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	2
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	20
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	3
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	3

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	58	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	10	10
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	16	16
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	2	2
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Ναι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	Όχι	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν):		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	15	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	3	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	87	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	125	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Πολυτεχνική
Τμήμα	Μηχανολόγων Μηχανικών

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	148
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	1.389
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	485
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	904
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	39
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	126
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	123

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	12
Αναπληρωτές Καθηγητές	12
Επίκουροι Καθηγητές	7
Λέκτορες	2
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	9
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	13
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	6
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	0

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	48	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	72	72
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	24	24
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	24	24
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Ναι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	3	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν): 1. Κατασκευαστικός, 2. Ενεργειακός, 3. Βιομηχανικής Διοίκησης		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	75	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	4	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	100	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	99	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Πολυτεχνική
Τμήμα	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	291
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	2.390
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	1.487
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	903
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	48
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	223
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	185

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	19
Αναπληρωτές Καθηγητές	15
Επίκουροι Καθηγητές	12
Λέκτορες	4
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	8
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	7
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	7
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	4

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	61	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	126	108
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	38	26
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)		
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Ναι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	3	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν): 1. Τομέας Ηλεκτρονικής και Υπολογιστών, 2. Τομέας Ηλεκτρικής Ενέργειας, 3. Τομέας Τηλεπικοινωνιών		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	70	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	4	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	50	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	128	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Πολυτεχνική
Τμήμα	Χημικών Μηχανικών

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	145
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	852
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	375
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	477
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	20
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	69
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	89

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	12
Αναπληρωτές Καθηγητές	11
Επίκουροι Καθηγητές	7
Λέκτορες	5
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	7
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	9
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	6
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	6

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	56	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	81	56
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	13	22
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	35	28
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Ναι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	5	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν): 1. Ενέργεια 2. Περιβάλλον 3. Τρόφιμα-Βιοτεχνολογία 4. Υλικά 5. Χημική Μηχανική		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	71	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	2	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	15	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	86	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Πολυτεχνική
Τμήμα	Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	123
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	780
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	411
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	369
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	18
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	100
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	73

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	22
Αναπληρωτές Καθηγητές	6
Επίκουροι Καθηγητές	2
Λέκτορες	1
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	1
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	7
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	3
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	1

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	56	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	103	89
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	22	28
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	13	17
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Ναι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	3	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν):		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	62	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	4	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	73	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	66	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Πολυτεχνική Σχολή
Τμήμα	Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	118
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	372
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	294
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	78
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	0
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	26
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	33

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	0
Αναπληρωτές Καθηγητές	3
Επίκουροι Καθηγητές	7
Λέκτορες	9
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	0
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	1
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	1
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	4

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	51	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	12	12
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	14	14
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	-	-
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Ναι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	-	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν):		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	16	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	0	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	0	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	5	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Καλών Τεχνών
Τμήμα	Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	134
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	823
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	477
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	774
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	29
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	69
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	72

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	8
Αναπληρωτές Καθηγητές	8
Επίκουροι Καθηγητές	3
Λέκτορες	5
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	5
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	2
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	2
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	0

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	49-57	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	28	24
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	120	116
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	-	-
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Ναι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	3	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν): 1. Ζωγραφική 2. Γλυπτική 3. Χαρακτική		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	18	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	-	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	-	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	35	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Καλών Τεχνών
Τμήμα	Μουσικών Σπουδών

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	72
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	558
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	243
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	315
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	24
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	42
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	48

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	2
Αναπληρωτές Καθηγητές	4
Επίκουροι Καθηγητές	7
Λέκτορες	6
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	3
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	4
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	2
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	0

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	56 / 57
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	117 / 69
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών* μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	54 / 99
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	-
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Ναι
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	2
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν): 1. Κατεύθυνση Μουσικολογίας/Μουσικοπαιδαγωγικής 2. Κατεύθυνση Σύνθεσης	
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	44
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	-
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	-
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	33

* Εργαστηριακά μαθήματα είναι όλα τα μαθήματα που χαρακτηρίζονται Ασκήσεις στο Πρόγραμμα Σπουδών.

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Καλών Τεχνών
Τμήμα	Θεάτρου

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	89
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	584
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	325
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	312
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	10
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	44
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	50

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	2
Αναπληρωτές Καθηγητές	3
Επίκουροι Καθηγητές	11
Λέκτορες	3
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	4
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	3
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	4
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	0

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	63	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό) [1]	21	21
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό) [2]	-	-
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό) [2]	-	-
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Ναι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	4	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν): 1. Δραματολογίας – Παραστασιολογίας 2. Υποκριτικής 3. Σκηνογραφίας-Ενδυματολογίας 4. Σκηνοθεσίας		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	92	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	5-11[3]	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	25	

[1] Στα καλλιτεχνικά μαθήματα απαιτούνται πολλές ώρες δουλειάς, επιπλέον των ωρών διδασκαλίας, για πρόβες, σκηνογραφικά στούντιο κλπ. Σημειώνουμε ότι τα μαθήματα υποκριτικής είναι 6ωρα.
[2] Η διάκριση ανάμεσα σε θεωρητικά, εργαστηριακά και φροντιστηριακά μαθήματα δεν εφαρμόζεται στο ΠΠΣ του ΤΘ. Τα μαθήματά μας είναι είτε αμιγώς θεωρητικά, είτε αμιγώς καλλιτεχνικά/εργαστηριακά, ανάλογα με την κατεύθυνση που επιλέγει οι φοιτητής.
[3] Ο αριθμός ποικίλλει ανάλογα με την κατεύθυνση που προσφέρεται κάθε χρόνο. Οι καλλιτεχνικές κατευθύνσεις απαιτούν ολιγομελή τμήματα.

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Καλών Τεχνών
Τμήμα	Κινηματογράφου

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	103
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	585
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	368
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	217
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	15
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	32
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	33

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	0
Αναπληρωτές Καθηγητές	1
Επίκουροι Καθηγητές	9
Λέκτορες	5
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	0
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	2
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	3
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	0
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	0

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	60	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)		
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)		
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)		
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Ναι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	7	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν): 1. Σκηνοθεσία, 2. Σενάριο, 3. Παραγωγή, 4. Σκηνογραφία & Ενδυματολογία, 5. Ήχος & Μουσική, 6. Μοντάζ, 7. Ιστορία & Θεωρία Κινηματογράφου		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	38	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	-	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	-	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	16	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Παιδαγωγική Σχολή
Τμήμα	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	394
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	1.543
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	1.203
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	340
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	15
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	416
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	450

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	9
Αναπληρωτές Καθηγητές	8
Επίκουροι Καθηγητές	9
Λέκτορες	4
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	3
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	6
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	1
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	0

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	46,40	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	18	18
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	3	3
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	0	0
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Όχι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Ναι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	0	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν):		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	52	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	24	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	173	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Παιδαγωγική
Τμήμα	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	225
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	1.419
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	882
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	537
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	29
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	235
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	283

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	15
Αναπληρωτές Καθηγητές	2
Επίκουροι Καθηγητές*	8
Λέκτορες	5
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	3
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	4
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	8
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	0

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	73	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	15	15
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	3	3
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	12	12
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Όχι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Ναι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	4	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν): 1. Τομέας Γλώσσας και Ιστορίας, 2. Τομέας Παιδαγωγικής, 3. Τομέας Αισθητικής Παιδείας, 4. Τομέας Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής (Στο Αναθεωρημένο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών δεν υπάρχουν κατευθύνσεις)		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	38	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	4	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	211	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	40	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρικής

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	370
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	2.962
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	2.101
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	862
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	54
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	289
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	343

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	144
Αναπληρωτές Καθηγητές	74
Επίκουροι Καθηγητές	133
Λέκτορες	85
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	27
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	34
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	38
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	0

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	67	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	93	53
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	112	98,3
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	0	0
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Όχι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	Όχι	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν):		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	67	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	5	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	155	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	854	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Κτηνιατρικής

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	127
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	929
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	492
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	437
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	30
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	113
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	161

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	19
Αναπληρωτές Καθηγητές	25
Επίκουροι Καθηγητές	26
Λέκτορες	17
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	4
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	1
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	13
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	8
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	0

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	70	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	777	685
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	753	765
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	-	-
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Όχι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Ναι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	Όχι	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν):		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	65	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	3	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	54	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	43	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Οδοντιατρικής

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	120
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	782
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	544
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	238
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	32
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	91
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	131

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	20
Αναπληρωτές Καθηγητές	24
Επίκουροι Καθηγητές	23
Λέκτορες	5
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	5
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	15
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	15
Διοικητικό Προσωπικό	5
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	10
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	1

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου [1]	69	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό) [2]	38	36
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό) [2]	26	21
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό) [2]	32	38
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών κλινικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό) [2]	50	58
Σύνολο ωρών μαθημάτων επιλογής [2]	15	18
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Όχι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Ναι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	Όχι	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν):		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ. [2]	23	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	117	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	65	

[1] Παλαιό Πρόγραμμα Σπουδών, [2] Νέο Πρόγραμμα Σπουδών

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Φαρμακευτικής

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	131
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	914
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	576
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	338
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	42
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	116
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	155

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	11
Αναπληρωτές Καθηγητές	3
Επίκουροι Καθηγητές	7
Λέκτορες	1
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	2
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	4
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	2
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	0

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	52	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	16	18
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	12	12
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	5	2
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Όχι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Ναι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)		
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν):		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	20	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	50	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	24	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Γεωπονίας, Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος
Τμήμα	Γεωπονίας

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	305
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	2.723
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	1.364
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	1.359
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	65
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	286
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	305

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	47
Αναπληρωτές Καθηγητές	8
Επίκουροι Καθηγητές	24
Λέκτορες	15
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	22
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	11
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	6
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	12

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	55	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	77	66
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	28	28
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	8	10
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Ναι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Ναι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)		
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν):		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	138	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	2	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	298	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	138	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Γεωπονίας, Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος
Τμήμα	Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	126
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	1.078
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	532
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	546
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	35
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	90
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	104

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	21
Αναπληρωτές Καθηγητές	8
Επίκουροι Καθηγητές	21
Λέκτορες	1
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	5
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	15
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	1
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	0

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	68	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	83	73
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	50	39
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	-	-
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Ναι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Ναι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	6	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν):		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	94	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	44	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	89	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
Τμήμα	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	232
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	3.212
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	1.179
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	2.033
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	127
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	329
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	284

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	10
Αναπληρωτές Καθηγητές	6
Επίκουροι Καθηγητές	24
Λέκτορες	10
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	15
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	12
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	5
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	5
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	1

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	59	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	34	34
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	40	40
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	-	-
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Όχι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Ναι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	2	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν):		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.	14	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	2	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	246	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	62	

Ταυτότητα Τμήματος

ΑΕΙ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Σχολή	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
Τμήμα	Επιστημών Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

Φοιτητές

Συνολικός αριθμός εισακτέων Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 [1]	160
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) [2]	886
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	475
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης [2]	411
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2013-2014 [1]	17
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2012-2013	84
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν το 2011-2012	95

[1] Μέχρι 31/3/2014
[2] Τον Σεπτέμβριο του 2013

Προσωπικό
(το Σεπτέμβριο του 2013)

Καθηγητές	2
Αναπληρωτές Καθηγητές	5
Επίκουροι Καθηγητές	16
Λέκτορες	2
ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	0
Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	0
Επί συμβάσει (συνολική αντιστοιχία σε θέσεις πλήρους απασχόλησης)	0
Διοικητικό Προσωπικό	2
ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	2
Επιστημονικοί / Εργαστηριακοί Συνεργάτες	0

Προγράμματα Σπουδών
(για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)

Αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	71	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (Χειμερινό/Εαρινό)	39	38
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών/εφαρμοσμένων-πρακτικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	44	44
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) (Χειμερινό/Εαρινό)	-	-
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας (Ναι/Όχι)	Όχι	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση (Ναι/Όχι)	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	4	
Ροές / Κατευθύνσεις (εάν υπάρχουν): 1. Κλινική Κινησιολογία 2. Σχολική Φυσική Αγωγή 3. Βιολογία της Άσκησης και Κλινική Εργοφυσιολογία 4. Φυσική Δραστηριότητα και Αναψυχή		
Συνολικός αριθμός προσφερομένων μαθημάτων επιλογής Προπτυχιακού Π.Σ.		
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/ΤΕΙ της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	2	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε ΜΔΕ	64	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή	56	

Πίνακες

Υπόμνημα

Σχολές ΑΠΘ

1 Θεολογική Σχολή
2 Νομική Σχολή
3 Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών
4 Φιλοσοφική Σχολή
5 Σχολή Θετικών Επιστημών
6 Πολυτεχνική Σχολή
7 Σχολή Καλών Τεχνών
8 Παιδαγωγική Σχολή
9 Σχολή Επιστημών Υγείας
10 Σχολή Γεωπονίας, Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος
11 Σχολή Επιστημών Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

Τμήματα ΑΠΘ

1 Τμήμα Θεολογίας
2 Τμήμα Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας
3 Τμήμα Νομικής
4 Τμήμα Οικονομικών Επιστημών
5 Τμήμα Πολιτικών Επιστημών
6 Τμήμα Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας
7 Τμήμα Φιλολογίας
8 Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας
9 Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής
10 Τμήμα Ψυχολογίας
11 Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
12 Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
13 Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
14 Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
15 Τμήμα Φυσικής
16 Τμήμα Μαθηματικών
17 Τμήμα Χημείας
18 Τμήμα Βιολογίας
19 Τμήμα Γεωλογίας
20 Τμήμα Πληροφορικής
21 Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών
22 Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών
23 Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών
24 Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών
25 Τμήμα Χημικών Μηχανικών
26 Τμήμα Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών
27 Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης (Βέροια)
28 Τμήμα Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών
29 Τμήμα Μουσικών Σπουδών
30 Τμήμα Θεάτρου
31 Τμήμα Κινηματογράφου
32 Παιδαγωγικό Τμήμα - Δημοτικής Εκπαίδευσης
33 Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
34 Τμήμα Ιατρικής
35 Τμήμα Κτηνιατρικής
36 Τμήμα Οδοντιατρικής
37 Τμήμα Φαρμακευτικής
38 Τμήμα Γεωπονίας
39 Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος
40 Τμήμα Επιστημών Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, με έδρα τη Θεσσαλονίκη
41 Τμήμα Επιστημών Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, με έδρα τις Σέρρες

Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών ΑΠΘ

Τμήμα Θεολογίας
ΠΜΣ του Τμήματος Θεολογίας
Τμήμα Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας
ΠΜΣ του Τμήματος Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας
Τμήμα Νομικής
1 Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Τμήματος Νομικής
2 ΔΠΜΣ Ευρωπαϊκό αι Συγκριτικό Κοινωνικό Δίκαιο
Τμήμα Οικονομικών Επιστημών
Οικονομία και Διοίκηση
Τμήμα Πολιτικών Επιστημών
1 Πολιτική Φιλοσοφία και Θεωρία
2 Πολιτική Ανάλυση
Τμήμα Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας
ΠΜΣ του Τμήματος Δημοσιογραφίας και ΜΜΕ
Τμήμα Φιλολογίας
1 ΠΜΣ του Τμήματος Φιλολογίας
2 ΔΠΜΣ Νεοελληνικές Σπουδές και Πολιτισμός
Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας
ΠΜΣ του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας
Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής
1 Φιλοσοφίας
2 Παιδαγωγικής
3 ΔΠΜΣ Εκπαιδευτικών και σχολικών ψυχολόγων στην παιδαγωγική της ισότητας των φύλων
Τμήμα Ψυχολογίας
ΠΜΣ Τμήματος Ψυχολογίας
Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
1 ΠΜΣ του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
2 Διερμηνείας και Μετάφρασης
3 Ευρωπαϊκή Λογοτεχνία
Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
1 ΠΜΣ του Τμήματος Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
2 Ευρωπαϊκοί Πολιτισμοί και Λογοτεχνίες (Mundus-Erasmus)
Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Γλώσσα και Πολιτισμός στο Γερμανόφωνο Κόσμο
Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Ιταλική Γλώσσα και Πόλιτισμός
Τμήμα Φυσικής
1 Ηλεκτρονικής Φυσικής (Ραδιοηλεκτρολογίας)
2 Φυσικής και Τεχνολογίας Υλικών
3 Υπολογιστικής Φυσικής
4 Φυσικής Περιβάλλοντος
5 ΔΠΜΣ Νανοεπιστήμες και Νανοτεχνολογίες
Τμήμα Μαθηματικών
1 ΠΜΣ του Τμήματος Μαθηματικών
2 ΠΜΣ στην Επιστήμη του Διαδικτύου
Τμήμα Χημείας
ΠΜΣ του Τμήματος Χημείας
Τμήμα Βιολογίας
1 Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών 3 Κατευθύνσεων Τμήματος Βιολογίας
2 ΔΠΜΣ Οικολογική Ποιότητα και Διαχείριση Υδάτων σε Επίπεδο Λεκάνης Απορροής
3 Οικολογικός Σχεδιασμός, Βιώσιμη Ανάπτυξη και Διαχείριση Προστατευόμενων Περιοχών
4 Διατήρηση της Βιοποικιλότητας και Αειφορική Εκμετάλευση Αυτοφυών Φυτών
Τμήμα Γεωλογίας
1 Γεωλογία και Γεωπεριβάλλον
2 Μετεωρολογία, Κλιματολογία και Ατμοσφαιρικό Περιβάλλον
Τμήμα Πληροφορικής
1 ΠΜΣ του Τμήματος Πληροφορικής
2 ΔΠΜΣ Πληροφορική και Διοίκηση

Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών
1 Αντισεισμικός Σχεδιασμός Τεχνικών Έργων
2 Προστασία Περιβάλλοντος και Βιώσιμη Ανάπτυξη
3 Σχεδιασμός, Οργάνωση και Διαχείριση Συστημάτων Μεταφορών
4 Διοίκηση και Διαχείριση Τεχνικών Έργων

Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών
1 ΔΠΜΣ Προστασία Συντήρηση και Αποκατάσταση Μνημείων Πολιτισμού (Α Κατεύθυνση)
2 ΔΠΜΣ Προστασία Συντήρηση και Αποκατάσταση Μνημείων Πολιτισμού (Α Κατεύθυνση)
3 ΔΠΜΣ Αρχιτεκτονική Τοπίου
4 ΔΠΜΣ Μουσειολογία

Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών
1 ΔΠΜΣ Διεργασίες & Τεχνολογία Προηγμένων Υλικών
2 ΔΠΜΣ Αερομηχανική Στροβιλομηχανών – Thrust

Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών
ΔΠΜΣ Προηγμένα Συστήματα Υπολογιστών και Επικοινωνιών

Τμήμα Χημικών Μηχανικών
Διεργασίες και Τεχνολογία Προηγμένων Υλικών

Τμήμα Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών
1 Γεωπληροφορική
2 Τενικές και Μέθοδοι στην Ανάλυση, Σχεδίαση και Διαχείριση του Χωρου

Τμήμα Θεάτρου
Η Θεατρική Παράσταση: Ιστορία,Θεωρία και Πρακτική

Τμήμα Παιδαγωγικό Τμήμα - Δημοτικής Εκπαίδευσης
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής

Τμήμα Παιδαγωγικό Τμήμα - Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
1 Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης: Ένα Σχολείο για Όλους"
2 Κοινό Ελληνογαλικό ΠΜΣ "Διδακτικές της Πολυγλωσσίας & Γλωσσικές Πολιτικές - Διάδοση των Γλωσσών & Πολιτισμός σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα"
3 Διατμηματικό ΠΜΣ "Ειδίκευση στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση"

Τμήμα Ιατρικής
1 Ιατρική Ερευνητική Μεθοδολογία
2 Ιατρική Πληροφορική
3 Σύγχρονες Ιατρικές Πράξεις, Δικαϊκή Ρύθμιση και Βιοηθική Διάσταση

Τμήμα Κτηνιατρικής
ΠΜΣ του Τμήματος Κτηνιατρικής

Τμήμα Οδοντιατρικής
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Οδοντιατρική

Τμήμα Φαρμακευτικής
ΠΜΣ του Τμήματος Φαρμακευτικής

Τμήμα Γεωπονίας
ΠΜΣ του Τμήματος Γεωπονίας

Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος
Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος

Τμήμα Επιστημών Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, με έδρα τη Θεσσαλονίκη
1 Φυσική Δραστηριότητα και Ποιότητα Ζωής
2 Ανθρώπινη Απόδοση και Υγεία

Τμήμα Επιστημών Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, με έδρα τις Σέρρες
Κινησιολογία

Πίνακας IV.1. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος (2013-2014)

Α	Β	Γ	Δ	Ε	Στ	Ζ	Η	Θ
1	ΠΠΣ	2000-2001	58	240	44	14	2	51
2	ΠΠΣ	2013-2014	55	240	47	8	8	55
3	ΠΠΣ 1	1983-1984	43	240	31	83	1	
3	ΠΠΣ 2	1989-1990	43	240	31	83	1	
3	ΠΠΣ 3	2012-2013	47	240	33	89	1	65
4	ΠΠΣ	2012-2013	46	240	22	24	0	39
5	ΠΠΣ	2012-2013	50	250	38	12	2	76
6	ΠΠΣ	2005-2006	48	240	24	24		80
7	ΠΠΣ	2002-2003	49	240	25	68		55
8	ΠΠΣ	2011-2012	43	240	37	9	2	75
9	ΠΠΣ	2013-2014	45	240	14	67	15	58
10	ΠΠΣ	2010-2011	58	240	24	37	21	56
11	ΠΠΣ	2009-2010	40	240	15	108	3	64
12	ΠΠΣ 1	2009-2010	56	248	28	26	0	49
12	ΠΠΣ 2	2012-2013	57	240	46	11	0	71
13	ΠΠΣ	2009-2010	42	240	28	52		48
14	ΠΠΣ	2010-2011	34	240	11	23		44
15	ΠΠΣ 1	2007-2008	52	240	38	75		60
15	ΠΠΣ 2	2011-2012	44	240	32	75		10
16	ΠΠΣ	2003-2004	41	240	25	50	9	
17	ΠΠΣ		38	240	19	88		34
18	ΠΠΣ	2002-2003	44	240				33
19	ΠΠΣ	2009-2010	58	240	42	56	1	34
20	ΠΠΣ	2013-2014	40	240	25	50	0	34
21	ΠΠΣ	2012-2013	60	300	44	16	1	34
22	ΠΠΣ	2006-2007	58	300	48	15	19	49
23	ΠΠΣ	1999-2000	48	300	30	18		
24	ΠΠΣ	2003-2004	61	300	61	70		
25	ΠΠΣ	2000-2001	56	300	46	10	22	35
26	ΠΠΣ	2004-2005	56	302	44	62	0	28
27	ΠΠΣ	2010-2011	51	300	40	17	1	56
28	ΠΠΣ	2012-2013	49-57	300	43-51	6		50
29	ΠΠΣ	2010-2011	56-57	300	49	7-8		22

30	ΠΠΣ	2010-2011	63	300	31	92	5	
31	ΠΠΣ	2012-2013	60	300	43	17		
32	ΠΠΣ 1	2012-2013	46	240	25	56		
32	ΠΠΣ 2	2012-2013	46	240	26	56		
32	ΠΠΣ 3	2012-2013	46	240	27	56		
32	ΠΠΣ 4	2012-2013	46	240	30	56		
33	ΠΠΣ 1	2012-2013	73	240	86	38		114
33	ΠΠΣ 2	2012-2013		240	58			57
34	ΠΠΣ	2012-2013	67	360	59	68		53
35	ΠΠΣ 1	2013-2014	68	300	68			
35	ΠΠΣ 2	2010-2011	71	300	71	60		
36	ΠΠΣ 1	2010-2011	57	300	48	23		125
36	ΠΠΣ 2	2006-2007	69	300	69	0		
37	ΠΠΣ	2008-2009	52	300	44	8		
38	ΠΠΣ	2011-2012	55	300	153	163		
39	ΠΠΣ		65	300	56	81		85
40	ΠΠΣ	2008-2009	59	240	45	14		106
41	ΠΠΣ		71	240	50	21		164

Α. Τμήμα
Β. Πρόγραμμα Σπουδών
Γ. Τελευταία αναμόρφωση (ακ. έτος)
Δ. Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου
Ε. Αριθμός ECTS πτυχίου
Στ. Συνολικός αριθμός υποχρεωτικών μαθημάτων
Ζ. Συνολικός αριθμός μαθημάτων επιλογής (υποχρεωτικώς επιλεγόμενα και ελεύθερες επιλογές)
Η. Αριθμός μαθημάτων επιλογής από άλλα Τμήματα
Θ. Αριθμός μαθημάτων που αξιολογήθηκαν

Πίνακας IV.1. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος (2013-2014)

Α	Β	Γ	Δ	Ε	Στ	Ζ	Η	Θ
1	ΠΜΣ	2008-2009	12	120	8	4	4	
2	ΠΜΣ	2011-2012	9	120	9		2	9
3	ΠΜΣ 1	2012-2013	7	120	1	64		
3	ΠΜΣ	2013-2014	11	90	11	11	5	5
4	ΠΜΣ	2013-2014	40	90	40			28
5	ΠΜΣ 1	2012-2013	9	120	9			9
5	ΠΜΣ 2	2012-2013	9	120	9			9
6	ΠΜΣ	2013-2014	9	120	3	6		17
7	ΠΜΣ	1998-1999	6	120		6		
8	ΠΜΣ	2006-2007	8	120	8			
9	ΠΜΣ 1	2013-2014	5	120		12	1	5
9	ΠΜΣ 2	2006-2007	10	120	4	19		4
10	ΠΜΣ 1	2008-2009	12	120	12			12
10	ΠΜΣ 2	2008-2009	12	120	8	5		10
10	ΠΜΣ 3	2008-2009	12	120	11	2		
10	ΠΜΣ 4	2008-2009	10	120	9	3		
11	ΠΜΣ 1	2008-2009	9	120	4	43		1
11	ΠΜΣ 2	2008-2009	9	120	9	41		3
11	ΠΜΣ 3	2008-2009	9	120	4	26		
11	ΠΜΣ 1	2013-2014	9	120	4	4		
11	ΠΜΣ 2	2013-2014	19	120	12	25		
12	ΠΜΣ	2008-2009	8	90	4	4		
13	ΠΜΣ	2010-2011	9	120	1	12		
14	ΠΜΣ	2008-2009	15	120	6	9		32
15	ΠΜΣ 1	2011-2012	18	120	25			15
15	ΠΜΣ 2	2011-2012	16	120	12	21		5
15	ΠΜΣ 3	2005-2006	12	90	7	12		3
15	ΠΜΣ 4	2005-2006	11	120	5	21		5
15	ΠΜΣ 5	2007-2008	12	120	1	21		9
16	ΠΜΣ 1	2008-2009	6	90		12		
16	ΠΜΣ 2	2008-2009	6	90		7		
16	ΠΜΣ 3	2008-2009	6	90		10		
16	ΠΜΣ 4	2009-2010	6	90	6			

17	ΠΜΣ	2005-2006	7	90	7			
18	ΠΜΣ 1	2013-2014	8	120	8			
18	ΠΜΣ 2		10	90	10			
18	ΠΜΣ 3		23	120		38		
19	ΠΜΣ 1	2005-2006	10	90	6	11		
19	ΠΜΣ 2	2005-2006	10	90	6	6		
19	ΠΜΣ 3	2005-2006	7	90	5	6		
19	ΠΜΣ 4	2005-2006	11	90	4	11		
19	ΠΜΣ 5	2005-2006	7	90	5	8		
19	ΠΜΣ 6	2005-2006	10	90	8	5		
19	ΠΜΣ 7	2005-2006	18	120	16	4		
20	ΠΜΣ 1		8	90		40		16
20	ΠΜΣ 2		12	90	10	12		14
21	ΠΜΣ 1	2009 - 2010	12		7	5		
21	ΠΜΣ 2	2009 - 2010	9		7	2		4
21	ΠΜΣ 3	2009 - 2010	12		8	4		4
21	ΠΜΣ 4	2009 - 2010	11		8	3		4
22	ΠΜΣ 1	2009-2010						
22	ΠΜΣ 2	2009-2010						
22	ΠΜΣ 3	2011-2012		120	8	15		
22	ΠΜΣ 4	2012-2013	6	90	6			
23	ΠΜΣ 1	1999-2000	9	120	5	9		
23	ΠΜΣ 2	2008-2009	35	120	29	10		
24	ΠΜΣ	2013-2014	36	270	24	12		24
26	ΠΜΣ 1	2013-2014	8	75	8			
26	ΠΜΣ 2	2013-2014	8	75	8			
30	ΠΜΣ	2006-07	6	75	3	3		
32	ΠΜΣ		9	120	9			
33	ΠΜΣ 1	2012-2013	14	90	21			
33	ΠΜΣ 2	2012-2013	10		5	22		
33	ΠΜΣ 3	2012-2013	12	60	12			
34	ΠΜΣ	2006-2007	15	120	12	3		12
34	ΠΜΣ 1	2012-2013	11	120	11			
34	ΠΜΣ 2	2009-2010	11	120	6	4		11
35	ΠΜΣ 1	2010-2011	19		19			
35	ΠΜΣ 2	2010-2011	19		19			
35	ΠΜΣ 3	2010-2011	19		19			

36	ΠΜΣ	2011-2012	39-56	180-210	39-56			
37	ΠΜΣ	2002-2003	6	120	6			
38	ΠΜΣ	2000-2001	8	120	28	90		
39	ΠΜΣ	2004-2005	10	90	17	28		
40	ΠΜΣ 1	2004-2005	8	90	4	4		
40	ΠΜΣ 2	1998-1999	11	112,5	11	6		
41	ΠΜΣ 1		10	120	10			4
41	ΠΜΣ 2	2013-2014	11	120		11		

Α. Τμήμα
Β. Πρόγραμμα Σπουδών
Γ. Τελευταία αναμόρφωση (ακ. έτος)
Δ. Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου
Ε. Αριθμός ECTS πτυχίου
Στ. Συνολικός αριθμός υποχρεωτικών μαθημάτων
Ζ. Συνολικός αριθμός μαθημάτων επιλογής (υποχρεωτικώς επιλεγόμενα και ελεύθερες επιλογές)
Η. Αριθμός μαθημάτων επιλογής από άλλα Τμήματα
Θ. Αριθμός μαθημάτων που αξιολογήθηκαν

Πίνακας IV.1. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος (2012-2013)

Α	Β	Γ	Δ	Ε	Στ	Ζ	Η	Θ
1	ΠΠΣ	2000-2001	58	240	44	14	2	85
2	ΠΠΣ		78	240	64	14	2	78
3	ΠΠΣ 1	1983-1984	43		31	84	1	
3	ΠΠΣ 2	1989-1990	43		31	84	1	
3	ΠΠΣ 3	2008-2009	47	240	33	90	1	137
4	ΠΠΣ	2012-2013	46	240	22	24		48
5	ΠΠΣ	2011-2012	50	250	38	12	2	76
6	ΠΠΣ	2005-2006	48	240	24	24		84
7	ΠΠΣ	2003-2003	49	240	25	73		96
8	ΠΠΣ	2011-2012	46	240	37	9	2	148
9	ΠΠΣ	2003-2004	55	240	22	75	17	65
10	ΠΠΣ	2010-2011	58	240	24	37	19	58
11	ΠΠΣ	2009-2010	40	240	15	108	3	78
12	ΠΠΣ 1	2009-2010	56	240	28	26		64
12	ΠΠΣ 2	2012-2013	57	240	46	11		58
13	ΠΠΣ	2009-2010	42	240	28	56		98
14	ΠΠΣ 1	2010-2011	34	240	11	23		44
14	ΠΠΣ 2	2007-2008	43	120	28	15	3	43
14	ΠΠΣ 3	2008-2009	15	120	6	9		30
15	ΠΠΣ 1	2007-2008	52	240	38	75		104
15	ΠΠΣ 2	2011-2012	44	240	32	75		12
16	ΠΠΣ	2003-2004	41	240	25	52	9	
17	ΠΠΣ 1	2000-2001	65	240	44	78		40
17	ΠΠΣ 2	2010-2011	38	240	19	88		50
18	ΠΠΣ	2002-2003	44	240				67
19	ΠΠΣ	2009-2010	58	240	42	56	1	82
20	ΠΠΣ		45	240	30	51	0	78
21	ΠΠΣ	2012-2013	60	300	44	16	1	65
22	ΠΠΣ	2006-2007	58	300	48	17	19	90
23	ΠΠΣ	1999-2000	48	300	30	18		
24	ΠΠΣ	2003-2004	61	300	61	70		
25	ΠΠΣ	2000-2001	55	300	46	9	23	75
26	ΠΠΣ	2004-2005	56	300	44	62		73

27	ΠΠΣ	2010-2011	51	300	40	21		61
28	ΠΠΣ	2012-2013	49-57	300	43-51	6		61
29	ΠΠΣ	2010-2011	56-57	300	49	7-8		41
30	ΠΠΣ	2010-2011	63	300	31	92	5	102
31	ΠΠΣ	2011-2012	60	300	44	16		
32	ΠΠΣ 1	2012-2013	49,85	240	25	44		0
32	ΠΠΣ 2	2012-2013	49,85	240	26	44		0
32	ΠΠΣ 3	2012-2013	49,85	240	27	44		0
32	ΠΠΣ 4	2012-2013	49,85	240	29	44		0
33	ΠΠΣ 1	2011-2012	73,60	240	86	53		119
33	ΠΠΣ 2	2011-2012		240	59			27
34	ΠΠΣ	2009-2010	67	360	58	69		53
35	ΠΠΣ	2012-2013	71	300	71	60		
36	ΠΠΣ 1	2010-2011	57	300	48	23		
36	ΠΠΣ 2	2006-2007	69	300	69	0		
37	ΠΠΣ	2008-2009	52	300	44	8		
38	ΠΠΣ	2011-2012	55	300	160	161		
39	ΠΠΣ		65	309	56	81		84
40	ΠΠΣ	2008-2009	54,82	249	45	14		173
41	ΠΠΣ		71	241	50	21		164

Α. Τμήμα
Β. Πρόγραμμα Σπουδών
Γ. Τελευταία αναμόρφωση (ακ. έτος)
Δ. Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου
Ε. Αριθμός ECTS πτυχίου
Στ. Συνολικός αριθμός υποχρεωτικών μαθημάτων
Ζ. Συνολικός αριθμός μαθημάτων επιλογής (υποχρεωτικώς επιλεγόμενα και ελεύθερες επιλογές)
Η. Αριθμός μαθημάτων επιλογής από άλλα Τμήματα
Θ. Αριθμός μαθημάτων που αξιολογήθηκαν

Πίνακας IV.1. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος (2012-2013)

Α	Β	Γ	Δ	Ε	Στ	Ζ	Η	Θ
1	ΠΜΣ	2008-2009	12	120	8	4	4	
2	ΠΜΣ	2011-2012	9	120	9	-	2	9
3	ΠΜΣ	2012-2013	7	120	1	64		6
3	ΠΜΣ		11	90	11	11	5	1
4	ΠΜΣ		40	90	40	0	0	35
5	ΠΜΣ 1	2011-2012	9	120	9			9
5	ΠΜΣ 2	2011-2012	9	120	9			9
6	ΠΜΣ		9	120	3	6		18
7	ΠΜΣ 1	2002-2003	6	120	0	6		0
7	ΠΜΣ 2	1998-1999	6	120	0	6		0
8	ΠΜΣ	2006-2007	8	120	8			
9	ΠΜΣ 1	2006-2007	5	120	0	11	1	4
9	ΠΜΣ 2	2006-2007	10	120	4	17	0	20
10	ΠΜΣ 1	2008-2009	12	120	12	0	0	11
10	ΠΜΣ 2	2008-2009	12	120	8	5	0	8
10	ΠΜΣ 3	2008-2009	12	120	11	2	0	4
10	ΠΜΣ 4	2008-2009	10	120	9	3	0	1
11	ΠΜΣ 1	2008-2009	9	120	4	43	0	
11	ΠΜΣ 2	2008-2009	9	120	4	41	0	
11	ΠΜΣ 3	2008-2009	9	120	9	26	0	
11	ΠΜΣ 3	2008-2009	9	120	9	25	0	
11	ΠΜΣ 1	2013-2014	9	120	4	4	0	
11	ΠΜΣ 2	2013-2014	19	120	12	25	0	
12	ΠΜΣ 1	2008-2009	15	120	8	7	0	5
12	ΠΜΣ 2	2008-2009	15	120	12	3	0	5
12	ΠΜΣ 3	2008-2009	16	120	14	2	0	0
12	ΠΜΣ	2008-2009	8	90	4	4	0	
13	ΠΜΣ	2010-2011	9	120	1	13		
15	ΠΜΣ 1	2011-2012	18	120	25	0	0	22
15	ΠΜΣ 2	2011-2012	16	120	12	21	0	6
15	ΠΜΣ 3	2005-2006	12	90	7	12	0	12
15	ΠΜΣ 4	2005-2006	11	120	5	21	0	0
15	ΠΜΣ 5	2007-2008	12	120	1	21	0	15

16	ΠΜΣ 1	2008-2009	6	90	0	11	0	
16	ΠΜΣ 2	2008-2009	6	90	0	7	0	
16	ΠΜΣ 3	2008-2009	6	90	0	11	0	
16	ΠΜΣ 4	2009-2010	6	90	6	0	0	
17	ΠΜΣ	2005-2006	7	90	7			4
18	ΠΜΣ 1		8	120	8			
18	ΠΜΣ 2		10	90	10			
18	ΠΜΣ 3		23	120		38		
19	ΠΜΣ 1	2005-2006	10	90	6	11	0	0
19	ΠΜΣ 2	2005-2006	8	90	6	6	0	0
19	ΠΜΣ 3	2005-2006	7	90	5	6	0	0
19	ΠΜΣ 4	2005-2006	11	90	4	11	0	0
19	ΠΜΣ 5	2005-2006	7	90	5	8	0	0
19	ΠΜΣ 6	2005-2006	10	90	8	5	0	0
19	ΠΜΣ 7	2005-2006	18	120	16	4	0	0
20	ΠΜΣ 1		8	90	-	44	0	30
20	ΠΜΣ 2		12	90	10	12	0	22
21	ΠΜΣ 1	2009-2010	12		7	5		0
21	ΠΜΣ 2	2009-2010	9		7	2		4
21	ΠΜΣ 3	2009-2010	12		8	4		4
21	ΠΜΣ 4	2009-2010	11		8	3		0
22	ΠΜΣ 1	2009-2010	22	90	13	9		
22	ΠΜΣ 2	2009-2010	21	90	21			
22	ΠΜΣ 3	2011-2012		120	8	15		
22	ΠΜΣ 4	2012-2013	6	90	6	0	0	
23	ΠΜΣ 1	1999-2000	9	120	5	9		
23	ΠΜΣ 2	2008-2009	35	120	29	10		
24	ΠΜΣ	2008-2009	36	270	24	12		24
26	ΠΜΣ 1	2004-2005	8	75	8	0	0	
26	ΠΜΣ 2	2004-2005	8	75	8	0	0	
30	ΠΜΣ	2006-2007	6	75	3	3	0	0
33	ΠΜΣ 1	2011-2012	14	90	21			6
33	ΠΜΣ 2	2011-2012	10	60	5	22		0
34	ΠΜΣ	2006-2007	14	120	11	3	0	11
34	ΠΜΣ 1	2011-2012	12	120	12	0	0	0
34	ΠΜΣ 2	2009-2010	11	120	6	4	0	11
35	ΠΜΣ1	2010-2011	19		19	0		

35	ΠΜΣ2	2010-2011	19		19	0		
35	ΠΜΣ3	2010-2011	19		19	0		
36	ΠΜΣ	2011-2012	39-56	180-210	39-56			
37	ΠΜΣ	2002-2003	6	120	6			
38	ΠΜΣ	2000-2001	8	120	28	90		
39	ΠΜΣ	2004-2005	10	90	17	28	0	0
40	ΠΜΣ1	2004-2005	8	90	4	4		10
40	ΠΜΣ2	1998-1999						
41	ΠΜΣ		10	120	10	0		10

Α. Τμήμα
Β. Πρόγραμμα Σπουδών
Γ. Τελευταία αναμόρφωση (ακ. έτος)
Δ. Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου
Ε. Αριθμός ECTS πτυχίου
Στ. Συνολικός αριθμός υποχρεωτικών μαθημάτων
Ζ. Συνολικός αριθμός μαθημάτων επιλογής (υποχρεωτικώς επιλεγόμενα και ελεύθερες επιλογές)
Η. Αριθμός μαθημάτων επιλογής από άλλα Τμήματα
Θ. Αριθμός μαθημάτων που αξιολογήθηκαν

Πίνακας IV.1. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος (2011-2012)

Α	Β	Γ	Δ	Ε	Στ	Ζ	Η	Θ
1	ΠΠΣ	1997-1998	58	240	44	14	2	12
2	ΠΠΣ		78	240	64	14	2	78
3	ΠΠΣ	1983-1984	43		31	85	1	
3	ΠΠΣ	1989-1990	43		31	85	1	
3	ΠΠΣ	2008-2009	47	240	33	91	1	137
4	ΠΠΣ	2003-2004	50	240	21	29	0	40
5	ΠΠΣ	2010-2011	50	250	38	12	2	76
6	ΠΠΣ	2006-2006	48	240	24	24		74
7	ΠΠΣ	2002-2003	49	240	25	72		91
8	ΠΠΣ	2011-2012	46	240	37	9	2	109
9	ΠΠΣ	2003-2004	55	240	22	81	12	75
10	ΠΠΣ	2010-2011	58	240	24	39	20	58
11	ΠΠΣ	2009-2010	40	240	15	108	3	91
12	ΠΠΣ	2009-2010	56	248	28	26	0	75
12	ΠΠΣ	2010-2011	57	240	46	11	0	30
13	ΠΠΣ	2009-2010	42	240	28	55		100
14	ΠΠΣ 1	2010-2011	34	240	11	23		44
14	ΠΠΣ 2	2007-2008	43	120	28	15	3	43
14	ΠΠΣ 3	2008-2009	15	120	6	9		30
15	ΠΠΣ	2007-2008	52	240	38	82		136
16	ΠΠΣ	2003-2004	41	240	25	53	9	
17	ΠΠΣ	2000-2001	65	240	44	78		63
17	ΠΠΣ	2010-2011	38	240	19	88		23
18	ΠΠΣ	2002-2003	44	240				81
19	ΠΠΣ	2009-2010	58	240	42	56	1	67
20	ΠΠΣ		45	240	30	51	0	45
21	ΠΠΣ	2012-2013	64	300	48	16	1	78
22	ΠΠΣ	2006-2007	58	300	48	18	19	96
23	ΠΠΣ	1999-2000	48*	300	30	18		
24	ΠΠΣ	2003-2004	61	300	61	70		
25	ΠΠΣ	2000-2001	55	300	46	9	25	85
26	ΠΠΣ	2004-2005	55	302	43	62	0	63
27	ΠΠΣ	2010-2011	51	300	40	25	0	65

28	ΠΠΣ	2012-2013	51-59	300	45-53	6		
29	ΠΠΣ	2010-2011	56-57	300	49	7-8		43
30	ΠΠΣ	2010-2011	63	300	31	92	5	100
31	ΠΠΣ	2010-2011	64	300	48	16		
32	ΠΠΣ 1	2012-2013	46,55	240	23	37	3	0
32	ΠΠΣ 2	2012-2013	46,55	240	24	37	3	0
32	ΠΠΣ 3	2012-2013	46,55	240	25	37	3	0
32	ΠΠΣ 4	2012-2013	46,55	240	27	37	3	0
33	ΠΠΣ	2010-2011	73,16	240	87	64		132
34	ΠΠΣ	2009-2010	67	360	58	69	0	53
35	ΠΠΣ	2012-2013	71	300	71	60		
36	ΠΠΣ 1	2010-2011	57	300	48	23		
36	ΠΠΣ 2	2006-2007	69	300	69	0		
37	ΠΠΣ	2008-2009	52	300	44	8		
38	ΠΠΣ	2011-2012	55	300	153	163		
39	ΠΠΣ		65	300	56	81	0	58
40	ΠΠΣ	2008-2009	52,43	240	45	14		156
41	ΠΠΣ		71	240	50	21		77

Α. Τμήμα
Β. Πρόγραμμα Σπουδών
Γ. Τελευταία αναμόρφωση (ακ. έτος)
Δ. Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου
Ε. Αριθμός ECTS πτυχίου
Στ. Συνολικός αριθμός υποχρεωτικών μαθημάτων
Ζ. Συνολικός αριθμός μαθημάτων επιλογής (υποχρεωτικώς επιλεγόμενα και ελεύθερες επιλογές)
Η. Αριθμός μαθημάτων επιλογής από άλλα Τμήματα
Θ. Αριθμός μαθημάτων που αξιολογήθηκαν

Πίνακας IV.1. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος (2011-2012)

Α	Β	Γ	Δ	Ε	Στ	Ζ	Η	Θ
1	ΠΜΣ	2008-2009	12	120	8	4	4	
2	ΠΜΣ	2011-2012	9	120	9		2	9
3	ΠΜΣ		7		1	62		10
3	ΠΜΣ		11	90	11	11	5	4
4	ΠΜΣ		10	90	10	0	0	30
5	ΠΜΣ 1	2010-2011	9	120	9			9
5	ΠΜΣ 2	2010-2011	9	120	9			9
6	ΠΜΣ		9	120	3	6		16
7	ΠΜΣ 1	2002-2003	6	120	0	6		0
7	ΠΜΣ 2	1998-1999	6	120	0	6		0
8	ΠΜΣ	2006-2007	8	120	8			
9	ΠΜΣ 1	2006-2007	5	120	0	12	1	6
9	ΠΜΣ 2	2006-2007	10	120	4	18	0	21
10	ΠΜΣ 1	2008-2009	12	120	12	0	0	11
10	ΠΜΣ 2	2008-2009	12	120	8	5	0	10
10	ΠΜΣ 3	2008-2009	12	120	11	2	0	6
10	ΠΜΣ 4	2008-2009	10	120	9	3	0	1
11	ΠΜΣ 1	2008-2009	9	120	4	46	0	
11	ΠΜΣ 2	2008-2009	9	120	4	49	0	
11	ΠΜΣ 3	2008-2009	9	120	9	26	0	
11	ΠΜΣ 3	2008-2009	9	120	9	23	0	
11	ΠΜΣ 1	2013-2014	8	120	4	23	0	
11	ΠΜΣ 2	2013-2014	19	120	12	25	0	
12	ΠΜΣ 1	2008-2009	15	120	8	7	0	5
12	ΠΜΣ 2	2008-2009	15	120	12	3	0	2
12	ΠΜΣ 3	2008-2009	16	120	14	2	0	1
12	ΠΜΣ	2008-2009	8	90	4	4	0	
13	ΠΜΣ	2010-2011	9	120	1	13		
15	ΠΜΣ 1	2011-2012	18	120	25	0	0	23
15	ΠΜΣ 2	2011-2012	16	120	12	21	0	5
15	ΠΜΣ 3	2005-2006	12	90	7	12	0	12
15	ΠΜΣ 4	2005-2006	11	120	5	21	0	0
15	ΠΜΣ 5	2007-2008	12	120	1	21	0	15

16	ΠΜΣ 1	2008-2009	6	90	0	9	0	
16	ΠΜΣ 2	2008-2009	6	90	0	7	0	
16	ΠΜΣ 3	2008-2009	6	90	0	13	0	
16	ΠΜΣ 4	2009-2010	6	90	6	0	0	
17	ΠΜΣ	2005-2006	7	90	7			4
18	ΠΜΣ 1		8	120	8			
18	ΠΜΣ 2		10	90	10			
18	ΠΜΣ 3		23	120		38		
19	ΠΜΣ 1	2005-2006	10	90	6	11	0	0
19	ΠΜΣ 2	2005-2006	8	90	6	6	0	0
19	ΠΜΣ 3	2005-2006	7	90	5	6	0	0
19	ΠΜΣ 4	2005-2006	11	90	4	11	0	0
19	ΠΜΣ 5	2005-2006	7	90	5	8	0	0
19	ΠΜΣ 6	2005-2006	10	90	8	5	0	0
19	ΠΜΣ 7	2005-2006	18	120	16	4	0	0
20	ΠΜΣ 1		8	90	-	34	0	18
20	ΠΜΣ 2		12	90	10	12	0	22
21	ΠΜΣ 1	2009-2010	12		7	5		0
21	ΠΜΣ 2	2009-2010	9		7	2		4
21	ΠΜΣ 3	2009-2010	12		8	4		4
21	ΠΜΣ 4	2009-2010	11		8	3		0
22	ΠΜΣ 1	2009-2010						
22	ΠΜΣ 2	2009-2010						
22	ΠΜΣ 3	2011-2012		120	8	15		
22	ΠΜΣ 4	2010-2011	6	90	6	0	0	
23	ΠΜΣ 1	1999-2000	9	120	5	9		
23	ΠΜΣ 2	2008-2009	35	120	29	10		
24	ΠΜΣ	2008	36	270	24	12	0	24
26	ΠΜΣ 1	2004-2005	8	75	8	0	0	-
26	ΠΜΣ 2	2004-2005	8	75	8	0	0	-
30	ΠΜΣ	2006-07	6	75	3	3	0	0
33	ΠΜΣ 1	2010-2011	14	90	21			4
33	ΠΜΣ 2	2010-2011	10	60	5	22		0
34	ΠΜΣ	2006-2007	14	120	11	3	0	11
34	ΠΜΣ 1	2011-2012	12	120	12	0	0	0
34	ΠΜΣ 2	2009-2010	11	120	6	4	0	11
35	ΠΜΣ 1	2010-2011	19		19	0		

35	ΠΜΣ 2	2010-2011	19		19	0		
35	ΠΜΣ 3	2010-2011	19		19	0		
36	ΠΜΣ	2011-2012	39-56	180-210	39-56			
37	ΠΜΣ	2002-2003	6	120	6			
38	ΠΜΣ	2000-2001	8	120	28	90		
39	ΠΜΣ	2004-2005	10	90	17	28	0	0
40	ΠΜΣ 1	2004-2005	8	90	4	4		10
40	ΠΜΣ 2	1998-1999						
41	ΠΜΣ		10	120	10	0		0

Α. Τμήμα
Β. Πρόγραμμα Σπουδών
Γ. Τελευταία αναμόρφωση (ακ. έτος)
Δ. Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου
Ε. Αριθμός ECTS πτυχίου
Στ. Συνολικός αριθμός υποχρεωτικών μαθημάτων
Ζ. Συνολικός αριθμός μαθημάτων επιλογής (υποχρεωτικώς επιλεγόμενα και ελεύθερες επιλογές)
Η. Αριθμός μαθημάτων επιλογής από άλλα Τμήματα
Θ. Αριθμός μαθημάτων που αξιολογήθηκαν

Πίνακας IV.1. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος (2010-2011)

Α	Β	Γ	Δ	Ε	Στ	Ζ	Η	Θ
1	ΠΠΣ	1997-1998	58	240	44	14	2	28
2	ΠΠΣ		78	240	64	14	2	78
3	ΠΠΣ	1983-1984	43		31	85	1	
3	ΠΠΣ	1989-1990	43		31	85	1	
3	ΠΠΣ	2008-2009	47	240	33	91	1	59
4	ΠΠΣ	2003-2004	50	240	21	29	0	40
5	ΠΠΣ	2009-2010	50	250	38	12	2	76
6	ΠΠΣ	2005-2006	48	240	24	24		74
7	ΠΠΣ	2002-2003	49	240	25	69		0
8	ΠΠΣ	2006-2007	46	240	37	9	2	
9	ΠΠΣ	2003-2004	55	240	22	79	15	
10	ΠΠΣ	2010-2011	58	240	24	37	19	56
11	ΠΠΣ	2009-2010	40	240	15	108	3	
12	ΠΠΣ	2009-2010	56	240	28	26	0	83
12	ΠΠΣ	2010-2011	57	240	46	11	0	12
13	ΠΠΣ	2009-2010	42	240	28	62		
14	ΠΠΣ 1	2010-2011	34	240	11	23		44
14	ΠΠΣ 2	2007-2008	43	120	28	15	3	43
14	ΠΠΣ 3	2008-2009	15	120	6	9		30
15	ΠΠΣ	2007-2008	52	240	38	82		74
16	ΠΠΣ	2003-2004	41	240	26	54	9	
17	ΠΠΣ 1	2000-2001	65	240	44	78		13
17	ΠΠΣ 2	2010-2011	38	240	19	88		
18	ΠΠΣ	2002-2003	44	240				0
19	ΠΠΣ	2009-2010	58	240	42	56		
20	ΠΠΣ		45	240	30	51	0	
21	ΠΠΣ	2012-2013	64	300	48	16	1	78
22	ΠΠΣ	2006-2007	58	300	48	17	20	
23	ΠΠΣ	1999-2000	48	300	30	18		
24	ΠΠΣ	2003-2004	61	300	61	72		
25	ΠΠΣ	2000-2001	55	300	46	9	25	14
26	ΠΠΣ	2004-2005	55	300	43	62	0	
27	ΠΠΣ	2010-2011	51	300	40	22	0	62

28								
29	ΠΠΣ	2010-2011	56-57	300	49	7-8		
30	ΠΠΣ	2010-2011	63	300	31	92	5	
31	ΠΠΣ	2008-2009	76	300	48	28		
32	ΠΠΣ 1	2012-2013	44,11	240	18	37	3	0
32	ΠΠΣ 2	2012-2013	44,11	240	19	37	3	0
32	ΠΠΣ 3	2012-2013	44,11	240	20	37	3	0
32	ΠΠΣ 4	2012-2013	44,11	240	22	37	3	0
33	ΠΠΣ	2009-2010	72,57	240	87	64		
34	ΠΠΣ	2009-2010	67	360	58	69	0	
35	ΠΠΣ	2012-2013	71	300	71	60		
36	ΠΠΣ 1	2010-2011	57	300	48	23		
36	ΠΠΣ 2	2006-2007	69	300	69	0		
37	ΠΠΣ	2008-2009	52	300	44	8		
38	ΠΠΣ	2011-2012	55	300	195	140		
39	ΠΠΣ		65	300	56	81	0	75
40	ΠΠΣ	2008-2009	51,80	240	45	14		
41	ΠΠΣ	2008-2009	69	240	48	21		

Α. Τμήμα
Β. Πρόγραμμα Σπουδών
Γ. Τελευταία αναμόρφωση (ακ. έτος)
Δ. Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου
Ε. Αριθμός ECTS πτυχίου
Στ. Συνολικός αριθμός υποχρεωτικών μαθημάτων
Ζ. Συνολικός αριθμός μαθημάτων επιλογής (υποχρεωτικώς επιλεγόμενα και ελεύθερες επιλογές)
Η. Αριθμός μαθημάτων επιλογής από άλλα Τμήματα
Θ. Αριθμός μαθημάτων που αξιολογήθηκαν

Πίνακας IV.1. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος (2010-2011)

Α	Β	Γ	Δ	Ε	Στ	Ζ	Η	Θ
1	ΠΜΣ	2008-2009	12	120	8	4	4	11
2	ΠΜΣ		8	60	8		2	8
3	ΠΜΣ		7		1	62		
4	ΠΜΣ		10	90	10	0	0	30
5	ΠΜΣ 1	2009-2010	9	120	9			9
5	ΠΜΣ 2	2009-2010	9	120	9			9
6	ΠΜΣ		9	120	3	6		20
7	ΠΜΣ 1	2002-2003	6	120	0	6	A	0
7	ΠΜΣ 2	1998-1999	6	120	0	6	A	0
8	ΠΜΣ	2006-2007	8	120	8			
9	ΠΜΣ 1	2006-2007	5	120	0	11	1	
9	ΠΜΣ 2	2006-2007	10	120	4	17	0	20
9	ΠΜΣ 3	2002-2003	16		6	0	0	
10	ΠΜΣ 1	2008-2009	12	120	12	0	0	12
10	ΠΜΣ 2	2008-2009	12	120	8	5	0	9
10	ΠΜΣ 3	2008-2009	12	120	11	2	0	10
10	ΠΜΣ 4	2008-2009	10	120	9	3	0	3
11	ΠΜΣ 1	2008-2009	9	120	4	46	0	
11	ΠΜΣ 2	2008-2009	9	120	4	49	0	
11	ΠΜΣ 3	2008-2009	9	120	9	26	0	
11	ΠΜΣ 3	2008-2009	9	120	9	23	0	
11	ΠΜΣ 1	2013-2014	8	120	4	4	0	
11	ΠΜΣ 2	2013-2014	19	120	12	25	0	
12	ΠΜΣ 1	2008-2009	15	120	8	7	0	11
12	ΠΜΣ 2	2008-2009	15	120	12	3	0	6
12	ΠΜΣ 3	2008-2009	16	120	14	2	0	1
12	ΠΜΣ	2008-2009	8	90	4	4	0	
13	ΠΜΣ	2010-2011	9	120	1	13		
15	ΠΜΣ 1	2001-2002	13	120	17	4	0	20
15	ΠΜΣ 2	2011-2012	16	120	7	19	0	14
15	ΠΜΣ 3	2005-2006	12	90	7	12	0	12
15	ΠΜΣ 4	2005-2006	11	120	5	21	0	0
15	ΠΜΣ 5	2007-2008	12	120	1	21	0	15

16	ΠΜΣ 1	2008-2009	6	90	0	9	0	
16	ΠΜΣ 2	2008-2009	6	90	0	10	0	
16	ΠΜΣ 3	2008-2009	6	90	0	14	0	
16	ΠΜΣ 4	2009-2010	6	90	0	8	0	
17	ΠΜΣ	2005-2006	7	90	7			
18	ΠΜΣ 1		8	120	8			
18	ΠΜΣ 2		10	90	10			
18	ΠΜΣ 3		8	120	8			
18	ΠΜΣ 4		23	120		38		
19	ΠΜΣ 1	2005-2006	10	90	6	11	0	0
19	ΠΜΣ 2	2005-2006	8	90	6	6	0	0
19	ΠΜΣ 3	2005-2006	7	90	5	6	0	0
19	ΠΜΣ 4	2005-2006	11	90	4	11	0	0
19	ΠΜΣ 5	2005-2006	7	90	5	8	0	0
19	ΠΜΣ 6	2005-2006	10	90	8	5	0	0
19	ΠΜΣ 7	2005-2006	18	120	16	4	0	0
20	ΠΜΣ 1		8	90	-	34	0	-
20	ΠΜΣ 2		12	90	10	12	0	22
21	ΠΜΣ 1	2009-2010	12		7	5		0
21	ΠΜΣ 2	2009-2010	9		7	2		4
21	ΠΜΣ 3	2009-2010	12		8	4		4
21	ΠΜΣ 4	2009-2010	11		8	3		4
22	ΠΜΣ 1	2009-2010						
22	ΠΜΣ 2	2009-2010						
22	ΠΜΣ 3	2011-2012		120	8	15		
22	ΠΜΣ 4	2010-2011	6	90	6	0	0	
23	ΠΜΣ 1	1999-2000	9	120	5	9		
23	ΠΜΣ 2	2008-2009	35	120	29	10		
24	ΠΜΣ	2008-2009	36	270	24	12	0	24
26	ΠΜΣ 1	2004-2005	8	75	8	0	0	
26	ΠΜΣ 2	2004-2005	8	75	8	0	0	
30	ΠΜΣ	2006-2007	6	75	3	3	0	0
33	ΠΜΣ 1	2009-2010	14	90	21			
33	ΠΜΣ 2	2009-2010	10	60	5	22		
34	ΠΜΣ	2006-2007	14	120	11	3	0	11
34	ΠΜΣ 1	2008-2009	13	120	13	0	0	0
35	ΠΜΣ 1	2010-2011	19		19	0		

35	ΠΜΣ 2	2010-2011	19		19	0		
35	ΠΜΣ 3	2010-2011	19		19	0		
36	ΠΜΣ	2006-2007	39-56	180-210	39-56			
37	ΠΜΣ	2002-2003	9	120	9			
38	ΠΜΣ	2000-2001	8	120	28	90		
39	ΠΜΣ	2004-2005	10	90	17	28	0	0
40	ΠΜΣ 1	2004-2005	8	90	4	4		
40	ΠΜΣ 2	1998-1999						
41	ΠΜΣ		10	120	10	0		

Α. Τμήμα
Β. Πρόγραμμα Σπουδών
Γ. Τελευταία αναμόρφωση (ακ. έτος)
Δ. Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου
Ε. Αριθμός ECTS πτυχίου
Στ. Συνολικός αριθμός υποχρεωτικών μαθημάτων
Ζ. Συνολικός αριθμός μαθημάτων επιλογής (υποχρεωτικώς επιλεγόμενα και ελεύθερες επιλογές)
Η. Αριθμός μαθημάτων επιλογής από άλλα Τμήματα
Θ. Αριθμός μαθημάτων που αξιολογήθηκαν

Πίνακας IV.1Β. Προγράμματα Διά Βίου Μάθησης (2012-2014)

Α	Β	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	Η	Θ	Ι
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 1	ΔΒΜ	Α' 2012-2013	103	10	103			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 1	ΔΒΜ	Β' 2012-2013	103	10	103			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 1	ΔΒΜ	Γ' 2012-2013	103	10	103			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 1	ΔΒΜ	Δ' 2012-2013	103	10	103			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 1	ΔΒΜ	Ε' 2012-2013	103	10	103			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 1	ΔΒΜ	ΣΤ' 2013-2014	103	10	103			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 1	ΔΒΜ	Ζ' 2013-2014	103	10	103			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 2	ΔΒΜ	Α' 2012-2013	19	10 CPD	19			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 2	ΔΒΜ	Β' 2013-2014	19	10 CPD	19			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 2	ΔΒΜ	Γ' 2013-2014	19	10 CPD	19			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 3	ΔΒΜ	Α' 2012-2013	40	9	40			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 3	ΔΒΜ	Β' 2013-2014	40	9	40			
ΔΔΒΜ	ΔΜΒ 4	ΔΒΜ	2013-2014	50	9	50			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 5	ΔΒΜ	2012-2013	25	1,5	25			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 6	ΔΒΜ	2012-2013	15	1,2	15			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 7	ΔΒΜ	2012-2013	25	2	25			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 8	ΔΒΜ	2013-2014	25	2	25			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 9	ΔΒΜ	2013-2014	25	2	25			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 10	ΔΒΜ	Α' 2012-2013	74	6	74			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 10	ΔΒΜ	Β' 2013-2014	54	4,3	54			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 10	ΔΒΜ	Γ' 2013-2014	54	4,3	54			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 11	ΔΒΜ	2013-2014	30	4	30			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 12	ΔΒΜ	Α' 2012-2013	64	5	64			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 12	ΔΒΜ	Β' 2013-2014	64	5	64			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 13	ΔΒΜ	2013-2014	64	5	64			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 14	ΔΒΜ	Α' 2012-2013	130	7,8	130			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 14	ΔΒΜ	Β' 2013-2014	130	7,8	130			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 15	ΔΒΜ	2013-2014	50	3	50			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 16	ΔΒΜ	Α' 2013-2014	36	2	36			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 17	ΔΒΜ	Β' 2013-2014	36	2	36			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 18	ΔΒΜ	Α' 2013-2014	30	2,4	30			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 18	ΔΒΜ	Β' 2013-2014	30	2,4	30			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 19	ΔΒΜ	Α' 2013-2014	64	5	64			

ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 19	ΔΒΜ	Β' 2013-2014	64	5	64			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 20	ΔΒΜ	2013-2014	250	20	250			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 21	ΔΒΜ	2013-2014	180	2,4 (14,4)	180			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 22	ΔΒΜ	Α' 2013-2014	36	2	36			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 22	ΔΒΜ	Β' 2013-2014	36	2	36			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 23	ΔΒΜ	2013-2014	250	20	250			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 24	ΔΒΜ	Α' 2013-2014	16	9 CME και 1 ECTS	16			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 24	ΔΒΜ	Β' 2013-2014	16	9 CME και 1 ECTS	16			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 25	ΔΒΜ	2013-2014	56	3,4				
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 26	ΔΒΜ	Α' 2013-2014	40	2,4	40			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 26	ΔΒΜ	Β' 2013-2014	40	2,4	40			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 27	ΔΒΜ	Α' 2013-2014	36	2	36			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 27	ΔΒΜ	Β' 2013-2014	36	2	36			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 28	ΔΒΜ	2013-2014	64	4	64			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 29	ΔΒΜ	2013-2014	12	-				
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 30	ΔΒΜ	2013-2014	64	4	64			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 31	ΔΒΜ	2013-2014	50	3	50			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 32	ΔΒΜ	2013-2014	78	6,2	78			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 33	ΔΒΜ	2013-2014	74	6	74			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 34	ΔΒΜ	2013-2014	108	8,6	108			
ΔΔΒΜ	ΔΒΜ 35	ΔΒΜ	2013-2014	50	4	50			

ΔΔΒΜ: Δομή Δια Βίου Μάθησης
ΔΒΜ: Πρόγραμμα Επιμόρφωσης / Κατάρτισης ΔΒΜ
CPD: Continuing Professional Development

Α. Τμήμα
Β. Τίτλος Προγράμματος Σπουδών
Γ. Επίπεδο Σπουδών (ΠΠΣ / ΠΜΣ)
Δ. Κύκλος πραγματοποίησης (ακ. έτος)
Ε. Συνολικός αριθμός ωρών διδασκαλίας για την απόκτηση πτυχίου
ΣΤ. Αριθμός ECTS πιστοποιητικού κατάρτισης/επιμόρφωσης
Ζ. Συνολικός αριθμός υποχρεωτικών ωρών
Η. Συνολικός αριθμός μαθημάτων επιλογής (υποχρεωτικώς επιλεγόμενα και ελεύθερες επιλογές)
Θ. Αριθμός μαθημάτων επιλογής από άλλα Τμήματα
Ι. Αριθμός μαθημάτων που αξιολογήθηκαν

Τίτλοι Προγραμμάτων

ΔΒΜ 1: Πρόγραμμα Εξειδίκευσης στην Παραγωγή Φαρμακευτικών Αρωματικών Φυτών (ΦΑΦ) και Αιθέριων Ελαίων (ΑΕ)
ΔΒΜ 2: Πρακτικό σεμινάριο υπερηχοτομογραφίας της κοιλιάς και της καρδιάς των ζώων συντροφιάς-Τα βασικά και θεμελιώδη
ΔΒΜ 3: Δημιουργική Γραφή
ΔΒΜ 4: Δημιουργική Γραφή και Εκπαίδευση
ΔΒΜ 5: Επικοινωνιακές δεξιότητες στην αγγλική γλώσσα για την ανεύρεση εργασίας- COMMUNICATION SKILLS for JOB-HUNTING
ΔΒΜ 6: Προετοιμασία για συμμετοχή σε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, επιστημονικά προγράμματα και ερευνητικά κέντρα του εξωτερικού
ΔΒΜ 7: Συγκριτική διαχείριση νομικών κειμένων (εξώδικες δηλώσεις, συμβάσεις, καταστατικά εταιριών, δικαστικές αποφάσεις) του ελληνικού και του αγγλικού νομικού συστήματος
ΔΒΜ 8: Διαχείριση νομικών κειμένων του αγγλικού νομικού συστήματος για επαγγελματική χρήση (ILEC)
ΔΒΜ 9: Συγκριτική διαχείριση νομικών κειμένων του ελληνικού και του γερμανικού νομικού συστήματος
ΔΒΜ 10: Επιμόρφωση τωρινών ή μελλοντικών εκπαιδευτικών και στελεχών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε ζητήματα διδακτικής της Βιολογίας
ΔΒΜ 11: Μεθοδολογική επιμόρφωση για την διδασκαλία-μάθηση της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας-κουλτούρας
ΔΒΜ 12: Επιμόρφωση-Κατάρτιση Κληρικών και Στελεχών Ιερών Μητροπόλεων σε Θεολογικά και Ποιμαντικά Θέματα
ΔΒΜ 13: Επιμόρφωση κληρικών των Ιερών Μητροπόλεων της Θράκης (Ξάνθης, Μαρωνείας, Αλεξανδρουπόλεως, Διδυμοτείχου) σε ποιμαντικά θέματα και η εξοικείωσή τους με τη σύγχρονη θεολογική έρευνα
ΔΒΜ 14: Συμβολή στην ανάπτυξη και τη βελτίωση αμπελοκαλλιέργειας και των μεθόδων οινοποίησης
ΔΒΜ 15: Κατάρτιση- επιμόρφωση λαϊκών στελεχών (ανδρών και γυναικών) Ι. Μητροπόλεων στο διδακτικό, κατηχητικό και κατασκηνωτικό έργο
ΔΒΜ 16: Κατάρτιση- επιμόρφωση λαϊκών στελεχών (ανδρών και γυναικών) Ι. Μητροπόλεων στο διδακτικό, κατηχητικό και κατασκηνωτικό έργο
ΔΒΜ 17: Επιμόρφωση Εργαζομένων στο τομέα των Εντύπων Εκδόσεων σε Θέματα Ηλεκτρονικής Σελιδοποίησης
ΔΒΜ 18: Σχεδιασμός μουσειοπαιδαγωγικών δραστηριοτήτων για την Υποχρεωτική Εκπαίδευση
ΔΒΜ 19: Επιμόρφωση Θεολόγων Καθηγητών Β'θμιας Εκπαίδευσης σε Θέματα του γνωστικού τους αντικειμένου και στη Διαχείριση Προβλημάτων κ Κρίσεων στη Σχολ.Κοινότητα
ΔΒΜ 20: Επιμόρφωση των Θεολόγων Εκπαιδευτικών στις Νέες Τεχνολογίες
ΔΒΜ 21: Γραφές στο χαρτί και στην οθόνη
ΔΒΜ 22: Σχεδίαση (design) έντυπων και διαδικτυακών εκδόσεων
ΔΒΜ 23: Αντιμετώπιση των εξαρτήσεων στο πλαίσιο του ποινικού σωφρονισμού
ΔΒΜ 24: Εφαρμοσμένη Ιατρική Στατιστική Μεθοδολογία
ΔΒΜ 25: Εκπαίδευση σε θέματα διαπίστευσης εργαστηρίων σύμφωνα με το πρότυπο EN ISO/IEC 17025:2005
ΔΒΜ 26: Σεμινάριο μεθοδολογίας Lean Six Sigma – Yellow Belt (επίπεδο Ι)
ΔΒΜ 27: Διαδικτυακές υπηρεσίες και εργαλεία
ΔΒΜ 28: Επιμόρφωση, κατάρτιση, ποιμαντική εξειδίκευση και δια βίου εκπαίδευση εν ενεργεία κληρικών και λαϊκών στελεχών των Ιερών Μητροπόλεων της Εκκλησίας της Κρήτης
ΔΒΜ 29: Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας: Διδακτικές προσεγγίσεις και (πολυ)πολιτισμικές προκλήσεις
ΔΒΜ 30: Θεία Λατρεία-Ενορία-Κοινωνία
ΔΒΜ 31: Επιμόρφωση κληρικών και υποψήφιων κληρικών της ιεράς Μητροπόλεως Ρόδου σε θέματα λατρείας και ορθόδοξης μαρτυρίας στο σύγχρονο κόσμο
ΔΒΜ 32: Κύκλος Σεμιναρίων Κλινικής Σεξολογίας
ΔΒΜ 33: Η εκκλησιαστική τέχνη στο μάθημα των Θρησκευτικών και στην Ενοριακή Κατήχηση

ΔΒΜ 34: Πρόγραμμα Επιμόρφωσης για Στελέχη Ενόπλων Δυνάμεων
ΔΒΜ 35: Σεμινάρια Κατάρτισης-Προχωρημένες Χρωματογραφικές Μέθοδοι Ανάλυσης Πόσιμου Νερού

Πίνακας IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα) (2013-2014)

A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H	Θ	I	K
1	1	39	13	8	12	6	1			0.9%
1	2	33	6	7	10	10				1.7%
2	3	86	35	10	21	20	5			1.6%
3	4	27	7	6	12	2	4			0.6%
3	5	18	5	2	8	3				1.5%
3	6	21	4	3	9	5	5			3.0%
4	7	58	26	6	21	5	5			2.5%
4	8	44	17	5	13	9	2	0	0	1.9%
4	9	21	7	6	6	2	1	1	0,1	1.6%
4	10	23	8	6	5	4	0	0	0	1.6%
4	11	29	10	9	6	4	4			1.2%
4	12	21	2	3	12	4	1			2.9%
4	13	19	3	3	10	3	5			1.5%
4	14	17	3	6	7	1	2	2	2	2.1%
5	15	78	24	23	27	4	8	0	0	3.1%
5	16	27	12	8	4	3	0	0	0	0.9%
5	17	86	34	29	15	8	5			6.0%
5	18	57	29	3	19	6				5.5%
5	19	44	18	9	9	8	6	0	0	3.5%
5	20	28	5	6	12	5	1			2.9%
6	21	97	51	8	19	19	9			4.3%
6	22	38	18	7	9	4	2			3.0%
6	23	33	12	12	7	2	9			2.1%
6	24	50	19	15	12	4	8			2.1%
6	25	35	12	11	7	5	7			3.5%
6	26	31	22	6	2	1	1			3.6%
6	27	19	0	3	7	9	0	0	0	3.8%
7	28	24	8	8	3	5	5	0		2.7%
7	29	19	2	4	7	6	3	0	0	3.0%
7	30	19	2	3	11	3	4	0	0	2.9%
7	31	15	0	1	9	5		2		2.8%
8	32	29	9	8	9	4	3	0	0	1.6%
8	33	30	15	2	8	5	3			2.1%

9	34	436	144	74	133	85	27	0	0	14.4%
9	35	87	19	25	26	17	4	1		9.2%
9	36	72	20	24	23	5	5	15	15	10.2%
9	37	22	11	3	7	1	2			2.2%
10	38	94	47	8	24	15	22	0	0	3.1%
10	39	51	21	8	21	1	5			4.3%
11	40	50	10	6	24	10	15	12		2.1%
11	41	25	2	5	16	2				2.8%

A. Σχολή
B. Τμήμα
Γ. Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ
Δ. Αριθμός Καθηγητών
Ε. Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών
Στ. Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών
Ζ. Αριθμός Λεκτόρων
Η. Αριθμός ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ
Θ. Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Παν/μια) (Αριθμός φυσικών προσώπων)
Ι. Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης
Κ. Σχέση αριθμού διδασκόντων/διδασκομένων

Πίνακας IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα) (2012-2013)

A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H	Θ	I	K
1	1	39	13	8	12	6	2			1.0%
1	2	34	7	7	8	12				1.9%
2	3	90	43	10	21	16	5			1.9%
3	4	28	7	6	14	1	4	2		0.7%
3	5	18	5	2	8	3				1.8%
3	6	24	3	5	11	5	5	7		4.9%
4	7	58	26	6	21	5	5			2.7%
4	8	52	21	6	14	11	2			2.6%
4	9	21	7	6	6	2	1	6		2.2%
4	10	23	8	6	5	4	1	0		1.8%
4	11	29	10	9	6	4	4			1.5%
4	12	23	4	3	12	4	2			3.4%
4	13	23	4	3	12	4	2			1.7%
4	14	19	4	5	8	2	2	4		2.8%
5	15	78	24	23	27	4	8	0		3.4%
5	16	26	13	8	3	2	0	0		0.7%
5	17	86	34	29	15	8	5			5.3%
5	18	57	28	4	19	6				4.3%
5	19	45	19	9	9	8	6			4.0%
5	20	29	6	7	10	6	1			3.7%
6	21	94	49	8	17	20	9			50.3%
6	22	51	27	9	11	4	2	33		7.9%
6	23	32	12	10	8	2	6			2.3%
6	24	54	23	15	12	4	8			2.5%
6	25	33	11	10	7	5	12			3.7%
6	26	32	23	6	2	1	1			4.6%
6	27	16	0	2	6	8	0	10		7.0%
7	28	24	8	7	4	5	5			2.7%
7	29	19	2	4	7	6	3	1		3.6%
7	30	19	2	3	11	3	4			3.3%
7	31	15		1	9	5		6		4.3%
8	32	30	9	8	9	4	3	1		1.6%
8	33	30	14	3	8	5	3			2.4%

9	34	436	144	74	133	85	28	0		16.4%
9	35	87	19	25	26	17		1		18.1%
9	36	71	19	23	22	7	5	0		11.7%
9	37	23	12	3	7	1	2	0		2.8%
10	38	93	47	8	24	14	22	0		3.4%
10	39	51	20	8	22	1	6			4.6%
11	40	55	11	6	27	11	16			1.6%
11	41	27	2	6	13	6	0	0		0.8%

A. Σχολή
B. Τμήμα
Γ. Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ
Δ. Αριθμός Καθηγητών
Ε. Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών
Στ. Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών
Ζ. Αριθμός Λεκτόρων
Η. Αριθμός ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ
Θ. Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Παν/μια) (Αριθμός φυσικών προσώπων)
Ι. Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης
Κ. Σχέση αριθμού διδασκόντων/διδασκομένων

Πίνακας IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα) (2011-2012)

A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H	Θ	I	K
1	1	42	14	8	15	5	1			1.0%
1	2	34	7	5	8	14				2.1%
2	3	90	42	9	21	18	5	6		1.9%
3	4	28	5	5	16	2	4	4		0.7%
3	5	18	3	2	9	4		1		2.0%
3	6	33	12	2	15	4	4			5.8%
4	7	62	25	8	22	7	5	3		3.0%
4	8	53	23	5	16	9	2			2.6%
4	9	26	12	5	7	2	1	12		3.1%
4	10	23	7	8	5	3	1	2		1.7%
4	11	31	11	6	10	4	4	1		1.8%
4	12	27	7	2	12	6	2	3		4.4%
4	13	27	7	2	12	6	2	3		0.0%
4	14	18	4	4	7	3	2	2		2.7%
5	15	112	25	55	26	6	9	0		4.9%
5	16	26	13	8	3	2	1	4		0.9%
5	17	91	26	38	15	12	5	2		5.6%
5	18	57	26	7	15	9	1	8		4.8%
5	19	46	21	8	9	8	7			4.2%
5	20	27	6	6	9	6	1	2		3.2%
6	21	61	19	7	18	17	10			32.8%
6	22	58	29	14	10	5	2	16		6.9%
6	23	33	12	10	9	2	7			2.3%
6	24	44	21	11	7	5	13			2.0%
6	25	32	11	8	8	5	12			3.8%
6	26	33	19	11	1	2	1	1		4.1%
6	27	15	0	0	7	8	0	16		9.1%
7	28	24	8	6	5	5	3	3		3.4%
7	29	20	3	4	5	8	2	10		5.5%
7	30	20	2	4	11	3	4	10		5.5%
7	31	15			10	5		16		6.6%
8	32	30	7	9	10	4	3	7		2.2%
8	33	30	12	4	5	9	3	6		2.6%

9	34	456	160	81	134	81	35	0		15.4%
9	35	84	17	21	32	14	4	1		18.4%
9	36	76	18	26	25	7	6	3		10.8%
9	37	23	12	3	6	2	2	0		2.7%
10	38	96	51	6	17	22	24	0		3.4%
10	39	57	24	10	22	1	6			5.3%
11	40	49	11	3	24	11	18			1.4%
11	41	28	2	7	11	8	0	0		0.9%

Α. Σχολή
Β. Τμήμα
Γ. Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ
Δ. Αριθμός Καθηγητών
Ε. Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών
Στ. Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών
Ζ. Αριθμός Λεκτόρων
Η. Αριθμός ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ
Θ. Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Παν/μια) (Αριθμός φυσικών προσώπων)
Ι. Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης
Κ. Σχέση αριθμού διδασκόντων/διδασκομένων

Πίνακας IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα) (2010-2011)

A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H	Θ	I	K
1	1	34	10	6	11	7	3			0.8%
1	2	34	7	5	8	14		2		2.3%
2	3	99	44	15	19	21	5	9		2.6%
3	4	31	5	8	14	4	6	8		0.7%
3	5	18	3	2	8	5		3		2.2%
3	6	21	1	3	15	2	4	8		6.1%
4	7	62	24	8	22	8	5	5		3.1%
4	8	53	24	5	15	9	5	3		2.7%
4	9	24	9	5	8	2	2	20		3.5%
4	10	23	5	9	6	3	1	2		2.0%
4	11	32	11	6	11	4	4	1		1.8%
4	12	26	6	4	11	5	2	2		4.5%
4	13	26	6	4	11	5	2	2		1.8%
4	14	19	5	4	8	2	2	5		3.5%
5	15	86	27	27	27	5	9	0		3.7%
5	16	37	12	10	14	1	2			1.3%
5	17	97	24	42	19	12	4	2		5.5%
5	18	57	23	10	15	9	1	13		5.2%
5	19	48	24	7	10	7	7			4.1%
5	20	27	6	6	7	8	1	11		4.3%
6	21	89	48	7	18	16	10	10		49.3%
6	22	60	30	15	12	3	3	16		6.9%
6	23	32	12	8	10	2	7	10		2.9%
6	24	46	23	9	9	5	13			2.1%
6	25	34	10	11	8	5	15			4.0%
6	26	33	17	12	2	2	3			4.4%
6	27	13	0	0	6	7	0	20		11.4%
7	28	22	7	5	6	4	3	4		3.2%
7	29	20	3	4	5	8	3	11		5.5%
7	30	20	2	3	11	4	2	17		6.7%
7	31	14			10	4		9		5.3%
8	32									
8	33	31	11	5	6	9	2	7		2.6%

9	34	454	171	89	132	62	38	29		19.2%
9	35	91	23	19	27	22	4			18.6%
9	36	83	18	30	25	10	8	3		12.1%
9	37	24	10	4	6	4	2	0		2.7%
10	38	105	58	8	18	21	24	0		4.0%
10	39	59	23	11	21	4	6			5.6%
11	40	53	12	4	23	14	21			1.6%
11	41	28	2	7	11	8	0	0		0.9%

Α. Σχολή
Β. Τμήμα
Γ. Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ
Δ. Αριθμός Καθηγητών
Ε. Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών
Στ. Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών
Ζ. Αριθμός Λεκτόρων
Η. Αριθμός ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ
Θ. Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Παν/μια) (Αριθμός φυσικών προσώπων)
Ι. Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης
Κ. Σχέση αριθμού διδασκόντων/διδασκομένων

Πίνακας IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών) (2013-2014)

Α	Β	Γ					Δ	Ε	Στ	Ζ				Η
		Γ1	Γ2	Γ3	Γ4	Γ5				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8,4	8.5-10	
1	ΠΠΣ	246	247	0	21	24	4259	62	7,21	0	38,1	58,73	3,17	46,77
2	ΠΠΣ	176	181	0	21	18	1991	48	7,29	0	41,67	47,92	10,42	41,66
3	ΠΠΣ	470	352	0	44	121	5290	133	6,81	10,53	54,89	32,33	2,26	41,66
4	ΠΠΣ	401	363	17	9	47	4788	135	6,70	14,81	54,81	29,63	0,74	24,4
5	ΠΠΣ	207	158	43	11	14	1217	39	6,77	10,26	58,97	28,21	2,56	25,6
6	ΠΠΣ	168	140	2	8	29	705	21	7,3	0	28,57	61,9	9,52	57,1
7	ΠΠΣ	291	239	60	7	18	2289	95	6,76	10,53	63,16	18,95	7,37	34,7
8	ΠΠΣ	200	144	57	3	27	2302	87	6,77	9,09	63,64	23,86	3,41	39,08
9	ΠΠΣ	224	174	37	17	17	1367	44	6,95	0	56,82	40,91	2,27	2,2
10	ΠΠΣ	240	147	23	26	57	1454	55	7,11	0	49,09	47,27	3,64	16,3
11	ΠΠΣ	234	185	0	7	42	2349	127	7,11	1,57	45,67	48,82	3,94	14,9
12	ΠΠΣ	52	54	0	13	2	713	10	6,9	0	70	30	0	10
13	ΠΠΣ	145	114	12	4	21	1230	22	6,92	4,55	54,55	36,36	4,55	31,8
14	ΠΠΣ	72	66	0	9	5	884	21	7,21	4,76	42,86	38,1	14,29	42,8
15	ΠΠΣ	212	205	15	6	18	2536	50	6,88	8	50	40	2	68
16	ΠΠΣ	241	188	31	19	28	2955	70	6,05	48,57	48,57	2,86	0	60
17	ΠΠΣ	207	155	42	2	24	1439	39	6,71	7,69	69,23	23,08	0	46,15
18	ΠΠΣ	260	245	8	2	46	1037	36	7,1	8,11	29,73	54,05	8,11	44,44
19	ΠΠΣ	146	133	9	1	20	1253	23	6,34	21,74	69,57	8,7	0	65,21
20	ΠΠΣ	155	110	21	3	26	963	16	6,65	6,25	62,5	31,25	0	62,5
21	ΠΠΣ	246	197	31	15	26	2272	48	7,23	0	31,25	68,75	0	41,6
22	ΠΠΣ	204	151	26	20	22	1286	43	8,32	0	4,65	60,47	34,88	25,59
23	ΠΠΣ	144	116	29	8	12	1541	39	7	2,56	53,85	41,03	2,56	46,1
24	ΠΠΣ	266	230	30	9	22	2419	49	7,15	0	48,98	48,98	2,04	59,1
25	ΠΠΣ	124	118	4	3	18	1003	20	7,31	0	25	70	5	45
26	ΠΠΣ	122	126	2	2	13	851	18	7,11	0	33,33	61,11	5,56	38,89
27	ΠΠΣ						497	15	7,87	0	13,33	66,67	20	13,3
28	ΠΠΣ	102	108	0	2	4	892	29	8,73	0	0	31,03	68,97	31,05
29	ΠΠΣ	69	66	0	0	8	628	8	7,84	0	0	100	0	75
30	ΠΠΣ	71	66	0	6	16	654	10	7,65	0	10	90	0	50
31	ΠΠΣ	83	68	0	9	20	617	14	8,16	0	0	71,43	28,57	21,43

32	ΠΠΣ	255	219	0	9	44	1924	15	7,33	0	20	80	0	6,67
33	ΠΠΣ	192	157	0	19	25	1429	29	7,33	0	31,03	62,07	6,9	20,69
34	ΠΠΣ	312	229	1	3	90	3038	54	6,83	1,85	72,22	22,22	3,7	40,74
35	ΠΠΣ	104	87	6	2	18	952	30	6,65	26,67	33,33	40	0	40
36	ΠΠΣ	112	84	1	8	43	849	30	6,36	25	62,5	12,5	0	37,5
37	ΠΠΣ	127	104	6	10	20	988	42	6,3	28,57	59,52	11,9	0	33,3
38	ΠΠΣ	268	259	0	3	31	3041	65	6,48	13,85	72,31	13,85	0	26,15
39	ΠΠΣ	122	120	10	0	12	1188	33	6,71	0	84,85	15,15	0	60,61
40	ΠΠΣ	224	138	0	12	95	2974	126	6,77	0	71,65	28,35	0	34,13
41	ΠΠΣ	134	139	0	3	33	878	17	7,28	0	23,53	70,59	5,88	23,53

A. Τμήμα
B. Πρόγραμμα Σπουδών
Γ. Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία
Γ1. Συνολικός αριθμός νεοεισαχθέντων
Γ2. Με εισαγωγικές εξετάσεις
Γ3. Από μεταγραφές
Γ4. Με κατατακτήριες εξετάσεις
Γ5. Άλλες κατηγορίες
Δ. Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη
Ε. Αριθμός αποφοιτησάντων
Στ. Μέσος βαθμός πτυχίου
Ζ. Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου
Η. Ποσοστό φοιτητών που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε Ν+2 χρόνια

Πίνακας IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Μεταπτυχικάων Σπουδών) (2013-2014)

A	B	Γ					Δ	E	Στ	Z				H
		Γ1	Γ2	Γ3	Γ4	Γ5				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8,4	8.5-10	
2	ΠΜΣ	85						4	9,52	0	0	0	100	
4	ΠΜΣ	42						25	8,52	0	0	52	48	
5	ΠΜΣ 1	28						0	0	0	0	0	0	
6	ΠΜΣ	22						26	8,41	0	7,69	42,31	50	
8	ΠΜΣ 1	25						8	8,7	0	0	25	75	
8	ΠΜΣ 2	21						9	8,9	0	0	33,3	66,67	
10	ΠΜΣ 1-1	5						4	9,03	0	0	25	75	
10	ΠΜΣ 1-2	5						4	9,30	0	0	0	100	
10	ΠΜΣ 1-3	9						4	8,91	0	0	25	75	
10	ΠΜΣ 1-4	0						9	8,44	0	0	44,44	55,56	
13	ΠΜΣ	0						3	8,77	0	0	33,33	66,67	
14	ΠΜΣ	15						6	9,06	0	0	16,67	83,33	
15	ΠΜΣ 1	17						4	8,59	0	0	75	25	
15	ΠΜΣ 2	19						3	8,87	0	0	33,33	66,67	
15	ΠΜΣ 3	20						3	8,75	0	0	33,33	66,67	
15	ΠΜΣ 4	10						5	9,16	0	0	0	100	
15	ΠΜΣ 5	22						4	8,62	0	0	25	75	
16	ΠΜΣ 1-1	15						7	7,77	0	28,57	57,14	14,29	
16	ΠΜΣ 1-2	20						11	8,48	0	0	63,64	36,36	
16	ΠΜΣ 1-3	17						7	9,06	0	0	14,29	85,71	
16	ΠΜΣ 2	15						22	8,50	0	0	45,45	54,55	
17	ΠΜΣ	85						32	9,19	0	0	6,25	93,75	
18	ΠΜΣ 1	16						11	9,26	0	0	0	100	
18	ΠΜΣ 2	10						0	0	0	0	0	0	
18	ΠΜΣ 3	0						3	9,16	0	0	0	100	
18	ΠΜΣ 4	5						5	9,37	0	0	0	100	
19	ΠΜΣ 1	20						5	9,41	0	0	0	100	
19	ΠΜΣ 2	4						1	9,15	0	0	0	100	
20	ΠΜΣ 1	50						30	9,12	0	3,33	10	86,67	
20	ΠΜΣ 2	43						24	8,87	0	0	25	75	
26	ΠΜΣ 1	19						6	8,91	0	0	16,67	83,33	
26	ΠΜΣ 2	17						1	9,31	0	0	0	100	

30	ΠΜΣ	8						0	0	0	0	0	0	
32	ΠΜΣ	24						0	0	0	0	0	0	
38	ΠΜΣ	67						1	8,54	0	0	0	100	
40	ΠΜΣ 1	26						18	8,61	0	0	27,78	72,22	

Α. Τμήμα
Β. Πρόγραμμα Σπουδών
Γ. Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία
Γ1. Συνολικός αριθμός νεοεισαχθέντων
Γ2. Με εισαγωγικές εξετάσεις
Γ3. Από μεταγραφές
Γ4. Με κατατακτήριες εξετάσεις
Γ5. Άλλες κατηγορίες
Δ. Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη
Ε. Αριθμός αποφοιτησάντων
Στ. Μέσος βαθμός πτυχίου
Ζ. Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου
Η. Ποσοστό φοιτητών που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε Ν+2 χρόνια

Πίνακας IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών) (2012-2013)

A	B	Γ					Δ	E	Στ	Z				H
		Γ1	Γ2	Γ3	Γ4	Γ5				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8,4	8.5-10	
1	ΠΠΣ	214	220	0	26	15	3889	145	7,46	0	32	58	10	
2	ΠΠΣ	260	236	0	12	12	1783	136	7,41	0	31,62	54,41	13,97	26,47
3	ΠΠΣ	538	328	0	25	185	4778	756	6,79	7,9	62	26,8	3,3	11,9
4	ΠΠΣ	446	393	15	9	38	4295	363	6,74	14,87	54,54	29,2	1,37	17,6
5	ΠΠΣ	168	159	18	11	11	974	141	7,00	2,8	54,6	37,6	5	14,8
6	ΠΠΣ	72	49	0	5	15	635	77	7,5	0	23,3	68,8	7,8	25,9
7	ΠΠΣ	291	207	31	4	88	2121	307	6,67	11,73	65,47	20,85	1,95	26,71
8	ΠΠΣ	273	194	0	4	70	2038	253	6,7	6,3	68,3	24,2	1,2	34,7
9	ΠΠΣ	204	158	0	12	48	1208	264	7	0	59,1	39,8	1,1	14
10	ΠΠΣ	217	155	0	22	40	1264	191	7,05	3,66	47,64	46,60	2,09	13
11	ΠΠΣ	299	261	0	12	19	1981	272	7,12	1,84	47,23	46,86	4,06	11,7
12	ΠΠΣ	84	77	0	6	2	671	59	7	1,69	54,24	37,29	6,78	20
13	ΠΠΣ	156	107	0	8	36	1121	70	7,12	0	51,43	38,57	10	10
14	ΠΠΣ	88	72	0	7	9	809	24	6,93	4,17	58,53	37,5	0	70
15	ΠΠΣ	217	161	49	3	6	2311	160	6,87	3	63	33	3	67
16	ΠΠΣ	196	175	20	6	17	3899	224	6,47	28,57	50	19,19	2,2	36
17	ΠΠΣ	154	118	0	2	34	1626	156	6,72	7,05	65,38	26,92	0,64	46
18	ΠΠΣ	117	86	22	2	7	1333	119	7,17	5,04	34,45	57,14	3,36	29,4
19	ΠΠΣ	97	86	15	2	7	1118	88	6,54	17	59	20,5	3,5	61
20	ΠΠΣ	91	65	16	1	16	793	143	6,94	2,8	56,64	37,06	3,5	45,5
21	ΠΠΣ	189	151	0	13	36	187	228	7,35	0	28	69,2	0,02	44
22	ΠΠΣ	133	99	21	7	11	1065	137	8,38	0	2,92	48,18	48,9	34
23	ΠΠΣ	97	81	11	6	8	1367	82	6,84	4,9	61	32,9	1,2	68
24	ΠΠΣ	201	181	23	4	15	2182	224	7,22	0,5	39,7	56,3	3,6	37,4
25	ΠΠΣ	79	71	1	2	25	890	41	7,23	2,4	31,7	58,6	7,3	39
26	ΠΠΣ	104	75	1	1	27	700	106	7,26	0	28,3	71,69	0,01	
27	ΠΠΣ	87	80	0	5	1	372	26	7,62	0	19,23	73,08	7,69	
28	ΠΠΣ	106	103	0	3	8	895	69	8,76	0	0	25	75	8,69
29	ΠΠΣ	57	54	0	3	0	558	44	7,74	0	18	56,8	22,7	36
30	ΠΠΣ	70	54	0	4	12	584	31	7,76	0	12,9	70,97	16,13	54
31	ΠΠΣ	78	61	0	5	7	490	32						
32	ΠΠΣ	300	182	2	18	98	1986	416	8,19	0	5,05	57,21	37,74	1

33	ΠΠΣ	157	128	1	10	18	1228	180	7,8	0	7,77	80,55	11,66	8
34	ΠΠΣ	311	180	0	18	94	2655	289	7,33	1	28	64	7	13,4
35	ΠΠΣ	101	70	5	7	19	485	113	6,67	29,2	33,63	32,74	4,42	43,6
36	ΠΠΣ	129	68	0	6	50	608	91	6,51	16,4	67	16,4	0	15,3
37	ΠΠΣ	122	83	0	4	35	822	116	6,38	28,4	56,9	13,8	0,86	37,9
38	ΠΠΣ	210	202	0	8	0	2712	272	6,57	11,02	69,11	19,11	0,74	40,8
39	ΠΠΣ	126	106	19	1	0	1113	90	7,03	1,11	53,33	40	5,56	33
40	ΠΠΣ	330	213	30	6	61	3470	328	6,92	2,2	60	37	1,5	
41	ΠΠΣ	126	118	0	0	10	3271	84	7,37	0	29,76	63,09	7,14	20

A. Τμήμα
B. Πρόγραμμα Σπουδών
Γ. Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία
Γ1. Συνολικός αριθμός νεοεισαχθέντων
Γ2. Με εισαγωγικές εξετάσεις
Γ3. Από μεταγραφές
Γ4. Με κατατακτήριες εξετάσεις
Γ5. Άλλες κατηγορίες
Δ. Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη
Ε. Αριθμός αποφοιτησάντων
Στ. Μέσος βαθμός πτυχίου
Ζ. Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου
Η. Ποσοστό φοιτητών που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε Ν+2 χρόνια

Πίνακας IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών) (2012-2013)

Α	Β	Γ						Δ	Ε	Στ				Η
		Γ1	Γ2	Γ3	Γ4	Γ5				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8,4	8.5-10	
1	ΠΜΣ	77						64	9,5	0	3	7	90	
2	ΠΜΣ	-						54	8.96	0	0	5.56	94.4	
3	ΠΜΣ 1-1	19						23	9.19	0	0	4.3	95.7	
3	ΠΜΣ 1-2	24						25	8.8	0	0	16	28.4	
3	ΠΜΣ 1-3	19						22	8,09	0	9,1	54,5	36,4	
3	ΠΜΣ 1-4	19						26	9,42	0	0	11,5	88,5	
3	ΠΜΣ 1-5	16						12	9,05	0	0	16,7	83,3	
3	ΠΜΣ 1-6	25						16	8,29	0	0	68,75	31,25	
4	ΠΜΣ	47						47	8,60	0	0	38,2	61,7	
5	ΠΜΣ 1	15						18	8,61	0	0	33,33	66,67	
6	ΠΜΣ	16						26	8,52	0	0	53,8	46,15	
7	ΠΜΣ	40						31	8,87	0	0	25,81	74,19	
8	ΠΜΣ	43						26	8,36	0	7,69	42,30	50	
9	ΠΜΣ 1	40						24	8,7	0	0	50	50	
9	ΠΜΣ 2	19						43	9	0	0	14	86	
9	ΠΜΣ 3	-						5	7,98	0	0	60	40	
10	ΠΜΣ 1-1	4						4	9	0	0	50	50	
10	ΠΜΣ 1-2	8						8	8,62	0	0	37,5	62,50	
10	ΠΜΣ 1-3	0						3	8,80	0	0	33,33	66,67	
10	ΠΜΣ 1-4	13						5	8,84	0	0	20	80	
11	ΠΜΣ 1	37						29	8,41	0	0	48,2	51,7	
12	ΠΜΣ 1	0						8	8,26	0	0	75	25	
15	ΠΜΣ 1	17						13	8,70	0	0	31	69	
15	ΠΜΣ 2	20						15	8,43	0	0	47	53	
15	ΠΜΣ 3	20						13	9,30	0	0	0	100	
15	ΠΜΣ 4	10						9	8,97	0	0	0	100	
15	ΠΜΣ 5	22						18	8,58	0	0	39	61	
16	ΠΜΣ 1-1	16						14	8,05	0	0	71,43	28,57	
16	ΠΜΣ 1-2	21						17	8,39	0	0	47,06	52,94	
16	ΠΜΣ 1-3	18						17	9,03	0	0	23,53	76,47	
16	ΠΜΣ 2	13						10	8,51	0	0	40	60	
17	ΠΜΣ	46						55	9,32	0	0	1,81	98,18	

18	ΠΜΣ 1	19						16	9,24	0	0	0	100	
18	ΠΜΣ 2	6						2	9,045	0	0	0	100	
18	ΠΜΣ 3	12						9	8,82	0	0	22,22	77,78	
18	ΠΜΣ4	-						5	9,306	0	0	0	100	
19	ΠΜΣ 1	19						7	9,34	0	0	0	100	
19	ΠΜΣ 2	6						6	8,89	0	0	0	100	
20	ΠΜΣ 1	66						54	8,90	0	0	20,37	79,63	
20	ΠΜΣ 2	39						39	8,58	0	0	41,03	58,97	
21	ΠΜΣ 1	16						15	8,03	0	0	73,33	26,67	
21	ΠΜΣ 2	30						30	8,73	0	0	13,33	86,67	
21	ΠΜΣ 3	18						21	8,43	0	0	66,67	33,33	
21	ΠΜΣ 4	27						27	8,74	0	0	25,93	74,07	
22	ΠΜΣ 2	0						18	8,55	0	0	61,1	38,9	
26	ΠΜΣ 1	12						10	8,68	0	0	0	100	
26	ΠΜΣ 2	11						8	9,13	0	0	0	100	
30	ΠΜΣ	5						6	8,53	0	0	33,3	66,7	
32	ΠΜΣ	-						1	9,07	0	0	0	100	
33	ΠΜΣ 1	57						17	8,91	0	0	11,76	88,24	
33	ΠΜΣ 2	12						3	9,27	0	0	0	100	
34	ΠΜΣ1	27						15	9,46	0	0	0	100	
34	ΠΜΣ 2	9						17	8,59	0	0	35	65	
34	ΠΜΣ 3	27						13	9,39	0	0	8	92	
35	ΠΜΣ 1	3						10	8,39	0	20	30	50	
36	ΠΜΣ	30						26	8,22	0	0	57,8	42,2	
37	ΠΜΣ	18						17	8,70	0	0	52,94	47,06	
38	ΠΜΣ	81						49	8,91	0	0	22,45	77,55	
39	ΠΜΣ	23						13	9,18	0	0	15,38	84,62	
40	ΠΜΣ 1	25						15	8,66	0	0	33,3	66,6	
41	ΠΜΣ 1	21						18	8	0	5,55	72,22	22,22	

A. Τμήμα
B. Πρόγραμμα Σπουδών
Γ. Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία
Γ1. Συνολικός αριθμός νεοεισαχθέντων
Γ2. Με εισαγωγικές εξετάσεις
Γ3. Από μεταγραφές
Γ4. Με κατατακτήριες εξετάσεις
Γ5. Άλλες κατηγορίες

Δ. Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη
Ε. Αριθμός αποφοιτησάντων
Στ. Μέσος βαθμός πτυχίου
Ζ. Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου
Η. Ποσοστό φοιτητών που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε Ν+2 χρόνια

Πίνακας IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών) (2011-2012)

A	B	Γ					Δ	E	Στ	Z				H
		Γ1	Γ2	Γ3	Γ4	Γ5				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8,4	8.5-10	
1	ΠΠΣ	182	191	0	28	10	4021	205	7,4	0	32	58	10	
2	ΠΠΣ	183	198	0	19	10	1655	134	7,44	0,75	33,58	55,22	10,45	22,39
3	ΠΠΣ	462	323	0	32	107	5040	812	6,81	7,5	59,7	28,9	3,9	12,9
4	ΠΠΣ	441	350	35	11	29	4403	440	6,61	18,4	57,72	23,16	0,68	26,75
5	ΠΠΣ	166	146	0	7	13	974	155	6,98	4,5	53,5	37,4	4,5	14,8
6	ΠΠΣ	73	55	0	0	16	571	48	7,36	0	31,25	64,58	4,16	25
7	ΠΠΣ	261	209	46	2	27	2156	276	6,72	7,97	63,77	24,28	3,99	20,8
8	ΠΠΣ	261	190	0	3	63	2066	226	6,91	2,2	62,8	29,2	5,8	38
9	ΠΠΣ	201	189	0	13	7	1235	206	7,08	0,5	46,1	50,5	2,9	19,4
10	ΠΠΣ	201	141	0	18	42	1430	151	7,04	1,99	50,33	45,7	1,99	13,1
11	ΠΠΣ	272	241	0	7	12	1818	266	7,17	1,88	40	53,6	4,52	19
12	ΠΠΣ	93	80	0	8	8	679	55	7,14	1,82	47,27	43,64	7,27	18
13	ΠΠΣ	157	110	0	11	28	1067	107	7,05	0,93	54,21	41,12	3,74	23,3
14	ΠΠΣ	91	81	0	8	2	753	26	7,41	0	34,62	50	15,38	38
15	ΠΠΣ	191	158	22	3	12	2305	165	6,67	3	72,1	24,2	0,6	63
16	ΠΠΣ	194	151	54	5	17	3247	221	6,36	14,9	46,6	17,2	1	42
17	ΠΠΣ	144	122	0	1	2	1660	121	6,64	8,26	71,07	19,83	0,82	61
18	ΠΠΣ	121	88	0	4	29	1342	92	7,02	4,34	48,91	42,39	4,34	41
19	ΠΠΣ	90	84	12	1	3	1108	81	6,56	13,58	66,67	18,52	0	45
20	ΠΠΣ	71	59	15	2	11	916	113	6,99	1,77	55,75	38,05	4,42	42,4
21	ΠΠΣ	178	153	0	15	24	186	166	7,19	0	35,5	62,6	0,02	54,8
22	ΠΠΣ	123	95	10	10	11	1077	141	8,37	0	0	51,77	48,23	29,7
23	ΠΠΣ	97	78	18	1	14	1412	123	6,87	3,3	56,1	39	1,6	53,6
24	ΠΠΣ	178	172	0	7	20	2179	185	7,2	0	42,7	55,7	1,6	45
25	ΠΠΣ	75	72	0	1	16	852	89	7,24	0	39,33	57,3	3,37	31,4
26	ΠΠΣ	84	65	1	3	6	833	73	7,24	0	31,51	64,38	4,11	
27	ΠΠΣ	85	73	0	6	2	339	33	7,54	0	18,2	69,7	12,1	
28	ΠΠΣ	96	91	0	3	16	802	56	7,96	0	2	46	52	21
29	ΠΠΣ	50	43	0	5	2	543	51	7,68	0	18	70	12	49
30	ΠΠΣ	71	53	0	5	13	546	50	7,76	0	14	64	22	34
31	ΠΠΣ	76	61	0	8	7	471	33	8,25	0	6,6	63,64	30,3	
32	ΠΠΣ	360	182	0	31	147	1705	450	8,26	0	5,11	52,66	42,22	1,5

33	ΠΠΣ	177	104	0	14	82	1361	273	7,75	0	10,99	76,19	12,82	4
34	ΠΠΣ	329	168	0	21	140	2964	343	7,35	2	30	63	5	19,8
35	ΠΠΣ	95	70	0	7	18	461	161	6,48	32,3	44,1	21,73	1,86	40
36	ΠΠΣ	118	70	0	5	38	733	131	6,67	9,9	65,6	24,4	0	10,6
37	ΠΠΣ	112	75	0	4	33	845	109	6,38	31,2	51,4	16,5	0,9	36,6
38	ΠΠΣ	262	204	0	1	57	2810	234	6,58	12,82	64,1	22,65	0,43	40
39	ΠΠΣ	90	80	9	1	0	1069	83	7,01	0	61,45	34,94	3,61	44
40	ΠΠΣ	293	203	18	22	1	3488	312	6,86	2,9	59	36	1,6	
41	ΠΠΣ	125	108	0	0	21	3133	94	7,29	0	35,1	62,76	2,12	24,4

Α. Τμήμα
Β. Πρόγραμμα Σπουδών
Γ. Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία
Γ1. Συνολικός αριθμός νεοεισαχθέντων
Γ2. Με εισαγωγικές εξετάσεις
Γ3. Από μεταγραφές
Γ4. Με κατατακτήριες εξετάσεις
Γ5. Άλλες κατηγορίες
Δ. Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη
Ε. Αριθμός αποφοιτησάντων
Στ. Μέσος βαθμός πτυχίου
Ζ. Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου
Η. Ποσοστό φοιτητών που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε Ν+2 χρόνια

Πίνακας IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών) (2011-2012)

Α	Β	Γ					Δ	Ε	Στ	Ζ				Η
		Γ1	Γ2	Γ3	Γ4	Γ5				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8,4	8.5-10	
1	ΠΜΣ	83						83	9.2	0	1.2	10.9	87.9	
2	ΠΜΣ	76						37			2,70	97,30	*9,56*	
3	ΠΜΣ 1-1	25						26	9.17	0	0	7.7	*92.3*	
3	ΠΜΣ 1-2	20						18	8.68	0	0	38.9	61.1	
3	ΠΜΣ 1-3	23						14	8,35	0	0	50	50	
3	ΠΜΣ 1-4	24						22	9,72	0	0	4,5	95,5	
3	ΠΜΣ 1-5	12						16	9,17	0	0	6,3	93,7	
3	ΠΜΣ 1-6	23						28	8,42	0	10,17	42,9	46,4	
4	ΠΜΣ	49						50	8,42	0	0	42	58	
5	ΠΜΣ 1	15						16	8,44	0	0	50	50	
6	ΠΜΣ	20						12	8,60	0	0	42	58	
7	ΠΜΣ	33						42	8,78	0	0	28,6	71,4	
8	ΠΜΣ	41						27	0	0	3,7	40,7	55,5	
9	ΠΜΣ 1	30						31	8,6	0	0	35,5	64,5	
9	ΠΜΣ 2	24						26	9,02	0	0	14,4	84,6	
10	ΠΜΣ 1-1	3						5	9,50	0	0	20	80	
10	ΠΜΣ 1-2	8						5	9,30	0	0	0	100	
10	ΠΜΣ 1-3	5						4	9,20	0	0	25	75	
10	ΠΜΣ 1-4	16						4	9	0	0	0	100	
11	ΠΜΣ 1	12						13	8,13	0	0	76,9	23	
12	ΠΜΣ 1	17						13	8,45	0	0	46,15	53,85	
13	ΠΜΣ	8						10	9,11	0	0	20	80	
15	ΠΜΣ 1	11						11	8,69	0	0	36	64	
15	ΠΜΣ 2	20						6	8,46	0	0	50	50	
15	ΠΜΣ 3	16						14	8,98	0	0	21	79	
15	ΠΜΣ 4	10						7	9,13	0	0	14	86	
15	ΠΜΣ 5	23						10	8,33	0	0	70	30	
16	ΠΜΣ 1-1	13						5	8,08	0	20	60	20	
16	ΠΜΣ 1-2	13						14	8,26	0	7,14	50	42,86	
16	ΠΜΣ 1-3	18						13	8,88	0	0	30,77	69,23	
16	ΠΜΣ 2	17						13	8,29	0	0	69,23	30,77	
17	ΠΜΣ	59						46	8,95	0	2,17	15,21	82,60	

18	ΠΜΣ 1	18						10	9,43	0	0	0	100	
18	ΠΜΣ 2	6						7	9,127	0	0	14,28	85,72	
18	ΠΜΣ 3	12						11	9,006	0	0	18,8	81,82	
18	ΠΜΣ4	-						8	9,593	0	0	0	100	
19	ΠΜΣ 1	17						10	9,48	0	0	0	100	
19	ΠΜΣ 2	6						6	9,06	0	0	0	100	
20	ΠΜΣ 1	51						46	8,84	0	0	17,39	82,61	
20	ΠΜΣ 2	37						39	8,52	0	0	46,15	53,85	
21	ΠΜΣ 1	20						20	7,89	0	0	90	10	
21	ΠΜΣ 2	30						30	8,5	0	0	36,67	63,33	
21	ΠΜΣ 3	22						19	8,41	0	0	52,63	47,37	
21	ΠΜΣ 4	28						28	8,95	0	0	14,28	85,72	
24	ΠΜΣ1	0						15	8,57	0	0	26,67	73,33	
26	ΠΜΣ 1	17						12	8,72	0	0	0	100	
26	ΠΜΣ 2	17						19	8,97	0	0	5,26	94,74	
30	ΠΜΣ	7						11	8,86	0	0	37	73	
33	ΠΜΣ 1	52						57	8,65	0	0	31,58	68,42	
33	ΠΜΣ 2	10						27	8,79	0	0	29,63	70,37	
34	ΠΜΣ1	21						27	9,44	0	0	0	100	
34	ΠΜΣ 2	12						12	8,92	0	0	8	92	
35	ΠΜΣ 1	9						5	8,34	0	0	80	20	
36	ΠΜΣ	29						28	8,55	0	0	25	75	
37	ΠΜΣ	15						14	8,46	0	7,14	35,71	57,14	
38	ΠΜΣ	68						59	8,80	0	0	28,81	71,19	
39	ΠΜΣ	28						24	9,48	0	0	0	100	
40	ΠΜΣ 1	25						14	8,88	0	0	7,2	92,8	
40	ΠΜΣ 2	0						3	7,81	0	0	66,7	33,3	
41	ΠΜΣ 1	20						13	7,58	0	15,38	76,92	7,69	

A. Τμήμα
B. Πρόγραμμα Σπουδών
Γ. Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία
Γ1. Συνολικός αριθμός νεοεισαχθέντων
Γ2. Με εισαγωγικές εξετάσεις
Γ3. Από μεταγραφές
Γ4. Με κατατακτήριες εξετάσεις
Γ5. Άλλες κατηγορίες

Δ. Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη
Ε. Αριθμός αποφοιτησάντων
Στ. Μέσος βαθμός πτυχίου
Ζ. Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου
Η. Ποσοστό φοιτητών που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε Ν+2 χρόνια

Πίνακας IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών) (2010-2011)

Α	Β	Γ					Δ	Ε	Στ	Ζ				Η
		Γ1	Γ2	Γ3	Γ4	Γ5				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8,4	8.5-10	
1	ΠΠΣ	265	222	0	27	21	4010	261	7,43	0	30,6	59,7	9,57	
2	ΠΠΣ	198	237	2	19	11	1596	195	7,43	0	31,79	57,95	10,26	25,13
3	ΠΠΣ	528	343	67	25	93	4190	672	6,77	9,6	62,4	24,7	3,3	17,4
4	ΠΠΣ	503	327	67	5	104	5435	416	6,68	16,59	56,97	24,28	2,16	25,4
5	ΠΠΣ	217	120	78	8	16	960	113	6,93	5,3	54,9	37,2	2,7	22,1
6	ΠΠΣ	71	46	2	1	14	477	51	7,49	0	29,4	60,8	9,8	19,6
7	ΠΠΣ	274	208	79	4	43	2136	300	6,67	7,67	69,33	21,33	1,67	21,6
8	ΠΠΣ	336	197	120	9	8	2069	205	6,72	6,8	66,9	24,8	1,5	31,7
9	ΠΠΣ	244	165	0	10	16	1242	154	7	0	52,6	46,1	1,3	13,6
10	ΠΠΣ	232	149	28	14	29	1245	210	6,89	1,43	62,38	35,71	0,48	12,3
11	ΠΠΣ	293	251	12	7	32	1788	246	7,26	0,4	41,3	53	5,26	10
12	ΠΠΣ	98	89	0	7	3	625	77	6,82	7,79	50,64	35,06	6,49	32
13	ΠΠΣ	158	120	11	10	17	1031	94	7,13	1,06	51,06	39,36	8,51	19,1
14	ΠΠΣ	64	52	1	11	0	688	44	7,32	0	45,45	34,09	20,45	20
15	ΠΠΣ	213	164	45	1	9	2316	191	6,87	5,2	60,2	29,3	5,2	65
16	ΠΠΣ	281	156	128	4	23	2922	160	6,37	37,5	46,87	11,88	3,75	41
17	ΠΠΣ	168	125	33	1	6	1815	147	6,72	10,2	59,18	29,93	0,68	46
18	ΠΠΣ	91	89	19	1	16	1338	105	7,01	3,81	50,48	41,9	3,81	15
19	ΠΠΣ	102	90	9	1	2	1158	79	6,54	15,19	64,56	20,25	0	64,5
20	ΠΠΣ	89	63	35	0	20	885	95	7,09	3,16	50,53	37,89	8,42	42
21	ΠΠΣ	112	126	32	4	0	201	356	7,22	0	33,1	65,1	0,01	37
22	ΠΠΣ	125	96	30	7	13	1105	173	8,27	0	0,58	71,1	28,32	35
23	ΠΠΣ	115	77	43	0	13	1473	118	6,72	3,4	66,1	27,1	3,4	52
24	ΠΠΣ	201	174	34	5	30	2187	198	7,29	0	35,8	58,1	6,1	29,7
25	ΠΠΣ	66	79	2	2	7	853	99	7,01	1	54,5	41,5	3	44,4
26	ΠΠΣ	77	68	1	0	15	744	97	7,33	0	27,84	69,07	3,09	
27	ΠΠΣ	67	71	12	5	1	290	27	7,52	0	25,9	70,4	3,7	
28	ΠΠΣ	107	116	0	1	13	813	73	8,54	0	1	46	52	0,4
29	ΠΠΣ	49	40	0	1	2	559	23	7,69	0	13	78	9	69,5
30	ΠΠΣ	61	46	0	5	10	549	43	7,61	0	16,3	74,4	9,3	39,5
31	ΠΠΣ	68	56	0	5	7	434	17	7,88	0	11,76	70,59	17,65	
32	ΠΠΣ													

33	ΠΠΣ	313	107	181	17	30	1471	242	7,71	0	11,98	76,03	11,98	3
34	ΠΠΣ	374	174	56	20	24	2516	380	7,3	2	37	58	3	14,2
35	ΠΠΣ	105	70	9	5	21	489	149	6,6	26,17	45,63	24,16	4,02	28,8
36	ΠΠΣ	111	73	0	7	31	713	118	6,68	5,9	67,7	22,9	0	16,9
37	ΠΠΣ	124	76	16	3	30	897	190	6,33	30,5	53,2	16,3	0	20
38	ΠΠΣ	332	211	92	4	38	2606	264	6,6	10,6	69,69	18,94	0,76	29,9
39	ΠΠΣ	124	78	46	0	0	1052	110	6,99	0	56,36	43,64	0	26,3
40	ΠΠΣ	370	221	48	23	2	3394	364	6,86	1,4	59	36	1,6	
41	ΠΠΣ	107	121	5	0	32	3004	67	7,18	0	41,79	58,21	0	35,8

Α. Τμήμα
Β. Πρόγραμμα Σπουδών
Γ. Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία
Γ1. Συνολικός αριθμός νεοεισαχθέντων
Γ2. Με εισαγωγικές εξετάσεις
Γ3. Από μεταγραφές
Γ4. Με κατατακτήριες εξετάσεις
Γ5. Άλλες κατηγορίες
Δ. Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη
Ε. Αριθμός αποφοιτησάντων
Στ. Μέσος βαθμός πτυχίου
Ζ. Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου
Η. Ποσοστό φοιτητών που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε Ν+2 χρόνια

Πίνακας IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών) (2010-2011)

Α	Β	Γ					Δ	Ε	Στ	Ζ				Η
		Γ1	Γ2	Γ3	Γ4	Γ5				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8,4	8.5-10	
1	ΠΜΣ	83						118	9.1	0	0	14	86	
2	ΠΜΣ	73						68	0	0	7,35	92,64	*9,39*	
3	ΠΜΣ 1-1	26						23	9.15	0	0	8.7	91.3	
3	ΠΜΣ 1-2	20						5	8.61	0	0	40	60	
3	ΠΜΣ 1-3	25						20	8,25	0	10	50	40	
3	ΠΜΣ 1-4	23						25	9,4	0	0	4	96	
3	ΠΜΣ 1-5	11						17	9,13	0	0	11,8	88,2	
3	ΠΜΣ 1-6	25						16	8,27	0	0	68,75	31,25	
4	ΠΜΣ	55						36	8,43	0	0	44,4	55,5	
5	ΠΜΣ 1	11						21	8,66	0	4,8	38,1	57,1	
6	ΠΜΣ	30						1	8,05	0	0	100	0	
7	ΠΜΣ	43						33	8,88	0	0	30,3	69,7	
8	ΠΜΣ	53						38	-	0	2,6	31,6	65,8	
9	ΠΜΣ 1	40						31	8,7	0	0	25,8	74,2	
9	ΠΜΣ 2	22						19	8,55	0	0	47,4	52,6	
9	ΠΜΣ 3	-						10	8,13	0	10	50	40	
10	ΠΜΣ 1-1	5						3	8,40	0	0	66,67	33,33	
10	ΠΜΣ 1-2	9						5	8,75	0	0	40	60	
10	ΠΜΣ 1-3	5						6	9	0	0	50	50	
10	ΠΜΣ 1-4	15						10	9,50	0	10	10	80	
11	ΠΜΣ 1	34						20	8,31	0	0	65	35	
12	ΠΜΣ 1	12						9	8,54	0	0	3,33	96,67	
13	ΠΜΣ	17						5	8,92	0	0	20	80	
15	ΠΜΣ 1	14						11	8,52	0	0	36	64	
15	ΠΜΣ 2	12						14	8,53	0	0	50	50	
15	ΠΜΣ 3	17						5	8,88	0	0	20	80	
15	ΠΜΣ 4	10						8	8,94	0	0	25	75	
15	ΠΜΣ 5	14						14	8,58	0	0	43	57	
16	ΠΜΣ 1-1	15						9	8,36	0	0	66,67	33,33	
16	ΠΜΣ 1-2	14						5	8,66	0	0	40	60	
16	ΠΜΣ 1-3	15						4	9,15	0	0	25	75	

16	ΠΜΣ 2	26						3	8,27	0	0	66,67	33,33	
17	ΠΜΣ	59						39	9,07	0	0	5,13	94,87	
18	ΠΜΣ 1	20						9	9,48	0	0	0	100	
18	ΠΜΣ 2	4						6	9,326	0	0	0	100	
18	ΠΜΣ 3	11						12	8,886	0	0	16,66	83,34	
18	ΠΜΣ 4	10						11	9,327	0	0	9,09	90,91	
19	ΠΜΣ 1	20						13	9,14	0	0	0	100	
19	ΠΜΣ 2	6						1	9,04	0	0	0	100	
20	ΠΜΣ 1	62						39	9,06	0	0	15,4	84,6	
20	ΠΜΣ 2	45						45	8,66	0	0	31,11	68,88	
21	ΠΜΣ 1	20						19	7,83	0	0	94,74	5,26	
21	ΠΜΣ 2	30						28	8,47	0	0	46,43	53,57	
21	ΠΜΣ 3	22						21	8,33	0	0	61,90	38,10	
21	ΠΜΣ 4	29						30	8,90	0	0	6,67	93,33	
22	ΠΜΣ 2	18						18	8,48	0	0	44,4	55,6	
24	ΠΜΣ 1	44						24	8,75	0	0	25	75	
26	ΠΜΣ 1	13						3	8,71	0	0	33,3	66,7	
26	ΠΜΣ 2	17						6	9,22	0	0	0	100	
30	ΠΜΣ	11						6	8,17	0	0	66,7	33,3	
33	ΠΜΣ 1	52						14	8,90	0	0	43	57	
33	ΠΜΣ 2	10						1	8,92	0	0	0	100	
34	ΠΜΣ 1	0						37	9,45	0	0	2,7	97,3	
34	ΠΜΣ 2	13						7	8,85	0	0	29	71	
35	ΠΜΣ 1	12						10	8,32	0	0	60	40	
36	ΠΜΣ	16						36	8,42	0	0	44,4	55,6	
37	ΠΜΣ	15						14	8,54	0	0	28,57	71,43	
38	ΠΜΣ	74						71	8,61	0	0	46,48	53,52	
39	ΠΜΣ	22						44	9,28	0	0	6,52	93,48	
40	ΠΜΣ 1	25						14	8,81	0	0	35,7	64,3	
40	ΠΜΣ 2	0						16	7,81	0	0	80	20	
41	ΠΜΣ 1	20						10	7,33	0	30	70	0	

Α. Τμήμα
Β. Πρόγραμμα Σπουδών
Γ. Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία
Γ1. Συνολικός αριθμός νεοεισαχθέντων
Γ2. Με εισαγωγικές εξετάσεις
Γ3. Από μεταγραφές

Γ4. Με κατατακτήριες εξετάσεις
Γ5. Άλλες κατηγορίες
Δ. Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη
Ε. Αριθμός αποφοιτησάντων
Στ. Μέσος βαθμός πτυχίου
Ζ. Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου
Η. Ποσοστό φοιτητών που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε Ν+2 χρόνια

Πίνακας IV. Διδακτικό έργο

Τμήμα Θεολογίας

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Από την ηλεκτρονική επεξεργασία των απαντήσεων των φοιτητών στα ερωτηματολόγια διαφορετικών εξαμήνων προκύπτουν τα εξής. Από τους εγγεγραμμένους στον Εύδοξο φοιτητές συμμετείχαν στην ηλεκτρονική αξιολόγηση μαθημάτων και διδακτικού προσωπικού κατά μ.ο. 8,5%. Οι στόχοι των μαθημάτων ήταν σαφείς (88,3%), η ύλη που διδάχθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους των μαθημάτων (86,3%) και ήταν καλά οργανωμένη (84,4%). Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση των μαθημάτων (83,7%). Οι ανάγκες των μαθημάτων καλύπτονται από τις βιβλιοθήκες της Σχολής και του Πανεπιστημίου (85,1%). Υπήρξε έγκαιρη και πρόσφορη ενημέρωση για τον τρόπο και τα κριτήρια της εξέτασης (90,5%). Ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων παρουσιάζει σχετική ανταπόκριση στο φόρτο των μαθημάτων (58,3%). Το διδακτικό προσωπικό οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης των μαθημάτων (88,05%), επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών και των φοιτητριών (86,5%), είναι συνεπές στις υποχρεώσεις του (89,5%), ενθαρρύνει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες να διατυπώνουν ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους (88,9%) και είναι προσιτό σε αυτούς και αυτές (88,3%).

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Κατά βάση το σύνολο των μαθημάτων υποχρεωτικών και επιλεγομένων γίνονται με διαλέξεις με τη φυσική παρουσία των φοιτητών. Σε αυτές χρησιμοποιείται κατά βάση ο διάλογος (100%) με παράλληλη χρήση των ΤΠΕ (60%). Οι ασκήσεις γίνονται είτε στα εργαστήρια του Τμήματος Θεολογίας είτε με επισκέψεις των φοιτητών στους σχετικούς χώρους (π.χ. σχολεία, ενορίες, ναοί, ΜΚΟ) είτε με παρουσίαση εργασιών και φροντιστηρίων στα εργαστήρια και τις αίθουσες. Χορηγούνται συγγράμματα σε όλα σχεδόν τα μαθήματα, είτε υποχρεωτικά, είτε επιλεγόμενα σε ποσοστό 95%. Επίσης σε ορισμένα μαθήματα χορηγούνται σημειώσεις (68% του συνόλου), διαφάνειες παρουσιάσεων (37%) και βιντεοδιαλέξεις (4%), πολυμεσικό υλικό (10%). Βιβλιογραφικό υλικό και ύλη προς μελέτη δίδεται μέσω του ιστοχώρου του τμήματος, του Blackboard και των ατομικών ιστοσελίδων αρκετών μελών ΔΕΠ.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Τα μαθήματα γίνονται διαδραστικά με τη χρήση διαλόγου και υποβοηθούνται σε ποσοστό 60% από παρουσιάσεις ppt (powerpoint). Βιβλιογραφικό υλικό και ύλη προς μελέτη δίδεται σε ψηφιακή μορφή μέσω του ιστοχώρου του τμήματος, του Blackboard και των ατομικών ιστοσελίδων αρκετών μελών ΔΕΠ. Οι ασκήσεις πεδίου πραγματοποιούνται με άμεση επίσκεψη και συμμετοχή των φοιτητών σε δράσεις στους αντίστοιχους χώρους και φορείς (π.χ. σχολεία, ενορίες, ναοί, ΜΚΟ). Ορισμένα μαθήματα που απαιτούν την χρήση των ΤΠΕ από τους φοιτητές πραγματοποιούνται στη Νησίδα Πληροφορικής και στο Εργαστήριο Παιδαγωγικής του Τμήματος. Παρακολούθηση κινηματογραφικών ταινιών, θεατρικών παραστάσεων και συναυλιών και διαλογικός σχολιασμός τους. Επίσης, σε ορισμένα μαθήματα γίνονται διατομεακές και διατμηματικές συνεργασίες.

Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Θα πρέπει καταρχάς να σημειωθεί ότι το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών στην ηλεκτρονική αξιολόγηση είναι αρκετά χαμηλό, κάτι που περιορίζει την αντιπροσωπευτικότητα του δείγματος (κατά μέσο όρο περίπου 5,5%). Επιπλέον, θα πρέπει να σημειωθεί ότι τα στατιστικά δεδομένα των ερωτηματολογίων έως το ακαδ. έτος 2012-2013 αφορούν στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών, ενώ

εκείνα του χειμερινού εξαμήνου 2013-2014 στο νέο πρόγραμμα. Από τα δεδομένα της αξιολόγησης προκύπτουν τα εξής:
- Οι στόχοι των μαθημάτων εκτιμώνται στην πλειοψηφία των ερωτηματολογίων ότι ήταν σαφείς (78,3%)
- Η ύλη καλύφθηκε και ανταποκρινόταν στους στόχους, όπως αυτοί περιγράφονται στα απογραφικά των μαθημάτων (76,3%)
- Οι φοιτητές δηλώνουν επίσης γενικά ευχαριστημένοι από την κάλυψη που τους παρείχε η βιβλιοθήκη στη μελέτη των μαθημάτων τους (77%)
- Επίσης ικανοποιημένοι δηλώνουν από την έγκαιρη ενημέρωση όσον αφορά στην εξέταση των μαθημάτων (77,6%)
- Ωστόσο, δηλώνουν λιγότερο ικανοποιημένοι με τον αριθμό των πιστωτικών μονάδων σε σχέση με το φόρτο των μαθημάτων (56,8%)
- Από την άλλη, από τις απαντήσεις των φοιτητών προκύπτει ότι οι ίδιοι αφιερώνουν πολύ λίγο έως ελάχιστο χρόνο στη μελέτη των μαθημάτων τους (0-4 ώρες: 56%)
-Συνολικά ο βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών από τα μαθήματα είναι κατά μέσο όρο 76,5% και από τους διδάσκοντες 78,1%.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

(α) Μέθοδοι διδασκαλίας
- στην πλειοψηφία των μαθημάτων εφαρμόζεται η πρακτική της τυπικής διάλεξης
- σε ένα μικρότερο αριθμό μαθημάτων εφαρμόζεται η ομαδοκεντρική οργάνωση της διδασκαλίας
- ορισμένα μαθήματα (π.χ. εκείνα των Παιδαγωγικών, της Ποιμαντικής, Ομιλητικής κ.ά.) συμπληρώνονται από ώρες υποχρεωτικής συμμετοχής σε Πρακτική Άσκηση
- στο μεγαλύτερο μέρος των μαθημάτων μέρος του φόρτου εργασίας καλύπτεται με την ανάθεση φροντιστηριακών εργασιών ή μεγαλύτερων Projects, τα οποία συνυπολογίζονται στο μεγαλύτερο μέρος στην τελική αξιολόγηση του μαθήματος
- στο πλαίσιο ορισμένων μαθημάτων εφαρμόζονται επίσης κι εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας, όπως επισκέψεις σε μουσεία, ναούς, μονές, στη συναγωγή της πόλης, προβολή ταινιών ή συζητήσεις με ειδικούς σε επιμέρους θέματα που καλύπτονται από το γνωστικό πεδίο του κάθε μαθήματος
- για την εξέταση των μαθημάτων εφαρμόζεται κυρίως η μέθοδος της γραπτής εξέτασης και λιγότερο της προφορικής, ενώ επίσης έχουν αρχίσει να αξιοποιούνται κι άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (π.χ. εργασίες, πρόοδοι κτλ)
Ωστόσο
- οι υποδομές (με εξαίρεση τα εργαστήρια του Τμήματος) είναι κατασκευασμένες και οργανωμένες στη λογική της δασκαλοκεντρικής διδασκαλίας, κάτι που δεν επιτρέπει μεγάλη ευελιξία στον τρόπο οργάνωσης του μαθήματος
- οι φοιτητές συχνά είναι απρόθυμοι να συμμετάσχουν σε περισσότερες μαθητοκεντρικές δραστηριότητες
- μεγάλη δυσαναλογία μεταξύ διδακτικού προσωπικού και φοιτητών (π.χ. σε ένα μάθημα κορμού 1 διδάσκων προς 70-150 φοιτητές)
- κρίνεται αναγκαία η μεγαλύτερη αξιοποίηση εναλλακτικών τρόπων εξέτασης, η οποία θα δώσει τη δυνατότητα για μία σαφέστερη αποτύπωση των αποτελεσμάτων της διδακτικής διαδικασίας

(β) Χρήση νέων τεχνολογιών
- οι αίθουσες διδασκαλίες είναι ικανοποιητικά εξοπλισμένες με τα απαραίτητα μηχανήματα (προβολείς βίντεο, οθόνη προβολής). Πλήρως εξοπλισμένα είναι και τα εργαστήρια του Τμήματος.
- στην πλειοψηφία τους οι διδάσκοντες κάνουν χρήση αυτού του εξοπλισμού (προβολή διαφανειών, βίντεο κ.ά.)
- συχνά αξιοποιούνται επίσης λογισμικά και πλατφόρμες υποστήριξης του διδακτικού έργου (όπως blackboard, e-class, dropbox, ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια, ομάδες συζήτησης σε δίκτυα κοινωνικής δικτύωσης και ενημέρωση μέσω ιστολογίων) καθώς και βάσεις δεδομένων του πανεπιστημίου (π.χ. e-journals, thematic databases)
- για την ενημέρωση χρησιμοποιούνται η ιστοσελίδα του Τμήματος και e-mailing lists μέσω του κεντρικού συστήματος του Πανεπιστημίου
- για την επικοινωνία, τέλος, με τους φοιτητές χρησιμοποιείται το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
Ωστόσο:
- ανάγκη για μεγαλύτερη αξιοποίηση (περισσότερο στη λογική της διάδρασης) των ηλεκτρονικών μέσων διδασκαλίας
- απαραίτητη η ενθάρρυνση των φοιτητών να αξιοποιήσουν τα ηλεκτρονικά μέσα διδασκαλίας

- η οικονομική κρίση με την απομάκρυνση σημαντικού μέρους του τεχνικού προσωπικού και την μη ανανέωση συνδρομών σε βάσεις δεδομένων και περιοδικά καθιστά εξαιρετικά δυσχερή την όποια αξιοποίηση των ηλεκτρονικών μέσων διδασκαλίας και διάχυσης της πληροφορίας

(γ) Βοηθήματα / συγγράμματα
- Τα κριτήρια επιλογής των εγχειριδίων είναι τα εξής: α) η κάλυψη της διδακτέας ύλης, β) το επικαιροποιημένο περιεχόμενό τους, γ) η διαθεσιμότητα, η γλώσσα κι ο παιδαγωγικός προσανατολισμός τους
- σε πολλές περιπτώσεις δίνεται συμπληρωματικό υλικό (ηλεκτρονικές σημειώσεις, εργασίες, video, συμπληρωματική βιβλιογραφία)
- η διδακτέα ύλη αντιστοιχεί στο περιεχόμενο του μαθήματος των 13 εβδομάδων και η διδαχθείσα ύλη αποτελεί τη βάση για την εξέταση του μαθήματος
- στο πλαίσιο της αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών σε πολλά από τα μαθήματα ανανεώθηκαν τα εγχειρίδια
Ωστόσο:
- η δυνατότητα επιλογής εγχειριδίων είναι περιορισμένη κι έτσι συχνά χρησιμοποιούνται ως διδακτικά βιβλία μελέτες μη εγχειριδιακού χαρακτήρα
- η αδυναμία παροχής και δεύτερου δωρεάν συγγράμματος μέσω του συστήματος ΕΥΔΟΞΟΣ οδηγεί στη λύση των ηλεκτρονικών σημειώσεων και φωτοτυπιών
- εξαιτίας της οικονομική κρίσης η βιβλιογραφική ενημέρωση της βιβλιοθήκης της Σχολής είναι μη επαρκής. Επομένως, δυσχεραίνεται το διδακτικό έργο
-τέλος, κρίνεται αναγκαία η επανεκτίμηση της αναλογίας διδακτικού υλικού και μαθήματος ώστε να υπάρχει αναλογία μεταξύ του φόρτου εργασίας και του μαθήματος και λελογισμένη κατανομή της ύλης σε όλο το φάσμα του προγράμματος σπουδών

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Η αναθεώρηση του προγράμματος εισήγαγε πολλές καινοτομίες στο πρόγραμμα διδασκαλίας του Τμήματος:
- Δίνεται πλέον η δυνατότητα οι φοιτητές να διαμορφώνουν το πρόγραμμα των μαθημάτων τους κατά τα τελευταία δύο έτη επιλέγοντας τα μαθήματα που θα διδαχθούν σε κάθε έτος
- για τη στήριξη και την καθοδήγησή τους σε θέματα του προγράμματος σπουδών ορίστηκαν 3 σύμβουλοι σπουδών για κάθε έτος και για όσους βρίσκονται πλέον επί πτυχίω
- δίνεται μεγαλύτερη έμφαση σε εναλλακτικούς τρόπους εξέτασης και μελέτης
- στο πλαίσιο των μαθημάτων της Παιδαγωγικής εφαρμόζονται δύο ευρωπαϊκά προγράμματα ΕΣΠΑ: α) Πρακτική Άσκηση Ανώτατης Εκπαίδευσης/ Πρακτική Άσκηση Φοιτητών Τμήματος Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας και Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία στο θρησκευτικό και πολιτισμικό πλαίσιο, τα οποία παρέχουν τη δυνατότητα πρακτικής άσκησης και επαγγελματικής κατάρτισης σε φοιτητές του Τμήματος
- στο πλαίσιο της διάχυσης της γνώσης και της ηλεκτρονικής στήριξης των μαθημάτων το Τμήμα συμμετέχει στο πρόγραμμα Open Courses
Ωστόσο:
- είναι απαραίτητο να αναζητηθούν νέες καινοτόμες πρακτικές κυρίως στην κατεύθυνση του e-learning
- θα πρέπει επίσης να οργανωθούν ερευνητικά προγράμματα μέσα από τα οποία φοιτητές του Τμήματος θα εκπαιδευθούν και θα αποκτήσουν επαγγελματική και ερευνητική εμπειρία.

Τμήμα Νομικής

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Από τις ηλεκτρονικές αξιολογήσεις των φοιτητών προκύπτουν τα ακόλουθα στοιχεία: Αναφορικά με τα μαθήματα η αξιολόγηση ήταν ικανοποιητική (συγκεντρωτικά 70,8%). Ειδικότερα, οι φοιτητές θεωρούν σε ποσοστό 75,6% σαφείς τους στόχους των μαθημάτων, σε ποσοστό 77,5% ότι ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους, σε ποσοστό 79,9% ότι οι ανάγκες των μαθημάτων καλύπτονται από τις βιβλιοθήκες του Τμήματος, και σε ποσοστό 69% ότι υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εξέτασης. Ωστόσο, μόνο 51% των φοιτητών θεωρεί ότι ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων ανταποκρίνεται στο φόρτο της πραγματικής εργασίας. Αναφορικά με το διδακτικό προσωπικό, η

αξιολόγηση ήταν ικανοποιητική (συγκεντρωτικά 76,3%). Αναφορικά με το περιεχόμενο των μαθημάτων, 52% υπάρχει στο Syllabus στα ελληνικά και 45% στα αγγλικά.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Ενόψει του θεωρητικού κατά βάση προσανατολισμού της Νομικής Σχολής, που οφείλεται στη φύση του γνωστικού αντικειμένου, η διδασκαλία γίνεται πρόσωπο με πρόσωπο. Ωστόσο, υπάρχει και ηλεκτρονική διάθεση μαθημάτων (κατά ποσοστό 51% στο Blackboard και 48% στον ιστοχώρο του Τμήματος). Η διδασκαλία γίνεται σε ποσοστό 95% με διαλέξεις από τους διδάσκοντες, 14% με σεμινάρια, 23% με φροντιστηριακά μαθήματα, 23% με ανάλυση αρθρογραφίας και νομολογίας, 34% με συγγραφή εργασιών και σε πολύ μικρό ποσοστό 4% (που πάντως δικαιολογείται από τη φύση του γνωστικού αντικειμένου) με εκπαιδευτικές επισκέψεις. Αναφορικά με τη χρήση νέων τεχνολογιών, αυτή συγκεντρώνει 56% στη διδασκαλία και 80% στην επικοινωνία με τους φοιτητές. Σε σχέση με την παρεχόμενη βιβλιογραφία, σε ποσοστό 68% καλύπτεται από τα συγγράμματα που διανέμονται μέσω του ΕΥΔΟΞΟΣ και 43% με επιπρόσθετη βιβλιογραφία. Αναφορικά με τον τύπο του εκπαιδευτικού υλικού, 77% καταλαμβάνει το βιβλίο, 48% οι σημειώσεις, 19% οι διαφάνειες, 5% το πολυμεσικό υλικό και 4% οι διαδραστικές ασκήσεις. Σύμφωνα με τις παρατηρήσεις των φοιτητών, θα πρέπει να υπάρξει μεγαλύτερη έμφαση στην επίλυση πρακτικών ασκήσεων και στη χρησιμοποίηση διαγραμμάτων/power points. Το τελευταίο, ωστόσο, απαιτεί, όπως εύστοχα παρατηρείται αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής, που είναι σχεδόν ανύπαρκτη.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Ως καινοτομία μπορεί να αναφερθεί η διεξαγωγή εικονικών δικών. Αναφορικά με τις πρακτικές, σε πολύ μεγάλο ποσοστό θεωρείται ότι επιτυγχάνεται εφαρμογή της γνώσης στην πράξη (87%) και ότι προάγεται η ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη. Επίσης, σε ποσοστό 73% ότι ασκείται η κριτική τους ικανότητα. Μικρότερα ποσοστά συγκεντρώνουν η αυτόνομη εργασία (52%), ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα (42%) η εργασία σε διεθνές περιβάλλον (40%), η αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών (38%), η ομαδική εργασία (38%), η λήψη αποφάσεων (38%) και η προσαρμογή σε νέες καταστάσεις (34%).

Τμήμα Οικονομικών Επιστημών

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Το περιεχόμενο των μαθημάτων και οι διδακτικές μέθοδοι επικαιροποιούνται κατά την κρίση των διδασκόντων ετήσια και οι αλλαγές συζητούνται στις συνελεύσεις των τομέων αλλά κα στη γενική συνέλευση. Η επικαιροποίηση στηρίζεται μεταξύ άλλων και στα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων αξιολόγησης. Σύμφωνα με την ανάλυση των ερωτηματολογίων από τους φοιτητές, ο μέσος όρος της βαθμολογίας με άριστα το 100, διαμορφώνεται στο 78. Αναλυτικά, όσον αφορά το μάθημα (σαφήνεια στόχων, κάλυψη ύλης, κάλυψη αναγκών από βιβλιοθήκη, ενημέρωση τρόπου εξέτασης και κριτηρίων αξιολόγησης μαθήματος) ο μέσος όρος ανέρχεται στο 77. Όσον αφορά το διδακτικό προσωπικό (οργάνωση και παρουσίαση ύλης, διέγερση ενδιαφέροντος φοιτητών, συνέπεια διδάσκοντα στις παραδόσεις και διορθώσεις γραπτών, προσιτός στους φοιτητές) ο μέσος όρος ανέρχεται στο 78.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Η πλειονότητα των μαθημάτων παρέχεται κυρίως με τη μορφή διαλέξεων, στις οποίες ενσωματώνονται οι ασκήσεις και οι εφαρμογές, καθώς και μελέτη άρθρων με συγγραφή εργασιών. Συμπληρωματικό των συγγραμμάτων διδακτικό υλικό είναι διαθέσιμο στους φοιτητές/τριες σε ηλεκτρονικές εκπαιδευτικές πλατφόρμες (blackboard) και σε ιστοσελίδες των μαθημάτων. Επιπρόσθετα, οι διδάσκοντες ορισμένων μαθημάτων διοργανώνουν επισκέψεις σε φορείς και εκπαιδευτικές εκδρομές.
Τρόπος παράδοσης: Πρόσωπο με πρόσωπο.
Τύποι εκπαιδευτικού υλικού: Βιβλίο, σημειώσεις, διαφάνειες.

Χρήση ΤΠΕ: Χρησιμοποιούνται ευρέως στη διδασκαλία, στην εργαστηριακή εκπαίδευση και στην επικοινωνία με τους φοιτητές.
Το διαδίκτυο χρησιμοποιείται εκτενώς ώστε μέσω τον ιστοχώρων των μαθημάτων να γίνεται η παρουσίαση του υλικού. Υψηλού βαθμού είναι η χρήση του συστήματος Blackboard. Μάλιστα ο βαθμός χρήσης παρουσιάζει συνεχώς αυξητική τάση.
Κατά τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται κυρίως:

- προγράμματα προβολής διαφανειών (π.χ. PowerPoint),
- χρήση λειτουργιών του συστήματος Ηλεκτρονικής διαχείρισης μαθημάτων Blackboard
- εξειδικευμένο λογισμικό (π.χ. Microfit, Access, Excel, Matlab, ERP και λογιστικά προγράμματα)

Εργαστηριακά μαθήματα γίνονται μόνο για τα αντικείμενα που σχετίζονται με την Πληροφορική. Εκεί, εξ' αντικειμένου, γίνεται εκτενής χρήση των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών.
Οργάνωση μαθήματος: Πραγματοποιούνται κυρίως με μορφή διαλέξεων στις οποίες ενσωματώνονται οι ασκήσεις και οι εφαρμογές καθώς και μελέτη άρθρων με συγγραφή εργασιών.
Για την αξιολόγηση των φοιτητών χρησιμοποιούνται ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων, σύντομης ανάπτυξης, πολλαπλών επιλογών, επίλυσης προβλημάτων και ανάθεση γραπτών εργασιών.
Για τα βοηθήματα και συγγράμματα χρησιμοποιείται η πολλαπλή βιβλιογραφία μέσω του συστήματος ΕΥΔΟΞΟΣ καθώς και επιπρόσθετη βιβλιογραφία και σημειώσεις όπου χρειάζεται.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών αποτελεί τον βασικό πυλώνα της δημιουργίας και λειτουργίας της Μονάδας Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας (ΜΟΚΕ) του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, η οποία έχει ως αποστολή την καλλιέργεια και ενίσχυση των θετικών στάσεων **των** φοιτητών/τριών στην ανάπτυξη επιχειρηματικών πρωτοβουλιών βασισμένων σε καινοτόμες ιδέες τους, εμπλουτίζοντας το γνωστικό τους υπόβαθρο και προωθώντας **την** σύνδεσή τους με τον κόσμο του επιχειρείν.
Υποστηρίζει το εκπαιδευτικό πρόγραμμα τμημάτων του ΑΠΘ με μαθήματα επιχειρηματικότητας και επιμέρους δράσεις όπως:

- Ανάπτυξη και υλοποίηση σεμιναριακών μαθημάτων
- Ανάπτυξη και υλοποίηση εργαστηριακών μαθημάτων
- Εκπόνηση επιχειρηματικών σχεδίων
- Υλοποίηση ανοικτών δράσεων που συνδέουν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τον κόσμο του *επιχειρείν*
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού και μελετών περιπτώσεων

Τμήμα Πολιτικών Επιστημών

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Ο βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών από τη διδασκαλία είναι υψηλός, όπως αποτυπώνεται στα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια, αλλά και στην έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος. Ωστόσο, η οικονομική δυσπραγία των τελευταίων ετών οδηγεί ήδη σε σημαντικά προβλήματα υποδομών (κατάσταση καθισμάτων και θρανίων στις αίθουσες Α και Β του ισογείου της Σχολής ΟΠΕ, ανεπάρκεια θέρμανσης και κλιματισμού στις ίδιες κυρίως αίθουσες, ζητήματα συντήρησης υποδομών – πχ ανελκυστήρας – στο κτίριο της Εγνατίας 46, κ.λπ.), τα οποία επισημαίνονται εμφατικά στις αξιολογήσεις των φοιτητών στα επιμέρους μαθήματα, αλλά και στην ετήσια έρευνα του Τμήματος, όπου, μαζί με την επαγγελματική αποκατάσταση, η καθαριότητα, οι υποδομές και η χρηματοδότηση αναδεικνύονται ως τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές. Επιπλέον, οι δραματικές μειώσεις του προσωπικού της Γραμματείας του Τμήματος έχουν ως αποτέλεσμα να μη μπορούν οι εναπομείναντες εργαζόμενοι να ανταποκριθούν ικανοποιητικά στα καθήκοντά τους σε ό,τι αφορά τους φοιτητές και τους διδάσκοντες, πράγμα που αποτυπώνεται πλέον και στη γνώμη των φοιτητών για τις υπηρεσίες που λαμβάνουν. Έτσι, για παράδειγμα, η Βιβλιοθήκη του Τμήματος πλέον εξυπηρετείται καθ΄υπέρβαση από υπαλλήλους του Τμήματος Δημοσιογραφίας και ΜΜΕ. Επιπλέον η Γραμματέας του Τμήματος έχει ανάθεση από την Πρυτανεία του Ιδρύματος να εκτελεί παράλληλα καθήκοντα Γραμματέως στο Τμήμα Δημοσιογραφίας και ΜΜΕ.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Η χρήση των νέων τεχνολογιών επιστρατεύεται στη διδασκαλία πολλών μαθημάτων του Τμήματος (όπου χρησιμοποιούνται πλατφόρμες ηλεκτρονικής διδασκαλίας όπως το moodle, ειδικά διαμορφωμένα groups του facebook, παροχή διαδικτυακών βοηθημάτων, κλπ.). Στο πλαίσιο αυτό, το Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Πολιτικής Έρευνας έχει δημιουργήσει ένα ηλεκτρονικό περιβάλλον για την υποστήριξη των μαθημάτων του Τμήματος. Οι φοιτητές που παρακολουθούν τα σχετικά μαθήματα έχουν, με την χρήση κωδικών, την δυνατότητα να εισέλθουν στο περιβάλλον που περιέχει εκπαιδευτικό υλικό σχετικό με τα μαθήματα καθώς και δυνατότητα επικοινωνίας μεταξύ των φοιτητών και του διδάσκοντα.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Το Τμήμα Πολιτικών Επιστημών συμμετέχει ενεργά στην ανάπτυξη μιας σειράς τριάντα ανοιχτών ψηφιακών μαθημάτων, στο πλαίσιο της αντίστοιχης δράσης του Ιδρύματος. Συγκεκριμένα, ήδη, από το χειμερινό εξάμηνο 2013-4 άρχισε με χρηματοδότηση του Ιδρύματος και την συμμετοχή μεταπτυχιακών/διδακτορικών φοιτητών η ανάπτυξη τριών ψηφιακών μαθημάτων: «Εισαγωγή στη σύγχρονη ευρωπαϊκή ιστορία», «Πόλεμος και πολιτική», «Ανάλυση πολιτικού λόγου», ενώ ακολουθούν τα υπόλοιπα.

Τμήμα Δημοσιογραφίας

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Από την ανάλυση των αποτελεσμάτων της ηεκτρονικής αξιολόγησης από μέρους των φοιτητών προκύπτει υψηλός βαθμός ικανοποίησης με τις μεθόδους διδασκαλίας και το περιεχόμενο των μαθημάτων.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Σχεδόν το σύνολο των διδασκόντων χρησιμοποιεί παρουσιάσεις powerpoint στη διδασκαλία των μαθημάτων, ενώ πολλοί εξ αυτών χρησιμοποιούν την πλατφόρμα blackboard (που διαθέτει το ΑΠΘ) για τη διανομή ηλεκτρονικού υλικού στους φοιτητές. Κατά το ακαδ. έτος 2012-13 έγιναν πλήρεις βιντεοσκοπήσεις των παραδόσεων δύο εξαμηνιαίων μαθημάτων στο πλαίσιο του προγράμματος OPENCOURSES και μαζί με το υπόλοιπο υποστηρικτικό υλικό βρίσκονται στον σχετικό ιστοχώρο των ανοικτών ακαδημαϊκών μαθημάτων του ΑΠΘ. Το πρόγραμμα προβλέπεται να επεκταθεί και σε άλλα μαθήματα κατά το επόμενο ακαδ. έτος 2013-14. Επίσης, τα εργαστηριακά μαθήματα του εργαστηρίου Εφαρμογών Πληροφορικής στα ΜΜΕ καθώς και ορισμένα άλλα εργαστηριακά μαθήματα χρησιμοποιούν το blackboard για παράδοση και βαθμολόγηση εργασιών, διεξαγωγή αυτο-αξιολογήσεων και δημοσιοποίηση ύλης εξετάσεων καθώς και εκπαιδευτικού υλικού. Όλοι οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν e-mail για την επικοινωνία τους με τους φοιτητές. Επίσης όλες οι ανακοινώσεις δημοσιεύονται κυρίως ηλεκτρονικά στο δικτυακό τόπο του τμήματος ο οποίος παρέχει RSS feeds και διαθέτει Twitter account. Οι ανακοινώσεις αναδημοσιεύονται στο Facebook σε ειδικό γκρουπ που έχουν δημιουργήσει οι φοιτητές του Τμήματος. Μέσω αυτού του γκρουπ υπάρχει συνεχής επικοινωνία με μεγάλη μερίδα διδασκόντων οι οποίοι έχουν λογαρια-σμό στο Facebook και απαντάνε άμεσα στα ερωτήματα των φοιτητών. Για το ΠΜΣ υπάρχει ειδικός δικτυακός τόπος με RSS feeds. Παράλληλα, χρησιμοποιούνται οι ηλεκτρονικές λίστες που υπάρχουν για κάθε κατηγορία φοιτητών (προπτυχιακοί/μεταπτυχιακοί/υποψ. Διδάκτορες).

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Η εκτενής χρήση των ψηφιακών μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία, όπως τεκμηριώνεται παραπάνω, επεκτείνεται και σε κάθε πτυχή της εκπαιδευτικής επικοινωνίας. Όλοι οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν e-mail για την επικοινωνία τους με τους φοιτητές. Επίσης όλες οι ανακοινώσεις δημοσιεύονται κυρίως ηλεκτρονικά στο δικτυακό τόπο του τμήματος ο οποίος παρέχει RSS feeds και διαθέτει Twitter account. Οι ανακοινώσεις αναδημοσιεύονται στο Facebook σε ειδικό γκρουπ που έχουν δημιουργήσει οι φοιτητές του Τμήματος. Μέσω αυτού του γκρουπ υπάρχει συνεχής επικοινωνία με μεγάλη μερίδα διδασκόντων οι οποίοι έχουν λογαριασμό στο Facebook και απαντάνε άμεσα στα

ερωτήματα των φοιτητών. Για το ΠΜΣ υπάρχει ειδικός δικτυακός τόπος με RSS feeds. Παράλληλα, χρησιμοποιούνται οι ηλεκτρονικές λίστες που υπάρχουν για κάθε κατηγορία φοιτητών (προπτυχιακοί/μεταπτυχιακοί/υποψ. Διδάκτορες).

Τμήμα Φιλολογίας

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης από τους/τις φοιτητές/τήτριες εξακολουθεί να είναι χαμηλή και να μην ξεπερνά κατά μέσο όρο το 10%. Επίσης, αξίζει να σημειωθεί ότι οι φοιτητές/τήτριες που αξιολογούν τα μαθήματα σπάνια προβαίνουν σε ποιοτικά σχόλια. Όσον αφορά το περιεχόμενο των μαθημάτων, τα περισσότερα σχόλια είναι θετικά ως προς την ποιότητα της ύλης των μαθημάτων. Κάποια σχόλια επισημαίνουν την ανάγκη διεπιστημονικών προσεγγίσεων και τη σύνδεση του χτες με το σήμερα. Στα αρνητικά συγκαταλέγονται η μεγάλη ποσότητα της ύλης και κάποιες επικαλύψεις που παρατηρούνται μεταξύ των μαθημάτων του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών. Σε σχέση με τις μεθόδους διδασκαλίας, οι φοιτητές/τήτριες επισημαίνουν την ανάγκη διεξαγωγής σεμιναρίων με μικρότερα ακροατήρια, καθώς και την επιθυμία να υπάρχει εβδομαδιαία προετοιμασία για τα μαθήματα μέσω προόδων, μικρών εργασιών και ασκήσεων. Μια γενική παρατήρηση αφορά τα μαθήματα διδακτικής, τα οποία θα επιθυμούσαν οι φοιτητές/τήτριες να συνοδεύονται από πρακτική διδασκαλία μέσα σε τάξη. Τέλος, επισημαίνεται η ανάγκη για μια σειρά σεμιναρίων πληροφορικής.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Οι διδάσκοντες/ουσες του τμήματος Φιλολογίας αξιοποιούν – όσο αυτό είναι εφικτό λόγω του μεγάλου αριθμού των ακροατηρίων και της έλλειψης υποδομών – τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) και για τη διδασκαλία των μαθημάτων αλλά και για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τήτριες. Ειδικότερα, αξιοποιούνται οι ψηφιακές πλατφόρμες blackboard και e-class που παρέχονται από τις υποδομές του Α.Π.Θ., όπως επίσης και το dropbox. Σε αυτές τις πλατφόρμες είτε πραγματοποιούνται δραστηριότητες, όπως ασκήσεις (quiz) και μικρές εργασίες, είτε αναρτάται το υλικό του μαθήματος, όπως σημειώσεις και διαφάνειες σε μορφή power point. Επιπλέον, κάποια μαθήματα πραγματοποιούνται στη νησίδα υπολογιστών ή στο εργαστήριο Φιλολογίας & Νέων Τεχνολογιών, προκειμένου οι φοιτητές/τήτριες να αποκτήσουν άμεση γνώση των ειδικών λογισμικών και ηλεκτρονικών εφαρμογών που σχετίζονται με τις επιστήμες της Φιλολογίας και της Γλωσσολογίας.
Σε όλα τα μαθήματα δίνεται πλούσια βιβλιογραφία. Επίσης, παρέχονται στους/στις φοιτητές/τήτριες συγγράμματα μέσω του Εύδοξου καθώς και συλλογές άρθρων και βιβλίων που είναι διαθέσιμα ηλεκτρονικά. Τα περισσότερα μαθήματα του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών του Τμήματος Φιλολογίας οργανώνονται σε διαλέξεις, ιδίως λόγω του μεγάλου αριθμού των ακροατηρίων. Ωστόσο, τα μαθήματα ειδίκευσης καθώς και τα μεταπτυχιακά μαθήματα πραγματοποιούνται σε σεμιναριακή μορφή, μέσω ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων και παρουσιάσεων από τους/τις φοιτητές/τήτριες.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Οι καινοτομίες και καλές πρακτικές του προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών του Τμήματος Φιλολογίας συνοψίζονται ως εξής:
(α) Τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών αποσκοπούν στην άσκηση της κριτικής και δημιουργικής σκέψης των φοιτητών/τριών μέσω της επαφής με ποικίλες θεωρητικές προσεγγίσεις και μεθοδολογικά εργαλεία.
(β) Το πρόγραμμα σπουδών ενισχύει την αυτόνομη εργασία με απώτερο στόχο την επιστημονική αυτάρκεια των φοιτητών/τριών. Ο στόχος αυτός επιτυγχάνεται με την ανάθεση ατομικών και συλλογικών εργασιών, οι οποίες συχνά εμπεριέχουν τη διεξαγωγή έρευνας - μικρής ή μεγαλύτερης εμβέλειας, καθώς και με προφορικές και γραπτές παρουσιάσεις που πραγματοποιούνται στο πλαίσιο των μαθημάτων ή σε ειδικές ξεχωριστές (προπτυχιακές και μεταπτυχιακές) ημερίδες.
(γ) Πολλά μαθήματα του προγράμματος σπουδών στοχεύουν στη διδακτική εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων που έχουν αποκομίσει οι φοιτητές/τήτριες στην αρχαία ελληνική φιλολογία, τη λατινική φιλολογία, τη μεσαιωνική & νεοελληνική φιλολογία και τη νεοελληνική γλώσσα, μέσω της εκπόνησης μελέτης (project), της υλοποίησης διδακτικών σεναρίων καθώς και της ανάπτυξης εστιασμένων σχεδίων μαθημάτων.

(δ) Το πρόγραμμα σπουδών προωθεί τον σεβασμό στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα μέσω της αποδόμησης γλωσσικών και πολιτισμικών ιδεολογημάτων και μυθευμάτων.

Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Από την ανάλυση των ερωτηματολογίων των φοιτητών προκύπτει ότι στο μεγαλύτερο ποσοστό οι φοιτητές είναι ικανοποιημένοι από το περιεχόμενο, τους στόχους και τη διδακτική επάρκεια των μαθημάτων. Συγκεκριμένα, στα συνολικά αποτελέσματα για το μάθημα δίνουν τα πιο υψηλά ποσοστά στις υψηλότερες βαθμολογίες (75: Θετικά (35,2%) και 100: Πολύ Θετικά (33,4%). Ανάλογα είναι τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα για τον διδάσκοντα (100: Πολύ Θετικά (41,4%).
Στις αναλυτικές ερωτήσεις σχετικά με το μάθημα παρατηρείται η ίδια εικόνα:
- σαφήνεια στόχων μαθήματος: (100: Πολύ Θετικά (41%)
- μαθησιακά αποτελέσματα: (100: Πολύ Θετικά (41,3%)
- περιεχόμενα μαθήματος: (100: Πολύ Θετικά (38,4%)

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Τα προπτυχιακά φροντιστηριακά και μεταπτυχιακά μαθήματα περιλαμβάνουν διαλέξεις και συνεργασία πρόσωπο με πρόσωπο μεταξύ διδάσκοντα και φοιτητή. Το 90% των μαθημάτων έχει τη μορφή διάλεξης. Το υπόλοιπο 10% είναι φροντιστηριακά και εργαστηριακά μαθήματα. Πρακτική άσκηση πραγματοποιείται στα εργαστήρια του Τμήματος, στις αρχαιολογικές ανασκαφές που πραγματοποιεί το Τμήμα, καθώς και στα αρχεία και μουσεία που διαθέτει. Τα τελευταία χρόνια έχει αναπτυχθεί η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών ώστε να περιλαμβάνει φορείς και προγράμματα που δεν σχετίζονται με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο (φορείς του Υπουργείου Πολιτισμού και Αθλητισμού).
Σε επίπεδο Μαθησιακών Αποτελεσμάτων στον Γνωστικό Τομέα τα μεγαλύτερα ποσοστά συνδέονται με την ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η ανάλυση (71%), η αξιολόγηση (66%) και η κατανόηση (53%) δεδομένων και σε μικρότερο ποσοστό με την μνήμη, την εφαρμογή και τη δημιουργία (κάτω από 50%). Στο επίπεδο του Συναισθηματικού Τομέα η οργάνωση, η αποτίμηση, η αντίδραση και η πρόσληψη συγκεντρώνουν το μεγαλύτερο ενδιαφέρον. Τέλος, όσο αφορά στον Ψυχοκινητικό Τομέα, όσα μαθήματα θεωρείται ότι τον επηρεάζουν, στοχεύουν στην ακρίβεια και στον χειρισμό. Στο επίπεδο ανάπτυξης Γενικών Ικανοτήτων το μεγαλύτερο ποσοστό μαθημάτων στοχεύει στην άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής (85%), στην προαγωγή της ελεύθερης , δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης (80%), στην αυτόνομη εργασία (72%), στον σεβασμό στην διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα (65%), καθώς και στην επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου (55%) και σεβασμού του φυσικού περιβάλλοντος (52%). Σε ποσοστό 97% εφαρμόζονται νέες τεχνολογίες στη διδασκαλία. Σε όλα τα μαθήματα, εκτός από τα φροντιστηριακά, διανέμονται διδακτικά συγγράμματα μέσα από το κεντρικό σύστημα ΕΥΔΟΞΟΣ. 107 μαθήματα χρησιμοποιούν τεχνολογία Blackboard, ενώ πληροφορίες για τα μαθήματα υπάρχουν και στην ιστοσελίδα του Τμήματος (www.hist.auth.gr). Χρησιμοποιούνται τεχνολογίες επικοινωνίας με τους φοιτητές σε ποσοστό 31% αυτή την στιγμή και το ποσοστό αυτό αυξάνεται σημαντικά.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Η εισαγωγή υποχρεωτικών φροντιστηριακών μαθημάτων (τρία για τους πτυχιούχους του Τμήματος με ειδίκευση στην Ιστορία και δύο για αυτούς με ειδίκευση στην Αρχαιολογία και Ιστορία της Τέχνης) που περιλαμβάνουν αντίστοιχες φροντιστηριακές εργασίες αναπληρώνει την έλλειψη τελικής πτυχιακής εργασίας που ισχύει σε άλλα τμήματα. Επιπλέον, τα φροντιστηριακά μαθήματα δίνουν τη δυνατότητα στους φοιτητές να συνεργαστούν με τους καθηγητές σε μικρές ομάδες για τη διάρκεια δύο ή τριών εξαμήνων. Ιδιαίτερη σημαντική κρίνεται η εκπαίδευση των φοιτητών στις πανεπιστημιακές ανασκαφές, όπου έρχονται σε καθημερινή άμεση επαφή με την αρχαιολογική πράξη, ενώ επιπλέον προσφέρονται σεμινάρια για ειδικά αρχαιολογικά θέματα.

Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Επεξεργαζόμενοι τα ερωτηματολόγια των φοιτητών εξάγουμε τα συμπεράσματα: Τα σχόλια είναι θετικά τόσο για το περιεχόμενο που συχνά κρίνεται ως ενδιαφέρον όσο και τον τρόπο διδασκαλίας. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αξιολογούν ιδιαίτερα θετικά τους εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας πέρα από τις διαλέξεις καθώς και την άμεση και θετική επικοινωνία με τους διδάσκοντες. Επιπλέον, μόνο θετικά είναι τα σχόλια για τα εργαστήρια και τις ασκήσεις των μαθημάτων, που ζητείται να αυξηθεί η βαρύτητά τους στη βαθμολογία του μαθήματος. Το ζητούμενο του εφαρμοσμένου και του σύγχρονου χαρακτήρα των μαθημάτων επανέρχεται και στην κριτική εκ μέρους των φοιτητών. Ακόμα, είναι διχασμένες οι απόψεις για την συμμετοχή των φοιτητών στη διδασκαλία είτε με τις παρουσιάσεις εργασιών, είτε μέσα από διαδραστικότητα.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Πολλά μέλη ΔΕΠ χρησιμοποιούν την ηλεκτρονική πλατφόρμα για την υποστήριξη της διδασκαλίας των μαθημάτων τους (BLACKBOARD , e-class). Υπάρχουν ηλεκτρονικές ανακοινώσεις των μελών ΔΕΠ στην ιστοσελίδα του τμήματος για την άμεση ενημέρωση των φοιτητών σχετικά με τα μαθήματα. Λειτουργεί και forum των φοιτητών μας για την μεταξύ τους επικοινωνία και έχουν πέρα από τις ώρες συνεργασίας με τους διδάσκοντες, δυνατότητα και ηλεκτρονικής επικοινωνίας. Στο Τμήμα λειτουργεί νησίδα ηλεκτρονικών υπολογιστών (20 θέσεων), ανοιχτή για τους φοιτητές όλων των επιπέδων και ειδικό μάθημα για να εντάξει τους φοιτητές στη χρήση των νέων τεχνολογιών τόσο στη διάρκεια των σπουδών τους όσο και στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Από τους φοιτητές, επισημαίνεται η ανάγκη για μεγαλύτερη βιβλιογραφική υποστήριξη και σε κάποιες περιπτώσεις μεγαλύτερη σύνδεση της βιβλιογραφίας με το περιεχόμενο του μαθήματος, και το κόστος για ορισμένες σημειώσεις που καλούνται να αγοράσουν.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Γίνεται προσπάθεια από τους διδάσκοντες να διευρύνουν τις μεθόδους διδασκαλίας πέρα των διαλέξεων με εργασίες, παρουσιάσεις, έρευνα, εργαστηριακές ασκήσεις. Βελτιώνεται συνεχώς η λειτουργία του Τμήματος με τον εκσυγχρονισμό του ηλεκτρονικού συστήματος της Γραμματείας για καλύτερη πρόσβαση και εξυπηρέτηση των φοιτητών καθώς και την νέα ιστοσελίδα που δίνει άμεση ενημέρωση και διευρύνει τις δυνατότητες για πληροφόρηση τους. Ιδιαίτερα θετική είναι η ύπαρξη της πρακτικής άσκησης των φοιτητών, η οποία διαρκεί από πέντε (5) έως επτά (7) εβδομάδες, η οποία αποτελεί ένα συγκριτικό πλεονέκτημα τόσο για τους απόφοιτους του Τμήματος όσο και για το Πρόγραμμα Σπουδών.

Τμήμα Ψυχολογίας

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Στη συντριπτική τους πλειοψηφία τα μαθήματα του Τμήματος έχουν τη μορφή διαλέξεων με ομαδική και, σε λιγότερες περιπτώσεις, σε ατομική, κυρίως όσον αφορά την εποπτεία προπτυχιακών εργασιών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών διατριβών. Ακολουθούν οι εργαστηριακές ασκήσεις και τα φροντιστήρια. Όσον αφορά τις δραστηριότητες που ανατίθενται στους φοιτητές, σημαντική θέση κατέχουν οι μελέτες και αναλύσεις βιβλίων και άρθρων και η συγγραφή εργασιών. Στο σύνολό τους τα μαθήματα αφορούν διδασκαλία πρόσωπο με πρόσωπο και είναι αποδεκτές από τους φοιτητές σε ποσοστό 80%. Το υπόλοιπο 20% διατύπωσε απόψεις για λιγότερο φόρτο εργασίας και λιγότερες ώρες παροκολούθησης.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Η χρήση των νέων τεχνολογιών στα μαθήματα, περιλαμβάνει κυρίως τη χρήση παρουσιάσεων powerpoint, τόσο στις διαλέξεις, όσο και στα εργαστήρια και τα φροντιστήρια. Η χρήση των νέων τεχνολογιών στην απευθείας επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες χρησιμοποιείται στο 72% των

περιπτώσεων, ποσοστό που θεωρείται υψηλό, αν λάβει κανείς υπόψη του τα μεγάλα ακροατήρια, και τις δυσκολία που συνεπάγεται η απευθείας ηλεκτρονική επικοινωνία με το σύνολο των φοιτητών που τα απαρτίζουν, πράγμ απου και οι φοιτητές σημειώνουν στις αξιολογήσεις τους. Το διδακτικό υλικό που διατίθεται για τα μαθήματα είναι κατεξοχήν το διδακτικό σύγγραμμα, ενώ σε αρκετά μαθήματα παρέχονται επιπλέον διδακτικές σημειώσεις και οι διαφάνειες που χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία. Μετά από διαμαρτυρίες των φοιτητών για το κόστος των επιπλέον σημειοιώσεων, αυτές αναρτώνται ηλεκτρονικά και είναι διαθέσιμες για όλους τους φοιτητές δωρεάν. Οι διαδραστικές ασκήσεις και το πολυμεσικό υλικό χρησιμοποιούνται σπανιότερα, καθώς πρόκειται για μέσα με τα οποία δεν έχει εξοικειωθεί ακόμη μεγάλος αριθμός διδασκόντων. Τέλος, τα μαθήματα διατίθενται ηλεκτρονικά κυρίως στην ιστοσελίδα του Τμήματος, ενώ όλο και περισσότεροι διδάσκοντες χρησιμοποιούν το blackboard πράγμα που χαιρετίζουν με ιδιαίτερη θέρμη οι φοιτητές.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Οι καινοτομίες και οι καλές πρακτικές που χρησιμοποιούνται από τους διδάσκοντες αφορούν κυρίως:
(α) προσπάθειες αύξησης του αριθμού αυτών που παρακολουθούν (με την παροχή κινήτρων και ελκυστικών δράσεων)
(β) προσπάθειες εμπλοκής των φοιτητών στη μαθησιακή διαδικασία (με τη μορφή παρουσιάσεων, τη διοργάνωση δραστηριοτήτων στα μαθήματα κλπ)
(γ) προσπάθειες διεύρυνσης των δεξιοτήτων και σε τομείς που δεν ήταν ως τώρα αυτονόητοι για την προπτυχιακή διδασκαλία (πχ υλοποίηση μικρών ερευνών, δημιουργικές δραστηριότητες, χρήση των νέων τεχνολογιών κοινωνικής δικτύωσης κλπ)
Οι οποίες είναι αποδεκτές από το σύνολο των φοιτητών, οι οποίοι σημειώνουν ότι θα πρέπει να γίνουν περισσότερες και να εμπλουτιστούν με νέα εργαλεία και πρακτικές.

Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Στις δύο σχετικές ερωτήσεις του ερωτηματολογίου:
1. Οι στόχοι (μαθησιακά αποτελέσματα) του μαθήματος ήταν σαφείς;
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους (μαθησιακά αποτελέσματα) του μαθήματος;
Τα αποτελέσματα έδειξαν ένα υψηλό μέσο όρο >80% με ‘πολύ θετικά’ σχόλια στο επίπεδο του 50% και ‘θετικά’ στο επίπεδο του 30%. Τα σχόλια των φοιτητών επίσης έδειξαν στο σύνολό τους την ικανοποίηση των φοιτητών ως προς το περιεχόμενο και τις μεθόδους διδασκαλίας. Εντοπίζονται σχόλια με προτάσεις για την έκταση της ύλης και τον τρόπο παράδοσης των μαθημάτων τα οποία θα πρέπει να αξιολογηθούν με βάση τη συχνότητά τους σε κάθε μάθημα καθώς και το ποσοστό των φοιτητών που αξιολόγησαν το μάθημα.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

α) Οι μέθοδοι διδασκαλίας ποικίλλουν ανάλογα με το περιεχόμενο και τους στόχους των μαθημάτων.
(i) Τα εργαστηριακά μαθήματα του Τμήματος συμπεριλαμβάνουν κατεξοχήν ασκήσεις και εργασίες με σκοπό την εξάσκηση των φοιτητών και την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων.
(ii) Στα μαθήματα που γίνονται με διαλέξεις, πέρα από τη θεωρητική διδασκαλία οι φοιτητές εκτίθενται επίσης σε εργασίες και ασκήσεις καθώς και παρουσιάσεις στην τάξη, οι οποίες βοηθούν στην εμπέδωση των βασικών εννοιών του μαθήματος δίνοντας έτσι τη δυνατότητα για περαιτέρω εξάσκηση και κριτική ανάλυση. Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να παίρνουν μέρος σε συζητήσεις μέσα στην τάξη, να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις (αναλυτικά στοιχεία για τις μεθόδους διδασκαλίας παρουσιάζονται στην έκθεση αξιολόγησης του Τμήματος).
(β) Το περιεχόμενο των μαθημάτων περιλαμβάνει μία μεγάλη γκάμα θεμάτων και εννοιών ανάλογα με την κατεύθυνση που ανήκει κάποιο συγκεκριμένο μάθημα (π.χ. Γλωσσολογίας, Λογοτεχνίας, Μετάφρασης) και το γνωστικό αντικείμενο του. Οι διδάσκοντες ανανεώνουν σε τακτά χρονικά διαστήματα το περιεχόμενο των μαθημάτων τους με βάση τόσο τα καινούρια δεδομένα στον επιστημονικό χώρο όσο και την αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές. Το περιεχόμενο των μαθημάτων, η ύλη και οι στόχοι, είναι διαθέσιμοι από την αρχή του εξαμήνου.

Το περιεχόμενο των μαθημάτων δημοσιοποιείται στον οδηγό σπουδών κάθε έτους ο οποίος είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος, γνωστοποιείται από τον διδάσκοντα στο πρώτο μάθημα στην τάξη από το διδάσκοντα, και αναγράφεται στις ηλεκτρονικές σελίδες των μαθημάτων (eclass, blackboard κτλ.). Το περιεχόμενο των μαθημάτων βρίσκεται επίσης στην ιστοσελίδα της ΜΟΔΙΠ.
Για τη διδασκαλία των περισσοτέρων μαθημάτων χρησιμοποιούνται Η/Υ και βιντεοπροβολείς. Γίνεται χρήση του διαδικτύου και του λογισμικού τηλεκπαίδευσης (blackboard και eclass) από τους διδάσκοντες μέσω του οποίου διανέμεται εκπαιδευτικό υλικό, ασκήσεις και εργασίες. Επιπλέον, συχνά οι φοιτητές έχουν πρόσβαση σε ηλεκτρονικά βιβλία. Το μεγαλύτερο ποσοστό των διδασκόντων και των φοιτητών είναι απόλυτα εξοικειωμένοι με τη χρήση νέων τεχνολογιών τόσο στα πλαίσια διεξαγωγής και παρουσίασης του μαθήματος όσο και της μεταξύ τους επικοινωνίας (ανακοινώσεις, ηλεκτρονική αλληλογραφία, ανάρτηση βαθμολογίας).
Όσον αφορά τα βοηθήματα/ συγγράμματα, για κάθε μάθημα προβλέπεται η δωρεάν διανομή ενός βιβλίου. Στην πλειοψηφία τους τα βιβλία είναι ξενόγλωσσα και μόνο ένα πολύ μικρό ποσοστό βιβλίων είναι ελληνόγλωσσα (ή εκδίδονται από ελληνικούς εκδοτικούς οίκους και διανέμονται μέσω του κεντρικού συστήματος του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων «Εύδοξος»). Επίσης, για το 75% των μαθημάτων υπάρχουν ηλεκτρονικές σελίδες (eclass, blackboard, κτλ) με υλικό και σημειώσεις του διδάσκοντα για τα μαθήματα.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Συνεχείς ευκαιρίες για εκπόνηση έρευνας από τους φοιτητές και συγγραφής εργασιών.
Επικαιροποιημένη βιβλιογραφία.
Εκτενής χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και επικοινωνία με τους φοιτητές.
Πρακτική Άσκηση σε σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας συμπεριλαμβανομένου και του Πειραματικού Σχολείου Ευόσμου που εποπτεύει το Τμήμα.
Διδακτικό έργο που τροφοδοτείται από την ερευνητικό έργο του προσωπικού μέσω των ερευνητικών εργαστηρίων, ερευνητικών προγραμμάτων, προγραμμάτων ανταλλαγών.

Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Σε ποσοστό 72% με 75% οι φοιτητές του Τμήματος αξιολογούν θετικά τόσο τα μαθήματα (στόχος, ύλη κλπ) όσο και τους διδάσκοντες (οργάνωση και παρουσίαση του μαθήματος, συνέπεια, αμεσότητα). Δεν υπάρχουν στην αναφορά σχόλια των φοιτητών, αλλά από τη βαθμολογία της αξιολόγησης προκύπτει η ανάγκη μεγαλύτερης σαφήνειας στη στοχοθεσία και τα κριτήρια αξιολόγησης των μαθημάτων.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Όπως προκύπτει από τα Δελτία Μαθήματος, δύο είναι οι επικρατούσες μέθοδοι στο Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας: οι διαλέξεις και οι εργαστηριακές ασκήσεις. Συγκεκριμένα, τα Εργαστήρια επιλέγονται κατά 42% έναντι του 75% των Διαλέξεων και 4% των Σεμιναρίων. Η διδασκαλία είναι σε ποσοστό 88% πρόσωπο με πρόσωπο και δεν υπάρχει θεσμοθετημένη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, παρότι η μέθοδοί της χρησιμοποιούνται προφανώς επικουρικά από ορισμένους συναδέλφους, με δεδομένες τις πλατφόρμες ασύγχρονης εκπαίδευσης. Πέραν των εργαστηριακών μαθημάτων, τα οποία στην ουσία σημαίνουν μάθημα στα υπολογιστικά κέντρα του Τμήματος, είναι σημαντικό να σημειωθούν τα υψηλά ποσοστά χρήσης ΤΠΕ στο μάθημα και στην επικοινωνία με τους φοιτητές, 84% και στις δύο περιπτώσεις, με το ποσοστό 46%, αντίστοιχο με αυτό των εργαστηριακών ασκήσεων. Ως προς το εκπαιδευτικό υλικό, διαφάνειες χρησιμοποιεί το 42% των διδασκόντων, με το 18% να κάνει διαδραστικές ασκήσεις και το 35% να χρησιμοποιεί πολυμεσικό υλικό. Τέλος, η πλειονότητα των διδασκόντων δίνει σημειώσεις (81%), εξού και το μεγάλο ποσοστό δηλώσεων στα Ανοιχτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα, ενώ οι μισοί περίπου (48%) χρησιμοποιούν επίσης βιβλίο.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Είναι πολύ σημαντικό το γεγονός ότι το σύνολο σχεδόν των μαθημάτων είναι διαθέσιμα σε πλατφόρμες, παρότι υπάρχει μια σύγχυση σχετικά με το τι σημαίνει η ανάρτηση στην ιστοσελίδα του τμήματος, η οποία δεν έχει ανάλογες δυνατότητες. Προφανώς στην περίπτωση αυτή εννοείται η περιγραφή του μαθήματος (20%). Το 4% του blackboard, το 20% του moodle και το 55% των άλλων δύο επιλογών ωστόσο είναι έγκυρα, στον βαθμό που αφορούν ως επί το πλείστον το eclass και δείχνουν μια συνολική τάση ανοίγματος στο διαδίκτυο. Το 0% όσον αφορά τα Open Courses δεν είναι ακριβές, στον βαθμό που έχουν ήδη ετοιμαστεί πολλά μαθήματα και συνεχίζουν να ετοιμάζονται με ζήλο, αλλά δεν έχουν ανέβει ακόμη. Αυτά υποστηρίζονται και από την ενότητα Γενικές ικανότητες, η μελέτη της οποίας αναδεικνύει ως κύριο μέλημα των διδασκόντων και των μαθημάτων: α. την εφαρμογή της γνώσης στην πράξη (88%). β. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών (66%) γ. Ομαδική εργασία (77%) δ. Εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον 52% και 47% αντίστοιχα. Υψηλά είναι επίσης τα ποσοστά που αφορούν την ηθική του επαγγέλματος και του πολίτη αλλά και την αυτοσυνειδησία: σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα (73%), άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 71% και προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης (78%).

Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Σε ποσοστό 75% με 80% οι φοιτητές του Τμήματος αξιολογούν θετικά τόσο τα μαθήματα (στόχος, ύλη κλπ) όσο και τους διδάσκοντες (οργάνωση και παρουσίαση του μαθήματος, συνέπεια, αμεσότητα)
Οι παρατηρήσεις των φοιτητών/τριών συνοψίζονται σε γενικές γραμμές στα εξής σημεία:
1. Σχετικά με τις μεθόδους διδασκαλίας γίνεται αναφορά στις παρουσιάσεις των εργασιών των φοιτητών/τριών, στην αλληλεπίδραση ανάμεσα στον διδάσκοντα και τους φοιτητές/τριες αλλά και τη ροή και συνοχή του μαθήματος.
2. Σχετικά με το περιεχόμενο των μαθημάτων γίνεται αναφορά στο στόχο του μαθήματος, στο εύρος της ύλης και τις απαιτήσεις αυτού καθώς και στην κατανομή θεωρητικού και πρακτικού μέρους (όπου αυτό υπάρχει).

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Η εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται, κατά κύριο λόγο, με παράδοση πρόσωπο με πρόσωπο και με την οργάνωση της διδασκαλίας σε διαλέξεις και σεμινάρια, με μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων, ενώ συνήθως απαιτείται η συγγραφή εργασίας. Χρησιμοποιούνται κυρίως βιβλία, σημειώσεις και διαφάνειες με χρήση Η/Υ ή/και προβολέα διαφανειών, όπως και πολυμέσα και διαδραστικές ασκήσεις. Η χρήση των ΤΠΕ γίνεται τόσο στη διδασκαλία, όσο και στην επικοινωνία με τους φοιτητές. Η ηλεκτρονική πλατφόρμα μάθησης blackboard και Moodle χρησιμοποιούνται ως εργαλείο διδασκαλίας με την παροχή διδακτικού υλικού για ανάρτηση σημειώσεων και γενικότερα του υλικού που οι φοιτητές θα πρέπει να μελετήσουν, με την παροχή σχολίων και ανατροφοδότησης, ανακοινώσεων, ακόμα και (ενδιάμεσων) βαθμολογιών, αλλά και ως εργαλείο επικοινωνίας μεταξύ των φοιτητών και διδασκόντων. Επιπρόσθετα, γίνεται χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για ενημέρωση των φοιτητών αλλά και για την αποστολή γραπτών ασκήσεων στους διδάσκοντες, όπως και παρουσιάσεων με χρήση Η/Υ, διαφανειών και power point. Τέλος, η επικοινωνία ανάμεσα σε διδάσκοντες και φοιτητές γίνεται και μέσω skype. Οι φοιτητές αξιολογούνται, σε μεγάλο βαθμό, με γραπτή ή προφορική εξέταση στο τέλος τους εξαμήνου, με γραπτή εργασία και προφορική παρουσίαση αυτής, με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων καθώς και σύντομης απάντησης.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Η ηλεκτρονική διάθεση των μαθημάτων περιλαμβάνει πληροφορίες σχετικά με το εκάστοτε μάθημα και το υλικό του, όπως περίληψη, βιβλιογραφία, πλάνο του μαθήματος με την εβδομαδιαία διάρθρωσή του. Οι πληροφορίες αυτές είναι διαθέσιμες τόσο στην ιστοσελίδα του Τμήματος, στον ιστότοπο «Υλικό μαθημάτων» όσο και στις πλατφόρμες blackboard και moodle.
Τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι συνυφασμένα με το περιεχόμενο του κάθε μαθήματος.
Οι γενικές ικανότητες που προάγονται είναι κυρίως οι παρακάτω:
Ομαδική εργασία

Αυτόνομη εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων κ.ά.

Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών έδωσε θετικές αξιολογήσεις σχετικά με τις μεθόδους και το περιεχόμενο των μαθημάτων.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Όλα τα μαθήματα γίνονται με χρήση νέων τεχνολογιών . Τα βοηθήματα και συγγράμματα διανέμονται μέσω του Εύδοξος και γίνεται χρήση σημειώσεων και πολυμεσικού υλικού.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

- Όλα τα μαθήματα έχουν τη δική τους αυτόνομη παρουσία στο διαδίκτυο, καθώς επίσης πολλά μαθήματα έχουν ενταχθεί στο ιδρυματικό project ‘open courses’.
- Εφαρμογές της γνώσης στην πράξη
- Αυτόνομη εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικό του και την πολυπολυτισμικότητα

Τμήμα Φυσικής

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Οι φοιτητές δεν εξέφρασαν συγκεκριμένη άποψη για τις μεθόδους διδασκαλίας των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν. Στα περισσότερα μαθήματα το ενδιαφέρον εστιάζεται στην βελτίωση του τρόπου ανάθεσης/επίλυσης, του αριθμού και του βαθμού δυσκολίας των ασκήσεων και προβλημάτων. Το περιεχόμενο των περισσότερων μαθημάτων παρουσιάζεται ικανοποιητικό και ενδιαφέρον. Σε ορισμένα μαθήματα εκφράζεται η άποψη ότι η ύλη είναι μεγάλη και καλύπτεται δύσκολα στο διαθέσιμο χρόνο, σε άλλα ότι το περιεχόμενο είναι δυσνόητο και οι μαθησιακοί στόχοι ασαφείς, ενώ σε άλλα προτείνεται η βελτίωση της ποιότητας των συγγραμμάτων και η διανομή βοηθητικών σημειώσεων από τους διδάσκοντες.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Στην πλειονότητα των μαθημάτων (92%) η διδασκαλία γίνεται υπό τη μορφή διαλέξεων και στο 25% των μαθημάτων οι φοιτητές εκπονούν εργασίες. Σε μικρότερο αριθμό μαθημάτων η εκπαιδευτική διαδικασία περιλαμβάνει σεμινάρια, ασκήσεις πεδίου, διαδραστική διδασκαλία, μελέτη και ανάλυση βιβλίων ή άρθρων.

Τμήμα Μαθηματικών

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των φοιτητών καταδεικνύουν το υψηλό επίπεδο της ποιότητας του διδακτικού έργου που επιτελείται στο Τμήμα Μαθηματικών και, συνακόλουθα, τον υψηλό βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών από τις σπουδές τους.
Ενδεικτικά και πιο συγκεκριμένα, οι σχετικοί συγκεντρωτικοί δείκτες στην αξιολόγηση των μαθημάτων του *χειμερινού εξαμήνου 2013-14* δίνουν πολύ υψηλά ποσοστά στις δύο υψηλότερες βαθμολογικές κατηγορίες (75: Θετικά και 100: Πολύ Θετικά):
- σαφήνεια στόχων μαθήματος: 38.5% Θετικά και 31.1% Πολύ Θετικά
- μαθησιακά αποτελέσματα: 38,3% Θετικά και 33.9% Πολύ Θετικά
- διδακτικό προσωπικό: 26.2% Θετικά και 39.8% Πολύ Θετικά

Αντίστοιχα και για το *χειμερινό εξάμηνο του 2012-13*:
- σαφήνεια στόχων μαθήματος: 40.1% Θετικά και 30.4% Πολύ Θετικά
- οργάνωση μαθήματος: 32.3% Θετικά και 39.4% Πολύ Θετικά
- εκπαιδευτικό υλικό : 33.3% Θετικά και 27.6% Πολύ Θετικά
- διδακτικό προσωπικό: 28.8% Θετικά και 41.6% Πολύ Θετικά
- δείκτης ποιότητας μαθήματος 68.2%

και το *εαρινό εξάμηνο του 2012-13*
- σαφήνεια στόχων μαθήματος: 29.8% Θετικά και 41.3% Πολύ Θετικά
- οργάνωση μαθήματος: 29.4% Θετικά και 43.7% Πολύ Θετικά
- εκπαιδευτικό υλικό : 31.3% Θετικά και 25.4% Πολύ Θετικά
- διδακτικό προσωπικό: 27.2% Θετικά και 40.8% Πολύ Θετικά
- δείκτης ποιότητας μαθήματος 63.8%

Θα πρέπει επίσης να σημειωθεί ότι η συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση για το χειμερινό εξάμηνο του 2013-14 μειώθηκε στο 12,4% από το 10.7% που ήταν το χειμερινό εξάμηνο του 2012-13 (το ποσοστό υπολογίζεται με βάση τις εγγραφές στον Εύδοξο). Αντίστοιχα το εαρινό εξάμηνο του 2012-13 το ποσοστό ήταν 7.3%. Συνεπώς η συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση του τμήματος είναι αρκετά χαμηλή. Η μεγαλύτερη συγκέντρωση στον δείκτη ποιότητας μαθήματος για το εαρινό εξάμηνο (αντ. χειμερινό εξάμηνο) του 2012-13 είναι στο 70-80 (αντ. 70-80) αν και ο μέσος όρος είναι στο 63.8 (αντ. 68.2). Η συμμετοχή των φοιτητών είναι πολύ μικρή για να εξαχθούν ασφαλή συμπεράσματα. Με βάση τα όσα ουσιαστικά σχόλια έγιναν μπορεί κανείς να παρουσιάσει ως βασικά στοιχεία της αξιολόγησης των φοιτητών τα εξής:

- αύξηση των εργαστηριακών ωρών για τα μαθήματα των «εφαρμοσμένων» μαθηματικών,
- υποχρεωτικός χωρισμός σε 2 τμήματα, όπου είναι απαραίτητος, ώστε να μην υπάρχει συσσώρευση φοιτητών στις παρουσιάσεις,
- καλύτερη κατανομή ωρών στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα,
- κάποια μαθήματα που απαιτούν καλύτερη γνώση μαθηματικών να μετακινηθούν σε μεγαλύτερα έτη από αυτά που βρίσκονται,
- να μπουν ώρες ασκήσεων στα μαθήματα θεωρητικών Μαθηματικών των πρώτων ετών.

Σχετικά με την αξιολόγηση των μαθημάτων του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, η συμμετοχή είναι απογοητευτικά χαμηλή και δεν επιτρέπει την εξαγωγή συμπερασμάτων. Όσα σχόλιά έγιναν είναι θετικά.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Η διδακτική διαδικασία περιλαμβάνει, μεταξύ άλλων, διαλέξεις με τη βοήθεια προβολής σε πίνακα, ενδιάμεσες και τελικές εξετάσεις, ασκήσεις και εργασίες, καθώς, για ορισμένα μαθήματα, και ασκήσεις στα εργαστήρια Η/Υ. Στις διαδικασίες αυτές συμμετέχουν ενεργά οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του τμήματος επικουρώντας τους διδάσκοντες-μέλη Δ.Ε.Π. στη διόρθωση ασκήσεων και εργασιών. Η γνωστοποίηση της ύλης των μαθημάτων, των μαθησιακών στόχων και του τρόπου αξιολόγησης, για την πλειονότητα των μαθημάτων γίνονται κυρίως στο πρώτο μάθημα. Εκτός αυτών, γνωστοποίησή τους γίνεται μέσω οδηγού σπουδών, διαδικτύου, προσωπικής επαφής διδασκόντων με τους φοιτητές ή με συνδυασμό των παραπάνω. Η επίτευξη των μαθησιακών στόχων ελέγχεται τόσο κατά τη διάρκεια της μάθησης, όσο, κυρίως, με την ολοκλήρωση του μαθήματος. Η αξιολόγηση της μάθησης γίνεται μέσω φροντιστηριακών και εργαστηριακών ασκήσεων και εργασιών. Τα διδακτικά βοηθήματα, που διανέμονται στους φοιτητές, είναι βιβλία (για περίπου το 77% των μαθημάτων), σημειώσεις, σημειώσεις και βιβλία σε ψηφιακή μορφή και διατίθενται στην αρχή κάθε εξαμήνου, ενώ πρόσθετη βιβλιογραφία (πέραν των διανεμομένων βοηθημάτων) προτείνεται για το

83% των μαθημάτων . Τα βοηθήματα καλύπτουν επαρκώς την διδακτέα ύλη και η επικαιροποίηση είναι αρκετά ικανοποιητική. Αυτό είναι αναμενόμενο λόγω της φύσης της επιστήμης των Μαθηματικών και των περισσοτέρων μαθημάτων. Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) χρησιμοποιούνται σε μικρό ποσοστό των μαθημάτων (powerpoint, χρήση διαδικτύου, e-mail, τη διενέργεια εξετάσεων-αξιολόγησης με τη βοήθεια υπολογιστή, κ.λπ.). Η διαδικασία ελέγχου των γνώσεων καθορίζεται από τον διδάσκοντα, ο οποίος οργανώνει γραπτές ή/και προφορικές εξετάσεις, ή/και στηρίζεται σε εργαστηριακές ασκήσεις και θέματα. Οι πλέον ενδεικτικές μέθοδοι είναι η γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου η οποία μπορεί να συνδυαστεί με ενδιάμεσες γραπτές εργασίες.
Σύμφωνα με τα δελτία Μ1 που έχουν συμπληρωθεί από τα μέλη ΔΕΠ (σε 74 μαθήματα), έχουμε τα παρακάτω αποτελέσματα :
- Σε ένα δείγμα 31.08% των μαθημάτων, τα μαθήματα προσφέρονται κατά 31% σε φοιτητές προγραμμάτων ανταλλαγής.
- Σε ένα δείγμα 59.45% των μαθημάτων, η γλώσσα διδασκαλίας είναι κατά κύριο λόγο τα Ελληνικά, εκτός από κάποιες μικρές εξαιρέσεις.
- Σε ένα δείγμα 31.08% των μαθημάτων, η παρακολούθηση ενός 30% των μαθημάτων, απαιτεί το να έχει γνώση ο φοιτητής κάποιων προαπαιτούμενων μαθημάτων, κάτι όμως το οποίο ποτέ δεν ελέγχεται.
- Σε δείγμα 44.59% των μαθημάτων, τα μαθησιακά αποτελέσματα έχουν οριστεί σε ένα σύνολο 45% των μαθημάτων στα Ελληνικά και σε ένα 39% στα αγγλικά.
- Σε δείγμα 63.51% των μαθημάτων, επιπρόσθετη βιβλιογραφία (πέραν των συγγραμμάτων από το Εύδοξος) για μελέτη χρησιμοποιείται από το 36% των μελών ΔΕΠ.
- Σε δείγμα 55.40% των μαθημάτων, το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται είναι κατά μεγάλο ποσοστό το βιβλίο (90%) και ακολουθούν οι σημειώσεις (71%) και οι διαφάνειες (24%).
- Σε ένα δείγμα 33.78% των μαθημάτων, η ηλεκτρονική διάθεση του μαθήματος γίνεται κατά 59% από τον ιστοχώρο του τμήματος.
- Σε δείγμα 27.02% των μαθημάτων, χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία κάνει το 50% των μελών ΔΕΠ, χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση κάνει το 40% και χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές κάνει το 90%.
- Σε δείγμα 51.35% των μαθημάτων, η οργάνωση του μαθήματος γίνεται κατά κύριο λόγο με διαλέξεις (92%), ενώ άλλοι τρόποι είναι εργαστηριακές ασκήσεις (18%), Φροντιστήριο (29%), Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων (18%).
- Σε δείγμα 58.10% των μαθημάτων, η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται κυρίως με επίλυση προβλημάτων (67%), με γραπτές εργασίες (56%), με ερωτήσεις σύντομης απάντησης (47%), προφορική εξέταση (16%), ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (12%), εργαστηριακές εργασίες (12%).
- Σε δείγμα 59.45% των μαθημάτων, οι γενικές ικανότητες που πρέπει να αναπτύξουν οι φοιτητές στα μαθήματα είναι η εφαρμογή της γνώσης στην πράξη (86%), η αυτόνομη εργασία (73%), η αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών (61%), η ομαδική εργασία (59%), η λήψη αποφάσεων (57%), η προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης (57%) κ.α.
- Σε δείγμα 64.86% των μαθημάτων, τα μαθησιακά αποτελέσματα κατά κύριο λόγο αφορούν τον γνωστικό τομέα, ενώ ακολουθεί ο ψυχοκινητικός τομέας και τέλος ο συναισθηματικός τομέας. Κύριο βάρος δίνεται στην ανάλυση, κατανόηση και εφαρμογή στον γνωστικό τομές, στην οργάνωση στον συναισθηματικό τομέα και τέλος στην ακρίβεια και επιδεξιότητα στον ψυχοκινητικό τομέα.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Η ανάθεση εργασιών σε τακτική βάση, σε συνδυασμό με προόδους, αντί μιας και τελικής εξέτασης κρατάει τους φοιτητές σε εγρήγορση και σε συνεχή παρακολούθηση των μαθημάτων. Φυσικά αυτό μπορεί να γίνει και γίνεται στο Τμήμα μας μόνο σε μικρά τμήματα, αλλά καθίσταται αδύνατο σε μεγάλα ακροατήρια λόγω έλλειψης προσωπικού. Η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη αλλά και η χρήση της τεχνολογίας στα μαθήματα κρατάει σε εγρήγορση τους φοιτητές. Άλλο είναι να περιγράψεις πως θα είναι μια καμπύλη και άλλο να την δει έτοιμη στον υπολογιστή ο φοιτητής. Άλλο να λύσεις ή να λύσετε μαζί, ένα απλό παράδειγμα στην τάξη και άλλο ένα πραγματικό παράδειγμα με την βοήθεια του υπολογιστή. Άλλο να λύσεις μια διαφορική εξίσωση και άλλο να κάνεις μια προσομοίωση το σύστημα το οποίο περιγράφεται από αυτή την διαφορική εξίσωση στον υπολογιστή και να δεις άμεσα τα αποτελέσματα για διάφορες παραμέτρους. Ο χωρισμός σε ομάδες των φοιτητών και η απασχόληση τους με την επίλυση προβλημάτων υπό την καθοδήγηση φοιτητών ανωτέρων ετών ή και μεταπτυχιακών φοιτητών δείχνει να βοηθάει. Η χρήση του blackboard αλλά και του eclass βοηθάει πολύ στην άμεση επικοινωνία με τους φοιτητές. Θα έπρεπε όμως όλο το υλικό να συγκεντρώνεται σε μια σελίδα και όχι να είναι διάσπαρτο σε ιστοσελίδες μελών ΔΕΠ και σε διάφορα άλλα περιβάλλοντα.

Η ενοποίηση όλων σε μια υπηρεσία είναι η λύση. Αυτό γίνεται μέσω του Moodle στο Ε.Α.Π. και ήταν πάγιο αίτημα των φοιτητών. Η χρήση της ηλεκτρονικής γραμματείας από όλα τα μέλη ΔΕΠ θα βοηθούσε φοιτητές και γραμματεία γενικά. Οι φοιτητές ενημερώνονται άμεσα ηλεκτρονικά όταν κατατεθεί η βαθμολογία. Οι καθηγητές έχουν άμεσα στατιστικά για την πορεία του τμήματος (θα μπορούσαν να προστεθούν και άλλα). Η γραμματεία γλυτώνει χρόνο. Και γενικά όλοι είναι κερδισμένοι. Η διοργάνωση σεμιναρίων/ημερίδων/συνεδρίων που γίνονται στον δήμο, θα μπορούσε να γίνεται στην Σχολή/ΑΠΘ με απώτερο στόχο τον εμπλουτισμό των γνώσεων των φοιτητών. Πρόσφατα έγινε μια ημερίδα με θέμα την διδακτική των μαθηματικών, την οποία παρακολούθησε πλήθος εκπαιδευτικών και φοιτητών μας και προτείναμε να γίνονται παρόμοιες ενέργειες από όλους τους φορείς και στο μέλλον. Η ανάθεση εργασιών, που προϋποθέτει αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας, διατύπωση ερευνητικών υποθέσεων και επίλυση προβλημάτων, με απώτερο στόχο την καταγραφή τους σε μορφή εργασίας (πτυχιακής ή διπλωματικής) εισάγει τους φοιτητές στην ερευνητική διαδικασία.

Τμήμα Χημείας

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Ο αριθμός των μαθημάτων που αξιολογούνται από τους φοιτητές σε κάθε εξάμηνο σπουδών είναι σχετικά μικρός, όμως συνολικά στη διάρκεια των τελευταίων τριών ακαδημαϊκών ετών έχουν αξιολογηθεί σχεδόν όλα τα μαθήματα, γεγονός που επιτρέπει την εξαγωγή μιας πρώτης αξιόπιστης εικόνας σχετικά με το επίπεδο ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού έργου. Σε ποσοστό 44% και 16% οι φοιτητές έχουν θετική ή πολύ θετική γνώμη αντίστοιχα για το μάθημα και εκφράζονται θετικά (30%) ή πολύ θετικά (31%) για τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα. Από το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 ξεκίνησε στο Τμήμα Χημείας η εφαρμογή ενός νέου προγράμματος προπτυχιακών σπουδών. Το πρόγραμμα αυτό, έχοντας σχεδιαστεί με στόχο τη ριζική αναθεώρηση της προηγούμενης πορείας του τμήματος, περιέχει αριθμό υποχρεωτικών μαθημάτων μειωμένο σε σχέση με το προηγούμενο πρόγραμμα, αντίστοιχο προς τα ομοειδή ευρωπαϊκά τμήματα και η ύλη των μαθημάτων ανταποκρίνεται ποιοτικά και ποσοτικά στις προδιαγραφές και απαιτήσεις του Eurobachelor®. Παρ' όλα αυτά, οι πιο συχνές παρατηρήσεις των φοιτητών στα πλαίσια της ηλεκτρονικής αξιολόγησης αφορούν σε προβλήματα που σχετίζονται με τον όγκο της διδακτέας ύλης. Η εκπαίδευση που παρέχεται στους φοιτητές του Τμήματος Χημείας είναι από τη φύση της σε μεγάλο βαθμό εργαστηριακή. Ως εκ τούτου, το περιεχόμενο πολλών μαθημάτων είναι σύνθετο και ενσωματώνει, εκτός από τις διαλέξεις (στο σύνολο των μαθημάτων), εργαστηριακή άσκηση (στο 50% των μαθημάτων), φροντιστήριο (55%) και συγγραφή εργασιών (13%). Οι φοιτητές αξιολογούν σε γενικές γραμμές θετικά τις εργαστηριακές ασκήσεις, τις οποίες χαρακτηρίζουν ενδιαφέρουσες, ασκούν όμως κριτική στις υποδομές των εργαστηρίων και στις ελλείψεις που παρατηρούνται στον εργαστηριακό εξοπλισμό (αποτέλεσμα της συνεχώς επιδεινούμενης οικονομικής κατάστασης του Τμήματος που αναγκάζεται σε περιορισμό των δαπανών για τον εξοπλισμό των εργαστηριακών αιθουσών και για την αγορά αναλωσίμων). Συγκεκριμένα γίνεται αναφορά στο γεγονός ότι οι φοιτητές υποχρεούνται να αντικαθιστούν γυάλινα όργανα και συσκευές που από δική τους υπαιτιότητα έχουν σπάσει κατά τη διάρκεια της άσκησης.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Τα μαθήματα γίνονται αποκλειστικά με τον παραδοσιακό τρόπο, δηλαδή είναι απαραίτητη η φυσική παρουσία (παράδοση πρόσωπο με πρόσωπο) και με μορφή διαλέξεων, ενώ τα μισά από τα προσφερόμενα μαθήματα συνοδεύονται από φροντιστήρια σε μικρότερα ακροατήρια. Σε ποσοστό 50% τα μαθήματα περιλαμβάνουν εργαστηριακή εξάσκηση (ατομική ή σε ομάδες των 2-3 ατόμων) με τα μεγάλα ακροατήρια να διαχωρίζονται σε μικρότερα τμήματα. Σε ορισμένες περιπτώσεις μέρος του μαθήματος αποτελεί η συγγραφή εργασίας σχετικής με την ύλη του μαθήματος. Στους φοιτητές διατίθεται σύγγραμμα (80%) σε συνδυασμό με σημειώσεις (60%) και διαφάνειες (73%) ως εκπαιδευτικό υλικό. Οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών έχουν καθιερωθεί την τελευταία πενταετία στο Τμήμα Χημείας και η χρήση τους στη διδασκαλία είναι πλέον καθολική. Εκτεταμένη (σε ποσοστό 70%) είναι επίσης και η χρήση Τ.Π.Ε στην επικοινωνία διδασκόντων-φοιτητών. Στην αξιολόγηση των φοιτητών, εκτός από την καθιερωμένη μέθοδο της γραπτής εξέτασης με ερωτήσεις σύντομης απάντησης (90%) και επίλυση προβλημάτων (50%), εφαρμόζεται κατά περίπτωση εναλλακτικά ή συμπληρωματικά η υποβολή γραπτής εργασίας (35%), η προφορική εξέταση (20%) και

η υποβολή εργαστηριακής εργασίας (40%). Οι εναλλακτικές αυτές μέθοδοι αξιολόγησης βρίσκουν ιδιαίτερα θετική ανταπόκριση σε πολλούς φοιτητές.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Το Τμήμα Χημείας έχει ως πρώτη προτεραιότητα την παροχή υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικού έργου στους φοιτητές του, εφάμιλλο με εκείνο των ομοειδών τμημάτων της Ευρώπης. Στα πλαίσια της όσο το δυνατόν καλύτερης ανταπόκρισης στις σύγχρονες τάσεις της εκπαίδευσης έχει εξοπλιστεί ικανός αριθμός αιθουσών διδασκαλίας με οπτικοακουστικά μέσα. Στη διάθεση των φοιτητών υπάρχει ικανός αριθμός ηλεκτρονικών υπολογιστών για βιβλιογραφική ενημέρωση τόσο στη βιβλιοθήκη όσο και στις νησίδες Υπολογιστών του Τμήματος. Γίνεται προσπάθεια να διατηρηθεί έστω το υπάρχον επίπεδο του παρεχόμενου διδακτικού έργου, καθώς ο στόχος για αναβάθμιση των εργαστηριακών ασκήσεων με εισαγωγή νέων που να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες εξελίξεις της Χημείας καθώς και η βελτίωση της αναλογίας μονάδων εργαστηριακού εξοπλισμού ανά προπτυχιακό φοιτητή κρίνεται, με βάση την παρούσα οικονομική συγκυρία, ανέφικτος.

Τμήμα Βιολογίας

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

(α) Μέθοδοι διδασκαλίας. Σύμφωνα με την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώθηκαν από τους φοιτητές για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013, προκύπτει ότι οι φοιτητές έχουν θετική άποψη για το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε, τα εκπαιδευτικά βοηθήματα και το κύριο βιβλίο (ή τις σημειώσεις). Από την αξιολόγηση των φοιτητών φαίνεται ότι δεν υπάρχει εκτεταμένη αλληλοεπικάλυψη μεταξύ των μαθημάτων του Τμήματος, καθώς θεωρούν ότι οι αποκτούμενες γνώσεις από άλλα μαθήματα βοηθούν εν μέρει στην αντιμετώπιση δυσκολιών του αξιολογούμενου μαθήματος. Όσον αφορά τις εργασίες που δίνονται στα πλαίσια του μαθήματος, οι φοιτητές έχουν θετική άποψη για το χρόνο εκπόνησης της εργασίας, την καθοδήγηση από τον/την διδάσκοντα/διδάσκουσα και τα σχόλια στην εργασία και θεωρούν ότι η εργασία τους βοήθησε σε μεγάλο ποσοστό να κατανοήσουν το συγκεκριμένο θέμα. Ωστόσο, δεν είναι ικανοποιημένοι από την ύπαρξη σχετικού ερευνητικού υλικού στη βιβλιοθήκη και από την απουσία δυνατότητας βελτίωσης της εργασίας. Σχετικά με τα εργαστήρια, από τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων των φοιτητών, προκύπτει ότι επιδέχεται βελτίωσης ο εξοπλισμός του εργαστηρίου και οι σημειώσεις των εργαστηριακών ασκήσεων ενώ οι βασικές αρχές των εργαστηριακών ασκήσεων εξηγούνται καλά από τους διδάσκοντες/διδάσκουσες. Τέλος, η άποψη των φοιτητών για την ύπαρξη και την ποιότητα των φροντιστηριακών μαθημάτων είναι μάλλον ουδέτερη.

(β) Περιεχόμενο μαθημάτων. Το 84% των μαθημάτων έχει καλά ορισμένο και διαθέσιμο στους φοιτητές στο διαδίκτυο αναλυτικά το περιεχόμενό του. Επίσης, περιγράφονται με ακρίβεια οι προαπαιτούμενες γνώσεις, ο τρόπος διδασκαλίας και αξιολόγησης των φοιτητών, οι αποκτούμενες δεξιότητες και οι επιδιωκόμενοι στόχοι, κτλ. Από την αξιολόγηση των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων των φοιτητών για το ακαδημαϊκό έτος 2012 2013 φαίνεται ότι οι στόχοι των μαθημάτων ήταν σαφείς και ότι η ύλη που διδάχθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους τους και ήταν πολύ καλά οργανωμένη. Ο βαθμός δυσκολίας των μαθημάτων για το εξάμηνό τους κρίθηκε από τους φοιτητές ως κανονικός-δύσκολος.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Από τα παρεχόμενα μαθήματα του Τμήματος, μόνο ένα δίνει και τη δυνατότητα εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης (όλα πραγματοποιούνται «πρόσωπο με πρόσωπο». Από τα 48 μαθήματα για τα οποία υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία, φαίνεται ότι οι τύποι εκπαιδευτικού υλικού που χρησιμοποιούντα στα μαθήματα είναι βιβλία (77%), σημειώσεις (71%), διαφάνειες (71%), βιντεοδιαλέξεις (8%), διαδραστικές ασκήσεις (8%) και πολυμεσικό υλικό (6%). Δεν χρησιμοποιούνται καθόλου μέθοδοι ήχου και podcast. Αναφορικά με τη χρήση ΤΠΕ, το σύνολο των μαθημάτων περιλαμβάνει τη χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία, σε ποσοστό 94% περιλαμβάνει τη χρήση ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση και το 95% χρησιμοποιεί ΤΠΕ για την επικοινωνία με τους φοιτητές. Ωστόσο, πρέπει να σημειωθεί ότι η

ηλεκτρονική διάθεση των μαθημάτων του Τμήματος είναι περιορισμένη, καθώς το 42% χρησιμοποιεί τον ιστοχώρο του Τμήματος και το 44% χρησιμοποιεί το Blackboard.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Οι μέθοδοι διδασκαλίας που εφαρμόζονται στα μαθήματα που παρέχει το Τμήμα Βιολογίας είναι: διαλέξεις, σεμινάρια, εργαστηριακές ασκήσεις, ασκήσεις πεδίου, φροντιστηριακά μαθήματα, μελέτες και αναλύσεις βιβλίων και άρθρων, εκπόνηση μελετών (projects) και συγγραφές εργασιών. Η πλειονότητα των μαθημάτων περιλαμβάνει διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις. Επίσης, προβλέπεται η προαιρετική εκπόνηση Διπλωματικής Ερευνητικής Εργασίας στο 7ο-8ο εξάμηνο (ισοδυναμεί με τρία μαθήματα επιλογής) καθώς και η προαιρετική εκπόνηση Πρακτικής Άσκησης στο 7ο-8ο εξάμηνο (ισοδυναμεί με δύο μαθήματα επιλογής). Σύμφωνα με τα διαθέσιμα στοιχεία από τα συμπληρωμένα δελτία των μαθημάτων για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013, τα μαθήματα που παρέχονται από το Τμήμα προάγουν την εφαρμογή της γνώσης στην πράξη, την αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, καθώς και την ομαδική εργασία, σε ποσοστό μεγαλύτερο του 80%. Από τους στόχους που επιτυγχάνονται σε ικανοποιητικό βαθμό μέσω των μαθημάτων του Τμήματος είναι ο σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον, η προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, η εργασία σε διεθνές/διεπιστημονικό περιβάλλον, η παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και η άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. Ωστόσο, εξαιρετικά χαμηλά ποσοστά σημειώνονται στους δείκτες του σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, στην επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου καθώς και στο σχεδιασμό και διαχείριση έργων.

Τμήμα Γεωλογίας

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

(α) Μέθοδοι διδασκαλίας:
Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται αξιοποιώντας όλες τις σύγχρονες μεθόδους. Το πρόγραμμα διδασκαλίας περιλαμβάνει
1) Θεωρητικά μαθήματα, με διαλέξεις ανάλυσης της προβλεπόμενης διδακτέας ύλης (99%)
2) Πρακτική-Φροντιστηριακή εκπαίδευση υπολογιστικών ασκήσεων (26%)
3) Εργαστηριακή εκπαίδευση σύγχρονων μεθόδων, απαραίτητων για την εύρεση δεδομένων που απαιτούνται για τον υπολογισμό γεωλογικών-γεωτεχνικών παραμέτρων (35%)
4) Υπαίθρια άσκηση πεδίου για τη συλλογή των απαραίτητων γεωλογικών-γεωτεχνικών δεδομένων που είναι απαραίτητα για την εκπόνηση γεωλογικών-γεωτεχνικών μελετών και επιστημονικής έρευνας (19%)
5) Ετοιμασία και παρουσίαση επιστημονικών διαλέξεων σύγχρονων θεμάτων, σχετικών με το περιεχόμενο των σπουδών (1%)
6) Ετοιμασία, εκπόνηση, συγγραφή και παρουσίαση πρωτότυπων γεωλογικών θεμάτων, με όλους τους κανόνες επαγγελματικής δεοντολογίας, στο πλαίσιο διπλωματικών εργασιών (6%).
7) Στις παραπάνω δράσεις, συμβάλλει η παρεχόμενη βιβλιογραφική υποστήριξη από συγγράμματα, κυρίως, των διδασκόντων Καθηγητών και η άριστα εξοπλισμένη βιβλιοθήκη, που προσφέρει γνώση και βιβλιογραφική τεκμηρίωση.
8) Τέλος, οι εξετάσεις των φοιτητών δεν γίνονται μόνο με τον παραδοσιακό γραπτό τρόπο αλλά ανατίθενται, συγχρόνως, και εργασίες βιβλιογραφικής ή πρακτικής αναζήτησης δεδομένων με συγγραφή σχετικής έκθεσης, προκειμένου να εκπαιδευτούν οι φοιτητές στον τρόπο εκπόνησης και συγγραφής επαγγελματικών τεχνικών μελετών.

(β) Περιεχόμενο μαθημάτων:
Το περιεχόμενο των μαθημάτων καλύπτει όλη την διεθνώς αναφερόμενη διδακτική ύλη, με χρήση της αντίστοιχης βιβλιογραφικής υποστήριξης. Στο πλαίσιο αυτό, υπάρχουν και διατίθενται, δωρεάν στους φοιτητές,
1) έντυπα διδακτικά βοηθήματα, υπό μορφή βιβλίων και διδακτικών σημειώσεων, τόσο για τη θεωρητική διδασκαλία όσο και για την πρακτική και εργαστηριακή άσκηση
2) διαδικτυακές ψηφιακές διδακτικές σημειώσεις των καθηγητών, τόσο α) για τη θεωρητική διδασκαλία όσο και β) για την πρακτική και εργαστηριακή άσκηση

Σύμφωνα με τις εκθέσεις αξιολόγησης των φοιτητών, μεγάλο ενδιαφέρον (87%) εμφανίζουν, κατά τις εξετάσεις, οι ερωτήσεις σύντομης απάντησης, καθώς επίσης και η επίλυση προβλημάτων (34%), κατά την ώρα διδασκαλίας, καθώς και η ανάθεση γραπτών εργασιών (27%) και εργστηριακών εργασιών (19%). Οι δράσεις αυτές επιτρέπει στους φοιτητές να έλθουν σε επαφή με την επίλυση πραγματικών προβλημάτων που θα αντιμετωπίσουν, αργότερα ως πτυχιούχοι, κατά την άσκηση του επαγγέλματος του Γεωλόγου.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Σε όλα τα μαθήματα αξιοποιούνται οι νέες τεχνολογίες, όπως:
1) εκμάθηση χρήσης Η/Υ και γλωσσών υπολογισμού, από τους φοιτητές
2) χρήση Η/Υ στη διδασκαλία είτε α) με παρουσιάσεις power point, είτε β) με τη χρήση (και εκπαίδευση των φοιτητών) εξειδικευμένων γεωλογικών, γεωτεχνικών και γεωφυσικών λογισμικών πακέτων, τα οποία ανήκουν είτε στο τμήμα είτε στους διδάσκοντες.
3) Εκμάθηση χρήσης ειδικών μηχανημάτων εργαστηριακής και επί τόπου λήψης δεδομένων. Η πρακτική αυτή διασφαλίζει την καλή προετοιμασία των φοιτητών στις επαγγελματικές απαιτήσεις.
Ως παράδειγμα αναφέρεται η εκπαίδευση των προπτυχιακών, αλλά κυρίως των μεταπτυχιακών φοιτητών, στην ψηφιακή συσκευή τριαξονικής φόρτισης ακόρεστων εδαφών (και από τη νέα χρονιά και στην ψηφιακή συσκευή άμεσης διάτμησης ακόρεστων εδαφών) του Εργαστηρίου Τεχνικής Γεωλογίας & Υδρογεωλογίας, που είναι μοναδικές συσκευές στην Ελλάδα και είναι απαραίτητες για την εκπόνηση εδαφομηχανικών μελετών τεχνικών έργων, από τους πτυχιούχους Γεωλόγους, με κατεύθυνση Τεχνικής Γεωλογίας.
Αναφορικά με τον τρόπο παράδοσης των μαθημάτων, οι φοιτητές φαίνεται ότι προτιμούν (100%) τη διαπροσωπική διδασκαλία αντί της εξ' αποστάσεως διδασκαλίας. Ως προς τον τύπο μαθήματος, οι φοιτητές δείχνουν να προτιμούν τα μαθήματα εξειδικευμένης επιστημονικής περιοχής (79%) αντί αυτών του υποβάθρου (22%). Είναι χαρακτηριστικό ότι όπου τα μαθήματα υποβάθρου έχουν περιεχόμενο εξειδικευμένης επιστημονικής περιοχής, οι φοιτητές τα προτιμούν λόγω της εξειδίκευσης που παρέχουν. Αναφορικά με τους τρόπους διδασκαλίας, το βιβλίο (75%) και οι διδακτικές σημειώσεις (44%), μαζί με τη χρήση διαφανειών (44%), κατά τη διδασκαλία, είναι τα επικρατέστερο διδακτικά μέσα. Η χρήση διαδραστικών μεθόδων διδασκαλίας χρησιμοποιείται σε ποσοστό 7%, δεδομένου ότι περιορίζεται σε εφαρμοσμένους τομείς. Στην παρουσίαση του περιεχομένου όλων των μαθημάτων (100%), περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι του κάθε μαθήματος, τόσο στην ελληνική, όσο και στην αγγλική γλώσσα, έτσι ώστε ο αναγνώστης της ιστοσελίδας του Τμήματος, να μπορεί μα πληροφορηθεί το περιεχόμενο και τους στόχους διδασκαλίας του κάθε μαθήματος.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Το Τμήμα Γεωλογίας εφαρμόζει καινοτόμες πρακτικές στην εκπαίδευση των φοιτητών, με χρήση επιστημονικών λογισμικών πακέτων επίλυσης εξειδικευμένων υπολογιστικών γεωλογικών, κοιτασματολογικών, γεωφυσικών και γεωτεχνικών εργασιών. Γενικά, εφαρμόζεται η διαπροσωπική διδασκαλία αντί της εξ' αποστάσεως διδασκαλίας, δεδομένου ότι η διαπροσωπική αμεσότητα βοηθά την επίλυση αποριών. Γενικά, τα πεδία που αναφέρονται στα «Επίπεδα Επιδιωκόμενων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων», παραμένουν ασυμπλήρωτα, σε ποσοστό περίπου 60%. Ισως δεν είναι πλήρως αποσαφηνισμένο το επίπεδο στο οποίο αντιστοιχεί το κάθε μάθημα, σε σχέση με το έτος διδασκαλίας.

Τμήμα Πληροφορικής

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

(α) Οι μέθοδοι διδασκαλίας περιλαμβάνουν χρήση διαφανειών και εποπτικού υλικού (π.χ. επιδείξεις), διαλέξεις- αναλύσεις στον πίνακα, επιλύσεις φροντιστηριακές ασκήσεις, προσφορά εργαστηριακών μαθημάτων σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών.
(β) Γίνεται μεγάλη προσπάθεια από τους διδάσκοντες και τα όργανα διοίκησης του Τμήματος να παρακολουθούν συστηματικά την ποιότητα τόσο του προπτυχιακού όσο και των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών και να φροντίζουν για τη συνεχή βελτίωσή τους. Ωστόσο, ως προς την αξιολόγηση των μαθημάτων, καταγράφεται συστηματική απροθυμία συμμετοχής, ιδιαίτερα των προπτυχιακών φοιτητών στη διαδικασία. Μάλιστα ενώ με τα έντυπα ερωτηματολόγια επιτυγχάνονταν

μεγάλα ποσοστά συμμετοχής, μετά την κατάργησή τους και την καθιέρωση των ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων τα ποσοστά αυτά έπεσαν. Επισημαίνεται λοιπόν η ανάγκη επίλυσης των προβλημάτων που προκύπτουν στην αξιολόγηση από την πολύ μικρή συμμετοχή των φοιτητών. Μέτρα όπως αφαίρεση μαθημάτων με ελάχιστες αξιολογήσεις από τη γενική κατάταξη και υλοποίηση κεντρικών δράσεων του Πανεπιστημίου που θα εξασφαλίζουν καθολική συμμετοχή των φοιτητών είναι απολύτως αναγκαία.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εκπαίδευση (π.χ. παρουσιάσεις powerpoint, pdf), επιδείξεις λογισμικού (π.χ. MATLAB) και αξιοποιούνται οι προσβάσεις σε ηλεκτρονικές πηγές μέσω του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (HEAL-LINK) καθώς και η πλούσια (έντυπη) βιβλιοθήκη του ΑΠΘ.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Στο σύνολο των μαθημάτων κορμού και σε πολλά μαθήματα επιλογής επιζητείται η διαρκής αξιολόγηση των φοιτητών μέσω ανάθεσης εργασιών και/ή διεξαγωγής ενδιάμεσων εξετάσεων. Το διδακτικό υλικό που χρησιμοποιείται σε κάθε μάθημα είναι αναρτημένο στην πύλη http://pileas.csd.auth.gr.

Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών. Για το σύνολο των μαθημάτων (100%) η διδασκαλία γίνεται πρόσωπο με πρόσωπο. Και τα τρία τελευταία χρόνια το 96% των μαθημάτων γίνεται με διαλέξεις. Το 23% των μαθημάτων (22% το 2011-12) περιλαμβάνουν την εκπόνηση μελέτης (project), με την πλειοψηφία (το 17 από το 23%) να είναι ατομικές. Επίσης, το 36% των μαθημάτων (35% το 2011-12) περιλαμβάνουν την εκπόνηση εργασίας/εργασιών με την πλειοψηφία και πάλι τις ατομικές. Ένα 15% των μαθημάτων περιλαμβάνουν ομαδικές εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων / εκδηλώσεων. Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται κυρίων με τη δοκιμασία σε επίλυση προβλημάτων (71%). Κυριαρχούν οι ερωτήσεις σύντομης απάντησης (59%). Για το 49% των μαθημάτων η αξιολόγηση γίνεται με γραπτή εργασία ενώ το 21% περιλαμβάνει και προφορική εξέταση. Από τα ερωτηματολόγια που συμπληρώνουν οι φοιτητές προκύπτει ότι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν είναι συστηματικά πολύ μικρό (κάτω από 10%). Έτσι δεν είναι δυνατόν να εξαχθούν αξιόπιστα συμπεράσματα. Στο χειμερινό εξάμηνο του 2013-14, το 48% περίπου έχει θετική γνώμη για τα μαθήματα και το 27% περίπου πολύ θετική. Αντίστοιχα για τους διδάσκοντες τα ποσοστά είναι 32% και 35%. Στο εαρινό εξάμηνο του 2012-13 τα αντίστοιχα ποσοστά είναι 30% και 31% για τα μαθήματα και 28% και 51% για τους διδάσκοντες. Σε ό, τι αφορά τις πιστωτικές μονάδες, στο χειμερινό εξάμηνο του 2013-14 το 52% κρίνει τον αριθμό τους σωστό. Αντίθετα, στο εαρινό του 2012-13, το 30% τον κρίνει μεγάλο και το 31% πολύ μεγάλο. Ουσιαστικά το περιεχόμενο του συνόλου των μαθημάτων είναι προσβάσιμο μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος στα Ελληνικά και σε ποσοστό 90% και στα Αγγλικά.
Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών. Δεν υπάρχουν σχετικά στοιχεία

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών. Το 53% των μαθημάτων διατίθενται ηλεκτρονικά μέσω του ιστοχώρου του Τμήματος, το 21% μέσω Blackboard, το 10% μέσω Open Courses και το 16% μέσω άλλης ηλεκτρονικής διαδικασίας. Το 49% των μαθημάτων προσφέρεται σε φοιτητές προγραμμάτων ανταλλαγής. Για το 75% των μαθημάτων έχουν δηλωθεί τα μαθησιακά αποτελέσματα. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται είναι κυρίως τα βιβλία (78%), οι σημειώσεις (78%) και οι διαφάνειες (67%). Πολυμεσικό υλικό και διαδραστικές ασκήσεις χρησιμοποιούνται σε μικρό ποσοστό (21% και 11% αντίστοιχα). Οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία του συνόλου σχεδόν (98%) των μαθημάτων και στα εργαστήρια (29%-αλλά δεν έχουν όλα τα μαθήματα εργαστήρια) και σε ένα μεγάλο ποσοστό (78%) για την επικοινωνία με τους φοιτητές.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Η χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του συνόλου σχεδόν (98%) των και η δυνατότητα ηλεκτρονικής πρόσβασης του συνόλου των μαθημάτων μέσω του ιστοχώρου του Τμήματος, Blackboard, Open Courses και άλλης ηλεκτρονικής διαδικασίας.

Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Η συμμετοχή των φοιτητών στη διαδικασία ηλεκτρονικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου του Τμήματος εμφανίζεται υποτονική. Η συμμετοχή τους δε έχει ποτέ ξεπεράσει το ποσοστό του 10%, γεγονός που καθιστά το δείγμα αναξιόπιστο και ως εκ τούτου την εξαγωγή των συμπερασμάτων ανασφαλή. Ωστόσο, θα πρέπει να αναφερθεί ότι από το μικρό δείγμα αυτό δείγμα μπορούν να αναδυθούν ενδείξεις οι οποίες έχουν ενδιαφέρον για την εκτίμηση της ποιότητας του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου. Σχετικά με τις μεθόδους διδασκαλίας που εφαρμόζει το Τμήμα διαπιστώνεται μια γενική ικανοποίηση εκ μέρους των φοιτητών. Αν και ο βαθμός ικανοποίησης παραμένει μεταβαλλόμενος στη διάρκεια των τριών χρόνων, ένα μέσο ποσοστό ικανοποίησης καταγράφεται σε ποσοστό γύρω στο 70%. Αυτό είναι ιδιαίτερα ενθαρρυντικό για την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Η οργάνωση των μαθημάτων, η ποιότητα της διδασκαλίας, η συνέπεια των διδασκόντων και η διαθεσιμότητα των διδασκόντων συγκεντρώνει υψηλές ποιοτικές εκτιμήσεις που κυμαίνονται μεταξύ 81,3 και 68%. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-13 παρουσιάστηκε μια μικρή κάμψη της ποιότητας (69% μέσος όρος ικανοποίησης) ο οποίος ανέκαμψε το επόμενο έτος. Σε ό,τι αφορά στο περιεχόμενο της διδασκαλίας, τα ποσοστά ικανοποίησης εμφανίζονται περίπου στα ίδια επίπεδα. Η γενική τάση είναι το ποσοστά αυτά να αγγίζουν κατά μέσο όρο το 70%. Οι φοιτητές εμφανίζονται να θεωρούν τους στόχους των μαθημάτων σαφείς, την κάλυψη των εκπαιδευτικών στόχων ικανοποιητική, την οργάνωση των μαθημάτων ενδιαφέρουσα, το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε επαρκές και την υποστηρικτική υποδομή της βιβλιοθήκης σημαντική. Η χαμηλότερη εκτίμηση εμφανίστηκε το ακαδημαϊκό έτος 2012-13 με μέσο όρο 63% ενώ η μεγαλύτερη 72%. Τα παραπάνω στοιχεία θα ήταν ικανοποιητικά, αν προέρχονταν από επαρκές στατιστικό δείγμα. Προς την κατεύθυνση της αύξησης της συμμετοχής των φοιτητών στις διαδικασίες αξιολόγησης θα πρέπει να εστιάσει την προσοχή του το Τμήμα, έτσι ώστε να προκύψουν χρήσιμα συμπεράσματα για τη διαχείριση και ανάπτυξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Η επεξεργασία των ερωτηματολογίων των φοιτητών αποκαλύπτει την ικανοποίηση τους για τον τρόπο χρήσης και αξιοποίησης των τεχνικών και άλλων υποδομών του Τμήματος στην Εκπαιδευτική διαδικασία. Τα βοηθήματα που προσφέρονται στα μαθήματα συγκεντρώνουν υψηλότερους βαθμούς ικανοποίησης που κυμαίνονται γύρω στο 70% έναντι των κυρίων συγγραμμάτων το οποία, ωστόσο διατηρούν ποσοστά που βρίσκονται πάνω από το 50%. Είναι σαφές ότι οι φοιτητές αναμένουν καλύτερες υποδομές και μέσα για την εκπαίδευσης τους γεγονός που θα πρέπει να λάβει υπόψιν του σοβαρά το Τμήμα και οι διδάσκοντες.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Στο Τμήμα Αρχιτεκτόνων δεν έχουν καταγραφεί διακρίσεις σε ζητήματα καινοτομίας και καλών εκπαιδευτικών πρακτικών τα τελευταία τρία χρόνια.

Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Γενικά οι φοιτητές δείχνουν ευχαριστημένοι με τις μεθόδους διδασκαλίας και το περιεχόμενο των μαθημάτων, όπως προκύπτει από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν. Ειδικότερα, θα ήθελαν περισσότερες επισκέψεις στη βιομηχανία για τη διασύνδεσή τους με την παραγωγή. Επίσης, τονίζουν ότι σε μερικά μαθήματα υπάρχουν μικρές επικαλύψεις (της τάξεως του 10%) της ύλης.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Στην παρουσίαση των μαθημάτων και τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται κατά κόρον ΤΠΕ (ICT) μέσω ηλεκτρονικής παρουσίασης διαλέξεων και βίντεο με φορητό Η/Υ και σχετικό προβολέα. Σε αρκετές περιπτώσεις χρησιμοποιούνται ασύγχρονες πλατφόρμες τηλεκπαίδευσης (e-class και Blackboard®). Οι περιπτώσεις όπου δεν χρησιμοποιούνται ΤΠΕ αποτελούν εξαίρεση του κανόνα. Η χρησιμοποίηση ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση είναι εδραιωμένη σε ένα υψηλό ποσοστό. Συνήθως χρησιμοποιούνται ΤΠΕ για επίλυση ασκήσεων με χρήση ειδικού λογισμικού και για την προβολή βίντεο κατά τις εκπαιδευτικές ασκήσεις. Υπάρχει όμως και ένα ποσοστό στο οποίο δεν χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση. Η χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών έγκειται στην ανακοίνωση βαθμολογιών εργασιών, προόδων και τελικής εξέτασης μαθήματος μέσω του e-class. Στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα χρησιμοποιούνται ΤΠΕ σχεδόν σε απόλυτο ποσοστό. Οι τρόποι επικοινωνίας είναι οι εξής: με email, μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος και μέσω του e-class.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Ως καλές πρακτικές αναφέρονται:
• Η εμπλοκή σημαντικού αριθμού φοιτητών στην σχεδίαση και κατασκευή αγωνιστικού μονοθέσιου ‘Formula SAE’ με το οποίο συμμετέχουν σε διεθνείς διαγωνισμούς. Αυτό δίνει την δυνατότητα στους φοιτητές να δοκιμάσουν στην πράξη όλες τις θεωρητικές γνώσεις που έχουν λάβει κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.
• Το σπονδυλωτό μάθημα «Μηχανολογικό Εργαστήριο» που δίνει την δυνατότητα στους φοιτητές να επιλέξουν πέντε από ένα σύνολο δέκα προσφερόμενων διαθεματικών εργαστηρίων.

Τμήμα Χημικών Μηχανικών

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Ένα ποσοστό κατά μέσο όρο 36% των φοιτητών συμμετέχει στην συμπλήρωση ερωτηματολογίου που αφορά κατά μέσο όρο το 55% των προσφερόμενων μαθημάτων ανά εξάμηνο. Από αυτό το ποσοστό το ένα τρίτο και παραπάνω (από 30% έως 65 % στα 5 εξεταζόμενα εξάμηνα) προέρχεται από φοιτητές του 1ου έτους ενώ σχολιασμοί γίνονται ως επί το πλείστον από φοιτητές του 5ο έτους σπουδών. Με βάση τα σχόλια ως πολύ σημαντικό για την εμπέδωση της διδασκόμενης θεωρίας κρίνονται τα φροντιστήρια και οι ασκήσεις επί της θεωρίας. Σε πολλές περιπτώσεις προτείνεται η ενίσχυση των μαθημάτων με επιπλέον ασκήσεις. Οι επισκέψεις-ενημερωτικές διαλέξεις από εξωτερικούς διδάσκοντες προερχόμενους από το χώρο της βιομηχανίας καθώς και οι επισκέψεις των ίδιων των φοιτητών σε εργασιακούς χώρους της βιομηχανίας στο πλαίσιο του μαθήματος σημειώνεται ως πολύ θετικό. Ως πολύ ενδιαφέροντα και επιδραστικά διαφαίνονται τα εργαστηριακά μαθήματα ενώ παράλληλα σε αρκετές περιπτώσεις προτείνεται από τους φοιτητές η αναδιαμόρφωση θεωρητικών μαθημάτων με προσθήκη σε αυτά εργαστηριακών ασκήσεων. Οι περιπτώσεις μαθημάτων όπου συντελείται ομαδική μελέτη (project) επισημαίνονται ως σημαντικά και πολύ βοηθητικά για την αφομοίωση της θεωρητικής γνώσης. Το περιεχόμενο των μαθημάτων με εξαίρεση ελαχίστων περιπτώσεων κρίνεται ως πολύ ενδιαφέρον και χρήσιμο αλλά και αρκετά επικαιροποιημένο. Τονίζεται ιδιαίτερα η δυνατότητα άμεσης επικοινωνίας με τον διδάσκοντα και αξιολογείται πολύ θετικά η καλή οργάνωση του μαθήματος.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Πέραν της χρήσης διαφανειών για την παρουσίαση του μαθήματος, εφαρμόζεται χρήση πολυμέσων και προβολή οπτικοακουστικών μέσων με προτζέκτορα. Παρέχονται φροντιστηριακά μαθήματα όπου

απαιτείται, για τη βαθύτερη κατανόηση, κάλυψη απορίων και επίλυση ασκήσεων. Εφαρμόζεται χρήση λογισμικών προγραμμάτων και εκμάθηση-πρακτική άσκηση αυτών σε υπολογιστές ατομικά ή ανά ομάδες. Παρέχονται διαδραστικά εργαστηριακά μαθήματα. Παρέχονται από τους διδάσκοντες σημειώσεις παράλληλα με τα προτεινόμενα συγγράμματα καθώς και παραπομπές στο διαδίκτυο.
Γίνεται η ανάθεση μελετών ανά ομάδα ή ατομικά με παραδοτέο την συγγραφή εργασίας και παρουσίασης. Πραγματοποιούνται εκπαιδευτικές επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους σχετικούς με το αντικείμενο των σπουδών. Γίνεται ηλεκτρονική διάθεση μαθημάτων μέσω ιστοχώρων του μαθήματος ή του Τμήματος αλλά και μέσω χρήσης πλατφόρμας όπως blackboard. Χρήση Τ.Π.Ε. γίνεται τόσο κατά τη διδασκαλία όπως χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών, προβολή videos κ.α. ,αλλά και για έκδοση ανακοινώσεων, ανάρτηση σημειώσεων, επικοινωνία φοιτητών –διδασκόντων και υποβολή και διόρθωση εργασιών.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Υποχρεωτική παρακολούθηση πολλών εργαστηριακών ασκήσεων δίνουν τη δυνατότητα ανάπτυξης δεξιοτήτων, αυτονομίας και ικανότητας αντιμετώπισης και επίλυσης πρακτικών ζητημάτων και λήψη αποφάσεων. Άμεση επαφή με τους διδάσκοντες μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή πλατφόρμας όπως Blackboard. Εκμάθηση σύγχρονων μεθόδων αναζήτησης και σύνθεσης πληροφορίας μέσω διαδικτύου και ηλεκτρονικών πηγών αλλά και σύγχρονων μεθόδων παρουσίασης αποτελεσμάτων. Εκμάθηση στην πράξη χρήσης σύγχρονων λογισμικών προγραμμάτων (σχεδιαστικών κ.α.) με εφαρμογές στο πεδίο της Χημ. Μηχανικής και άλλων επιστημών. Εφαρμογή της γνώσης σε πράξη μέσω δίμηνης πρακτικής άσκησης σε εργασιακούς χώρους σχετικούς με το αντικείμενο. Η υπό σύσταση του Κέντρου Αριστείας για τη Μοριακή Δομή και Λειτουργικότητα της Ύλης κατά την περίοδο από 2008 έως 2014 σχεδιάστηκε, έγινε η προμήθεια και εγκατάσταση του επιστημονικού εξοπλισμού, καθώς και η διαμόρφωση της κτιριακής υποδομής του με κυρίως εξοπλισμό: α) διπλό φασματόμετρο NMR στερεάς και υγρής κατάστασης και β) χρωματογράφος υπερυψηλής επίδοσης σε συνδυασμό με φασματογράφο μάζας-ιοντισμού και ηλεκτροψεκασμού.

Τμήμα Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Σύμφωνα με την ανάλυση των ερωτηματολόγιων που συμπλήρωσαν οι φοιτητές φαίνεται ότι οι μέθοδοι διδασκαλίας καθώς και το περιεχόμενο των μαθημάτων του Τμήματος ικανοποιούν τις σε μεγάλο βαθμό τις μαθησιακές ανάγκες τους. Ειδικότερα από την ανάλυση των ερωτηματολογίων προκύπτει ότι στα μαθήματα του Τμήματος όσον αφορά στο **περιεχόμενο των μαθημάτων** υπάρχει μικρή επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων, και η έκταση της ύλης του μαθήματος είναι αρκετή στην πλειονότητα τους. Οι μαθησιακοί στόχοι του μαθήματος, έχουν επιτευχθεί σε μεγάλο βαθμό. Όσον αφορά στις **μεθόδους διδασκαλίας**, φαίνεται ότι οι σύγχρονες μέθοδοι που χρησιμοποιούνται σχεδόν σε όλα τα μαθήματα του Τμήματος, (βιβλία ή/και σημειώσεις σε ηλεκτρονική μορφή, ηλεκτρονικές παρουσιάσεις της ύλης των μαθημάτων, υλικό πολυμέσων κλπ.) ικανοποιούν σε μεγάλο βαθμό τις ανάγκες των φοιτητών.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Στη διδασκαλία μαθημάτων του Τμήματος γίνεται εκτεταμένη χρήση πολυμέσων. Διδακτικό και εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται στους φοιτητές μέσω του ιστότοπου ηλετρονικής βιβλιοθήκης του ΑΠΘ blackboard αλλά και του e-topo, του εκπαιδευτικού ιστότοπου του Τμήματος. Το υλικό αυτό αφορά σε 1) ηλεκτρονικές παρουσιάσεις 2) σημειώσεις σε ηλεκτρονική μορφή 3) εφαρμογές 4) λοιπό πολυμεσικό υλικό. Σε πολλά μαθήματα η παρακολούθηση ασκήσεων που δίνονται και η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται διαδραστικά μέσω του ιστότοπου blackboard.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Οι φοιτητές διδάσκονται από τα μαθήματα των πρώτων εξαμήνων να ερευνούν για πόρους που σχετίζονται με αντικείμενο των μαθημάτων, να χρησιμοποιούν ηλεκτρονικούς υπολογιστές και το διαδίκτυο τόσο για εύρεση πόρων, όσο και για την διαδραστική επικοινωνία με τα μέλη ΔΕΠ του

Τμήματος και την αξιολόγηση τους. Η καλή σχέση επίσης του Τμήματος μας με την αγορά εργασίας αφενός διαμορφώνει σε μεγάλο βαθμό το θεωρητικό και το εργαστηριακό υλικό των σχετιζόμενων μαθημάτων. Σε ειδικευμένα μαθήματα όπως στο «Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία» του 7ου εξαμήνου, οι φοιτητές εκπαιδεύονται να αναπτύσσουν την δική τους επιχειρηματική δραστηριότητα, και να εκπαιδευθούν στην προετοιμασία "επιχειρηματικών σχεδίων". Στο Τμήμα έχει αναπτυχθεί σύγχρονη τεχνογνωσία (know-how) και υπάρχει έτοιμη η υποδομή λογισμικού (δυνατότητα επεξεργασίας με ΗΥ) για την επίλυση γεωδαιτικών και τοπογραφικών δικτύων στα οποία στηρίζονται οι λεπτομερείς τοπογραφικές αποτυπώσεις (οριζοντιογραφικές και υψομετρικές), δηλαδή η διαδικασία γεωμετρικής αναπαράστασης της γήινης εδαφικής επιφάνειας. Έχει αναπτυχθεί η απαραίτητη τεχνογνωσία για την εφαρμογή γεωδαιτικών και τοπογραφικών μεθόδων ελέγχου μετακινήσεων και παραμορφώσεων τεχνικών έργων, καθώς και του γήινου φλοιού σε περιοχές με γεωδυναμικό ενδιαφέρον (γεωτεκτονικά ενεργές περιοχές), όπως είναι η περιοχή των λιμνών Βόλβης, Λαγκαδά και άλλων περιοχών της χώρας και του εξωτερικού. Έχει δημιουργηθεί μια βάση βαθμονόμησης ηλεκτρομαγνητικών οργάνων μέτρησης αποστάσεων στην περιοχή Αξιού και έχει αναπτυχθεί η τεχνογνωσία και η λογιστική υποδομή για τον έλεγχο και τη βαθμονόμηση των γεωδαιτικών οργάνων. Στον τομέα των αποτυπώσεων μνημείων και αρχαιολογικών χώρων έχουν γίνει πολυάριθμες εργασίες, είτε με τοπογραφικές μεθόδους ακριβείας είτε με χρήση φωτογραφιών και απόδοσή τους στα ειδικά όργανα που διαθέτει το Τ.Α.Τ.Μ.. Επίσης, έχουν αναπτυχθεί συστήματα μαγνητομετρήσεων σε αρχαιολογικούς χώρους για τον εντοπισμό θαμμένων αρχαιολογικών κατασκευών και αντικειμένων, καθώς και προγράμματα για ΗΥ που αναλύουν και σχεδιάζουν αυτόματα τα αποτελέσματα. Στο πλαίσιο των αναγκών των μαθημάτων τοπογραφικής κατεύθυνσης έχει συνταχθεί κατάλληλο λογισμικό για τους απαραίτητους μετασχηματισμούς συντεταγμένων σημείων και για τις αναλυτικές διορθώσεις των αποτυπώσεων.

Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Τα γενικά συμπεράσματα που προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων των φοιτητών και τα οποία αφορούν τις μεθόδους διδασκαλίας και το περιεχόμενο των μαθημάτων είναι τα εξής:

- Οι στόχοι του προγράμματος γενικά αλλά και των επιμέρους μαθημάτων συνδέονται απολύτως με το είδος και το επίπεδο των σπουδών.
- Τα μαθησιακά αποτελέσματα καθορίζονται με σαφήνεια και οι σχετικές πληροφορίες για κάθε μάθημα είναι εύκολα προσβάσιμες μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος, του ηλεκτρονικού οδηγού σπουδών της ΜΟΔΙΠ, αλλά και μέσα από τα αναλυτικά περιγράμματα μαθημάτων που προσφέρονται στους φοιτητές από το ηλεκτρονικό σύστημα «blackboard», το οποίο χρησιμοποιείται σ' όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών.
- Επίσης, τα μαθησιακά αποτελέσματα κρίνονται στην πλειοψηφία των μαθημάτων ως σαφή αλλά και ως κατάλληλα τόσο για το επίπεδο σπουδών όσο και για τον τίτλο σπουδών (καλύπτουν δηλαδή πλήρως τις θεματικές ενότητες της Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης). Η ύλη που καλύφθηκε στα μαθήματα σύμφωνα με τη στατιστική ανάλυση των ερωτηματολογίων κρίνεται ότι ανταποκρίνεται στους στόχους και τα αντίστοιχα μαθησιακά αποτελέσματα του κάθε μαθήματος
- Με ελάχιστες εξαιρέσεις, το περιεχόμενο των μαθημάτων κρίνεται από τους φοιτητές ότι είναι σύμφωνο με το είδος και το επίπεδο των σπουδών. Μικρές προσαρμογές που προτείνονται από τους φοιτητές αφορούν κυρίως τη μετακίνηση κάποιων μαθημάτων σε μικρότερα ή μεγαλύτερα εξάμηνα.
- Σε γενικές γραμμές δεν επισημαίνονται θέματα επικαλύψεων μεταξύ των μαθημάτων.
- Επίσης η πλειοψηφία των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών χαρακτηρίζονται ως καλά οργανωμένα και ιδιαίτερα περιεκτικά

Τα παραπάνω ιδιαίτερα θετικά στοιχεία διαπιστώθηκαν και κατά τη διαδικασία της εξωτερικής αξιολόγησης, στην οποία οι φοιτητές του Τμήματος εξέφρασαν πολύ θετική άποψη για το πρόγραμμα σπουδών, κυρίως ως προς το εύρος των γνώσεων που προσφέρει αλλά και ως προς την ευελιξία του. Σύμφωνα επίσης με την έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης (http://www.plandevel.auth.gr/sites/default/files/ekthesi_eksoterikhs_aksiologisis_tmxa.pdf):

- Το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει ένα ευρύ φάσμα αντικειμένων ιδιαίτερα ικανοποιητικό αναφορικά με το πλήθος των αντικειμένων αλλά και με τον συνδυασμό θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων που παρέχει.
- Υπάρχει ένα εξαιρετικό περιβάλλον συνεργασίας μεταξύ διδασκομένων και διδασκόντων
- Οι φοιτητές είναι ιδιαίτερα ικανοποιημένοι από τους διδάσκοντες και τη διδακτική εμπειρία
- Τα μαθησιακά αποτελέσματα έχουν σημαντική επίδραση στους φοιτητές, οι οποίοι με τη σειρά τους αξιολογούν πολύ θετικά τους διδάσκοντές τους.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Στο Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης του ΑΠΘ προσφέρεται μεγάλη ποικιλία μεθόδων και εργαλείων, μέσα από τα συνθετικά εργαστήρια, τα εργαστηριακά μαθήματα αλλά και τα θεωρητικά μαθήματα. Όπως επιβεβαιώνεται και από τους φοιτητές του Τμήματος υπάρχει σημαντικός βαθμός διαδραστικότητας μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών και καθολική χρήση των νέων τεχνολογιών σ' όλα τα μαθήματα.

Τα περισσότερα μαθήματα προσφέρουν εξοικείωση με τη βιβλιογραφική έρευνα, τη διεθνή βιβλιογραφία και την ξενόγλωσση ορολογία, ενώ ιδιαίτερη βαρύτητα στον τομέα αυτό αποδίδεται στο τελευταίο έτος μέσα από τη συστηματική επίβλεψη των ερευνητικών και διπλωματικών εργασία των φοιτητών.

Οι ιστοσελίδες των μαθημάτων επικαιροποιούνται κάθε ακαδημαϊκό έτος με νέο συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό.

Στο πλαίσιο κυρίως των εργαστηριακών μαθημάτων οι φοιτητές αποκτούν πρακτικές γνώσεις και εξοικειώνονται με τη χρήση πληθώρας βασικών λογισμικών προγραμμάτων (επεξεργασίας κειμένου, υπολογιστικών φύλλων, παρουσιάσεων, βάσεων δεδομένων), καθώς και πιο εξειδικευμένων λογισμικών προγραμμάτων, απαραίτητων για νέους απόφοιτους ενός Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης: (λογισμικά Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών και σχεδίασης (AUTOCAD, ARCGIS), Τηλεπισκόπησης, Φωτογραμμετρίας, λήψης αποφάσεων, διαχείρισης έργων (MS Project), στατιστικής ανάλυσης (SPSS), κτλ.).

Χρήση πληθώρας ηλεκτρονικών εργαλείων για την αμεσότερη επικοινωνία των διδασκόντων με τους φοιτητές (e-mails, ftp server, blackboard, dropbox, κτλ.)

Όπως επιβεβαιώνουν τα ερωτηματολόγια των φοιτητών τα συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα χορηγήθηκαν όλα εγκαίρως, ενώ κρίθηκαν στο σύνολό τους ως ιδιαίτερα ικανοποιητικά σε σχέση με το περιεχόμενο και τους στόχους των μαθημάτων.

Όλα τα παραπάνω ιδιαίτερα θετικά στοιχεία του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης του ΑΠΘ διαπιστώθηκαν και κατά τη διαδικασία της εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος σύμφωνα με την οποία: «η μεγάλη ποικιλία μεθόδων και εργαλείων που προσφέρονται στους φοιτητές συμβάλει σημαντικά στις συνθετικές δεξιότητες που αναπτύσσονται»
(http://www.plandevel.auth.gr/sites/default/files/ekthesi_eksoterikhs_aksiologisis_tmxa.pdf)

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Πολλές από τις παραπάνω αναφορές μπορούν να θεωρηθούν ως καλές πρακτικές, ενώ σε επίπεδο διδασκαλίας, σύμφωνα με την έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης αλλά και τη γνώμη των φοιτητών που καταγράφηκε σε αυτή, υπάρχουν σημαντικά στοιχεία καινοτομίας και καλών πρακτικών. Ωστόσο, αυτά τα κριτήρια δεν συμπεριλαμβάνοντας ως ειδικά κριτήρια στο ως τώρα σύστημα εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης. Συνεπώς, η αποσπασματική καταγραφή κάποιων στοιχείων από προηγούμενες εκθέσεις αξιολόγησης (π.χ. ετήσιες εκθέσεις αξιολόγησης, εκθέσεις εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, κτλ), έρευνες (ερωτηματολόγια φοιτητών) και έμμεσα δεδομένα (ηλεκτρονικός οδηγός ΜΟΔΙΠ) θα έχει ως συνέπεια την υποβάθμιση της αντίστοιχης κατηγορίας αλλά και ένα μεγάλο βαθμό υποκειμενικότητας από μέρος του αξιολογητή. Εφόσον οι αναφορές σε καινοτομίες και καλές πρακτικές εντάσσονται στα νέα κριτήρια πιστοποίησης, το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης θα φροντίσει να αξιολογήσει κατάλληλα τα στοιχεία αυτά στο άμεσο μέλλον και να παρουσιάσει μια ρεαλιστική και πλήρη εικόνα στα επόμενα ακαδημαϊκά έτη.

Τμήμα Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Δεν υπάρχει επαρκές δείγμα από τους φοιτητές που απάντησαν στα ερωτηματολόγια ώστε να συναχθούν συμπεράσματα. Άλλωστε τα ερωτήματα που τίθενται ηλεκτρονικά στο ερωτηματολόγιο της αξιολόγησης που συμπληρώνουν οι φοιτητές, δεν ανταποκρίνονται στην ιδιομορφία των καλλιτεχνικών μαθημάτων. Η ΟΜΕΑ του Τμήματος έχει προτείνει εντελώς διαφορετικό ερωτηματολόγιο το οποίο ανταποκρίνεται στα καλλιτεχνικά εργαστήρια και μαθήματα. Το ερωτηματολόγιο αυτό δεν κατέστη δυνατό να αναρτηθεί στο διαδύκτυο από το ΑΠΘ.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Το Τμήμα, προσανατολίζεται στην δημιουργία εργαστηρίου και κατεύθυνσης Νέων Μέσων Εικαστικών Τεχνών.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Στο Τμήμα εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών δεν έχουν καταγραφεί διακρίσεις σε ζητήματα καινοτομίας και καλών εκπαιδευτικών πρακτικών τα τελευταία τρία χρόνια.

Τμήμα Μουσικών Σπουδών

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Η εξεταζόμενη περίοδος (2010-2014) καλύπτει και την έναρξη της χρήση των ηλεκτρονικών υποδομών αξιολόγησης της ΜΟΔΙΠ ΑΠΘ.
Συμμετοχή των φοιτητών στην ηλεκτρονική αξιολόγηση
Θα πρέπει να σημειώσουμε ότι, παρά τις προτροπές των διδασκόντων, η συμμετοχή των φοιτητών στην ηλεκτρονική αξιολόγηση παραμένει χαμηλή. Αν και παρατηρείται κατά την 2η χρονιά εφαρμογής του συστήματος αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών, εντούτοις, αυτή εξακολουθεί να μην είναι ικανοποιητική. Πιο συγκεκριμένα, κατά το έτος 2011-2012, αξιολογήθηκε (κατά μ.ο.) το 34% των μαθημάτων, με την συμμετοχή των φοιτητών να ανέρχεται σε μόλις 7.5%. Κατά το έτος 2012-2013, αξιολογήθηκε το 31% των μαθημάτων, με την συμμετοχή των φοιτητών να ανέρχεται σε 14.7%. Ως εκ τούτου λοιπόν, οι σχολιασμοί με βάση τα στοιχεία από την ηλεκτρονική αξιολόγηση, θα πρέπει να αντιμετωπίζονται ως ενδεικτικά.
Με βάση λοιπόν τα ενδεικτικά αυτά δεδομένα, η γενικότερη εικόνα που αποτυπώνεται σχετικά με την ποιότητα του παρεχόμενου διδακτικού και επιστημονικού έργου είναι πολύ ικανοποιητική. Στηριζόμενοι στον μ.ο. και την τ.α. της βαθμολογίας των φοιτητών για το σύνολο των αξιολογηθέντων μαθημάτων, παρατηρούνται τα εξής:

	2011-2012		2012-2013	
	μ.ο.	τ.α.	μ.ο.	τ.α.
Αξιολόγηση μαθημάτων	74	32	76	29
Αξιολόγηση εκπαιδευτικού προσωπικού	80	30	84	27

Όπως φαίνεται λοιπόν, η γενική εικόνα των αξιολογηθέντων μαθημάτων αλλά και του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι πολύ καλή (>75-80, σε κλίμακα 0-100).
Εργαστηριακά μαθήματα και Projects
Ιδιαίτερη μνεία πρέπει να γίνει για τα Εργαστηριακά μαθήματα, αλλά και για αυτά στα οποία η διδακτική διαδικασία βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στην ανάθεση εργασιών (Projects). Και σε αυτά η εικόνα που αποτυπώνεται (κλίμακα 0-100) είναι αρκετά ικανοποιητική, με σχετική βελτίωση κατά την δεύτερη χρονιά αξιολόγησης:

	2011-2012	2012-2013
Εργαστηριακά μαθήματα:	70	74
Projects:	74	83

Υπενθυμίζεται ότι για τα Εργαστηριακά μαθήματα, η βαθμολογία αναφέρεται στον μ.ο. των εξής ερωτήσεων:
1. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το εξάμηνό του;
2. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;
3. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;
4. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;
Αντίστοιχα, για τα μαθήματα με ανάθεση Εργασίας (Projects), η βαθμολογία αναφέρεται στον μ.ο. των εξής ερωτήσεων:
1. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;
2. Η χρονική περίοδος που δόθηκε για τη ολοκλήρωση των εργασιών ήταν επαρκής;
3. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;
4. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα;
5. Τα σχόλια του / της ήταν εποικοδομητικά;
6. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;
7. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Αναφορικά με τις μεθόδους διδασκαλίας, την χρήση νέων τεχνολογιών και τα διαθέσιμα-παρεχόμενα βοηθήματα-συγγράμματα, μπορούν να γίνουν οι εξής παρατηρήσεις:
1. Μέθοδοι διδασκαλίας: Η διδασκαλία γίνεται σε όλα τα μαθήματα με την «πρόσωπο με πρόσωπο» μέθοδο. Δεν έχουν υιοθετηθεί στο Τμήμα, μέθοδοι που να μπορεί να θεωρηθεί ότι εντάσσονται απολύτως στην «εξ' αποστάσεως» εκπαίδευση. Ασφαλώς, με την εισαγωγή νέων διδακτικών αντικειμένων αλλά και με τις δραματικές περικοπές στο διδακτικό προσωπικό, ενδεχομένως στο προσεχές μέλλον να παρατηρήσουμε μια προσαρμογή σε τέτοιες μεθόδους διδασκαλίας. Πρέπει να τονιστεί ότι αν και στο Τμήμα διεξάγονται εκπαιδευτικές δραστηριότητες από απόσταση με την χρήση των κατάλληλων τεχνολογικών υποδομών, εντούτοις δεν μπορούμε να τις εντάξουμε στον πυρήνα μιας εκπαιδευτικής προσέγγισης του τύπου «εξ' αποστάσεως» εκπαίδευσης.
2. Χρήση σύγχρονης τεχνολογίας: Η χρήση ΤΠΕ είναι ιδιαίτερα διαδεδομένη στο Τμήμα, τόσο στην θεωρητική διδασκαλία και την εργαστηριακή εκπαίδευση (διείσδυση 90%, και 40% του συνόλου των μαθημάτων, αντιστοίχως), όσο και στην επικοινωνία διδασκόντων-φοιτητών (87% των μαθημάτων). Χαρακτηριστικά αναφέρεται ότι το 53% των μαθημάτων υποστηρίζεται από την κεντρική πλατφόρμα ηλεκτρονικών μαθημάτων του ΑΠΘ, ενώ στο 16% των μαθημάτων υπάρχει υποστήριξη και από την ιστοσελίδα του Τμήματος.
3. Χρήση πολυμέσων: Αντίστοιχα, οι πολυμεσικές οντότητες (εικόνα, ήχος, γραφικά, κ.ά.) αξιοποιούνται στο 70% των μαθημάτων του Π.Σ. Η διεξαγωγή των παραδόσεων υιοθετεί την χρήση ψηφιακών διαφανειών στο 60% των μαθημάτων, ενώ οι διαδραστικές ασκήσεις χρησιμοποιούνται στο 30% των μαθημάτων (το ποσοστό δεν είναι μικρό, αν λάβει κανείς υπόψη την αναλογία των μαθημάτων του Π.Σ. που βασίζονται σε ασκήσεις και πρακτική). Μια επιπλέον μορφή πολυμεσικότητας που παράλληλα προωθεί και την διαδραστικότητα είναι και αυτή της βιντεοδιάλεξης, η οποία αξιοποιείται στο 20% των μαθημάτων.
4. Σημειώσεις – διδακτικά βοηθήματα: Σαν έντυπο υποστηρικτικό υλικό, οι σημειώσεις χρησιμοποιούνται στο 85% των μαθημάτων, ενώ το σύγγραμμα στο 40%. Η κατεύθυνση αυτή αποτυπώνει σε κάποιο βαθμό την ανάγκη για συγγραφή εγχειριδίων που θα μπορούν να αξιοποιηθούν και πέρα από τα πλαίσια των μαθημάτων του Τμήματος (π.χ. σε άλλα ΑΕΙ).
5. Διάρθρωση διδακτικών δραστηριοτήτων: Η οργάνωση των μαθημάτων παρουσιάζει σημαντική ευελιξία και προσαρμογή στις εκπαιδευτικές ανάγκες του Τμήματος. Αν και η μεγάλη πλειοψηφία τους βασίζεται στην διάλεξη (80%), οι εργαστηριακές ασκήσεις και οι ασκήσεις πεδίου υιοθετούνται στο 60% και 21% των μαθημάτων αντίστοιχα. Επιπλέον στο Τμήμα υπάρχουν οι κλινικές ασκήσεις και, ασφαλώς, η πρακτική (π.χ. σχολεία α'βάθμιας εκπαίδευσης), που καλύπτουν επιμέρους αντικείμενα του Π.Σ. (~4% των μαθημάτων).
6. Καθιέρωση υποχρεωτικών σεμιναρίων: Ο θεσμός του σεμιναριακού μαθήματος, που εισήχθη πρόσφατα στο Τμήμα, έχει διείσδυση 7% στο σύνολο του Π.Σ., γεγονός που αντανακλά και την δυναμική του αλλά και την ανάγκη για περαιτέρω ενίσχυσή του.
7. Χρήση πολλαπλής βιβλιογραφίας και εκπαίδευση των φοιτητών για την έρευνα: Ιδιαίτερα σημαντικό είναι το γεγονός ότι η εκπαιδευτική διαδικασία στο Τμήμα έχει σαφή προσανατολισμό στην δυναμική αναζήτηση γνώσης, και όχι στην «απευθείας» απόδοσή της, όπως φαίνεται και από το γεγονός ότι στο 45% των μαθημάτων υιοθετείται η μελέτη και ανάλυση της οικείας επιστημονικής βιβλιογραφίας. Το γεγονός αυτό προσδίδει ένα ακόμα θετικό χαρακτηριστικό, αυτό της ανάπτυξης ικανοτήτων και της εισαγωγής στην επιστημονική μεθοδολογία, στοιχείο απαραίτητο για την περαιτέρω ακαδημαϊκή

πορεία των φοιτητών. Αντίστοιχα, η εκπόνηση μελέτης και η συγγραφή εργασίας αξιοποιούνται στο 15-20% των μαθημάτων. Σημαντικές είναι επίσης και οι δραστηριότητες με εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρακολούθηση συνεδρίων/σεμιναρίων/εκδηλώσεων (συμπεριλαμβανομένων και των καλλιτεχνικών), που, αξιοποιώντας την παράδοση και ενεργή παρουσία του Τμήματος, αξιοποιούνται συστηματικά σε περισσότερο από 20% των μαθημάτων.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Το προφίλ της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο Τ.Μ.Σ. προωθεί συστηματικά και σχεδόν καθ' ολοκληρία την εφαρμογή της γνώσης στην πράξη. Παράλληλα, με έμφαση ακολουθούνται η διεπιστημονικότητα, η εργασία και συνεργασία στο διεθνές επιστημονικό περιβάλλον, και ενθαρρύνεται η παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, όπως αυτά αποτυπώνονται στον σημαντικό αριθμό των μαθημάτων που ακολουθούν τέτοιες αρχές (>30% του συνόλου των μαθημάτων). Στο ίδιο αυτό πνεύμα της επιστημονικής και καλλιτεχνικής δημιουργίας, ένα πολύ σημαντικό ποσοστό των μαθημάτων (>70%) επιδιώκει την προαγωγή της επαγωγικής σκέψης, την κριτική και αυτοκριτική θεώρηση, και την προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, μέσω της ατομική και ομαδικής εργασίας.

Όπως αναφέρθηκε και προηγουμένως, η εκπαιδευτική διαδικασία στο Τμήμα έχει υιοθετήσει έναν προσανατολισμό σε δυναμικές και διαδραστικές πρακτικές, στις οποίες εδράζεται και η επιδίωξη για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών-γνώσης. Είναι χαρακτηριστικό ότι αυτές οι προσεγγίσεις, με την υποστήριξη και των κατάλληλων τεχνολογικών υποδομών, ακολουθούνται σε περισσότερο από το 65% του συνόλου των μαθημάτων του Π.Σ. Ιδιαίτερη μνεία γίνεται για τις υποδομές πληροφορικής και επικοινωνιών της Βιβλιοθήκης του Τμήματος, που, παρά τις ιδιαίτερα δύσκολες οικονομικά συνθήκες, όχι μόνο επιτυγχάνουν να καλύψουν τις ερευνητικές και διδακτικές ανάγκες του Τμήματος, αλλά κατορθώνουν να αποτελούν και πόλο επιστημονικού ενδιαφέροντος σε διεθνές επίπεδο.

Ασφαλώς, για την επίτευξη των στόχων του Τμήματος και στην κατεύθυνση της προώθησης του διεθνούς χαρακτήρα των δράσεων του, γίνεται εκτεταμένη χρήση των τεχνολογικών υποδομών που είναι διαθέσιμες τόσο σε τοπικό (εντός του Τμήματος) όσο και ιδρυματικό (κεντρικά, εντός του ΑΠΘ) επίπεδο. Πρόσφατα, με την απόκτηση της κατάλληλης υποδομής και εξοπλισμού, οι τεχνολογίες επικοινωνιών υψηλών ταχυτήτων κατέστησαν δυνατή την λήψη και μετάδοση οπτικοακουστικού υλικού υψηλής ευκρίνειας (HD) με στόχο τόσο την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας (π.χ. Opera Oberta) όσο και την αμφίδρομη και σε πραγματικό χρόνο κάλυψη πολλών επιστημονικών και καλλιτεχνικών εκδηλώσεων-δραστηριοτήτων του Τμήματος.

Τμήμα Θεάτρου

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των φοιτητών καταδεικνύουν το υψηλό επίπεδο της ποιότητας του διδακτικού έργου που επιτελείται στο Τμήμα Θεάτρου και, συνακόλουθα, τον υψηλό βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών από τις σπουδές τους. Ενδεικτικά και πιο συγκεκριμένα, οι σχετικοί συγκεντρωτικοί δείκτες στην αξιολόγηση των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου 2013-14 δίνουν πολύ υψηλά ποσοστά στις δύο υψηλότερες βαθμολογικές κατηγορίες (75: Θετικά και 100: Πολύ Θετικά):
- σαφήνεια στόχων μαθήματος: 29,4% Θετικά και 53,5% Πολύ Θετικά
- μαθησιακά αποτελέσματα: 30,3% Θετικά και 51,6% Πολύ Θετικά
- διδακτικό προσωπικό: 23,1% Θετικά και 60,5% Πολύ Θετικά

Αντίστοιχα και για το εαρινό εξάμηνο του 2012-13:
- σαφήνεια στόχων μαθήματος: 28,8% Θετικά και 51,8% Πολύ Θετικά
- οργάνωση μαθήματος: 27,0% Θετικά και 49,6% Πολύ Θετικά
- διδακτικό προσωπικό: 23,0% Θετικά και 54,6% Πολύ Θετικά.

Θα πρέπει επίσης να σημειωθεί ότι, σε σχέση με το εαρινό εξάμηνο του 2012-13, η συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση για το χειμερινό εξάμηνο του 2013-14 αυξήθηκε κατακόρυφα, από το 27,4% στο 46,7% (το ποσοστό υπολογίζεται με βάση τις εγγραφές στον Εύδοξο).

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Στο ΠΠΣ του ΤΘ προσφέρονται τόσο θεωρητικά όσο και καλλιτεχνικά μαθήματα. Η φύση τους είναι διαμετρικά αντίθετη: τα πρώτα απαιτούν κυρίως διαλέξεις, χρήση νέων τεχνολογιών, μελέτη βιβλίων και εκπόνηση εργασιών, ενώ τα δεύτερα καλλιτεχνικά εργαστήρια και διαδραστικές ασκήσεις.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Οι παραδόσεις στο σύνολό τους ανήκουν στην κατηγορία «Πρόσωπο με πρόσωπο». Η καινοτόμος διάσταση του διδακτικού έργου αφορά κυρίως τον τρόπο διδασκαλίας των καλλιτεχνικών μαθημάτων, καθώς το ΤΘ ήταν το πρώτο Τμήμα της χώρας που σχεδίασε και εφάρμοσε διδακτικές διαδικασίες για πανεπιστημιακού επιπέδου θεατρικές καλλιτεχνικές σπουδές. Οι καλές πρακτικές, που εφαρμόζονται τόσο στα θεωρητικά όσο και στα καλλιτεχνικά μαθήματα, τεκμηριώνονται από τη στενή σχέση διδασκόντων και διδασκομένων, την αξιοκρατική αξιολόγηση, και το δημοκρατικό πνεύμα που διέπει την εκπαιδευτική διαδικασία – στοιχεία που αποτυπώνονται και στον υψηλό βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών από τις σπουδές τους.

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Α. Μέθοδοι διδασκαλίας. Από τους 515 φοιτητές/τριες που αναφέρθηκαν στην «ποιότητα διδασκαλίας» προέκυψαν τα ακόλουθα αποτελέσματα: το 4% χαρακτήρισε την ποιότητα διδασκαλίας «κακή», το 14% χαρακτήρισε την ποιότητα διδασκαλίας «καλή-αποδεκτή», το 31% «αρκετά καλή», το 36% «πολύ καλή-αποτελεσματική» και το 15% «πλούσια-εξαιρετική-εντυπωσιακή».

Β. Περιεχόμενο των μαθημάτων. Σύμφωνα με ορισμένα ενδεικτικά στοιχεία που προέκυψαν από την επεξεργασία των 587 ερωτηματολογίων
1. Από τους 497 φοιτητές/τριες που αναφέρθηκαν στο «περιεχόμενο των μαθημάτων» το 36% το έκρινε ενδιαφέρον, το 22% αρκετά ενδιαφέρον, το 31% πολύ/ιδιαίτερα ενδιαφέρον και το 8% εξαιρετικό.
2. Από τους 190 φοιτητές/τριες που αναφέρθηκαν στην «ποιότητα του περιεχομένου των μαθημάτων», το 3% το έκρινε κακό, το 10% μέτριο/ικανοποιητικό και το 87% πλούσιο.
3. Από τους 268 φοιτητές/τριες που αναφέρθηκαν στη «χρηστικότητα» του περιεχομένου των μαθημάτων» στην καθημερινή διδακτική πράξη το 4% απάντησε καθόλου έως λίγο χρηστικό, ενώ οι 257 (95.9%) απάντησαν χρηστικό – πολύ χρηστικό.
4. Τέλος, από τους 83 φοιτητές/τριες που αναφέρθηκαν στη «γενικότερη χρησιμότητα του περιεχομένου των μαθημάτων στη ζωή του ανθρώπου» χρήσιμο απάντησε το 80% και πολύ χρήσιμο το 20%.
Τα παραπάνω στοιχεία, σε συνδυασμό με το γεγονός ότι από τους 136 φοιτητές/τριες που αναφέρθηκαν στη «διεύρυνση σκέψης/καλλιέργεια κριτικής σκέψης/ολοκλήρωση προσωπικότητας» το 100% απαντούν καταφατικά, δείχνουν ότι η ικανοποιητική λειτουργία του προγράμματος αποδίδει καρπούς προς την κατεύθυνση της επίτευξης των σκοπών του Τμήματος.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Τρόπος Παράδοσης: Στο 100% των προσφερόμενων μαθημάτων ο τρόπος παράδοσης βασίζεται στην δια ζώσης επικοινωνία. Σε αρκετές ωστόσο περιπτώσεις μαθημάτων, η πρόσωπο με πρόσωπο επικοινωνία υποστηρίζεται και από μορφές σύγχρονης και ασύγχρονης επικοινωνίας από απόσταση.

Τύποι Εκπαιδευτικού υλικού: Πέρα από τα διδακτικά συγγράμματα που διανέμονται μέσω του κεντρικού συστήματος «Εύδοξος», η διδασκαλία των προσφερόμενων μαθημάτων υποστηρίζεται σε ποσοστό 100% από την παροχή διδακτικών σημειώσεων και τη χρήση ηλεκτρονικών και παραδοσιακών διαφανειών. Σε ένα σημαντικό αριθμό μαθημάτων (περίπου το 50%) αξιοποιούνται διάφορα είδη και μορφές πολυμεσικού υλικού, διαδραστικές ασκήσεις, ηχητικό και οπτικοακουστικό

υλικό. Σε ελάχιστες περιπτώσεις μαθημάτων (5%) χρησιμοποιούνται βιντεοδιαλέξεις και online ψηφιακά εργαλεία Web 2.0.

Χρήση ΤΠΕ: Στο 80% των προσφερόμενων μαθημάτων, η εκπαιδευτική διαδικασία υποστηρίζεται από τις υπηρεσίες της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης Blackboard. Επιπρόσθετα, η χρήση Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (εφαρμογές γενικής χρήσης, εκπαιδευτικό λογισμικό, online περιβάλλοντα, εξειδικευμένο επαγγελματικό λογισμικό) τόσο στη διδασκαλία, όσο και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες είναι ιδιαίτερα αυξημένη και αναφέρεται στο 90% των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών. Μικρή είναι η χρήση των ΤΠΕ σε επίπεδο εργαστηριακής εκπαίδευσης.

Οργάνωση Μαθήματος: Στη συντριπτική τους πλειοψηφία τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών αξιοποιούν ποικίλους συνδυασμούς μορφών και μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης. Παρότι η διάλεξη παραμένει η κύρια διδακτική συνθήκη, από την άλλη σε ένα σημαντικό αριθμό μαθημάτων, αυτή συνδυάζεται με τη μελέτη, συζήτηση και ανάλυση άρθρων και βιβλίων (30%), την εργαστηριακή εργασία (30%), την εκπόνηση μελετών τύπου project, την άσκηση πεδίου ή τις πρακτικές ασκήσεις (30%). Μικρό ποσοστό μαθημάτων (10%) αξιοποιούν πέραν της διάλεξης τα σεμινάρια, τη φροντιστηριακή διδασκαλία ή τα καλλιτεχνικά δημιουργικά εργαστήρια.

Αξιολόγηση Μαθημάτων: Σε ποσοστό 50% περίπου των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών, η αξιολόγηση έχει τελικό, απολογιστικό ή συμπερασματικό χαρακτήρα. Ωστόσο, αντίστοιχο είναι και το ποσοστό των μαθημάτων που αξιοποιούν μορφές διαμορφωτικής αξιολόγησης προκειμένου να ανταποκριθούν στις ανάγκες των φοιτητών/τριών και να βελτιώσουν την ποιότητα και τα αποτελέσματα της διδακτικο-μαθησιακής διαδικασίας. Οι κύριες μορφές αξιολόγησης, που μπορεί να χρησιμοποιούνται συνδυαστικά στα διάφορα μαθήματα, είναι οι γραπτές εργασίες και οι εκθέσεις / αναφορές (50%), οι δημόσιες παρουσιάσεις (30%), οι προφορικές εξετάσεις (30%), και οι εργασίες εργαστηριακής μορφής (20%). Σημαντική επίσης μέθοδος αξιολόγησης είναι η γραπτή εξέταση που βασίζεται σε ερωτήματα ανάπτυξης δοκιμίων (50%), σε επίλυση προβλημάτων (20%) και σε ερωτήσεις σύντομης απάντησης (20%).

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών αναφέρονται και αποσκοπούν σε όλο το φάσμα των γενικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων που μπορούν να επιδιωχθούν κατά τη διάρκεια του προπτυχιακού κύκλου σπουδών. Στο 80% περίπου των προσφερόμενων μαθημάτων επιδιώκεται η εφαρμογή της γνώσης στην πράξη, η λήψη αποφάσεων, η αναζήτηση και επεξεργασία δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών, η άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής και η προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. Έμφαση αποδίδεται επίσης τόσο στην αυτόνομη, όσο και στην ομαδική εργασία (70%), ενώ παράλληλα προωθείται η ικανότητα προσαρμογής σε νέες καταστάσεις, καλλιεργείται η κοινωνική υπευθυνότητα και η ευαισθησία σε θέματα φύλου, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα (60%). Αξιοσημείωτη τέλος (30%) είναι η σημαντικότητα που αποδίδεται στην ικανότητα εργασίας σε διεπιστημονικό περιβάλλον, στην ανάπτυξη του σεβασμού προς το φυσικό περιβάλλον και την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. Κατά συνέπεια και σε επίπεδο μαθησιακών αποτελεσμάτων η σύνθεση και η οργάνωση των προσφερόμενων μαθημάτων καλύπτουν όλα τα επίπεδα στόχων του γνωστικού, του συναισθηματικού και του ψυχοκινητικού τομέα, έτσι τουλάχιστον όπως αυτά προσδιορίζονται και υιοθετούνται στα έντυπα αναφοράς Μ1. Από την άλλη και σε ότι αφορά στις καλές πρακτικές, είναι γεγονός ότι τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών υιοθετούν και αξιοποιούν πολλές, εναλλακτικές, σύγχρονες και προοδευτικές μεθόδους διδασκαλίας και μορφές αξιολόγησης, οι οποίες με τη σειρά τους προϋποθέτουν την χρησιμοποίηση κάθε είδους μέσων διδασκαλίας και υλικών μάθησης από τα πιο παραδοσιακά μέχρι τα πιο σύγχρονα. Επιπρόσθετα, η χρήση και αξιοποίηση ηλεκτρονικών εργαλείων σύγχρονης και ασύγχρονης επικοινωνίας και εκπαίδευσης αποτελεί μια αναμφίβολα διαδεδομένη πρακτική για το τμήμα μας, καθώς το 80% των προσφερόμενων μαθημάτων υποστηρίζονται μέσω της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης Blackboard. Παράλληλα, η αξιοποίηση άλλων γλωσσών σε επίπεδο διδασκαλίας και μάθησης (Αγγλικά, Γαλλικά, Ιταλικά, Γερμανικά, Τουρκικά) πέραν της ελληνικής στο 15% των μαθημάτων αποτελεί μία επιπρόσθετη καλή πρακτική που βοηθά τους φοιτητές να εξοικειωθούν πολύπλευρα με το περιεχόμενο διδασκαλίας και να αναπτύξουν ικανότητες εργασίας σε διεθνές περιβάλλον.

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση έφτασε το 20%. Με βάση αυτά τα στοιχεία διαπιστώθηκε ότι σε μεγάλο βαθμό (71-78%) οι στόχοι των μαθημάτων ήταν σαφείς, η ύλη των μαθημάτων ανταποκρινόταν στους στόχους, η ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εξέτασης έγινε έγκαιρα και τηρήθηκε. Σύμφωνα με την αξιολόγηση των φοιτητών (περίπου 50%) ο φόρτος εργασίας δεν αντιστοιχεί στον αριθμό πιστωτικών μονάδων, και με βάση τα σχόλια τους ο φόρτος εργασίας θεωρείται πολύ μεγάλος και αυτό συχνά αποτυπώνεται στο πόσο πολλές ή χρονοβόρες αξιολογούν τις εργασίες τους. Σχετικά με το πώς αξιολογούν συνολικά το διδακτικό προσωπικό, αρκετά ικανοποιητικά (73-76%) το βαθμολογούν σχετικά με το πώς οργανώνει την παρουσίαση της ύλης των μαθημάτων και κατά πόσο διεγείρει το ενδιαφέρον και πολύ ικανοποιητικά για τη συνέπεια στις υποχρεώσεις του, δηλ. διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας κ.λ.π. (84%) και επίσης πολύ ικανοποιητικά για το κατά πόσο είναι προσιτοί οι διδάσκοντες (81%).

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Κατά την παράδοση του μαθήματος η πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία, αλλά υπάρχει και 4% εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Για τα μαθήματα το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται είναι κατά κύριο λόγο βιβλία και σημειώσεις, αλλά επίσης διαφάνειες και πολυμέσα, ενώ κατά τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται οι ΤΠΕ σε ποσοστό 100%, ενώ για την επικοινωνία κατά 96%. Για την οργάνωση των μαθημάτων γίνονται κατά βάση διαλέξεις και σεμινάρια, αλλά επίσης ανάλογα και με τη φύση του μαθήματος εργαστηριακές ασκήσεις, καλλιτεχνικά εργαστήρια, μελέτη και ανάλυση βιβλίων, εκπαιδευτικές επισκέψεις. Η υποχρεωτική πρακτική άσκηση των φοιτητών μπορεί να θεωρηθεί ως άσκηση πεδίου. Για την οργάνωση του μαθήματος και ταυτόχρονα αξιολόγηση των φοιτητών εκπονούνται ή/και συγγράφονται εργασίες. Για την αξιολόγηση των φοιτητών, η συνήθης πρακτική είναι ερωτήσεις σύντομης απάντησης και πολλαπλών επιλογών, αλλά επίσης γραπτή εργασία (90%), ανάπτυξη δοκιμίων, επίλυση προβλημάτων, καλλιτεχνική δημιουργία, προφορική εξέταση και δημόσια παρουσίαση. Υπάρχει η δυνατότητα (προαιρετικά) συγγραφής διπλωματικής εργασίας.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Οι καινοτόμες και καλές πρακτικές είναι άμεσα συνυφασμένες με τη φυσιογνωμία του Τμήματος, την πολύσυλλεκτικότητα των αντικειμένων και τον δημιουργικό συνδυασμό οπτικών από διαφορετικές επιστήμες. Οι σπουδές των φοιτητών είναι σε μεγάλο βαθμό προσανατολισμένες στην εφαρμογή της γνώσης στην πράξη, αλλά επίσης κατευθύνονται και υποστηρίζονται για την προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη αποφάσεων, για διεπιστημονικότητα, σεβασμό στη διαφορετικότητα, προαγωγή της ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης. Εκεί που το τμήμα πρέπει να εντείνει τις προσπάθειές του είναι για εργασία σε διεθνές περιβάλλον. Σχετικά με την ηλεκτρονική διάθεση των μαθημάτων, 69% των μαθημάτων αναρτώνται στον ιστοχώρο του Τμήματος και επιπλέον και 31% στο blackboard, e-class ή άλλες ηλεκτρονικές πηγές. Ήδη έχουν ολοκληρωθεί δύο μαθήματα στα open course, το ένα έχει ήδη αναρτηθεί (http://eclass.auth.gr/modules/auth/courses.php) και άλλα ετοιμάζονται.

Τμήμα Ιατρικής

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

• Εφαρμογή ενοποιημένης διδασκαλίας. Γίνονται συνεχείς προσπάθειες, αλλά η εφαρμογή της αντιμετωπίζει πολλές δυσκολίες λόγω πολλών Εργαστηρίων – Κλινικών με ίδιο αντικείμενο. Οι φοιτητές διαμαρτύρονται για μαθήματα δύο ταχυτήτων.
• Εφαρμογή κοινών εξετάσεων σε όλα τα μαθήματα καθώς και ενιαίας βαθμολόγησης.
• Παρακολούθηση της πορείας εφαρμογής προγράμματος σπουδών, με προσπάθεια εφαρμογής των αλλαγών που προτείνονται (Συχνά παρατηρείται μη εφαρμογή των μαθησιακών στόχων).

• Έναρξη της διαδικασίας εκπόνησης νέου προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, με ριζικές αλλαγές βασισμένες στα διεθνή πρότυπα. Προτείνεται απο τους φοιτητές αλλά η διαδικασία έχει προχωρήσει και αναμένεται εφαρμογή νέου Προγράμματος Σπουδών απο τα ακαδημαϊκό έτος 2015 – 2016.
• Η συμμετοχή των φοιτητών στην ηλεκτρονική αξιολόγηση της ΜΟΔΙΠ παραμένει σχετικά χαμηλή (6,4%), έχοντας όμως σημειώσει άνοδο σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά (2,2%). Θετικό σημείο η μεγάλη συμμετοχή των πρωτοετών φοιτητών (περίπου 12%), ενώ μείωση της συμμετοχής παρατηρείται στα ενδιάμεσα έτη. Ειδικότερα:
1. Συμμετοχή φοιτητών σε γενικό ποσοστό (όλα τα έτη σπουδών): 6,4% (Απο τους 2240 εγγεγραμένους φοιτητές συμμετείχαν οι 143)
2. Παρατήρηση: Μικρή συμμετοχή στο 2ο, 3ο και 6ο έτος Σπουδών (από 1,1 έως 2,8%). Αισθητά βελτιωμένη συμμετοχή στο 1ο, 4ο και 5ο έτος Σπουδών (από 11,5 έως 13,4%). Ιδιαίτερα υψηλό ποσοστό συμμετοχής στην Οφθαλμολογία 14%, με μεγαλύτερη συμμετοχή στην Β Οφθαλμολογική (18.5%)
3. Αξιολόγηση μαθημάτων σε ποσοστό 40% (Απο τα 135 μαθήματα αξιολογήθηκαν τα 54, όλα κορμού, ενώ δεν αξιολογήθηκαν τα επιλεγόμενα)
Σε σχέση με το περιεχόμενο και τις μεθόδους διδασκαλίας:
1. Το 72,5% ήταν ικανοποιημένοι από τη σαφήνεια των μαθησιακών αποτελεσμάτων
2. Το 74% των φοιτητών πιστεύει ότι η καλυφθείσα ύλη ανταποκρίθηκε στα μαθησιακά αποτελέσματα

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Α) Η βασική μέθοδος διδασκαλίας στο Τμήμα Ιατρικής της Σχολής Επιστημών Υγείας παραμένει η πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία σε ποσοστό 99% (115 από τα 117 μαθήματα), ενώ η ηλεκτρονική διάθεση του μαθήματος είναι δυνατή στο 69% των δηλωθέντων μαθημάτων (34,4% του συνόλου των μαθημάτων). Η γλώσσα της διδαχής είναι η ελληνική (96% λόγω των ξένων γλωσσών), ενώ στο 27% των μαθημάτων παρέχεται και η δυνατότητα διδαχής στην αγγλική γλώσσα. 32% των μαθημάτων παρέχουν την δυνατότητα σε Erasmus φοιτητές να τα παρακολουθήσουν.
Β) Το περιεχόμενο του μαθήματος (Syllabus) εμφανίζεται στο 90% στην ελληνική γλώσσα, ενώ στην αγγλική στο 51%. Τα μαθησιακά αποτελέσματα αντίστοιχα είναι 90% και 55%. Από τις απαντήσεις των ερωτηματολογίων (ποσοστό 11,5% του συνολικού αριθμού των φοιτητών απάντησαν στα ερωτηματολόγια – μεγαλύτερο ποσοστό στην Οφθαλμολογία με 14%) φαίνεται ότι σε ποσοστό 73,9% οι μαθησιακοί στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς, ενώ σε ποσοστό 69,9% η ύλη κάλυπτε τους μαθησιακούς στόχους.
Ο τρόπος παράδοσης παραμένει η πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία σε ποσοστό 99,9%, ο τύπος του εκπαιδευτικού υλικού είναι σε ποσοστό 96% το βιβλίο (63% διαφάνειες, 45% σημειώσεις ενώ μόνο 25% πολυμεσικό υλικό), η οργάνωση του μαθήματος γίνεται κατά 93% με διαλέξεις (ενώ σε 35% γίνεται εργαστηριακή άσκηση, 33% κλινική άσκηση και σε 34% των μαθημάτων απαιτείται συγγραφή εργασίας. Η συνολική αξιολόγηση των μαθημάτων απο τους φοιτητές που απάντησαν στα ερωτηματολόγια ήταν θετική στο 69% (τυπική απόκλιση 27,3%)

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Ο Ηλεκτρονικός Ασθενης και η εφαρμογή του σε διάφορες Κλινικές είναι απο τις καινοτομίες που ζητούνται να εφαρμοσθούν σε περισσότερες Κλινικές και εργαστήρια. Το Εργαστήριο Κλινικών Δεξιοτήτων θεωρείται επίτευγμα και απαιτείται η περαιτέρω διεύρυνση του τόσο σε προκλινικές, όσο και σε κλινικές εφαρμογές. Η Διδασκαλία σε μικρές ομάδες εφαρμόζεται σε κάποια Κλινικά κυρίως Μαθήματα και είναι και αυτή η εφαρμογή ζητούμενη. Η Διδασκαλία στην αγγλική γλώσσα απαιτείαται να διευρυνθεί.

Τμήμα Κτηνιατρικής

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Αναφορικά με την αξιολόγηση των μαθημάτων παρατηρείται απροθυμία συμπλήρωσης των ηλεκτρονικών δελτίων από τους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές παρά την ενημέρωση εκ μέρους της διοίκησης και των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Πιθανόν η εφαρμογή του νέου

προγράμματος σπουδών που εφαρμόζεται από το 2013-2014 να αλλάξει την κατάσταση αυτή. Παρόλα αυτά για τη διόρθωση της κατάστασης αυτής απαιτούνται κεντρικά μέτρα με σκοπό να πείσουν τους φοιτητές στην συμπλήρωση των καρτών ηλεκτρονικής αξιολόγησης. Στην αξιολόγηση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών το χειμερινό εξάμηνο 2012-2013 το ποσοστό των φοιτητών που συμμετείχαν ήταν πολύ χαμηλό με αποτέλεσμα την αδυναμία εξαγωγής αξιόπιστων συμπερασμάτων. Συγκεκριμένα 4,6% (17) των ενεργών φοιτητών συμπλήρωσαν 52 ερωτηματολόγια (2,1%) και αξιολόγησαν το 11,6% των μαθημάτων. Το 3,7% των φοιτητών ήταν από το 2ο έτος, το 7,2% από το 3ο έτος και το 4,5% από το 5ο έτος. Από την ανάλυση των παραπάνω μαθημάτων φαίνεται ότι ο μέσος όρος του δείκτη ποιότητας είναι 63,1 % ενώ ό αντίστοιχος του 2011-2012 ήταν 60,1%. Αναλυτικότερα 11 κύκλοι μαθημάτων από τους 20 είχαν δείκτη ποιότητας μεγαλύτερο του 70% και 2 είχαν > 85%. Αναφορικά με τα σχόλια των φοιτητών για το περιεχόμενο των μαθημάτων οι φοιτητές επιθυμούν περισσότερη πρακτική και κλινική άσκηση και ελάφρυνση των ωρών θεωρητικής διδασκαλίας και ειδικά για τον κύκλο 8ΙΙΙ που φαίνεται υπερφορτωμένος.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Η διοίκηση του τμήματος και τα μέλη ΔΕΠ παρακολουθούν συστηματικά την παρεχόμενη ποιότητα του προγράμματος σπουδών τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Αναφορικά με την κλινική άσκηση οι προπτυχιακοί φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να συμπληρώνουν ένα ελάχιστο αριθμό περιστατικών και ασκήσεων έτσι ώστε να μπορούν να συμμετέχουν στις προφορικές εξετάσεις του πτυχίου. Η παρακολούθηση της προόδου των φοιτητών γίνεται με την πιστοποίηση από το ΔΕΠ της πληρότητας των κλινικών περιστατικών και ασκήσεων. Η διδασκαλία γίνεται με εργαστηριακές και κλινικές ασκήσεις, χρήση προσομοιωτών, power point, video και υπολογιστών, φροντιστηριακές ασκήσεις και εργασίες. Οι φοιτητές κατά κόρον χρησιμοποιούν τη βιβλιοθήκη του Τμήματος και την ηλεκτρονική βιβλιοθήκη του ΑΠΘ.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Η εισαγωγή των ενδιάμεσων εξετάσεων –προόδων, η χρήση του βιβλιαρίου πιστοποίησης των κλινικών ασκήσεων, τα μαθήματα επιλογής, η αύξηση των ωρών πρακτικής-κλινικής άσκησης αποτελούν τις καινοτομίες του προγράμματος σπουδών.

Τμήμα Φαρμακευτικής

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Για το σύνολο των παρεχομένων μαθημάτων του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών του Φαρμακευτικού Τμήματος, η μέθοδος διδασκαλίας που ακολουθείται (100%) είναι η πρόσωπο με πρόσωπο. Η ποιότητα της μεθόδου όπως διαφαίνεται από την αξιολόγηση των φοιτητών στα σχόλια/ απαντήσεις ερωτηματολογίων δείχνει ότι σε ποσοστό ≥ 70% γενικά οι στόχοι των μαθημάτων και των εργαστηρίων επιτυγχάνονται και είναι σαφείς, η ύλη που περιλαμβάνεται καλύπτει τους στόχους του μαθήματος, είναι καλά οργανωμένη, το εκπαιδευτικό υλικό που χορηγείται βοηθά στην καλύτερη κατανόηση και είναι αρκετά ικανοποιητικό. Στο ίδιο ποσοστό (μέσος όρος) αξιολογείται και η προσπάθεια από μέρους του διδακτικού προσωπικού για την οργάνωση, παρουσίαση, ανάλυση των μαθημάτων. Οι διαπροσωπικές σχέσεις, η στήριξη, η ενθάρρυνση και η συνέπεια των διδασκόντων κυμαίνονται αξιολογικά στα ίδια επίπεδα περίπου. Αναφορικά με τα εργαστήρια το επίπεδο δυσκολίας χαρακτηρίζεται στο ποσοστό 59 %. Στο 65% χαρακτηρίζεται η επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού. Περίπου στο 60% αξιολογείται η ποιότητα των φροντιστηρίων (όπου γίνεται) αλλά και η χρησιμότητα της ύπαρξης τους. Το περιεχόμενο όλων των μαθημάτων με την μορφή Syllabus στα Ελληνικά και Αγγλικά είναι ανηρτημένο στην ιστοσελίδα του τμήματος και είναι εξαιρετικό βοήθημα. Το δείγμα των φοιτητών που αξιολογούν είναι γενικά μικρό, αλλά έχει παρουσιάσει στατιστικά σημαντική αύξηση από την πρώτη ηλεκτρονική αξιολόγηση μέχρι σήμερα (5 αξιολογήσεις), με μεγαλύτερη συμμετοχή στα χαμηλά εξάμηνα και μικρότερη στα ανώτερα. Το θέμα των ECTS φαίνεται να έχει προβληματίσει τους φοιτητές στις εκτιμήσεις τους (αριθμός σε σχέση με τον φόρτο εργασίας κλπ). Σχετικά με το Μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών τα στοιχεία είναι πάρα πολύ περιορισμένα όσο αφορά την αξιολόγηση εξαιτίας του πάρα πολύ μικρού αριθμού συμμετεχόντων (περίπου 3 ανά κατεύθυνση) οπότε δεν μπορούν να αξιοποιηθούν.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Η χρήση των νέων τεχνολογιών καλύπτει το 98% στη διδασκαλία, το 35% στην εργαστηριακή εκπαίδευση και αξιοποιείται στο 61% στην επικοινωνία. Διδακτικό υλικό είναι ανηρτημένο σε ποσοστό 46% στην ιστοσελίδα του τμήματος, αντίστοιχα 13% υπάρχει στο Blackboard . Γίνεται χρήση του e-class ενώ το ποσοστό βίντεο διαλέξεων είναι πολύ περιορισμένο. Συγγράμματα χορηγούνται μέσω του Εύδοξος αλλά υπάρχουν και σημειώσεις και βοηθητικό υλικό ανηρτημένο στον ιστοχώρο του τμήματος ή σε προσωπικές ιστοσελίδες των διδασκόντων.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Εκτός από την χρήση των νέων τεχνολογιών στην διδασκαλία (e-class, blackboard, website) για το διάστημα 2010-14 δεν αναφέρεται ούτε σχολιάζεται κάποια άλλη καινοτομία στην διδακτική πρακτική αλλά ούτε κάποιο παράδειγμα καλής πρακτικής. Με σταθερό βήμα έγιναν προσπάθειες στο πλαίσιο της εξέτασης των φοιτητών να εφαρμοσθούν και άλλες μέθοδοι εξέτασης όπως οι πρόοδοι για καλύτερη κατανόηση/εμβάνθυση και επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

Τμήμα Γεωπονίας

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Τα σχόλια βασίζονται στις στατιστικές της αξιολόγησης των 132 μαθημάτων του Χειμερινού εξαμήνου 2013-2014, όπου συμμετείχαν 181 από τους 1536 εγγεγραμμένους φοιτητές. Συγκεντρωτικά εκτιμάται ότι οι συμμετέχοντες φοιτητές κρίνουν ότι η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη (κατά μέσο όρο 64)%, κι ότι η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος, με μέσο όρο 56% (κλίμακα: 0: διαφωνώ ριζικά, 100: συμφωνώ απόλυτα). Οι φοιτητές συμφωνούν ότι οι διδάσκοντες οργανώνουν καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα (68%), και το διδακτικό προσωπικό επετύγχανε να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος (47%), ήταν συνεπείς στις υποχρεώσεις του (69,5%) και προσιτό (63,7%). Σημειώνουμε εδώ ότι 86% δήλωσε ότι ανταποκρίνεται συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις παρακολούθησε τουλάχιστον τα μισά μαθήματα, κι ότι το 73% των φοιτητών παρακολουθεί τακτικά τις διαλέξεις. Επίσης σημειώνουμε ότι το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών, (1319 εγγραφές, δηλαδή ~11.7% είναι μικρό, και επομένως είναι δύσκολο να βγουν ασφαλή στατιστικά συμπεράσματα.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα αξιοποιούνται τα σύγχρονα μέσα και τεχνολογίες σε πολύ μεγάλο βαθμό όπως: Εκτός από το γεγονός ότι οι διαλέξεις γίνονται στο σύνολο με παρουσιάσεις μέσω Η/Υ, γίνεται μεγάλη χρήση της ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης με τα σχετικά πακέτα προγραμμάτων (software), τις βάσεις δεδομένων κλπ. Σε εξειδικευμένα μαθήματα είτε οι διαλέξεις είτε το εργαστήριο/φροντιστήριο γίνεται αποκλειστικά με την βοήθεια των Η/Υ και αντιστοίχων προγραμμάτων. Στην πλειονότητα των μαθημάτων οι διαφάνειες των διαλέξεων διανέμονται στους φοιτητές. Εκτός από το σύγγραμμα που δίδεται μέσω του Ευδόξου στο κάθε μάθημα προτείνονται και επιπλέον πηγές πληροφόρησης (βιβλία ή ιστοσελίδες). Ενας μεγάλος αριθμός των συγγραμμάτων των διδασκόντων έχει ανανεωθεί και η προσπάθεια αυτή συνεχίζεται. Η αξιολόγηση των περισσοτέρων μαθημάτων βασίζεται τόσο στην κλασσική γραπτή (ερωτήσεις με σύντομη απάντηση, πολλαπλή επιλογή, ανάπτυξη δοκιμίων) ή/και προφορική εξέταση αλλά πολλά μαθήματα συνδιαμορφώνουν τον τελικό βαθμό με γραπτή εργασία, δημόσια παρουσίαση, επίλυση προβλημάτων, αλλά και εργαστηριακή εργασία.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Οι μέθοδοι διδασκαλίας αναφέρονται σε διαλέξεις (ανάπτυξη θεωρίας), εργαστηριακές ασκήσεις (πρακτική εφαρμογή επιλεγμένων μεθόδων εκτίμησης και ανάλυσης) καθώς και φροντιστηριακές ασκήσεις (επίλυση προβλημάτων). Στην εκπαίδευση συμπεριλαμβάνονται και εκπαιδευτικές εκδρομές (στους αγρούς, μονάδες πρωτογενούς παραγωγής και μεταποιητικές μονάδες) καθώς και συγγραφή συνθετικών εργασιών καθώς και παρουσιάσεις εργασιών. Το περιεχόμενο των μαθημάτων αναφέρεται

σε τρείς διαφορετικούς τύπους. Γενικά μαθήματα των βασικών επιστημών (φυσική, χημεία, μαθηματικά) και των βιολογικών επιστημών (Βιοχημεία, Φυσιολογία κα) καθώς και των επιστημών του κλάδου (πχ. Δενδροκομία, Χημεία τροφίμων, κα). Το περιεχόμενο πολλών μαθημάτων είναι αρκετά εκτεταμένο και θα πρέπει να γίνει πιο συνοπτικό. Σε πολλές περιπτώσεις γίνεται εκτεταμένη αλληλεπικάλυψη. Τα μαθησιακά αποτελέσματα βασίζονται κυρίως (90-100%) στην κατανόηση, εφαρμογή, ανάλυση, δημιουργία και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού υλικού, και λιγότερο στην απομνημόνευσή του (45%). Τα στοιχεία του συναισθηματικού και ψυχοκινητικού τομέα αποτελούν μικρότερους στόχους αναφορικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα (8-35%). Αναφορικά με τις γενικές ικανότητες, η εφαρμογή της γνώσης στην πράξη, η αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, η λήψη αποφάσεων, η αυτόνομη εργασία, η εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, και η προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης υπερτερούν των άλλων ικανοτήτων (175-100%). Εκτός από την εφαρμογή των νέων τεχνολογιών όπως αναλύθηκε παραπάνω, οι φοιτητές έχουν ζητήσει να έχουν περισσότερες πρακτικές ασκήσεις σε μαθήματα τα οποία είναι πιο εφαρμοσμένα. Η πρακτική άσκηση σε μονάδες παραγωγής και υποστήριξης αποτελεί ένα σημαντικό μέρος του προγράμματος σπουδών. Επίσης, η ύπαρξη πτυχιακής διατριβής δίνει την ευκαιρία να ασχοληθούν πρακτικά να επιλύσουν συγκεκριμένα προβλήματα και να εμπλουτίσουν τις εμπειρίες του και να αναπτύξουν την κρίση τους. Επιπλέον, τόσο η συγγραφή όσο και παρουσίαση των αποτελεσμάτων τους ενώπιον ακροατηρίου του δίδει μεγαλύτερη ευχέρεια στην ανάλυση, εξήγηση των στοιχείων τους. Τέλος, οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε μεγάλο αριθμό σεμιναρίων τόσο προσκεκλημένων ερευνητών, όσο και μεταπτυχιακών και υποψηφίων διδακτόρων και με τον τρόπο αυτό να διευρύνουν το πεδίο των γνώσεών τους.

Τμήμα Δασολογίας

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Οι Φοιτητές του Τμήματος είναι περισσότερο (>75%) ικανοποιημένοι από τη σαφήνεια στους στόχους που τίθενται από τα μαθήματα, την κάλυψη της ύλης, καθώς επίσης και από τον τρόπο ενημέρωσης για τον τρόπο εξετάσεων και τα κριτήρια βαθμολόγησης. Εμφανίζονται λιγότεροι ικανοποιημένοι για τον τρόπο που η βιβλιοθήκη του τμήματος καλύπτει τις ανάγκες των μαθημάτων. Τέλος, οι φοιτητές κατά σχετική πλειοψηφία (48%) πιστεύουν ότι ο αριθμός πιστωτικών μονάδων ανταποκρίνεται στο πραγματικό φόρτο εργασίας του κάθε μαθήματος. Όσον αφορά στους διδάσκοντες, οι φοιτητές του τμήματος είναι περισσότερο ικανοποιημένοι από τη συνέπεια, την προσιτότητα και την οργάνωση διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ (>73%) και λιγότερο από την ικανότητα τους να εγείρουν το ενδιαφέρον για το αντικείμενο των μαθημάτων. Γενικά οι φοιτητές του τμήματος φαίνεται να είναι σχετικά περισσότερο ευχαριστημένοι από τους ίδιους τους διδάσκοντες και λιγότερο από τα περιεχόμενα των μαθημάτων.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Στα μαθήματα του Τμήματος γίνεται εκτεταμένη χρήση οπτικοακουστικών πολυμέσων (60%), ενώ αξιοποιούνται σημαντικά οι δυνατότητες βιντεοδιαλέξεων (13%), και διαδραστικών ασκήσεων (9%).

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

▪ Διευρυμένη χρήση ICT στην εκπαίδευση και διαδικασία δημιουργίας διδακτικού και μαθησιακού υλικού που θα είναι προσβάσιμο σε όλους (open educational resources).
▪ Συνεργασία του Τμήματος και Τμημάτων που εμπλέκονται στην εκπαίδευση στο διεθνή χώρο μέσω του προγράμματος Erasmus (σήμερα με Πανεπιστημιακά Τμήματα 13 ευρωπαϊκών χωρών),. Διακρατικές κινητικότητες προπτυχιακών φοιτητών, μεταπτυχιακών φοιτητών και μελών ΔΕΠ. ▪ Εκπαίδευσης και κατάρτιση φοιτητών μέσω του προγράμματος πρακτικής άσκησης φοιτητών ΕΠΕΑΕΚ.

Τμήμα Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Από την ανάλυση των απαντήσεων των φοιτητών/τριών προκύπτει ότι οι μαθησιακοί στόχοι ήταν αρκετά σαφείς για όλα τα μαθήματα του Τμήματος και η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους των μαθημάτων. Αντίθετα, από τις απαντήσεις των φοιτητών φάνηκε ότι οι ανάγκες του μαθήματος δεν καλύπτονται πλήρως από τη βιβλιοθήκη του Τμήματος. Αναφορικά με τα περιεχόμενα των μαθημάτων, σε γενικές γραμμές οι φοιτητές/τριες τα βρίσκουν αρκετά ενδιαφέροντα και χρήσιμα για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Ωστόσο, για ορισμένα μαθήματα, ιδίως εφαρμογής, πιστεύουν ότι η ύλη είναι αρκετά δύσκολη και δεν ανταποκρίνεται στις ανάγκες της αγοράς. Από τα σχόλια των φοιτητών/τριών φαίνεται ότι ο Καθηγητής παίζει πολύ σημαντικό ρόλο στην πρόκληση του ενδιαφέροντος για την παρακολούθηση των μαθημάτων, καθώς και στην παρακίνηση των φοιτητών για περαιτέρω μελέτη και ενασχόληση με το αντικείμενο. Οι φοιτητές/τριες φαίνονται αρκετά ικανοποιημένοι από τις μεθόδους, τα βιβλία/βοηθήματα και τη χρήση νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία των μαθημάτων του Τμήματος. Σύμφωνα με τις γενικές ικανότητες που αποκτούν οι φοιτητές/τριες από τα μαθήματα, φαίνεται ότι αυτό που έχει μεγαλύτερη σημασία για αυτούς είναι η εφαρμογή της γνώσης στην πράξη, καθώς και η αυτόνομη αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση σύγχρονων τεχνολογιών.

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Στην οργάνωση του μαθήματος φαίνεται ότι οι διαλέξεις καταλαμβάνουν το μεγαλύτερο ποσοστό στη διδασκαλία που επιτελείται ομαδικά. Επίσης, οι εργαστηριακές ασκήσεις, οι ασκήσεις πεδίου, η πρακτική εφαρμογή, η συγγραφή εργασίας και τα φροντιστηριακά μαθήματα έχουν ένα σημαντικό μερίδιο στη λειτουργία των μαθημάτων του Τμήματος. Όλα τα μαθήματα διδάσκονται στην ελληνική γλώσσα, ενώ ο τρόπος παράδοσης γίνεται πρόσωπο με πρόσωπο. Τα βιβλία και οι σημειώσεις καταλαμβάνουν το μεγαλύτερο ποσοστό στους τύπους του εκπαιδευτικού υλικού που διανέμεται στους φοιτητές. Επίσης, στη διδασκαλία των μαθημάτων χρησιμοποιείται πολυμεσικό υλικό και βιντεοδιαλέξεις, καθώς και τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνιών.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Στο Τμήμα μας επιμορφώθηκε μεγάλος αριθμός προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών σε σύγχρονους τομείς της αθλητικής επιστήμης, δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στη σύνδεση της αθλητικής επιστήμης και της έρευνας με τις σύγχρονες απαιτήσεις και ανάγκες της ελληνικής κοινωνίας. Η συνεργασία με άλλα πανεπιστημιακά Τμήματα της χώρας και του εξωτερικού βοήθησε στην κατεύθυνση αυτή. Επίσης, δόθηκε η δυνατότητα ανταλλαγής προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών μεταξύ των συνεργαζόμενων Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων. Επιπλέον, το Τμήμα εδώ και πολλά χρόνια έχει συνεργασία με διάφορους φορείς της τοπικής και νομαρχιακής αυτοδιοίκησης σε θέματα που αφορούν στην άσκηση και τη υγεία. Υπογραμμίζεται η προσφορά του Τμήματος με την οργάνωση προγραμμάτων που αφορούν τόσο σε υγιή άτομα μικρής, μέσης και μεγάλης ηλικίας, όσο και σε άτομα με ειδικές ανάγκες ή με χρόνιες παθήσεις, με στόχο την άθληση, την ψυχαγωγία και την προαγωγή της σωματικής και ψυχικής υγείας τους. Ένα άλλο θετικό σημείο έγκειται στην οργάνωση προγραμμάτων για την εκτίμηση της λειτουργικής ικανότητας και των δεξιοτήτων, καθώς και την προάσπιση της υγείας των αθλητών διαφόρων αθλημάτων, μετά από ιατρικό έλεγχο και μετρήσεις που διενεργούνται στα διάφορα εργαστήρια του Τμήματος. Ένα μεγαλόπνοο σχέδιο για το Τμήμα μας, είναι αυτό της ένταξής του στην πράξη "Ενεργειακή αναβάθμιση κτηρίων στο παράρτημα του Αριστοτέλειου Πανεπιστήμιου Θεσσαλονίκης στη Θέρμη Θεσσαλονίκης". Τέλος, πριν από τρία χρόνια τέθηκε σε λειτουργία η εφαρμογή e-tefaa -που βρίσκεται στον διαδικτυακό ιστότοπο του Τμήματος- για την επικοινωνία των υπευθύνων των μαθημάτων με τους φοιτητές/-τριες και την εξ' αποστάσεως ενημέρωσή τους, που αφορά εκδηλώσεις του Τμήματος, δηλώσεις μαθημάτων, καθώς και περιεχόμενα και ημερομηνίες εξετάσεων.

Τμήμα Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σερρών)

Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για τις μεθόδους διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές.

Σε γενικές γραμμές, από την ανάλυση και αποθησαύριση των υπαρχόντων αξιολογήσεων - και αναφορικά με τις μεθόδους διδασκαλίας και το περιεχόμενο των μαθημάτων - προκύπτει ότι οι φοιτητές/-ήτριες του Τμήματος διάκεινται ιδιαίτερα θετικά προς αυτά και είναι ιδιαίτερα ικανοποιημένοι/ες. Ειδικότερα φαίνεται ότι:

- Η σαφήνεια με την οποία διατυπώθηκαν οι στόχοι των μαθημάτων και τα μαθησιακά αποτελέσματα αυτών αξιολογούνται πολύ θετικά από τους φοιτητές/τριες (81±24.4, με άριστα το 100)
- Οι φοιτητές/τριες απαντούν ιδιαίτερα θετικά στο ερώτημα αν η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους εκάστοτε στόχους του συνόλου των μαθημάτων (80±25.5)
- Οι φοιτητές/τριες δηλώνουν εντελώς ενημερωμένοι σε θέματα που αφορούν στα κριτήρια εξέτασης και βαθμολόγησης επί του συνόλου των μαθημάτων (82.7±26.3)
- Οι φοιτητές/τριες απαντούν θετικά επί του συνόλου των μαθημάτων στα ερωτήματα αν ο/η διδάσκον/ουσα (80±25.5) οργανώνει καλά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης και αν διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών (79±26.5 και 75±29.7 αντίστοιχα).

Σε συνοπτική διατύπωση, η ανάλυση και η κριτική προσέγγιση των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων δείχνει ότι η γνώμη των φοιτητών/τριών για το σύνολο των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών (ΠΣ) είναι πολύ θετική (80.3±24.7) και το ίδιο ισχύει και για τους διδάσκοντες του Τμήματος (79.5±27.8).

Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Στο σύνολο των μαθημάτων του ΠΣ η μέθοδος διδασκαλίας που εφαρμόζεται είναι η άμεση διδασκαλία (πρόσωπο με πρόσωπο), κι αυτό αφορά τόσο σε μαθήματα θεωρητικού όσο και σε μαθήματα εφαρμοσμένου/πρακτικού χαρακτήρα. Επιπλέον, η χρήση νέων τεχνολογιών (για παρουσίαση της διδακτέας ύλης αλλά και για την επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον/την εκάστοτε διδάσκοντα/ουσα) είναι η συνήθης πρακτική που απαντάται σε όλο το φάσμα των μαθημάτων του ΠΣ. Σε κάποιες περιπτώσεις μάλιστα η κοινοποίηση των σημειώσεων για ορισμένα μαθήματα γίνεται και μέσω του Blackboard ή και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Τέλος, όλα τα προτεινόμενα συγγράμματα για όλα τα μαθήματα του ΠΣ είναι συγγράμματα που καλύπτονται από το Εύδοξος.

Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Από τα 91 μαθήματα του παρεχόμενου ΠΣ που αξιολογήθηκαν, παρατέθηκαν ποιοτικά σχόλια από τους φοιτητές/τριες για 26 μαθήματα. Στο σύνολό τους τα σχόλια αυτά ήταν θετικά (για παράδειγμα «Ενδιαφέρον αλλά δύσκολο μάθημα», «Απ' τα πιο ενδιαφέροντα μαθήματα του εξαμήνου», «Απαιτητικό μάθημα αλλά ενδιαφέρον!!»), χωρίς όμως να παρατίθενται αρνητικά σχόλια ή/και παρατηρήσεις για καινοτομίες/καλές πρακτικές. Εκείνο που αξίζει να σημειωθεί εδώ είναι ότι στο ερώτημα ποια είναι η γνώμη των φοιτητών/τριών για τα μαθήματα του ΠΣ, αυτοί/ες απάντησαν πολύ θετικά (80.3±24.7).

Πίνακας IV.5. Ερευνητικό Έργο της τελευταίας 4ετίας (ανά Τμήμα) (2013-2014)*

Τμήμα	Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών)	Από Ελληνικές πηγές/φορείς	Από το Εξωτερικό	Παρατηρήσεις
Θεολογίας	39.648,00	39.648,00	0,00	
Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	0,00	0,00	0,00	
Νομικής	590.354,28	561.239,10	29.115,18	
Οικονομικών Επιστημών	425.611,56	385.634,57	39.976,99	
Πολιτικών Επιστημών	368.349,87	329.768,87	38.581,00	
Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	14.220,57	14.220,57	0,00	
Φιλολογίας	8.506,02	8.506,02	0,00	
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	752.638,35	593.342,16	159.296,19	
Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	15.955,31	14.787,08	1.168,23	
Ψυχολογίας	246.384,72	215.189,72	31.195,00	
Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	787.189,23	730.371,82	56.817,41	
Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	33.497,34	11.400,00	22.097,34	
Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	19.227,02	19.227,02	0,00	
Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	0,00	0,00	0,00	
Φυσικής	3.292.138,72	1.773.531,35	1.518.607,37	
Μαθηματικών	1.145,76	1.145,76	0,00	
Χημείας	2.759.276,31	2.057.053,49	702.222,82	
Βιολογίας	1.001.672,40	850.676,35	150.996,05	
Γεωλογίας	854.323,78	806.537,95	47.785,83	
Πληροφορικής	1.306.371,44	312.107,69	994.263,75	
Πολιτικών Μηχανικών	2.948.917,63	2.190.502,19	758.415,44	
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	1.030.370,52	500.925,39	529.445,13	
Μηχανολόγων Μηχανικών	2.472.599,52	1.032.047,90	1.440.551,62	
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	2.513.544,13	1.559.309,69	954.234,44	
Χημικών Μηχανικών	1.412.762,81	639.061,53	773.701,28	
Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	1.739.103,49	1.577.010,17	162.093,32	
Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	63.669,47	57.905,12	5.764,35	
Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	6.788,94	6.788,94	0,00	
Μουσικών Σπουδών	158.124,94	1.682,10	156.442,84	

Θεάτρου	0,00	0,00	0,00	
Κινηματογράφου	0,00	0,00	0,00	
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	338.407,95	318.286,52	20.121,43	
Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	258.482,66	258.482,66	0,00	
Ιατρικής	4.534.550,62	3.575.180,41	959.370,21	
Κτηνιατρικής	849.001,00	536.671,36	312.329,64	
Οδοντιατρικής	966.308,16	950.234,85	16.073,31	
Φαρμακευτικής	393.525,71	287.619,57	105.906,14	
Γεωπονίας	2.419.720,88	2.315.815,55	103.905,33	
Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	1.226.435,25	877.322,96	349.112,29	
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	296.797,90	293.331,47	3.466,43	
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)	7.658,54	7.658,54	0,00	

* Μέχρι 31/5/2014

Πίνακας IV.5. Ερευνητικό Έργο της τελευταίας 4ετίας (ανά Τμήμα) (2012-2013)

Τμήμα	Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών)	Από Ελληνικές πηγές/φορείς	Από το Εξωτερικό	Παρατηρήσεις
Θεολογίας	4.470,00	4.470,00	0,00	
Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	72.000,00	70.000,00	2.000,00	
Νομικής	189.679,76	97.786,18	91.893,58	
Οικονομικών Επιστημών	308.872,40	308.372,40	500,00	
Πολιτικών Επιστημών	65.799,22	62.756,08	3.043,14	
Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	1.787,26	1.787,26	0,00	
Φιλολογίας	15.492,22	15.492,22	0,00	
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	742.630,25	731.790,25	10.840,00	
Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	70.299,69	38.754,18	31.545,51	
Ψυχολογίας	313.591,63	252.733,79	60.857,84	
Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	579.395,40	541.752,57	37.642,83	
Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	21.123,81	0,00	21.123,81	
Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	26.784,86	26.784,86	0,00	
Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	0,00	0,00	0,00	
Φυσικής	3.147.680,17	1.298.923,21	1.848.756,96	
Μαθηματικών	155.070,08	155.070,08	0,00	
Χημείας	1.650.894,09	1.210.647,54	440.246,55	
Βιολογίας	564.755,72	418.755,34	146.000,38	
Γεωλογίας	906.303,77	826.933,86	79.369,91	
Πληροφορικής	957.844,64	415.266,93	542.577,71	
Πολιτικών Μηχανικών	2.712.484,95	2.166.908,53	545.576,42	
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	1.318.573,74	980.341,33	338.232,41	
Μηχανολόγων Μηχανικών	2.989.645,40	952.486,02	2.037.159,38	
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	2.051.850,29	1.356.664,00	695.186,29	
Χημικών Μηχανικών	1.751.203,24	1.146.083,27	605.119,97	
Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	1.704.858,20	1.331.074,56	373.783,64	
Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	47.257,35	45.257,35	2.000,00	
Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	38.511,06	38.511,06	0,00	
Μουσικών Σπουδών	35.000,00	0,00	35.000,00	
Θεάτρου	0,00	0,00	0,00	
Κινηματογράφου	7.065,04	7.065,04	0,00	

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	592.674,99	592.674,99	0,00	
Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	115.557,20	103.325,00	12.232,20	
Ιατρικής	5.479.491,98	4.198.737,01	1.280.754,97	
Κτηνιατρικής	817.386,18	560.496,94	256.889,24	
Οδοντιατρικής	850.230,57	850.230,57	0,00	
Φαρμακευτικής	560.966,48	437.866,31	123.100,17	
Γεωπονίας	2.001.306,58	1.526.436,82	474.869,76	
Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	829.753,79	754.195,69	75.558,10	
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	365.624,44	286.878,72	78.745,72	
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)	1.000,00	1.000,00	0,00	

Πίνακας IV.5. Ερευνητικό Έργο της τελευταίας 4ετίας (ανά Τμήμα) (2011-2012)

Τμήμα	Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών)	Από Ελληνικές πηγές/φορείς	Από το Εξωτερικό	Παρατηρήσεις
Θεολογίας	17.478,50	17.478,50	0,00	
Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	20.000,00	20.000,00	0,00	
Νομικής	0,00	0,00	0,00	
Οικονομικών Επιστημών	181.567,10	181.567,10	0,00	
Πολιτικών Επιστημών	7.317,07	7.317,07	0,00	
Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	0,00	0,00	0,00	
Φιλολογίας	9.311,03	9.311,03	0,00	
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	115.935,71	95.105,71	20.830,00	
Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	66.061,84	26.060,03	40.001,81	
Ψυχολογίας	214.494,08	187.224,34	27.269,74	
Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	357.592,93	319.407,89	38.185,04	
Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	26.946,11	5.000,00	21.946,11	
Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	45.855,00	45.855,00	0,00	
Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	7.980,00	7.980,00	0,00	
Φυσικής	4.022.182,30	1.284.758,57	2.737.423,73	
Μαθηματικών	91.000,00	91.000,00	0,00	
Χημείας	1.044.666,25	544.244,11	500.422,14	
Βιολογίας	382.912,72	197.812,81	185.099,91	
Γεωλογίας	709.007,96	591.056,02	117.951,94	
Πληροφορικής	1.463.042,00	724.757,90	738.284,10	
Πολιτικών Μηχανικών	3.006.830,60	1.536.792,18	1.470.038,42	
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	1.497.299,06	718.483,05	778.816,01	
Μηχανολόγων Μηχανικών	3.133.797,83	904.428,70	2.229.369,13	
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	1.332.292,71	1.052.944,21	279.348,50	
Χημικών Μηχανικών	1.044.348,06	503.439,61	540.908,45	
Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	1.159.945,33	938.938,58	221.006,75	
Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	44.487,98	19.525,70	24.962,28	
Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	45.243,90	45.243,90	0,00	
Μουσικών Σπουδών	0,00	0,00	0,00	
Θεάτρου	0,00	0,00	0,00	
Κινηματογράφου	31.004,80	9.000,00	22.004,80	

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	831.549,45	831.549,45	0,00	
Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	145.580,00	136.580,00	9.000,00	
Ιατρικής	5.563.400,58	3.914.436,55	1.648.964,03	
Κτηνιατρικής	654.151,99	484.834,43	169.317,56	
Οδοντιατρικής	836.769,60	829.438,76	7.330,84	
Φαρμακευτικής	248.198,23	146.766,91	101.431,32	
Γεωπονίας	2.631.411,99	2.010.361,62	621.050,37	
Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	413.562,73	285.495,65	128.067,08	
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	413.993,56	319.615,35	94.378,21	
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)	4.630,00	4.630,00	0,00	

Πίνακας IV.5. Ερευνητικό Έργο της τελευταίας 4ετίας (ανά Τμήμα) (2010-2011)

Τμήμα	Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών)	Από Ελληνικές πηγές/φορείς	Από το Εξωτερικό	Παρατηρήσεις
Θεολογίας	14.308,94	14.308,94	0,00	
Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	0,00	0,00	0,00	
Νομικής	160.120,90	3.383,95	156.736,95	
Οικονομικών Επιστημών	110.239,03	110.239,03	0,00	
Πολιτικών Επιστημών	0,00	0,00	0,00	
Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	0,00	0,00	0,00	
Φιλολογίας	819.264,40	819.264,40	0,00	
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	127.584,07	90.481,07	37.103,00	
Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	58.548,41	25.863,51	32.684,90	
Ψυχολογίας	308.598,76	264.738,95	43.859,81	
Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	455.354,23	427.252,23	28.102,00	
Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	36.294,15	2.000,00	34.294,15	
Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	63.912,20	63.912,20	0,00	
Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	12.650,00	12.650,00	0,00	
Φυσικής	2.068.642,91	647.980,68	1.420.662,23	
Μαθηματικών	42.500,00	42.500,00	0,00	
Χημείας	739.186,15	362.887,40	376.298,75	
Βιολογίας	372.869,00	254.279,70	118.589,30	
Γεωλογίας	434.898,24	400.627,59	34.270,65	
Πληροφορικής	852.683,94	402.626,45	450.057,49	
Πολιτικών Μηχανικών	2.691.778,29	1.324.705,27	1.367.073,02	
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	1.156.442,12	974.668,10	181.774,02	
Μηχανολόγων Μηχανικών	1.987.339,73	546.725,74	1.440.613,99	
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	1.586.544,60	1.199.198,68	387.345,92	
Χημικών Μηχανικών	257.886,91	149.453,29	108.433,62	
Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	996.802,44	696.217,36	300.585,08	
Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	4.065,04	4.065,04	0,00	
Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	99.219,24	99.219,24	0,00	
Μουσικών Σπουδών	1.249,00	1.249,00	0,00	
Θεάτρου	0,00	0,00	0,00	
Κινηματογράφου	0,00	0,00	0,00	

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	465.212,84	444.435,59	20.777,25	
Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	198.044,25	198.044,25	0,00	
Ιατρικής	5.344.076,09	4.340.408,14	1.003.667,95	
Κτηνιατρικής	961.627,73	678.368,02	283.259,71	
Οδοντιατρικής	621.653,21	621.653,21	0,00	
Φαρμακευτικής	76.357,99	33.485,08	42.872,91	
Γεωπονίας	2.764.406,05	1.818.976,63	945.429,42	
Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	621.649,04	347.926,84	273.722,20	
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	152.653,38	143.362,70	9.290,68	
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)	15.332,52	15.332,52	0,00	

Πίνακας IV.6. Λοιπές Υπηρεσίες (ανά Τμήμα) (2013-2014)

A	B	Γ		Δ	E		Στ	Z	H				Θ	I			
		Γ1	Γ2		E1	E2			0-50	51-100	101-200	>200		0-50	51-100	101-200	>200
1	5	12.8%	0.1%	5	12.8%	0.1%	18	7	3	2	2		2	2			
2	3	9.1%	0.2%		0.0%	0.0%	23	4		2	2		2	2			
3	23	26.7%	0.4%	1	1.2%	0.0%	28	20	11	5	3	1	14				
4	3	11.1%	0.1%	2	7.4%	0.0%	87	7	1	3	1	2	4	4			
5	6	33.3%	0.5%		0.0%	0.0%	15	5	2	2	1						
6	4	19.0%	0.6%	1	4.8%	0.1%	37	5	2	2	1		4	4			
7	8,5	14.7%	0.4%	0	0.0%	0.0%	23	5	1	2	1	1	1	1			
8	20	45.5%	0.9%	5	11.4%	0.2%	13	9	5	1	2	1	12	12			
9	4	18.2%	0.3%	2	9.1%	0.1%	20	4	1	1	1	1	4	4			
10	6	26.1%	0.4%	2	8.7%	0.1%	14	4		1	2	1	2	2			
11	3	10.3%	0.1%	2	6.9%	0.1%	38	10	3	4	3		2	5			
12	3	14.3%	0.4%	2	9.5%	0.3%	30	4	2	2			3	3			
13	2	10.5%	0.2%	1	5.3%	0.1%	16	4	1	3			1	1			
14	3	15.8%	0.3%	1	5.3%	0.1%	15	4	3	1			1	1			
15	22	28.2%	0.9%	9	11.5%	0.4%	103	16	7	3	2		20	20			
16	11	40.7%	0.4%	1	3.7%	0.0%	61	8	4	1	1	2	2	2			
17	14	16.3%	1.0%	8	9.3%	0.6%	26	12	9	2		1	28	26	2		
18	11	19.3%	1.1%	1	1.8%	0.1%	33	5	2	1	2		10	10			
19	27	61.4%	2.2%	3	6.8%	0.2%	72	16	12	3	1		9	9			
20	6	21.4%	0.6%	2	7.1%	0.2%	94	6	3	3			4	4			
21	28	28.9%	1.2%	6	6.2%	0.3%	117	9		4	4	1	21	15	1		
22	20	52.6%	1.6%	3	7.9%	0.2%	33	6	1	2	3		16	12	3	1	
23	13	39.4%	0.8%	6	18.2%	0.4%	20-25	7	3		4		10	10			
24	7	14.0%	0.3%	7	14.0%	0.3%	75	8	0	5	3	0	10	15	0	0	0
25	9	25.7%	0.9%	6	17.1%	0.6%	59	6	1	5			5	5			
26	7	22.6%	0.8%	3	9.7%	0.4%	70				1		4		1		
27	1	5.3%	0.2%	1	5.3%	0.2%	65	11	4	5	2		2	2			
28	2	8.3%	0.2%	2	8.3%	0.2%	33	7					7				
29	4	21.1%	0.6%	2	10.5%	0.3%							1				
30	3	15.8%	0.5%	4	21.1%	0.6%	14	3	2	1	0	0	8	8	0	0	0
31	3	17.6%	0.5%		0.0%	0.0%											
32	6	20.0%	0.3%	1	3.3%	0.1%	60	8				8	3		3		
33	4	13.3%	0.3%	8	26.7%	0.6%	27	12	4	5	2	1	3	20			

34	34	7.8%	1.1%	38	8.7%	1.3%	40	35	26	3	1	5	22				22
35	13	14.8%	1.4%	8	9.1%	0.8%	24	8					20				
36	5	5.7%	0.6%	10	11.5%	1.2%	26	13	11	1	1	0	21	20	1	0	0
37	4	18.2%	0.4%	2	9.1%	0.2%	8	1	1				9	9			
38	11	11.7%	0.4%	6	6.4%	0.2%	66	13	5	3	160	1	20	33			
39	15	29.4%	1.3%	1	2.0%	0.1%	20	11	6	3	2		18	18			
40	5	8.1%	0.2%	5	8.1%	0.2%	37	11				600	11			165	
41	2	8.0%	0.2%	2	8.0%	0.2%	28	9		9			4	4			

A Τμήμα
B Συνολικός αριθμός διοικητικού προσωπικού
Γ Σχέση του αριθμού διοικητικού προσωπικού
Γ1 Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού
Γ2 Προς συνολικό αριθμό φοιτητών
Δ Συνολικός αριθμός Τεχνικού Προσωπικού
Ε Σχέση του αριθμού Τεχνικού Προσωπικού
Ε1 Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού
Ε2 Προς συνολικό αριθμό φοιτητών
Στ Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές
Ζ Αριθμός αιθουσών διδασκαλίας
Η Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες
Θ Αριθμός εργαστηρίων
Ι Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια

Πίνακας IV.6. Λοιπές Υπηρεσίες (ανά Τμήμα) (2012-2013)

A	B	Γ		Δ	E		Στ	Z	H				Θ	I			
		Γ1	Γ2		E1	E2			0-50	51-100	101-200	>200		0-50	51-100	101-200	>200
1	5	12.8%	0.1%	5	12.8%	0.1%	15	7	3	2	2		2	2			
2	9	26.5%	0.5%		0.0%	0.0%	23	4		2	2		2	2			
3	17	18.9%	0.4%	1	1.1%	0.0%	28	20	11	5	3	1	14				
4	9	30.0%	0.2%	2	6.7%	0.0%	87	7	1	3	1	2	4	4			
5	6	33.3%	0.6%		0.0%	0.0%	15	5	2	2	1						
6	8	25.8%	1.3%	1	3.2%	0.2%	36	4	2	2	-		4	4			
7	12	20.7%	0.6%		0.0%	0.0%	26	5	1	2	1	1	1	1			
8	23	44.2%	1.1%	6	11.5%	0.3%											
9	12	44.4%	1.0%	2	7.4%	0.2%	19	4	1	1	1	1	4	4			
10	6	26.1%	0.5%	2	8.7%	0.2%	16	4		1	2	1	2	2			
11	8	27.6%	0.4%	1	3.4%	0.1%	38	10	3	4	3		2	5			
12	3	13.0%	0.4%	2	8.7%	0.3%	30	4	2	2			3	3			
13	4	21.1%	0.4%	1	5.3%	0.1%	16	4	1	3			1	1			
14	3	13.0%	0.4%	1	4.3%	0.1%	17	4	3	1			1	1			
15	22	28.2%	1.0%	9	11.5%	0.4%	124	16	7	3	2		20	20			
16	11	42.3%	0.3%	1	3.8%	0.0%	61	8	4	1	1	2	2	2			
17	14	16.3%	0.9%	8	9.3%	0.5%	26	12	9	2		1	28	26	2		
18	13	22.8%	1.0%	1	1.8%	0.1%	28	5	2	1	2		10	10			
19	27	60.0%	2.4%	3	6.7%	0.3%	72	16	12	3	1		9	9			
20	6	20.7%	0.8%	2	6.9%	0.3%	94	6	3	3			4	4			
21	28	29.8%	15.0%	9	9.6%	4.8%	117	9		4	4	1	20	15	1		
22	20	23.8%	1.9%	3	3.6%	0.3%	33	6	1	2	3		16	12	3	1	
23	19	59.4%	1.4%	6	18.8%	0.4%	20-25	7	3		4		10	10			
24	3	5.6%	0.1%	7	13.0%	0.3%	75	8	0	5	3	0	10	15	0	0	0
25	11	33.3%	1.2%	8	24.2%	0.9%	59	6	1	5			5	5			
26	9	28.1%	1.3%	2	6.3%	0.3%	30				1			1			
27	2	7.7%	0.5%	1	3.8%	0.3%	65	6	4	6			3	3			
28	4	16.7%	0.4%	2	8.3%	0.2%	33	7					7				
29	4	20.0%	0.7%	2	10.0%	0.4%							1				
30	3	15.8%	0.5%	4	21.1%	0.7%	14	3	2	1	0	0	8	8	0	0	0
31	6	28.6%	1.2%		0.0%	0.0%											
32	9	29.0%	0.5%	1	3.2%	0.1%	60	8				8	3		3		

A	B	Γ		Δ	E		Στ	Z	H				Θ	I			
		Γ1	Γ2		E1	E2			0-50	51-100	101-200	>200		0-50	51-100	101-200	>200
33	4	13.3%	0.3%	8	26.7%	0.7%	15	12	4	5	2	1	3	20			
34	33	7.6%	1.2%	38	8.7%	1.4%	40	35	26	3	1	5	22				22
35	13	14.8%	2.7%	8	9.1%	1.6%	24	8					20				
36	5	7.0%	0.8%	11	15.5%	1.8%	26	13	11	1	1	0	21	20	1	0	0
37	4	17.4%	0.5%	3	13.0%	0.4%	8	1		1			9	9			
38	22	23.7%	0.8%	10	10.8%	0.4%	66	13	5	3	160	1	20	33			
39	17	33.3%	1.5%	1	2.0%	0.1%	20	11	6	3	2		18	18			
40	5	9.1%	0.1%	2	3.6%	0.1%	32	11				600	11			155	
41	5	18.5%	0.2%	2	7.4%	0.1%	28	9		9			4	4			

A Τμήμα
B Συνολικός αριθμός διοικητικού προσωπικού
Γ Σχέση του αριθμού διοικητικού προσωπικού
Γ1 Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού
Γ2 Προς συνολικό αριθμό φοιτητών
Δ Συνολικός αριθμός Τεχνικού Προσωπικού
E Σχέση του αριθμού Τεχνικού Προσωπικού
E1 Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού
E2 Προς συνολικό αριθμό φοιτητών
Στ Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές
Z Αριθμός αιθουσών διδασκαλίας
H Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες
Θ Αριθμός εργαστηρίων
I Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια

Πίνακας IV.6. Λοιπές Υπηρεσίες (ανά Τμήμα) (2011-2012)

A	B	Γ		Δ	E		Στ	Z	H				Θ	I			
		Γ1	Γ2		E1	E2			0-50	51-100	101-200	>200		0-50	51-100	101-200	>200
1	5	11.9%	0.1%	5	11.9%	0.1%	15	7	3	2	2		2	2			
2	9	26.5%	0.5%		0.0%	0.0%	23	4		2	2		2	2			
3	14	14.6%	0.3%	1	1.0%	0.0%	28	20	11	5	3	1	14				
4	14	43.8%	0.3%	2	6.3%	0.0%	87	7	1	3	1	2	4	4			
5	8	42.1%	0.9%		0.0%	0.0%	15	5	2	2	1						
6	7	21.2%	1.2%	1	3.0%	0.2%	36	4	2	2	-		2	2			
7	9	13.8%	0.4%		0.0%	0.0%	30	5	1	2	1	1	1	1			
8	23	43.4%	1.1%	5	9.4%	0.2%											
9	14	36.8%	1.1%	2	5.3%	0.2%	19	4	1	1	1	1	4	4			
10	8	32.0%	0.6%	2	8.0%	0.1%	16	3			2	1	2	2			
11	11	34.4%	0.6%	1	3.1%	0.1%	38	10	3	4	3		2	5			
12	8	26.7%	1.2%	2	6.7%	0.3%	30	4	2	2			3	3			
13	4		0.4%	1		0.1%	16	4	1	3			1	1			
14		0.0%	0.0%	1	5.0%	0.1%	17	4	3	1			1	1			
15	24	21.4%	1.0%	11	9.8%	0.5%	124	16	7	3	2		20	20			
16	12	40.0%	0.4%	2	6.7%	0.1%	61	8	4	1	1	2	2	2			
17	14	15.1%	0.8%	9	9.7%	0.5%	26	12	9	2		1	28	26	2		
18	15	23.1%	1.1%	2	3.1%	0.1%	28	5	2	1	2		10	10			
19	28	60.9%	2.5%	3	6.5%	0.3%	67	16	12	3	1		9	9			
20	7	24.1%	0.8%	2	6.9%	0.2%	94	5	2	3			4	4			
21	37	60.7%	19.9%	8	13.1%	4.3%	117	9		4	4	1	20	15	1		
22	22	29.7%	2.0%	4	5.4%	0.4%	33	6	1	2	3		16	12	3	1	
23	19	57.6%	1.3%	13	39.4%	0.9%	20-25	7	3		4		10	10			
24	6	13.6%	0.3%	7	15.9%	0.3%	75	8	0	5	3	0	10	15	0	0	0
25	13	40.6%	1.5%	8	25.0%	0.9%	59	6	1	5			5	5			
26	8	23.5%	1.0%	2	5.9%	0.2%	30				1			1			
27	3	9.7%	0.9%	1	3.2%	0.3%	65	6	4	6			3	3			
28	6	22.2%	0.7%	4	14.8%	0.5%	33	7					7				
29	5	16.7%	0.9%	3	10.0%	0.6%							1				
30	4	13.3%	0.7%	4	13.3%	0.7%	14	3	2	1	0	0	8	8	0	0	0
31	5	16.1%	1.1%	1	3.2%	0.2%											

32	11	29.7%	0.6%	2	5.4%	0.1%	60	8				8	3		3		
33	5	13.9%	0.4%	8	22.2%	0.6%	15	12	4	5	2	1	3	20			
34		0.0%	0.0%	39	8.6%	1.3%	40	35	26	3	1	5	22				22
35	13	15.3%	2.8%	8	9.4%	1.7%	24	8					20				
36	7	8.9%	1.0%	13	16.5%	1.8%	26	13	11	1	1	0	21	20	1	0	0
37	4	17.4%	0.5%	3	13.0%	0.4%	8	1		1			9	9			
38	26	27.1%	0.9%	13	13.5%	0.5%	66	13	5	3	160	1	20	33			
39	19	33.3%	1.8%	1	1.8%	0.1%	20	11	6	3	2		18	18			
40	4	8.2%	0.1%	2	4.1%	0.1%	32	11				600	11			157	
41	8	28.6%	0.3%	2	7.1%	0.1%	28	9		9			4	4			

Α Τμήμα
Β Συνολικός αριθμός διοικητικού προσωπικού
Γ Σχέση του αριθμού διοικητικού προσωπικού
Γ1 Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού
Γ2 Προς συνολικό αριθμό φοιτητών
Δ Συνολικός αριθμός Τεχνικού Προσωπικού
Ε Σχέση του αριθμού Τεχνικού Προσωπικού
Ε1 Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού
Ε2 Προς συνολικό αριθμό φοιτητών
Στ Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές
Ζ Αριθμός αιθουσών διδασκαλίας
Η Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες
Θ Αριθμός εργαστηρίων
Ι Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια

Πίνακας IV.6. Λοιπές Υπηρεσίες (ανά Τμήμα) (2010-2011)

A	B	Γ		Δ	E		Στ	Z	H				Θ	I			
		Γ1	Γ2		E1	E2			0-50	51-100	101-200	>200		0-50	51-100	101-200	>200
1	6	17.6%	0.1%	9	26.5%	0.2%	15	7	3	2	2		2	2			
2	9	25.0%	0.6%		0.0%	0.0%	23	4		2	2		2	2			
3	7	6.5%	0.2%		0.0%	0.0%	28	20	11	5	3	1	14				
4	18	46.2%	0.3%	2	5.1%	0.0%	87	7	1	3	1	2	4	4			
5	8	38.1%	0.8%		0.0%	0.0%	15	5	2	2	1						
6	7	24.1%	1.5%	3	10.3%	0.6%	35	4	2	2	-		2	2			
7	9	13.4%	0.4%		0.0%	0.0%	30	5	1	2	1	1	1	1			
8	23	41.1%	1.1%	6	10.7%	0.3%											
9	15	34.1%	1.2%	2	4.5%	0.2%	19	4	1	1	1	1	4	4			
10	9	36.0%	0.7%	2	8.0%	0.2%	17	3			2	1	2	2			
11	12	36.4%	0.7%	1	3.0%	0.1%	38	10	3	4	3		2	5			
12	8	28.6%	1.3%	2	7.1%	0.3%	30	4	2	2			3	3			
13	4	21.1%	0.4%	1	5.3%	0.1%	16	4	1	3			1	1			
14	3	12.5%	0.4%	1	4.2%	0.1%	18	4	3	1			1	1			
15	28	32.6%	1.2%	12	14.0%	0.5%	124	16	7	3	2		20	20			
16	12	32.4%	0.4%	5	13.5%	0.2%	61	8	4	1	1	2	2	2			
17	15	15.2%	0.8%	11	11.1%	0.6%	26	12	9	2		1	28	26	2		
18	15	21.4%	1.1%	2	2.9%	0.1%	30	5	2	1	2		10	10			
19	28	58.3%	2.4%	2	4.2%	0.2%	67	16	12	3	1		9	9			
20	8	21.1%	0.9%	2	5.3%	0.2%	71	3	1	2			3	3			
21	36	36.4%	17.9%	8	8.1%	4.0%	117	9		4	4	1	20	15	1		
22	23	30.3%	2.1%	4	5.3%	0.4%	33	6	1	2	3		16	12	3	1	
23	21	50.0%	1.4%	11	26.2%	0.7%	20-25	7	3		4		10	10			
24	6	13.0%	0.3%	8	17.4%	0.4%	75	8	0	5	3	0	10	15	0	0	0
25	5	14.7%	0.6%	8	23.5%	0.9%	59	6	1	5			5	5			
26	8	24.2%	1.1%	4	12.1%	0.5%	30				1			1			
27	3	9.1%	1.0%	1	3.0%	0.3%	65	6	4	6			3	3			
28	7	26.9%	0.9%	2	7.7%	0.2%	33	7					7				
29	5	16.1%	0.9%	4	12.9%	0.7%							1				
30	3	8.1%	0.5%	7	18.9%	1.3%	14	3	2	1	0	0	8	8	0	0	0
31	5	21.7%	1.2%	1	4.3%	0.2%											
32							60	8				8	3		3		

33	5	13.2%	0.3%	8	21.1%	0.5%	17	12	4	5	2	1	3	20			
34		0.0%	0.0%	53	11.0%	2.1%	40	35	26	3	1	5	22				22
35	7	7.7%	1.4%	5	5.5%	1.0%	24	8					20				
36	18	20.9%	2.5%	14	16.3%	2.0%	26	13	11	1	1	0	21	20	1	0	0
37	5	20.8%	0.6%	3	12.5%	0.3%	8	1		1			9	9			
38	26	24.8%	1.0%	15	14.3%	0.6%	66	13	5	3	160	1	20	33			
39	20	33.9%	1.9%	2	3.4%	0.2%	20	11	6	3	2		18	18			
40	9	17.0%	0.3%	2	3.8%	0.1%	31	11				600	11			157	
41	6	21.4%	0.2%	3	10.7%	0.1%	28	9		9			4	4			

A Τμήμα
B Συνολικός αριθμός διοικητικού προσωπικού
Γ Σχέση του αριθμού διοικητικού προσωπικού
Γ1 Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού
Γ2 Προς συνολικό αριθμό φοιτητών
Δ Συνολικός αριθμός Τεχνικού Προσωπικού
Ε Σχέση του αριθμού Τεχνικού Προσωπικού
Ε1 Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού
Ε2 Προς συνολικό αριθμό φοιτητών
Στ Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές
Ζ Αριθμός αιθουσών διδασκαλίας
Η Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες
Θ Αριθμός εργαστηρίων
Ι Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια

Πίνακας IV.7Α. Βαθμολογική βάση εισαγωγής 90%

Τμήμα	2013	2012	2011	2010	2009
Θεολογίας	10933	11527	11441	12164	12194
Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	10232	10424	10797	11311	11318
Νομικής	18400	18715	18435	18746	18735
Οικονομικών Επιστημών	14084	15568	15192	16473	16472
Πολιτικών Επιστημών	16240	16354	15623	16085	15676
Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	16848	18102	17767	18454	17536
Φιλολογίας	17375	17745	17247	17594	17350
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	16687	16524	15845	16404	16027
Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	16133	16432	16039	16537	16290
Ψυχολογίας	17881	18184	17638	17943	17574
Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	21054	20244	20463	20822	20419
Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	6595	11143	12981		11950
Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	15288	15927	17049	16770	13361
Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	6455	6580	9670	7722	12138
Φυσικής	15338	15626	15665	17146	16824
Μαθηματικών	15449	16157	16470	17743	17410
Χημείας	15540	15806	15880	17231	17047
Βιολογίας	17253	17653	17598	18412	18333
Γεωλογίας	12865	13530	13127	14636	13916
Πληροφορικής	15529	16322	16340	17757	17578
Πολιτικών Μηχανικών	16504	17529	17822	18879	19094
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	19170	20740	21258	21896	22212
Μηχανολόγων Μηχανικών	17508	18161	18204	18770	18845
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	17767	18314	18333	18842	19004
Χημικών Μηχανικών	16421	17184	16585	17979	17962
Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	14142	16014	16270	18206	18243
Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	12329	13279	13033	16481	16496
Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών					
Μουσικών Σπουδών	14287	11932	17795	16748	15819
Θεάτρου	13326	14735	14195	15020	14340
Κινηματογράφου	13536	14686	14331	15020	14396
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	16199	17415	17710	18711	18887

Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	15558	16647	16481	17650	17877
Ιατρικής	18680	19003	18946	19334	19360
Κτηνιατρικής	17587	18091	17928	18725	18690
Οδοντιατρικής	18000	18450	18355	18966	19069
Φαρμακευτικής	17801	18324	18225	18914	18948
Γεωπονίας	13927	14318	13819	15079	14516
Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	11643	12747	11964	13874	13209
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	15235	14548	14545	15036	15027
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)	13515	13116	13417	13697	13726

Παρατηρήσεις:

Πίνακας IV.7Β. Βαθμολογική βάση εισαγωγής 10%

Τμήμα	2013	2012	2011	2010	2009
Θεολογίας	11839	12591	13758	10301	18106
Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	11239	11367	11769	7513	17859
Νομικής	18574	18.368	18636	18476	18697
Οικονομικών Επιστημών	15885	16944	17666	15992	18617
Πολιτικών Επιστημών	16871	15887	16284	13663	19012
Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	17385	18543	18724	15432	20375
Φιλολογίας	17522	17063	17404	15445	18503
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	16531	15815	16500	13166	18482
Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	16497	15935	16555	14135	18760
Ψυχολογίας	18110	17635	18061	17212	18934
Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	20073	20184	20528	19328	21660
Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	9764	12849	17447		19966
Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	13229	16193	16253	10226	19309
Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	7652	6813	8860	11146	17689
Φυσικής	15731	16939	17857	16125	18982
Μαθηματικών	17001	17402	18624	17331	19020
Χημείας	16224	16710	17938	16028	18863
Βιολογίας	17904	18031	18712	18129	19270
Γεωλογίας	14574	14997	16509	11976	18896
Πληροφορικής	16799	17671	18097	17647	19260
Πολιτικών Μηχανικών	17457	18352	18790	18846	19093
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	20085	21043	21673	21881	21160
Μηχανολόγων Μηχανικών	18082	18438	18727	18636	18945
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	18013	18323	18803	18800	18731
Χημικών Μηχανικών	17219	17618	18457	17962	18832
Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	16189	17860	18379	18161	18939
Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	15255	15003	17019	16073	18503
Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών					
Μουσικών Σπουδών	9609	16734	16210	14398	19581
Θεάτρου	16303	16334	16798	15367	18996
Κινηματογράφου	15898	16755	17874	17283	19455
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	17076	17629	18649	18634	19342

Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	16539	16732	17740	17498	19065
Ιατρικής	18839	19001	19278	19293	19118
Κτηνιατρικής	18045	18575	18931	18753	18950
Οδοντιατρικής	18406	18816	19095	19032	19201
Φαρμακευτικής	18217	18780	18920	18930	19443
Γεωπονίας	15138	15531	16793	14033	18540
Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	13556	15339	16413	12054	18698
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	15908	13806	14834	13561	17588
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)	13832	12617	13946	10564	16046

Παρατηρήσεις:

Πίνακας IV.8. Ελκυστικότητα

Τμήμα	2013	2012	2011	2010	2009
Θεολογίας	3%	4%	2%	3%	3%
Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	1%	2%	1%	2%	2%
Νομικής	27%	28%	26%	24%	23%
Οικονομικών Επιστημών	4%	5%	5%	6%	5%
Πολιτικών Επιστημών	2%	2%	2%	3%	3%
Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	7%	7%	6%	6%	6%
Φιλολογίας	7%	6%	6%	7%	5%
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	4%	3%	3%	4%	3%
Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	2%	2%	2%	3%	3%
Ψυχολογίας	17%	8%	12%	11%	9%
Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	32%	31%	31%	30%	26%
Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	14%	10%	13%	10%	15%
Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	29%	30%	36%	33%	38%
Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	34%	29%	30%	22%	29%
Φυσικής	5%	5%	4%	6%	5%
Μαθηματικών	8%	9%	9%	10%	8%
Χημείας	4%	3%	3%	4%	3%
Βιολογίας	7%	5%	4%	5%	4%
Γεωλογίας	2%	2%	2%	3%	2%
Πληροφορικής	6%	6%	7%	7%	5%
Πολιτικών Μηχανικών	8%	9%	13%	14%	13%
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	30%	29%	27%	25%	27%
Μηχανολόγων Μηχανικών	9%	8%	7%	7%	6%
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	18%	16%	14%	14%	13%
Χημικών Μηχανικών	5%	4%	2%	3%	2%
Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	3%	2%	3%	3%	4%
Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	1%	1%	1%	1%	2%
Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών					
Μουσικών Σπουδών	19%	20%	19%	12%	19%
Θεάτρου	3%	3%	4%	4%	3%
Κινηματογράφου	4%	4%	4%	5%	
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	6%	9%	15%	11%	28%

Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	5%	5%	6%	8%	7%
Ιατρικής	26%	25%	25%	27%	26%
Κτηνιατρικής	13%	12%	11%	15%	11%
Οδοντιατρικής	7%	7%	7%	10%	10%
Φαρμακευτικής	8%	8%	9%	11%	11%
Γεωπονίας	9%	7%	6%	7%	7%
Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	2%	1%	2%	3%	3%
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	19%	9%	18%	22%	23%
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)	2%	2%	2%	2%	2%

Παρατηρήσεις:

Η ελκυστικότητα έχει υπολογιστεί ως ποσοστό των υποψηφίων που δήλωσαν το Τμήμα ως 1η προτίμηση επί του συνόλου των υποψηφίων που το δήλωσαν.

Πίνακας IV.9. Πλήθος προπτυχιακών τίτλων που απονεμήθηκαν

Τμήμα	2013-2014*	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Θεολογίας	63	146	264	182	222
Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	48	132	134	197	213
Νομικής	133	434	494	466	672
Οικονομικών Επιστημών	135	366	439	416	614
Πολιτικών Επιστημών	39	141	155	115	130
Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	21	77	48	51	75
Φιλολογίας	95	308	276	300	288
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	88	256	226	205	260
Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	44	264	206	154	223
Ψυχολογίας	55	191	220	210	224
Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	127	269	263	246	295
Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	10	57	53	74	76
Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	22	95	107	95	103
Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	21	24	26	44	53
Φυσικής	50	160	165	191	176
Μαθηματικών	70	224	222	160	198
Χημείας	39	154	121	147	168
Βιολογίας	37	119	101	103	105
Γεωλογίας	23	88	84	76	70
Πληροφορικής	16	143	113	95	89
Πολιτικών Μηχανικών	48	228	251	356	264
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	43	137	141	173	190
Μηχανολόγων Μηχανικών	39	126	126	119	137
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	49	224	185	198	204
Χημικών Μηχανικών	20	69	89	99	111
Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	18	106	93	73	97
Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	15	26	33	27	23
Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	29	69	72	73	75
Μουσικών Σπουδών	8	44	51	34	41
Θεάτρου	10	44	66	42	37
Κινηματογράφου	14	32	33	17	22
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	15	416	450	437	435

Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	29	235	352	242	239
Ιατρικής	54	289	343	380	364
Κτηνιατρικής	30	113	161	196	122
Οδοντιατρικής	32	91	131	126	126
Φαρμακευτικής	42	116	155	172	117
Γεωπονίας	65	249	270	242	264
Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	33	90	102	110	78
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	127	329	288	353	348
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)	17	84	95	78	69

* 31/5/2014

Παρατηρήσεις:

Πίνακας IV.10. Πλήθος μεταπτυχιακών τίτλων που απονεμήθηκαν

Τμήμα		2013*	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Θεολογίας		0	64	117	115
Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας		54	37	65	32
Νομικής		120	124	106	131
Οικονομικών Επιστημών		47	45	34	35
Πολιτικών Επιστημών		19	16	21	11
Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας		10	42	1	1
Φιλολογίας		32	27	0	49
Ιστορίας και Αρχαιολογίας		0	63	0	64
Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής		70	39	23	52
Ψυχολογίας		28	15	24	20
Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας		29	10	20	16
Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας		3	15	10	9
Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας		8	4	5	1
Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας		10	48	0	0
Φυσικής		63	45	52	50
Μαθηματικών		24	46	28	24
Χημείας		55	33	39	28
Βιολογίας		36	15	21	34
Γεωλογίας		16	85	18	24
Πληροφορικής		93	95	84	106
Πολιτικών Μηχανικών		91	37	97	99
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών		17	0	50	28
Μηχανολόγων Μηχανικών		0	28	0	0
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών		28	0	24	24
Χημικών Μηχανικών		0	32	0	0
Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών		21	0	25	65
Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης		0	0	0	
Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών		0	11	0	
Μουσικών Σπουδών		0	2	0	0
Θεάτρου		5	61	6	13
Κινηματογράφου		0	59	0	0
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης		1	24	17	29

Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης		47	5	14	0
Ιατρικής		94	36	44	44
Κτηνιατρικής		0	28	10	12
Οδοντιατρικής		16	14	0	22
Φαρμακευτικής		11	19	14	3
Γεωπονίας		49	13	71	70
Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος		17	12	44	14
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού		17	0	30	51
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)		18	0	10	12

***** Τα στοιχεία αναφέρονται στο ημερολογιακό έτος

Παρατηρήσεις:

Πίνακας IV.11. Πλήθος διδακτορικών τίτλων που απονεμήθηκαν

Τμήμα		2013*	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Θεολογίας		0	14	14	14
Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας		7	7	9	3
Νομικής		18	11	7	8
Οικονομικών Επιστημών		0	1	5	5
Πολιτικών Επιστημών		7	1	0	0
Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας		2	5	1	1
Φιλολογίας		4	16	0	10
Ιστορίας και Αρχαιολογίας		0	8	0	17
Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής		0	4	0	9
Ψυχολογίας		6	10	1	2
Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας		11	2	8	4
Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας		2	0	0	1
Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας		0	2	0	1
Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας		4	8	0	1
Φυσικής		10	7	10	10
Μαθηματικών		3	17	6	8
Χημείας		15	16	8	8
Βιολογίας		6	7	12	15
Γεωλογίας		8	9	7	17
Πληροφορικής		6	16	10	6
Πολιτικών Μηχανικών		10	13	27	18
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών		0	12	2	64
Μηχανολόγων Μηχανικών		9	13	0	10
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών		13	7	19	19
Χημικών Μηχανικών		6	2	17	17
Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών		5	3	5	4
Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης		3	4	0	
Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών		0	0	0	0
Μουσικών Σπουδών		1	2	1	1
Θεάτρου		1	4	5	2
Κινηματογράφου		0	17	0	0
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης		7	16	9	4

Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης		2	10	2	1
Ιατρικής		70	95	110	95
Κτηνιατρικής		0	3	5	12
Οδοντιατρικής		9	7	0	12
Φαρμακευτικής		1	7	2	5
Γεωπονίας		17	1	20	18
Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος		11	2	12	13
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού		0	0	15	3
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)		7	0	6	0

***** Τα στοιχεία αναφέρονται στο ημερολογιακό έτος

Παρατηρήσεις:

V. ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΜΟΔΙΠ ΑΠΘ

Συνοπτική περιγραφή του Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας της ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ (ΣΔΠ-ΑΠΘ)

Το ΣΔΠ του ΑΠΘ, η ανάπτυξη του οποίου έχει σχεδόν ολοκληρωθεί, αποτελεί ένα κεντρικό πληροφοριακό σύστημα που συνδέει και αναδεικνύει επί μέρους πληροφοριακά συστήματα και υπηρεσίες του Ιδρύματος, επιδιώκοντας όχι μόνο την επιτυχή αξιολόγησή τους, αλλά πρωτίστως, τη δημιουργία των κατάλληλων συνθηκών για τη διασφάλιση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού, ερευνητικού και διοικητικού έργου, αλλά και τη διευκόλυνση του έργου των μελών του. Έχει εξελιχθεί σε κεντρικό σύστημα λήψης αποφάσεων για το Ίδρυμα και η πρόθεση είναι να συνεχίσει να αναπτύσσεται και να παραμείνει ως τέτοιο. Το Σ.Δ.Π. αποτελείται από τα ακόλουθα υποσυστήματα:

Υποσυστήματα ΣΔΠ ΜΟΔΙΠ ΑΠΘ

1. Ηλεκτρονικός Οδηγός Σπουδών

Στο Σ.Δ.Π. υπάρχει ένας κατάλογος όλων των ενεργών μαθημάτων των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων που προσφέρονται στο ΑΠΘ. Οι πληροφορίες που υπάρχουν για τα μαθήματα προκύπτουν από τα δεδομένα που καταγράφονται από τις Γραμματείες στο σύστημα Ηλεκτρονικής Γραμματείας και από τα δεδομένα του ειδικού Δελτίου Περιγραφής Μαθημάτων που συμπληρώνουν μέσω του Σ.Δ.Π. οι διδάσκοντες. Εκτός από την ηλεκτρονική διάθεση του Οδηγού Σπουδών σε κάθε ενδιαφερόμενο μέσω της ιστοσελίδας της ΜΟΔΙΠ, υπάρχει και η δυνατότητα διασύνδεσής του με άλλες ιστοσελίδες, του Ιδρύματος, των Τμημάτων και των μελών του. Ο Ηλεκτρονικός Οδηγός Σπουδών είναι διαθέσιμος μέσω της ιστοσελίδας: http://qa.auth.gr/el/studyguide και αξιοποιείται και στις ιστοσελίδες των Τμημάτων.

2. Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης Μαθημάτων

Η συμπλήρωση των Δελτίων Αξιολόγησης των μαθημάτων κάθε εξαμήνου από τους φοιτητές μπορεί να πραγματοποιείται μέσω του Σ.Δ.Π. Οι φοιτητές του ΑΠΘ μετά την είσοδό τους στο σύστημα θα βρίσκουν στην προσωπική τους ιστοσελίδα μόνο τα μαθήματα που μπορούν να αξιολογήσουν. Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων γίνεται μέσω του συστήματος στο τέλος κάθε εξαμήνου. Με την υποβολή τους, οι απαντήσεις των φοιτητών υφίστανται αυτόματη επεξεργασία και τα ανώνυμα αποτελέσματα της ανάλυσής τους είναι διαθέσιμα στους διδάσκοντες των μαθημάτων, επίσης μέσω του Σ.Δ.Π. Η ΟΜ.Ε.Α. κάθε Ακαδημαϊκής Μονάδας έχει πρόσβαση στα αποτελέσματα της αξιολόγησης όλων των μαθημάτων, καθώς και σε συγκεντρωτικά αποτελέσματα. Τα Δελτία Αξιολόγησης έχουν ήδη αναθεωρηθεί μία φορά και υπάρχει ακόμη η δυνατότητα προσαρμογής τους ανά Τμήμα και ανά διδάσκοντα.

3. Απογραφικά Δελτία

Η υποχρεωτική συμπλήρωση των Απογραφικών Δελτίων (μαθήματος, διδάσκοντος κ.λπ.) που προηγουμένως γινόταν έντυπα, πραγματοποιείται πλέον μέσω του Σ.Δ.Π. Με δεδομένο ότι οι Γραμματείες καταχωρούν έγκαιρα τους διδάσκοντες των μαθημάτων στο πληροφοριακό τους σύστημα, τα μέλη του Ιδρύματος, με την είσοδό τους στο σύστημα, βρίσκουν στην προσωπική τους σελίδα τόσο τα ατομικά τους Απογραφικά Δελτία, όσο και τα Απογραφικά Δελτία των μαθημάτων τα οποία διδάσκουν. Τα Απογραφικά Δελτία, εκτός των κριτηρίων που έχουν τεθεί από την Α.ΔΙ.Π., καλύπτουν και αυτά του ECTS, του Diploma Supplement και άλλων διεθνών προγραμμάτων. Η συμπλήρωσή τους γίνεται απευθείας στο σύστημα και με την υποβολή τους πραγματοποιείται αυτόματα η καταγραφή και επεξεργασία τους. Τα αποτελέσματα των αναλύσεών τους είναι διαθέσιμα μέσω του συστήματος στους ενδιαφερομένους. Δεδομένα που αφορούν στη Γραμματεία καταχωρούνται στο δικό της σύστημα. Τέτοια στοιχεία είναι μεταδεδομένα των μαθημάτων, όπως αυτά προβλέπονται από το Πρόγραμμα Σπουδών του εκάστοτε Τμήματος (syllabus, scope, skills, κλπ.) και αλλάζουν σπάνια. Αυτά είναι προσβάσιμα, αλλά όχι επεξεργάσιμα από τους χρήστες του Σ.Δ.Π. Οι διδάσκοντες πρέπει να συμπληρώνουν μόνο τα στοιχεία εκείνα που αφορούν το δικό τους τρόπο παράδοσης του συγκεκριμένου μαθήματος στο εκάστοτε ακαδημαϊκό εξάμηνο (learning instance).

4. Κεντρική Βάση Βιβλιογραφικών Δεδομένων

Σε συνεργασία με την Κεντρική Βιβλιοθήκη έχει δημιουργηθεί μια κεντρική βάση βιβλιογραφικών δεδομένων η οποία θα περιλάβει το σύνολο του δημοσιευμένο έργο των μελών του ΑΠΘ. Στη βάση αυτή έχουν ενσωματωθεί οι δημοσιεύσεις των καταλόγων που τα Τμήματα έχουν υποβάλει με τις Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολογησής τους, αυτές που είχαν

καταχωρηθεί στην Καρτέλα Ερευνητή της Ε.Ε., καθώς και οι δημοσιεύσεις από το Ι.Κ.Ε.Ε. της Κεντρικής Βιβλιοθήκης. Με τον τρόπο αυτό αποφεύγονται πολλαπλές καταχωρήσεις της ίδιας πληροφορίας σε διαφορετικά συστήματα. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. συμβάλλει έμπρακτα, ώστε να συμπληρωθούν οι δημοσιεύσεις των μελών του ΑΠΘ που δε συμπεριλαμβάνονται σε αυτή τη βάση. Τα μέλη του Ιδρύματος ακολούθως θα πρέπει να επικαιροποιούν τον κατάλογο των δημοσιεύσεών τους στην κεντρική βάση δεδομένων του Ι.Κ.Ε.Ε. Μέσω του συστήματος είναι πλέον δυνατή η εξαγωγή του καταλόγου των δημοσιεύσεων των μελών κάθε ακαδημαϊκής μονάδας για να εκτυπωθεί ή να επισυναφθεί σαν παράρτημα στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης.

5. Δείκτες Ποιότητας

Οι δείκτες ποιότητας που προκύπτουν από την ανάλυση κριτηρίων της Α.ΔΙ.Π. υπολογίζονται αυτόματα από τις απαντήσεις των μελών του Ιδρύματος στα απογραφικά δελτία που θα συμπληρώνουν και θα υποβάλλουν μέσω του Σ.Δ.Π. Οι δείκτες αυτοί παρουσιάζονται μέσω αναφορών με τρόπο που θα διευκολύνει τη ΜΟ.ΔΙ.Π. και τις ΟΜ.Ε.Α. στην εξαγωγή συμπερασμάτων για τη σύνταξη των εκθέσεων αξιολόγησης των ακαδημαϊκών τους μονάδων.

6. Στατιστικές Αναφορές

Το Σ.Δ.Π. έχει τη δυνατότητα να παράγει πίνακες και γραφήματα με στοιχεία και δείκτες λειτουργίας των Ακαδημαϊκών Μονάδων και του Ιδρύματος συνολικά. Υπάρχει, επίσης, η δυνατότητα υπολογισμού του Παραρτήματος των Πινάκων που πρέπει να συνοδεύει κάθε ετήσια και πλήρη έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, εφόσον, βέβαια, τα σχετικά στοιχεία είναι διαθέσιμα στο σύστημα των Γραμματειών.

7. Εκθέσεις Αξιολόγησης

Το Σ.Δ.Π. παρέχει τη δυνατότητα συμπλήρωσης, διαχείρισης και αναζήτησης των Εκθέσεων Αξιολόγησης. Οι ΟΜ.Ε.Α. μπορούν να συντάσσουν και να υποβάλουν μέσω αυτού τις ετήσιες εκθέσεις τους. Ο έλεγχος των εκθέσεων και η ανατροφοδότηση των ΟΜ.Ε.Α. από τη ΜΟ.ΔΙ.Π. γίνεται επίσης μέσω του συστήματος, ενώ οι εσωτερικές και εξωτερικές εκθέσεις των ακαδημαϊκών μονάδων του Ιδρύματος που έχουν υποβληθεί και εγκριθεί από την Α.ΔΙ.Π. θα είναι διαθέσιμες μέσω του συστήματος σε κάθε ενδιαφερόμενο, μέλος του ΑΠΘ.

Εξέλιξη του Σ.Δ.Π. Ολοκλήρωση – Αναβάθμιση – Συντήρηση – Επέκταση υφιστάμενων υποσυστημάτων

Το Σ.Δ.Π. σύντομα θα έχει εκπληρώσει όλους τους αρχικούς στόχους οι οποίοι είχαν τεθεί στο πλαίσιο του έργου της ΜΟΔΙΠ. Μέχρι το τέλος του τρέχοντος έτους αναμένεται να έχει ολοκληρωθεί το υποσύστημα του ηλεκτρονικού καταλόγου των μελών του Ιδρύματος, που θα περιλαμβάνει το βιογραφικό όλου του προσωπικού, προβάλλοντας πληροφορίες από το Ατομικό Απογραφικό τους Δελτίο, καθώς και από τις κεντρικές υπηρεσίες του Ιδρύματος (ΠΥΚΑ, φοιτητολόγιο, ΙΚΕΕ, ResCom κ.ά).
Υπό συνεχή αναβάθμιση και επέκταση τελούν όλα τα υποσυστήματα του ΣΔΠ, σύμφωνα με τις διαπιστώσεις της ίδιας της ΜΟΔΙΠ και τις παρατηρήσεις που λαμβάνει από τους χρήστες του Συστήματος. Ειδικότερα: Δύο υποσυστήματα που χρήζουν άμεσης αναβάθμισης είναι αυτά των ηλεκτρονικών αξιολογήσεων των μαθημάτων και της αξιολόγησης των υποδομών και υπηρεσιών. Το υποσύστημα της ηλεκτρονικής αξιολόγησης των μαθημάτων, εκτός από απαραίτητες επιμέρους βελτιώσεις, θα πρέπει να αναβαθμιστεί, ώστε να ανταποκρίνεται και στις ανάγκες κρίσεων των μελών ΔΕΠ, λειτουργία που δεν συμπεριλαμβάνονταν στον αρχικό σχεδιασμό του, διότι δεν προβλεπόταν από τη Νομοθεσία. Το υποσύστημα ηλεκτρονικών αξιολογήσεων υποδομών και υπηρεσιών θα πρέπει να επεκταθεί, ώστε να συμπεριλάβει το σύνολο των υπηρεσιών του Ιδρύματος.

Τέλος, όλα τα υποσυστήματα του Σ.Δ.Π. χρειάζονται συνεχή υποστήριξη για τη συνέχιση της λειτουργίας τους. Προγράμματα σπουδών διαρκώς δημιουργούνται, καταργούνται και αναθεωρούνται. Αντίστοιχα και οι ηλεκτρονικές αξιολογήσεις των μαθημάτων, οι οποίες πρέπει συνεχώς προσαρμόζονται στις ανάγκες των Τμημάτων και των μελών τους. Απογραφικά Δελτία θα συνεχίσουν να δημιουργούνται όσο το Σ.Δ.Π. και αυτά θα πρέπει να αξιοποιούνται με τον καλύτερο τρόπο, για τη διασφάλιση της ποιότητας. Η Κεντρική Βάση Βιβλιογραφικών Δεδομένων, αν και περιέχει ήδη έναν πολύ μεγάλο αριθμό δημοσιεύσεων, απέχει πολύ από το να περιέχει το σύνολο της εργογραφίας των μελών του Ιδρύματος. Δείκτες ποιότητας και στατιστικές αναφορές θα πρέπει να δημιουργούνται για όλα τα στοιχεία που συγκεντρώνει το Σ.Δ.Π και όχι μόνο για αυτά που εξ αρχής ζητήθηκαν από την ΑΔΙΠ και έχουν ετοιμαστεί.

Υπάρχει διαρκής ανάγκη αναβαθμίσεων και επεκτάσεων των υπαρχόντων συστημάτων, καθώς και αιτήματα Τμημάτων για τη δημιουργία νέων υποσυστημάτων και υπηρεσιών, με παράλληλη, συνεχώς αυξανόμενη ανάγκη υποστήριξης όλων των λειτουργιών του.Σύμφωνα με τις νέες απαιτήσεις της ΑΔΙΠ και της Πολιτείας, αλλά και με τους στόχους του ΑΠΘ για την ενίσχυση της παρουσίας του Ιδρύματος σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, το ΣΔΠ καλείται να αναπτύσσει συνεχώς νέα υποσυστήματα και υπηρεσίες για την υποστήριξη της ΜΟΔΙΠ και

την ανταπόκρισή της στις νέες ανάγκες, όπως είναι οι διαδικασίες πιστοποίησης των προγραμμάτων σπουδών του Ιδρύματος και του Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος και των Τμημάτων του, οι διαδικασίες αξιολόγησης και πιστοποίησης διεθνών οργανισμών, η δυνατότητα εξαγωγής των στοιχείων του ΣΔΠ μέσω υπηρεσιών διαδικτύου (web services), καθώς και η διασύνδεση με άλλα πληροφοριακά συστήματα του Ιδρύματος που θα αναπτυχθούν ή αναπτύσσονται, όπως το Αιθουσιολόγιο.

1.4 Πώς έχει οργανωθεί το εσωτερικό σύστημα ΔΠ του Ιδρύματος;

Το ΣΔΠ-ΑΠΘ, βασιζόμενο στις υπάρχουσες υποδομές Τεχνολογιών Πληροφορικής & Επικοινωνιών του ΑΠΘ, σχεδιάστηκε και αναπτύσσεται με τρόπο τέτοιο, ώστε να μπορεί να διασυνδεθεί με τις βάσεις δεδομένων που χρησιμοποιούνται ήδη:

- στην Κεντρική Διοίκηση (Διαχείριση Προσωπικού, Διεθνείς Σχέσεις, Ευρωπαϊκά Προγράμματα, Τμήμα Σπουδών, Οικονομική Υπηρεσία)
- στα Τμήματα (ήδη αξιοποιείται το Φοιτητολόγιο)
- στην Κεντρική Βιβλιοθήκη
- στην Επιτροπή Ερευνών

Αλλά και με τις βάσεις και τα Έργα που είναι υπό ανάπτυξη στο ΑΠΘ, όπως

- Ψηφιακή σύγκλιση
- Υπηρεσίες αποφοίτων
- Πρακτική άσκηση
- Αποτύπωση, καταγραφή και ηλεκτρονική διαχείριση ακινήτων, κτιριακών εγκαταστάσεων & υποδομών ΑΠΘ
- Μονάδα Σημασιολογικού Ιστού (Semantic Web Unit)

Η ενοποίηση αυτή:

1. διευκολύνει το έργο του Διδακτικού και του Διοικητικού Προσωπικού, εξοικονομώντας χρόνο και πόρους, ανθρώπινους και υλικούς,
2. συμβάλλει στην εξάλειψη επικαλύψεων, διπλοκαταχωρήσεων,
3. σταματάει η αναζήτηση στοιχείων από το ένα Τμήμα στο άλλο,
4. συγκεντρώνονται δεδομένα για το σύνολο του εκπαιδευτικού, ερευνητικού, διοικητικού και κοινωνικού έργου των μελών του ΑΠΘ,

Ενώ παράλληλα δημιουργούνται κατάλληλες συνθήκες για:

5. Τον έλεγχο της αξιοπιστίας, την ομοιογενοποίηση και το συγχρονισμό των πρωτογενών δεδομένων που σχετίζονται με την ποιότητα (μεταξύ διαφορετικών συστημάτων και εφαρμογών),
6. Την ομοιογενοποίηση και συγχρονισμό των πρωτογενών δεδομένων που σχετίζονται με την ποιότητα (μεταξύ διαφορετικών συστημάτων και εφαρμογών),
7. Την αναβάθμιση των εφαρμογών, όταν αυτές δεν παρέχουν τα απαραίτητα δεδομένα που σχετίζονται με την ποιότητα,
8. Τη βελτίωση των υφιστάμενων διοικητικών διαδικασιών και τη δημιουργία νέων, όπου και όταν κρίνεται απαραίτητο, για την καταχώρηση των απαραίτητων δεδομένων που σχετίζονται με την ποιότητα.

Το Σ.Δ.Π. είναι διαθέσιμο μέσω του διαδικτύου σε όλους. Ωστόσο, οι πληροφορίες που είναι προσβάσιμες σε κάθε ανώνυμο και εγγεγραμμένο χρήστη εξαρτώνται από τη θέση και το ρόλο του στην πανεπιστημιακή κοινότητα. Καταβάλλεται ιδιαίτερη προσπάθεια, ώστε το σύστημα να είναι συμβατό με τη γενικότερη πολιτική διαχείρισης χρηστών του ΑΠΘ. Έτσι, τα μέλη του ΑΠΘ (φοιτητές, καθηγητές και λέκτορες, διοικητικό και λοιπό προσωπικό) αποκτούν πρόσβαση στο σύστημα με τη χρήση του ιδρυματικού τους λογαριασμού, χωρίς να απαιτείται έκδοση νέου λογαριασμού.

V.1. Δελτία

V.1.1. Ατομικό Απογραφικό Δελτίο

Κατάσταση:

1. Προσωπικά Στοιχεία
2. Εκπαίδευση
3. Διοικητικό Έργο
4. Διδακτικό Έργο
5. Αναγνώριση του Επιστημονικού / Ερευνητικού και Καλλιτεχνικού Έργου
6. Προβολή του Επιστημονικού / Ερευνητικού και Καλλιτεχνικού Έργου
7. Ερευνητικά Προγράμματα και Έργα
8. Ερευνητικές Υποδομές
9. Σύνδεση με την Κοινωνία
10. Παρατηρήσεις - Σχόλια

Δήλωση Κατάστασης Δελτίου

☐ Το Ατομικό Απογραφικό μου Δελτίο είναι πλήρως επικαιροποιημένο Submit

V.1.2. Ατομικό Απογραφικό Δελτίο –

Αναγνώριση του Επιστημονικού / Ερευνητικού και Καλλιτεχνικού Έργου

Αναγνώριση του Επιστημονικού / Ερευνητικού και Καλλιτεχνικού Έργου

Παρακαλούμε συμπληρώστε όσα από τα στοιχεία των δημοσιεύσεων σας στις ακόλουθες βιβλιογραφικές βάσεις υπάρχουν διαθέσιμα.

Scopus

www.scopus.com

Author ID*:	6701808436
Scopus profile	
Δημοσιεύσεις (Documents):	
Έτος παλαιότερης δημοσίευσής σας στη Scopus:	- Καμία επιλογή -
Αναφορές (Citations):	
Ετεροαναφορές (Exclude self citations):	
h Index:	
Ημερομηνία στοιχείων:	Ημέρα Μήνας Έτος

* Εάν έχετε περισσότερα από ένα Author ID στο Scopus συστήνεται να τα ενοποιήσετε σύμφωνα με τις οδηγίες.

Google Scholar

scholar.google.com

User ID (εάν έχετε):	
Δημοσιεύσεις:	
Έτος παλαιότερης δημοσίευσής σας στο Google Scholar:	- Καμία επιλογή -
Αναφορές (Citations):	
h Index:	
Ημερομηνία στοιχείων:	Ημέρα Μήνας Έτος

Web of Science

apps.webofknowledge.com

Δημοσιεύσεις (Results found):	
Έτος παλαιότερης δημοσίευσής σας στη WoK:	- Καμία επιλογή -
Αναφορές (Sum of Times Cited):	
Ετεροαναφορές (Sum of Times Cited without self-citations):	
h Index:	
Ημερομηνία στοιχείων:	Ημέρα Μήνας Έτος

Reasearcher ID

www.researcherid.com

Researcher ID (εάν έχετε):	J-7532-2012
Researcher ID profile	

OrcID

orcid.org

OrcID (εάν έχετε):	0000-0002-5822-6614
OrcID profile	

Τα παραπάνω στοιχεία αντικαθιστούν τους πίνακες των ετεροαναφορών που υπήρχαν στην προηγούμενη έκδοση του δελτίου.

Σε περίπτωση άλλων παρακαλούμε καταγράψτε αναλυτικά ή διευκρινίστε

Αναφορές στα ΜΜΕ για το ερευνητικό σας έργο

Όνομα/τα αρθρογράφου, συντονιστή (Επίθετο, Ό.;)

Ημερομηνία Ημέρα ▾ Μήνας ▾ Έτος ▾

Τίτλος (άρθρου, εκπομπής)

ΜΜΕ

Σελίδα/ες (από – μέχρι)

Προσθήκη επιπλέον

Βιβλιοκρισίες δημοσιεύσεών σας σε ελληνικά επιστημονικά περιοδικά

Όνομα/τα (Επίθετο, Ό.;)

Έτος Έκδοσης (ΕΕΕΕ)

Τίτλος άρθρου

Τίτλος περιοδικού

Τόμος

Τεύχος

Σελίδα/ες (από – μέχρι)

Προσθήκη επιπλέον

Βιβλιοκρισίες δημοσιεύσεών σας σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά

Όνομα/τα (Επίθετο, Ό.;)

Έτος Έκδοσης (ΕΕΕΕ)

Τίτλος άρθρου

Τίτλος περιοδικού

Τόμος

Τεύχος

Σελίδα/ες (από – μέχρι)

Προσθήκη επιπλέον

Αναφορές καλλιτεχνικού έργου σε επιστημονικά περιοδικά

Όνομα/τα (Επίθετο, Ό.;)

Έτος Έκδοσης (ΕΕΕΕ)

Τίτλος άρθρου

Τίτλος περιοδικού

Τόμος

Τεύχος

Σελίδα/ες (από – μέχρι)

Προσθήκη επιπλέον

Αναφορές καλλιτεχνικού έργου σε βιβλία και καταλόγους εκθέσεων

Όνομα/τα (Επίθετο, Ό.;)

Έτος Έκδοσης (ΕΕΕΕ)

Τίτλος Βιβλίου / Καταλόγου Έκθεσης

Τίτλος Κεφαλαίου

Τίτλος Έκθεσης

Χώρος Έκθεσης

Εκδοτικός Οίκος

Πόλη Έκδοσης

Σελίδα/ες (από – μέχρι για κεφάλαια)

Προσθήκη επιπλέον

Υποβολή Επιστροφή

V.1.3. Δελτίο Αξιολόγησης Υποδομών

Αξιολογήστε την επάρκεια των παρακάτω υποδομών

	Πολύ κακή	Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	ΔΓ
1. Προσφερόμενες πηγές (π.χ. ηλεκτρονικά περιοδικά, βιβλιογραφικές βάσεις) της κεντρικής βιβλιοθήκης	○	○	○	○	○	○
2. Προσφερόμενες υπηρεσές της κεντρικής βιβλιοθήκης	○	○	○	○	○	○
3. Τεκμήρια της βιβλιοθήκης του Τμήματος	○	○	○	○	○	○
4. Κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός	○	○	○	○	○	○
5. Χώροι και εξοπλισμοί σπουδαστηρίων	○	○	○	○	○	○
6. Γραφεία διδασκόντων	○	○	○	○	○	○
7. Χώροι Γραμματείας Τμήματος	○	○	○	○	○	○
8. Χώροι Γραμματείας Τομέα	○	○	○	○	○	○
9. Χώροι συνεδριάσεων	○	○	○	○	○	○
10. Άλλοι χώροι (αρχεία, εκθεσιακοί χώροι κλπ)	○	○	○	○	○	○
11. Υποδομές ΑΜΕΑ	○	○	○	○	○	○

Αξιολογήστε την ποιότητα των παρακάτω υποδομών

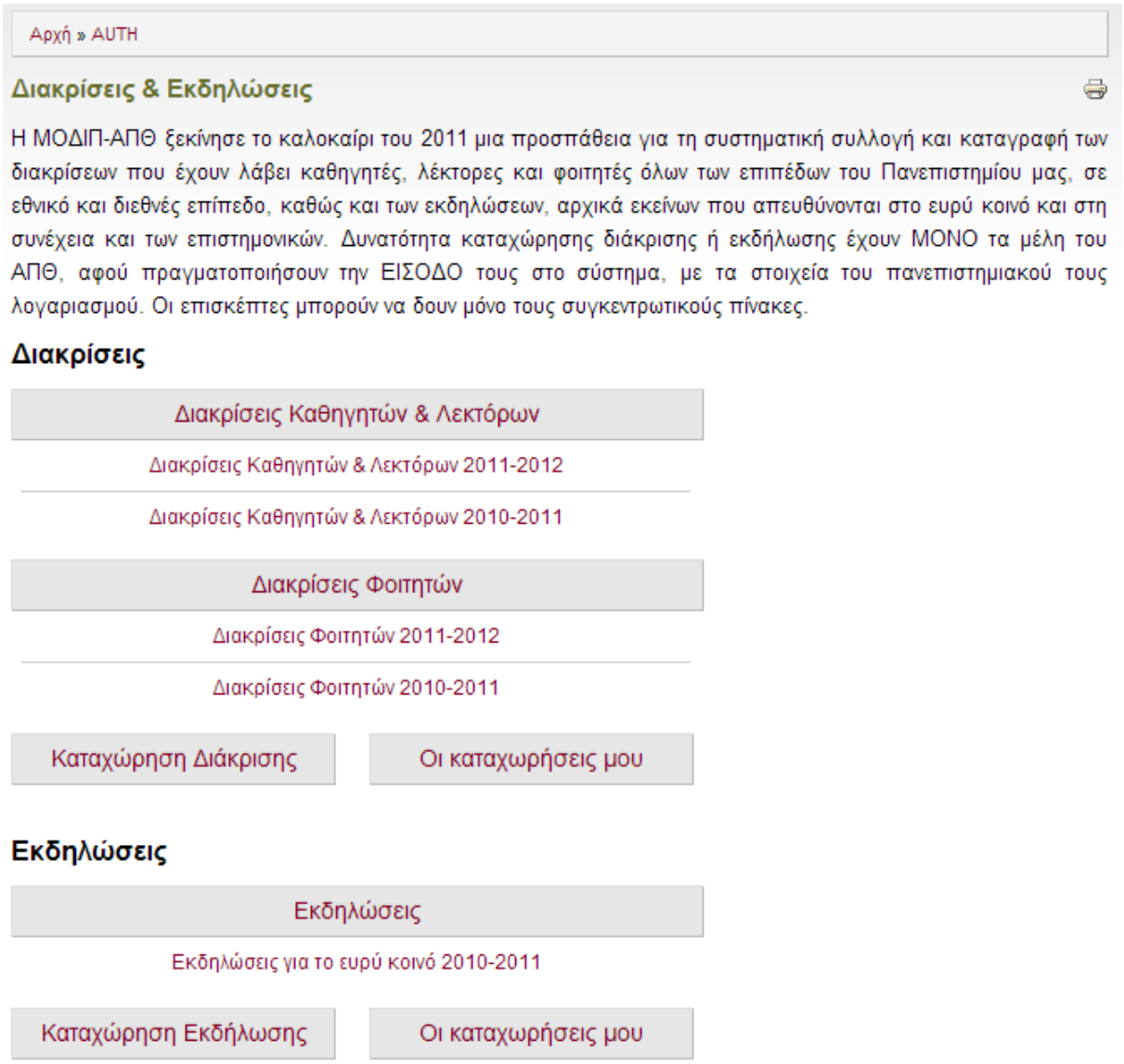
	Πολύ κακή	Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	ΔΓ
1. Προσφερόμενες πηγές (π.χ. ηλεκτρονικά περιοδικά, βιβλιογραφικές βάσεις) της κεντρικής βιβλιοθήκης	○	○	○	○	○	○
2. Προσφερόμενες υπηρεσές της κεντρικής βιβλιοθήκης	○	○	○	○	○	○
3. Τεκμήρια της βιβλιοθήκης του Τμήματος	○	○	○	○	○	○
4. Κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός	○	○	○	○	○	○
5. Χώροι και εξοπλισμοί σπουδαστηρίων	○	○	○	○	○	○
6. Γραφεία διδασκόντων	○	○	○	○	○	○
7. Χώροι Γραμματείας Τμήματος	○	○	○	○	○	○
8. Χώροι Γραμματείας Τομέα	○	○	○	○	○	○
9. Χώροι συνεδριάσεων	○	○	○	○	○	○
10. Άλλοι χώροι (αρχεία, εκθεσιακοί χώροι κλπ)	○	○	○	○	○	○
11. Υποδομές ΑΜΕΑ	○	○	○	○	○	○

Αξιολογήστε την προσβασιμότητα στα παρακάτω

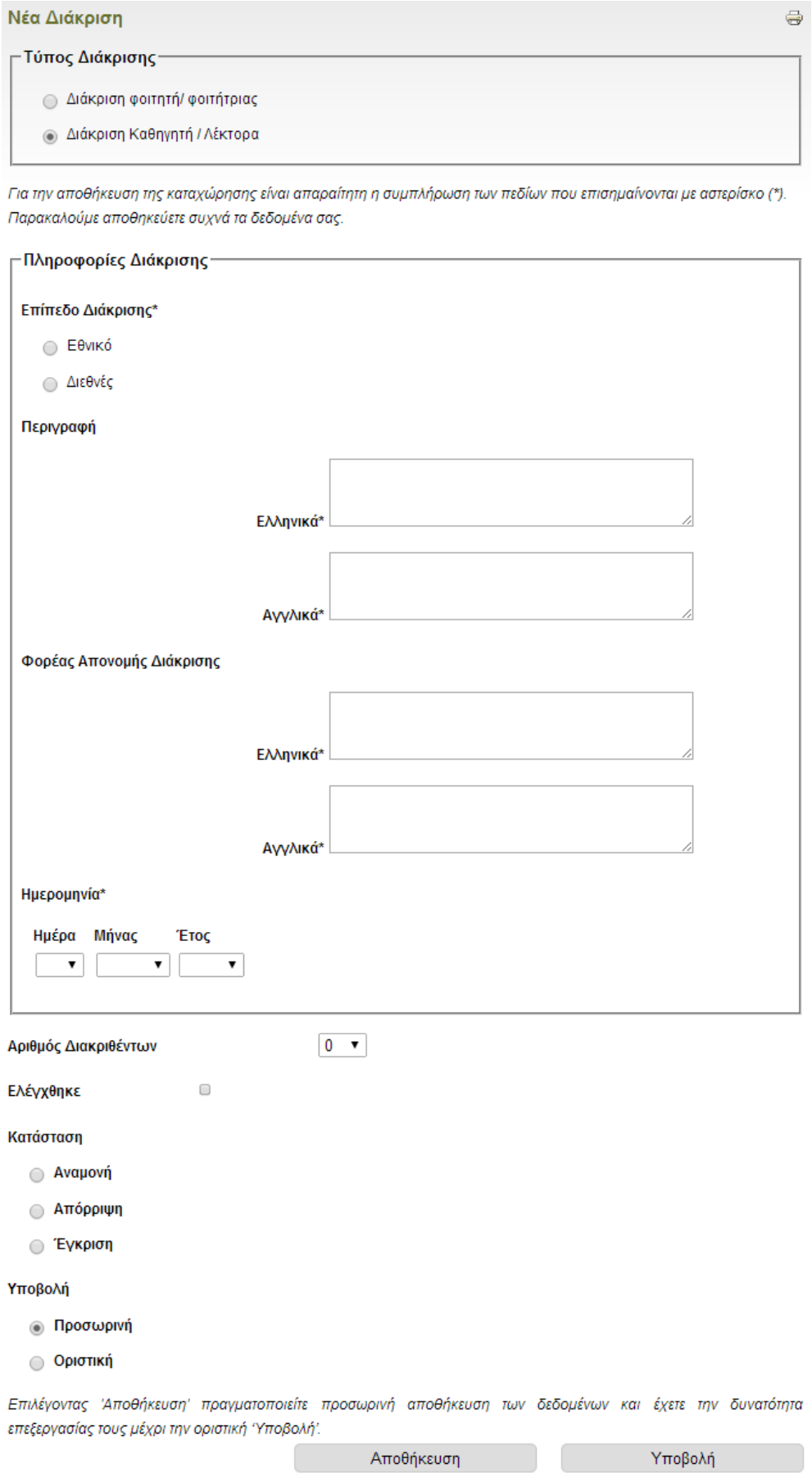
	Πολύ κακή	Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	ΔΓ
1. Υποδομές του Ιδρύματος	○	○	○	○	○	○
2. Εξοπλισμό του Ιδρύματος	○	○	○	○	○	○

Αποθήκευση | Υποβολή

V.1.4. Δελτία Διακρίσεων & Εκδηλώσεων



V.1.5. Δελτία Διακρίσεων & Εκδηλώσεων – Καταχώρηση Διάκρισης



V.1.6. Δελτία Διακρίσεων & Εκδηλώσεων – Καταχώρηση Εκδήλωσης

Νέα Εκδήλωση

Για την αποθήκευση της καταχώρησης είναι απαραίτητη η συμπλήρωση των πεδίων που επισημαίνονται με αστερίσκο (*). Παρακαλούμε αποθηκεύετε συχνά τα δεδομένα σας.

Πληροφορίες Εκδήλωσης

- ○ Επιστημονική εκδήλωση
- ○ Εκδήλωση ανοιχτή για το κοινό

Τίτλος

Ελληνικά*

Αγγλικά*

Σχολή / Τμήμα Θεολογίας

Συνδιοργάνωση ☐

Είδος εκδήλωσης

Ελληνικά*

Αγγλικά*

Ημερομηνία Έναρξης

Ημέρα | Μήνας | Έτος

Ημερομηνία Λήξης

Ημέρα | Μήνας | Έτος

Χώρος Διεξαγωγής

Ελληνικά*

Αγγλικά*

Αριθμός Μετεχόντων / Επισκεψιμότητα (όπου εφικτό)

Στοιχεία Αρμόδιου

Όνομα

Ελληνικά*

Αγγλικά*

Επώνυμο

Ελληνικά*

Αγγλικά*

Ιδιότητα Αρμόδιου

Ελληνικά*

Αγγλικά*

Τηλέφωνο Επικοινωνίας (σταθερό)*

Παρακαλούμε εισάγετε μόνο έναν τηλεφωνικό αριθμό.

Τηλέφωνο Επικοινωνίας (Κινητό)*

Δεν εμφανίζεται δημόσια. Ζητείται για εσωτερική χρήση.

Διεύθυνση Email 1*

Διεύθυνση Email 2

Ελέγχθηκε ☐

Κατάσταση

- ◉ Αναμονή
- ○ Απόρριψη
- ○ Έγκριση

Υποβολή

- ◉ Προσωρινή
- ○ Οριστική

Επιλέγοντας 'Αποθήκευση' πραγματοποιείτε προσωρινή αποθήκευση των δεδομένων και έχετε την δυνατότητα επεξεργασίας τους μέχρι την οριστική 'Υποβολή'.

Αποθήκευση | Υποβολή

V.1.7. Δελτίο Περιγραφής Μαθήματος

Το Μ1 - Δελτίο Περιγραφής Μαθήματος είναι διαφορετικό για κάθε τάξη μαθήματος. Τα μαθήματα, κατά κανόνα, έχουν μία τάξη για κάθε ακαδημαϊκό έτος. Για τη διευκόλυνσή σας στο δελτίο κάθε τάξης εμφανίζονται τα στοιχεία που είχαν συμπληρωθεί για την προηγούμενη τάξη, όταν αυτά υπάρχουν. Τα στοιχεία αυτά θα πρέπει να τα επικαιροποιήσετε όπου χρειάζεται.

▸ Μεταφορά στοιχείων από άλλη τάξη

Στοιχεία Γραμματείας

Τα στοιχεία αυτής της ενότητας είναι επεξεργάσιμα μόνο από τη Γραμματεία του Τμήματος στο πληροφοριακό της σύστημα.

Πληροφορίες Μαθήματος

Τίτλος	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ 1ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ / NEW GREEK LANGUAGE
Κωδικός	ΕΛ1
Σχολή	Θεολογική
Τμήμα	Θεολογίας
Κύκλος / Επίπεδο	1ος / Προπτυχιακό
Περίοδος Διδασκαλίας	Χειμερινή

Πρόγραμμα Σπουδών: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ

Κατεύθυνση	Τύπος Παρακολούθησης	Semester	Έτος	ΔΜ	ECTS
ΚΟΡΜΟΣ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	1	1	2	2

Πληροφορίες Τάξης

Τίτλος	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ 1ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ
Ακαδημαϊκό Έτος	2013 – 2014
Περίοδος Τάξης	Χειμερινή
Διδάσκοντες	
Class ID	60033069

Τύπος Μαθήματος

- Υποβάθρου
- Γενικών Γνώσεων
- Επιστημονικής Περιοχής
- Ανάπτυξης Δεξιοτήτων

Τρόπος Παράδοσης

- Πρόσωπο με πρόσωπο
- Εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Ηλεκτρονική Διάθεση Μαθήματος

Στις διευθύνσεις (URL) μη βάζετε τη γενική ιστοσελίδα που υπάρχει για όλα τα μαθήματα, αλλά, αν υπάρχει, την ειδική για το συγκεκριμένο μάθημα. Π.χ. http://qa.auth.gr/class/1/000000001 και όχι http://qa.auth.gr.

	URL
e-Οδηγός Σπουδών	https://qa.auth.gr/el/class/1/60033069
Στον ιστοχώρο του Τμήματος	
Blackboard	
Moodle	
OpenCourses	
Άλλη 1	
Άλλη 2	

Erasmus

- Το μάθημα προσφέρεται σε φοιτητές προγραμμάτων ανταλλαγής.

Γλώσσα

	Διδασκαλία	Εξέταση
Ελληνικά	☐	☐
Αγγλικά	☐	☐
Γαλλικά	☐	☐
Γερμανικά	☐	☐
Ιταλικά	☐	☐
Άλλη / Άλλες (Ελληνικά)	☐	☐
(English)		

Προαπαιτήσεις

α. Προαπαιτούμενα Μαθήματα

Επιλέξτε τα μαθήματα που απαιτείται να παρακολουθήσει ένας φοιτητής προκειμένου να του επιτραπεί να δηλώσει αυτό το μάθημα. Μόνο για τις περιπτώσεις των προγραμμάτων σπουδών στα οποία εφαρμόζεται το σύστημα των προαπαιτούμενων μαθημάτων και μόνο τα άμεσα προαπαιτούμενα.

- 101 ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ
- 102 ΤΑ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΑ ΤΟΥ ΑΡΧΑΙΟΥ ΚΟΣΜΟΥ
- 103 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ
- 104 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΛΑΙΑ ΔΙΑΘΗΚΗ & ΒΙΒΛ ΕΒΡΑΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ
- 105 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΑΙΝΗ ΔΙΑΘΗΚΗ
- 1154 ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΒΙΟΗΘΙΚΗΣ

β. Γενικές Προαπαιτήσεις

Ελληνικά

English

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Ελληνικά

English

Λέξεις κλειδιά

(Ελληνικά)

(English)

Please enter comma delimited terms

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος. Η διατύπωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων συνήθως γίνεται σύμφωνα με τον τύπο:
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα: ΚΑΝΟΥΝ ΤΙ (πως).
Τα μαθησιακά αποτελέσματα κατά κανόνα δεν είναι περισσότερα από 5 με 6 ανά μάθημα. Αναλυτικότερες πληροφορίες υπάρχουν στη σελίδα περιγραφής των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Ελληνικά

English

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Τύποι Εκπαιδευτικού Υλικού

- ☐ Βιβλίο
- ☐ Σημειώσεις
- ☐ Διαφάνειες
- ☐ Βιντεοδιαλέξεις
- ☐ Podcast
- ☐ Ήχος
- ☐ Πολυμεσικό υλικό
- ☐ Διαδραστικές ασκήσεις
- ☐ Άλλο (Ελληνικά)
  (English)

Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών

α. Χρήση ΤΠΕ

- ☐ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
- ☐ Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση
- ☐ Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

β. Περιγραφή

Ελληνικά

English

Οργάνωση Μαθήματος

Δραστηριότητες	Ώρες Διδασκαλίας	Φόρτος Εργασίας	Πιστωτικές Μονάδες	Ατομικά	Ομαδικά	Erasmus
☐ Διαλέξεις				☐	☐	☐
☐ Σεμινάρια				☐	☐	☐
☐ Εργαστηριακή Άσκηση				☐	☐	☐
☐ Άσκηση Πεδίου				☐	☐	☐
☐ Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων				☐	☐	☐
☐ Φροντιστήριο				☐	☐	☐
☐ Πρακτική (Τοποθέτηση)				☐	☐	☐
☐ Κλινική Άσκηση				☐	☐	☐
☐ Καλλιτεχνικό Εργαστήριο				☐	☐	☐
☐ Διαδραστική διδασκαλία στο Υπολογιστικό Κέντρο				☐	☐	☐
☐ Εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων / εκδηλώσεων				☐	☐	☐
☐ Εκπόνηση μελέτης (project)				☐	☐	☐
☐ Συγγραφή εργασίας / εργασιών				☐	☐	☐
☐ Καλλιτεχνική δημιουργία				☐	☐	☐
☐ Άλλο / Άλλα (Ελληνικά) (English)				☐	☐	☐
Σύνολο	0	0	0			

Έκθεση Αυτοαξιολόγησης ΑΠΘ
2010-2014

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας (αν υπάρχουν ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και ποια είναι αυτά ή που μπορεί κανείς να τα βρει)

Ελληνικά

English

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

	Διαμορφωτική	Συμπερασματική
Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής	☐	☐
Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	☐	☐
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	☐	☐
Επίλυση Προβλημάτων	☐	☐
Γραπτή Εργασία	☐	☐
Έκθεση / Αναφορά	☐	☐
Προφορική Εξέταση	☐	☐
Δημόσια Παρουσίαση	☐	☐
Εργαστηριακή Εργασία	☐	☐
Κλινική Εξέταση Ασθενούς	☐	☐
Καλλιτεχνική Ερμηνεία	☐	☐
Άλλη / Άλλες (Ελληνικά) (English)	☐	☐

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του ΑΠΘ (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- ☐ Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- ☐ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ☐ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ☐ Λήψη αποφάσεων
- ☐ Αυτόνομη εργασία
- ☐ Ομαδική εργασία
- ☐ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ☐ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ☐ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- ☐ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- ☐ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- ☐ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- ☐ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- ☐ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- ☐ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Κατηγοριοποίηση Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Επιλέξτε για κάθε τομέα τα επίπεδα που καλύπτουν τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος.

Γνωστικός Τομέας	Συναισθηματικός Τομέας	Ψυχοκινητικός Τομέας
☐ Δημιουργία		
☐ Αξιολόγηση	☐ Εσωτερίκευση	☐ Φυσικότητα
☐ Ανάλυση	☐ Οργάνωση	☐ Επιδεξιότητα
☐ Εφαρμογή	☐ Αποτίμηση	☐ Ακρίβεια
☐ Κατανόηση	☐ Αντίδραση	☐ Χειρισμός
☐ Μνήμη	☐ Πρόσληψη	☐ Μίμηση

Επίπεδα Επιδιωκόμενων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Επιλέξτε τα ανώτερα επίπεδα των μαθησιακών αποτελεσμάτων που επιδιώκονται με το συγκεκριμένο μάθημα. Η περιγραφή των επιπέδων εμφανίζεται, όταν τοποθετήσετε το δείκτη (τον κέρσορα) πάνω από το κάθε επίπεδο. Θα πρέπει να επιλέξετε ό,τι ισχύει για το μάθημα, ανεξάρτητα από το επίπεδο του προγράμματος σπουδών (προπτυχιακό / μεταπτυχιακό). Ο καθορισμός του επιπέδου των μαθησιακών αποτελεσμάτων αποσκοπεί στην εκτίμηση των απαιτήσεων του μαθήματος, που ενδιαφέρει τόσο τους φοιτητές, όσο και την επιτροπή προγράμματος σπουδών.

Γνώσεις	Ικανότητες	Δεξιότητες
○ Επίπεδο 8	○ Επίπεδο 8	○ Επίπεδο 8
○ Επίπεδο 7	○ Επίπεδο 7	○ Επίπεδο 7
○ Επίπεδο 6	○ Επίπεδο 6	○ Επίπεδο 6
○ Επίπεδο 5	○ Επίπεδο 5	○ Επίπεδο 5
○ Επίπεδο 4	○ Επίπεδο 4	○ Επίπεδο 4
○ Επίπεδο 3	○ Επίπεδο 3	○ Επίπεδο 3
○ Επίπεδο 2	○ Επίπεδο 2	○ Επίπεδο 2
○ Επίπεδο 1	○ Επίπεδο 1	○ Επίπεδο 1
◉ Καμία επιλογή	◉ Καμία επιλογή	◉ Καμία επιλογή

Ερωτηματολόγιο Φοιτητών

Εάν θέλετε, συμπληρώνοντας το παρακάτω πεδίο, μπορείτε να προσθέσετε μια ειδική για το μάθημα ερώτηση πολλαπλής επιλογής στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του από τους φοιτητές. Η ερώτηση θα εμφανιστεί όπως ακριβώς τη διατυπώσετε και αν η υπάρχουσα κλίμακα των απαντήσεων δεν ταιριάζει με την ερώτηση μπορείτε να την προσδιορίσετε διαφορετικά διευκρινίζοντας σε τι αντιστοιχούν οι απαντήσεις ως εξής (0: Απάντηση 1, 25: Απάντηση 2, 50: Απάντηση 3, 75: Απάντηση 5 και 100: Απάντηση 5).

Ελληνικά

English

Αποθήκευση

V.1.7A. Course Description Form

The M1 - Course Information Form is different for each course class. As a rule, courses have one class instance per academic year. To facilitate the filling of the form for each class, it is initialized with data from its most recent class, if such exist. This information may then be updated as required.

▸ Data transfer from other class

Administrative Information

The information in this section is obtained from and can only be edited through the Adminstration's Information System

Course Information

Title	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ 1ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ / NEW GREEK LANGUAGE
Code	ΕΛ1
Faculty	Theology
School	Theology
Cycle / Level	1st / Undergraduate
Teaching Period	Winter

Programme of Study: Programme of Studies of Theology

Orientation	Attendance Type	Semester	Year	Units	ECTS
Core	Foreign Language	1	1	2	2

Class Information

Academic Year	2013 – 2014
Class Period	Winter
Instructors	
Class ID	60033069

Type of the Course

- ☐ Background
- ☐ General Knowledge
- ☐ Scientific Area
- ☐ Skills Development

Mode of Delivery

- ☐ Face to face
- ☐ Distance learning

Digital Course Content

In URLs, if possible, prefer using an address specifc to the particular class instead of a more general one. E.g. http://qa.auth.gr/class/1/000000001 instead of http://qa.auth.gr.

	URL
e-study Guide	https://qa.auth.gr/en/class/1/60033069
☐ At the Website of the School	
☐ Blackboard	
☐ Moodle	
☐ OpenCourses	
☐ Other 1	
☐ Other 2	

Erasmus

- ☐ The course is offered to exchange programme students.

Language

	Instruction	Examination
Greek	☐	☐
English	☐	☐
French	☐	☐
German	☐	☐
Italian	☐	☐
Other / Others (Ελληνικά) (English)	☐	☐

Prerequisites

a. Required Courses

Select the courses that students must attend in order to be able to register to this course. Only for the programme of studies with the system of prerequisite courses and only the direct prerequisites.

- ☐ 101 Ancient Greek Language
- ☐ 102 Religions of the Ancient World
- ☐ 103 Introduction to Theology
- ☐ 104 Introduction to the Old Testament and Biblical Hebrew Language
- ☐ 105 Introduction to the New Testament
- ☐ 1154 Bioethical Challenges

b. General Prerequisites

Ελληνικά

English

Course Content (Syllabus)

Ελληνικά

English

Keywords

(Ελληνικά)

(English)

Please enter comma delimited terms

Learning Outcomes

Describe the intended learning outcomes of the course. The learning outcomes are usually expressed according to the template:
Upon successful completion of the course, the student will: DO WHAT (how).
The learning outcomes usually are not more than five or six per course. A more detailed analysis is available at the page describing learning outcomes.

Ελληνικά

English

Bibliography

a. Course bibliogrpahy (Eudoxus)

b. Additional bibliography for study

Educational Material Types

- [ ] Book
- [ ] Notes
- [ ] Slide presentations
- [ ] Video lectures
- [ ] Podcast
- [ ] Audio
- [ ] Multimedia
- [ ] Interactive excersises
- [ ] Other (Ελληνικά)
(English)

Use of Information and Communication Technologies

a. Use of ICT

- [ ] Use of ICT in Course Teaching
- [ ] Use of ICT in Laboratory Teaching
- [ ] Use of ICT in Communication with Students

b. Description

Ελληνικά

English

Course Organization

Activities	Hours of Instruction	Workload	Credits	Individual	Teamwork	Erasmus
Lectures						
Seminars						
Laboratory Work						
Fieldwork						
Reading Assigment						
Tutorial						
Internship						
Clinical Practice						
Artistic Workshop						
Interactive Teaching in Information Center						
Field trips and participation in conferences / seminars / activities						
Project						
Written assigments						
Artistic creation						
Other / Others (Ελληνικά) (English)						
Total	0	0	0			

Student Assessment

a. Description of the procedure (if there are explicitly defined criteria and what are they or where they could be found)

Ελληνικά

English

b. Assessment methods

	Formative	Summative
Multiple Choice Test	☐	☐
Short Answer Questions	☐	☐
Essay Questions	☐	☐
Problem Solving	☐	☐
Written Assignment	☐	☐
Report	☐	☐
Oral Exams	☐	☐
Performance / Staging	☐	☐
Labortatory Assignment	☐	☐
Clinical Examination of Patient	☐	☐
Artistic Performance	☐	☐
Other / Others (Ελληνικά) (English)	☐	☐

General Competences

Taking into account the generic competences that must be acquired by the graduates of AUTh (as they are described in the Diploma Supplement and presented as followed) which ones are intended by the course?

- ☐ Apply knowledge in practice
- ☐ Retrieve, analyse and synthesise data and information, with the use of necessary technologies
- ☐ Adapt to new situations
- ☐ Make decisions
- ☐ Work autonomously
- ☐ Work in teams
- ☐ Work in an international context
- ☐ Work in an interdisciplinary team
- ☐ Generate new research ideas
- ☐ Design and manage projects
- ☐ Appreciate diversity and multiculturality
- ☐ Respect natural environment
- ☐ Demonstrate social, professional and ethical commitment and sensitivity to gender issues
- ☐ Be critical and self-critical
- ☐ Advance free, creative and causative thinking

Learning Outcomes Categorization

Select for every domain the levels covered by the learning outcomes of the course.

Cognitive Domain	Affective Domain	Psychomotor Domain
☐ Creating		
☐ Evaluating	☐ Characterization	☐ Naturalization
☐ Analysing	☐ Organization	☐ Articulation
☐ Applying	☐ Valuing	☐ Precision
☐ Understanding	☐ Response	☐ Manipulation
☐ Remembering	☐ Reception	☐ Imitation

Levels of Intended Learning Outcomes

Select the highest levels of learning outcomes intended with this course. You should select the levels that correspond to the learning outcomes of the course, irrespective of the level of studies (undergraduate / postgraduate). The learning outcome level definitions provide an estimate of the demands of the course for the benefit of students and curriculum designers alike.

○	○	○
○	○	○
○	○	○
○	○	○
○	○	○
○	○	○
○	○	○
○	○	○
◉ No choice	◉ No choice	◉ No choice

Student Questionnaire

In this section you may add a multiple choice question specific to this course for the Course Evaluation Questionnaire to be filled by the students. The question will appear exactly as you enter it. You may specialize the default answer scale by setting the corresponding labels as follows: (0: Answer 1, 25: Answer 2, 50: Answer 3, 75: Answer 4, 100: Answer 5).

Ελληνικά

English

Save

V.1.8. Δελτίο Αποτίμησης Μαθήματος

Το Μ2 - Δελτίο Αποτίμησης Μαθήματος είναι μοναδικό για κάθε τάξη του μαθήματος και τα στοιχεία του δεν μεταφέρονται από τάξη σε τάξη. Όλοι οι διδάσκοντες του μαθήματος μπορούν να το επεξεργαστούν και να το αποθηκεύσουν ή να το υποβάλουν. Μετά την αποθήκευσή του, οποιαδήποτε αλλαγή έχει γίνει θα εμφανιστεί σε όλους τους διδάσκοντες του μαθήματος. Το Μ2 δεν θεωρείται συμπληρωμένο αν δεν υποβληθεί και από τη στιγμή που υποβληθεί δεν μπορεί να επεξεργαστεί περεταίρω από κανέναν.

Πληροφορίες Τάξης

Τίτλος	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ 1ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ
Ακαδημαϊκό Έτος	2013 – 2014
Περίοδος Τάξης	Χειμερινή
Διδάσκοντες	
Class ID	60033069

1. Έχει γίνει σχεδιασμός του μαθήματος σύμφωνα με τη μεθοδολογία του ECTS; ○ Ναι ○ Όχι

2. Παρατηρήθηκε επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα;
○ Καθόλου ○ Λίγο ○ Αρκετά ○ Πολύ ○ Απόλυτα ○ ΔΓ

3. Σε ποιο βαθμό διδάχθηκε η ύλη του μαθήματος;
○ Καθόλου ○ Λίγο ○ Αρκετά ○ Πολύ ○ Απόλυτα ○ ΔΓ

4. Η έκταση της ύλης του μαθήματος είναι:
○ Πολύ μικρή ○ Μικρή ○ Αρκετή ○ Μεγάλη ○ Πολύ μεγάλη ○ ΔΓ

5. Πότε έγινε η τελευταία επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος; - Επιλέξτε -

6. Τρόποι γνωστοποίησης της ύλης του μαθήματος στους φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου
- ☐ Αίθουσα Διδασκαλίας
- ☐ Πίνακας Ανακοινώσεων
- ☐ Οδηγός Σπουδών
- ☐ Διαδίκτυο (ιστοσελίδα τμήματος/ μαθήματος, facebook, αποστολή μηνύματος)
- ☐ Προσωπική ενημέρωση των φοιτητών από τους διδάσκοντες
- ☐ Άλλος τρόπος

7. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος;
○ Καθόλου ○ Λίγο ○ Αρκετά ○ Πολύ ○ Απόλυτα ○ ΔΓ

8. Σε ποιο βαθμό τηρήθηκε το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;
○ Καθόλου ○ Λίγο ○ Αρκετά ○ Πολύ ○ Απόλυτα ○ ΔΓ

9. Πόσο ορθολογική είναι η οργάνωση και η δομή του ωρολόγιου προγράμματος μαθημάτων;
○ Καθόλου ○ Λίγο ○ Αρκετά ○ Πολύ ○ Απόλυτα ○ ΔΓ

10. Εκπαιδευτικό υλικό που διανεμήθηκε:
- ☐ Βιβλία σε έντυπη μορφή
- ☐ Σημειώσεις σε έντυπη μορφή
- ☐ Βιβλία ή/και σημειώσεις σε ηλεκτρονική μορφή
- ☐ Παρουσιάσεις διαλέξεων σε ηλεκτρονική μορφή
- ☐ Βοηθήματα διαθέσιμα στο διαδίκτυο (πολυμέσα, περιοδικά κα)
- ☐ Άλλο υλικό

11. Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από το εκπαιδευτικό υλικό που διανεμήθηκε;
○ 0-20% ○ 20-40% ○ 40-60% ○ 60-80% ○ 80-100%

12. Ποιος εκτιμάτε ότι ήταν ο μέσος όρος του ποσοστού των εγγεγραμμένων φοιτητών που παρακολούθησε τις διαλέξεις του μαθήματος;
○ 0-20% ○ 20-40% ○ 40-60% ○ 60-80% ○ 80-100%

13. Γίνεται, στο πλαίσιο του μαθήματος, εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία; ○ Ναι ○ Όχι
14. Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη Βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι); ○ Ναι ○ Όχι
15. Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) κατά τη διάρκεια του εξαμήνου; ○ Ναι ○ Όχι
16. Διασφαλίζεται η διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών; ○ Ναι ○ Όχι
17. Ο τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών στα μαθήματα συνδέεται με τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μαθήματος; ○ Ναι ○ Όχι
18. Έχει γίνει στην τρέχουσα ακαδημαϊκή χρονιά αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; ○ Ναι ○ Όχι
19. Τα αποτελέσματα της περυσινής αξιολόγησης του μαθήματος από τους φοιτητές έχουν επιφέρει αλλαγές στο μάθημα; ○ Ναι ○ Όχι

20. Παρατηρήσεις και σχόλια

Αποθήκευση Υποβολή

V.1.8A. Course Evaluation Form

The M2 - Course Evaluation Form is unique for each course class and its information is not carried over from previous classes. All instructors of the class may edit and save and/or submit it. After submission, any changes will appear to all instructors of the class. The M2 form is not considered as completed if it is not explicitely submitted. After submission it cannot be further modified by anyone.

Class Information

Academic Year	2013 – 2014
Class Period	Winter
Instructors	
Class ID	60033069

1. Is the course designed according to the ECTS methodology (description of methodology)? ○ Yes ○ No

2. Does the course's content overlap with other courses?
○ Not at all ○ A little ○ Somewhat ○ A lot ○ Absolutely ○ DK

3. To what extent was the course content taught?
○ Not at all ○ A little ○ Somewhat ○ A lot ○ Absolutely ○ DK

4. The extent of the course content is:
○ Very limited ○ Limited ○ Moderate ○ Large ○ Very large ○ DK

5. When was the course content's last evaluation, adaptation and update? - Select -

6. Ways students are informed about the course content at the beginning of the semester:
- ☐ Classroom
- ☐ Bulletin board
- ☐ Study guide
- ☐ Internet (course / school website, facebook, e-mail)
- ☐ Personal contact with students
- ☐ Other

7. To what extent have the course's learning outcomes been achieved?
○ Not at all ○ A little ○ Somewhat ○ A lot ○ Absolutely ○ DK

8. To what extent has the course's schedule been followed?
○ Not at all ○ A little ○ Somewhat ○ A lot ○ Absolutely ○ DK

9. How rational is the course's schedule?
○ Not at all ○ A little ○ Somewhat ○ A lot ○ Absolutely ○ DK

10. Educational material distributed:
- ☐ Printed books
- ☐ Printed notes
- ☐ Books or/and notes in digital format
- ☐ Slide presentations in digital format
- ☐ Materials available online (multimedia, journals etc)
- ☐ Other

11. To what extent has the course's content been covered by the distributed educational material?
○ 0-20% ○ 20-40% ○ 40-60% ○ 60-80% ○ 80-100%

12. On average estimate of registered students' attendance:
○ 0-20% ○ 20-40% ○ 40-60% ○ 60-80% ○ 80-100%

13. Are the students trained in research procedures while attending the course? ○ Yes ○ No
14. Is the support of the course by the Library adequate (bibliography and learning resources)? ○ Yes ○ No
15. Do the students receive regular comments (oral or written) during the semester? ○ Yes ○ No
16. Is the transparency of students' performance assessment ensured? ○ Yes ○ No
17. Is the course evaluation method of students connected to the learning outcomes of each course? ○ Yes ○ No
18. Have the students evaluated the course during the current academic year? ○ Yes ○ No
19. Have the results of the course's evaluation by the students during the previous academic year induced changes to the course? ○ Yes ○ No

20. Observations and comments

Save Draft | Submit

V.1.9. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σύμφωνα με την παρακάτω κλίμακα, επιλέγοντας το αντίστοιχο κυκλάκι. Για την υποβολή του ερωτηματολογίου είναι απαραίτητο να έχουν αξιολογηθεί όλες οι προτάσεις. Οι παρατηρήσεις και τα σχόλια είναι προαιρετικά.

Πληροφορίες Μαθήματος

Σελίδα Μαθήματος

Πιστωτικές μονάδες (ECTS) μαθήματος: **5**, που αντιστοιχούν σε **125–150** ώρες συνολικού φόρτου εργασίας.

Διδακτικό Προσωπικό

Άννα Κόλτσιου-Νικήτα

Βαθμολογική Κλίμακα

Α: Δεν με αφορά αυτό το μάθημα	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ	Καθόλου: Δ
	0	25	50	75	100	
	Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή	

Μάθημα

	Α	0	25	50	75	100	Δ
1. Οι στόχοι (μαθησιακά αποτελέσματα) του μαθήματος ήταν σαφείς;	○	○	○	○	○	○	○
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους (μαθησιακά αποτελέσματα) του μαθήματος;	○	○	○	○	○	○	○
3. Οι ανάγκες του μαθήματος καλύπτονται από τις βιβλιοθήκες της Σχολής / του Τμήματος και του Πανεπιστημίου;	○	○	○	○	○	○	○
4. Υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εξέτασης και τα κριτήρια βαθμολόγησης του μαθήματος;	○	○	○	○	○	○	○
5. Πως κρίνετε τον αριθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS) του μαθήματος σε σχέση με το φόρτο εργασίας που πραγματικά είχε; (0: Πολύ Μικρό, 25: Μικρό, 50: Σωστό, 75: Μεγάλο, 100: Πολύ Μεγάλο)	○	○	○	○	○	○	○

Διδακτικό Προσωπικό

	Α	0	25	50	75	100	Δ
6. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;							
Άννα Κόλτσιου-Νικήτα:	○	○	○	○	○	○	○
7. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;							
Άννα Κόλτσιου-Νικήτα:	○	○	○	○	○	○	○
8. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (πχ παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές / τις φοιτήτριες);							
Άννα Κόλτσιου-Νικήτα:	○	○	○	○	○	○	○
9. Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές / τις φοιτήτριες;							
Άννα Κόλτσιου-Νικήτα:	○	○	○	○	○	○	○

Εγώ (ο φοιτητής / η φοιτήτρια)

	Α	0	25	50	75	100	Δ
10. Παρακολούθησα τα μαθήματα: (0: Καθόλου, 25: Λιγότερο από τα μισά, 50: Τα μισά, 75: Περισσότερα από τα μισά, 100: Όλα)	○	○	○	○	○	○	○
11. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: (0: 0-2 Ώρες, 25: 2-4 Ώρες, 50: 4-6 Ώρες, 75: 6-8 Ώρες, 100: 8+ Ώρες)	○	○	○	○	○	○	○

Συνολικά

	Α	0	25	50	75	100	Δ
12. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το μάθημα;	○	○	○	○	○	○	○
13. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα;							
Άννα Κόλτσιου-Νικήτα:	○	○	○	○	○	○	○

Παρατηρήσεις και Σχόλια

14. Παρατηρήσεις και σχόλια για το μάθημα

15. Παρατηρήσεις και σχόλια για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα

Άννα Κόλτσιου-Νικήτα:

V.1.9A. Course Assessment Questionnaire

Evaluate the following sentences in accordance with the following scale by selecting the respective circle. All the sentences must be evaluated, in order to submit the questionnaire. Remarks and comments are optional.

Course Information

Course Page

Course's credits (ECTS): **5**, corresponding to **125–150** hours of total workload.

Course Instructors



Anna Koltsiou-Nikita

Grading Scale

A: This course does not concern me	Not at all	A little	Medium	Much	Very much	Not at all: D
	0	25	50	75	100	
	Bad	Not satisfactory	Fair	Satisfactory	Very good	

Course

	A	0	25	50	75	100	Δ
1. Were the objectives (learning outcomes) of the course clear?	○	○	○	○	○	○	○
2. Did the taught material meet the objectives (learning outcomes) of the course?	○	○	○	○	○	○	○
3. Are the needs of the course covered by the libraries of the Faculty/ School and of the University?	○	○	○	○	○	○	○
4. Was there any information on the examination procedure and the grading criteria of the course?	○	○	○	○	○	○	○
5. How do you consider the number of credits (ECTS) of the course in relation to the workload it actually had? (0: Very Small, 25: Small, 50: Medium 75: Large, 100: Extra Large)	○	○	○	○	○	○	○

Teaching Staff

	A	0	25	50	75	100	Δ
6. Does he/ she organize well the presentation of the teaching material in the courses?							
Anna Koltsiou-Nikita:	○	○	○	○	○	○	○
7. Does he/ she successfully stimulate the interest in the subject of the course?							
Anna Koltsiou-Nikita:	○	○	○	○	○	○	○
8. Was he/ she consistent with his / her obligations (eg presence at the lessons, timely correction of students' assignments, office hours for students)?							
Anna Koltsiou-Nikita:	○	○	○	○	○	○	○
9. Was he/ she generally accessible to the students?							
Anna Koltsiou-Nikita:	○	○	○	○	○	○	○

I, the Student

	A	0	25	50	75	100	Δ
10. I attended the courses: (0: Not at all, 25: Less than half, 50: Half, 75: More than half, 100: All)	○	○	○	○	○	○	○
11. I weekly dedicate on the studying of this course: (0: 0-2 Hours, 25: 2-4 Hours, 50: 4-6 Hours, 75: 6-8 Hours, 100: 8 + Hours)	○	○	○	○	○	○	○

Total

	A	0	25	50	75	100	Δ
12. Overall, what is your opinion on the course?	○	○	○	○	○	○	○
13. Overall, what is your opinion on the lecturer/ instructor?							
Anna Koltsiou-Nikita:	○	○	○	○	○	○	○

Remarks and comments

14. Remarks and comments on the course

15. Remarks and comments on the lecturer/ instructor

Anna Koltsiou-Nikita:

V.1.10. Ερωτηματολόγιο Διαδικασίας Αξιολόγησης

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σύμφωνα με την παρακάτω κλίμακα, επιλέγοντας το αντίστοιχο κυκλάκι. Όλες οι προτάσεις πρέπει να αξιολογηθούν.

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
0	25	50	75	100
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

1. Πως κρίνετε την ηλεκτρονική αξιολόγηση των μαθημάτων;

○ 0 ○ 25 ○ 50 ○ 75 ○ 100

2. Προτιμάτε την ηλεκτρονική αξιολόγηση σε σχέση με τα έντυπα ερωτηματολόγια στην τάξη;

○ 0 ○ 25 ○ 50 ○ 75 ○ 100

3. Θεωρείτε ότι είναι χρήσιμη η αξιολόγηση των μαθημάτων και των διδασκόντων από τους φοιτητές;

○ 0 ○ 25 ○ 50 ○ 75 ○ 100

4. Πιστεύετε ότι η αξιολόγηση σας λαμβάνεται υπόψη από τους διδάσκοντες;

○ 0 ○ 25 ○ 50 ○ 75 ○ 100

5. Πόσα από τα μαθήματα των προηγούμενων εξαμήνων έχετε αξιολογήσει μέχρι τώρα; (με οποιονδήποτε τρόπο) (0: Κανένα, 25: Λιγότερα από τα μισά, 50: Περίπου τα μισά, 75: Περισσότερα από τα μισά, 100: Όλα)

○ 0 ○ 25 ○ 50 ○ 75 ○ 100

6. Είχατε κάνει κατά το προηγούμενο εξάμηνο αξιολόγηση των μαθημάτων σας μέσω της ιστοσελίδας της ΜΟΔΙΠ;

○ Ναι
○ Όχι
○ Είμαι στο πρώτο εξάμηνο των σπουδών μου

7. Έχετε δει κάποια αλλαγή στη διδασκαλία των μαθημάτων ως αποτέλεσμα των αξιολογήσεων τους από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες;

○ Ναι ○ Όχι

8. Πως ενημερωθήκατε για τη διαδικασία της αξιολόγησης των μαθημάτων μέσω της ιστοσελίδας της ΜΟΔΙΠ;

☐ Ηλεκτρονικό μήνυμα (e-mail) του Πανεπιστημίου
☐ Ηλεκτρονικό μήνυμα (e-mail) του Τμήματος/Σχολής
☐ Ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου
☐ Ιστοσελίδα του Τμήματος / Σχολής
☐ Από διδάσκοντα/ουσα του μαθήματος
☐ Από συμφοιτητή / συμφοιτήτρια
☐ Από το Facebook
☐ Από τη Γραμματεία
☐ Με άλλον τρόπο

9. Άλλες παρατηρήσεις και σχόλια για τη διαδικασία αξιολόγησης:

Υποβολή

V.1.10A. Procedure Evaluation Questionnaire

Evaluate the following sentences in accordance with the following scale, by selecting the respective circle. All sentences must be evaluated.

Grading Scale

Not at all	A little	Medium	Much	Very much
0	25	50	75	100
Bad	Not satisfactory	Fair	Satisfactory	Very good

1. What do you think of the electronic evaluation of the courses?

○ 0 ○ 25 ○ 50 ○ 75 ○ 100

2. Do you prefer the electronic evaluation to the paper questionnaires in the classroom?

○ 0 ○ 25 ○ 50 ○ 75 ○ 100

3. Do you consider the courses' and instructors' evaluation by the students to be useful?

○ 0 ○ 25 ○ 50 ○ 75 ○ 100

4. Do you think that your evaluation is taken into account by the instructors?

○ 0 ○ 25 ○ 50 ○ 75 ○ 100

5. How many of the courses of previous semesters have you evaluated so far? (in any way)

○ 0 ○ 25 ○ 50 ○ 75 ○ 100

6. During the previous semesters, did you evaluate your courses via the website of Quality Assurance Unit (MODIP)?

○ Yes
○ No
○ I am at the first semester of my studies

7. Have you seen any changes in the teaching of courses as a result of the students' evaluation?

○ Yes ○ No

8. How did you find out about the courses evaluation process via the website of Quality Assurance Unit (MODIP)?

☐ By electronic message (e-mail) of the University
☐ By electronic message (e-mail) of the Faculty/ School
☐ From the website of the University
☐ From the website of the Faculty/ School
☐ From a course insructor
☐ From a fellow student
☐ From Facebook
☐ From Secreteriat
☐ Another way

9. Other remarks and comments on the evaluation procedure:

Submit

V.2. Αναφορές

V.2.1. Ηλεκτρονικός Οδηγός Σπουδών

e-Οδηγός Σπουδών

Στο Σ.Δ.Π. υπάρχει ένας κατάλογος όλων των ενεργών μαθημάτων των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων που προσφέρονται στο Α.Π.Θ. Οι πληροφορίες που υπάρχουν για τα μαθήματα προκύπτουν από τα δεδομένα που καταγράφονται από τις Γραμματείες στο σύστημά τους (ηλεκτρονική γραμματεία) και αυτές από το ειδικό έντυπο περιγραφής μαθήματος που συμπληρώνουν μέσω του Σ.Δ.Π. οι διδάσκοντες.

Ο ηλεκτρονικός οδηγός σπουδών περιλαμβάνει τα Προγράμματα Σπουδών που συγχρονίζουν τα δεδομένα τους με την κεντρική βάση δεδομένων φοιτητολογίου του Κ.Η.Δ. Σε αυτόν δεν συμπεριλαμβάνονται τα προγράμματα που αναφέρονται στη σελίδα 'Μη μηχανογραφημένα Προγράμματα Σπουδών'.

Σχολή	Θεολογική
Τμήμα	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	Πρόγραμμα Σπουδών Ποιμαντικής Νέο
Ακαδημαϊκό Έτος	Τρέχον

Υποβολή

V.2.1A. Electronic Study Guide

Study Guide

In the QMS there is a list of all active courses for undergraduate and graduate programmes offered in A.U.Th. The information available regarding the courses is derived from data registered by the Secretariats on the system of electronic secretariat, as well as from the special forms of course description which will be filled through the QMS by the Teaching Staff.

The e-Study Guide includes the Programmes of Study that synchronise their data with the central data base maintained by the I.T.C. The programmes that are mentioned on the page 'Non computerised Programmes of Studies' are not included.

Faculty	Theology
School	Pastoral and Social Theology
Level of Study	Undergraduate
Programme of Study	New Programme of Studies
Academic Year	Current

Submit

V.2.2. Ηλεκτρονικός Οδηγός Σπουδών – Πρόγραμμα Σπουδών

e-Οδηγός Σπουδών

Τάξεις | Μαθήματα | Πληροφορίες | Δελτία | Διδάσκοντες

Προβολή | Ενσωμάτωση

Σχολή	Θεολογική
Τμήμα	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας
Πρόγραμμα Σπουδών	Πρόγραμμα Σπουδών Ποιμαντικής Νέο
Κύκλος / Επίπεδο	1ος / Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013 - 2014

Μαθήματα 1ου εξαμήνου

ΚΟΡΜΟΣ — **1ο εξάμηνο**

10 τάξεις

Κωδικός	Τίτλος	ΔΜ	ECTS	Τύπος
Υ101	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗ ΤΟΥ ΚΕΙΜΕΝΟΥ ΤΗΣ Κ.Δ.	3	5	Υ
Υ102	ΠΑΤΡΟΛΟΓΙΑ Ι. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΤΡΟΛΟΓΙΑ – ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΚΑΙ ΘΕΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΠΑΤΕΡΩΝ ΤΩΝ ΤΕΣΣΑΡΩΝ ΠΡΩΤΩΝ ΑΙΩΝΩΝ	3	5	Υ
Υ103	ΠΗΓΕΣ ΤΗΣ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	3	4	Υ
Υ104	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΑΡΧΑΙΑΣ ΚΑΙ ΒΥΖΑΝΤΙΝΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	3	4	Υ
Υ105	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΤΩΝ ΒΙΒΛΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	2	4	Υ
Υ106	ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΜΟΥΣΙΚΗ – ΥΜΝΟΛΟΓΙΑ	4	5	Υ
Υ107Α	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	2	3	ΞΓ
Υ107Γ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	2	3	ΞΓ
Υ107ΓΕ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	2	3	ΞΓ
Υ107ΕΛ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	2	3	ΞΓ

Μαθήματα 2ου εξαμήνου

ΚΟΡΜΟΣ — **2ο εξάμηνο**

7 τάξεις

Κωδικός	Τίτλος	ΔΜ	ECTS	Τύπος
Υ201	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΛΑΙΑ ΔΙΑΘΗΚΗ	3	5	Υ
Υ202	ΠΑΤΡΟΛΟΓΙΑ ΙΙ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΚΑΙ ΘΕΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΠΑΤΕΡΩΝ ΑΠΟ ΤΟΝ 5ο ΩΣ ΤΟΝ 8ο ΑΙ.	3	4	Υ
Υ203	ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	3	4	Υ
Υ204	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΟΙΚΟΥΜΕΝΙΚΟΥ ΠΑΤΡΙΑΡΧΕΙΟΥ, ΤΩΝ ΑΛΛΩΝ ΠΡΕΣΒΥΓΕΝΩΝ ΠΑΤΡΙΑΡΧΕΙΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ	3	4	Υ
Υ205	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ Ι. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΠΗΓΕΣ ΤΗΣ ΘΕΙΑΣ ΛΑΤΡΕΙΑΣ	2	4	Υ
Υ206	ΧΡΙΣΤΙΑΝΙΚΗ ΚΑΙ ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΗ	3	4	Υ
Υ207	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ Ι. ΘΕΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	3	5	Υ

Μαθήματα 3ου εξαμήνου

ΚΟΡΜΟΣ — **3ο εξάμηνο**

6 τάξεις

Κωδικός	Τίτλος	ΔΜ	ECTS	Τύπος
Υ301	ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΚΑΙΝΗΣ ΔΙΑΘΗΚΗΣ	3	5	Υ
Υ302	ΠΑΤΡΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΚΑΙ ΘΕΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΠΑΤΕΡΩΝ ΑΠΟ ΤΟΝ 9ο ΩΣ ΤΟΝ 15ο ΑΙ.	3	5	Υ
Υ303	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΡΗΣΚΕΙΟΛΟΓΙΑ	2	4	Υ
Υ304	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΒΥΖΑΝΤΙΝΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΥ	3	4	Υ
Υ305	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΙΙ. ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΘΕΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΘΕΙΑΣ ΛΑΤΡΕΙΑΣ	3	4	Υ
Υ306	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΧΡΙΣΤΙΑΝΙΣΜΟΥ	3	4	Υ

Μαθήματα 4ου εξαμήνου

ΚΟΡΜΟΣ — **4ο εξάμηνο**

6 τάξεις

Κωδικός	Τίτλος	ΔΜ	ECTS	Τύπος
Υ401	ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΠΑΛΑΙΑΣ ΔΙΑΘΗΚΗΣ	3	5	Υ
Υ402	ΧΡΙΣΤΙΑΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΚΑΙ ΘΕΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΛΩΣΗ ΧΡΟΝΩΝ	3	4	Υ
Υ403	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΚΑΙ ΛΟΙΠΩΝ ΟΡΘΟΔΟΞΩΝ ΕΚΚΛΗΣΙΩΝ	3	4	Υ
Υ404	ΘΕΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΖΩΗ (ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ)	2	4	Υ
Υ405	ΚΑΝΟΝΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ Ι. ΠΗΓΕΣ ΚΑΙ ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ	3	4	Υ
Υ406	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΙΙ. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	Υ

V.2.2A. Electronic Study Guide – Programme of Studies

Study Guide

Classes | Courses | Information | Inventory | Instructors

Προβολή | Embed

Faculty	Theology
School	Pastoral and Social Theology
Programme of Study	New Programme of Studies
Cycle / Level	1st / Undergraduate
Academic Year	2013 - 2014

Courses of the 1st semester

KORMOS — **1st semester**

10 classes

Code	Title	Units	ECTS	Type
Y101	INTRODUCTION TO THE NEW TESTAMENT – TEXTUAL CRITICISM	3	5	COR
Y102	PATROLOGY I. INTRODUCTION TO PATROLOGY. PATRISTIC LITERATURE AND THEOLOGY (1ST-4TH CENT.)	3	5	COR
Y103	CHURCH HISTORY I. PRIMARY SOURCES	3	4	COR
Y104	HISTORY OF ANCIENT AND BYZANTINE PHILOSOPHY	3	4	COR
Y105	GREEK LANGUAGE OF BIBLICAL AND PATRISTIC TEXTS	2	4	COR
Y106	CHURCH MUSIC – HYMNOLOGY	4	5	COR
Y107A	FOREIGN LANGUAGE WITH EMPHASIS ON THEOLOGICAL TERMINOLOGY OF THE ENGLISH LANGUAGE	2	3	FL
Y107Γ	FOREIGN LANGUAGE WITH EMPHASIS ON THEOLOGICAL TERMINOLOGY OF THE FRENCH LANGUAGE	2	3	FL
Y107ΓΕ	FOREIGN LANGUAGE WITH EMPHASIS ON THEOLOGICAL TERMINOLOGY OF THE GERMAN LANGUAGE	2	3	FL
Y107ΕΛ	GREEK LANGUAGE	2	3	FL

Courses of the 2nd semester

KORMOS — **2nd semester**

7 classes

Code	Title	Units	ECTS	Type
Y201	INTRODUCTION TO THE OLD TESTAMENT	3	5	COR
Y202	PATROLOGY II. PATRISTIC LITERATURE AND THEOLOGY (5TH- 8TH CENT.)	3	4	COR
Y203	CHURCH HISTORY II. HISTORY OF CHRISTIANITY	3	4	COR
Y204	HISTORY OF THE ORTHODOX CHURCH I. THE ECUMENICAL PATRIARCHATE, THE OTHER ANCIENT PATRIARCHATES, AND THE CHURCH OF GREECE	3	4	COR
Y205	LITURGICS I. INTRODUCTION TO LITURGY – LITURGICAL SOURCES	2	4	COR
Y206	CHRISTIAN AND BYZANTINE ART AND ARCHAEOLOGY	3	4	COR
Y207	EDUCATION I. COMPUTERS AND THEOLOGY. INFORMATION TECHNOLOGY APPLICATIONS IN EDUCATION	3	5	COR

Courses of the 3rd semester

KORMOS — **3rd semester**

6 classes

Code	Title	Units	ECTS	Type
Y301	NEW TESTAMENT EXEGESIS	3	5	COR
Y302	PATROLOGY III. PATRISTIC LITERATURE AND THEOLOGY (9TH-15TH CENT.)	3	5	COR
Y303	INTRODUCTION TO THE STUDY OF RELIGION	2	4	COR
Y304	HISTORY OF BYZANTINE CIVILIZATION AND MODERN HELLENISM	3	4	COR
Y305	LITURGICS II. LITURGICAL HISTORY AND THEOLOGY	3	4	COR
Y306	SOCIOLOGY OF CHRISTIANITY	3	4	COR

Courses of the 4th semester

KORMOS — **4th semester**

6 classes

Code	Title	Units	ECTS	Type
Y401	OLD TESTAMENT EXEGESIS	3	5	COR
Y402	PATROLOGY IV. POST-BYZANTINE CHRISTIAN LITERATURE AND THEOLOGY	3	4	COR
Y403	HISTORY OF THE ORTHODOX CHURCH II. THE SLAVIC AND LATER AUTOCEPHALOUS ORTHODOX CHURCHES	3	4	COR
Y404	THEOLOGY AND CONTEMPORARY LIFE IN THE CHURCH (SEMINAR)	2	4	COR
Y405	CANON LAW I. PRIMARY SOURCES AND GENERAL NORMS	3	4	COR
Y406	EDUCATION II. EDUCATIONAL PSYCHOLOGY	3	5	COR

V.2.3.Ηλεκτρονικός Οδηγός Σπουδών – Πληροφορίες Προγράμματος Σπουδών

Τάξεις | Μαθήματα | Πληροφορίες | Δελτία | Διδάσκοντες

Προβολή | Ενσωμάτωση

Ονομασία του τίτλου Σπουδών
Πτυχίο Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας

Επίπεδο του τίτλου
Προπτυχιακό

Απαιτήσεις Εισαγωγής

Απολυτήριο Λυκείου. Εξετάσεις Εθνικού επιπέδου. Ομογενείς ή αλλοδαποί υπότροφοι.

Απαιτήσεις του προγράμματος, περιγραφή του προγράμματος και κύρια μαθησιακά αποτελέσματα

Για την απόκτηση του πτυχίου του Τμήματος Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας οι φοιτητές υποχρεούνται να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν με επιτυχία σε 26 υποχρεωτικά μαθήματα (47,27 %), σε 21 υποχρεωτικά επιλογής (38,18 %) και σε 8 μαθήματα ελεύθερης επιλογής (16,07 %), συνολικά σε 55 μαθήματα και να συμπληρώσουν 240 ECTS. Από τα 47 συνολικά υποχρεωτικά μαθήματα και υποχρεωτικά επιλογής τα 12 μαθήματα περιλαμβάνουν θεωρία και πρακτική άσκηση, ενώ 8 μαθήματα του προγράμματος συμβάλλουν στην απόκτηση πρακτικών δεξιοτήτων.

Οι τελικές εξετάσεις γίνονται προφορικά ή/και γραπτά ή/και μέσω εργασίας.

Επιπρόσθετα, πέραν της υποχρεωτικής παρακολούθησης και επιτυχούς εξέτασης στα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών, οι φοιτητές: α) λαμβάνουν μέρος στην πρακτική άσκηση της Λειτουργικής και Ομιλητικής.

β) πραγματοποιούν την πρακτική άσκηση του μαθήματος των Παιδαγωγικών σε Σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

γ) Οι αλλοδαποί φοιτητές υποχρεούνται να εξεταστούν στην ελληνική γλώσσα στο Σχολείο της Νέας Ελληνικής γλώσσας του Α.Π.Θ.

Τα υποχρεωτικά μαθήματα (Υ) έχουν κατανεμηθεί ενδεικτικά στα 4 πρώτα εξάμηνα ανάλογα με τις ουσιαστικές αλληλεξαρτήσεις τους και τα προαπαιτούμενα του γνωστικού περιεχομένου τους. Στα υπόλοιπα 4 εξάμηνα έχουν κατανεμηθεί τα υποχρεωτικά επιλογής μαθήματα (ΥΕ) και έχουν επιμερισθεί στο χειμερινό και στο εαρινό εξάμηνο. Από αυτά οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα να επιλέξουν για κάθε χειμερινό ή εαρινό εξάμηνο όποια μαθήματα ΥΕ επιθυμούν, τα οποία να καλύπτουν το 50% + 1 των προσφερομένων ή 30 +/- 2 ECTS ανά εξάμηνο.

Επιπλέον, οι φοιτητές πρέπει να επιλέξουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους οκτώ μαθήματα ελεύθερης επιλογής (ΕΕ), είτε από τα προσφερόμενα επιλεγόμενα του Τμήματος είτε από μαθήματα άλλων Τμημάτων Πανεπιστημίου. Κάθε επιλεγόμενο του Τμήματος αντιστοιχεί σε 4 ECTS, οπότε από το Τμήμα μπορούν να επιλέξουν τέσσερα επιλεγόμενα χειμερινού εξαμήνου (16 ECTS) και τέσσερα επιλεγόμενα εαρινού εξαμήνου (16 ECTS). Ωστόσο, οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν ορισμένα ή και όλα τα μαθήματα ΕΕ από άλλα Πανεπιστημιακά Τμήματα, με διάφορο αριθμό ECTS το καθένα, αρκεί να συμπληρώνεται συνολικά ο αριθμός των 32 ECTS για όλα τα μαθήματα ΕΕ.

Ανάλογα με τα ελεύθερα επιλεγόμενα που θα δηλώσει ο κάθε φοιτητής μπορεί να εξασφαλίσει μία ολοκληρωμένη κατεύθυνση σπουδών (Βιβλική, Ιστορική, Δογματική, Λειτουργική, Κανονικού Δικαίου και Πατερικών Σπουδών). Για τη Βιβλική κατεύθυνση, και όχι μόνο για αυτήν, προσφέρονται ως σταθερά επιλεγόμενα το μάθημα της Βιβλικής Εβραϊκής γλώσσας και το μάθημα της Λατινικής γλώσσας χριστιανικών κειμένων. Ως σταθερά επιλεγόμενα, επίσης, προσφέρονται από το Τμήμα 4 μαθήματα Πληροφορικής, ώστε οι φοιτητές που θα τα επιλέξουν συνολικά να έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης στο δίπλωμα ECDL. Εξάλλου, μέρος των μαθημάτων ΕΕ μπορεί να αναλωθεί για την εξασφάλιση της παιδαγωγικής επάρκειας, με την επιλογή ειδικών παιδαγωγικών μαθημάτων από το Τμήμα και άλλα Πανεπιστημιακά Τμήματα, τα οποία θα συμπληρώσουν την εκπαίδευση, που παρέχεται από το Τμήμα με τα 4 παιδαγωγικά μαθήματα που προσφέρει.

Παράλληλα προσφέρονται προαιρετικά 4 προγράμματα απόκτησης δεξιοτήτων σεμιναριακού τύπου διάρκειας δύο (2) εξαμήνων, τα οποία παρέχουν τη δυνατότητα στους φοιτητές που επιθυμούν, να αποκτήσουν εξειδικευμένες δεξιότητες στους τομείς της ψαλτικής τέχνης, της αγιογραφίας, του κοινωνικού και ποιμαντικού έργου της Εκκλησίας, και του θρησκευτικού-προσκυνηματικού τουρισμού. Η παρακολούθηση γίνεται πλέον του υποχρεωτικού προγράμματος σπουδών, και καταγράφεται διακριτά στο Παράρτημα Διπλώματος. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος απόκτησης δεξιότητας ο φοιτητής αποκτά πιστοποιητικό επιμόρφωσης στη συγκεκριμένη δεξιότητα και 60 ECTS.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας αποσκοπεί στην κατάρτιση επιστημόνων ικανών να ερευνούν, να μελετούν και να κατανοούν τις πηγές και τις εκφάνσεις της Ορθόδοξης Θεολογίας διαχρονικά, δηλαδή τη γραμματεία, την ερμηνεία των θεολογικών διατυπώσεων, την ιστορία, τη λατρεία, την τέχνη, τον πολιτισμό και τους θεσμούς της Εκκλησίας καθεαυτής και σε σύγκριση με τη διαμόρφωση του εκάστοτε ιστορικού και κοινωνικού περιβάλλοντος, να προάγουν συνολικά την επιστήμη της Θεολογίας και τις θεολογικές σπουδές σε ακαδημαϊκό επίπεδο αναπτύσσοντας τη συνεργασία με τις υπόλοιπες ανθρωπιστικές επιστήμες και το διάλογο με τις φυσικές επιστήμες, και ειδικά να καλλιεργούν την Ορθόδοξη Θεολογία και το Χριστιανικό Πολιτισμό.

Σε εφαρμοσμένο επίπεδο το Π.Π.Σ. αποβλέπει σε μαθησιακά αποτελέσματα και δεξιότητες, που προσδίδουν ικανότητα προσφοράς υπηρεσιών από τους αποφοίτους του στους τομείς της Εκπαίδευσης, της Ορθόδοξης Εκκλησίας σε πανορθόδοξο επίπεδο, του πολιτισμού, του κοινωνικού έργου, και των ευρωπαϊκών και διεθνών θεσμών και οργανώσεων.

Γνώσεις και δεξιότητες

Ειδικότερα οι απόφοιτοι του Τμήματος, ανάλογα με τα μαθήματα και την πρακτική άσκηση, που επιλέγουν και παρακολουθούν μπορούν να αποκτήσουν τις εξής γνώσεις και δεξιότητες:

α) τη διδασκαλία και την επιστημονική έρευνα των γραμματολογικών, φιλολογικών, ερμηνευτικών και θεολογικών ζητημάτων της Αγίας Γραφής και της πατερικής γραμματείας και αγιολογίας, των ιστορικών, φιλοσοφικών και άλλων πολιτιστικών πτυχών αυτών των κειμένων, της ιστορίας και διδασκαλίας του φαινομένου της θρησκείας και των θρησκευτικών κινημάτων, όπως επίσης την κριτική έκδοση και επιμέλεια κειμένων της χριστιανικής γραμματείας διαχρονικά.

β) τη διδασκαλία και την επιστημονική έρευνα της εκκλησιαστικής ιστορίας και του βυζαντινού πολιτισμού, της γένεσης και ανάπτυξης των θεσμών της Ορθοδόξου Εκκλησίας και των δογματικών της διατυπώσεων κατά τη συνοδική πράξη και την έκφανση της ζωής των κατά τόπους Ορθοδόξων εκκλησιών, της προβολής της εκκλησιαστικής πίστης στις διαχριστιανικές και οικουμενικές σχέσεις, όπως επίσης τη διεξαγωγή διαχριστιανικών και διαθρησκειακών διαλόγων και του διαλόγου Θεολογίας με τις Φυσικές επιστήμες και την Οικολογία.

γ) τη διδασκαλία και την επιστημονική έρευνα των λατρευτικών και πολιτισμικών εκφάνσεων της ορθόδοξης παράδοσης, δηλαδή της θείας λατρείας και της ομιλητικής, της χριστιανικής αρχαιολογίας και τέχνης, της υμνολογίας και της βυζαντινής μουσικής και ψαλτικής, όπως επίσης την άσκηση της ψαλτικής τέχνης και της αγιογραφίας.

δ) τη διδασκαλία και την επιστημονική έρευνα θεμάτων που αναφέρονται στην οργάνωση και στο ποιμαντικό και κοινωνικό έργο της Ορθοδόξου Εκκλησίας, δηλαδή θεμάτων του Κανονικού Δικαίου και των σχέσεων Εκκλησίας και πολιτείας, της ποιμαντικής και της ποιμαντικής ψυχολογίας, της χριστιανικής ηθικής και της κοινωνιολογίας του Χριστιανισμού, της χριστιανικής παιδαγωγικής, όπως επίσης την άσκηση του διδακτικού και εκπαιδευτικού έργου ως προς το μάθημα των Θρησκευτικών στη Δ/βάθμια εκπαίδευση, καθώς και την άσκηση του λειτουργικού, ποιμαντικού και κοινωνικού έργου της Ορθοδόξου Εκκλησίας και της παρουσίας της στους διεθνείς οργανισμούς και ανθρωπιστικούς φορείς.

ε) τη χρήση των πληροφορικών συστημάτων και την εφαρμογή της Πληροφορικής στη θεολογική έρευνα και εκπαίδευση.

Ικανότητες

Ειδικά: Οι απόφοιτοι του Τμήματος Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας με την απόκτηση των παραπάνω γνώσεων και δεξιοτήτων αναμένεται να είναι ικανοί

1.να μελετούν και να ερμηνεύουν τα βιβλικά και εκκλησιαστικά κείμενα με γνώση των ιστορικο-κοινωνικών δεδομένων της συγγραφής τους και με αναφορά στη σύγχρονη πραγματικότητα, λαμβάνοντας υπόψη το εκκλησιολογικό τους πλαίσιο

2.να μελετούν και να κατανοούν τα κείμενα της πατερικής και εκκλησιαστικής γραμματείας τόσο ιστορικά όσο και σε σχέση με τη σύγχρονη εποχή

3.να αναλύουν κριτικά το φαινόμενο της θρησκείας και να αναγνωρίζουν τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των θρησκειών και των κοινωνιών, και στο ιστορικό παρελθόν και στον σύγχρονο κόσμο

4.να γνωρίζουν και να μελετούν κριτικά τις πηγές και τα γεγονότα της ιστορίας της Εκκλησίας διαχρονικά, και ιδιαίτερα τη σύγχρονη κατάσταση των Ορθοδόξων Πατριαρχείων, και μάλιστα του Οικουμενικού Πατριαρχείου

5.να αναλύουν και να ερμηνεύουν τα κείμενα και τα μνημεία της Ορθοδόξου Εκκλησίας καθεαυτά και εν συγκρίσει με τις υπόλοιπες χριστιανικές ομολογίες

6.να κατανοούν την ιστορική, κοινωνική και πολιτιστική σημασία των θρησκευτικών παραδόσεων και να συμμετέχουν σε διάλογο με αυτές σύμφωνα με το οικουμενικό πνεύμα της Ορθόδοξης Θεολογίας

7.να κατέχουν και να διερευνούν τα θέματα της λειτουργικής και λατρευτικής πράξης της Ορθόδοξης Εκκλησίας καλύπτοντας όλες τις περιοχές της θείας λατρείας, ιστορικά, αρχαιολογικά, αισθητικά, κειμενικά, θεολογικά, αλλά και τη σύγχρονη εφαρμογή τους

8.να διερευνούν τις πηγές και τις αρχές της κανονικής νομοθεσίας της Εκκλησίας και να αναλύουν την ιστορική και τη σύγχρονη ερμηνεία τους και τις επιπτώσεις στη διεθνή πραγματικότητα

9.να αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν τη θεωρία και την πράξη της ορθόδοξης χριστιανικής αγωγής σε σχέση με τις σύγχρονες εκπαιδευτικές εξελίξεις και ανάγκες

10.να διακρίνουν και να εφαρμόζουν τους τρόπους με τους οποίους η θεολογική προσέγγιση, και ειδικά η ορθόδοξη θεώρηση του ανθρώπινου προσώπου μπορεί να αξιολογήσει και να διαμορφώσει το ήθος των ατόμων και των κοινωνιών

11.να εφαρμόζουν τη θεολογική γνώση στην επαγγελματική και κοινωνική ζωή σε συμφωνία με τα ανθρώπινα δικαιώματα και την ευρωπαϊκή πραγματικότητα

12.να ερμηνεύουν θεολογικές και θρησκευτικές έννοιες και συνάφειες σε ένα ευρύτερο κοινό και σε διάλογο με τη σύγχρονη διανόηση

Γενικά: Οι απόφοιτοι του Τμήματος Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας, επιπλέον της βασικής γνώσης της επιστήμης και του επαγγέλματός τους, έχουν την ικανότητα:

1) να εφαρμόζουν τη γνώση στην έρευνα και τη διδασκαλία

2) να προσεγγίζουν τη διεθνή βιβλιογραφία σε μια τουλάχιστον ξένη γλώσσα

3) να αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες, κάνοντας χρήση της κατάλληλης μεθοδολογίας και τεχνολογίας

4) να προσαρμόζονται σε νέες καταστάσεις και να παίρνουν αποφάσεις

5) να εργάζονται αυτόνομα ή σε ομάδα σε διεθνές ή και διεπιστημονικό περιβάλλον

6) να παράγουν νέες ιδέες και επιστημονική γνώση, να σχεδιάζουν και να διαχειρίζονται επιστημονικά και ερευνητικά έργα

7) να σέβονται τη διαφορετικότητα, την πολυπολιτισμικότητα, το φυσικό περιβάλλον και τα επιτεύγματα των άλλων επιστημών

8) να επιδεικνύουν επαγγελματική, κοινωνική και ηθική υπευθυνότητα και ευαισθησία σε θέματα φύλου και ανθρωπίνων δικαιωμάτων

9) να έχουν ικανότητα κριτικής και αυτοκριτικής

10) να προάγουν την ελεύθερη, παραγωγική και επαγωγική σκέψη.

Επαγγελματικό καθεστώς (αν υπάρχει)

Το πτυχίο παρέχει τη δυνατότητα διορισμού στο δημόσιο, την εκπαίδευση, τον ιδιωτικό τομέα.

Πρόσβαση σε περαιτέρω σπουδές

Πρόσβαση σε μεταπτυχιακές σπουδές

Σύστημα βαθμολογίας και, αν υπάρχει, κλίμακα κατανομής των βαθμών

Η βαθμολογική κλίμακα με την οποία υπολογίζονται οι βαθμοί επίδοσης των φοιτητών είναι δεκαβάθμια (0-10) και ο βαθμός μόνον του πτυχίου ακολουθεί την παρακάτω βαθμολογική κατανομή επιτυχίας με τους ακόλουθους χαρακτηρισμούς:

Άριστα: 8,50-10,00

Λίαν Καλώς: 6,50-8,49

Καλώς: 5,00-6,49

Ανεπιτυχώς: 0,00-4,99

Ο ελάχιστος προαγώγιμος βαθμός είναι το 5.

Επίσημη διάρκεια του προγράμματος

8 εξάμηνα, 240 ECTS.

Ένα πλήρες ακαδημαϊκό έτος σπουδών ισοδυναμεί με 60 μονάδες ECTS (Ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων) και ένα πλήρες εξάμηνο σε 30 ECTS (1 ECTS=25-30 ώρες) (Εναρμόνιση της Ελληνικής Νομοθεσίας, Υ.Α. Φ5/89656/Β3, ΦΕΚ 1466/2007/Β, άρθρ. 1-3, σύμφωνα με την Ευρωπαϊκή). Σε κάθε μάθημα αποδίδεται ο αριθμός των απαιτούμενων ECTS (>=2) που εκφράζει το φόρτο εργασίας που απαιτείται από το φοιτητή για την ολοκλήρωση ενός μαθήματος, εργαστηρίου, φροντιστηρίου, πρακτικής άσκησης κλπ.

Τρόπος σπουδών

Πλήρης φοίτηση

Πρόεδρος
Θεόδωρος Γιάγκου

V.2.3A. Electronic Study Guide – Information of the Programme of Studies

Classes | Courses | Information | Inventory | Instructors

View | Embed

Qualification awarded

Πτυχίο Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας (Ptychio Poimantikhs kai Koinonikhs Theologias) (Degree in Pastoral and Social Theology)

Level of qualification

Undergraduate

Specific admission requirements

Upper secondary degree. National level examination

Qualification requirements and regulations, profile of the programme, key learning outcomes and occupational profiles

In order to attain the degree of the School of Pastoral and Social Theology students have to attend and successfully complete 26 compulsory courses (47,27 %), 21 required elective courses (38,18 %), and 8 free elective courses (16,07 %), i.e. a total of 55 courses and acquire 240 ECTS. Out of the 47 compulsory and required elective courses 12 courses include theory and practice and 8 courses of the programme contribute to the acquisition of particular practical skills.

The final exams are either written or/and oral or the students are expected to submit a written assignment. Additional to the attendance and successful completion of all courses of the Undergraduate Study Programme the students: a) participate in the practice of the Liturgics and Homiletics courses, b) complete the internship in Paedagogics in Secondary Education schools, and c) in the case of foreign students have the obligation to attend and pass the courses of Greek language in the School of Modern Greek Language of AUTh.

The compulsory courses (COM) have indicatively been distributed in the first four semesters of the curriculum depending on their intrinsic interdependencies and on the pre-requirements of their content. The required elective courses (RELC) distributed in the winter and spring semester have been allocated in the last 4 semesters. The students can choose for each winter or spring semester the RELC they prefer; these can be equal to 50% + 1 of the offered courses or to 30 +/- 2 ECTS per semester.

Additionally, during their studies the students have to choose 8 free elective courses (FELC) either from those offered by the School itself or from those of other Faculties and Schools of the University. Each FELC is equal to 4 ECTS. The students have to choose 4 FELCs in winter semesters (16 ECTS) and 4 FELCs in spring semesters (16 ECTS). However, the students can choose some or all their FELCs from other university schools or faculties, each FELC equal to a different amount of ECTS, on the condition that they gather 32 ECTS for all FELCs.

Depending on the FELCs that a student chooses, she/he can obtain a complete orientation in her/his studies (biblical, historical, Dogmatics, Liturgics, Canon Law and Patristics). In relation to Biblical studies, and not only to this, the permanent FELCs of Bible Hebrew and Latin of Christian texts are offered. The School also offers four permanent FELCs in Information Technology; those students who will choose and attend them can have access to the ECDL diploma. Moreover, part of the FELCs can be covered by special courses in paedagogics from the School itself and other University faculties and schools, in order that the students supplement the education that the School offers with its 4 courses in Paedagogics and that they attain paedagogical competence.

Furthermore, 4 optional programmes are offered for the acquisition of particular practical skills. More specifically, these programmes, in the form of seminars, last for 2 semesters and provide the students they attend them with specialized skills in Church chanting, icon painting, in social and pastoral work of the Church, and in religious and pilgrimage tourism. These programmes can be attended additionally to the compulsory Untergraduate Study Programme and they are recorded separately in the Diploma Supplement. After the successful completion of the programme for the acquisition of a practical skill the student obtains a certificate of training in this particular skill and is accredited with 60 ECTS.

Learning outcomes

Aims

The Undergraduate Studies Programme (USP) of the School of Pastoral and Social Theology aims at training scholars capable of conducting research, of studying and of comprehending the sources and the expressions of Orthodox Theology through the ages, namely literature, interpretation of theological formulations, history, worship, art, culture and the institutions of the Church itself as well as in relation to the formation of the historical and social context. They will also be able to promote the discipline of Theology as a whole and the theological studies on an academic level through the development of co-operations with other humanistic disciplines and through the dialogue with natural sciences and they will also further develop Orthodox Theology and Christian Culture.

On an applied level the USP aims at learning outcomes and skills that equip graduates with abilities so that they can offer their services in the domains of education, of the life of the Orthodox Church on a pan-orthodox level, of culture, of social work and in European and international institutions and foundations.

Knowledge and skills

More specifically, on the basis of the courses and the practical training they have followed, the School graduates can obtain the following knowledge and skills:

a) teaching and academic research of the literary, philological, hermeneutical, exegetical and theological issues of the Bible and of patristic literature, of hagiography, of historical, philosophical and others cultural aspects of the text, of the history of and teaching about the phenomenon of religion and of religious movements as well as the critical edition and publication of texts of the Christian literature through the ages

b) teaching and academic research in the field of Church history and of Byzantine culture, in the origins and development of the institutions of the Orthodox Church and in its doctrinal formulations, in its synodic practice and in the life of the local Orthodox Churches, and in the promotion of the faith of the Church in the inter-Christian and ecumenical relations. Furthermore, conducting inter-Christian and inter-religious dialogues and establishing a dialogue forum between Theology and natural sciences and ecology

c) teaching and academic research in cultic and cultural expressions of the Orthodox tradition, namely in holy worship, in homiletics, in Christian archaeology, in Hymnology, in Byzantine music and chanting, as well as practicing the art of chanting and icon painting

d) teaching and scientific research in issues regarding the organization and the pastoral and social work of the Orthodox Church, namely Canon Law issues and issues of Church-State relations, pastoral care and pastoral psychology, Christian ethics, sociology of Christianity, and Christian Paedagogics. Additionally, the practice of teaching and educational work regarding the Secondary School subject of Religion and the practice of liturgical, pastoral, and social work of the Orthodox Church and finally of working in international organizations and humanitarian foundations

e) use of information systems and application of Information Technology in theological research and education

Competence

Specifically: Graduates of the School of Social and Pastoral Theology that have obtained the aforementioned knowledge and skills will be able to:

1) study and interpret biblical and Church texts by applying their knowledge of the historical-social information regarding their composition, by making reference to our contemporary reality and by taking into account their Church context

2) study and comprehend the texts of the Patristic and Church literature in their historical context and in relation to our contemporary reality

3) analyze in a critical way the religious phenomenon and recognize the interactions between religions and societies in the historical past and in the modern world

4) become aware of and critically study the sources and events in Church history and especially the contemporary situation of the Orthodox patriarchates and especially that of the Ecumenical Patriarchate

5) analyze and interpret the texts and monuments of the Orthodox Church as such and in comparison to those of the other Christian denominations

6) comprehend the historical, social, and cultural significance of religious traditions and engage themselves in dialogue with them according to the ecumenical spirit of the Orthodox Church

7) possess the knowledge of and deal with issues of liturgics and liturgical practice of the Orthodox Church covering all the possible fields of the holy worship, namely historical, archaeological, aesthetic, textual, theological aspects as well as their contemporary implementation

8) investigate the sources and the origins of the canonical Church legislation and analyze its historical and contemporary interpretation and its impact on the international reality

9) develop and apply the theory and practice of the Christian Orthodox education in relation to the contemporary educational developments and needs

10) discern and apply the ways through which the theological approach and especially that of Orthodox theology of the human person can assess and form the ethics of persons and societies

11) apply theological knowledge in their professional and social life and in accordance to the human rights and the European reality

12) interpret theological and religious concepts and contexts to wider audiences and in dialogue with contemporary thought

Generally:

1) apply knowledge in research and teaching

2) process international bibliography in one foreign language at least

3) search, process, analyze and synthesize data and information, by application of the necessary methodology and technology

4) adapt themselves to novel situations and make decisions

5) work independently or in groups in international and/or interdisciplinary contexts

6) generate new research ideas and knowledge, plan and design and manage research projects

7) respect diversity, multiculturalism, the natural environment, and the achievements of other sciences

8) demonstrate social, professional and moral responsibility and sensitivity to gender issues and human rights

9) view themselves as well as others critically

10) promote free, inductive and deductive thinking

Professional status (if applicable)

The diploma of the School provides graduates with the possibility of employment in public domain, in education and in the private sector

Access to further studies

The qualification allows access to postgraduate studies.

Examination regulations, assessment and grading

The grading scale according to which the studentserformance is assessed ranges from 1 to 10. The grading on the diploma follows this system and can contain one of the following grades:

Excellent: 8,50-10,00

Very Good: 6,50-8,49

Good: 5,00-6,49

Fail: 0,00-4,99.

Minimum passing grade: 5

Graduation requirements

8 SEMESTERS, 240 ECTS.

A full academic year is equivalent to 60 ECTS units and each semester to 30 ECTS (European Credit Transfer System) (1 ECTS=25-30 hours). Compliance with the ECTS regulations (European Credit Transfer and Accumulation System) according to the Greek Legislation harmonization to the relevant European one in 2007 (Ministerial Decision no Φ.5/89656/Β3, art.1-3, Hellenic Government Gazette no 1466/2007/Β). Each course is assigned with a certain number of ECTS (>=2) that expresses the proportional part of the student workload needed in order to achieve expected learning outcomes in a course, workshop, seminar, practice, etc

Mode of study

Full time

Programme director or equivalent

Theodoros Giagkou

V.2.4. Διακρίσεις Καθηγητών / Λεκτόρων

Διακρίσεις Καθηγητών / Λεκτόρων

Α/Α	Περιγραφή Διάκρισης	Επώνυμο	Όνομα	Βαθμίδα	Σχολή/Τμήμα	Επίπεδο Διάκρισης	Ημερομηνία	Φορέας Απονομής Διάκρισης
1	Επίτιμος Πρόεδρος της CIPA (Διεθ...	Πατιάς	Πέτρος	Επίκουρος Καθηγητής	Αγρονόμων Τοπογράφων ...	Διεθνές	02/09/2013	CIPA-Διεθνής Επιτροπή Α...
2	Επίτιμος Πρόεδρος της CIPA (Διεθ...	Πατιάς	Πέτρος	Επίκουρος Καθηγητής	Αγρονόμων Τοπογράφων ...	Διεθνές	02/09/2013	CIPA-Διεθνής Επιτροπή Α...
3				Αναπληρωτής Καθηγητής	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	Διεθνές	07/10/2013	
				Διδάσκων ΠΔ 407	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	Διεθνές	07/10/2013	
				Διδάσκων ΠΔ 407	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	Διεθνές	07/10/2013	
				Διδάσκων ΠΔ 407	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	Διεθνές	07/10/2013	
4	Εκλογή ως Γραμματέας της Ευρω...	Τσουλφάς	Γεώργιος	Επίκουρος Καθηγητής	Ιατρικής	Διεθνές	08/12/2012	Διεθνές Κολλέγιο Χειρουργ...
5	Εκλογή στη θέση του Αναπληρωτή ...	Σέμογλου	Αθανάσιος	Αναπληρωτής Καθηγητής	Ιστορίας και Αρχαιολογίας	Διεθνές	01/12/2012	Fondation de la Maison ...
6	Βραβείο L'oreal-UNESCO για τις γ...	Κατράγκου	Ελένη	Λέκτορας	Γεωλογίας	Εθνικό	26/11/2012	L'oreaL-UNESCO
7	Εξελέγην Αντιπρόεδρος του Physic...	Αργυράκης	Παναγιώτης	Καθηγητής	Φυσικής	Διεθνές	01/06/2012	Ευρωπαική Επιτροπή Δι...
8	Μου απενεμήθη υπό του σεβασμιω...	Μπαλογιάννης	Σταύρος	Ομότιμος Καθηγητής	Ιατρικής	Εθνικό	31/05/2013	Ιερά Μητρόπολις Λαγκαδά
9	Υπό του σεβασμιωτάτου Μητροπο...	Μπαλογιάννης	Σταύρος	Ομότιμος Καθηγητής	Ιατρικής	Διεθνές	31/05/2013	Ιερά Μητρόπολις Λαγκαδά
10	Υπό της Ιεράς Μητροπόλεως Φλωρ...	Μπαλογιάννης	Σταύρος	Ομότιμος Καθηγητής	Ιατρικής	Εθνικό	29/05/2011	Ιερά Μητρόπολς Φλωρίνης
11	Υπό του Δήμου Φλωρίνης «Διά την ...	Μπαλογιάννης	Σταύρος	Ομότιμος Καθηγητής	Ιατρικής	Εθνικό	18/06/2011	Δήμος Φλωρίνης
12	Υπό της Α.Θ.Παναγιότητος του Οικ...	Μπαλογιάννης	Σταύρος	Ομότιμος Καθηγητής	Ιατρικής	Εθνικό	11/10/2011	Η Α.Θ.Παναγιότης ο Οικο...
13	Ίδρυση του Κέντρου Ψηφιακής Γε...	Λαμπρινός	Νίκος	Αναπληρωτής Καθηγητής	Παιδαγωγικό Δημοτικής ...	Διεθνές	08/06/2012	Κέντρο Αριστείας digital e...
14	Υποτροφία ύψους 1200 Euro για π...	Σχοινά	Μαρία	Διδάσκων ΠΔ 407	Αγγλικής Γλώσσας και Φιλ...	Διεθνές	07/11/2013	Ευρωπαϊκή Εταιρία Αγγλι...
15	Δοκίμιο Βραβείο δοκιμίου 2013 γι...	Ρασιδάκη	Αλεξάνδρα	Επίκουρος Καθηγητής	Γερμανικής Γλώσσας και ...	Διεθνές	12/06/2013	Λογοτεχνικό περιοδικό "Ο...
16	Το Τμήμα Πληροφορικής του ΑΠΘ...	Τσουμάκας	Γρηγόριος	Επίκουρος Καθηγητής	Πληροφορικής	Διεθνές	27/09/2013	Ευρωπαϊκό Ερευνητικό ...
		Βλαχάβας	Ιωάννης	Καθηγητής	Πληροφορικής	Διεθνές	27/09/2013	Ευρωπαϊκό Ερευνητικό ...
17	Η κ Λίνα Παπαδοπούλου, επ καθη...	Παπαδοπούλου	Τριανταφυλλιά Λίνα	Επίκουρος Καθηγητής	Νομικής	Διεθνές	01/11/2012	Επιτροπή της Ευρωπαϊκ...
18	Η εργασία "PLIS+: A Rule-Based P...	Βικτωράτος	Ιωσήφ	Ερευνητής	Οικονομικών Επιστημών	Διεθνές	29/08/2012	"6th International Rule Sy...
		Τσαδήρας	Αθανάσιος	Επίκουρος Καθηγητής	Οικονομικών Επιστημών	Διεθνές	29/08/2012	"6th International Rule Sy...
		Βασιλειάδης	Νικόλαος	Αναπληρωτής Καθηγητής	Πληροφορικής	Διεθνές	29/08/2012	"6th International Rule Sy...
19	Α΄ Βραβείο στον Πανελλήνιο Αρχιτε...	ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΔΟΥ	ΕΙΡΗΝΗ	Αναπληρωτής Καθηγητής	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	Εθνικό	07/06/2012	Υπουργείο Περιβάλλοντος...
		ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ	ΜΟΡΦΩ	Διδάσκων ΠΔ 407	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	Εθνικό	07/06/2012	Υπουργείο Περιβάλλοντος...
		ΤΣΑΚΑΛΙΔΟΥ	ΒΕΝΕΤΙΑ	Διδάσκων ΠΔ 407	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	Εθνικό	07/06/2012	Υπουργείο Περιβάλλοντος...
		ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Ερευνητής	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	Εθνικό	07/06/2012	Υπουργείο Περιβάλλοντος...
20	Εργασία κλινικοεργαστηριακή που ...	Μυρωνίδου-Τζουβελέκη	Μαρία	Καθηγητής	Ιατρικής	Διεθνές	09/12/2011	Συνέδριο 8-10 Δεκεμβρίο...
		Καλλαράς	Κώστας	Καθηγητής	Ιατρικής	Διεθνές	09/12/2011	Συνέδριο 8-10 Δεκεμβρίο...
		Γούλας	Αντώνης	Αναπληρωτής Καθηγητής	Ιατρικής	Διεθνές	09/12/2011	Συνέδριο 8-10 Δεκεμβρίο...
		Βασιλειάδης	Μιχάλης	Ερευνητής	Ιατρικής	Διεθνές	09/12/2011	Συνέδριο 8-10 Δεκεμβρίο...
21	Διεθνής Υποτροφία από το Αμερικ...	Τσουλφάς	Γεώργιος	Επίκουρος Καθηγητής	Ιατρικής	Διεθνές	09/10/2012	Αμερικάνικο Κολλέγιο Χει...
22	2012:1ο Βραβείο Καλύτερου Ηλεκτ...	Τσινόπουλος	Ιωάννης	Επίκουρος Καθηγητής	Ιατρικής	Διεθνές	06/09/2012	2ο Βραβείο Καλύτερου Η...
23	Πρώτο βραβείο στο Διαγωνισμό τη...	Delhaye	Olivier	Λέκτορας	Γαλλικής Γλώσσας και Φι...	Διεθνές	23/03/2013	Διεθνής Οργανισμός Γαλλ...
24	"Investigating the Impact of Perso...	Αγγελής	Λεφτέρης	Αναπληρωτής Καθηγητής	Πληροφορικής	Διεθνές	06/09/2012	8ο Διεθνές Συνέδριο Ποιό...
		ΣΤΑΜΕΛΟΣ	ΙΩΑΝΝΗΣ	Αναπληρωτής Καθηγητής	Πληροφορικής	Διεθνές	06/09/2012	8ο Διεθνές Συνέδριο Ποιό...
25	ΕΙΔΙΚΗ ΜΝΕΙΑ, "ΤΟ ΦΟΥΓΑΡΟ, ΕΝ...	ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΔΟΥ	ΕΙΡΗΝΗ	Αναπληρωτής Καθηγητής	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	Εθνικό	05/11/2013	ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ...

V.2.4A. Faculty Members Distinctions

Faculty Members Distinctions

A/A	Distinction(Description)	Surname	Name	Rank	Faculty/School	Distinction Level	Date	Institution (awarded by)
1	Honorary President of CIPA (Intern…	Patias	Petros	Assistant Professor	Rural and Surveying Eng…	International	02/09/2013	CIPA-International Com…
2	Honorary President of CIPA (Intern…	Patias	Petros	Assistant Professor	Rural and Surveying Eng…	International	02/09/2013	CIPA-International Com…
3				Associate Professor	Architecture	International	07/10/2013	
				Temporary Scientific Teaching Staff	Architecture	International	07/10/2013	
				Temporary Scientific Teaching Staff	Architecture	International	07/10/2013	
				Temporary Scientific Teaching Staff	Architecture	International	07/10/2013	
4	Election as European Federation …	Tsoulfas	Georgios	Assistant Professor	Medicine	International	08/12/2012	International College of …
5	Election in the temporary position …	Semoglou	Athanasios	Associate Professor	History and Archaeology	International	01/12/2012	Fondation de la Maison …
6	L'oreal-UNESCO awards for Wom…	Katragkou	Eleni	Lecturer	Geology	National	26/11/2012	L'oreaL-UNESCO
7	I was elected Vice-Chairman of th…	Argyrakis	Panos	Professor	Physics	International	01/06/2012	European Space Agency,…
8	Gold Cross of Saint Cyrill and Met…	Balogiannis or Baloyannis	Stavros	Emeritus Professor	Medicine	National	31/05/2013	Archbishop of Langada
9	Gold Cross of Saint Cyrill and Met…	Balogiannis or Baloyannis	Stavros	Emeritus Professor	Medicine	International	31/05/2013	Archbishop of Langada
10	Golg Cross of Saint Agathangelos…	Balogiannis or Baloyannis	Stavros	Emeritus Professor	Medicine	National	29/05/2011	Archbishop of Florina
11	Honorable distinction by Municipal…	Balogiannis or Baloyannis	Stavros	Emeritus Professor	Medicine	National	18/06/2011	Municipal of Florina
12	Gold Medal of Patriarch Bartholom…	Balogiannis or Baloyannis	Stavros	Emeritus Professor	Medicine	National	11/10/2011	His All Holiness the Eco…
13	Hellenic digital earth Centre of Exc…	Lambrinos	Nikos	Associate Professor	Primary Education	International	08/06/2012	digital earth.eu Cenre of …
14	Research Bursary Type B (1200 E…	Schoina	Maria	Temporary Scientific Teaching Staff	English Language and L…	International	07/11/2013	The European Society for…
15	Essay award 2013 for the study "O…	Rassidakis	Alexandra	Assistant Professor	German Language and …	International	12/06/2013	Literary magazine "O ana…
16	The School of Informatics of the Ar…	Tsoumakas	Grigorios	Assistant Professor	Informatics	International	27/09/2013	BioASQ European FP7 P…
		Vlachavas	Ioannis	Professor	Informatics	International	27/09/2013	BioASQ European FP7 P…
17	i. The European Commission has…	Papadopoulou	Triantafyllia Lina	Assistant Professor	Law	International	01/11/2012	European Commission
18	Paper "PLIS +: A Rule-Based Pers…	Viktoratos	Iosif	Researcher	Economics	International	29/08/2012	"6th International Rule Sy…
		Tsadiras	Athanasios	Assistant Professor	Economics	International	29/08/2012	"6th International Rule Sy…
		Bassiliades	Nick	Associate Professor	Informatics	International	29/08/2012	"6th International Rule Sy…
19	1st Prize in the Panhellenic Archit…	SAKELLARIDOU	EIRINI	Associate Professor	Architecture	National	07/06/2012	Greek Ministry of Environ…
		PAPANIKOLAOU	MORFO	Temporary Scientific Teaching Staff	Architecture	National	07/06/2012	Greek Ministry of Environ…
		TSAKALIDOU	VENETIA	Temporary Scientific Teaching Staff	Architecture	National	07/06/2012	Greek Ministry of Environ…
		PAPADOPOULOU	ANASTASIA	Researcher	Architecture	National	07/06/2012	Greek Ministry of Environ…
20	"Different analgesic regiments in …	Mironidou-Tzouveleki	Maria	Professor	Medicine	International	09/12/2011	Osterreichischer interdis…
		Kallaras	Kostas	Professor	Medicine	International	09/12/2011	Osterreichischer interdis…
		Goulas	Antonis	Associate Professor	Medicine	International	09/12/2011	Osterreichischer interdis…
		Vasileiadis	Michael	Researcher	Medicine	International	09/12/2011	Osterreichischer interdis…
21	International Guest Scholarship b…	Tsoulfas	Georgios	Assistant Professor	Medicine	International	09/10/2012	American College of Sur…
22	Trypan blue toxicity for cultured hu…	Tsinopoulos	Ioannis	Assistant Professor	Medicine	International	06/09/2012	XXX Congress of Europe…
23	First prize at Concours de Franco…	Delhaye	Olivier	Lecturer	French Language and Lit…	International	23/03/2013	International Organizatio…
24	"Investigating the Impact of Perso…	Angelis	Lefteris	Associate Professor	Informatics	International	06/09/2012	8th International Confere…
		STAMELOS	IOANNIS	Associate Professor	Informatics	International	06/09/2012	8th International Confere…
25	SPECIAL MENTION, "FOUGARO, …	SAKELLARIDOU	EIRINI	Associate Professor	Architecture	National	05/11/2013	GREEK INSTITUTE OF A…

V.2.5. Εκδηλώσεις

Εκδηλώσεις για το ευρύ κοινό

Α/Α	Ημερομηνία	Σχολή/Τμήμα	Συνδιοργανωτής	Είδος Εκδήλωσης	Τίτλος	Τύπος Εκδήλωσης	Χώρος Διεξαγωγής	Αριθμός Μετεχόντων / Επισκεψιμότητα
1	08/05/2014 έως 08/05/2014	Οικονομικών Επιστημών		Διάλεξη	Η Ανταγωνιστική Αγορά εν...	Επιστημονική εκδήλωση	Κτίριο ΝΟΠΕ	40
2	07/05/2014 έως 07/05/2014	Επιστήμης Φυσικής Αγωγ...		Παράσταση σωματικού θ...	"Θέλω θέαμα ή...;"	Εκδήλωση ανοιχτή για το κοινό	Δημοτικό Περιφερειακό ...	
3	29/04/2014 έως 29/04/2014	Οικονομικών Επιστημών		Διάλεξη	Διεθνές Εμπόριο και Διεκ...	Επιστημονική εκδήλωση	Κτίριο ΝΟΠΕ	40
4	28/04/2014 έως 28/04/2014	Οικονομικών Επιστημών	Τμήματα Μηχανολόγων Μηχανικών και Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδος και το Κέντρο Δημιουργικής Οικονομίας	Συνέδριο	Σχεδιάζοντας δημιουργικ...	Επιστημονική εκδήλωση	Κτίριο ΚΕΔΕΑ ΑΠΘ	
5	02/04/2014 έως 02/04/2014	Οικονομικών Επιστημών		Ημερίδα	Υγεία: αναφαίρετο δικαίω...	Επιστημονική εκδήλωση	Αμφιθέατρο κτιρίου ΝΟΠΕ	100
6	28/03/2014 έως 29/03/2014	Νομικής	Έδρα Jean Monnet Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου και Πολιτισμού	Επιστημονικό συνέδριο	Το Δικαστήριο της ΕΕ: Εγ...	Εκδήλωση ανοιχτή για το κοινό	Εμπορικό και Βιομηχανικ...	250
7	13/03/2014 έως 13/03/2014	Χημείας	Εκπαιδευτήρια «Άγιος Παύλος», Θεσσαλονίκη	Ημερίδα για μαθητές ς Λυκ...	Ημερίδα Σχολικού Προσα...	Εκδήλωση ανοιχτή για το κοινό	Εκπαιδευτήρια «Άγιος Π...	25
8	11/03/2014 έως 11/03/2014	Χημείας	Ένωση Ελλήνων Χημικών	Ημερίδα για το κοινό	Τα trans λιπαρά οξέα στη ...	Εκδήλωση ανοιχτή για το κοινό	Αίθουσα Εκδηλώσεων Κε...	
9	04/03/2014 έως 27/03/2014	Χημείας	ΔΗΜΟΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΒΑΦΟΠΟΥΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ ΤΜΗΜΑ ΒΑΦΟΠΟΥΛΕΙΟΥ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ	εκπαιδευτικά προγράμμα...	«Παραμύθι-Τρόφιμα-Διατ...	Εκδήλωση ανοιχτή για το κοινό	Βαφοπούλειο Πνευματικό...	
10	28/02/2014 έως 08/05/2014	Χημείας	ΔΗΜΟΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΒΑΦΟΠΟΥΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ ΤΜΗΜΑ ΒΑΦΟΠΟΥΛΕΙΟΥ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ	εκπαιδευτικά προγράμμα...	«Παραμύθι-Τρόφιμα-Διατ...	Εκδήλωση ανοιχτή για το κοινό	Βαφοπούλειο Πνευματικό...	
11	19/12/2013	Επιστημών Προσχολικής ...		Μουσική συναυλία με το ...	Συναυλία με Μελωδίες Κιν...	Εκδήλωση ανοιχτή για το κοινό	ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙ...	250
12	18/12/2013	Επιστημών Προσχολικής ...		Μουσική συναυλία με το ...	Συναυλία με Μελωδίες Κιν...	Εκδήλωση ανοιχτή για το κοινό	Βαφοπούλειο Πνευματικό...	150
13	16/12/2013 έως 16/12/2013	Οικονομικών Επιστημών		Διάλεξη	Σχεδιασμός προγράμματ...	Επιστημονική εκδήλωση	Κτίριο ΝΟΠΕ	40
14	11/12/2013 έως 23/01/2014	Χημείας	ΔΗΜΟΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΒΑΦΟΠΟΥΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ ΤΜΗΜΑ ΒΑΦΟΠΟΥΛΕΙΟΥ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ	Εκπαιδευτικά προγράμμ...	«Παραμύθι-Τρόφιμα-Διατ...	Εκδήλωση ανοιχτή για το κοινό	Βαφοπούλειο Πνευματικό...	
15	10/12/2013 έως 10/12/2013	Οικονομικών Επιστημών		Διάλεξη στα πλαίσια του ...	Measuring cost and Sust...	Επιστημονική εκδήλωση	ΔΕΘ, περίπτερο 1, 1ος ό...	30

V.2.5A. Events

Events open to the public

A/A	Date	Faculty/School	Co-organizer	Kind of Event	Title	Type of Event	Venue	Number of participants/visitors
1	08/05/2014 to 08/05/2014	Economics		Lecture	The Competitive Market v...	Scientific event	Building NOPE	40
2	07/05/2014 to 07/05/2014	Physical Education and ...		Performance of body the...	"Do I want a show or...?"	Event open to the public	Municipal Regional Thea...	
3	29/04/2014 to 29/04/2014	Economics		Lecture	Trade and Insecure Res...	Scientific event	Building NOPE	40
4	28/04/2014 to 28/04/2014	Economics	Departments of Mechanical Engineering and Architecture, International Hellenic University and the Center for the Creative Econom	Congress	Designing Creative Syne...	Scientific event	Building KEDEA AUTH	
5	02/04/2014 to 02/04/2014	Economics		Day conference	Health: a fundamental ri...	Scientific event	Amphitheatre of NOPE b...	100
6	28/03/2014 to 29/03/2014	Law	Jean Monnet Chair for European Constitutional Law and Culture	Scientific Conference	The Court of Justice of th...	Event open to the public	Thessaloniki Chamber o...	250
7	13/03/2014 to 13/03/2014	Chemistry	St Paul College, Thessaloniki	School Workshop on Pro...	School Workshop on Pro...	Event open to the public	St Paul College, Thessal...	25
8	11/03/2014 to 11/03/2014	Chemistry	Association of Greek Chemists	Workshop for open public	Trans fatty acids in our n...	Event open to the public	Central Library, Thessal...	
9	04/03/2014 to 27/03/2014	Chemistry	Municipality of Thessaloniki, Vafopoulio Center	educational project for n...	Playing with eggs in the ...	Event open to the public	Vafopouleio Center	
10	28/02/2014 to 08/05/2014	Chemistry	Municipality of Thessaloniki, Vafopoulio Center	educational project for n...	Fried or boiled potatoes?	Event open to the public	Vafopouleio Center	
11	19/12/2013	Early Childhood Education		Concert with the music g...	Concert with Christmas ...	Event open to the public	Archaelogical Museum o...	250
12	18/12/2013	Early Childhood Education		Concert with the music g...	Concert with Christmas ...	Event open to the public	Vafopouleio Cultural Cen...	150
13	16/12/2013 to 16/12/2013	Economics		Lecture	Project Design with Limit...	Scientific event	NOPE Building	40
14	11/12/2013 to 23/01/2014	Chemistry	Municipality of Thessaloniki, Vafopoulio Center	Educational project for n...	About yeasts	Event open to the public	Vafopouleio Center	
15	10/12/2013 to 10/12/2013	Economics				Scientific event		30

V.2.6. Αξιολόγηση Μαθημάτων

Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013–2014
Εξάμηνο	Χειμερινό Εξάμηνο

Ημερομηνίες | Συμμετοχή

Αποτελέσματα | Διαδικασία

V.2.7. Αξιολόγηση Μαθημάτων – Ημερομηνίες

Εαρινό Εξάμηνο 2013-2014

Μήνυμα Προέδρου ΜΟ.ΔΙ.Π. για την Ηλεκτρονική Αξιολόγηση

Α/Α	Τμήμα	Έναρξη	Λήξη	Αποτελέσματα
1	Θεολογίας[1]	07/05/2014	28/05/2014	20/06/2014
2	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	08/05/2014	07/06/2014	10/07/2014
3	Νομικής	28/04/2014	06/06/2014	01/08/2014
4	Οικονομικών Επιστημών[1]	12/05/2014	01/06/2014	20/07/2014
5	Πολιτικών Επιστημών[2]	-	-	-
6	Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	08/05/2014	31/05/2014	02/06/2014
7	Φιλολογίας	02/05/2014	30/05/2014	21/07/2014
8	Ιστορίας και Αρχαιολογίας	12/05/2014	06/06/2014	23/06/2014
9	Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	05/05/2014	30/05/2014	10/06/2014
10	Ψυχολογίας[2]	-	-	-
11	Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας[1]	06/05/2014	09/06/2014	10/06/2014
12	Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	12/05/2014	30/05/2014	15/07/2014
13	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	19/05/2014	16/06/2014	25/07/2014
14	Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	05/05/2014	06/06/2014	28/07/2014
15	Φυσικής	05/05/2014	31/05/2014	10/07/2014
16	Μαθηματικών	15/04/2014	08/06/2014	15/07/2014
17	Χημείας	05/05/2014	23/05/2014	28/06/2014
18	Βιολογίας	19/05/2014	31/05/2014	30/07/2014
19	Γεωλογίας	25/05/2014	15/06/2014	25/07/2014
20	Πληροφορικής	08/05/2014	06/06/2014	17/07/2014
21	Πολιτικών Μηχανικών[1]	05/05/2014	06/06/2014	-
22	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	26/06/2014	10/06/2014	05/07/2014
23	Μηχανολόγων Μηχανικών	05/05/2014	05/06/2014	30/06/2014
24	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	26/05/2014	11/07/2014	18/07/2014
25	Χημικών Μηχανικών	05/05/2014	29/05/2014	15/07/2014
26	Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	19/05/2014	30/05/2014	22/07/2014
27	Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	05/05/2014	25/05/2014	15/07/2014
28	Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	01/05/2014	31/05/2014	15/06/2014
29	Μουσικών Σπουδών	19/05/2014	16/06/2014	15/07/2014
30	Θεάτρου	07/05/2014	30/05/2014	05/06/2014
31	Κινηματογράφου	19/05/2014	09/06/2014	21/07/2014
32	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης[2]	-	-	-
33	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	05/05/2014	18/05/2014	05/07/2014
34	Ιατρικής	12/05/2014	08/06/2014	30/06/2014
35	Κτηνιατρικής	01/05/2014	31/05/2014	20/07/2014
36	Οδοντιατρικής	12/05/2014	26/05/2014	10/07/2014
37	Φαρμακευτικής	05/05/2014	10/06/2014	26/07/2014
38	Γεωπονίας	08/05/2014	09/06/2014	14/07/2014
39	Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	28/04/2014	31/05/2014	18/07/2014
40	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, με έδρα τη Θεσσαλονίκη	12/05/2014	06/06/2014	15/07/2014
41	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, με έδρα τις Σέρρες	15/05/2014	08/06/2014	21/07/2014

[1]Με διανομή κωδικών (PIN) από τους διδάσκοντες

[2]Αξιολόγηση με άλλον τρόπο

V.2.8. Αξιολόγηση Μαθημάτων – Συμμετοχή

Οι φοιτητές του ΑΠΘ, προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί, αξιολογούν ηλεκτρονικά τα μαθήματά τους από το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2011–2012 μέσω του Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας (ΣΔΠ) της ΜΟΔΙΠ. Η συμμετοχή των προπτυχιακών φοιτητών στη διαδικασία της αξιολόγησης παρουσιάζεται στον επόμενο Πίνακα.

Πίνακας. Συμμετοχή των προπτυχιακών φοιτητών του ΑΠΘ στη διαδικασία της ηλεκτρονικής αξιολόγησης των μαθημάτων

	Περίοδος Αξιολόγησης					
	I	II	II	IV	V	VI*
Φοιτητές	1631	3368	4330	2894	4320	3908
Μαθήματα	1116	1682	1779	1728	1809	2291
Ερωτηματολόγια	12910	25344	16383	10451	19296	16709
Ερωτηματολόγια Διαδικασίας	246	444	554	174	793	447
Δείκτης Συμμετοχής	8,3%	15,5%	18,7%	13,6%	17,1%	

* Η διαδικασία βρίσκεται σε εξέλιξη

Κατά τη διάρκεια του χειμερινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2013–2014 (Περίοδος Αξιολόγησης V) συμμετείχαν στην αξιολόγηση των μαθημάτων 4.320 προπτυχιακοί φοιτητές, που αντιστοιχούν στον 17,1% των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο «Εύδοξος», οι οποίοι υπέβαλαν 19.296 ερωτηματολόγια αξιολόγησης για 1.809 μαθήματα. Υποβλήθηκαν επίσης 793 ερωτηματολόγια αξιολόγησης της διαδικασίας αξιολόγησης από αντίστοιχους φοιτητές.

2013 – 2014 Χειμερινό Εξάμηνο

Τμήμα	Φοιτητές στο Εύδοξος	Φοιτητές που συμμετείχαν	Μαθήματα που αξιολογήθηκαν	Ερωτηματολόγια Μαθημάτων	Ερωτηματολόγια Διαδικασίας	Δείκτης Συμμετοχής (Ρ)	Ερωτηματολόγια ανά Φοιτητή	Questionnaires per Course
Θεολογίας	743	61	29	132	5	8,2%	2,2	4,6
Ποιμαντικής και Κοινωνική…	643	94	64	692	21	14,6%	7,4	10,8
Νομικής	1862	215	63	914	31	11,5%	4,3	14,5
Οικονομικών Επιστημών	1565	306	39	737	23	19,6%	2,4	18,9
Πολιτικών Επιστημών	655	0	0	0	0	-	0	0
Δημοσιογραφίας και Μέσων…	337	69	37	396	25	20,5%	5,7	10,7
Φιλολογίας	1233	167	82	877	34	13,5%	5,3	10,7
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	1167	141	75	709	15	12,1%	5,0	9,5
Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	854	122	58	587	35	14,3%	4,8	10,1
Ψυχολογίας	888	0	0	0	0	-	0	0
Αγγλικής Γλώσσας και Φιλο…	275	197	36	568	12	71,6%	2,9	15,8
Γαλλικής Γλώσσας και Φιλο…	203	129	88	948	32	63,5%	7,3	10,8
Γερμανικής Γλώσσας και Φι…	242	117	48	474	25	48,3%	4,1	9,9
Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολ…	214	84	30	405	23	39,3%	4,8	13,5
Φυσικής	768	404	70	1302	62	52,6%	3,2	18,6
Μαθηματικών	924	99	35	431	33	10,7%	4,4	12,3
Χημείας	530	96	34	340	24	18,1%	3,5	10,0
Βιολογίας	397	61	33	309	19	15,4%	5,1	9,4
Γεωλογίας	364	45	34	319	7	12,4%	7,1	9,4
Πληροφορικής	386	63	34	263	42	16,3%	4,2	7,7
Πολιτικών Μηχανικών	950	127	34	224	5	13,4%	1,8	6,6
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	715	60	49	279	12	8,4%	4,7	5,7
Μηχανολόγων Μηχανικών	566	18	34	68	0	3,2%	3,8	2,0
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών κ…	1149	208	67	779	19	18,1%	3,7	11,6
Χημικών Μηχανικών	420	52	35	263	12	12,4%	5,1	7,5
Αγρονόμων Τοπογράφων Μ…	368	40	28	174	6	10,9%	4,4	6,2
Μηχανικών Χωροταξίας και …	308	147	30	842	16	47,7%	5,7	28,1
Εικαστικών και Εφαρμοσμέ…	407	40	50	204	9	9,8%	5,1	4,1
Μουσικών Σπουδών	226	7	22	29	1	3,1%	4,1	1,3
Θεάτρου	272	127	47	805	28	46,7%	6,3	17,1
Κινηματογράφου	261	60	41	373	18	23,0%	6,2	9,1
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτι…	1274	0	0	0	0	-	0	0
Επιστημών Προσχολικής Α…	777	162	91	869	40	20,8%	5,4	9,5
Ιατρικής	1936	220	72	910	19	11,4%	4,1	12,6
Κτηνιατρικής	390	33	32	147	8	8,5%	4,5	4,6
Οδοντιατρικής	506	74	59	394	4	14,6%	5,3	6,7
Φαρμακευτικής	459	174	27	741	30	37,9%	4,3	27,4
Γεωπονίας	1297	5	10	12	43	0,4%	2,4	1,2
Δασολογίας και Φυσικού Π…	470	144	85	942	17	30,6%	6,5	11,1
Επιστήμης Φυσικής Αγωγή…	1049	234	106	1185	22	22,3%	5,1	11,2
Επιστήμης Φυσικής Αγωγή…	385	127	91	985	16	33,0%	7,8	10,8
Σύνολο	**25618**	**4529**	**1899**	**20628**	**793**	**17,7%**	**4,6**	**10,9**

V.2.9. Αξιολόγηση Μαθημάτων – Αποτελέσματα

Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης των μαθημάτων (βλέπε Παράρτημα V.1.9) περιλαμβάνει 4 ενότητες ερωτήσεων (Μάθημα, Διδακτικό Προσωπικό, Εγώ (ο φοιτητής / η φοιτήτρια), Συνολικά). Η κλίμακα βαθμολογίας σε όλες τις περιπτώσεις είναι πενταβάθμια τύπου Likert με απαντήσεις 0: Πολύ Αρνητικά, 25: Αρνητικά, 50: Ουδέτερα, 75: Θετικά, 100: Πολύ Θετικά. Σε κάθε ερώτηση υπήρχε και η δυνατότητα απάντησης Α: Δεν αφορά αυτό το μάθημα και Δ: Δε γνωρίζω / Δεν απαντώ.

Από την ανάλυση των απαντήσεων των φοιτητών διαπιστώνεται ότι η γνώμη τους είναι θετική (Μ.Ο. > 50) σε όλες τις ερωτήσεις. Συγκεκριμένα, από τις ερωτήσεις της ενότητας Μάθημα η υψηλότερη βαθμολογία (ΜΟ=80) παρατηρείται στην ερώτηση 11. *Οι ανάγκες του μαθήματος καλύπτονται από τους εργαστηριακούς χώρους του Τμήματος και του Πανεπιστημίου*, και η χαμηλότερη βαθμολογία (ΜΟ=54,5) στην ερώτηση 10. *Σε ποιό βαθμό θεωρείτε ότι είναι επαρκείς οι διδαχθείσες κλινικές δεξιότητες,* η οποία αφορά ειδικά τη Σχολή Επιστημών Υγείας. Σε ό,τι αφορά τις διαθέσιμες υποδομές υποστήριξης της μάθησης, εκτός από την ερώτηση 11 για τους εργαστηριακούς χώρους που προαναφέρθηκε, οι φοιτητές κρίνουν θετικά (ΜΟ=71,2) ότι οι ανάγκες του μαθήματος καλύπτονται από τις βιβλιοθήκες της Σχολής, του Τμήματος και του Πανεπιστημίου (ερώτηση 6).

Πολύ θετικά (ΜΟ>75) αξιολογήθηκαν και οι ερωτήσεις που αφορούσαν τα μαθησιακά αποτελέσματα και συγκεκριμένα η ερώτηση 1 για το *αν αυτά είναι σαφή* (ΜΟ=75,9) και η ερώτηση 2 για το *αν η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν σε αυτά* (ΜΟ=76,8). Πολύ θετικές ήταν και οι απαντήσεις των φοιτητών για το διδακτικό προσωπικό. Η υψηλότερη βαθμολογία (ΜΟ=83) σημειώθηκε στην ερώτηση 17. *Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της*, ενώ η χαμηλότερη (ΜΟ=67,7) στην ερώτηση 15. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος.

Στις ερωτήσεις που αφορούσαν τους ίδιους, οι φοιτητές απάντησαν σε ποσοστό περίπου 50% ότι παρακολούθησαν όλα τα μαθήματα και κατά ποσοστό 30,9% ότι παρακολούθησαν περισσότερα από τα μισά, απαντήσεις που καταδεικνύουν ότι στη διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων συμμετείχαν οι φοιτητές που παρακολούθησαν και τις διαλέξεις των μαθημάτων. Ο ένας στους τρεις από αυτούς απάντησε ότι αφιερώνει κατά μέσο όρο 0–2 ώρες την εβδομάδα για τη μελέτη του μαθήματος που αξιολόγησε.

Τέλος, στις ερωτήσεις συνολικής αξιολόγησης, οι απαντήσεις των φοιτητών ήταν θετικές τόσο για το μαθήματα (ΜΟ=72) όσο και για τους διδάσκοντες (ΜΟ=73,3), άποψη που επιβεβαιώνεται και από τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα των αντίστοιχων ενοτήτων που είναι ΜΟ=70,8 και ΜΟ=75,2 αντίστοιχα.

Έκθεση Αυτοαξιολόγησης ΑΠΘ
2010-2014

Στοιχεία Ιδρύματος

Ίδρυμα	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Κύκλος / Επίπεδο	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013–2014
Περίοδος	Χειμερινή

Στοιχεία αξιολόγησης

	N	n	%
Μαθήματα	5.529	1.809	32,7
Φοιτητές	42.734	4.320	10,1
Φοιτητές (Εύδοξος)	25.310	4.320	17,1
Ερωτηματολόγια	535.297	19.296	3,6
Ερωτηματολόγια (Εύδοξος)	134.704	19.296	14,3

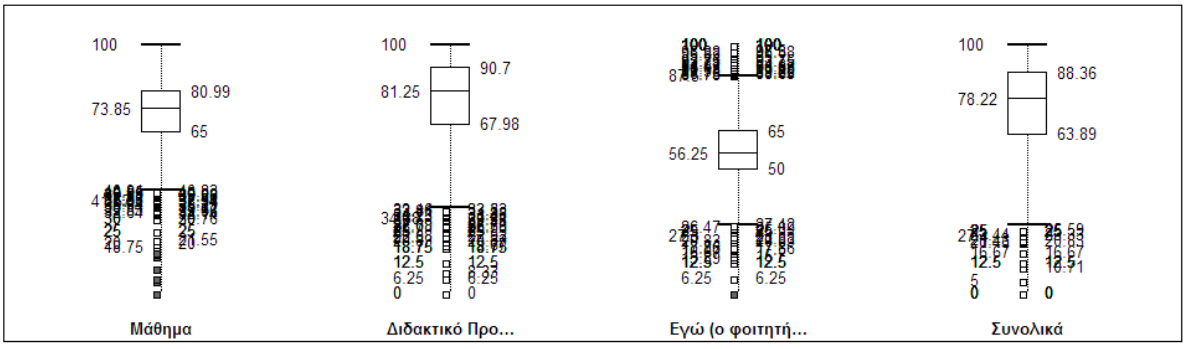
Συμμετοχή στην αξιολόγηση

	Εγγεγραμμένοι	Συμμετείχαν	Ποσοστό
1ο Έτος Σπουδών	6.527	1.299	19,9
2ο Έτος Σπουδών	5.856	788	13,5
3ο Έτος Σπουδών	5.438	751	13,8
4ο Έτος Σπουδών	6.074	763	12,6
5ο Έτος Σπουδών	4.880	430	8,8
6ο Έτος Σπουδών	3.378	137	4,1
Μεγαλύτερα Έτη Σπουδών	10.581	152	1,4
Συγκεντρωτικά	**42.734**	**4.320**	**10,1**
Συγκεντρωτικά (Εύδοξος)	**25.310**	**4.320**	**17,1**

Αποτελέσματα ανά ενότητα ερωτήσεων

		Ποσοστά Απαντήσεων								
	n	Α	0	25	50	75	100	Δ	Μ.Ο.	Τ.Α.
Μάθημα	485.259	2,2	3,6	8,3	20,6	24,6	32,7	8,0	70,8	28,4
Διδακτικό Προσωπικό	489.232	0,6	5,3	7,7	13,1	25,4	45,5	2,3	75,2	29,8
Εγώ (ο φοιτητής / η φοιτήτρια)	184.778	2,3	17,3	17,0	14,3	19,5	27,9	1,7	56,2	37,1
Συνολικά	213.527	0,3	4,7	8,3	16,3	31,3	38,0	1,2	72,7	28,6

Θηκογράμματα αποτελεσμάτων ανά ενότητα ερωτήσεων



Ανάλυση ερωτήσεων

1. Μάθημα		Ποσοστά Απαντήσεων								
	n	Α	0	25	50	75	100	Δ	Μ.Ο.	Τ.Α.
1. Οι στόχοι (μαθησιακά αποτελέσματα) του μαθήματος ήταν σαφείς;	92.389	0,2	2,8	6,9	15,3	32,7	41,0	1,2	75,9	26,3
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους (μαθησιακά αποτελέσμ...	92.389	0,4	2,5	6,2	14,4	32,4	41,3	2,7	76,8	25,8
3. Ήταν τα περιεχόμενα του μαθήματος χρήσιμα και ενδιαφέροντα;	1.052	0,0	4,2	10,6	21,7	24,7	38,4	0,4	70,7	29,4
4. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το παρεχόμενο εκπαιδευτικό υλικό (βιβλία, σημ...	896	0,4	3,1	12,9	25,0	35,3	22,3	0,9	65,4	26,7
5. Το διδακτικό υλικό (προτεινόμενα συγγράμματα, διαφάνειες, σημειώσεις) ήταν ...	1.052	0,0	3,8	10,6	23,2	32,7	27,0	2,7	67,6	27,6
6. Οι ανάγκες του μαθήματος καλύπτονται από τις βιβλιοθήκες της Σχολής / του ...	92.389	1,8	3,6	7,4	13,7	22,1	27,8	23,7	71,2	29,2
7. Αν το μάθημα περιλαμβάνει εργαστηριακές ασκήσεις, πως αξιολογείτε την οργά...	9.626	41,7	3,0	4,4	10,1	17,6	12,9	10,3	67,1	28,6
8. Σχετίζονται οι εργαστηριακές ασκήσεις με το μάθημα και βοηθούν στην καλύτε...	6.510	41,9	1,8	2,2	4,7	16,8	22,0	10,6	78,9	25,8
9. Σε ποιό βαθμό υπήρξε σύνδεση μεταξύ γνώσεων και δεξιοτήτων στη κλινική άσ...	479	0,0	11,1	19,2	19,8	30,9	19,0	0,0	56,9	31,9
10. Σε ποιό βαθμό θεωρείτε ότι είναι επαρκείς οι διδαχθείσες κλινικές δεξιότητες;	479	0,0	14,4	18,4	18,8	31,3	16,9	0,2	54,5	32,8
11. Οι ανάγκες του μαθήματος καλύπτονται από τους εργαστηριακούς χώρους (...	3.220	20,4	1,9	5,0	9,6	20,5	40,7	2,0	80,0	26,0
12. Υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εξέτασης και τα κριτήρια βαθμολόγ...	92.389	0,5	4,6	8,4	13,7	23,5	47,0	2,3	75,7	29,5
13. Πως κρίνετε τον αριθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS) του μαθήματος σε σχέ... (0: Πολύ Μικρό, 25: Μικρό, 50: Σωστό, 75: Μεγάλο, 100: Πολύ Μεγάλο)	92.389	0,8	4,4	13,2	48,3	13,7	9,2	10,5	52,8	23,8
Συγκεντρωτικά	**485.259**	**2,2**	**3,6**	**8,3**	**20,6**	**24,6**	**32,7**	**8,0**	**70,8**	**28,4**

2. Διδακτικό Προσωπικό		Ποσοστά Απαντήσεων								
	n	Α	0	25	50	75	100	Δ	Μ.Ο.	Τ.Α.
14. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	121.138	0,5	4,7	8,3	14,7	29,6	40,4	1,8	73,7	28,9
15. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	121.138	0,5	8,5	10,9	17,0	25,9	35,7	1,5	67,7	32,4
16. Παρουσιάζει με τρόπο απλό και κατανοητό τη διδασκόμενη ύλη; (πχ χρήση ...	4.680	0,7	5,0	9,3	13,2	25,1	46,1	0,6	74,8	29,9
17. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (πχ παρουσία στα μαθήματα, έγκαι...	121.138	0,8	2,9	4,7	8,7	22,4	57,3	3,2	83,0	25,6
18. Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές / τις φοιτήτριες;	121.138	0,4	5,3	7,0	12,0	23,7	48,8	2,8	76,8	29,6
Συγκεντρωτικά	**489.232**	**0,6**	**5,3**	**7,7**	**13,1**	**25,4**	**45,5**	**2,3**	**75,2**	**29,8**

3. Εγώ (ο φοιτητής / η φοιτήτρια)		Ποσοστά Απαντήσεων								
	n	Α	0	25	50	75	100	Δ	Μ.Ο.	Τ.Α.
19. Παρακολούθησα τα μαθήματα: (0: Καθόλου, 25: Λιγότερο από τα μισά, 50: Τα μισά, 75: Περισσότερα από τα μισ...	92.389	0,4	1,7	6,2	10,3	30,9	49,6	0,9	80,5	24,5
20. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: (0: 0-2 Ώρες, 25: 2-4 Ώρες, 50: 4-6 Ώρες, 75: 6-8 Ώρες, 100: 8+ Ώρες)	92.389	4,3	33,0	27,8	18,2	8,1	6,1	2,5	30,3	30,0
Συγκεντρωτικά	**184.778**	**2,3**	**17,3**	**17,0**	**14,3**	**19,5**	**27,9**	**1,7**	**56,2**	**37,1**

4. Ειδική ερώτηση μαθήματος		Ποσοστά Απαντήσεων								
	n	Α	0	25	50	75	100	Δ	Μ.Ο.	Τ.Α.
21. Ειδική ερώτηση 1	615	0,8	2,4	7,3	26,8	36,6	19,5	6,5	67,1	24,4

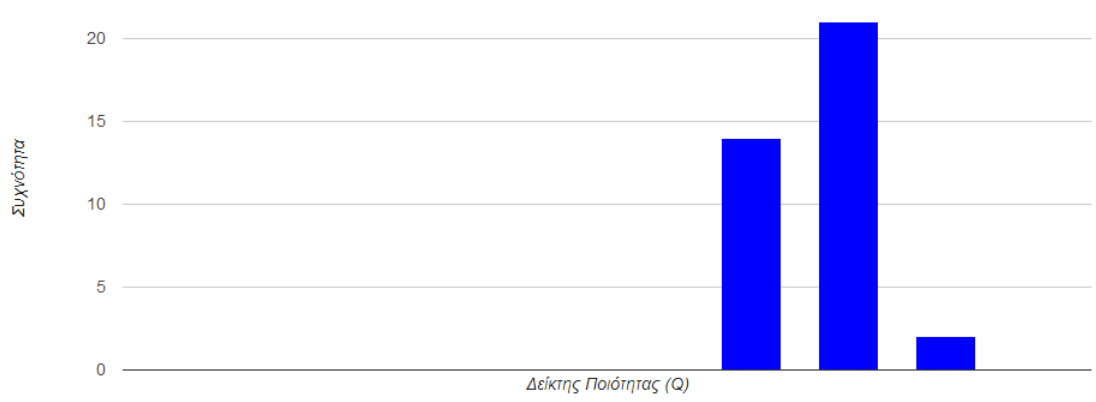
5. Συνολικά		Ποσοστά Απαντήσεων								
	n	Α	0	25	50	75	100	Δ	Μ.Ο.	Τ.Α.
22. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το μάθημα;	92.389	0,3	3,5	8,1	18,8	35,2	33,4	0,8	72,0	26,9
23. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα;	121.138	0,4	5,6	8,5	14,4	28,3	41,4	1,4	73,3	29,8
Συγκεντρωτικά	**213.527**	**0,3**	**4,7**	**8,3**	**16,3**	**31,3**	**38,0**	**1,2**	**72,7**	**28,6**

Σημείωση: Στους παραπάνω Πίνακες παρουσιάζονται τα ποσοστά κάθε απάντησης (Α, 0, 25, 50, 75, 100, Δ) καθώς και τα στατιστικά μέτρα της κεντρικής τάσης μέσος όρος (Μ.Ο.) και τυπικά απόκλιση (Τ.Α.) για τις 4 ενότητες και κάθε ερώτηση αναλυτικά, όπως αυτά παρουσιάζονται στο ΣΔΠ. Ο αριθμός n αντιστοιχεί στο συνολικό αριθμό απαντήσεων από τις οποίες έχουν προκύψει αυτά τα αποτελέσματα.

Αποτελέσματα ανά Τμήμα

Τμήμα	N	NE	n	P	1	2	3	5	Q	E
Θεολογίας	1440	743	61	8,2	82,5	89,3	58,4	89,3	82,0	97,3
Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	1628	643	94	14,6	73,3	77,2	57,5	77,3	72,8	75,7
Νομικής	2906	1862	215	11,5	70,8	76,1	57,6	72,5	71,5	59,5
Οικονομικών Επιστημών	2958	1565	306	19,6	76,3	78,3	55,3	77,9	74,5	78,4
Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	428	337	69	20,5	70,8	76,0	53,1	75,0	70,6	43,2
Φιλολογίας	1716	1233	167	13,5	72,2	77,8	54,9	73,9	71,6	64,9
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	1702	1167	141	12,1	70,5	78,1	53,3	73,4	70,8	48,6
Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	1064	854	122	14,3	70,7	78,6	54,8	75,7	71,6	62,2
Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	1292	275	197	71,6	74,7	84,4	58,6	78,7	75,8	91,9
Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	389	203	129	63,5	72,7	76,6	55,2	73,8	71,4	51,4
Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	698	242	117	48,3	73,8	79,8	61,9	78,5	74,6	81,1
Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	359	214	84	39,3	72,4	78,4	52,3	77,7	72,5	70,3
Φυσικής	1451	768	404	52,6	70,2	73,4	61,5	70,3	70,3	40,5
Μαθηματικών	1580	924	99	10,7	69,7	71,1	56,4	68,2	67,9	18,9
Χημείας	1386	530	96	18,1	65,4	72,2	57,4	67,1	68,1	24,3
Βιολογίας	652	397	61	15,4	64,1	72,9	54,4	69,3	68,0	21,6
Γεωλογίας	634	364	45	12,4	69,0	74,6	54,0	71,6	69,9	37,8
Πληροφορικής	619	386	63	16,3	72,7	71,7	56,3	70,0	69,8	35,1
Πολιτικών Μηχανικών	1378	950	127	13,4	71,2	73,7	67,2	71,1	71,8	67,6
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	952	715	60	8,4	68,4	75,3	64,2	72,2	71,5	56,8
Μηχανολόγων Μηχανικών	908	566	18	3,2	65,4	66,4	62,0	65,4	65,4	8,1
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	1668	1149	208	18,1	66,8	68,5	53,6	66,1	65,6	10,8
Χημικών Μηχανικών	571	420	52	12,4	75,3	78,7	60,1	75,4	74,9	83,8
Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	510	368	40	10,9	67,9	71,9	52,5	68,7	67,1	16,2
Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	623	407	40	9,8	74,2	80,1	67,1	78,0	75,8	89,2
Μουσικών Σπουδών	344	226	7	3,1	69,0	73,9	60,3	68,5	69,2	32,4
Θεάτρου	423	272	127	46,7	78,1	85,2	59,7	83,0	78,5	94,6
Κινηματογράφου	379	261	60	23,0	70,3	78,2	54,2	76,5	71,4	54,1
Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	878	777	162	20,8	71,8	78,6	56,7	78,2	72,7	73,0
Ιατρικής	1408	1936	162	8,4	63,5	75,3	66,5	72,4	70,7	45,9
Κτηνιατρικής	915	390	29	7,4	59,6	64,9	51,6	63,6	60,7	2,7
Οδοντιατρικής	722	506	74	14,6	64,9	74,1	52,9	70,6	69,2	29,7
Φαρμακευτικής	795	459	174	37,9	64,0	71,0	53,1	66,0	66,1	13,5
Γεωπονίας	3069	1297	5	0,4	89,2	96,6	59,4	94,5	89,4	100,0
Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	701	470	144	30,6	63,4	66,7	46,9	63,9	62,7	5,4
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, με έδρα τη Θεσσαλονίκη	2896	1049	234	22,3	70,5	73,9	52,4	70,0	69,1	27,0
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, με έδρα τις Σέρρες	692	385	127	33,0	75,4	79,7	58,5	79,9	74,9	86,5
Συγκεντρωτικά	**42734**	**25310**	**4320**	**17,1**	**70,7**	**75,9**	**56,3**	**73,3**	**71,0**	

Ιστόγραμμα Δείκτη Ποιότητας (Q)



Σημείωση: Το Ν αντιστοιχεί στο συνολικό αριθμό εγγεγραμμένων φοιτητών, το ΝΕ στον αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητών στο Εύδοξος, το n στον αριθμό των φοιτητών που συμμετείχαν στη διαδικασίας ηλεκτρονικής αξιολόγησης των μαθημάτων και το P εκφράζει το δείκτη συμμετοχής (n/ΝΕ). Τα 1-5 αντιστοιχούν στις ενότητες των ερωτήεων, 1: Μάθημα, 2: Διδακτικό Προσωπικό, 3: Εγώ (ο φοιτητής / η φοιτήτρια), 4: Ειδική ερώτηση μαθήματος και 5: Συνολικά. Το Q είναι ο δείκτης ποιότητας και υπολογίζεται ως ο μέσος όρος όλων των βαθμολογούμενων ερωτήσεων. Τέλος, το Ε είναι δείκτης της κατάταξης του συγκεκριμένου Τμήματος σε σχέση με τα υπόλοιπα Τμήματα του Ιδρύματος.

V.2.10. Αξιολόγηση Μαθημάτων – Διαδικασία

Στοιχεία Ιδρύματος

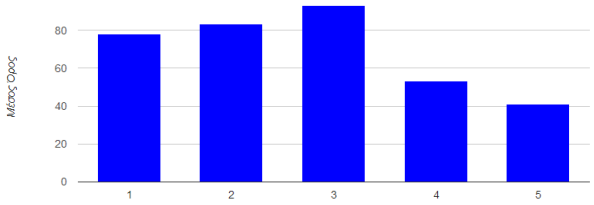
Ίδρυμα	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Κύκλος / Επίπεδο	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013–2014
Περίοδος	Χειμερινή

Συμμετοχή στην αξιολόγηση της διαδικασίας

	Συμμετείχαν	Αξιολόγησαν τη Διαδικασία	Ποσοστό
1ο Έτος Σπουδών	1.299	582	44,8
2ο Έτος Σπουδών	788	193	24,5
3ο Έτος Σπουδών	751	153	20,4
4ο Έτος Σπουδών	763	136	17,8
5ο Έτος Σπουδών	430	56	13,0
6ο Έτος Σπουδών	137	20	14,6
Μεγαλύτερα Έτη Σπουδών	152	46	30,3
Συγκεντρωτικά	**4.320**	**1.186**	**27,5**
Συγκεντρωτικά (Εύδοξος)	**25.618**	**1.186**	**4,6**

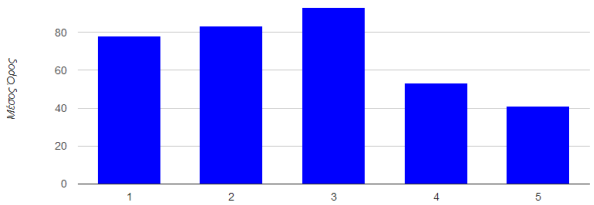
Ανάλυση ερωτήσεων

		Ποσοστά Απαντήσεων						
	n	0	25	50	75	100	Μ.Ο.	Τ.Α.
1. Πως κρίνετε την ηλεκτρονική αξιολόγηση των μαθημάτ…	1.207	0,7	2,4	17,1	44,2	35,5	77,9	20,6
2. Προτιμάτε την ηλεκτρονική αξιολόγηση σε σχέση με τα…	1.207	6,1	3,9	7,5	14,7	67,7	83,5	29,0
3. Θεωρείτε ότι είναι χρήσιμη η αξιολόγηση των μαθημάτ…	1.207	1,2	1,2	3,3	13,5	80,9	92,9	17,3
4. Πιστεύετε ότι η αξιολόγηση σας λαμβάνεται υπόψη απ…	1.207	9,1	16,1	37,4	26,8	10,6	53,4	27,4
5. Πόσα από τα μαθήματα των προηγούμενων εξαμήνων … (0: Κανένα, 25: Λιγότερα από τα μισά, 50: Περίπου τα μισ…	1.207	38,4	15,3	11,5	12,8	21,9	41,1	40,1
Συγκεντρωτικά	**6.035**	**11,1**	**7,8**	**15,4**	**22,4**	**43,3**	**69,8**	**34,0**



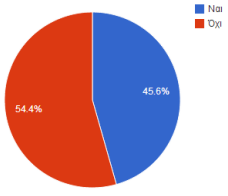
Ανάλυση ερωτήσεων

		Ποσοστά Απαντήσεων						
	n	0	25	50	75	100	Μ.Ο.	Τ.Α.
1. Πως κρίνετε την ηλεκτρονική αξιολόγηση των μαθημάτ…	1.207	0,7	2,4	17,1	44,2	35,5	77,9	20,6
2. Προτιμάτε την ηλεκτρονική αξιολόγηση σε σχέση με τα…	1.207	6,1	3,9	7,5	14,7	67,7	83,5	29,0
3. Θεωρείτε ότι είναι χρήσιμη η αξιολόγηση των μαθημάτ…	1.207	1,2	1,2	3,3	13,5	80,9	92,9	17,3
4. Πιστεύετε ότι η αξιολόγηση σας λαμβάνεται υπόψη απ…	1.207	9,1	16,1	37,4	26,8	10,6	53,4	27,4
5. Πόσα από τα μαθήματα των προηγούμενων εξαμήνων … (0: Κανένα, 25: Λιγότερα από τα μισά, 50: Περίπου τα μισ…	1.207	38,4	15,3	11,5	12,8	21,9	41,1	40,1
Συγκεντρωτικά	**6.035**	**11,1**	**7,8**	**15,4**	**22,4**	**43,3**	**69,8**	**34,0**

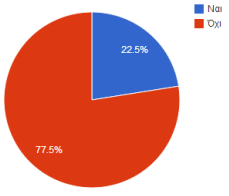


		Ποσοστά Απαντήσεων			
	n	Ναι	Όχι	Μ.Ο.	Τ.Α.
6. Είχατε κάνει κατά το προηγούμενο εξάμηνο αξιολόγησ…	794	45,6	54,4	54,4	49,8
7. Έχετε δει κάποια αλλαγή στη διδασκαλία των μαθημάτ…	1.207	22,5	77,5	77,5	41,7
Συγκεντρωτικά	**2.001**	**31,6**	**68,4**	**68,4**	**46,5**

Ερώτηση 6



Ερώτηση 7



Πως ενημερωθήκατε για τη διαδικασία της αξιολόγησης των μαθημάτων μέσω της ιστοσελίδας της ΜΟΔΙΠ;

	n	%
1. Ηλεκτρονικό μήνυμα (e-mail) του Πανεπιστημίου	366	30,3
2. Ηλεκτρονικό μήνυμα (e-mail) του Τμήματος/Σχολής	269	22,3
3. Ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου	123	10,2
4. Ιστοσελίδα του Τμήματος / Σχολής	421	34,9
5. Από διδάσκοντα/ουσα του μαθήματος	836	69,3
6. Από συμφοιτητή / συμφοιτήτρια	274	22,7
7. Από το Facebook	175	14,5
8. Από τη Γραμματεία	14	1,2
9. Με άλλον τρόπο	17	1,4

Παρακαλούμε αναφέρετε:

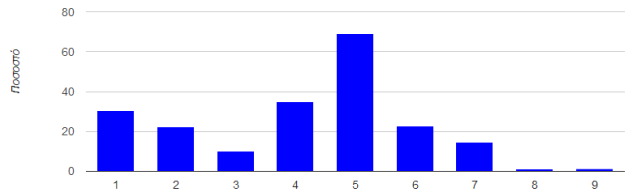
1. Από την γραμματεία
2. Εχω διαβασει τον νόμο Διαμαντοπουλου.
3. Γραμματεία
4. Γραμματεία Τμήματος
5. συγγενή
6. Σελδα πρωτοετων φοιτητων στο facebook
7. Απο την γραμματεια
8. Από ένα χαρτόνι που έγραφε "Αξιολόγηση SOS" στην αίθουσα 6, όσο αστείο κι αν ακούγεται. Μπορεί να το ανήρτησε καθηγητής
9. Από το blog nomikithess
10. από φίλους
11. Από τους ιδιους τους διδάσκοντες
12. Από φοιτητή άλλης σχολής

Πως ενημερωθήκατε για τη διαδικασία της αξιολόγησης των μαθημάτων μέσω της ιστοσελίδας της ΜΟΔΙΠ;

	n	%
1. Ηλεκτρονικό μήνυμα (e-mail) του Πανεπιστημίου	366	30,3
2. Ηλεκτρονικό μήνυμα (e-mail) του Τμήματος/Σχολής	269	22,3
3. Ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου	123	10,2
4. Ιστοσελίδα του Τμήματος / Σχολής	421	34,9
5. Από διδάσκοντα/ουσα του μαθήματος	836	69,3
6. Από συμφοιτητή / συμφοιτήτρια	274	22,7
7. Από το Facebook	175	14,5
8. Από τη Γραμματεία	14	1,2
9. Με άλλον τρόπο	17	1,4

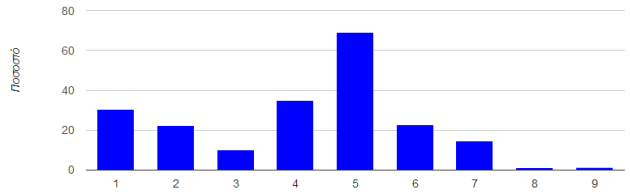
Παρακαλούμε αναφέρετε:

1. Από την γραμματεία
2. Εχω διαβασει τον νόμο Διαμαντοπουλου.
3. Γραμματεία
4. Γραμματεία Τμήματος
5. συγγενή
6. Σελδα πρωτοετων φοιτητων στο facebook
7. Απο την γραμματεια
8. Από ένα χαρτόνι που έγραφε "Αξιολόγηση SOS" στην αίθουσα 6, όσο αστείο κι αν ακούγεται. Μπορεί να το ανήρτησε καθηγητής
9. Από το blog nomikithess
10. από φίλους
11. Από τους ιδιους τους διδάσκοντες
12. Από φοιτητή άλλης σχολής



Παρακαλούμε αναφέρετε:

1. Από την γραμματεία
2. Εχω διαβασει τον νόμο Διαμαντοπουλου.
3. Γραμματεία
4. Γραμματεία Τμήματος
5. συγγενή
6. Σελδα πρωτοετων φοιτητων στο facebook
7. Απο την γραμματεια
8. Από ένα χαρτόνι που έγραφε "Αξιολόγηση SOS" στην αίθουσα 6, όσο αστείο κι αν ακούγεται. Μπορεί να το ανήρτησε καθηγητής
9. Από το blog nomikithess
10. από φίλους
11. Από τους ιδιους τους διδάσκοντες
12. Από φοιτητή άλλης σχολής



V.2.11. Απογραφικά Δελτία – Ατομικό Απογραφικό Δελτίο

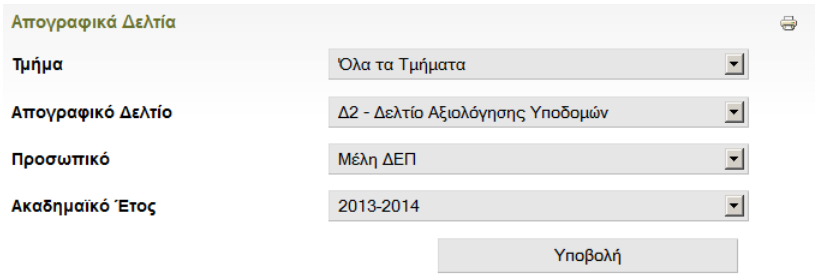
Απογραφικά Δελτία

Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Απογραφικό Δελτίο	Δ1 - Ατομικό Απογραφικό Δελτίο
Προσωπικό	Μέλη ΔΕΠ
Ακαδημαϊκό Έτος	Διαχρονικά

Υποβολή

Α/Α	Τμήμα	ΔΕΠ	Δ1	%
1	Θεολογίας	39	31	79%
2	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	33	33	100%
3	Νομικής	90	38	42%
4	Οικονομικών Επιστημών	28	27	96%
5	Πολιτικών Επιστημών	18	13	72%
6	Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επι...	22	14	64%
7	Φιλολογίας	60	35	58%
8	Ιστορίας και Αρχαιολογίας	44	42	95%
9	Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	21	10	48%
10	Ψυχολογίας	23	20	87%
11	Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	27	25	93%
12	Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	21	19	90%
13	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	19	10	53%
14	Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	17	17	100%
15	Φυσικής	79	50	63%
16	Μαθηματικών	27	13	48%
17	Χημείας	83	36	43%
18	Βιολογίας	57	42	74%
19	Γεωλογίας	46	34	74%
20	Πληροφορικής	28	27	96%
21	Πολιτικών Μηχανικών	95	40	42%
22	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	40	36	90%
23	Μηχανολόγων Μηχανικών	33	26	79%
24	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικώ...	50	20	40%
25	Χημικών Μηχανικών	34	32	94%
26	Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	32	17	53%
27	Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	19	6	32%
28	Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	24	23	96%
29	Μουσικών Σπουδών	19	17	89%
30	Θεάτρου	19	15	79%
31	Κινηματογράφου	17	14	82%
32	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδε...	29	27	93%
33	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκ...	30	27	90%
34	Ιατρικής	415	284	68%
35	Κτηνιατρικής	90	49	54%
36	Οδοντιατρικής	79	69	87%
37	Φαρμακευτικής	22	17	77%
38	Γεωπονίας	90	35	39%
39	Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	49	31	63%
40	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισ...	50	48	96%
41	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισ...	25	23	92%
	Σύνολο	2043	1392	68%

V.2.12. Απογραφικά Δελτία – Δελτίο Αξιολόγησης Υποδομών



Α/Α	Τμήμα	ΔΕΠ	Δ2	%
1	Θεολογίας	39	7	18%
2	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	33	1	3%
3	Νομικής	90	3	3%
4	Οικονομικών Επιστημών	28	5	18%
5	Πολιτικών Επιστημών	18	0	0%
6	Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επι…	22	0	0%
7	Φιλολογίας	60	0	0%
8	Ιστορίας και Αρχαιολογίας	44	25	57%
9	Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	21	2	10%
10	Ψυχολογίας	23	3	13%
11	Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	27	0	0%
12	Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	21	0	0%
13	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	19	1	5%
14	Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	17	7	41%
15	Φυσικής	79	8	10%
16	Μαθηματικών	27	1	4%
17	Χημείας	83	3	4%
18	Βιολογίας	57	4	7%
19	Γεωλογίας	46	3	7%
20	Πληροφορικής	28	2	7%
21	Πολιτικών Μηχανικών	95	4	4%
22	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	40	17	43%
23	Μηχανολόγων Μηχανικών	33	3	9%
24	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικώ…	50	3	6%
25	Χημικών Μηχανικών	34	5	15%
26	Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	32	1	3%
27	Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	19	1	5%
28	Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	24	14	58%
29	Μουσικών Σπουδών	19	2	11%
30	Θεάτρου	19	3	16%
31	Κινηματογράφου	17	13	76%
32	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδε…	29	0	0%
33	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκ…	30	1	3%
34	Ιατρικής	415	18	4%
35	Κτηνιατρικής	90	2	2%
36	Οδοντιατρικής	79	1	1%
37	Φαρμακευτικής	22	1	5%
38	Γεωπονίας	90	3	3%
39	Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	49	5	10%
40	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισ…	50	2	4%
41	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισ…	25	3	12%
	Σύνολο	2043	177	9%

V.2.13. Απογραφικά Δελτία – Δελτίο Περιγραφής Μαθήματος

Απογραφικά Δελτία

Τμήμα	Βιολογίας
Απογραφικό Δελτίο	Μ1 - Δελτίο Περιγραφής Μαθήματος
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	Διαχρονικά

Υποβολή

Τμήμα	Μαθήματα	Μ1	%
Βιολογίας	71	71	100%

Α/Α	Κωδικός	Μάθημα	Χρήστης	Ημερομηνία
1	Ο.ΠΒ.7.7	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	Τριανταφυλλίδης Αλέξανδρος	2013-09-03
2	ΓΕ0103	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΙΙΙ	Δρούζας Ανδρέας	2013-09-04
3	Γ.ΜΒ.5.2	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ	Τριανταφυλλίδης Αλέξανδρος	2013-10-31
4	Ζ.01.03	ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙ...	Λαζαρίδου Μαρία	2013-09-21
5	Ζ.ΠΒ.7.13	ΟΡΝΙΘΟΛΟΓΙΑ	Γκούτνερ Βασίλειος	2013-08-28
6	Β.02.09	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΦΥΤΩΝ	Τριανταφυλλίδης Αλέξανδρος	2013-09-04
7	Β.01.04	ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ	Ελευθερίου Ελευθέριος	2013-09-05
8	Ο.ΠΒ.5.20	ΑΡΧΕΣ ΑΕΙΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙ...	Διαμαντόπουλος Ιωάννης	2013-09-05
9	Γ.ΜΒ.5.3	ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	Κουβάτση Αναστασία	2013-09-02
10	Γ.ΜΒ.5.6	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙ...	Αρσενάκης Μηνάς	2013-08-28
11	Γ.02.10	ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ	Τριανταφυλλίδης Αλέξανδρος	2013-09-04
12	Β.ΠΒ.8.4	ΦΥΚΟΛΟΓΙΑ	Γκέλης Σπυρίδων	2013-09-04
13	Ζ.ΠΒ.7.10	ΥΔΑΤΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΕΣ	Βουλτσιάδου Ελένη	2013-06-26
14	Ζ.ΠΒ.8.3	ΙΧΘΥΟΛΟΓΙΑ - ΑΛΙΕΥΤΙΚΗ ΒΙΟ...	Μπόμπορη Δήμητρα	2013-07-11
15	Ζ.ΠΒ.7.11	ΗΘΟΛΟΓΙΑ ΖΩΩΝ	Στάικου Αλεξάνδρα	2013-07-01
16	Β.ΜΒ.7.3	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙ...	Μαλέα Παρασκευή	2013-09-06
17	Γ.ΜΒ.5.1	ΑΝΟΣΟΒΙΟΛΟΓΙΑ	Γιάγκου Μηνάς	2013-12-13
18	Γ.ΜΒ.6.8	ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟ...	Γιάγκου Μηνάς	2013-06-26
19	Γ.03.15	ΓΕΝΕΤΙΚΗ	Μαυραγάνη-Τσιπίδου Πηνελόπη	2013-09-24
20	Γ.ΜΒ.5.4	ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ	Τριανταφυλλίδης Αλέξανδρος	2013-10-31
21	Γ.02.07	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	Τριανταφυλλίδης Αλέξανδρος	2013-10-31
22	Γ.ΜΒ.6.9	ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΖΩΩΝ & ΦΥ...	Φουντούλη Αθήνα	2013-11-27
23	Γ.01.05	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ Τ...	Τριανταφυλλίδης Αλέξανδρος	2013-09-04
24	Γ.04.20	ΕΞΕΛΙΞΗ & ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΕΝΕΤΙ...	Τριανταφυλλίδης Αλέξανδρος	2013-09-04
25	Ζ.03.12	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΖΩΩΝ Ι	Τριανταφυλλίδης Αλέξανδρος	2013-09-04
26	Γ.ΜΒ.6.7	ΒΙΟΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	Καππάς Ηλίας	2013-07-30
27	Γ.ΜΒ.6.10	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ - ΔΙΚΑΙΟ ΣΤΗ ΒΙΟ...	Κουβάτση Αναστασία	2013-06-20
28	Γ.ΜΒ.7.1	ΒΙΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ	Μαυραγάνη-Τσιπίδου Πηνελόπη	2013-09-24
29	Γ.01.06	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ	Τριανταφυλλίδης Αλέξανδρος	2013-09-04
30	Γ.ΜΒ.6.11	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟ...	Τριανταφυλλίδης Αλέξανδρος	2013-08-29

V.2.14. Απογραφικά Δελτία – Δελτίο Αποτίμησης Μαθήματος

Απογραφικά Δελτία

Τμήμα Βιολογίας

Απογραφικό Δελτίο Μ2 - Δελτίο Αποτίμησης Μαθήματος

Επίπεδο Σπουδών Προπτυχιακό

Ακαδημαϊκό Έτος 2013–2014

Υποβολή

Τμήμα	Μαθήματα	Μ2	%
Βιολογίας	71	0	0%

Α/Α	Κωδικός	Μάθημα	Χρήστης	Ημερομηνία
1	ΑΤ0001	ΜΑΘΗΜΑ ΑΛΛΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	-	-
2	Β.02.09	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΦΥΤΩΝ	-	-
3	Β.01.04	ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ	-	-
4	Β.03.13	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ	-	-
5	Β.04.18	ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΒΟΤΑΝΙΚΗ	-	-
6	ΓΕ0101	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Ι	-	-
7	ΓΕ0102	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΙΙ	-	-
8	ΓΕ0103	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΙΙΙ	-	-
9	ΓΕ0201	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι - ΕΠΕΑΕΚ	-	-
10	ΓΕ0202	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙ - ΕΠΕΑΕΚ	-	-
11	Γ.03.14	ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΚΥΤΤΑΡΟΥ	-	-
12	Γ.02.07	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	-	-
13	Γ.01.06	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ	-	-
14	Γ.02.10	ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ	-	-
15	Γ.03.15	ΓΕΝΕΤΙΚΗ	-	-
16	Γ.04.19	ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	-	-
17	Γ.04.20	ΕΞΕΛΙΞΗ & ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΕΝΕΤΙ...	-	-
18	Γ.01.02	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ	-	-
19	Γ.01.05	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ Τ...	-	-
20	Γ.ΜΒ.5.1	ΑΝΟΣΟΒΙΟΛΟΓΙΑ	-	-
21	Γ.ΜΒ.5.2	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ	-	-
22	Γ.ΜΒ.5.3	ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	-	-
23	Γ.ΜΒ.5.4	ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ	-	-
24	Γ.ΜΒ.5.5	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ Κ...	-	-
25	Γ.ΜΒ.5.6	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙ...	-	-
26	Γ.ΜΒ.6.7	ΒΙΟΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	-	-
27	Γ.ΜΒ.6.8	ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟ...	-	-
28	Γ.ΜΒ.6.9	ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΖΩΩΝ & ΦΥ...	-	-
29	Γ.ΜΒ.6.10	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ - ΔΙΚΑΙΟ ΣΤΗ ΒΙΟ...	-	-
30	Γ.ΜΒ.6.11	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟ...	-	-

V.2.15. Στοιχεία Ατομικού Απογραφικού Δελτίου – Γνωστικό Αντικείμενο

Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Ενότητα	Προσωπικά Στοιχεία
Υποενότητα	Γνωστικό Αντικείμενο

Υποβολή

Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Ενότητα	Προσωπικά Στοιχεία
Υποενότητα	Γνωστικό Αντικείμενο
Συμπληρωμένα Πεδία	1222 / 1220

Λαζαρίδης Γεώργιος Τμήμα: Γενικό, glazarid@gen.auth.gr
Γενική Φυσική

Κωνσταντινίδης Αβραάμ Τμήμα: Γενικό, akonsta@civil.auth.gr
Μηχανική των Υλικών

Χριστόφιλος Δημήτριος Τμήμα: Γενικό, christop@auth.gr
Οπτική Φασματοσκοπία Συμπυκνωμένης Ύλης

Κεχαγιάς Αθανάσιος Τμήμα: Γενικό, kehagiat@gen.auth.gr
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΙΣ ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΑΝΕΛΙΞΕΙΣ ΚΑΙ ΣΤΑ ΑΣΑΦΗ ΣΥΝΟΛΑ (ΦΕΚ 262/21-4-2011 τΓ)

Τσιρώνης Χρήστος Τμήμα: Θεολογίας, tsironis@theo.auth.gr
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Ατματζίδης Χαράλαμπος Τμήμα: Θεολογίας, atmatz@theo.auth.gr
Καινή Διαθήκη (New Testament)

Αραμπατζής Χρήστος Τμήμα: Θεολογίας, arab@theo.auth.gr
Εισαγωγή στην εκκλησιαστική Γραμματολογία και Ερμηνεία Πατέρων

Γκουτζιούδης Μόσχος Τμήμα: Θεολογίας, moschosg@theo.auth.gr
Καινή Διαθήκη

Ιωαννίδης Φώτιος Τμήμα: Θεολογίας, fioan@theo.auth.gr
Εκκλησιαστική Γραμματολογία με έμφαση στους Λατίνους Πατέρες

Βαλαής Διονύσιος Τμήμα: Θεολογίας, dvalais@theo.auth.gr
Γενική Εκκλησιαστική Ιστορία, από την Άλωση μέχρι σήμερα

Ράντζου Μαρία Τμήμα: Θεολογίας, rantzou@theo.auth.gr
Κατηχητική και Χριστιανική Παιδαγωγική

Μητροπούλου Βασιλική Τμήμα: Θεολογίας, mitro@theo.auth.gr
Διδασκαλία των Θρησκευτικών στην Εκπαίδευση με χρήση των Νέων Τεχνολογιών

V.2.16. Στοιχεία Ατομικού Απογραφικού Δελτίου – Editorial Board

Τμήμα Όλα τα Τμήματα

Ενότητα Προβολή του Επιστημονικού / Ερευνητικού και Καλλιτεχνικού Έργου

Υποενότητα Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές (editorial board) περιοδικών

Υποβολή

Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Ενότητα	Προβολή του Επιστημονικού / Ερευνητικού και Καλλιτεχνικού Έργου
Υποενότητα	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές (editorial board) περιοδικών

Α/Α	Ονοματεπώνυμο	Τμήμα	Έτος/η	Τίτλος περιοδικού	ISSN	Χώρα έκδοσης	Συμμετοχή ως	Αριθμός άρθρων που έχετε κρίνει για αυτό το περιοδικό	Γλώσσα περιοδικού
1	Χριστόφιλος Δημήτριος	Γενικό	○ 2013 ○ 2012	High Pressure Research	0895-7959 (Print), 1477-2299 (Online)	Great Britain	Φιλοξενούμενος υπεύθυνος σύνταξης (Guest Editor)		Ξενόγλωσσο
2	Παχής Παναγιώτης	Θεολογίας	○ 2012	Synthesis, Electronic Journal of Faculty of Theology, A.U.TH.	2241-2964	Ελλάδα	Μέλος συντακτικής επιτροπής (Editorial Board)		Ελληνόγλωσσο
3	Παχής Παναγιώτης	Θεολογίας	○ 2012	Culture and Research, E-Journal		Ελλάδα	Υπεύθυνος σύνταξης (Chief Editor)		Ελληνόγλωσσο
4	Παχής Παναγιώτης	Θεολογίας	○ 2013	Journal of Cognitive Historiography	2051-9672 (Print), 2051-9680 (On line)	U.S.	Μέλος συντακτικής επιτροπής (Editorial Board)		Ξενόγλωσσο
5	Γκουτζιούδης Μόσχος	Θεολογίας	○ 2012	ΣΥΝΘΕΣΙΣ	2241-2964	Ελλάδα			
6	Κεσελόπουλος Ανέστης	Θεολογίας	○ Array		2241-2964	Ελλάδα			
7	Ιωαννίδης Φώτιος	Θεολογίας	○ 2012	Βυζαντινά	1105-0772	Ελλάδα	Μέλος συντακτικής επιτροπής (Editorial Board)		Ελληνόγλωσσο
8	Ιωαννίδης Φώτιος	Θεολογίας	○ 2013	Βυζαντινά	1105-0772	Ελλάδα	Μέλος συντακτικής επιτροπής (Editorial Board)		Ελληνόγλωσσο
9	Νανάκης Σταύρος	Θεολογίας		Απόστολος Τίτος.		Ελλάδα	Μέλος συντακτικής επιτροπής (Editorial Board)		Ελληνόγλωσσο
10	Νανάκης Σταύρος	Θεολογίας		Επιστ. Επετ. Ανωτ.Εκκλ.Ακαδημιας Κρήτης		Ελλάδα	Υπεύθυνος σύνταξης (Chief Editor)		Ελληνόγλωσσο
11	Στογιαννίδης Αθανάσιος	Θεολογίας	○ 2013	Νέος Παιδαγωγός		Ελλάδα	Κριτής (Reviewer)		Ελληνόγλωσσο
12	Παπαγεωργίου Νίκη	Θεολογίας	○ Array	Σύνθεσις	2241-2964	Ελλάδα			
13	Ευαγγέλου Ηλίας	Θεολογίας	○ 2013	Fragmenta Hellenoslavica		Ελλάδα	Μέλος συντακτικής επιτροπής (Editorial Board)		
14	Μυρίδης Νικόλαος	Θεολογίας	○ 2012			Καναδάς	Υπεύθυνος σύνταξης (Chief Editor)		Ξενόγλωσσο
15	Υφαντής Παναγιώτης	Θεολογίας	○ 2013	" Σύναξη"	013353	Ελλάδα	Μέλος συντακτικής επιτροπής (Editorial Board)		Ελληνόγλωσσο
16	Οικονόμου Χρήστος	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	○ 2013	Ενατενίσεις	1450-4472	Κύπρος	Μέλος συντακτικής επιτροπής (Editorial Board)		Ελληνόγλωσσο
17	Οικονόμου Χρήστος	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	○ 2013	Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας Α.Π.Θ.	1108-4758	Ελλάδα	Μέλος συντακτικής επιτροπής (Editorial Board)		Ελληνόγλωσσο
18	Μποζίνης Κωνσταντίνος	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	○ 2013 ○ 2012	Βυζαντινός Δόμος	9789606887987	Ελλάδα	Μέλος συντακτικής επιτροπής (Editorial Board)		Ελληνόγλωσσο
19	Λάμπρου Σουλτάνα	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	○ 2013	ΚΟΣΜΟΣ		Ελλάδα	Μέλος συντακτικής επιτροπής (Editorial Board)		Ελληνόγλωσσο
20	Γιάγκου Θεόδωρος	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	○ 2013	Πνευματική Διακονία	1986-2377 (print) 1986-2385(online)	Κύπρος	Μέλος συντακτικής επιτροπής (Editorial Board)		Ελληνόγλωσσο

V.2.17. Στοιχεία Δελτίου Περιγραφής Μαθήματος – Συγκεντρωτική Αναφορά

Στοιχεία Μ1

Τμήμα	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗΣ
Ακαδημαϊκό Έτος	2013–2014
Ενότητα	Όλες οι Ενότητες

Υποβολή

Τμήμα	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗΣ
Ακαδημαϊκό Έτος	2013 - 2014
Ενότητα	Ερωτηματολόγιο Φοιτητών
Γλώσσα	Ελληνικά

A/A	Τύπος Μαθήματος	n	%
1	Υποβάθρου	30	23%
2	Γενικών Γνώσεων	33	26%
3	Επιστημονικής Περιοχής	103	80%
4	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	17	13%

A/A	Τρόπος Παράδοσης	n	%
1	Πρόσωπο με πρόσωπο	131	100%
2	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	3	2%

A/A	Ηλεκτρονική Διάθεση Μαθήματος	n	%
1	Στον ιστοχώρο του Τμήματος	27	40%
2	Blackboard	34	50%
3	Moodle	0	0%
4	OpenCourses	0	0%
5	Άλλη 1	5	7%
6	Άλλη 2	2	3%

Erasmus	n	%
Το μάθημα προσφέρεται σε φοιτητές προγραμμάτων ανταλλαγής.	33	18%

A/A	Γλώσσα Διδασκαλίας	n	%
1	Ελληνικά	127	98%
2	Αγγλικά	24	19%
3	Γαλλικά	2	2%
4	Γερμανικά	10	8%
5	Ιταλικά	1	1%
6	Άλλη / Άλλες	0	0%

Προαπαιτήσεις	n	%
Προαπαιτούμενα Μαθήματα	33	18%
Γενικές Προαπαιτήσεις	32	18%

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)	n	%
Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus) (Ελληνικά)	128	71%
Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus) (English)	117	65%

Μαθησιακά Αποτελέσματα	n	%
Μαθησιακά Αποτελέσματα (Ελληνικά)	127	71%
Μαθησιακά Αποτελέσματα (English)	118	66%

Βιβλιογραφία	n	%
Βιβλιογραφία Μαθήματος (Εύδοξος)	157	87%
Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη	147	82%

A/A	Τύποι Εκπαιδευτικού Υλικού	n	%
1	Βιβλίο	77	89%
2	Σημειώσεις	46	53%
3	Διαφάνειες	18	21%
4	Βιντεοδιαλέξεις	5	6%
5	Podcast	0	0%
6	Ήχος	7	8%
7	Πολυμεσικό υλικό	13	15%
8	Διαδραστικές ασκήσεις	6	7%
9	Άλλο	0	0%

A/A	Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών	n	%
1	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	61	69%
2	Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση	18	20%
3	Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	84	94%

Οργάνωση Μαθήματος				Ατομικά		Ομαδικά		Erasmus	
A/A		n	%	n	%	n	%	n	%
1	Διαλέξεις	122	97%	13	10%	110	87%	15	12%
2	Σεμινάρια	13	10%	6	5%	13	10%	2	2%
3	Εργαστηριακή Άσκηση	23	18%	6	5%	20	16%	2	2%
4	Κλινική Άσκηση	0	0%	0	0	0	0	0	0
5	Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	0	0%	0	0	0	0	0	0
6	Άσκηση Πεδίου	12	10%	5	4%	12	10%	0	0
7	Φροντιστήριο	3	2%	2	2%	3	2%	0	0
8	Πρακτική (Τοποθέτηση)	3	2%	2	2%	3	2%	0	0
9	Διαδραστική διδασκαλία στο Υπολογιστικό Κέντρο	9	7%	1	1%	8	6%	5	4%
10	Εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων / εκδηλώσεων	40	32%	7	6%	38	30%	5	4%
11	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	65	52%	42	33%	40	32%	9	7%
12	Εκπόνηση μελέτης (project)	13	10%	8	6%	9	7%	3	2%
13	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	60	48%	52	41%	19	15%	8	6%
14	Καλλιτεχνική δημιουργία	1	1%	1	1%	0	0	0	0
15	Άλλο / Άλλα	2	2%	2	2%	0	0	0	0

A/A	Αξιολόγηση Φοιτητών	n	%
1	Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής	29	23%
2	Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	36	28%
3	Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	41	32%
4	Επίλυση Προβλημάτων	12	9%
5	Γραπτή Εργασία	73	57%
6	Έκθεση / Αναφορά	6	5%
7	Προφορική Εξέταση	102	80%
8	Δημόσια Παρουσίαση	30	23%
9	Εργαστηριακή Εργασία	14	11%
10	Κλινική Εξέταση Ασθενούς	0	0%
11	Καλλιτεχνική Ερμηνεία	1	1%
12	Άλλη / Άλλες	0	0%

Α/Α	Γενικές Ικανότητες	n	%
1	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη	103	82%
2	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	59	47%
3	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	44	35%
4	Λήψη αποφάσεων	39	31%
5	Αυτόνομη εργασία	92	73%
6	Ομαδική εργασία	69	55%
7	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	36	29%
8	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	70	56%
9	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	58	46%
10	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	23	18%
11	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	54	43%
12	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	40	32%
13	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	43	34%
14	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	79	63%
15	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	98	78%

Κατηγοριοποίηση Μαθησιακών Αποτελεσμάτων			
Α/Α	**Γνωστικός Τομέας**	**n**	**%**
1	Μνήμη	77	65%
2	Κατανόηση	107	90%
3	Εφαρμογή	78	66%
4	Ανάλυση	92	77%
5	Αξιολόγηση	91	76%
6	Δημιουργία	82	69%
Α/Α	**Συναισθηματικός Τομέας**	**n**	**%**
1	Πρόσληψη	86	72%
2	Αντίδραση	64	54%
3	Αποτίμηση	54	45%
4	Οργάνωση	87	73%
5	Εσωτερίκευση	49	41%
Α/Α	**Ψυχοκινητικός Τομέας**	**n**	**%**
1	Μίμηση	38	32%
2	Χειρισμός	60	50%
3	Ακρίβεια	89	75%
4	Επιδεξιότητα	74	62%
5	Φυσικότητα	42	35%

Επίπεδα Επιδιωκόμενων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων		
Γνώσεις	**n**	**%**
Επίπεδο 8	13	7%
Επίπεδο 7	9	5%
Επίπεδο 6	66	37%
Επίπεδο 5	10	6%
Επίπεδο 4	13	7%
Επίπεδο 3	4	2%
Επίπεδο 2	2	1%
Επίπεδο 1	2	1%
Καμία επιλογή	61	34%
Ικανότητες	**n**	**%**
Επίπεδο 8	15	8%
Επίπεδο 7	13	7%
Επίπεδο 6	69	38%
Επίπεδο 5	9	5%
Επίπεδο 4	11	6%
Επίπεδο 3	4	2%
Επίπεδο 2	2	1%
Επίπεδο 1	2	1%
Καμία επιλογή	55	31%
Δεξιότητες	**n**	**%**
Επίπεδο 8	11	6%
Επίπεδο 7	13	7%
Επίπεδο 6	69	38%
Επίπεδο 5	7	4%
Επίπεδο 4	15	8%
Επίπεδο 3	3	2%
Επίπεδο 2	1	1%
Επίπεδο 1	2	1%
Καμία επιλογή	59	33%

V.2.18. Στοιχεία Δελτίου Περιγραφής Μαθήματος – Μαθησιακά Αποτελέσματα

Τμήμα	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗΣ
Ακαδημαϊκό Έτος	2013–2014
Ενότητα	Μαθησιακά Αποτελέσματα
Γλώσσα	Ελληνικά

Υποβολή

Τμήμα	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗΣ
Ακαδημαϊκό Έτος	2013 - 2014
Ενότητα	Μαθησιακά Αποτελέσματα
Γλώσσα	Ελληνικά
Συμπληρωμένα Πεδία	127 / 180

Μαθησιακά Αποτελέσματα	n	%
Μαθησιακά Αποτελέσματα (Ελληνικά)	127	71%
Μαθησιακά Αποτελέσματα (English)	118	66%

Κωδικός : 101Y
Τίτλος : ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΟΛΟΓΙΑ
Υποβολή : 30/04/2013 Γιάγκου Θεόδωρος
ClassID : 60031009

Η μύηση των φοιτητών στην Επιστήμη της Θεολογίας.

Κωδικός : 102Y
Τίτλος : ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΛΑΙΑ ΔΙΑΘΗΚΗ
Υποβολή : 30/07/2013 Δάφνη Ευαγγελία
ClassID : 60031010

Το μάθημα της Εισαγωγής στην Παλαιά Διαθήκη περιλαμβάνεται στο υποχρεωτικό πρόγραμμα σπουδών του Α΄ εξαμήνου του Τμήματος Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας. Σκοπός του είναι να ενημερώσει τους φοιτητές για το περιεχόμενο της Παλαιάς Διαθήκης, την πορεία διαμόρφωσής της, την ιστορία του κειμένου της και το περιεχόμενο του καθενός από τα βιβλία της ξεχωριστά σύμφωνα με τις προσεγγίσεις της πατερικής παράδοσης και της σύγχρονης βιβλικής επιστήμης.

Κωδικός : 103Y
Τίτλος : ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΑΙΝΗ ΔΙΑΘΗΚΗ
Υποβολή : 30/04/2013 Τσαλαμπούνη Αικατερίνη
ClassID : 60031011

Απόκτηση βασικών γνώσεων για την ιστορία του κειμένου της Καινής Διαθήκης και για τα επιμέρους βιβλία της - Σύνδεση των επιμέρους βιβλίων και του μηνύματός τους με τις διάφορες πρωτοχριστιανικές κοινότητες και ομάδες - Ανάδειξη της θεολογίας των επιμέρους βιβλίων αλλά και του συνόλου του κανόνα της Κ.Δ. γενικότερα και σύνδεσή της με τη ζωή της Εκκλησίας Μαθησιακοί στόχοι Να μπορούν οι φοιτητές: - να δίνουν γραπτά και προφορικά μία συγκροτημένη απάντηση σχετικά με τα ιστορικοθεολογικά ζητήματα και τη θεολογία των επιμέρους βιβλίων της Κ.Δ. - να εντοπίζουν και να παρουσιάζουν τους παράγοντες που οδήγησαν στη σύνταξη των βιβλίων της Κ.Δ. και στη συγκρότηση του Κανόνα της - να αναπτύσσουν την κριτική και αναλυτική τους σκέψη μέσα από τον εντοπισμό και την κατανόηση των παραγόντων που οδήγησαν στη διαμόρφωση της προφορικής και γραπτής παράδοσης της αρχαίας Εκκλησίας - να αξιοποιούν την αποκτηθείσα γνώση στην περαιτέρω ερμηνεία περικοπών της Καινής Διαθήκης - να κάνουν συγκρίσεις και συνδέσεις του θεολογικού μηνύματος των βιβλίων της Κ.Δ. με τους σημερινούς προβληματισμούς

Κωδικός : 104Y
Τίτλος : ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ
Υποβολή : 30/04/2013 Κουκουσάς Βασίλειος
ClassID : 60031012

Στόχος του μαθήματος είναι να καταστούν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές ικανοί να ανευρίσκουν τα ιστορικά και εκκλησιαστικά κείμενα της βυζαντινής περιόδου και να μπορούν να κατανοούν το περιεχόμενό τους. Ακόμη, να αποκτήσουν τη δυνατότητα να αναγνωρίζουν και να αξιοποιήσουν τα γεγονότα που αφορούν την Ιστορία της Εκκλησίας.

V.2.19. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Κατάταξη Βαθμολογίας

Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013-2014
Φύλο	Φοιτητές / Φοιτήτριες
Δείκτης	Κατάταξη Βαθμολογίας

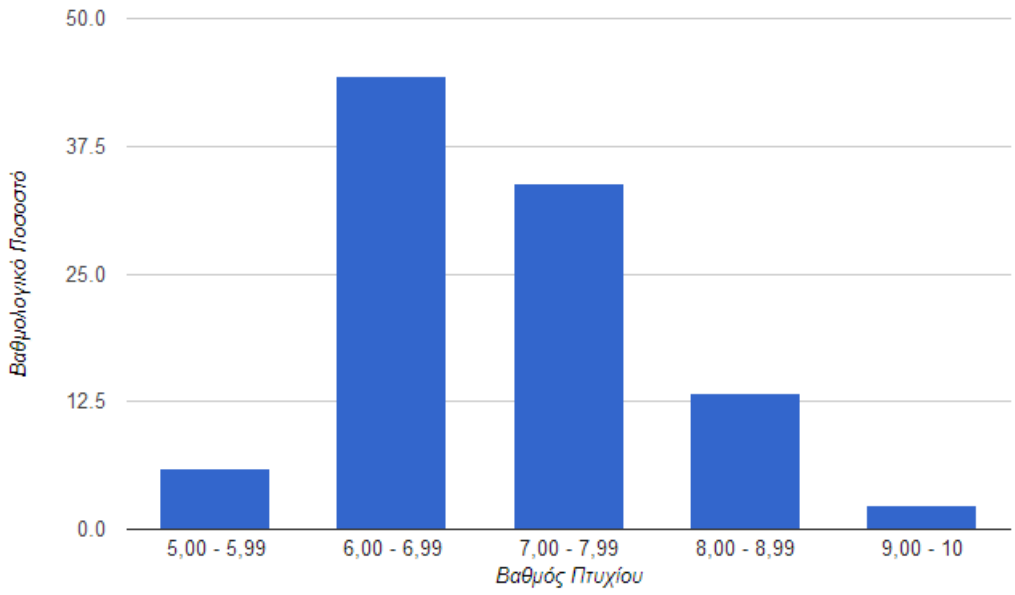
Επικαιροποίηση Δεδομένων

Υποβολή

Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013-2014
Φύλο	Φοιτητές / Φοιτήτριες
Δείκτης	Κατάταξη Βαθμολογίας

Όλα τα Τμήματα

Βαθμός Πτυχίου	Αριθμός Αποφοίτων		Βαθμολογικό Ποσοστό
	2012 - 2013	2011 - 2012	
9,00 - 10	166	166	2.37%
8,00 - 8,99	883	994	13.4%
7,00 - 7,99	2310	2444	33.93%
6,00 - 6,99	3048	3157	44.28%
5,00 - 5,99	395	449	6.02%



V.2.20. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Βαθμός Πτυχίου

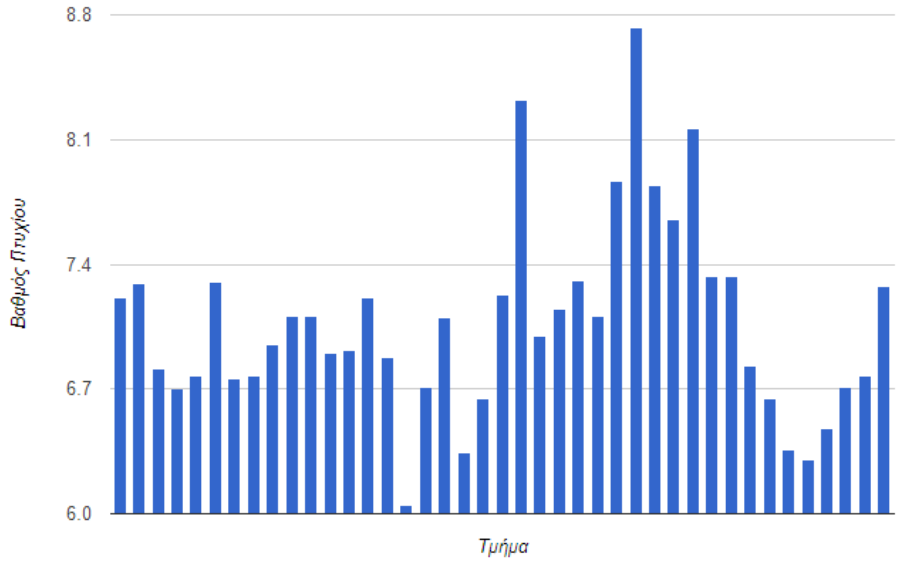
Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013-2014
Φύλο	Φοιτητές / Φοιτήτριες
Δείκτης	Βαθμός Πτυχίου

Επικαιροποίηση Δεδομένων

Υποβολή

Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013-2014
Φύλο	Φοιτητές / Φοιτήτριες
Δείκτης	Βαθμός Πτυχίου

A/A	Τμήμα	N	MO	TA	Min	Max
1	Θεολογίας	63	7,21	0,21	6,49	9,25
2	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	48	7,29	0,29	6,45	9,70
3	Νομικής	133	6,81	0,40	5,47	9,45
4	Οικονομικών Επιστημών	135	6,70	0,38	5,64	9,42
	[illegible]			0,40		8,60
38	[illegible]		6,..		5,65	
39	Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	33	6,71	0,31	6,21	7,86
40	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	127	6,77	0,34	6,00	7,88
41	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)	17	7,28	0,23	6,57	9,09



V.2.21. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Διάρκεια Σπουδών

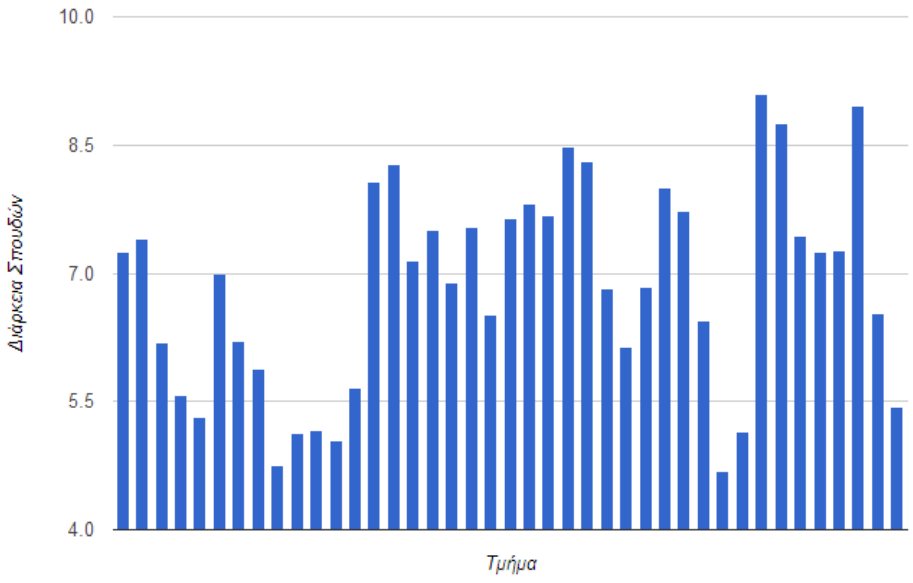
Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013-2014
Φύλο	Φοιτητές / Φοιτήτριες
Δείκτης	Διάρκεια Σπουδών

Επικαιροποίηση Δεδομένων

Υποβολή

Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013-2014
Φύλο	Φοιτητές / Φοιτήτριες
Δείκτης	Διάρκεια Σπουδών

A/A	Τμήμα	N	MO	TA	Min	Max
1	Θεολογίας	63	7,24	1,53	3,18	24,48
2	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	48	7,41	1,80	3,23	26,56
3	Νομικής	133	6,18	1,61	3,22	36,44
	[illegible]			1,38		24,45
38	[illegible]		[illegible]		4,12	
39	Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	33	8,96	1,63	5,08	27,55
40	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	127	6,53	0,81	4,24	14,46
41	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)	17	5,44	0,50	4,45	7,53



V.2.22. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Πλήθος Μαθημάτων

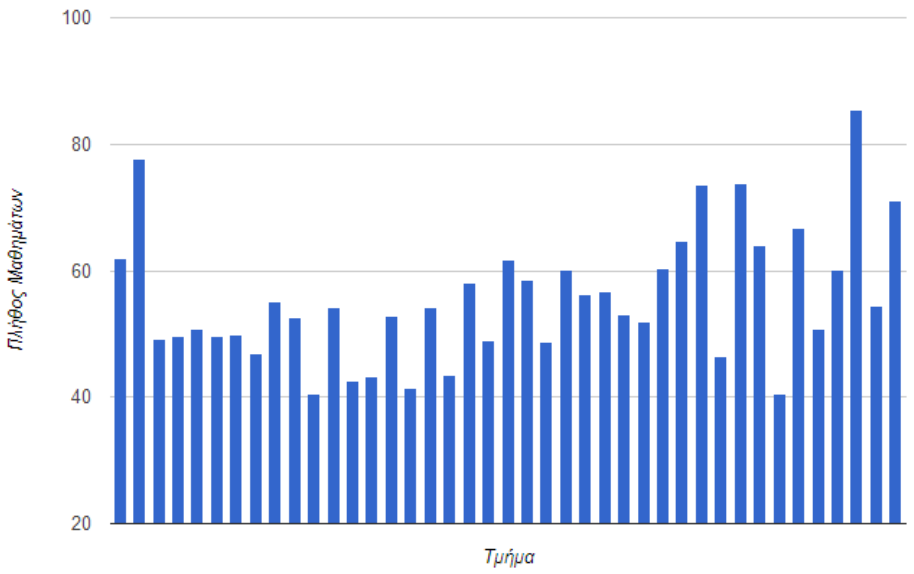
Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013-2014
Φύλο	Φοιτητές / Φοιτήτριες
Δείκτης	Πλήθος Μαθημάτων

Επικαιροποίηση Δεδομένων

Υποβολή

Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013-2014
Φύλο	Φοιτητές / Φοιτήτριες
Δείκτης	Πλήθος Μαθημάτων

A/A	Τμήμα	N	MO	TA	Min	Max
1	Θεολογίας	63	61,97	0,38	55,00	66,00
2	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	48	77,73	0,17	74,00	81,00
3	Νομικής	133	49,28	0,40	46,00	61,00
	[illegible]			0,1[illegible]		50,00
[illegible]			[illegible]		40,00	
39	Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	33	85,48	0,60	65,00	94,00
40	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	127	54,40	0,60	49,00	62,00
41	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)	17	71,00	0,51	68,00	83,00



V.2.23. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Διδακτικές Μονάδες

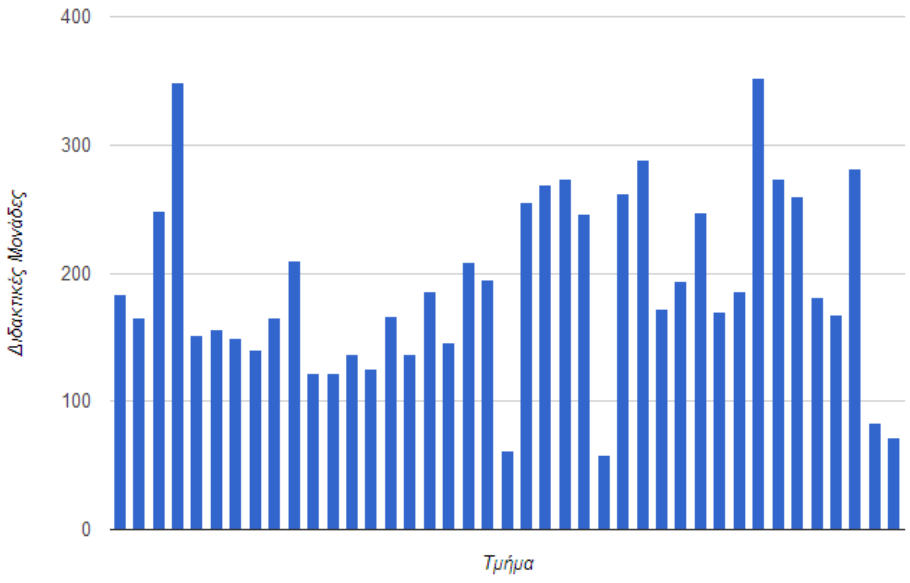
Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013-2014
Φύλο	Φοιτητές / Φοιτήτριες
Δείκτης	Διδακτικές Μονάδες

Επικαιροποίηση Δεδομένων

Υποβολή

Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013-2014
Φύλο	Φοιτητές / Φοιτήτριες
Δείκτης	Διδακτικές Μονάδες

A/A	Τμήμα	N	MO	TA	Min	Max
1	Θεολογίας	63	183,70	0,61	164,00	196,00
2	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	48	165,23	0,06	164,00	169,00
3	Νομικής	133	248,35	0,82	173,00	297,00
	[illegible]			1,87		358,00
38	[illegible]		16[illegible]		123,00	
39	Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	33	281,76	0,69	226,00	305,00
40	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	127	83,60	9,32	0,00	189,00
41	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)	17	71,24	0,50	69,00	83,00



V.2.24. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Μονάδες ECTS

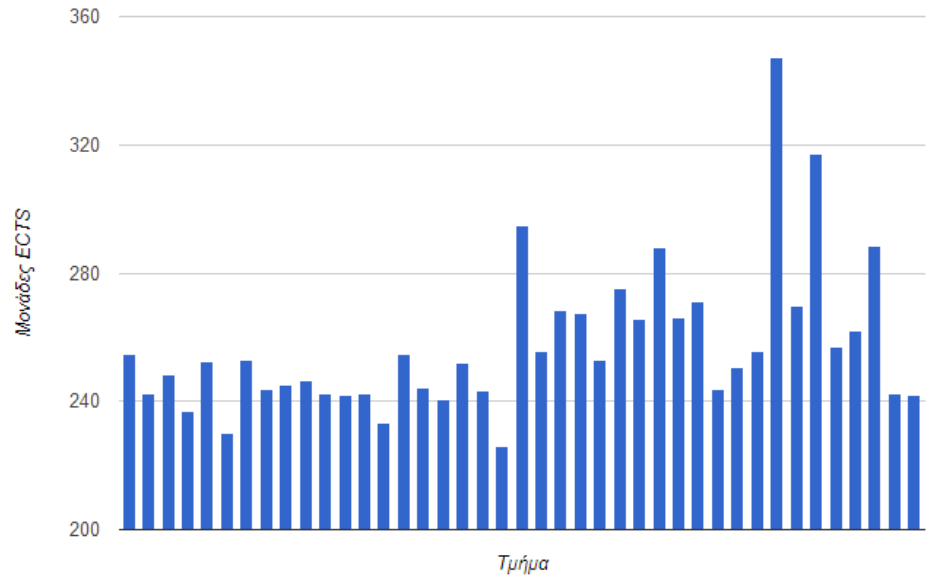
Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013-2014
Φύλο	Φοιτητές / Φοιτήτριες
Δείκτης	Μονάδες ECTS

Επικαιροποίηση Δεδομένων

Υποβολή

Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013-2014
Φύλο	Φοιτητές / Φοιτήτριες
Δείκτης	Μονάδες ECTS

A/A	Τμήμα	N	MO	TA	Min	Max
1	Θεολογίας	63	254,89	0,91	216,00	272,00
2	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	48	242,50	0,12	238,00	246,00
3	Νομικής	133	248,31	0,85	163,00	297,00
	[illegible]			1,16		244,00
38	[illegible]		2b [illegible]		92,0υ	
39	Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	33	288,56	0,72	230,80	312,20
40	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	127	242,36	0,87	185,00	256,00
41	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)	17	242,06	0,13	240,00	247,00



V.2.25. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Κλίμακα ECTS

Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013-2014
Φύλο	Φοιτητές / Φοιτήτριες
Δείκτης	Κλίμακα ECTS

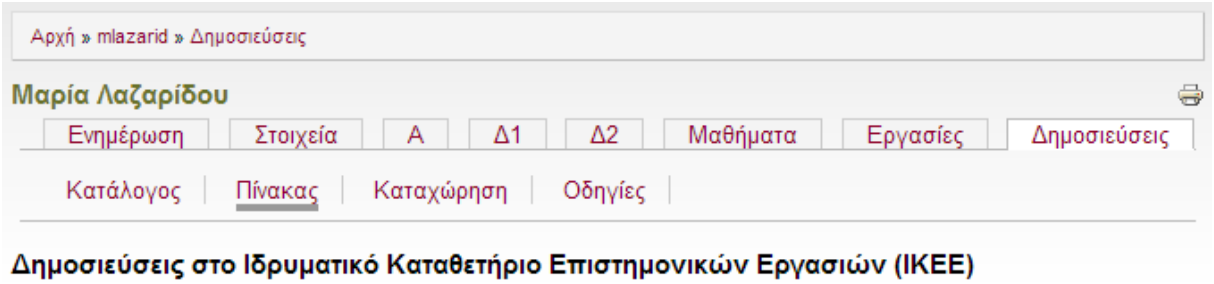
Επικαιροποίηση Δεδομένων

Υποβολή

Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013-2014
Φύλο	Φοιτητές / Φοιτήτριες
Δείκτης	Κλίμακα ECTS

A/A	Τμήμα	N	A	B	C	Δ	E
1	Θεολογίας	63	7,80	7,35	6,96	6,62	6,49
2	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	48	8,52	7,35	6,86	6,71	6,45
3	Νομικής	133	7,71	6,97	6,56	5,99	5,47
4	Οικονομικών Επιστημών	135	7,76	6,86	6,34	5,88	5,64
5	Πολιτικών Επιστημών	39	7,86	6,86	6,50	6,12	5,54
6	Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	21	8,74	7,60	7,05	6,40	6,28
7	Φιλολογίας	95	8,27	6,84	6,33	6,00	5,43
8	Ιστορίας και Αρχαιολογίας	88	7,91	6,87	6,43	6,07	5,80
9	Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	44	7,58	7,09	6,71	6,38	6,29
10	Ψυχολογίας	55	7,89	7,40	6,79	6,48	6,27
	[illegible]			7,25			5,86
30	Θεατρ[illegible]		8,2[illegible]		,03	7,	
31	Κινηματογράφου	14	9,19	8,19	7,99	7,45	7,25
32	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	15	8,33	7,40	7,18	6,98	6,87
33	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	29	8,15	7,49	7,11	6,62	6,42
34	Ιατρικής	54	7,47	6,88	6,67	6,23	5,52
35	Κτηνιατρικής	30	7,68	7,06	6,29	5,74	5,52
36	Οδοντιατρικής	32	7,35	6,55	6,11	5,74	5,30
37	Φαρμακευτικής	42	7,06	6,37	6,10	5,73	5,44
38	Γεωπονίας	65	7,33	6,53	6,21	5,94	5,65
39	Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	33	7,30	6,81	6,57	6,30	6,21
40	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	127	7,34	6,92	6,53	6,25	6,00
41	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)	17	7,76	7,38	7,05	6,94	6,57

V.2.26. ΙΚΕΕ – Συγκεντρωτικός Πίνακας μέλους ΔΕΠ

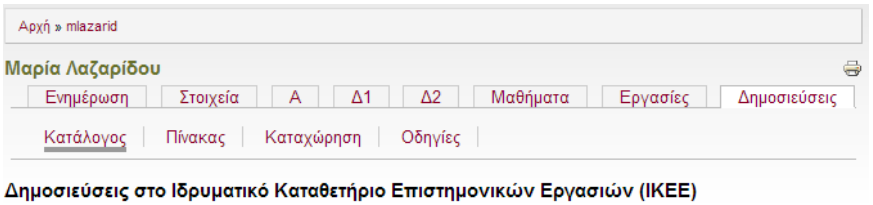


Δημοσιεύσεις στο Ιδρυματικό Καταθετήριο Επιστημονικών Εργασιών (ΙΚΕΕ)

Συγκεντρωτικός Πίνακας Δημοσιεύσεων

	2014	2013	2012	2011	2010	2009	Έως 2008	Χωρίς έτος	Σύνολο
Άρθρο σε Περιοδικό	1	2	0	1	1	3	69	1	**78**
Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου	0	0	6	3	8	0	98	0	**115**
Ανακοίνωση σε Συνέδριο	0	0	0	0	0	0	0	2	**2**
Βιβλίο (Μονογραφία), Διδακτικό Εγχειρίδιο	0	0	0	1	0	0	4	0	**5**
Βιβλιοκρισία	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/ Εγκυκλοπαίδεια	0	0	1	0	1	0	2	0	**4**
Επιμέλεια Συλλογικού Τόμου	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Μελέτη - Τεχνική Αναφορά	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Εικαστική Έκθεση	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Έργο Εικαστικών Τεχνών	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Ηχογράφηση	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Ταινία, Εκπομπή, Σειρά, Διαφημιστικό	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Θεατρική Παράσταση	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Συναυλία	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Χωρίς Τύπο	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Σύνολο	**1**	**2**	**7**	**5**	**10**	**3**	**173**	**3**	**204**

V.2.27. ΙΚΕΕ – Κατάλογος Δημοσιεύσεων μέλους ΔΕΠ



Δημοσιεύσεις στο Ιδρυματικό Καταθετήριο Επιστημονικών Εργασιών (ΙΚΕΕ)

Κατάλογος Δημοσιεύσεων

Τύπος δημοσίευσης

- Άρθρο σε Περιοδικό
- Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου
- Ανακοίνωση σε Συνέδριο
- Βιβλίο (Μονογραφία), Διδακτικό Εγχειρίδιο
- Βιβλιοκρισία
- Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια
- Επιμέλεια Συλλογικού Τόμου
- Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης
- Μελέτη - Τεχνική Αναφορά
- Εικαστική Έκθεση
- Έργο Εικαστικών Τεχνών
- Ηχογράφηση
- Ταινία, Εκπομπή, Σειρά, Διαφημιστικό
- Θεατρική Παράσταση
- Συναυλία

Έτος

- 2014
- 2013
- 2012
- 2011
- 2010
- 2009
- 2008
- Προηγούμενα έτη
- Άγνωστο έτος

Εγγραφές ανά σελίδα: 25

Εφαρμογή

Άρθρο σε Περιοδικό

2014

1. **Skoulikidis N., Lampou A., Karaouzas I., Gritzalis K., Lazaridou Maria, Stamatis Z.**. (2014). *Stream ecological assessment on an Aegean island: insight from an explanatory application of Samothraki (Greece).* Στο Fresenius Environmental Bulletin. vol.23 no.5 p.1173-1182. Published.

2013

1. **Ntislidou Ch., Artemiadou V., Kanli L., Buffagni A., Lazaridou Maria**. (2013). *The intercalibration of the Hellenic Evaluation System for Mediterranean rivers of type R-M1 and R-M2 at Northern and Central Greece.* Στο Ecological Indicators. vol.29 p.208-218. Published.
2. **Vavalidis Th., Bobori Dimitra, Lazaridou Maria**. (2013). *Assessing pressure drivers on benthic macroinvertebrate and fish communities: A case study from two small Mediterranean rivers.* Στο Biologie Animala. suppl. p.109-117. Published.

2011

1. **Cheimonopolou M., Bobori Dimitra, Theocharopoulos I., Lazaridou Maria**. (2011). *Assessing the ecological water quality with macroinvertebrates and fish: a case study from a small Mediterranean river.* Στο Environmental Management. vol.47 p.279-290. Published.

2010

1. **Chatzinikolaou Y., Ioannou A., Lazaridou-Dimitriadou M.**. (2010). *Intra-basin spatial approach on pollution load estimation in a large Mediterranean river.* Στο Desalination. vol.250 no.1 p.118-129.

2009

1. **Argyroudi A., Chatzinikolaou Y., Poirazidis K., Lazaridou Maria**. (2009). *Do intermittent and ephemeral mediterranean rivers belong to the same river type?.* Στο Aquatic Ecology. vol.43 no.2 p.465-476.
2. **Ioannou A., Chatzinikolaou Y., Lazaridou-Dimitriadou M.**. (2009). *A preliminary pressure-impact analysis applied in the Pinios river basin (Thessaly, Central Greece).* Στο Water and Environment Journal. vol.23 no.3 p.200-209.
3. **Κασάπη Κ. Α., Αγγελάκου Γ., Κανλή Λ., Πατσιά Α., Αλμπανάκης Κωνσταντίνος, Κοτζαγεώργης Γ., Γεωργιάδης Παύλος, Λαζαρίδου Μαρία**. (2009). *Καθορισμός τύπων επιφανειακών υδάτων σύμφωνα με την Οδηγία 2000/60 ΕΚ - Εφαρμογή με τη χρήση Γ.Σ.Π. στο Ελληνικό τμήμα της λεκάνης απορροής του Νέστου ποταμού.* Στο Δελτίο Ελληνικής Γεωλογικής Εταιρίας. no.τομ. XXXXII.

V.2.28. ΙΚΕΕ – Συγκεντρωτικός Πίνακας Τμήματος

Δημοσιεύσεις του Τμήματος Βιολογίας στο ΙΚΕΕ

Συγκεντρωτικός Πίνακας Δημοσιεύσεων

	2014	2013	2012	2011	2010	2009	Έως 2008	Χωρίς έτος	Σύνολο
Άρθρο σε Περιοδικό	9	65	109	117	117	127	2537	15	**3096**
Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου	2	54	149	154	153	142	2082	1	**2737**
Ανακοίνωση σε Συνέδριο	0	0	3	1	2	0	6	24	**36**
Βιβλίο (Μονογραφία), Διδακτικό Εγχειρίδιο	0	1	5	2	0	5	38	2	**53**
Βιβλιοκρισία	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/ Εγκυκλοπαίδεια	0	5	7	10	7	40	124	2	**195**
Επιμέλεια Συλλογικού Τόμου	0	0	0	0	1	0	11	0	**12**
Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης	0	0	0	0	0	0	1	0	**1**
Μελέτη - Τεχνική Αναφορά	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Εικαστική Έκθεση	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Έργο Εικαστικών Τεχνών	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Ηχογράφηση	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Ταινία, Εκπομπή, Σειρά, Διαφημιστικό	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Θεατρική Παράσταση	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Συναυλία	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Χωρίς Τύπο	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Σύνολο	**11**	**125**	**273**	**284**	**280**	**314**	**4799**	**44**	**6130**

V.2.29. ΙΚΕΕ – Κατάλογος Δημοσιεύσεων Τμήματος

Δημοσιεύσεις του Τμήματος Βιολογίας στο ΙΚΕΕ

Κατάλογος Δημοσιεύσεων

Τύπος δημοσίευσης

- ☐ Άρθρο σε Περιοδικό
- ☐ Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου
- ☐ Ανακοίνωση σε Συνέδριο
- ☐ Βιβλίο (Μονογραφία), Διδακτικό Εγχειρίδιο
- ☐ Βιβλιοκρισία
- ☐ Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια
- ☐ Επιμέλεια Συλλογικού Τόμου
- ☐ Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης
- ☐ Μελέτη - Τεχνική Αναφορά
- ☐ Εικαστική Έκθεση
- ☐ Έργο Εικαστικών Τεχνών
- ☐ Ηχογράφηση
- ☐ Ταινία, Εκπομπή, Σειρά, Διαφημιστικό
- ☐ Θεατρική Παράσταση
- ☐ Συναυλία

Έτος

- ☐ 2014
- ☐ 2013
- ☐ 2012
- ☐ 2011
- ☐ 2010
- ☐ 2009
- ☐ 2008
- ☐ Προηγούμενα έτη
- ☐ Άγνωστο έτος

Εγγραφές ανά σελίδα

25

Εφαρμογή

Άρθρο σε Περιοδικό

2014

1. **Camargo Anyela, Papadopoulou Dimitra, Spyropoulou Zoi, Vlachonasios Konstantinos, Doonan John H., Gay Alan P.**. (2014). *Objective definition of rosette shape variation using a combined computer vision and data mining approach*. Στο PLoS ONE. vol.9 no.5. Published.
2. **Diakou A., Kapantaidakis E., Youlatos Dionisios**. (2014). *Endoparasites of the European ground squirrel (Spermophilus citellus) in central Macedonia, Greece*. Στο Journal of Natural History. Accepted.
3. **Gkelis Spyridon, Zaoutsos N.**. (2014). *Cyanotoxin occurrence and potentially toxin producing cyanobacteria in freshwaters of Greece: A multi-disciplinary approach*. Στο Toxicon. vol.78 p.1-9. Published.
4. **Guy Pe'er, Mariana A. Tsianou, Kamila W. Franz, Yiannis G. Matsinos, Anotnios D. Mazaris, David Storch, Lenka Kopsova, Jana Verboom, Michel Baguette, Virginie M. Stevens, Klaus Henle**. (2014). *Toward better application of minimum area requirements in conservation planning*.
5. **Iliopoulos Yorgos, Youlatos Dionisios, Sgardelis Stefanos**. (2014). *Wolf pack rendezvous site selection in Greece is mainly affected by anthropogenic landscape features*. Στο European Journal of Wildlife Research. vol.60 p. 23-34. Published.
6. **Koutsogiannaki S., Franzellitti S., Fabbri E., Kalogianni-Dimitriadi Martha**. (2014). *Oxidative stress parameters induced by exposure to either cadmium or 17β-estradiol on Mytilus galloprovincialis hemocytes: The role of signaling molecules*. Στο Aquat Toxicol. 2014 Jan;146:186-95.. vol.146 p.186-95. Published.
7. **Skoulikidis N., Lampou A., Karaouzas I., Gritzalis K., Lazaridou Maria, Stamatis Z.**. (2014). *Stream ecological assessment on an Aegean island: insight from an explanatory application of Samothraki (Greece)*. Στο Fresenius Environmental Bulletin. vol.23 no.5 p.1173-1182. Published.
8. **VafidisD., Antoniadou Chrysanthi, Voultsiadou Eleni, Chintiroglou Chariton**. (2014). *Population status of the protected fan mussel Pinna nobilis in the south Aegean Sea (eastern Mediterranean)*. Στο Journal of the MArine Biological Association UK. Accepted.
9. **Youlatos Dionisios, Panyutina A.A.**. (2014). *Habitual bark gleaning by Cambodian striped squirrels Tamiops rodolphii (Rodentia: Sciuridae) in Cat Tien National Park, South Vietnam*. Στο Mammal Study. Accepted.

2013

1. **Adamakis Ioannis-Dimosthenis, Panteris Emmanouil-Nikolaos, Cherianidou Anna, Eleftheriou Eleftherios**. (2013). *Effects of bisphenol A on the microtubule arrays in root meristematic cells of Pisum sativum L.*. Στο Mutation Research/Genetic Toxicology and Environmental Mutagenesis. Vol. 750 no 1–2, 20 p. 111–120. Approved for publication.
2. **Adamakis S Ioannis-Dimosthenis, Panteris Emmanuel, Eleftheriou P Eleftherios**. (2013). *The nitrate reductase inhibitor, tungsten, disrupts actin microfilaments in Zea mays L.*. Στο Protoplasma. Published.
3. **Anestopoulos I., Kavo A., Tentes I., Kortsaris A., Panayiotidis M., Lazou A., Pappa A.**. (2013). *Silibinin protects H9c2 cardiac cells from oxidative stress and inhibits phenylephrine-induced hypertrophy: potential mechanisms*. Στο Journal of Nutritional Biochemistry. [In Press].

V.2.30. ΙΚΕΕ – Συγκεντρωτικός Πίνακας Ιδρύματος

Δημοσιεύσεις στο Ιδρυματικό Καταθετήριο Επιστημονικών Εργασιών (ΙΚΕΕ) του ΑΠΘ

Συγκεντρωτικός Πίνακας Δημοσιεύσεων

	2014	2013	2012	2011	2010	2009	Έως 2008	Χωρίς έτος	Σύνολο
Άρθρο σε Περιοδικό	60	466	1206	2394	2655	2826	22508	298	**32413**
Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου	24	242	744	1172	1431	1571	10741	1238	**17163**
Ανακοίνωση σε Συνέδριο	1	29	123	248	242	200	953	1169	**2965**
Βιβλίο (Μονογραφία), Διδακτικό Εγχειρίδιο	12	54	131	169	189	210	1910	33	**2708**
Βιβλιοκρισία	3	8	36	52	71	84	370	9	**633**
Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/ Εγκυκλοπαίδεια	31	73	179	399	518	514	2744	151	**4609**
Επιμέλεια Συλλογικού Τόμου	2	5	31	61	62	89	397	15	**662**
Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης	0	3	15	21	24	21	244	5	**333**
Μελέτη - Τεχνική Αναφορά	0	1	6	3	2	3	48	8	**71**
Εικαστική Έκθεση	1	21	18	16	11	11	209	7	**294**
Έργο Εικαστικών Τεχνών	0	5	3	4	1	5	43	0	**61**
Ηχογράφηση	0	1	0	0	0	0	4	0	**5**
Ταινία, Εκπομπή, Σειρά, Διαφημιστικό	0	7	2	19	8	2	53	15	**106**
Θεατρική Παράσταση	3	6	10	10	10	8	81	17	**145**
Συναυλία	0	8	3	3	0	0	46	1	**61**
Χωρίς Τύπο	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Σύνολο	**137**	**929**	**2507**	**4571**	**5224**	**5544**	**40351**	**2966**	**62229**

V.2.31. ΙΚΕΕ – Κατάλογος Δημοσιεύσεων Ιδρύματος



Άρθρο σε Περιοδικό

2014

1. **AliHaider , ShafaitFaisal , GiannakidouEirini , Vakali Athina, FigueroaNadia, VarvadoukasTheodoros , MavridisNikolaos** . (2014). *Contextual object category recognition for RGB-D scene labeling*. Στο Robotics and Autonomous Systems. Published.
2. **Balogiannis Stavros**. (2014). *The Philosophy of Dementia*. Στο Adaptation Biology and Medicine. vol.7 p.421-427. Published.
3. **Balogiannis Stavros, Baloyannis Ioannis S.**. (2014). *The fine structure of ependymomas*. Στο CNS Oncolcology. vol.3 no.1 p.49-59. Published.
4. **Barney Sebastian, Mohankumar Varun, Chatzipetrou Panagiota, Aurum Aybüke, Wohlin Claes, Angelis Eleftherios**. (2014). *Software quality across borders: Three case studies on company internal alignment*. Στο Information & Software Technology. vol.56 no.1 p.20-38. Published.
5. **Brodal Gerth Stølting, Kaporis Alexis C., Papadopoulos Apostolos, Sioutas Spyros, Tsakalidis Konstantinos, Tsichlas Konstantinos**. (2014). *Dynamic 3-sided planar range queries with expected doubly-logarithmic time*. Στο Theoretical Computer Science. Published.
6. **Chatziangelou M., Christaras Vasileios**. (2014). *Rock bolts and shotcrete effectiveness against geological failures. Application on Egnatia highway, in N. Greece*. Στο International Journal of Research in Engineering & Technology. vol.2 no.1 p.37-44. Published.
7. **Chatziangelou M., Thomopoulos Ach., Christaras Vasileios**. (2014). *Excavation and support solutions for the unexpected failure conditions at Symvolo Mountain tunnel construction*. Στο International journal of Civil Engineering (IJCE). vol.3 no.1 p.31-40. Published.
8. **Christodoulou Pinio, Fotiadou Eleni, Soulis Spiridon-Georgios, Tsimaras Vasileios, Panagaki Panagiota**. (2014). *Being parents of children with cerebral palsy in Greece: Investigating their needs*. Στο Education. vol.4 no.2 p.19-23. Published.
9. **Conenna Claudio Daniel**. (2014). *Un diálogo con la soledad y el silencio: : la obra de Luis Ramiro Barragán Morfín (1902-1988)*. Στο architechum. Published.
10. **Deligiannis Asterios, Kouidi Evangelia, Koutlianos Nikolaos, Karagiannis Vasileios, Anifanti Maria, Tsorbatzoglou Katifenia, Farmakis Dimitris, Avgerinos Christos, Mameletzi Dimitra, Samara Anastasia**. (2014). *Eighteen years' experience applying old and current strategies in the pre-participation cardiovascular screening of athletes*. Στο Hellenic Journal of Cardiology. vol.55 p.32-41. Published.
11. **Diakou A., Kapantaidakis E., Youlatos Dionisios**. (2014). *Endoparasites of the European ground squirrel (Spermophilus citellus) in central Macedonia, Greece*. Στο Journal of Natural History. Accepted.
12. **Dianni M., Proios Miltiadis, Kouthouris C.**. (2014). *Structure validity of Santa Clara Strength of Religious Faith Questionnaire in Greek sample*. Στο Religions. vol.5 no.1 p.157-164. Published.
13. **Garopoulou Vasiliki, Tsimaras Vasileios, Mavromatis Ioannis, Taskos Nikolaos, Orologas Anastasios, Christoulas Kosmas**. (2014). *The Effect of an Aquatic Training Program on Walking Ability and Quality of Life of Patients with Multiple Sclerosis*. Στο Journal of Physical Education and Sport. vol.14 no.1 p.106-114. Published.
14. **Gkelis Spyridon, Zaoutsos N.**. (2014). *Cyanotoxin occurrence and potentially toxin producing cyanobacteria in freshwaters of Greece: A multi-disciplinary approach*. Στο Toxicon. vol.78 p.1-9. Published.
15. **Glytzouris Antonios**. (2014). *Karolos Koun in the 1930s and the Birth of Modernist Shakespeare in Greece*. Στο New Theatre Quarterly. vol.30 no.117 p.40-50. Published.

V.2.31. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Κλίμακα ECTS

Ακαδημαϊκά Στατιστικά

Σχολή	Όλες οι Σχολές
Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013–2014
Φύλο	Άνδρες / Γυναίκες
Δείκτης	Κλίμακα ECTS

Υποβολή

Κλίμακα ECTS

Σχολή	Όλες οι Σχολές
Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013–2014
Φύλο	Άνδρες / Γυναίκες

Α/Α	Τμήμα	N	A	B	C	D	E
1	Θεολογίας	217	8,39	7,42	7,01	6,63	6,37
2	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	185	8,87	7,52	6,95	6,57	6,11
3	Νομικής	467	8,02	7,01	6,50	6,00	5,47
4	Οικονομικών Επιστημών	413	7,56	6,86	6,30	5,86	5,48
5	Πολιτικών Επιστημών	155	8,38	7,36	6,62	6,20	5,54
6	Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	68	8,59	7,57	7,08	6,72	6,28
7	Φιλολογίας	256	7,65	6,78	6,37	5,96	5,43
8	Ιστορίας και Αρχαιολογίας	287	7,80	6,89	6,37	6,04	5,50
9	Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	228	8,11	7,35	6,93	6,42	5,85
10	Ψυχολογίας	207	8,11	7,34	6,78	6,38	5,78
11	Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	241	8,32	7,43	6,90	6,43	5,86
12	Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	57	8,36	6,96	6,45	6,17	5,80
13	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	116	8,37	7,14	6,64	6,21	5,76
14	Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	36	8,76	7,75	6,98	6,35	5,90
15	Φυσικής	209	8,03	7,04	6,48	6,07	5,54
16	Μαθηματικών	264	7,80	6,40	5,87	5,54	5,00
17	Χημείας	133	7,55	6,96	6,50	6,05	5,68
18	Βιολογίας	57	8,45	7,36	6,98	6,21	5,66
19	Γεωλογίας	57	7,21	6,42	6,15	5,91	5,47
20	Πληροφορικής	84	8,53	7,21	6,70	6,24	5,91
21	Πολιτικών Μηχανικών	206	8,20	7,52	7,10	6,76	6,21
22	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	125	9,09	8,48	8,10	7,74	6,16
23	Μηχανολόγων Μηχανικών	89	7,98	7,31	6,70	6,41	5,88
24	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	181	8,09	7,45	6,85	6,48	5,59
25	Χημικών Μηχανικών	64	8,11	7,53	7,06	6,41	6,10
26	Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	67	8,26	7,37	7,01	6,72	6,13
27	Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	30	8,54	7,93	7,35	6,83	6,60
28	Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	68	9,44	9,02	8,67	8,10	7,53
29	Μουσικών Σπουδών	27	8,54	8,12	7,70	7,30	6,75
30	Θεάτρου	27	8,24	7,78	7,37	6,96	6,49
31	Κινηματογράφου	30	9,05	8,21	7,91	7,45	7,25
32	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	395	9,14	8,67	8,09	7,40	6,43
33	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	262	8,43	7,91	7,49	7,03	6,10
34	Ιατρικής	369	8,15	7,44	6,93	6,53	5,52
35	Κτηνιατρικής	94	7,92	7,20	6,29	5,70	5,29
36	Οδοντιατρικής	124	7,21	6,75	6,13	5,72	5,30
37	Φαρμακευτικής	135	7,35	6,62	6,00	5,58	5,38
38	Γεωπονίας	259	7,41	6,70	6,35	5,97	5,46
39	Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	92	7,53	6,91	6,59	6,35	6,14
40	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	413	7,64	6,97	6,61	6,27	5,82
41	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)	73	8,24	7,39	7,08	6,72	6,39
	Συγκεντρωτικά	**6867**	**8,60**	**7,39**	**6,71**	**6,11**	**5,00**

V.2.32. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Έτη Σπουδών Πτυχιούχων

Ακαδημαϊκά Στατιστικά

Σχολή	Όλες οι Σχολές
Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013–2014
Φύλο	Άνδρες / Γυναίκες
Δείκτης	Έτη Σπουδών Πτυχιούχων

Υποβολή

Έτη Σπουδών Πτυχιούχων

Σχολή	Όλες οι Σχολές
Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013–2014
Φύλο	Άνδρες / Γυναίκες

Α/Α	Τμήμα	N	v	v%	v+2	v+2%	>v+2	>v+2%
1	Θεολογίας	216	36	16,67%	75	34,72%	105	48,61%
2	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	185	44	23,78%	72	38,92%	69	37,30%
3	Νομικής	467	96	20,56%	255	54,60%	116	24,84%
4	Οικονομικών Επιστημών	413	112	27,12%	203	49,15%	98	23,73%
5	Πολιτικών Επιστημών	155	45	29,03%	81	52,26%	29	18,71%
6	Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	68	14	20,59%	27	39,71%	27	39,71%
7	Φιλολογίας	256	28	10,94%	140	54,69%	88	34,38%
8	Ιστορίας και Αρχαιολογίας	286	65	22,73%	132	46,15%	89	31,12%
9	Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	228	107	46,93%	105	46,05%	16	7,02%
10	Ψυχολογίας	207	45	21,74%	124	59,90%	38	18,36%
11	Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	241	57	23,65%	145	60,17%	39	16,18%
12	Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	57	19	33,33%	27	47,37%	11	19,30%
13	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	116	30	25,86%	68	58,62%	18	15,52%
14	Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	36	10	27,78%	11	30,56%	15	41,67%
15	Φυσικής	209	10	4,78%	63	30,14%	136	65,07%
16	Μαθηματικών	264	48	18,18%	101	38,26%	115	43,56%
17	Χημείας	133	22	16,54%	61	45,86%	50	37,59%
18	Βιολογίας	56	1	1,79%	33	58,93%	22	39,29%
19	Γεωλογίας	57	2	3,51%	16	28,07%	39	68,42%
20	Πληροφορικής	84	14	16,67%	28	33,33%	42	50,00%
21	Πολιτικών Μηχανικών	206	33	16,02%	107	51,94%	66	32,04%
22	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	124	1	0,81%	77	62,10%	46	37,10%
23	Μηχανολόγων Μηχανικών	89	4	4,49%	42	47,19%	43	48,31%
24	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	181	11	6,08%	81	44,75%	89	49,17%
25	Χημικών Μηχανικών	64	11	17,19%	28	43,75%	25	39,06%
26	Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	67	25	37,31%	23	34,33%	19	28,36%
27	Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	30	4	13,33%	19	63,33%	7	23,33%
28	Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	67	11	16,42%	37	55,22%	19	28,36%
29	Μουσικών Σπουδών	27	0	0,00%	9	33,33%	18	66,67%
30	Θεάτρου	27	1	3,70%	12	44,44%	14	51,85%
31	Κινηματογράφου	30	2	6,67%	16	53,33%	12	40,00%
32	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	394	353	89,59%	34	8,63%	7	1,78%
33	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	262	190	72,52%	53	20,23%	19	7,25%
34	Ιατρικής	369	258	69,92%	68	18,43%	43	11,65%
35	Κτηνιατρικής	94	25	26,60%	41	43,62%	28	29,79%
36	Οδοντιατρικής	124	42	33,87%	46	37,10%	36	29,03%
37	Φαρμακευτικής	135	34	25,19%	60	44,44%	41	30,37%
38	Γεωπονίας	259	57	22,01%	130	50,19%	72	27,80%
39	Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	92	7	7,61%	40	43,48%	45	48,91%
40	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, με έδρα τη...	412	74	17,96%	161	39,08%	177	42,96%
41	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, με έδρα τις...	73	27	36,99%	33	45,21%	13	17,81%
	Συγκεντρωτικά	**6860**	**1975**	**28,79%**	**2884**	**42,04%**	**2001**	**29,17%**

V.2.33. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Διπλωματικές Εργασίες

Ακαδημαϊκά Στατιστικά

Σχολή	Όλες οι Σχολές
Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013–2014
Φύλο	Άνδρες / Γυναίκες
Δείκτης	Προπτυχιακές Διπλωματικές Εργασίες

Υποβολή

Προπτυχιακές Διπλωματικές Εργασίες

Σχολή	Όλες οι Σχολές
Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013–2014
Φύλο	Άνδρες / Γυναίκες

Α/Α	Τμήμα	N	n	%	Βαθμός	Διάρκεια
1	Θεολογίας	217	0	0,0	-	-
2	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	185	0	0,0	-	-
3	Νομικής	467	0	0,0	-	-
4	Οικονομικών Επιστημών	413	0	0,0	-	-
5	Πολιτικών Επιστημών	155	0	0,0	-	-
6	Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	68	68	100,0	9,1	11,5
7	Φιλολογίας	256	0	0,0	-	-
8	Ιστορίας και Αρχαιολογίας	287	0	0,0	-	-
9	Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	228	26	11,4	9,4	-
10	Ψυχολογίας	207	0	0,0	-	-
11	Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	241	0	0,0	-	-
12	Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	57	13	22,8	7,5	4,5
13	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	116	14	12,1	9,3	4,3
14	Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	36	0	0,0	-	-
15	Φυσικής	209	0	0,0	-	-
16	Μαθηματικών	264	0	0,0	-	-
17	Χημείας	133	0	0,0	-	-
18	Βιολογίας	57	41	71,9	-	26,7
19	Γεωλογίας	57	0	0,0	-	-
20	Πληροφορικής	84	75	89,3	9,7	10,4
21	Πολιτικών Μηχανικών	206	206	100,0	9,9	10,4
22	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	125	191	152,8	9,6	11,3
23	Μηχανολόγων Μηχανικών	89	89	100,0	9,9	7,5
24	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	181	181	100,0	9,9	-
25	Χημικών Μηχανικών	64	64	100,0	9,9	12,7
26	Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	67	67	100,0	9,9	11,9
27	Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	30	30	100,0	9,6	8,8
28	Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	68	41	60,3	9,1	0,2
29	Μουσικών Σπουδών	27	27	100,0	9,2	3,4
30	Θεάτρου	27	27	100,0	8,6	8,6
31	Κινηματογράφου	30	30	100,0	9,1	5,2
32	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	395	113	28,6	9,9	3,9
33	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	262	89	34,0	9,7	8,5
34	Ιατρικής	369	0	0,0	-	-
35	Κτηνιατρικής	94	0	0,0	-	-
36	Οδοντιατρικής	124	0	0,0	-	-
37	Φαρμακευτικής	135	24	17,8	9,6	14,9
38	Γεωπονίας	259	259	100,0	9,8	-
39	Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	92	76	82,6	9,9	-
40	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, με έδρα τη...	413	73	17,7	-	7,8
41	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, με έδρα τις...	73	23	31,5	9,9	-
	Συγκεντρωτικά	**6867**	**1847**	**26,9%**	**9,1**	**10,2**

V.2.34. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Πρακτικές Ασκήσεις

Ακαδημαϊκά Στατιστικά

Σχολή	Όλες οι Σχολές
Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013–2014
Φύλο	Άνδρες / Γυναίκες
Δείκτης	Πρακτικές Ασκήσεις

Υποβολή

Πρακτικές Ασκήσεις

Σχολή	Όλες οι Σχολές
Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013–2014
Φύλο	Άνδρες / Γυναίκες

Α/Α	Τμήμα	N	n	%	Βαθμός	Διάρκεια
1	Θεολογίας	217	0	0,0	-	-
2	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	185	0	0,0	-	-
3	Νομικής	467	0	0,0	-	-
4	Οικονομικών Επιστημών	413	0	0,0	-	-
5	Πολιτικών Επιστημών	155	0	0,0	-	-
6	Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	68	0	0,0	-	-
7	Φιλολογίας	256	0	0,0	-	-
8	Ιστορίας και Αρχαιολογίας	287	0	0,0	-	-
9	Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	228	0	0,0	-	-
10	Ψυχολογίας	207	0	0,0	-	-
11	Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	241	0	0,0	-	-
12	Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	57	0	0,0	-	-
13	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	116	1	0,9	-	-
14	Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	36	0	0,0	-	-
15	Φυσικής	209	0	0,0	-	-
16	Μαθηματικών	264	0	0,0	-	-
17	Χημείας	133	0	0,0	-	-
18	Βιολογίας	57	33	57,9	0,6	14,5
19	Γεωλογίας	57	0	0,0	-	-
20	Πληροφορικής	84	0	0,0	-	-
21	Πολιτικών Μηχανικών	206	0	0,0	-	-
22	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	125	0	0,0	-	-
23	Μηχανολόγων Μηχανικών	89	0	0,0	-	-
24	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	181	0	0,0	-	-
25	Χημικών Μηχανικών	64	0	0,0	-	-
26	Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	67	0	0,0	-	-
27	Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	30	0	0,0	-	-
28	Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	68	0	0,0	-	-
29	Μουσικών Σπουδών	27	0	0,0	-	-
30	Θεάτρου	27	0	0,0	-	-
31	Κινηματογράφου	30	0	0,0	-	-
32	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	395	0	0,0	-	-
33	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	262	0	0,0	-	-
34	Ιατρικής	369	0	0,0	-	-
35	Κτηνιατρικής	94	0	0,0	-	-
36	Οδοντιατρικής	124	0	0,0	-	-
37	Φαρμακευτικής	135	0	0,0	-	-
38	Γεωπονίας	259	0	0,0	-	-
39	Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	92	0	0,0	-	-
40	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, με έδρα τη...	413	0	0,0	-	-
41	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, με έδρα τις...	73	0	0,0	-	-
	Συγκεντρωτικά	6867	34	0,5%	0,6	14,5

V.2.35. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Εξέλιξη αριθμού φοιτητών

Ακαδημαϊκά Στατιστικά

Σχολή	Όλες οι Σχολές
Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013–2014
Φύλο	Άνδρες / Γυναίκες
Δείκτης	Εξέλιξη Αριθμού Φοιτητών

Υποβολή

Εξέλιξη Αριθμού Φοιτητών

Σχολή	Όλες οι Σχολές
Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013–2014
Φύλο	Άνδρες / Γυναίκες

Α/Α	Τμήμα	ΕΕ	ΚΕ	Μ	ΑΚ	Δια	Απ	Σ
1	Θεολογίας	247	23	8	17	58	216	21
2	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	164	21	7	8	48	185	-33
3	Νομικής	421	62	35	86	60	467	77
4	Οικονομικών Επιστημών	363	15	17	47	36	413	-7
5	Πολιτικών Επιστημών	158	17	43	14	20	155	57
6	Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	140	14	2	22	12	68	98
7	Φιλολογίας	245	7	60	13	34	256	35
8	Ιστορίας και Αρχαιολογίας	156	3	59	14	29	286	-83
9	Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	182	17	37	3	21	228	-10
10	Ψυχολογίας	147	19	22	31	10	207	2
11	Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	185	7	0	42	0	241	-7
12	Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	54	13	0	2	18	57	-6
13	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	128	4	12	4	8	116	24
14	Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	69	9	0	1	10	36	33
15	Φυσικής	205	6	17	16	32	209	3
16	Μαθηματικών	188	19	42	27	28	264	-16
17	Χημείας	155	2	43	23	17	133	73
18	Βιολογίας	203	3	12	35	42	56	155
19	Γεωλογίας	125	1	10	18	19	57	78
20	Πληροφορικής	110	3	26	19	6	84	68
21	Πολιτικών Μηχανικών	197	15	32	26	26	206	38
22	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	145	20	26	20	15	124	72
23	Μηχανολόγων Μηχανικών	116	8	29	12	24	89	52
24	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	230	9	30	22	27	181	83
25	Χημικών Μηχανικών	119	3	4	17	22	64	57
26	Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	114	2	2	11	27	67	35
27	Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	101	0	4	6	0	30	81
28	Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	108	2	0	4	13	67	34
29	Μουσικών Σπουδών	66	0	0	8	5	27	42
30	Θεάτρου	66	6	0	15	17	27	43
31	Κινηματογράφου	74	9	0	12	15	30	50
32	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	260	14	61	49	23	394	-33
33	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	158	13	46	30	14	262	-29
34	Ιατρικής	220	13	58	75	11	369	-14
35	Κτηνιατρικής	87	4	11	16	14	94	10
36	Οδοντιατρικής	84	8	5	26	19	124	-20
37	Φαρμακευτικής	90	10	6	23	13	135	-19
38	Γεωπονίας	259	3	18	31	27	259	25
39	Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	121	0	21	10	26	92	34
40	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, με έδρα τη...	138	15	16	68	19	412	-194
41	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, με έδρα τις...	139	2	4	34	42	73	64
	Συγκεντρωτικά	6537	421	825	957	907	6860	973

V.2.36. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Έτη σπουδών προπτυχιακών

Ακαδημαϊκά Στατιστικά

Σχολή	Όλες οι Σχολές
Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013–2014
Φύλο	Άνδρες / Γυναίκες
Δείκτης	Έτη Σπουδών Προπτυχιακών

Υποβολή

Έτη Σπουδών Προπτυχιακών

Σχολή	Όλες οι Σχολές
Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013–2014
Φύλο	Άνδρες / Γυναίκες

Α/Α	Τμήμα	N	v	v%	v+2	v+2%	>v+2	>v+2%
1	Θεολογίας	4265	1149	26,94%	380	8,91%	2736	64,15%
2	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	1963	902	45,95%	298	15,18%	763	38,87%
3	Νομικής	2996	2220	74,1%	586	19,56%	190	6,34%
4	Οικονομικών Επιστημών	2404	1827	76%	454	18,89%	123	5,12%
5	Πολιτικών Επιστημών	1068	771	72,19%	234	21,91%	63	5,9%
6	Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	576	448	77,78%	84	14,58%	44	7,64%
7	Φιλολογίας	1813	1256	69,28%	413	22,78%	144	7,94%
8	Ιστορίας και Αρχαιολογίας	1864	1103	59,17%	540	28,97%	221	11,86%
9	Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	1383	916	66,23%	216	15,62%	251	18,15%
10	Ψυχολογίας	1466	894	60,98%	235	16,03%	337	22,99%
11	Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	2350	1162	49,45%	312	13,28%	876	37,28%
12	Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	715	340	47,55%	126	17,62%	249	34,83%
13	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	822	583	70,92%	175	21,29%	64	7,79%
14	Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	383	315	82,25%	49	12,79%	19	4,96%
15	Φυσικής	1307	799	61,13%	321	24,56%	187	14,31%
16	Μαθηματικών	1564	963	61,57%	421	26,92%	180	11,51%
17	Χημείας	922	640	69,41%	196	21,26%	86	9,33%
18	Βιολογίας	789	593	75,16%	126	15,97%	70	8,87%
19	Γεωλογίας	667	424	63,57%	157	23,54%	86	12,89%
20	Πληροφορικής	941	431	45,8%	171	18,17%	339	36,03%
21	Πολιτικών Μηχανικών	1427	1105	77,44%	295	20,67%	27	1,89%
22	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	968	757	78,2%	208	21,49%	3	0,31%
23	Μηχανολόγων Μηχανικών	831	613	73,77%	190	22,86%	28	3,37%
24	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	1546	1156	74,77%	367	23,74%	23	1,49%
25	Χημικών Μηχανικών	579	463	79,97%	114	19,69%	2	0,35%
26	Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	530	442	83,4%	82	15,47%	6	1,13%
27	Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	499	387	77,56%	64	12,83%	48	9,62%
28	Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	925	535	57,84%	141	15,24%	249	26,92%
29	Μουσικών Σπουδών	358	276	77,09%	79	22,07%	3	0,84%
30	Θεάτρου	441	351	79,59%	86	19,5%	4	0,91%
31	Κινηματογράφου	600	386	64,33%	107	17,83%	107	17,83%
32	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	1919	1447	75,4%	118	6,15%	354	18,45%
33	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	1068	898	84,08%	125	11,7%	45	4,21%
34	Ιατρικής	3054	2152	70,46%	177	5,8%	725	23,74%
35	Κτηνιατρικής	963	545	56,59%	111	11,53%	307	31,88%
36	Οδοντιατρικής	845	576	68,17%	140	16,57%	129	15,27%
37	Φαρμακευτικής	789	615	77,95%	154	19,52%	20	2,53%
38	Γεωπονίας	3044	1495	49,11%	408	13,4%	1141	37,48%
39	Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	1194	615	51,51%	178	14,91%	401	33,58%
40	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, με έδρα τη...	2141	1203	56,19%	448	20,92%	490	22,89%
41	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, με έδρα τις...	631	495	78,45%	102	16,16%	34	5,39%
	Συγκεντρωτικά	54610	34248	62,71%	9188	16,82%	11174	20,46%

V.2.37. Ακαδημαϊκά Στατιστικά – Συμμετοχή και επιτυχία στις εξετάσεις

Ακαδημαϊκά Στατιστικά

Σχολή	Όλες οι Σχολές
Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013–2014
Φύλο	Άνδρες / Γυναίκες
Δείκτης	Συμμετοχή και Επιτυχία στις Εξετάσεις

Υποβολή

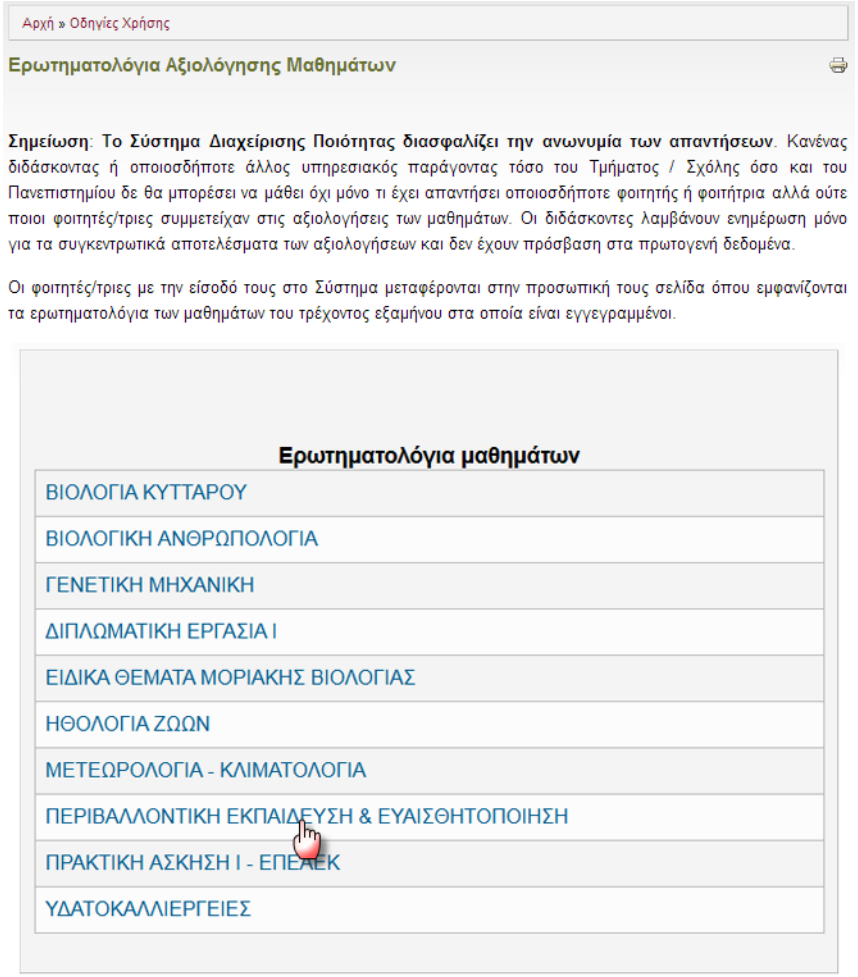
Συμμετοχή και Επιτυχία στις Εξετάσεις

Σχολή	Όλες οι Σχολές
Τμήμα	Όλα τα Τμήματα
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2013–2014
Φύλο	Άνδρες / Γυναίκες

Α/Α	Τμήμα	Ν	Συμμετοχή (ν)	Συμμετοχή(%)	Επιτυχία(ν)	Επιτυχία(%)
1	Θεολογίας	48479	15656	32,29%	11950	24,65%
2	Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	71367	12700	17,80%	10302	14,44%
3	Νομικής	52644	33084	62,84%	24290	46,14%
4	Οικονομικών Επιστημών	69113	26229	37,95%	17807	25,77%
5	Πολιτικών Επιστημών	16626	10882	65,45%	8503	51,14%
6	Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	6497	4255	65,49%	3853	59,30%
7	Φιλολογίας	31277	18750	59,95%	14397	46,03%
8	Ιστορίας και Αρχαιολογίας	30241	17848	59,02%	12366	40,89%
9	Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	16747	12416	74,14%	10518	62,81%
10	Ψυχολογίας	18533	13301	71,77%	11501	62,06%
11	Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	20932	12061	57,62%	9904	47,32%
12	Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	9864	5228	53,00%	3943	39,97%
13	Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	11698	7397	63,23%	5144	43,97%
14	Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	5751	2611	45,40%	1990	34,60%
15	Φυσικής	38008	14403	37,89%	9363	24,63%
16	Μαθηματικών	44850	14754	32,90%	9161	20,43%
17	Χημείας	56238	7988	14,20%	6099	10,84%
18	Βιολογίας	10526	5101	48,46%	4421	42,00%
19	Γεωλογίας	12203	6647	54,47%	4767	39,06%
20	Πληροφορικής	13626	5574	40,91%	3582	26,29%
21	Πολιτικών Μηχανικών	30713	15781	51,38%	10843	35,30%
22	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	14230	8654	60,82%	8237	57,88%
23	Μηχανολόγων Μηχανικών	18120	8447	46,62%	5461	30,14%
24	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	36383	19106	52,51%	12919	35,51%
25	Χημικών Μηχανικών	13104	6510	49,68%	4260	32,51%
26	Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών	11485	6187	53,87%	4000	34,83%
27	Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης	6744	4380	64,95%	3140	46,56%
28	Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	9549	5378	56,32%	4886	51,17%
29	Μουσικών Σπουδών	5735	3232	56,36%	2815	49,08%
30	Θεάτρου	7765	4131	53,20%	3681	47,41%
31	Κινηματογράφου	7276	3527	48,47%	3185	43,77%
32	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	21409	17678	82,57%	17110	79,92%
33	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	15717	11729	74,63%	10987	69,91%
34	Ιατρικής	55608	27325	49,14%	23997	43,15%
35	Κτηνιατρικής	19780	4071	20,58%	3670	18,55%
36	Οδοντιατρικής	19501	9416	48,28%	7507	38,50%
37	Φαρμακευτικής	17786	7808	43,90%	6179	34,74%
38	Γεωπονίας	88574	34285	38,71%	18115	20,45%
39	Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	28103	11820	42,06%	8148	28,99%
40	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, με έδρα τη...	119973	26134	21,78%	19840	16,54%
41	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, με έδρα τις...	30459	8945	29,37%	6928	22,75%
	Συγκεντρωτικά	**1163234**	**491429**	**42,25%**	**369769**	**31,79%**

V.3. Οδηγίες Χρήσης

V.3.1. Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης Μαθημάτων



Σημείωση: **Το Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας διασφαλίζει την ανωνυμία των απαντήσεων**. Κανένας διδάσκοντας ή οποιοσδήποτε άλλος υπηρεσιακός παράγοντας τόσο του Τμήματος / Σχόλης όσο και του Πανεπιστημίου δε θα μπορέσει να μάθει όχι μόνο τι έχει απαντήσει οποιοσδήποτε φοιτητής ή φοιτήτρια αλλά ούτε ποιοι φοιτητές/τριες συμμετείχαν στις αξιολογήσεις των μαθημάτων. Οι διδάσκοντες λαμβάνουν ενημέρωση μόνο για τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα των αξιολογήσεων και δεν έχουν πρόσβαση στα πρωτογενή δεδομένα.

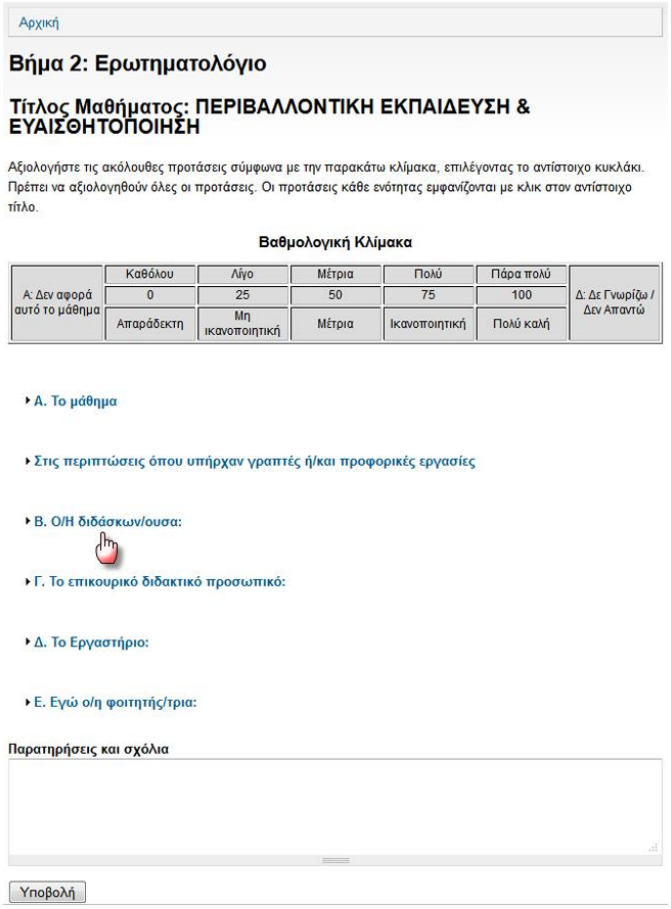
Οι φοιτητές/τριες με την είσοδό τους στο Σύστημα μεταφέρονται στην προσωπική τους σελίδα όπου εμφανίζονται τα ερωτηματολόγια των μαθημάτων του τρέχοντος εξαμήνου στα οποία είναι εγγεγραμμένοι.

Επιλέγοντας ένα μάθημα μεταφέρονται στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του μαθήματος σε δύο βήματα.

Στο πρώτο βήμα ο φοιτητής / η φοιτήτρια πρέπει να επιλέξει τον / την ή τους διδάσκοντες των οποίων τις διαλέξεις έχει παρακολουθήσει. Οι διδάσκοντες που εμφανίζονται είναι εκείνοι που έχουν καταχωρηθεί από τη Γραμματεία του Τμήματος. Επειδή ενδέχεται να μην έχουν δηλωθεί ένας ή περισσότεροι διδάσκοντες δίνεται η επιλογή Άλλος / Άλλη / Άλλοι.



Στο επόμενο βήμα εμφανίζεται το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του μαθήματος. Οι ερωτήσεις κάθε ενότητας εμφανίζονται με κλικ πάνω στον τίτλο της. Όλες οι ερωτήσεις είναι τύπου Likert με διαβάθμιση 0, 25, 50, 75 και 100. Οι ερωτήσεις απαντώνται με κλικ στο αντίστοιχο κυκλάκι. Για να υποβληθεί το ερωτηματολόγιο θα πρέπει να απαντηθούν όλες οι ερωτήσεις. Σε κάθε ερώτηση υπάρχει η δυνατότητα απάντησης Α: Δεν αφορά αυτό το μάθημα και Δ : Δε γνωρίζω / δεν απαντώ.



Αρχική

Βήμα 2: Ερωτηματολόγιο

Τίτλος Μαθήματος: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σύμφωνα με την παρακάτω κλίμακα, επιλέγοντας το αντίστοιχο κυκλάκι. Πρέπει να αξιολογηθούν όλες οι προτάσεις. Οι προτάσεις κάθε ενότητας εμφανίζονται με κλικ στον αντίστοιχο τίτλο.

Βαθμολογική Κλίμακα

	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ	
Α: Δεν αφορά αυτό το μάθημα	0	25	50	75	100	Δ: Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ
	Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή	

▸ **Α. Το μάθημα**

▸ **Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες**

▸ **Β. Ο/Η διδάσκων/ουσα:**

▸ **Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:**

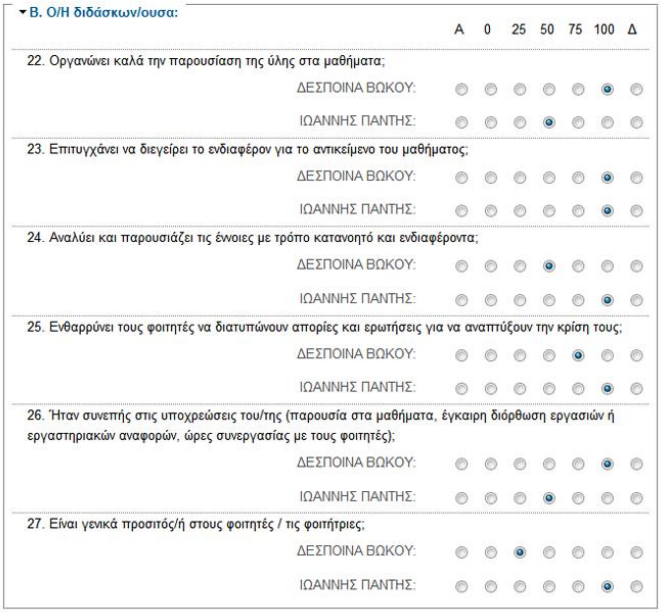
▸ **Δ. Το Εργαστήριο:**

▸ **Ε. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:**

Παρατηρήσεις και σχόλια

Υποβολή

Οι ερωτήσεις που αφορούν τους διδάσκοντες θα πρέπει να απαντηθούν ξεχωριστά για κάθε έναν που έχει επιλέξει ο φοιτητής στο πρώτο βήμα.



▾ **Β. Ο/Η διδάσκων/ουσα:**

	Α	0	25	50	75	100	Δ
22. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;							
ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΒΩΚΟΥ:	○	○	○	○	○	●	○
ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΝΤΗΣ:	○	○	○	●	○	○	○
23. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;							
ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΒΩΚΟΥ:	○	○	○	○	○	●	○
ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΝΤΗΣ:	○	○	○	○	○	●	○
24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο κατανοητό και ενδιαφέροντα;							
ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΒΩΚΟΥ:	○	○	○	●	○	○	○
ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΝΤΗΣ:	○	○	○	○	○	●	○
25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;							
ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΒΩΚΟΥ:	○	○	○	○	●	○	○
ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΝΤΗΣ:	○	○	○	○	○	●	○
26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);							
ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΒΩΚΟΥ:	○	○	○	○	○	●	○
ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΝΤΗΣ:	○	○	○	●	○	○	○
27. Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές / τις φοιτήτριες;							
ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΒΩΚΟΥ:	○	○	●	○	○	○	○
ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΝΤΗΣ:	○	○	○	○	○	●	○

Παρέχεται η δυνατότητα κάθε φοιτητής να γράψει σχόλια ή παρατηρήσεις για το μάθημα. Όπως και οι υπόλοιπες απαντήσεις αυτά θα παραμείνουν ανώνυμα και κανένας διδάσκοντας ή οποιοσδήποτε άλλος δε θα μπορέσει να τα ταυτοποιήσει.

Με την υποβολή, αν έχουν συμπληρωθεί όλες οι ερωτήσεις, οι απαντήσεις θα καταχωρηθούν στο σύστημα και ο φοιτητής θα γυρίσει στην προσωπική του σελίδα.

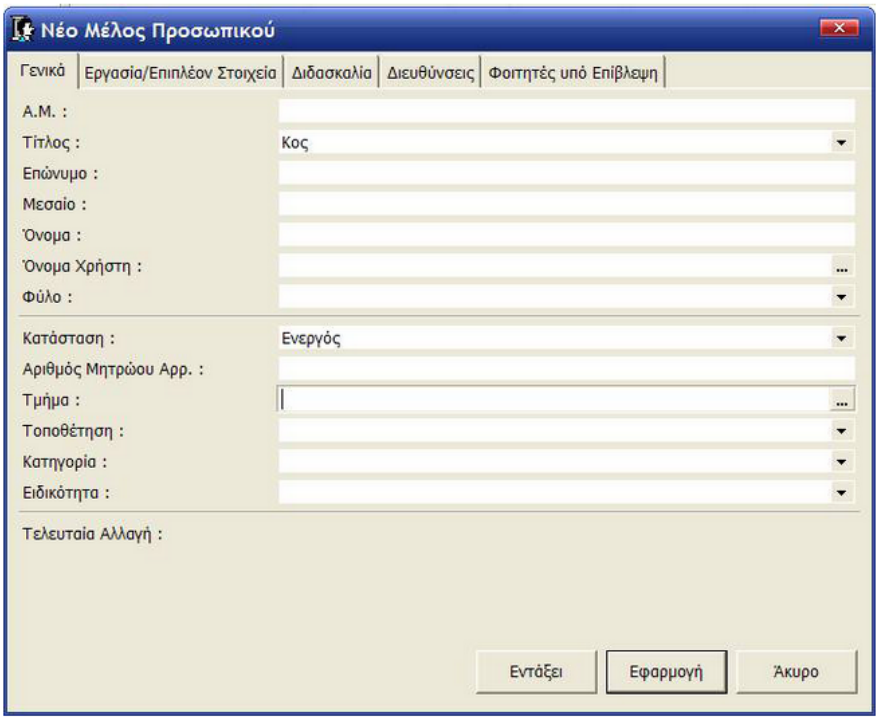
V.3.2. Οδηγίες για τις Γραμματείες



Τις πληροφορίες σχετικά με το ποια μαθήματα θα εμφανιστούν σε κάθε μέλος ΔΕΠ ανά ακαδημαϊκή περίοδο, το ΣΔΠ τις αντλεί από το σύστημα της γραμματείας. Για το λόγο αυτό η σωστή εμφάνιση των μαθημάτων προυποθέτει ότι ισχύουν τα παρακάτω:

Το όνομα του μέλους ΔΕΠ είναι σωστά γραμμένο.

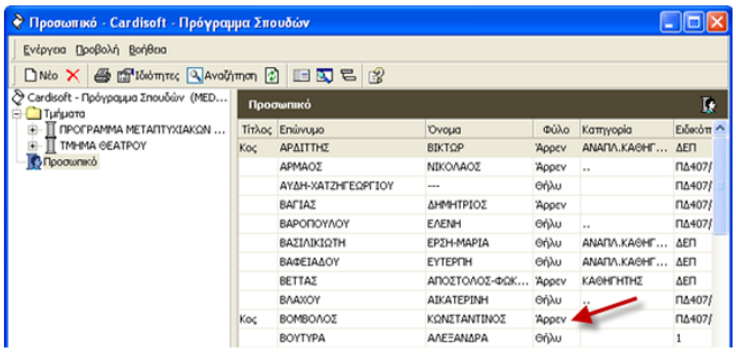
Προβλήματα στην αναγραφή των ονομάτων των μελών ΔΕΠ συναντώνται κατά κανόνα στις περιπτώσεις μελών ΔΕΠ άλλων Τμημάτων. Είναι λάθος να χρησιμοποιούνται τα πεδία Όνομα και Επίθετο για αναγραφή πληροφοριών όπως ο τίτλος του μέλους ΔΕΠ (π.χ. πάτερ), ή το Τμήμα του αν αυτό είναι άλλο από το οικείο.



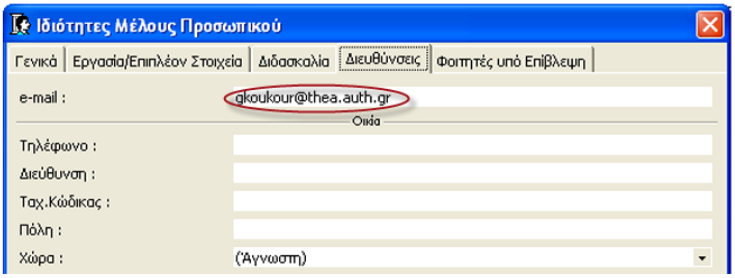
Στο σύστημα της γραμματείας θα πρέπει να καταχωρούνται μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων μόνο στην περίπτωση που τους έχει γίνει ανάθεση διδασκαλίας μαθήματος.

Για κάθε μέλος ΔΕΠ είναι καταχωρημένο το πανεπιστημιακό του e-mail.

Στα στοιχεία των μελών ΔΕΠ πρέπει απαραίτητα να υπάρχει και το e-mail τους και αυτό να είναι το πανεπιστημιακό (**auth.gr**), με το οποίο το μέλος ΔΕΠ είναι καταχωρημένο στην Πανεπιστημιακή Υπηρεσία Καταλόγου του *Α.Π.Θ.* Για να καταχωρηθεί το πανεπιστημιακό e-mail πρέπει αρχικά να επιλεγεί το μέλος ΔΕΠ από τη φόρμα **Προσωπικό**, κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο όνομά του.



Στη συνέχεια, το e-mail συμπληρώνεται στο αντίστοιχο πεδίο της φόρμας **Ιδιότητες Μέλους Προσωπικού** της καρτέλας **Διευθύνσεις**, όπως φαίνεται στην παρακάτω εικόνα.



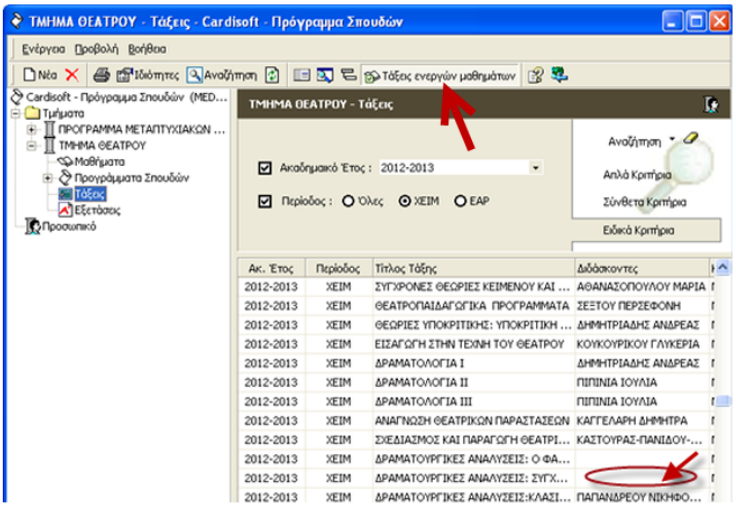
Έχει δημιουργηθεί στο σύστημα της γραμματείας τάξη για κάθε μάθημα που διδάσκεται

Κάθε τάξη έχει συνδεθεί με τα ονόματα των σωστών μελών ΔΕΠ.

Ως διδάσκοντες πρέπει να ορίζονται όλοι όσοι δίδαξαν σε κάθε τάξη του μαθήματος και **μόνο αυτοί**. Αν κάποιο μέλος ΔΕΠ δε δηλωθεί ως διδάσκοντας της τάξης ή ως υπεύθυνος του μαθήματος, το μάθημα δε θα εμφανιστεί στη σελίδα του.

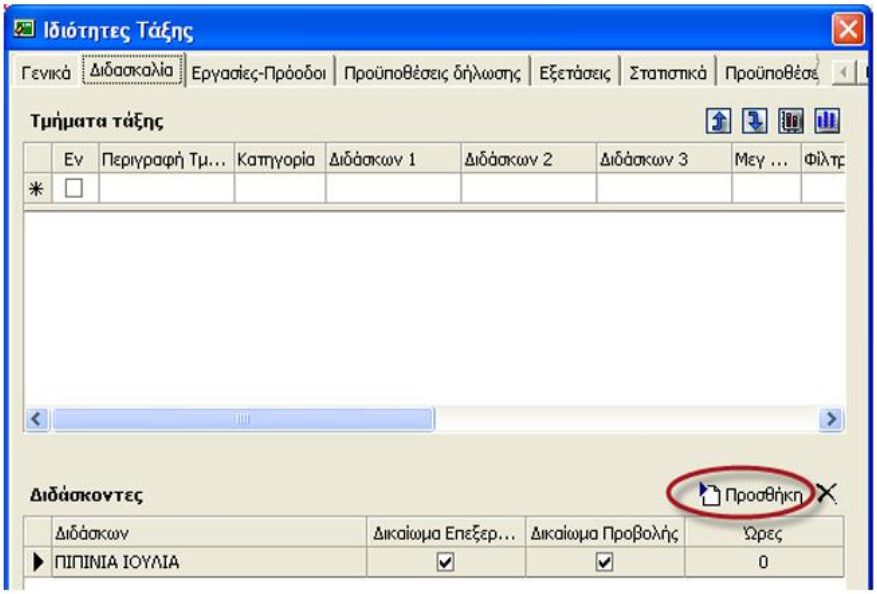
Σε περίπτωση μαθημάτων άλλων Τμημάτων θα πρέπει να αναγράφονται τα ονόματα των διδασκόντων μόνο αν πρόκειται για μέλη ΔΕΠ στα οποία τους έχει γίνει ανάθεση από το Τμήμα. Στις περιπτώσεις των μαθημάτων που αποτελούν ελεύθερες επιλογές των φοιτητών του Τμήματος, δε θα πρέπει να αναγράφονται τα ονόματα των μελών ΔΕΠ που τα διδάσκουν.

Το παρακάτω παράθυρο εμφανίζει όλα τα μαθήματα του Τμήματος Θεάτρου για το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013, στο οποίο ο χρήστης της γραμματείας αποκτά πρόσβαση από τις **Τάξεις**. Η δήλωση του διδάσκοντα για την τάξη Δραματουργικές Αναλύσεις γίνεται κάνοντας αρχικά διπλό κλικ σε κάποιο σημείο της γραμμής του μαθήματος, όπως φαίνεται στην παρακάτω εικόνα:



Προσοχή: Σε αυτό παράθυρο εμφανίζονται μόνο οι τάξεις των ενεργών μαθημάτων, ή όλων ανάλογα με το αν είναι ενεργό ή όχι το κουμπί **Τάξεις ενεργών μαθημάτων**.

Από τη φόρμα **Ιδιότητες Τάξεις**, στη συνέχεια, κάνοντας κλικ στο **Προσθήκη**, ο χρήστης μπορεί να εισάγει τους διδάσκοντες της τάξης.



Το μάθημα είναι δηλωμένο ως ενεργό.

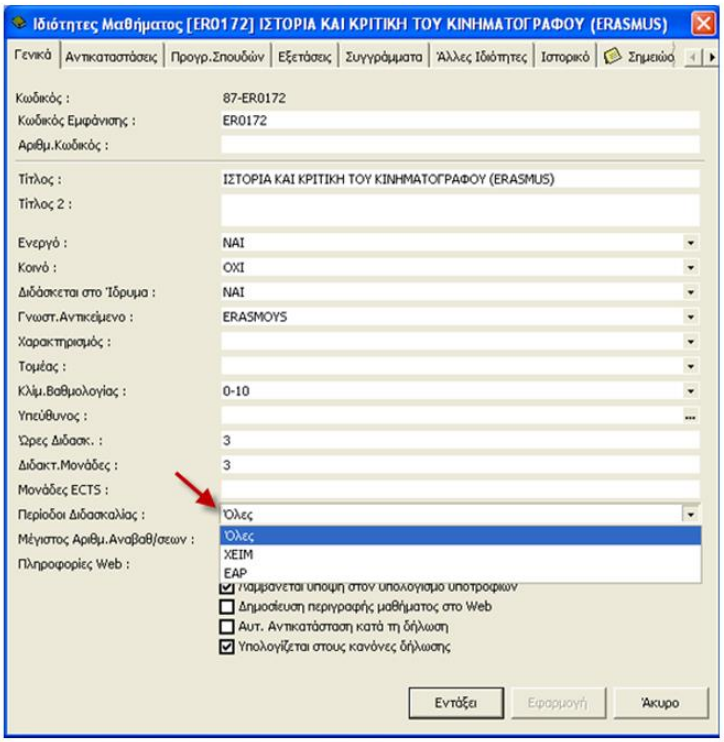
Η ρύθμιση αυτή ορίζεται στην καρτέλα **Γενικά** της φόρμας **Ιδιότητες Μαθήματος**, εφόσον έχει πρώτα επιλεγεί το αντίστοιχο μάθημα από τις **Τάξεις**.



Σε περίπτωση που ένα μάθημα δε διδάσκεται (π.χ. μαθήματα παλαιών προγραμμάτων σπουδών) το μάθημα θα πρέπει να είναι δηλωμένο ως ανενεργό, δηλαδή η επιλογή για το πεδίο ενεργό να είναι ΟΧΙ. Έτσι το μάθημα δε θα εμφανιστεί στο ΣΔΠ ακόμα και αν υπάρχουν για αυτό τάξεις στα δύο τελευταία εξάμηνα.

Το μάθημα είναι δηλωμένο στη σωστή περίοδο.

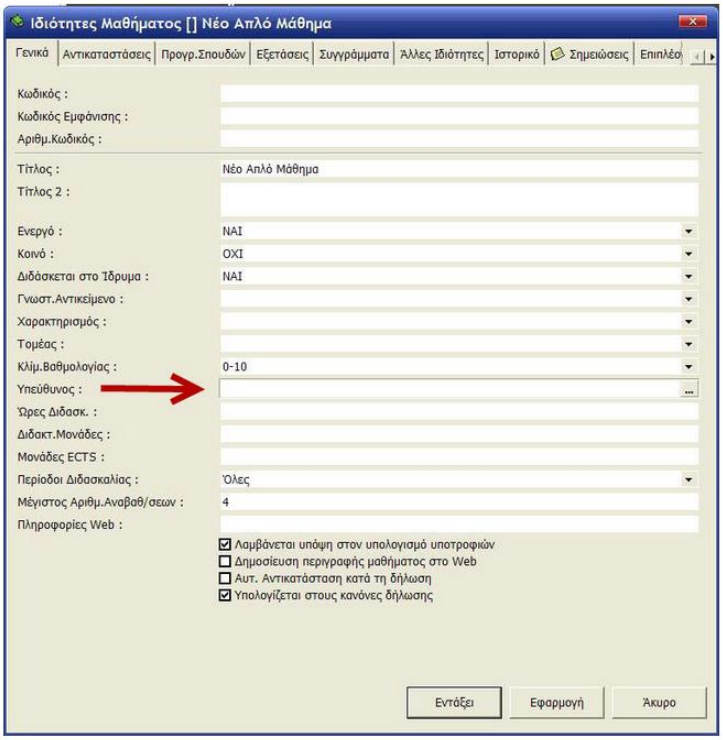
Η περίοδος διδασκαλίας ορίζεται στις ιδιότητες του μαθήματος για κάθε μάθημα στην αντίστοιχη φόρμα. Εφόσον το μάθημα διδάσκεται μόνο το χειμερινό ή το εαρινό εξάμηνο, από τη λίστα πρέπει να επιλεγεί η χειμερινή ή η εαρινή περίοδος αντίστοιχα. Για τα μαθήματα εκείνα, τα οποία διδάσκονται και στα δύο εξάμηνα επιλέγεται το Ολές, όπως στο παρακάτω παράδειγμα.



Η παραπάνω ρύθμιση είναι απαραίτητο να γίνει για κάθε μάθημα, καθώς ακόμα και αν έχει δημιουργηθεί τάξη για ένα μάθημα π.χ. το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013, το μάθημα αυτό δε θα εμφανιστεί στη λίστα των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου του διδάσκοντα αν δεν έχει οριστεί ως περίοδος διδασκαλίας του η χειμερινή ή όλες εφόσον διδάσκεται και στις δύο περιόδους.

Είναι δηλωμένος ο υπεύθυνος του μαθήματος (εφόσον υπάρχει)

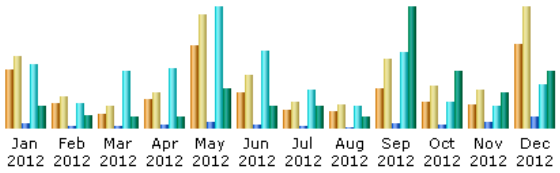
Η δήλωση των υπευθύνων των μαθημάτων γίνεται μέσω της καρτέλας Γενικά στο παράθυρο Ιδιότητες Μαθήματος.



V.4. Επισκεψιμότητα

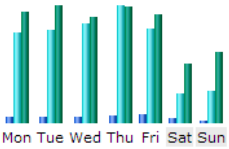
V.4.1. Επισκεψιμότητα ιστοσελίδας ΜΟΔΙΠ για το 2012

Monthly history



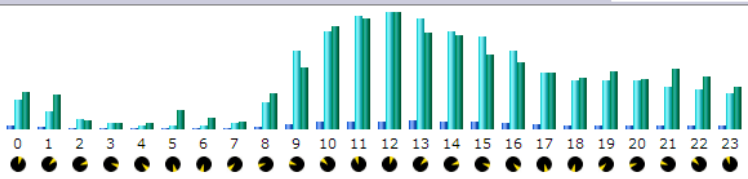
Month	Unique visitors	Number of visits	Pages	Hits	Bandwidth
Jan 2012	6,073	7,503	49,368	715,901	6.05 GB
Feb 2012	2,646	3,326	15,256	277,035	3.57 GB
Mar 2012	1,527	2,293	26,210	637,613	3.19 GB
Apr 2012	3,026	3,730	31,277	672,240	3.11 GB
May 2012	8,530	11,792	66,174	1,356,031	11.06 GB
Jun 2012	3,651	5,499	39,095	863,363	5.99 GB
Jul 2012	1,949	2,720	20,614	432,165	6.15 GB
Aug 2012	1,812	2,471	13,566	250,165	3.23 GB
Sep 2012	4,153	7,180	45,686	847,003	33.26 GB
Oct 2012	2,703	4,412	33,262	300,924	15.74 GB
Nov 2012	2,490	3,913	71,873	247,775	9.95 GB
Dec 2012	8,712	12,575	123,832	485,387	15.68 GB
Total	47,272	67,414	536,213	7,085,602	117.00 GB

Days of week



Day	Pages	Hits	Bandwidth
Mon	1,458	22,036	371.55 MB
Tue	1,530	22,697	389.36 MB
Wed	1,585	24,434	354.41 MB
Thu	1,854	28,672	385.13 MB
Fri	2,115	22,983	360.77 MB
Sat	1,119	7,206	194.90 MB
Sun	606	7,659	236.15 MB

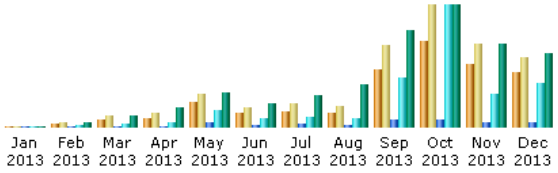
Hours



Hours	Pages	Hits	Bandwidth	Hours	Pages	Hits	Bandwidth
00	16,505	169,668	3.44 GB	12	44,335	683,666	10.86 GB
01	11,884	101,910	3.25 GB	13	46,243	649,272	9.05 GB
02	7,062	53,186	802.78 MB	14	40,570	575,852	8.76 GB
03	7,286	37,663	530.81 MB	15	38,277	544,199	6.95 GB
04	4,491	18,247	509.17 MB	16	36,067	463,155	6.22 GB
05	3,938	17,235	1.71 GB	17	24,291	332,356	5.25 GB
06	3,804	20,150	1.04 GB	18	22,337	283,057	4.77 GB
07	4,807	33,282	641.99 MB	19	21,931	282,833	5.34 GB
08	11,623	154,921	3.30 GB	20	19,750	281,721	4.59 GB
09	28,011	456,455	5.78 GB	21	19,838	248,743	5.59 GB
10	38,453	570,010	9.55 GB	22	22,164	228,861	4.90 GB
11	42,360	668,438	10.26 GB	23	20,186	210,722	3.96 GB

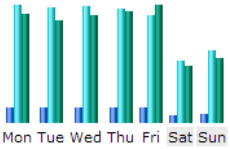
V.4.2. Επισκεψιμότητα ιστοσελίδας ΜΟΔΙΠ για το 2013

Monthly history



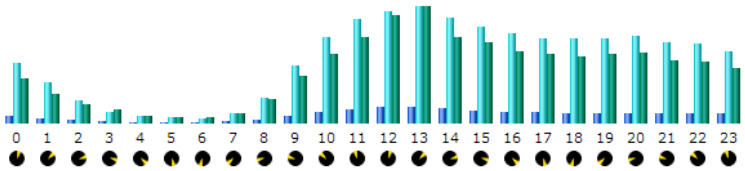
Month	Unique visitors	Number of visits	Pages	Hits	Bandwidth
Jan 2013	145	185	678	3,016	132.94 MB
Feb 2013	1,174	1,590	5,433	41,461	1.67 GB
Mar 2013	2,840	4,372	17,124	91,883	4.40 GB
Apr 2013	3,230	4,975	35,381	132,470	7.05 GB
May 2013	9,063	12,092	109,978	443,536	12.54 GB
Jun 2013	5,288	7,336	66,919	226,394	8.66 GB
Jul 2013	5,786	8,521	83,964	253,534	11.57 GB
Aug 2013	5,397	7,481	67,962	224,494	15.38 GB
Sep 2013	21,181	29,790	210,935	1,313,705	34.90 GB
Oct 2013	31,524	44,510	196,678	3,257,073	44.15 GB
Nov 2013	23,016	30,219	119,321	892,072	29.94 GB
Dec 2013	20,011	25,366	124,126	1,172,991	26.96 GB
Total	128,655	176,437	1,038,499	8,052,629	197.36 GB

Days of week



Day	Pages	Hits	Bandwidth
Mon	3,343	25,658	630.34 MB
Tue	3,159	25,348	594.91 MB
Wed	3,245	25,495	624.71 MB
Thu	3,409	24,972	645.43 MB
Fri	3,181	23,564	678.14 MB
Sat	1,589	13,506	325.40 MB
Sun	1,982	15,823	376.05 MB

Hours



Hours	Pages	Hits	Bandwidth	Hours	Pages	Hits	Bandwidth
00	38,166	314,413	6.84 GB	12	83,802	592,050	16.74 GB
01	24,491	213,485	4.49 GB	13	82,767	614,772	18.00 GB
02	14,119	117,390	2.92 GB	14	76,138	555,413	13.32 GB
03	7,960	56,524	2.10 GB	15	67,338	505,736	12.54 GB
04	5,303	40,733	1.08 GB	16	59,625	471,430	11.02 GB
05	4,401	28,047	966.37 MB	17	55,629	450,343	10.60 GB
06	5,256	27,029	905.51 MB	18	52,808	447,231	10.27 GB
07	8,167	51,338	1.49 GB	19	54,575	445,912	10.77 GB
08	16,567	130,400	3.60 GB	20	53,658	459,424	10.99 GB
09	39,837	301,338	7.22 GB	21	53,498	428,508	9.78 GB
10	60,937	455,956	10.61 GB	22	50,809	417,039	9.46 GB
11	74,508	548,668	13.20 GB	23	48,140	379,450	8.47 GB

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Στη θέση αυτής της σελίδα ο Προϋπολογισμός του Ιδρύματος για το έτος 2014