ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ Α.Π.Θ.

Η Εξωτερική Αξιολόγηση στο ΑΠΘ
2010–2014

Αναθεωρημένη έκδοση / Ιούλιος 2014

Γενική Εποπτεία

Πρόεδρος ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ
Καθηγήτρια Δέσπω Λιάλιου, Αναπληρώτρια Πρύτανη, Αντιπρύτανις Ακαδημαϊκών Υποθέσεων & Προσωπικού

Συγγραφή-Σύνταξη

Αλεξάνδρα Τζανεράκη, Γραμματέας ΜΟΔΙΠ ΑΠΘ

Επιμέλεια έκδοσης

Κωνσταντίνος Αϊβαζίδης, Υπεύθυνος Διαχείρισης Ποιότητας Έργου ΜΟΔΙΠ ΑΠΘ

Περιεχόμενα

ΕΙΣΑΓΩΓΗ 5

ΠΡΩΤΟΣ ΚΥΚΛΟΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ: 2010-2012 8

1. Τμημα Βιολογιας 9
2. Κτηνιατρικη Σχολη 20
3. Γεωπονικη Σχολη 24
4. Τμημα Φυσικης 33
5. Τμημα Χημειας 39
6. Τμημα Γαλλικης Γλωσσας & Φιλολογιας 43
7. Σχολειο Νεας Ελληνικης Γλωσσας (ΣΝΕΓ) 47
8. Τμημα Ψυχολογιας 49
9. Ιατρικη Σχολη 52
10. Οδοντιατρικη Σχολη 57
11. Τμημα Πληροφορικης 63
12. Τμημα Μαθηματικων 72
13. Τμημα Φιλοσοφιας & Παιδαγωγικης 78
14. Τμημα Ηλεκτρολογων Μηχανικων & Μηχανικων Υπολογιστων 83
15. Σχολη Δασολογιας & Φυσικου Περιβαλλοντος 87
16. Τμημα Γεωλογιας 93

Η γνωμη του ΑΠΘ 98

ΔΕΥΤΕΡΟΣ ΚΥΚΛΟΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ: 2013-2014 102

17. Τμημα Φαρμακευτικης 103
18. Τμημα Επιστημων Προσχολικης Αγωγης & Εκπαιδευσης 106
19. Παιδαγωγικο Τμημα Δημοτικης Εκπαιδευσης 109
20. Νομικη Σχολη 114
21. Τμημα Πολιτικων Μηχανικων 119
22. ΤΕΦΑΑ Σερρων 122
23. ΤΕΦΑΑ Θεσσαλονικης 126
24. Τμημα Αγρονομων-Τοπογραφων Μηχανικων 129
25. Τμημα Χημικων Μηχανικων 131
26. Τμημα Θεολογιας 134
27. Τμημα Ποιμαντικης και Κοινωνικης Θεολογιας 137
28. Τμημα Μηχανολογων Μηχανικων 140
29. Τμημα Φιλολογιας 142
30. Τμημα Γερμανικης Γλωσσας & Φιλολογιας 145
31. Τμημα Αγγλικης Γλωσσας & Φιλολογιας 150
32. Τμημα Μηχανικων Χωροταξιας & Αναπτυξης 153
33. Τμημα Οικονομικων Επιστημων 156
34. Τμημα Ιστοριας & Αρχαιολογιας 159
35. Τμημα Ιταλικης Γλωσσας & Φιλολογιας 161
36. Τμημα Θεατρου 166
37. Τμημα Εικαστικων & Εφαρμοσμενων Τεχνων 169
38. Τμημα Μουσικων Σπουδων 171
39. Τμημα Κινηματογραφου 172
40. Τμημα Πολιτικων Επιστημων 174
41. Τμημα Δημοσιογραφιας & ΜΜΕ 178
42. Τμημα Αρχιτεκτονων Μηχανικων 181

Η γνωμη του ΑΠΘ 184

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ-ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ 191

ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ 191
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ-ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΕΠΙ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ 193
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΕΠΙ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ 196

ΕΠΙΛΟΓΟΣ 200

Εισαγωγή

Η διαδικασία της εξωτερικής αξιολόγησης ξεκίνησε στο ΑΠΘ τον Απρίλιο του 2010 και ολοκληρώθηκε το Φεβρουάριο 2014. Θα μπορούσαμε να πούμε ότι χωρίζεται σε δύο κύκλους: ο Πρώτος Κύκλος περιλαμβάνει τις 16 αξιολογήσεις (15 μονοτμηματικών Σχολών και Τμημάτων και του Σχολείου Νέας Ελληνικής Γλώσσας) που πραγματοποιήθηκαν από τον Απρίλιο του 2010 μέχρι και τον Ιούνιο 2012 και ο Δεύτερος Κύκλος εκείνες που πραγματοποιήθηκαν από τον Ιούνιο 2013 μέχρι και το Φεβρουάριο 2014 (26 Τμημάτων). Όλες οι Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης του ΑΠΘ είναι ανηρτημένες στην ιστοσελίδα της ΜΟΔΙΠ (http://qa.auth.gr/el/ExtEvalReports).

Η ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ βρίσκει ιδιαίτερα θετική τη συγκυρία της υποχρέωσης υποβολής της Έκθεσης του Ιδρύματος την ίδια χρονική περίοδο με την ολοκλήρωση της Εξωτερικής Αξιολόγησης στο Ίδρυμα, διότι, αφενός, υπάρχει η δυνατότητα για τη διαμόρφωση ολοκληρωμένης άποψης για το σύνολο της διαδικασίας και, αφετέρου, πραγματοποιείται μια πρώτη καταγραφή των εξελίξεων, που θα συνδράμουν στη διαμόρφωση των μελλοντικών κινήσεων του ΑΠΘ.

Η δομή της παρούσας Έκθεσης

Διαιρείται στον «Πρώτο Κύκλο Εξωτερικής Αξιολόγησης» και στον «Δεύτερο Κύκλο Εξωτερικής Αξιολόγησης». Σε κάθε ενότητα παρατίθενται οι παρατηρήσεις των Εκθέσεων Εξωτερικής Αξιολόγησης, σύμφωνα με τη χρονολογική σειρά διεξαγωγής τους.

Σε στενή συνεργασία με όλα τα Τμήματα του ΑΠΘ και με διάθεση απόλυτης ειλικρίνειας και αυτογνωσίας, η ΜΟΔΙΠ συνέλλεξε τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία των Τμημάτων, όπως αυτά επισημάνθηκαν από τις Επιτροπές Εξωτερικής Αξιολόγησης.

Ειδικότερα, τα αδύνατα σημεία έχουν ομαδοποιηθεί ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους, δηλαδή Τμήμα, Ίδρυμα και Υπουργείο ή συναρμοδιότητα αυτών, διότι δίνεται πληρέστερη εικόνα τόσο για την παρούσα κατάσταση, όσο και για τη μετεξέλιξή της. Έχει ιδιαίτερη σημασία η καταγραφή του ποιος είναι αρμόδιος για τυχόν προβλήματα και η διαχρονική παρακολούθηση σχετικά με το, αν οι αρμόδιοι έχουν καταβάλει προσπάθεια για να τα βελτιώσουν ή εξαλείψουν ή αν, τελικά, μια επόμενη εξωτερική αξιολόγηση ή η πιστοποίηση θα καταλήξουν στις ίδιες διαπιστώσεις.

Παράλληλα, παρατίθενται οι ενέργειες που έχουν ήδη πραγματοποιηθεί από την πλευρά των Τμημάτων, ως ανταπόκριση στις συστάσεις της Εξωτερικής Αξιολόγησης, και τυχόν σχόλιά τους, συνδυασμένα με σχόλια της ΜΟΔΙΠ.

Αναφορικά με τη διαδικασία της Εξωτερικής Αξιολόγησης: Στο τέλος της κάθε ενότητας παρατίθενται οι απόψεις των Τμημάτων και της ΜΟΔΙΠ για τη συνολική διαδικασία.

Η ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ άρχισε από πολύ νωρίς να προβληματίζεται για τις διαδικασίες και ενδιαφερόταν για τις απόψεις των Τμημάτων, ενώ παράλληλα θεωρούσε υποχρέωσή της να συνδράμει την ΑΔΙΠ στο δύσκολο έργο που είχε αναλάβει να φέρει εις πέρας, συνεισφέροντας από την πλευρά της με γόνιμες παρατηρήσεις και προτάσεις στη βελτίωση των διαδικασιών.

Με αφορμή το Συνέδριο που διοργάνωσε η ΜΟΔΙΠ το Σεπτέμβριο 2012, η Πρόεδρός της έθιξε για πρώτη φορά το θέμα της «αξιολόγησης των αξιολογητών», (“Και οι κρίνοντες κρίνονται”, όπως συνηθίζει να τονίζει) και πραγματοποίησε εισήγηση με θέμα την εξωτερική αξιολόγηση, έχοντας καταγράψει τις απόψεις όλων των Τμημάτων. Στο Συνέδριο συμμετείχαν μέλη της ΑΔΙΠ και εκπρόσωποι των ΜΟΔΙΠ όλων των Πανεπιστημίων και ΤΕΙ. Η εισήγηση και η αντίστοιχη παρουσίαση αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του Συνεδρίου (http://qa.auth.gr/conference). Η ΜΟΔΙΠ πραγματοποίησε το ίδιο και για τις εξωτερικές αξιολογήσεις του Δεύτερου Κύκλου.

Η ενότητα του Πρώτου Κύκλου Εξωτερικής Αξιολόγησης είναι εκτενέστερη και πιο αναλυτική από του Δεύτερου, δεδομένου ότι τα Τμήματα του Πρώτου είχαν το χρόνο να προβούν στις απαραίτητες ενέργειες, ενώ τα περισσότερα από τα Τμήματα του Δεύτερου Κύκλου υποβλήθηκαν πολύ πρόσφατα σε εξωτερική αξιολόγηση και ο χρόνος που μεσολάβησε από την παρούσα Έκθεση δεν επαρκεί παρά μόνο για να τις συζητήσουν και –ορισμένα ενδεχομένως- να τις δρομολογήσουν.

Επισημαίνεται ότι, παρόλο που καταβλήθηκε ιδιαίτερη προσπάθεια για την κατά το δυνατό συνοπτικότερη καταγραφή, ορισμένα Τμήματα είναι πιο αναλυτικά από άλλα, και η ΜΟΔΙΠ δεν θέλησε να παρέμβει δραστικά σε αυτό το θέμα, σεβόμενη τις επιμέρους ιδιαιτερότητες των Τμημάτων.

Τέλος, έχει καταβληθεί σημαντική -αλλά πρώτη- προσπάθεια για την διαμόρφωση συνολικών συμπερασμάτων, η οποία όμως δεν επαρκεί για να εξαχθούν ειδικότερα συμπεράσματα και να ληφθούν τα απαραίτητα μέτρα. Πρόθεση, ωστόσο, της ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ είναι να

πραγματοποιηθούν το συντομότερο δυνατό η διεξοδική μελέτη τους και οι απαραίτητες συζητήσεις και συστάσεις στους επιμέρους αρμοδίους εντός του Ιδρύματος -αναφορικά με τα ζητήματα που είναι στην αρμοδιότητα του- για τη λήψη των κατάλληλων βελτιωτικών μέτρων και την ενσωμάτωσή τους –όπου χρειάζεται- στο Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος που πρόκειται να δημιουργηθεί.

Η ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ ευχαριστεί ιδιαίτερα τις/τους Συντονιστές και τα μέλη των ΟΜΕΑ και τις/τους Προέδρους όλων των Τμημάτων του ΑΠΘ αυτής της περιόδου (νυν και πρώην) για την πολύ γόνιμη συνεργασία, την ανταπόκριση, την υπομονή και την κατανόηση που επέδειξαν στις επίμονες προσπάθειες της ΜΟΔΙΠ, υπό –πραγματικά- πολύ δύσκολες συνθήκες εργασίας στο ΑΠΘ.

Πρώτος Κύκλος Εξωτερικής Αξιολόγησης: 2010-2012

Κατά την περίοδο Απριλίου 2010-Ιουνίου 2012 υποβλήθηκαν σε εξωτερική αξιολόγηση μόνο 15 από 42 Τμήματα/μονοτμηματικές Σχολές[1] του ΑΠΘ ως εξής:

1.	Τμήμα Βιολογίας	12-14.04.2010
2.	Κτηνιατρική Σχολή	20-22.09.2010
3.	Γεωπονική Σχολή	06-07.12.2010
4.	Τμήμα Φυσικής	24-26.01.2011
5.	Τμήμα Χημείας	21-23.02.2011
6.	Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας & Φιλολογίας	10-14.01.2011
7.	Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας (ΣΝΕΓ)	07-09.02.2011
8.	Τμήμα Ψυχολογίας	14-16.02.2011
9.	Ιατρική Σχολή	14-17.02.2011
10.	Οδοντιατρική Σχολή	06-11.07.2011
11.	Τμήμα Πληροφορικής	26-28.09.2011
12.	Τμήμα Μαθηματικών	10-12.10.2011
13.	Τμήμα Φιλοσοφίας & Παιδαγωγικής	05-07.12.2011
14.	Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών	19-21.03.2012
15.	Σχολή Δασολογίας & Φυσικού Περιβάλλοντος	28-30.05.2012
16.	Τμήμα Γεωλογίας	11-13.06.2012

[1] Με το ΠΔ 98, ΦΕΚ 134/5-6-13 τ. Α΄, το επονομαζόμενο ΣΧΕΔΙΟ ΑΘΗΝΑ, καταργήθηκε το Γενικό Τμήμα της Πολυτεχνικής Σχολής, οι μονοτμηματικές Σχολές έγιναν Τμήματα και πλέον το ΑΠΘ έχει 10 Σχολές, διαρθρωμένες σε 40 Τμήματα και 1 μονοτμηματική Σχολή. Οι παραπάνω αναφερόμενες ως Σχολές Ιατρικής, Κτηνιατρικής, Οδοντιατρικής, Γεωπονίας, Δασολογίας κατά την αξιολόγησή τους ήταν μονοτμηματικές Σχολές, αλλά πλέον είναι Τμήματα πολυτμηματικών Σχολών.

1. Τμήμα Βιολογίας, 12-14.04.2010

Α. Δυνατά Σημεία

1. Γενικά

i. Απευθύνεται έπαινος προς την ΟΜΕΑ και τον Πρόεδρο του Τμήματος για την προσπάθεια που κατέβαλαν για τη σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης, όλα τα μέλη υπήρξαν εξαιρετικά συνεργάσιμα, ενώ οποιαδήποτε επιπρόσθετα στοιχεία ζητήθηκαν, δόθηκαν άμεσα.
ii. Εντυπωσιακή ωριμότητα, κοσμιότητα και το αίσθημα ευθύνης που επέδειξαν οι προ- και μεταπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος.

2. Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

i. Η πρακτική άσκηση θεωρείται σημαντικό στοιχείο εκπαίδευσης των φοιτητών, οι οποίοι συμμετέχουν σε ποσοστό 80% στη διαδικασία επιλογής.
ii. Η προπτυχιακή διπλωματική εργασία είναι σημαντική και απόλυτα χρήσιμη τόσο για τους φοιτητές όσο και για τα μέλη ΔΕΠ.
iii. Το Τμήμα προωθεί τις ανταλλαγές φοιτητών μέσω των προγραμμάτων ERASMUS και SOCRATES.
iv. Η ΟΜΕΑ έκανε σημαντικές προσπάθειες για να εναρμονιστούν τα προγράμματα σπουδών με τις διατάξεις της ΕΕ (π.χ. εφαρμογή ECTS).
v. Σημαντική η ύπαρξη Εκπαιδευτικών Ασκήσεων Πεδίου, οι οποίες μπορεί και πρέπει να έχουν θέση στη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών.

3. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα αντέδρασε άμεσα και αποτελεσματικά ως προς την υιοθέτηση μεταπτυχιακών προγραμμάτων κάνοντας στην αρχή χρήση πόρων του ΕΠΕΑΕΚ. Αυτά τα μεταπτυχιακά προγράμματα παρείχαν επιστημονική εκπαίδευση και συνέβαλλαν, ώστε οι απόφοιτοι να εξασφαλίσουν θέσεις εργασίας σε συναφείς ειδικότητες, όπως η οικολογία.

4. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Διαπιστώνεται ότι οι Τομείς του Τμήματος απασχολούν ικανοποιητικό αριθμό διδακτορικών φοιτητών παρά τα υπάρχοντα προβλήματα (έλλειψη χώρων, χρηματοδότησης και εξοπλισμού).

5. Διδασκαλία

Επισημαίνεται η σημαντική συνεισφορά των υπαλλήλων ΙΔΑΧ με Διδακτορικό.

6. Έρευνα

Οι στατιστικές κατέδειξαν ότι υπάρχει σταθερότητα στην ερευνητική ενασχόληση με τις βιολογικές επιστήμες και το Τμήμα Βιολογίας πρέπει να επαινεθεί για το έργο του που επιτελείται, κάτω μάλιστα από αντίξοες συνθήκες.

7. Άλλες υπηρεσίες

i. Επαινείται η ύπαρξη οργανωμένης ιστοσελίδας για το Τμήμα.
ii. Η βιβλιοθήκη, αν και μικρή και υποστελεχωμένη, είναι απόλυτα λειτουργική και χρήσιμη.
iii. Εντυπωσιακά υψηλή ποιότητα των ΙΤ εκπαιδευτικών παροχών και άψογη υποστήριξή τους.
iv. Η Φοιτητική Λέσχη παρέχει γεύματα υψηλής ποιότητας όπως και δωρεάν ιατροφαρμακευτική περίθαλψη.
v. Κάθε φοιτητής/τρια έχει προσωπικό σύμβουλο σπουδών, κάτι που είναι απόλυτα απαραίτητο για την ψυχολογική υποστήριξή τους.

8. Συνεργασία με Οργανισμούς

Το Τμήμα έχει αναπτύξει στενούς δεσμούς με τοπικούς, κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης.

9. Τελικά Συμπεράσματα

i. Επαινείται το Τμήμα για τις προσπάθειες που καταβάλλει για να κρατήσει τις σταθερές σε έρευνα και εκπαίδευση κάτω από δύσκολες καταστάσεις που οφείλονται σε διαχρονική έλλειψη πόρων/πιστώσεων εκ μέρους των κυβερνήσεων που επενδύουν ελάχιστα στην εκπαίδευση και την έρευνα.

ii. Πολύ θετική η δημιουργία βάσης δεδομένων που περιέχει όλες τις δημοσιεύσεις των μελών του Τμήματος, κάτι που πρέπει να συνεχιστεί.

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Κάποια από τα περιγραφικά μαθήματα των πρώτων ετών μπορούν να απαλειφθούν και να προσφέρονται ως μαθήματα επιλογής σε μεγαλύτερα έτη.
Σχόλια-Ενέργειες: Κατατέθηκαν συγκεκριμένες προτάσεις κι έγινε προσπάθεια να μειωθεί ο αριθμός των μαθημάτων στα 4 πρώτα εξάμηνα.

ii. Η αλληλεπικάλυψη που παρατηρείται μεταξύ μαθημάτων πρέπει να ελαχιστοποιηθεί με την εισαγωγή λιγότερων, αλλά επικεντρωμένων στο ίδιο εννοιολογικό πλαίσιο μαθημάτων (π.χ. οικολογία χερσαίων, υδάτινων και αέριων συστημάτων). Τέτοια μαθήματα μπορεί να προσθέσουν σημαντικά στην εμπειρία που αποκτά ο φοιτητής.
Σχόλια-Ενέργειες: Ζητήθηκαν αναλυτικά syllabus για να διαπιστωθεί αν υπάρχει αλληλοεπικάλυψη.

iii. Μερικά μαθήματα κορμού μπορούν να διδαχθούν από ομάδα μελών ΔΕΠ του Τμήματος, συνενώνοντας σημαντικά πεδία που διδάσκονται σήμερα.
Σχόλια-Ενέργειες: Είναι θέμα προς συζήτηση, γιατί δεν έχουν κατατεθεί συγκεκριμένες προτάσεις, αν και υπάρχουν κάποια τέτοια μαθήματα.

iv. Μικρής διάρκειας μαθήματα πρέπει να διδάσκονται το νωρίτερο δυνατόν στο πρόγραμμα, ειδικότερα: (α) κρίση και παρουσίαση επιστημονικών άρθρων, (β) επιστημονική συγγραφή και ορολογία στα Αγγλικά, και (γ) βιοηθική/καλή επιστημονική πρακτική.
Σχόλια-Ενέργειες: Συζητήθηκε το θέμα, χωρίς να υπάρξουν προτάσεις. Σε κάποια μαθήματα έχουν γίνει προσπάθειες προς αυτήν την κατεύθυνση.

v. Τα μαθήματα κατεύθυνσης πρέπει να διδάσκονται στα μεγαλύτερα έτη κατά προτίμηση ως ακολούθως: Περιβαλλοντική Βιολογία και Μοριακή Βιολογία, Γενετική και Βιοτεχνολογία.
Σχόλια-Ενέργειες: Προτάθηκε να μεταφερθούν κάποια μαθήματα κορμού στο 5ο και 6ο εξάμηνο.

vi. Η ΕΕΑ θεωρεί ότι το μάθημα της φυσικοχημείας θα πρέπει να αντικατασταθεί με ενα απαιτούμενο μάθημα εισαγωγής στη χημεία που θα διδάσκεται στο πρώτο έτος.
Σχόλια-Ενέργειες: Το θέμα συζητήθηκε αλλά με δεδομένο το ευρύτερο πρόβλημα δεν επιχειρήθηκε αλλαγή (βλ. και γενικό σχόλιο).

vii. Η Βιοχημεία θα πρέπει να διδάσκεται σε τουλάχιστον δύο εξάμηνα.
Σχόλια-Ενέργειες: Δεν υπήρξε πρόταση ή απόφαση.

viii. Η επέκταση σε νέα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών σε επιστημονικά πεδία περιορισμένης εμπειρίας μπορεί να είναι αντιπαραγωγική, ακόμη και αν προκύψουν ευκαιρίες χρηματοδότησης. Αν οι στόχοι αυτών των προγραμμάτων είναι η περαιτέρω διαπίστευση των αποφοίτων, τότε η διδασκαλία συγκεκριμένων μαθημάτων σε αυτά τα πεδία (όπως η βιοδιαγνωστική) θα πρέπει να προτιμηθεί από τη δημιουργία νέου προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών.
Σχόλια-Ενέργειες: Γίνονται προσπάθειες προς αυτήν την κατεύθυνση. Η ίδρυση διατμηματικού προγράμματος σπουδών με τον τίτλο «Βιοδιαγνωστική» δεν αποτελεί μέρος ενός ειδικού μαθήματος, αλλά ενός ευρύτερου αντικειμένου που αφορά στα Βιολογικά Συστήματα. Το σχόλιο της ΕΕΑ ακυρώνεται από τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών του προτεινόμενου ΠΜΣ. Στο πλαίσιο διατμηματικού προγράμματος ΕΣΠΑ «Δια βίου μάθησης», το Τμήμα, ως επισπεύδον, συμμετέχει στη παροχή εξειδικευμένων μαθημάτων που αφορούν στη «Βιοδιαγνωστική» και τον «Έλεγχο & την υγιεινή των τροφίμων».

ix. Η ΕΕΑ θεωρεί ότι με την εφαρμογή των προτάσεων για αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών θα μειωθεί ο διδακτικός φόρτος και θα απελευθερωθεί χρόνος για άλλες ακαδημαϊκές δραστηριότητες.
Σχόλια-Ενέργειες: Δυστυχώς αυτό δεν κατέστη δυνατόν προς το παρόν, αν και μειώθηκε σε κάποιο βαθμό.

x. Η ΕΕΑ συμφωνεί με την πρόταση της ΟΜΕΑ για τη χρησιμότητα της δημιουργίας οργανωμένου ηλεκτρονικού συστήματος παρακολούθησης της πορείας των αποφοίτων.
Σχόλια-Ενέργειες: Δημιουργήθηκε ειδικό portal και τα αποτελέσματα είναι ενθαρρυντικά.

xi. Η ΕΕΑ προτείνει τη μείωση των γραπτών εξετάσεων στη σημερινή τους μορφή και την εισαγωγή συμπληρωματικών εναλλακτικών μορφών εξέτασης που μπορεί να περιλαμβάνουν γραπτές εργασίες και προφορικές παρουσιάσεις που ενισχύουν την κριτική σκέψη και την ανάπτυξη δεξιοτήτων παρουσίασης.

Σχόλια-Ενέργειες: Έχουν γίνει κάποιες προσπάθειες προς αυτήν την κατεύθυνση με θετικά αποτελέσματα, αλλά το ποσοστό παραμένει πολύ μικρό!

xii. Δεδομένης της πρότασης της ΕΕΑ για μείωση των περιγραφικών μαθημάτων, η εξάρτηση από βιβλία πρέπει επίσης να μειωθεί, και όπου απαιτείται, τα βιβλία να διανέμονται στην αρχή του μαθήματος.
Σχόλια-Ενέργειες: Έχουν γίνει σημαντικές προσπάθειες προς αυτήν την κατεύθυνση και η βελτίωση στους προτεινόμενους τομείς είναι αξιόλογη.

xiii. Η ΕΕΑ συνιστά τη δημιουργία λειτουργικών ερευνητικών ομάδων και προτείνει τους ακόλουθους πιθανούς τρόπους: (α) συνένωση ερευνητικών δραστηριοτήτων γύρω από τις υπάρχουσες ερευνητικές ομάδες με υψηλά επίπεδα ερευνητικών αποτελεσμάτων και χρηματοδότησης, (β) δημιουργία νέων ομάδων σε συναρπαστικά νέα αντικείμενα με υψηλές πιθανότητες χρηματοδότησης.
Σχόλια-Ενέργειες: Έγιναν προσπάθειες προς αυτήν την κατεύθυνση με αρκετά καλά αποτελέσματα που φαίνονται από τις κοινές δημοσιεύσεις μελών του Τμήματος.

xiv. Η ΕΕΑ διαπίστωσε οτι, ιστορικά, το Τμήμα διαθέτει ισχυρές ικανότητες σε κλασικά ερευνητικά πεδία όπως η μορφολογία, φυσιολογία, συστηματική, οικολογία κλπ τα οποία μπορούν να εμπλουτιστούν με μοριακές τεχνικές και προσεγγίσεις. Για παράδειγμα μοριακή και χημική οικολογία, γενετική και μοριακή βάση της βιοποικιλότητας, κατανόηση των ιδιοτήτων των βιολογικών συστημάτων κλπ.
Σχόλια-Ενέργειες: Γίνονται σημαντικές προσπάθειες και έχει επενδυθεί σημαντικός χρόνος. Το περιεχόμενο και οι διαλέξεις των μαθημάτων έχουν συμπεριλάβει τη σύγχρονη γνώση που υποστηρίζεται σε μοριακό και γενετικό επίπεδο καθώς και τη βιολογία συστημάτων.

xv. Η ΕΕΑ προτείνει την αναδιοργάνωση των εργαστηριακών χώρων των ερευνητικών ομάδων προκειμένου να διασφαλιστεί η βέλτιστη χρήση του εξοπλισμού.
Σχόλια-Ενέργειες: Έγιναν προσπάθειες με θετικά αποτελέσματα.

xvi. Η ΕΕΑ προτείνει να καθιερωθεί επισήμως σειρά σεμιναρίων που θα ενδυναμώσει το ερευνητικό περιβάλλον.
Σχόλια-*Ενέργειες*: Έχουν πραγματοποιηθεί πολλά σεμινάρια και σήμερα αποτελεί μάλλον θεσμό του Τμήματος που όμως πρέπει πάση θυσία να διατηρηθεί.

xvii. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος θα μπορούσαν να δίνουν μικρές παρουσιάσεις σε όλους τους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές, με σκοπό να τους εξοικειώσουν με τις ερευνητικές προοπτικές των σπουδών τους.
Σχόλια-Ενέργειες: Γίνεται ενημέρωση κατά την εκδήλωση υποδοχής των πρωτοετών φοιτητών ενώ συγχρόνως αναζητούνται νέοι τρόποι ενημέρωσης του φοιτητικού σώματος.

Σχόλιο: Σε γενικές γραμμές το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών συζητήθηκε εκτενώς σε ΓΣ του Τμήματος Βιολογίας επί τη βάσει προτάσεων που κατατέθηκαν από Επιτροπές Προγραμμάτων Σπουδών που συστάθηκαν κατά καιρούς. Παρόλα αυτά δεν καταρτίστηκε νέο ΠΠΣ λόγω της έλλειψης κατοχυρωμένων επαγγελματικών δικαιωμάτων των Βιολόγων και σε αναμονή των εξελίξεων ως προς αυτό το θέμα.

2. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Το θέμα της αναγνώρισης των επαγγελματικών δικαιωμάτων είναι κρίσιμο για το Τμήμα και τους αποφοίτους του, οι οποίοι στερούνται αναγνωρισμένων επαγγελματικών δικαιωμάτων, παρόλο που αυτό έχει γνωστοποιηθεί επανειλημμένα στο Υπουργείο Παιδείας, τόσο από το Τμήμα του ΑΠΘ όσο και από του Πανεπιστήμιου Κρήτης. Είναι παράδοξο να έχουν ήδη αναγνωρισμένα επαγγελματικά δικαιώματα οι απόφοιτοι των νέων Τμημάτων Βιοεπιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης.
Σχόλια-Ενέργειες: Δυστυχώς, το σημαντικότατο αυτό πρόβλημα δεν έχει επιλυθεί ακόμη από πλευράς Πολιτείας, παρά τις συνεχιζόμενες προσπάθειες του Τμήματος και της Πανελλήνιας Ένωσης Βιοεπιστημόνων.

ii. Το Υπουργείο Παιδείας οφείλει να μεριμνήσει για την αντικατάσταση και αύξηση των θέσεων ΕΕΔΙΠ, όταν οι υπηρετούντες συνταξιοδοτούνται. Δεδομένου ότι οι θέσεις ΕΕΔΙΠ δεν επαρκούν ακόμη και μετά από αναπλήρωση, η ΕΕΑ θεωρεί ότι τα μέλη ΙΔΑΧ με Διδακτορικό μπορούν να αναβαθμιστούν σε ΕΕΔΙΠ, ώστε να μπορούν να αξιοποιήσουν τις σπουδές τους στη διδασκαλία και έρευνα.

iii. Η ΕΕΑ αναγνωρίζει τη σημαντική συνεισφορά των ΙΔΑΧ με Διδακτορικό στο Τμήμα και τα ακαδημαϊκά τους προσόντα. Για να εκπληρωθεί αυτή η δυναμική, η ΕΕΑ προτείνει να τους χορηγείται εκπαιδευτική άδεια με σκοπό να μετεκπαιδευτούν ως μεταδιδάκτορες ή υπότροφοι, όπου απαιτείται. Η ΕΕΑ θεωρεί ότι θα είναι αντιπαραγωγικό να προσφερθούν αυτομάτως μόνιμες θέσεις στους ΙΔΑΧ.

Σχόλια-Ενέργειες: Καμιά απολύτως θέση ΕΕΔΙΠ δεν αποδίδεται στο Ίδρυμα μετά από συνταξιοδοτήσεις. Οι ΙΔΑΧ σε ό,τι αφορά τις άδειες υπάγονται στο καθεστώς των διοικητικών υπαλλήλων. Το θέμα της ένταξης όσων έχουν τα απαραίτητα προσόντα σε θέσεις ΕΔΙΠ έχει δρομολογηθεί από την Πολιτεία.

iv. Η ΕΕC προτείνει την αντικατάσταση όλων των αφυπηρετούντων μελών ΔΕΠ (μέσω κατάλληλης διαδικασίας επιλογής) με υποψηφίους υψηλών προσόντων που δεν προέρχονται από το Τμήμα και με σκοπό την ενίσχυση των λειτουργικών ερευνητικών ομάδων.
Σχόλια-Ενέργειες: Σχετική πρόβλεψη έχει γίνει στο Ν. 4009/2011, αλλά έχουν σταματήσει οι διορισμοί.

v. Η ΕΕΑ θεωρεί ότι θα πρέπει να ενισχυθεί η έρευνα σε γενετικά συστήματα που έχουν καθιερωθεί ως μοντέλα.
Σχόλια-Ενέργειες: Δεν έγινε τίποτα λόγω έλλειψης πόρων.

vi. Η ΕΕΑ προτείνει την πρόσληψη τεχνικού προσωπικού (ΕΤΕΠ) και την αναπλήρωση όσων συνταξιοδοτούνται.
Σχόλια-Ενέργειες: Η κατάσταση επιδεινώθηκε λόγω του ότι δε γίνονται προσλήψεις, ενώ συνεχίζονται οι συνταξιοδοτήσεις. Από τα 2 μέλη ΕΤΕΠ που υπηρετούσαν στο Τμήμα το 2010 απέμεινε το ένα. Στο πλαίσιο του νέου οργανογράμματος του ΑΠΘ το Τμήμα Βιολογίας έχει διεκδικήσει τη σημαντική αύξηση του αριθμού των ΕΤΕΠ.

3. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος

i. Η ΕΕΑ πιστεύει ότι η εκπόνηση της Διπλωματικής Εργασίας είναι σημαντική δραστηριότητα και πρέπει να ενθαρρυνθεί, γιατί χρησιμεύει στην επιλογή των καλύτερων φοιτητών για μεταπτυχιακές σπουδές. Προτείνεται ενθάρρυνση των φοιτητών για συμμετοχή σε προ-διδακτορικά εκπαιδευτικά προγράμματα μέσω του EU Integrated Training Network (ITN) και λοιπών ευρωπαϊκών προγραμμάτων ανταλλαγής φοιτητών (π.χ. ERASMUS, SOCRATES) με σκοπό να μπορέσουν οι φοιτητές να ολοκληρώσουν τις διπλωματικές εργασίες τους στο εξωτερικό.
Σχόλια-Ενέργειες: Το Τμήμα συνεχίζει να υποστηρίζει την εκπόνηση προπτυχιακής «Διπλωματικής Εργασίας» από τους 4ετείς φοιτητές παρά το γεγονός ότι η σημερινή κατάσταση δε βοηθάει προς αυτήν την κατεύθυνση. Προσπάθειες για την εκπόνηση ή ολοκλήρωση της Διπλωματικής Εργασίας σε χώρες της ΕΕ δεν απέφεραν τα αναμενόμενα αποτελέσματα.

ii. Τα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών μπορούν να ενισχυθούν από δια-πανεπιστημιακές ανταλλαγές και διακρατικά προγράμματα που θα εξασφαλίσουν τη συμμετοχή ειδικών επιστημόνων σε κατάλληλα ερευνητικά πεδία.
Σχόλια-Ενέργειες: Έχουν γίνει επαφές και διαβουλεύσεις με άλλα ιδρύματα της χώρας, χωρίς όμως να υπάρξουν χειροπιαστά αποτελέσματα. Ωστόσο, αντίστοιχες προσπάθειες με ιδρύματα της αλλοδαπής έχουν στεφθεί με επιτυχία.

4. Συναρμοδιότητα Ιδρύματος και Πολιτείας

i. Η πρακτική άσκηση είναι πολύ σημαντικό στοιχείο του προγράμματος σπουδών και ότι το Υπουργείο θα πρέπει να συνεχίσει να υποστηρίζει αυτό το πρόγραμμα και να διασφαλίσει τη μείωση του σχετικού διοικητικού φόρτου, με τον οποίο έχει επιφορτιστεί μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ.
Σχόλια-Ενέργειες: Η σημερινή πραγματικότητα (έλλειψη πόρων και αδικαιολόγητη αύξηση του αριθμού των εισερχόμενων φοιτητών) δυσχεραίνει περαιτέρω την υπάρχουσα κατάσταση. Η «Πρακτική Άσκηση» είναι θεσμός για το Τμήμα, όπου συνεχίζεται η συμμετοχή-εκπαίδευση του περίπου 80% των φοιτητών και του περίπου 60% των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Παρόλ' αυτά, η αδικαιολόγητη αύξηση του αριθμού των εισερχόμενων φοιτητών θα δυσχεράνει την υπάρχουσα κατάσταση, ενώ παράλληλα δεν έχει μειωθεί ο διοικητικός όγκος διεκπεραίωσής της.

ii. Η ΕΕΑ θεωρεί ότι οι ασκήσεις πεδίου αποτελούν σημαντικό στοιχείο του προγράμματος σπουδών το οποίο πρέπει να ολοκληρωθεί και να αναθεωρηθεί όπως περιγράφεται παραπάνω.
Σχόλια-Ενέργειες: Οι ασκήσεις πεδίου μειώθηκαν σημαντικά λόγω περιορισμένων οικονομικών πόρων του Πανεπιστημίου, με τις όποιες επιπτώσεις στην εκπαίδευση των φοιτητών.

iii. Η ΕΕΑ προτείνει, η χρηματοδότηση για διδακτορικές σπουδές να γίνεται με συνδυασμό των παρακάτω ενεργειών: (α) θέσπιση χρηματοδότησης για διδάκτορες από το Υπουργείο Παιδείας, (β) αίτηση για εκπαιδευτικά προγράμματα για διδάκτορες από πηγές της ΕΕ (εφόσον υπάρχουν), (γ) περισσότερες αιτήσεις για ερευνητικά προγράμματα, (δ) ατομικές υποτροφίες για διδακτορικές σπουδές από το ΙΚΥ και ιδιωτικά ιδρύματα (π.χ. Μποδοσάκη, Ωνάσειο, Εμπειρίκειο, Μανασάκη), και (ε) χρήση της ακίνητης περιουσίας του Πανεπιστημίου.

Σχόλια-Ενέργειες: Προσπάθειες για την εξεύρεση πόρων, όπως αυτές που περιγράφονται στο σχόλιο, είναι συνεχείς και σε πολλές περιπτώσεις έχουν τελεσφορήσει (Πυθαγόρας, Ηράκλειτος, Θαλής, Αριστεία, Ευρωπαϊκά Προγράμματα, κ.ά.)

iv. Παροχή κονδυλίων για κατάλληλα εξοπλισμένες αίθουσες διδασκαλίας.
Σχόλια-Ενέργειες: Δεν υπάρχει αύξηση των πόρων προς αυτήν την κατεύθυνση. Μάλιστα συμβαίνει ακριβώς το αντίθετο, αφού η μείωση των κρατικών κονδυλίων την τελευταία 4ετία προσεγγίζει το 75%. Το ΑΠΘ έχει μερικά ενισχύσει-καλύψει οικονομικά μέσω της Επιτροπής Ερευνών (ΕΛΚΕ) την εκπαιδευτική-ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος.

v. Χρειάζεται εντατικοποίηση της προσπάθειας προσέλκυσης χρηματοδότησης, που θα επιτρέψει τη συνέχιση των επιτυχών προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών ή την έναρξη νέων προγραμμάτων με επαρκή συμμετοχή των μελών του Τμήματος. Τα νέα προγράμματα θα πρέπει να προσφέρουν υποτροφίες στους καλύτερους μεταπτυχιακούς φοιτητές.
Σχόλια-Ενέργειες: Έγιναν σημαντικές προσπάθειες προς αυτήν την κατεύθυνση. Η κρατική οικονομική υποστήριξη ή η υποστήριξη του ΑΠΘ (μέσω του ΕΛΚΕ) στη χορήγηση υποτροφιών είναι πολύ περιορισμένη.

vi. Υποστήριξη των νέων μελών ΔΕΠ του Τμήματος με εναρκτήρια χρηματοδότηση. Αυτό είναι καίριο για να αποκτήσουν ένα ισχυρό και ανεξάρτητο ερευνητικό πρόγραμμα και αποτελεί κοινή πρακτική σε ιδρύματα των ΗΠΑ και της ΕΕ.
Σχόλια-Ενέργειες: Δεν έγινε τίποτε προς αυτή την κατεύθυνση, γιατί είναι μάλλον ανέφικτο με τα οικονομικά προβλήματα που αντιμετωπίζει το Πανεπιστήμιο σήμερα. Ωστόσο, ο ΕΛΚΕ-ΑΠΘ κάθε χρόνο δίνει χρήματα για τους νέους λέκτορες/επίκουρους, μετά από υποβολή και έγκριση προτάσεων.

vii. Η ΕΕΑ επίσης προτείνει τα νέα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος να απαλλάσσονται από διοικητικά καθήκοντα για τα πρώτα δύο έτη από το διορισμό τους και να μην παραφορτώνονται με διδακτικά καθήκοντα κατά το διάστημα αυτό.
Σχόλια-Ενέργειες: Ο φόρτος -λόγω διοικητικών καθηκόντων- όλων των μελών του Τμήματος βαίνει αυξανόμενος και δε διαφαίνεται κάποια λύση, ενώ η δραματική μείωση του διοικητικού προσωπικού του Τμήματος θα επιδεινώσει την κατάσταση.

viii. Η ΕΕΑ διαπίστωσε ότι δεν υπάρχουν εγκαταστάσεις ανάπτυξης φυτών παρά τις πρόσφατες προσλήψεις στον τομέα αυτόν. Αυτή η έλλειψη πρέπει να διορθωθεί κάτι που μπορεί να επιτευχθεί με κόστος 20-25 χιλιάδες ευρώ, ποσό που πρέπει να διατεθεί άμεσα από το Πανεπιστήμιο.

Σχόλια-Ενέργειες: Δεν έγινε τίποτα λόγω της έλλειψης απαραίτητων πιστώσεων.

ix. Είναι προφανές ότι το κτίριο και οι υπάρχουσες εγκαταστάσεις δεν μπορούν να υποστηρίξουν τις υπάρχουσες ερευνητικές δραστηριότητες και είναι απολύτως ανεπαρκείς για τυχόν διεύρυνση των απαραίτητων ερευνητικών δράσεων. Τα Υπουργεία Παιδείας και Έρευνας πρέπει να μεριμνήσουν για τη χρηματοδότηση είτε της επέκτασης και εκσυγχρονισμού του κτιρίου, ή, ακόμη καλύτερα για την κατασκευή ενός νέου.
Σχόλια-Ενέργειες: Δεν έγινε τίποτα λόγω έλλειψης οικονομικών πόρων. Το μόνο που πρέπει να αναφερθεί είναι η αποπεράτωση –από το ΑΠΘ- των εγκαταστάσεων του Κέντρου Βιολογικών Ερευνών (Αγγελοχώρι Θεσ/νίκης), όπου φαίνεται να αρχίζει μια ερευνητική και εκπαιδευτική δραστηριότητα.

5. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος-Πολιτείας

i. Η ΕΕΑ προτείνει να χρηματοδοτηθούν οι μεταπτυχιακές σπουδές πιθανώς με συνδυασμό των παρακάτω: (α) ανταγωνιστική χρηματοδότηση για ατομικές υποτροφίες ή μέσω προγραμμάτων αριστείας του Υπουργείου, (β) αιτήσεις για εκπαιδευτικά προγράμματα από εθνικές και ευρωπαϊκές πηγές, (γ) χρήση της ακίνητης περιουσίας του Πανεπιστημίου, και (δ) διερεύνηση χρηματοδότησης από ελληνικά φιλανθρωπικά ιδρύματα.
Σχόλια-Ενέργειες: Προσπάθειες προς αυτές τις κατευθύνσεις γίνονται από το Τμήμα και συνεχίζονται, αλλά χωρίς ουσιαστικά αποτελέσματα, διότι προσκρούουν στη μείωση των κρατικών κονδυλίων για την παιδεία και την έρευνα, καθώς και στην απροθυμία του μεγαλύτερου μέρους του παραγωγικού ιστού της χώρας να συμμετάσχει σε ερευνητικά προγράμματα.

ii. Η ΕΕΑ προτείνει την αντικατάσταση των μικροσκοπίων, ειδικά εκείνων με εκπαιδευτικά πολυοφθαλμικά συστήματα που θα είναι επίσης εξοπλισμένα με οθόνες.
Σχόλια-Ενέργειες: Η έλλειψη πόρων δεν επιτρέπει ούτε καν την επιδιόρθωση των υπαρχόντων μικροσκοπίων. Καμιά βελτίωση προς αυτήν την κατεύθυνση, η κατάσταση συνεχώς επιδεινώνεται. Παρά την έλλειψη πόρων το Τμήμα έχει δώσει προτεραιότητα και έχει δαπανήσει στη συντήρηση των εκπαιδευτικών μικροσκοπίων-στερεοσκοπίων που διαθέτει. Η αγορά όμως νέου εκπαιδευτικών μικροσκοπίων-στερεοσκοπίων με δυνατότητα προβολής προσκρούει στην έλλειψη πόρων.

Σχόλιο

Με βάση τα παραπάνω, προκύπτει ότι τα ποσοστά των παρατηρήσεων/σχολίων της Εξωτερικής Αξιολόγησης που λήφθηκαν σοβαρά υπόψη, αξιολογήθηκε ή/και αντιμετωπίστηκε ανά φορέα έχουν ως ακολούθως: Υπουργείο (20%), Ίδρυμα (10%), Τμήμα (75%), Υπουργείο – Ίδρυμα (40%), Ίδρυμα – Τμήμα (50%) και Υπουργείο – Ίδρυμα – Τμήμα (40%). Το μεγαλύτερο ποσοστό των παρατηρήσεων/σχολίων που δεν αντιμετωπίστηκαν, οφείλεται κυρίως στην ελλιπέστατη χρηματοδότηση από τις Τακτικές Πιστώσεις.

2. Κτηνιατρική Σχολή, 20-22.09.2010

Μετονομάστηκε σε Τμήμα Κτηνιατρικής και εντάχθηκε στη Σχολή Επιστημών Υγείας (ΠΔ 98, ΦΕΚ 134/5-6-13 τ. Α΄)

Α. Δυνατά Σημεία

1. Γενικά

i. Το προσωπικό του Τμήματος χαρακτηρίζεται από ενθουσιασμό και ενδιαφέρον με σκοπό την παροχή καλύτερης εκπαίδευσης και την πλήρωση των μελλοντικών στόχων του Τμήματος. Η εντύπωση αυτή συμβαδίζει με την εμπειρία των μελών της επιτροπής από τα δικά τους Ιδρύματα στο εξωτερικό.
ii. Τα μέλη της ΕΕΑ εντυπωσιάστηκαν από τη σημαντική πρόοδο που χαρακτηρίζει το Τμήμα σε όλα τα επίπεδα την τελευταία δεκαετία.
iii. Η πρόοδος αυτή επιτρέπει την παροχή εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου στους προπτυχιακούς φοιτητές με σκοπό την αποφοίτηση πολύ καλών κτηνιάτρων.

2. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

i. Το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών είναι σύμφωνο με τους στόχους του και τις απαιτήσεις της κοινωνίας, καθώς και με τα αποδεκτά πανεπιστημιακά κριτήρια για τη συγκεκριμένη επιστημονική περιοχή.
ii. Η πρόσφατη αναθεώρησή του βελτίωσε περαιτέρω την ανταπόκριση του προγράμματος προς τα κριτήρια αυτά.

3. Προγράμματα Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών

i. Τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών, καθώς και εκείνα των ειδικοτήτων των Ευρωπαϊκών κολλεγίων, που προσφέρει το Τμήμα, φαίνεται να συνδέονται και να λειτουργούν αποτελεσματικά.
ii. Το προσωπικό που συμμετέχει είναι καλά εκπαιδευμένο στις κτηνιατρικές και σε άλλες σχετικές επιστήμες.

iii. Το εκπαιδευτικό προσωπικό συνεργάζεται στενά με τους μεταπτυχιακούς, διδακτορικούς φοιτητές, καθώς και με τους ειδικευόμενους κτηνιάτρους, και η συνεργασία αυτή κρίνεται επαρκής.

4. Διδασκαλία

Φαίνεται να υπάρχει ποιότητα και επάρκεια διδακτικού υλικού με σκοπό την εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών.

5. Έρευνα

Η ποιότητα του ερευνητικού έργου κρίνεται επαρκής.

6. Άλλες υπηρεσίες

Καταβάλλονται συνεχείς προσπάθειες για τη μείωση της γραφειοκρατίας μέσω της πλήρους μηχανογράφησης και απλούστευσης του διοικητικού έργου.

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Το Τμήμα πρέπει να εγκαταστήσει στρατηγικό σχεδιασμό, να επαναξιολογεί τους σκοπούς του τακτικά και να αναπτύξει συγκεκριμένο σχέδιο δράσης και βελτίωσης της αποτελεσματικότητάς του.
ii. Η μεγάλη διάρκεια σπουδών (>7 ετών σε πολλές περιπτώσεις) μπορεί να δράσει ως εμπόδιο ολοκλήρωσης των σπουδών σε ατομικό ή συλλογικό επίπεδο.
iii. Η άνιση κατανομή του ΔΕΠ στους τομείς με βάση τις εκπαιδευτικές ανάγκες.
iv. Το υπερφορτωμένο πρόγραμμα σπουδών.
v. Οι μεγάλου μεγέθους και ανεπαρκείς επιτροπές με περιορισμένη ικανότητα αποφάσεων.
vi. Ο μεγάλος αριθμός Μονάδων.
vii. Οι περιορισμένες προσπάθειες για την ανεύρεση πηγών εσόδων και χρηματοδότησης.

2. Αρμοδιότητα Ιδρύματος

i. Η κεντρική χρηματοδότηση αποτελεί παράγοντα που δεν ελέγχεται από το Τμήμα, το οποίο δεν θα πρέπει να σταματήσει να διαπραγματεύεται τον τρόπο της χρηματοδότησής του.
ii. Οι ανεπαρκείς οικονομικοί, λειτουργικοί και διαχειριστικοί μηχανισμοί.

3. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Η απουσία συστηματικής αξιολόγησης των Ελληνικών ΑΕΙ έχει ως αποτέλεσμα την αδυναμία σύγκρισής τους με άλλα ιδρύματα της ημεδαπής ή της αλλοδαπής. Πρόκειται για αντιπαραγωγικό μέτρο που ενισχύει την ανάγκη αξιολόγησης.
ii. Η αδιαφάνεια στην οικονομική ενίσχυση εκ μέρους των Υπουργείων Παιδείας και Γεωργίας περιορίζει σημαντικά τη δυνατότητα για στρατηγικό σχεδιασμό. Αυτό αφορά κυρίως εκπαιδευτικά, ερευνητικά και κτηνιατρικά ιδρύματα όπως είναι το συγκεκριμένο Τμήμα.
iii. Ο μικρός αριθμός παραϊατρικού προσωπικού.
iv. Η έλλειψη μηχανισμών για την αποτελεσματική αξιολόγηση και ανάπτυξη του επιστημονικού προσωπικού.

Σχόλια-Ενέργειες

Τον Μάιο του 2011 το Τμήμα αξιολογήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση Ιδρυμάτων Κτηνιατρικής Εκπαίδευσης (EAEVE). Λαμβάνοντας υπόψη τις παρατηρήσεις τόσο της Εξωτερικής Αξιολόγησης, που διενεργήθηκε από την ΑΔΙΠ, όσο και της EAEVE, το Τμήμα προέβη στις ακόλουθες ενέργειες, που συνετέλεσαν στην αντιμετώπιση προβλημάτων και στη θετική επαναξιολόγησή του από την EAEVE, στις 26.02.2014:
1. Εφαρμογή του νέου νόμου-πλαισίου, με τα εξής αποτελέσματα: περιορισμούς στο χρόνο λήψης πτυχίου (v +2), στην παρακολούθηση της άσκησης και της προόδου των φοιτητών με την εφαρμογή βιβλιαρίου ασκήσεων, στην αποσυμφόρηση των φοιτητών που υποβάλλονται σε εξετάσεις με την διενέργεια προόδων στο μέσο του εξαμήνου και με τον τρόπο αυτό μείωση του χρόνου αποφοίτησης και γενικότερα στην έναρξη εφαρμογής του νέου προγράμματος σπουδών, που αυξάνει σημαντικά το χρόνο πρακτικής και κλινικής άσκησης.
2. Βελτίωση της εκπαίδευσης στα ιπποειδή με την πρόσληψη ενός ακόμη ειδικευμένου κτηνιάτρου, τη λειτουργία του νέου εξεταστηρίου στο χώρο της παλαιάς Μαιευτικής, την αύξηση των περιστατικών που εξετάζονται και αντιμετωπίζονται στη μονάδα με αποτέλεσμα την καλύτερη εκπαίδευση των φοιτητών σε περισσότερα περιστατικά στη χειρουργική και παθολογία των ιπποειδών.
3. Καθιέρωση και εφαρμογή της 24ωρης λειτουργίας της κλινικής των ζώων συντροφιάς, από το Σεπτέμβριο του 2012, έτσι ώστε οι φοιτητές να εκπαιδεύονται στην αντιμετώπιση των επειγόντων περιστατικών όλο το 24ωρο.

4. Το 2013 τέθηε σε εφαρμογή το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, έτσι ώστε να υπάρχει υψηλή ανταπόκριση των διδασκόμενων μαθημάτων και του περιεχομένου τους στο είδος και στο επίπεδο των σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη και την επίτευξη των κατάλληλων για την κτηνιατρική εκπαίδευση μαθησιακών αποτελεσμάτων. Χαρακτηρίζεται από την σημαντική αύξηση της πρακτικής/κλινικής άσκησης σε σχέση με τη θεωρητική διδασκαλία, ενώ ανταποκρίνεται σε πολύ υψηλό βαθμό στα τελευταία επιτεύγματα της κτηνιατρικής επιστήμης χάρη στην συνεχή λειτουργία της επιτροπής προγράμματος που ελέγχει, βελτιώνει και υποστηρίζει τη λειτουργία του. Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν από ένα μεγάλο αριθμό μαθημάτων επιλογής τόσο προκλινικών όσο και κλινικών με αποτέλεσμα να καλύπτει τις προσωπικές ανάγκες και απαιτήσεις των φοιτητών.

5. Στα μεταπτυχιακά προγράμματα που προσφέρει το Τμήμα υπάρχει συμμετοχή φοιτητών και πτυχιούχων αραβικών πανεπιστημίων που στα επόμενα χρόνια προβλέπεται να αυξηθεί. Η πληροφόρηση των ξένων φοιτητών για το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Κτηνιατρικής του ΑΠΘ γίνεται μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος που έχει τελευταία αναβαθμιστεί.

6. Η βελτίωση της ιστοσελίδας συνεχίζεται, ώστε να περιλαμβάνει και πληροφορίες για τα μεταπτυχιακά προγράμματα του Τμήματος.

7. Η πρόσφατη έγκριση του προγράμματος δια βίου εκπαίδευσης θα βοηθήσει στη διάχυση της επιστημονικής γνώσης στους παλαιότερους αποφοίτους και στη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

8. Το Τμήμα συνεχίζει να παράγει αξιόλογο επιστημονικό και εκπαιδευτικό έργο παρόλες τις αντίξοες συνθήκες και αυτό οφείλεται αποκλειστικά στην φιλότιμη και υπεράνθρωπη προσπάθεια ολόκληρου του προσωπικού επιστημονικού, τεχνικού και διοικητικού.

9. Συνεχίζεται η προσπάθεια εύρεσης εξωτερικής χρηματοδότησης, εφόσον ο κρατικός προϋπολογισμός δεν επαρκεί πλέον για την κάλυψη των αυξημένων αναγκών του Τμήματος.

10. Η διοίκηση του Τμήματος προσπαθεί να λύσει με συνεχόμενες παρεμβάσεις στην κεντρική διοίκηση του ΑΠΘ τα συνεχώς επιδεινούμενα θέματα της μεγάλης έλλειψης διοικητικού, τεχνικού και παραϊατρικού προσωπικού, που έχουν προκαλέσει σοβαρά προβλήματα στην εκπαίδευση και λειτουργία του Τμήματος, ειδικότερα στη κλινική των παραγωγικών ζώων στο Κολχικό και λιγότερο στην κλινική των ζώων συντροφιάς.

11. Η κατάσταση είναι τέτοια που δεν μπορεί να υπάρχει πλέον μακροχρόνιος προγραμματισμός, αλλά όλα αποφασίζονται σε καθημερινή βάση.

12. Τέλος, η έλλειψη διοικητικού προσωπικού έχει αυξήσει σημαντικά τη γραφειοκρατία και έχει μετακυλήσει τη διοικητική δουλειά στα μέλη ΔΕΠ σε βάρος της επιστημονικής απασχόλησής τους.

3. Γεωπονική Σχολή, 6-7.12.2010

Μετονομάστηκε σε Τμήμα Γεωπονίας και εντάχθηκε στη Σχολή Γεωπονίας Δασολογίας & Φυσικού Περιβάλλοντος (ΠΔ 98, ΦΕΚ 134/5-6-13 τ. Α΄)

Α. Δυνατά Σημεία

1. Το Τμήμα γνωρίζει τις αδυναμίες του προγράμματος σπουδών και είχε ήδη διαμορφώσει ένα νέο πρόγραμμα.
2. Η Τμήμα παράγει μεγάλο αριθμό αποφοίτων (προπτυχιακών, μετα-πτυχιακών και διδακτορικών) και συνεπώς το πρόγραμμα σπουδών κρίνεται ως επιτυχημένο, αν και επιδέχεται πολλές βελτιώσεις.
3. Η αναλογία διδακτικού προσωπικού με φοιτητές είναι 1:21 (έχει διαμορφωθεί στο 1:18)
5. Τα περισσότερα μαθήματα έχουν και εργαστηριακό μέρος.
6. Το διδακτικό προσωπικό είναι προσβάσιμο στους φοιτητές
7. Οι φοιτητές έχουν ικανοποιητική πρόσβαση στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες.
8. Το διδακτικό προσωπικό είναι αφιερωμένο και η ποιότητα της διδασκαλίας υψηλή.
9. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές συχνά βοηθούν στη διδασκαλία των εργαστηρίων.
10. Αν και πολλά εργαστήρια στερούνται αναλωσίμων, ορισμένα χρησιμοποιούν δημιουργικά ερευνητικές πηγές χρηματοδότησης για το σκοπό αυτό.
11. Τα μαθήματα αξιολογούνται και το ερωτηματολόγιο είναι ικανοποιητικό.
12. Οι φοιτητές έχουν πρόσβαση σε ακαδημαϊκούς συμβούλους.
13. Το Τμήμα κατατάσσεται ανάμεσα στις 10 πρώτα του ΑΠΘ σε ερευνητική παραγωγικότητα (2008).
14. Το Τμήμα διαθέτει ικανοποιητική διοικητική υποστήριξη
15. Διαθέτει άριστη πρόσβαση στο διαδίκτυο
16. Διαθέτει επαρκείς σταθμούς με Η/Υ
17. Διαθέτει καλά συντηρημένες θερμοκηπιακές υποδομές, ζωικό κεφάλαιο και αγρούς.
18. Ορισμένα εργαστήρια προσφέρουν υπηρεσίες στην τοπική οικονομία & κοινωνία (Μελισσοκομία-Χημεία Φυτοφαρμάκων).

Β. Αδύνατα Σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

1. Πρόγραμμα Σπουδών

i. Είναι άκρως μη επιθυμητό να επιτρέπεται στους φοιτητές να μεταφέρουν τα μαθήματα των βασικών σπουδών κατά την διάρκεια των σπουδών, χωρίς να τα έχουν περάσει, λόγω του ότι δεν έχει καθιερωθεί ο κανόνας των προαπαιτουμένων, διότι φοιτούν σε εξειδικευμένα μαθήματα, χωρίς προηγουμένως να έχουν αποκτήσει το απαραίτητο υπόβαθρο.
Σχόλια-Ενέργειες: Δεν υπάρχουν ακόμη αλλαγές προς την κατεύθυνση αυτή. Το θέμα έχει συζητηθεί και έχει γίνει γενικώς αποδεκτή από τα μέλη ΔΕΠ η εφαρμογή του κανόνα των προαπαιτουμένων. Ωστόσο η εφαρμογή του κανόνα αυτού έχει καθυστερήσει να εφαρμοστεί, γιατί υπάρχουν σκέψεις για αναμόρφωση του νέου προγράμματος σπουδών στο οποίο θα γίνουν συγχωνεύσεις μαθημάτων, αλλά και για τεχνικούς λόγους (αλλαγές στο σύστημα βάσης δεδομένων το οποίο γενικώς δεν είναι αρκετά ευέλικτο).

ii. Γενικά, το Τμήμα θα πρέπει να βελτιώσει και να επικαιροποιήσει το πρόγραμμα σπουδών του, καθώς βαδίζουμε στην εποχή της κλιματικής αλλαγής, της παγκοσμιοποίησης και της αύξησης του παγκόσμιου πληθυσμού. Στα πλαίσια αυτά, το νέο πρόγραμμα σπουδών που έχει εκπονηθεί περιλαμβάνει 5 εξάμηνα βασικών μαθημάτων.
Σχόλια-Ενέργειες: Το νέο πρόγραμμα υλοποιείται εδώ και 3 έτη. Το Τμήμα εκτός από την επικαιροποίηση του προγράμματος σπουδών του, έχει επιπλέον, ξεκινήσει την διαδικασία μετατροπής των διδακτικών μονάδων σε πιστωτικές καθώς και της πιστοποίησής του, παράλληλα με την αναβάθμιση της ιστοσελίδας του.

iii. Ορισμένες κατευθύνσεις προσφέρουν πολλά μαθήματα, με αποτέλεσμα να επεκτείνεται ο χρόνος σπουδών σε 7 έτη, πράγμα που δεν είναι αποδεκτό ούτε από το ίδιο το Τμήμα.

iv. Υπάρχει σημαντική απόκλιση συνολικά στη διαφάνεια, στην ποιότητα του υλικού των μαθημάτων, επικάλυψη από άλλα μαθήματα, καθώς και παλιό υλικό και έλλειψη στην πρακτική άσκηση. Οι διδάσκοντες δεν φαίνεται να επιμένουν στη βελτίωση του υλικού αυτού, ειδικότερα όταν ο αριθμός των φοιτητών είναι μικρός.

v. Το εύρος των μαθημάτων είναι μεγάλο και ο αριθμός τους θα πρέπει να μειωθεί.
Σχόλια-Ενέργειες: Εν μέρει έχει βελτιωθεί με το νέο πρόγραμμα σπουδών.

vi. Οι φοιτητές δεν έχουν κίνητρο να συμμετέχουν σε προγράμματα Erasmus λόγω της μικρής αντιστοιχίας μαθημάτων και των εξόδων μετακίνησης.

Σχόλια-Ενέργειες: Δεν υπάρχει κάποια αλλαγή. Πολλά από τα μαθήματα των πανεπιστημίων του εξωτερικού σε σχέση με αυτά του τμήματος έχουν σχετικά διαφορετικό τίτλο μαθήματος καθώς και διαφορετικό περιεχόμενο. Ακόμη και στο νέο πρόγραμμα, οι τίτλοι και τα περιεχόμενα των μαθημάτων δεν έχουν ομογενοποιηθεί-αντιστοιχηθεί πλήρως με αυτά των πανεπιστημίων του εξωτερικού. Η εφαρμογή των μονάδων ECTS (της οποίας η διαδικασία έχει αρχίσει) αναμένεται να συνεισφέρει στην λύση του προβλήματος. Όσον αφορά στα έξοδα μετακίνησης, αυτά μάλλον έχουν αυξηθεί δεδομένης της οικονομικής κρίσης.

vii. Η πρακτική άσκηση δεν προσφέρει ευελιξία και επανεξετάζεται.
Σχόλια-Ενέργειες: Η πρακτική άσκηση παραδοσιακά γίνεται κατά τις θερινές διακοπές του 8ου εξαμήνου σπουδών. Τόσο ο χρόνος όσο και η διάρκεια, άλλα και συναφή θέματα όπως η επίβλεψη, τα προαπαιτούμενα μαθήματα, καθώς και τα οικονομικά θέματα αποτελούν σημεία συζήτησης, ώστε οι φοιτητές να αποκομίσουν την μέγιστη δυνατή εμπειρία από το αντικείμενο αυτό του προγράμματος σπουδών. Οι αλλαγές που έχουν προταθεί και υιοθετηθεί εν μέρει αφορούν τα οικονομικά θέματα (πολλοί φοιτητές έχουν ενταχθεί σε αντίστοιχο πρόγραμμα), την επίβλεψη (γίνεται ανάθεση σε μέλη ΔΕΠ να παρακολουθούν όσο είναι εφικτό την πρακτική των φοιτητών) και έχει προγραμματιστεί η καθιέρωση των προαπαιτουμένων, ώστε οι φοιτητές που κάνουν πρακτική άσκηση να έχουν τα βασικά θεωρητικά και εργαστηριακά εφόδια.

viii. Ο χρόνος των 13 εβδομάδων διδασκαλίας συχνά συντέμνεται λόγω απεργιών, εκλογών κλπ. Παράλληλα, για την κάλυψη των χαμένων ωρών δεν χρησιμοποιείται η σύγχρονη τεχνολογία (Blackboard), γιατί είναι δυνατόν να αποθαρρύνει τους φοιτητές από τις παρακολουθήσεις των μαθημάτων.
Σχόλια-Ενέργειες: Συνεχίζει -γενικά- να ισχύει. Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων και των εξετάσεων ανακοινώθηκε στις αρχές του ακαδημαϊκού έτους και γενικώς τηρήθηκε.

ix. Η πτυχιακή διατριβή συχνά αποτελεί βιβλιογραφική έρευνα. Προτείνεται να είναι πρακτική για την απόκτηση εμπειριών.
Σχόλια-Ενέργειες: Καταβάλλεται προσπάθεια προς την κατεύθυνση αυτή.

x. Σε αντίθεση με τα εργαστήρια όπου η παρουσίες είναι υποχρεωτικές, το ποσοστό παρακολούθησης των μαθημάτων είναι μικρό, γεγονός που ωθεί το διδακτικό προσωπικό να υιοθετεί σύντομες και πολλές εξετάσεις για να προκαλέσει το ενδιαφέρον των φοιτητών.
Σχόλια-Ενέργειες: Η παρακολούθηση δεν είναι υποχρεωτική από το Νόμο. Το ποσοστό που παρακολουθεί τα μαθήματα κυμαίνεται από μάθημα σε μάθημα (15-60%).

xi. Προτείνεται η συγγραφή των περιεχομένων του κάθε μαθήματος, των στόχων διδασκαλίας της βαθμολόγησης κλπ.

xii. Προτείνεται μεγαλύτερη ευελιξία αναφορικά με το προγραμματισμό των υποχρεώσεων για κάθε μάθημα

xiii. Το Τμήμα υπολείπεται σε διαδικασίες αξιολόγησης του αποτελέσματός της σε κάθε πρόγραμμά της.

xiv. Το Τμήμα υπολείπεται σε διαδικασίες αξιολόγησης του αποτελέσματός της σε κάθε πρόγραμμά της.
Σχόλια-Ενέργειες: Τα παραπάνω έχουν αρχίσει να υλοποιούνται.

xv. Ο αριθμός των φοιτητών των κατευθύνσεων δεν είναι ισόρροπα κατανεμημένος (κυμαίνεται από 3-25%), με αποτέλεσμα ο αριθμός των φοιτητών του κάθε μαθήματος να είναι πολύ μεγάλος ή μικρός και να επηρεάζεται η συνοχή και λειτουργικότητα του προγράμματος.
Σχόλια-Ενέργειες: Δεν υπάρχει συγκεκριμένη κατάληξη σε κάποια μέτρα. Το πρόβλημα υφίσταται.

xvi. Το πρόγραμμα δεν παρέχει ευκαιρίες παρακολούθησης σεμιναρίων (εκτός μιας εξαίρεσης).
Σχόλια-Ενέργειες: Το πρόγραμμα παρέχει τις αναφερθείσες ευκαιρίες. Δεν έχει αξιοποιηθεί κυρίως από τους προπτυχιακούς φοιτητές.

xvii. Ορισμένα εργαστήρια βασίζονται σε επίδειξη παρά σε πρακτική εμπειρία
Σχόλια-Ενέργειες: Συνεχίζει να υφίσταται

2. Διδασκαλία

i. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δεν έχουν την ευκαιρία να εκπαιδευτούν σε αναλυτικό εξοπλισμό, λόγω του μεγάλου κόστους συντήρησης και χρήσης τους σε ερευνητικά προγράμματα.
Σχόλια-Ενέργειες: Συνεχίζεται, διότι -σε αντίθεση με τους υποψηφίους διδάκτορες- οι μεταπτυχιακοί φοιτητές συνήθως δεν χειρίζονται από μόνοι τους τον αναλυτικό εξοπλισμό.

ii. Μόνο ορισμένα μαθήματα έχουν εξετάσεις με βάση τις προόδους.

Σχόλια-Ενέργειες: Παραμένει

iii. Κάποιες σημειώσεις μαθημάτων χρήζουν αντικατάστασης με νεότερες.
Σχόλια-Ενέργειες: Γενικώς, οι σημειώσεις σταδιακά να ανανεώνονται

iv. Λίγοι φοιτητές έχουν την δυνατότητα να εμπλακούν σε ερευνητική δραστηριότητα στα εργαστήρια.
Σχόλια-Ενέργειες: Παραμένει

v. Τα μαθήματα δεν αξιολογούνται συνεχώς.
Σχόλια-Ενέργειες: Τα μαθήματα αξιολογούνται σε εξαμηνιαία βάση.

vi. Παράλληλα με την αξιολόγηση θα πρέπει να υπάρξει ένα σύστημα αποτίμησης της επίτευξης των στόχων των μαθημάτων.
Σχόλια-Ενέργειες: Έχει αρχίσει να υλοποιείται

vii. Ο μέσος όρος διάρκειας σπουδών είναι 13 εξάμηνα ο οποίος θεωρείται πολύ υψηλός.
Σχόλια-Ενέργειες: Παραμένει. Δεν υπάρχουν ακόμη δεδομένα από το νέο πρόγραμμα σπουδών.

3. Έρευνα

i. Υπάρχει μεγάλη διακύμανση μεταξύ των διαφόρων τομέων και μεταξύ μελών του ιδίου Τομέα όσον αφορά στην ερευνητική παραγωγικότητα των μελών του Τμήματος
Σχόλια-Ενέργειες: Συνεχίζεται, αν και το Τμήμα συνολικά συνεχίζει να παραμένει παραγωγικό.

ii. Το Τμήμα δεν έχει πολιτική αξιολόγησης του ερευνητικού έργου, εκτός από κανόνες ενός τομέα, για την αντικειμενική αξιολόγηση της παραγωγικότητας και εξέλιξης του προσωπικού.
Σχόλια-Ενέργειες: Παραμένει.

iii. Το Τμήμα προτρέπεται να δείξει μεγαλύτερη κινητικότητα στην εύρεση συνεργατών τόσο στα ιδρύματα όσο και στον ιδιωτικό τομέα.
Σχόλια-Ενέργειες: Έχουν γίνει προσπάθειες, σε μικρή όμως έκταση.

iv. Η αναγνωρισιμότητα του ερευνητικού έργου θεωρείται ως καλή, με μοναδική αδυναμία την μεταφορά της έρευνας στην οικονομία (πατέντες).

Σχόλια-Ενέργειες: Παραμένει.

v. Το Τμήμα δεν έχει θεσπίσει κανόνες εσωτερικής επιβράβευσης των νέων μελών ΔΕΠ και των καλυτέρων διδακτορικών διατριβών
Σχόλια-Ενέργειες: Το Τμήμα προχώρησε στην επιβράβευση των καλυτέρων διδακτορικών διατριβών.

4. Στρατηγικός σχεδιασμός

i. Ένα σοβαρό σημείο προβληματισμού αναφέρεται στην προτίμηση που διαφαίνεται εκ μέρους του Τμήματος για την πλήρωση νέων θέσεων ΔΕΠ από δικούς του Διδάκτορες. Συστήνεται να προσλαμβάνονται νέοι επιστήμονες με διαφορετικό επιστημονικό υπόβαθρο από άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα.
Σχόλια-Ενέργειες: Δεν έχουν γίνει καθόλου προσλήψεις νέων μελών ΔΕΠ, αλλά υπάρχει σχετική πρόβλεψη στο Ν. 4009/2011

ii. Τα μέλη ΔΕΠ πρέπει να ενθαρρυνθούν, ώστε να λαμβάνουν εκπαιδευτική (σαββατική) άδεια σε τακτικά χρονικά διαστήματα.
Σχόλια-Ενέργειες: Παραμένει. Βεβαίως, με την μείωση και τη μη αναπλήρωση του αριθμού των μελών ΔΕΠ αυτό μάλλον καθίσταται ανεδαφικό.

iii. Το Τμήμα θα πρέπει να αποφασίσει να προωθήσει την επαναδόμηση των κατευθύνσεων/εργαστηρίων με την μετακίνηση προσωπικού μεταξύ των κατευθύνσεων και εργαστηρίων ή την πρόσληψη προσωπικού σε νέα αναδυόμενα επιστημονικά πεδία της Γεωπονίας.
Σχόλια-Ενέργειες: Παραμένει ζητούμενο. Με επερχόμενη την μείωση του προσωπικού η ρύθμιση αυτή θεωρείται επιβεβλημένη.

5. Διάφορα

Οι εκλεγμένοι φοιτητές είναι διστακτικοί στην υποβολή προτάσεων και διεκδίκησης θεμάτων ακαδημαϊκού χαρακτήρα.
Σχόλια-Ενέργειες: Παραμένει.

2. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος

1. Πρόγραμμα Σπουδών

i. Τα μαθήματα γίνονται σε δύο περιοχές του πανεπιστημίου (Κέντρο & Αγρόκτημα) που απέχουν μεταξύ τους με αποτέλεσμα να προκαλεί πρόβλημα διαχείρισης χρόνου των φοιτητών και να ενέχει κυκλοφοριακούς κινδύνου.
Σχόλια-Ενέργειες: Δεν υπάρχει κάποια αλλαγή. Το πανεπιστήμιο είχε διαθέσει λεωφορείο για την μετάβαση των φοιτητών, αλλά η ενέργεια δε συνεχίστηκε.

ii. Στην εφαρμογή του προγράμματος φαίνεται ως αδυναμία η λειτουργία του Αγροκτήματος, αν και εν δυνάμει μπορεί να υποβοηθήσει την εκπαιδευτική διαδικασία.
Σχόλια-Ενέργειες: Δεν υπάρχει κάποια συγκεκριμένη αλλαγή. Στο αγρόκτημα διατέθηκε ένα μικρό μέρος γης (50 στρέμματα) για την δημιουργία αστικού λαχανόκηπου. Το πρόγραμμα αυτό αξιοποιείται εν μέρει και για την εκπαίδευση των φοιτητών.

iii. Οι υποδομές στο κεντρικό κτίριο της πανεπιστημιούπολης μειονεκτούν.
Σχόλια-Ενέργειες: Καταβάλλεται προσπάθεια να ολοκληρωθούν οι εγκαταστάσεις του τμήματος στο αγρόκτημα.

iv. Το Τμήμα είναι προετοιμασμένο να μετακινηθεί εντός της ερχόμενης τριετίας
Σχόλια-Ενέργειες: Δεν έχει επιτευχθεί, αλλά παραμένει ως στόχος.

v. Υπάρχει άμεση ανάγκη για αναβάθμιση της πρόσβασης των φοιτητών με κινητικά προβλήματα.
Σχόλια-Ενέργειες: Καταβάλλονται προσπάθειες

vi. Οι υπηρεσίες που προσφέρονται για την τοποθέτηση των φοιτητών σε θέσεις εργασίας είναι περιορισμένες.
Σχόλια-Ενέργειες: Συνεχίζει να ισχύει.

2. Έρευνα

i. Οι ερευνητικές υποδομές θεωρούνται κάτω του ορίου ενός σύγχρονου ερευνητικού περιβάλλοντος..

ii. Οι νέες υποδομές του αγροκτήματος απαιτούν την σταθερή υποστήριξη του Πανεπιστημίου. Προς το παρόν ο ρυθμός της ολοκλήρωσης των νέων και υπό σχεδιασμό υποδομών είναι αργός.

Σχόλια-Ενέργειες: Καταβάλλεται προσπάθεια να ολοκληρωθούν οι εγκαταστάσεις του τμήματος στο αγρόκτημα

iii. Το Τμήμα υπολείπεται σε πιλοτικές μονάδες
Σχόλια-Ενέργειες: Καταβάλλεται προσπάθεια να ολοκληρωθούν οι εγκαταστάσεις του τμήματος στο αγρόκτημα Διαφαίνεται μικρή υποστήριξη από πλευράς Πανεπιστημίου στην συντήρηση των ερευνητικών υποδομών.

iv. Αν και οι υπηρεσίες υποστήριξης των προγραμμάτων παρέχονται από το πανεπιστήμιο, τα μέλη συχνά δεν αισθάνονται ότι διευκολύνονται στην συγγραφή προτάσεων.
Σχόλια-Ενέργειες: Παραμένει.

3. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Πολιτείας

i. Το Τμήμα δέχεται (300-350 φοιτητές ανά έτος) πολύ περισσότερους από όσους έχει δηλώσει ότι μπορεί να εκπαιδεύσει με αποτέλεσμα μη επαρκή εφαρμογή του προγράμματος σπουδών. Το γεγονός αυτό συνδέεται με υπεράριθμους φοιτητές στις αίθουσες διδασκαλίας, εργαστηριακές ασκήσεις με ελλιπή μέσα, και ελλείψεις σε τεχνικό προσωπικό.
Σχόλια-Ενέργειες: Ο αριθμός των νεοεισερχομένων φοιτητών μειώθηκε στα όρια του αριθμού που δηλώνει ότι μπορεί να εκπαιδεύσει. Ωστόσο, η διαφαινόμενη μείωση των μελών ΔΕΠ και του υπόλοιπου προσωπικού, θα πρέπει να συμβαδίσει με την επανοργάνωση του προγράμματος σπουδών (που πρόσφατα αναθεωρήθηκε) με λιγότερα θεωρητικά μαθήματα περισσότερα εργαστηριακά και χρόνο για έρευνα (παρόλο που το νέο πρόγραμμα δεν έχει τεθεί πλήρως σε λειτουργία, επειδή οι αρχές κατάρτισής του τέθηκαν πριν την οικονομική κρίση). Η βιωσιμότητα του προγράμματος σπουδών είναι άμεσα συνδεδεμένη με τη δυνατότητα χρηματοδότησής του. Η μέχρι τώρα υποχρηματοδότηση του αντιμετωπίστηκε ως ένα βαθμό από την προσωπική προσπάθεια των μελών ΔΕΠ, με βάση την δημιουργική χρησιμοποίηση ερευνητικών πηγών χρηματοδότησης για το σκοπό αυτό.

ii. Η πρακτική άσκηση, δεν προσφέρει ευελιξία, δεν είναι θεσμοθετημένη η αμειβόμενη εργασία κατά την πρακτική άσκηση.
Σχόλια-Ενέργειες: Μέρος των φοιτητών συμμετείχε σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα που προβλέπει την αμειβόμενη πρακτική άσκηση. Το έργο αυτό έχει πιλοτική μορφή.

iii. Οι θέσεις του τεχνικού προσωπικού γίνονται ολοένα και λιγότερες λόγω συνταξιοδοτήσεων.

iv. Το προσωπικό υποστήριξης (τεχνικό-διοικητικό) είναι μάλλον ελλιπές. Οι τομείς στερούνται διοικητικού προσωπικού απαραίτητου για τη διαχείριση των προγραμμάτων έρευνας καθώς και των λειτουργιών τους.
Σχόλια-Ενέργειες: Εντείνεται.

v. Για ορισμένες κατευθύνσεις ο αριθμός των φοιτητών είναι μεγάλος σε σχέση με το υπάρχον προσωπικό και τις υποδομές.
Σχόλια-Ενέργειες: Με την αδυναμία θέσπισης σχετικού κανονισμού είναι δυνατόν σε ορισμένες κατευθύνσεις να συσσωρευθεί μεγάλος αριθμός φοιτητών σε σχέση με τη δυνατότητα των μελών να εκπαιδεύσουν.

4. Συναρμοδιότητα Ιδρύματος-Πολιτείας

Η Σχολή (κατά την περίοδο της Εξωτερικής Αξιολόγησης) θεωρείται από πλευράς Πανεπιστήμιου ως Τμήμα και χρηματοδοτείται αναλόγως με περιορισμένο κονδύλιο. Η δημιουργία 5 Τμημάτων εντός της Σχολής, κατ΄ αντιστοιχία με το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, θα βελτιώσει την θέση της ως προς τις αποφάσεις που θα μπορεί να λαμβάνει και την αδικία που υφίσταται εντός του Πανεπιστημίου. Η δημιουργία περισσοτέρων Τμημάτων (έως 5), κατ΄ αντιστοιχία με το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, παραμένει ζητούμενο. Με το ΑΘΗΝΑ η Σχολή μετατράπηκε σε Τμήμα που εντάχθηκε στη Σχολή Γεωπονίας, Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος και το πρόβλημα παραμένει.

4. Τμήμα Φυσικής, 24-26.01.2011

Α. Δυνατά Σημεία

1. Εδραιωμένη από χρόνια διαδικασία αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου από τους φοιτητές.
2. Καλή αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και κοντά στα διεθνή πρότυπα (1/10 λαμβάνοντας υπόψη μόνο τους ενεργούς φοιτητές).
3. Ικανοποιητική βιβλιογραφική υποστήριξη των μαθημάτων με καλής ποιότητας βιβλία, σημειώσεις και ηλεκτρονικές πηγές. Η ύπαρξη ξεχωριστής βιβλιοθήκης του Τμήματος συμβάλει στην καλύτερη υποστήριξη των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών.
4. Τα προπτυχιακά εκπαιδευτικά εργαστήρια είναι ικανοποιητικά σε αριθμό και καλύπτουν τις ανάγκες του προπτυχιακού προγράμματος, διαθέτουν ικανοποιητικό χώρο και βρίσκονται σε καλή κατάσταση.
5. Ενεργός συμμετοχή του Τμήματος στο πρόγραμμα ERASMUS.
6. Διασύνδεση του Τμήματος με την τοπική κοινωνία και τους μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
7. Τα ΠΜΣ του Τμήματος καλύπτουν ευρύ θεματικό πεδίο και πολλές από τις επαγγελματικές διεξόδους των πτυχιούχων Φυσικών. Μερικά από τα 5 ΜΠΣ είναι καλής ποιότητας συγκρινόμενα με προγράμματα του εξωτερικού.
8. Οι Διδάκτορες που ολοκληρώνουν τη διατριβή τους σε 5 χρόνια είναι καλά εκπαιδευμένοι και έχουν προοπτικές για περαιτέρω ακαδημαϊκή ή τεχνολογική εξέλιξη.
9. Το ερευνητικό επίπεδο του Τμήματος είναι υψηλό (δείκτες για την τριετία 2007-2009: 3.1 δημοσιεύσεις/χρόνο/μέλος ΔΕΠ, 32 ετεροαναφορές/χρόνο/μέλος ΔΕΠ, τα 2/3 των ανταγωνιστικών προγραμμάτων είναι διεθνή).
10. Η έρευνα υποστηρίζεται ενεργά από μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες.
11. Η βιβλιοθήκη και οι υπηρεσίες πληροφορικής είναι πολύ καλά οργανωμένες τόσο σε επίπεδο Τμήματος όσο και σε επίπεδο Ιδρύματος.

Β. Αδύνατα Σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Τα μαθήματα που προσφέρονται στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ) είναι πολλά, και δεν συνοδεύονται από ικανοποιητικό αριθμό ασκήσεων, με αποτέλεσμα την αποθάρρυνση της συστηματικής προσπάθειας από τους φοιτητές.

ii. Επίσης τα μαθήματα επιλογής που προσφέρονται είναι πολλά σε σύγκριση με άλλα ΑΕΙ στην ΕΕ/ΗΠΑ και οδηγούν σε πρόγραμμα σπουδών που είναι εξαιρετικά ευρύ με πολλαπλούς επαγγελματικούς στόχους.

iii. Ο μεγάλος αριθμός μαθημάτων, τα προβλήματα συγχρονισμού ύλης και εξετάσεων σε μαθήματα που λειτουργούν με περισσότερα του ενός τμήματα, η έλλειψη συνεχούς αποτίμησης των φοιτητών στη διάρκεια του εξαμήνου με ενδιάμεσες εξετάσεις, και η απουσία προαπαιτούμενων μαθημάτων (που θα υποχρέωναν τους φοιτητές σε συγκεκριμένο τρόπο και ρυθμό φοίτησης) καταγράφονται ως βασικές αδυναμίες του ΠΠΣ. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα χαμηλά ποσοστά παρακολούθησης μαθημάτων και απαράδεκτα μεγάλο χρόνο αποφοίτησης (ο μέσος χρόνος αποφοίτησης είναι περίπου 6 χρόνια - 50% μεγαλύτερος του κανονικού). Το τελευταίο επισημαίνεται ως βασικό πρόβλημα, γιατί δυσκολεύει την εξεύρεση εργασίας των αποφοίτων (ανταγωνιστικότητα), αλλοιώνει το χαρακτήρα των σπουδών (χάνεται η σχέση παρακολούθησης-εξέτασης ειδικά για τους επί πτυχίω φοιτητές), και επιβαρύνει το πανεπιστήμιο (τόσο σε ανθρώπινο δυναμικό - διδάσκοντες-, όσο και σε πόρους και υποδομές).
Σχόλια-Ενέργειες: Το Τμήμα έχει ήδη εφαρμόσει ένα ανανεωμένο πρόγραμμα σπουδών το οποίο περιλαμβάνει μικρότερο αριθμό μαθημάτων κορμού (32 έναντι 38) και επιλογών (12 έναντι 13) και σαφώς μειωμένο αριθμό προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής (75 έναντι περίπου 110). Το τμήμα θεωρεί ότι η πολλαπλότητα των επαγγελματικών στόχων μέσω των επιλεγόμενων μαθημάτων είναι μάλλον θετικό σημείο εφόσον διευρύνει τις δυνατότητες απασχόλησης των πτυχιούχων του. Στο νέο πρόγραμμα έχουν ενισχυθεί οι ώρες φροντιστηρίων με την καθιέρωση ποσοστού 1/3 των ωρών διδασκαλίας για τα μαθήματα κορμού. Παράλληλα με την εφαρμογή του νέου προγράμματος εξετάζεται και η περαιτέρω μείωση του αριθμού των προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής.

iv. Η αξιολόγηση των φοιτητών πρέπει να γίνεται συνεχώς κατά την διάρκεια του εξαμήνου, με εξετάσεις στο μέσον του εξαμήνου, επίλυση προβλημάτων, προφορικές ή γραπτές εξετάσεις στα εργαστηριακά μαθήματα. Προτείνεται η πτυχιακή εργασία να είναι υποχρεωτική.
Σχόλια-Ενέργειες: Ήδη σε αρκετά μαθήματα κορμού εφαρμόζεται η αξιολόγηση των φοιτητών στα μέσα των εξαμήνων (πρόοδοι). Το μέτρο όμως αυτό δημιουργεί δυσλειτουργίες επειδή η προετοιμασία των φοιτητών για τη συμμετοχή τους στις εξετάσεις προόδου γίνεται

εις βάρος της παρακολούθησης των λοιπών μαθημάτων. Εξετάζεται η καθιέρωση μίας συγκεκριμένης εβδομάδας για τη διενέργεια των εξετάσεων αυτών κατά τη διάρκεια της οποίας δεν θα πραγματοποιούνται μαθήματα. Έτσι θα καταστεί δυνατόν να επεκταθεί η δυνατότητα καθιέρωσης προόδων και σε άλλα μαθήματα. Στα υποχρεωτικά μαθήματα των δύο πρώτων ετών οι φοιτητές χωρίζονται σε τρία ακροατήρια ώστε να επιτυγχάνεται καλύτερη συνεργασία μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων και να δίδεται η δυνατότητα εφαρμογής εναλλακτικών τρόπων εξέτασης (πχ. εργασίες). Η πρακτική αυτή εξετάζεται ως προς την αποδοτικότητά της σε ορισμένα μαθήματα. Αντίθετα δεν εξετάζεται η επαναφορά της πτυχιακής εργασίας ως υποχρεωτικής, διότι επιβαρύνει περισσότερο το χρόνο αποφοίτησης και δεν είναι συμβατή με το πρόγραμμα σπουδών το οποίο για 4 έτη φοίτησης προσφέρει μεγάλο πεδίο θεματικών επιλογών στο τέταρτο έτος σπουδών. Επιπλέον, λόγω του συνεχώς μειούμενου αριθμού των καθηγητών, το Τμήμα αδυνατεί να υποστηρίξει την υποχρεωτική πτυχιακή εργασία σε τόσο μεγάλο αριθμό φοιτητών, διατηρώντας ταυτόχρονα ικανοποιητική ποιότητα των εργασιών. Γίνονται ιδιαίτερες προσπάθειες για να πεισθούν οι φοιτητές ως προς την αναγκαιότητα των πτυχιακών εργασιών, Προς το παρόν οι φοιτητές αναλαμβάνουν την εκπόνηση πτυχιακών εργασιών σε εθελοντική βάση. Πρόσφατα καθιερώθηκε η αξιολόγηση των πτυχιακών από τριμελή επιτροπή ώστε να διασφαλίζεται η ποιότητα τους.

v. Υπάρχει ανάγκη ίδρυσης ενός Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Διδακτική της Φυσικής (αναγνωρισμένο από τις αρχές) για τους καθηγητές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς και ένα στην Θεωρητική Φυσική.
Σχόλια-Ενέργειες: Η ίδρυση νέων ΠΜΣ στη Διδακτική και τη Θεωρητική Φυσική δεν εξετάζεται προς το παρόν λόγω της έλλειψης πόρων για τη λειτουργία τους και λόγω της μείωσης του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος. Το Τμήμα έχει ενισχύσει τα γνωστικά αντικείμενα της διδακτικής της Φυσικής και της Θεωρητικής Φυσικής με δύο νέα μέλη ΔΕΠ αντίστοιχα. Το τμήμα Φυσικής σε συνεργασία με τα άλλα τμήματα της Σχολής Θετικών Επιστημών έχει ήδη προτείνει στο Υπουργείο Παιδείας τη λειτουργία ενός προγράμματος μαθημάτων δύο εξαμήνων για την απόκτηση από τους απόφοιτους του Τμήματος Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας. Η έγκριση του προγράμματος εκκρεμεί.

vi. Το Τμήμα πρέπει να εκμεταλλευτεί την επικείμενη ανανέωση του προσωπικού (λόγω συνταξιοδότησης πολλών μελών ΔΕΠ) για να αναδιοργανώσει τους Τομείς στην βάση ενός καλά τεκμηριωμένου σχεδίου που να ανακλά την μελλοντική δομή και προφίλ του Τμήματος. Επίσης συστήνεται η αύξηση του αριθμού των νέων μελών ΔΕΠ που αποφοίτησαν από άλλα ΑΕΙ.

Σχόλια-Ενέργειες: Το Τμήμα έχει ήδη αρχίσει συζητήσεις για την αναδιάρθρωση των Τομέων του. Τα πρώτα στοιχεία αναμένονται πριν το θέρος του 2014, ενώ η διαδικασία αυτή αναμένεται να ολοκληρωθεί εντός του ακαδημαϊκού έτους 2014-2015. Τα τελευταία τρία έτη το Τμήμα δεν έχει τη δυνατότητα προκήρυξης νέων θέσεων καθηγητών. Η επισήμανση της επιτροπής σχετικά με την επάνδρωση του Τμήματος με καθηγητές που αποφοίτησαν από άλλα ΑΕΙ έχει ήδη ληφθεί υπόψη. Στο ισχύον θεσμικό πλαίσιο ο υποψήφιος υποχρεούται να έχει ολοκληρώσει έναν κύκλο σπουδών εκτός του συγκεκριμένου ΑΕΙ. Το καθεστώς αυτό όμως δεν έχει ακόμη εφαρμοστεί διότι δεν υπάρχουν νέες θέσεις προς πλήρωση.

vii. Το Τμήμα πρέπει να «διαφημίσει» πιο εντατικά στους μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ανά την Ελλάδα την καλή ποιότητά του και τους τομείς εξειδίκευσης που προσφέρει.
Σχόλια-Ενέργειες: Το Τμήμα προσφέρει ήδη τη δυνατότητα επισκέψεων σχολείων της δευτεροβάθμιας, αλλά και της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, στους χώρους του τμήματος, όπου μέσω επιδείξεων σε εργαστήρια και απλοποιημένες διαλέξεις από τα μέλη του τμήματος επιτυγχάνεται εμμέσως η «διαφήμιση του τμήματος». Σε επίπεδο ΑΠΘ, αλλά και Τμήματος, διοργανώνεται κατά καιρούς η «ημέρα ανοιχτών θυρών» δίνοντας τη δυνατότητα σε πολίτες της πόλης να επισκεφτούν τους χώρους του Τμήματος και να ενημερωθούν για τα πρόσφατα επιτεύγματα. Είναι στους στόχους του τμήματος να καθιερωθεί ο θεσμός αυτός σε συστηματική ετήσια βάση.

2. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Μεγάλη έλλειψη εθνικών υποτροφιών & προβληματισμός μεταξύ των σπουδαστών για την επαγγελματική τους αποκατάσταση
Σχόλια-Ενέργειες: Η ύπαρξη εθνικών υποτροφιών εναπόκειται κατά κύριο λόγο στις αποφάσεις της Πολιτείας.

ii. Τα ΑΕΙ θα πρέπει να έχουν την δυνατότητα να διαχειρίζονται τον προϋπολογισμό τους χωρίς περιορισμούς.
Σχόλια-Ενέργειες: Δεν υφίσταται πλέον το πρόβλημα αυτό, εφόσον οι προτεραιότητες διαχείρισης καθορίζονται από τα ΑΕΙ.

iii. Η Κυβέρνηση θα πρέπει να διασφαλίσει την απρόσκοπτη λειτουργία των ΑΕΙ (προβλήματα από τις καταλήψεις) .
Σχόλια-Ενέργειες: Προβλήματα αυτού του είδους έχουν πλέον μετριαστεί.

iv. Πρέπει να γίνουν προσλήψεις ειδικευμένων τεχνικών που υποστηρίζουν τα εργαστήρια, αλλά και διοικητικών υπαλλήλων με κατάλληλες γνώσεις και σπουδές για γραμματειακή υποστήριξη.
Σχόλια-Ενέργειες: Το πρόβλημα έγκειται κυρίως στην έλλειψη τεχνικού προσωπικού (ΕΤΕΠ), η αντιμετώπιση του οποίου εναπόκειται κυρίως στην Πολιτεία.

v. Προτείνεται μείωση του αριθμού των εισαγομένων φοιτητών, αποσυμφόρηση των παλαιών φοιτητών με δράσεις «ενθάρρυνσης» των νέων για ολοκλήρωση των σπουδών κοντά στον προβλεπόμενο χρόνο φοίτησης, υιοθέτηση συμπληρωματικών μέτρων για την επιλογή φοιτητών που θέλουν να σπουδάσουν σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα.
Σχόλια-Ενέργειες: Η πρακτική του Υπουργείου είναι σε αντίθετη κατεύθυνση (αύξηση ~15%). Λόγω της θέσπισης ορίου φοίτησης από την Πολιτεία, εκτιμάται ότι ο αριθμός των λιμναζόντων φοιτητών θα μειωθεί σημαντικά. Το μέτρο δεν έχει εφαρμοστεί ακόμη. Η πρώτη ομάδα διαγραφών θα εμφανιστεί στα στατιστικά του ακαδημαϊκού έτους 2014-12015 εφόσον το μέτρο εφαρμοστεί τελικά. Εκτιμάται ότι η ενθάρρυνση των νέων φοιτητών να ολοκληρώνουν τις σπουδές τους σε λιγότερα έτη θα επιτευχθεί σταδιακά σαν αποτέλεσμα της εφαρμογής του νέου προγράμματος σπουδών, της υποχρεωτικής καθιέρωσης φροντιστηρίων και γενικότερων αλλαγών στη διδασκαλία και τις εξετάσεις των μαθημάτων.

3. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Πολιτείας

i. Πρέπει να παρέχονται υποτροφίες διδασκαλίας (teaching fellowships) στους μεταπτυχιακούς φοιτητές που βοηθούν στην διεξαγωγή των εργαστηρίων.
Σχόλια-Ενέργειες: Το Τμήμα, χρησιμοποιώντας μερικώς τους διαθέσιμους πόρους των ΠΜΣ, προσφέρει περιορισμένο αριθμό υποτροφιών κατ' έτος σε μεταπτυχιακούς φοιτητές για υποβοήθηση της διδασκαλίας και της έρευνας, ανάλογα όμως με το ύψος των χρηματοδοτήσεων, οι οποίες βαίνουν κατ' έτος μειούμενες. Έχει καθιερωθεί η δυνατότητα απασχόλησης των υποψηφίων διδακτόρων, μεταδιδακτόρων και μεταπτυχιακών φοιτητών που προσφέρουν έμμισθο έργο σε ερευνητικά προγράμματα του τμήματος να προσφέρουν επικουρικό έργο σε επιτηρήσεις εξετάσεων και επίβλεψη εργαστηριακών ασκήσεων.
Τέλος, μέσω του ΕΛΚΕ του ΑΠΘ προσφέρεται επίσης ένας μικρός αριθμός ανταγωνιστικών υποτροφιών.

ii. Η έρευνα υποστηρίζεται ενεργά από μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες, αλλά επισημαίνεται η μεγάλη έλλειψη μεταδιδακτορικών ερευνητών, τεχνικού προσωπικού και επαρκών χώρων ανάπτυξης των δραστηριοτήτων.

Σχόλια-Ενέργειες: Σε πολλές από τις ερευνητικές ομάδες του τμήματος απασχολούνται ήδη αρκετοί μεταδιδάκτορες ερευνητές. Το θέμα της έλλειψης τεχνικού προσωπικού είναι πολύ σοβαρό. Δυστυχώς και σε αυτή την περίπτωση η αντιμετώπισή του εναπόκειται στην Πολιτεία. Το πρόβλημα της έλλειψης χώρων για τις ερευνητικές υποδομές και τα φοιτητικά εργαστήρια έχει σχετικά μετριαστεί μετά τη μείωση του προσωπικού του Τμήματος.

4. Συναρμοδιότητα Ιδρύματος-Πολιτείας

Πρέπει να εδραιωθεί σύστημα παροχής κεφαλαίων υποστήριξης (start-up funds) στα καινούρια μέλη ΔΕΠ και κυρίως σε αυτά που δουλεύουν σε πειραματικά αντικείμενα.
Σχόλια-Ενέργειες: Το θέμα αυτό έχει απασχολήσει το ΑΠΘ κεντρικά και προσφέρονται ήδη τέτοιου είδους δυνατότητες μέσω του ΕΛΚΕ του ΑΠΘ. Η επιχορήγηση, η οποία παρέχεται μετά από προκήρυξη, είναι για ένα έτος και ανέρχεται στο ποσό των 4000€. Πρακτικά έχουν επιχορηγηθεί όλοι οι νέοι λέκτορες και επίκουροι καθηγητές που έχουν υποβάλλει σχετική πρόταση.

5. Τμήμα Χημείας, 21-23.02.2011

Α. Δυνατά Σημεία

1. Το Τμήμα είναι ανοιχτό στην κριτική και βλέπει εποικοδομητικά τη διαδικασία αξιολόγησης, ως βοηθητική στην σύνταξη σχεδίου δράσεων βελτίωσης.
2. Δράσεις αναμόρφωσης τόσο του προπτυχιακού όσο και του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών είναι ήδη σε εφαρμογή.
3. Οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές χαρακτηρίζονται από επιστημονικό δυναμισμό και διεκδικητικότητα.
4. Οι απόφοιτοι του Τμήματος διαπρέπουν στην επιστήμη.
5. Εκλογές νέων μελών προσωπικού υψηλών προσόντων και προέλευσης εκτός του Τμήματος.
6. Επαρκής βασικός μικροεξοπλισμός και πρόσφατος σχεδιασμός για απόκτηση μεγάλου εξοπλισμού μέσω των προγραμμάτων ΕΣΠΑ.
7. Τα Εργαστήρια Εφαρμοσμένης Έρευνας είναι ιδιαίτερα επιτυχή στην προσέλκυση πόρων μέσω ερευνητικών προγραμμάτων.

Β. Αδύνατα Σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Υπερβολικός αριθμός προπτυχιακών μαθημάτων
Σχόλια-Ενέργειες: Από το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 ξεκίνησε η εφαρμογή ενός νέου προγράμματος προπτυχιακών σπουδών με αισθητά μειωμένο αριθμό υποχρεωτικών μαθημάτων αντίστοιχο προς τα ομοειδή ευρωπαϊκά τμήματα. Να σημειωθεί ότι εισαγωγή του προγράμματος αυτού, το οποίο έχει λάβει ήδη πιστοποίηση Eurobachelor® Label, είχε σχεδιαστεί στοχεύοντας σε μια ριζική αναθεώρηση της προηγούμενης πορείας του τμήματος πριν από τις παρατηρήσεις και τα συμπεράσματα της επιτροπής για το μεγάλο αριθμό προπτυχιακών μαθημάτων. Είναι ήδη ορατά τα πρώτα θετικά αποτελέσματα της εφαρμογής του, τόσο στο χρόνο σπουδών/αποφοίτησης, όσο και στις επιδόσεις των φοιτητών μας.

ii. Υπερβολικός αριθμός των μεταπτυχιακών κατευθύνσεων (10) του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών.

Σχόλια-Ενέργειες: Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών που λειτουργεί σήμερα στο Τμήμα περιλαμβάνει 10 κατευθύνσεις και ο αριθμός αυτός θα μειωθεί ακόμη περισσότερο (πιθανότατα 7) στο νέο πρόγραμμα που είναι υπό επεξεργασία και πρόκειται να κατατεθεί προς έγκριση εντός του τρέχοντος έτους.

iii. Αρνητικές απόψεις των φοιτητών σε θέματα σχετικά με τη στάση των μελών ΔΕΠ, τη χρήση επιστημονικού εξοπλισμού και τις συνθήκες εργασίας (ασφάλεια).
Σχόλια-Ενέργειες: Προφανώς η αναφορά παραπόνων εκ μέρους των φοιτητών για φαινόμενα αυθαιρεσίας στη βαθμολογία αφορά σε μεμονωμένες περιπτώσεις. Προβλήματα αυτού του είδους μπορούν να επιλυθούν, αρκεί να τεκμηριώνονται και να γνωστοποιούνται στα αρμόδια όργανα του Τμήματος. Σημειώνεται ότι ο νέος Κανονισμός του Προγράμματος Σπουδών προβλέπει για τις περιπτώσεις αυτές διορθωτικές παρεμβάσεις, ακόμα και αλλαγή στις αναθέσεις μαθημάτων. Η αξιολόγηση των μαθημάτων και των διδασκόντων, η οποία στο μεταξύ γίνεται ηλεκτρονικά, δίνει στους φοιτητές τη δυνατότητα να εκφράσουν ανώνυμα και άρα ανεμπόδιστα τις όποιες απόψεις τους σχετικά με θέματα συμπεριφοράς. Λαμβάνοντας υπόψη τα δεδομένα της ηλεκτρονικής αξιολόγησης, η οποία αποτελεί κατά τεκμήριο το πλέον αξιόπιστο κριτήριο, το Τμήμα είναι σε θέση να γνωρίζει ότι η συμπεριφορά της συντριπτικής πλειοψηφίας των διδασκόντων απέναντι στους φοιτητές, καθώς και η διαθεσιμότητά τους, είναι πολύ ικανοποιητικές και σύμφωνες προς τους κανόνες της ακαδημαϊκής δεοντολογίας.

2. Αρμοδιότητα Πολιτείας

Προτείνεται ο διαχωρισμός των μελών ΔΕΠ σε διδάσκοντες και διδάσκοντες-ερευνητές, ώστε να μεγιστοποιηθεί η απόδοση του Τμήματος τόσο στη διδασκαλία όσο και στην έρευνα.
Σχόλια-Ενέργειες: Ένας τέτοιος διαχωρισμός δεν μπορεί να γίνει με πρωτοβουλία και ευθύνη των οργάνων του Τμήματος, διότι εξ' ορισμού όλα τα μέλη ΔΕΠ έχουν νομοθετικά διττό έργο. Θεσμικές αλλαγές του ισχύοντος καθεστώτος εμπίπτουν αποκλειστικά στις αρμοδιότητες του Υπουργείου.

3. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος-Πολιτείας

i. Διεξαγωγή έρευνας σε ικανοποιητικό βαθμό, αλλά -για παράδειγμα- σχετικά χαμηλός μέσος όρος ερευνητικών δεικτών σε συνδυασμό με σχετικά υψηλό αριθμό ερευνητικά ανενεργών μελών και χαμηλή χρηματοδότηση από ανταγωνιστικά προγράμματα ανά μέλος ΔΕΠ και ανά έτος.
Σχόλια-Ενέργειες: Σημειώνεται αύξηση τόσο στους ποσοτικούς δείκτες παραγωγικότητας (αριθμός επιστημονικών δημοσιεύσεων σε έγκριτα διεθνή περιοδικά, αριθμός παρουσιάσεων

σε επιστημονικά συνέδρια), όσο και στους δείκτες ποιοτικής αποτίμησης (αριθμός ετεροαναφορών, συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων και σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών).

• Αυξητική τάση στην ήδη υψηλότερη παραγωγικότητα και τους υψηλότερους ερευνητικούς δείκτες των νεότερων μελών του Τμήματος.

• Θετική εξέλιξη στην προκήρυξη εθνικών ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων, όπου η συμμετοχή του Τμήματος υπήρξε ιδιαίτερα επιτυχής.

• Η ροή κονδυλίων από ερευνητικά προγράμματα γίνεται με πολύ μεγάλη καθυστέρηση, με αποτέλεσμα να προκαλείται αδυναμία ανταπόκρισης στις απαιτήσεις που προκύπτουν από τα χρονοδιαγράμματα των αντίστοιχων δράσεων. Επίσης έχει αυξηθεί υπερβολικά η γραφειοκρατία αγοράς ακόμα και των απλούστερων υλικών και αντιδραστηρίων με αποτέλεσμα τη μείωση της ερευνητικής ευελιξίας. Επιβάλλεται να εξευρεθεί μια απλούστερη και λιγότερο χρονοβόρος διαδικασία.

• Αρνητικό παράγοντα στη διεκδίκηση διεθνών ανταγωνιστικών προγραμμάτων συνιστά η δυσκολία συντήρησης του βασικού εργαστηριακού εξοπλισμού υποδομής που δεν καλύπτεται από τις επιλέξιμες δαπάνες των συνηθισμένων ανταγωνιστικών προγραμμάτων. Στην κατεύθυνση αυτή αναμένεται θετική εξέλιξη στο άμεσο μέλλον, καθώς έχει ολοκληρωθεί πρόσφατα η εγκατάσταση και η λειτουργία όλων των οργάνων αιχμής που προμηθεύτηκε το Τμήμα με χρηματοδότηση από το πρόγραμμα ΕΣΠΑ.

• Θεωρείται πλέον επιβεβλημένη η ανάγκη αύξησης τουλάχιστον του αριθμού μελών τεχνικού προσωπικού εργαστηρίων

ii. Προβλήματα ασφάλειας που σχετίζονται κυρίως με τον ελλιπή εξοπλισμό των εργαστηριακών αιθουσών σε απαγωγούς.

Σχόλια-Ενέργειες: Η επίλυση αυτών των προβλημάτων, όπως και των θεμάτων που σχετίζονται με τις αναφερθείσες κατά τόπους ελλείψεις σε υποδομές εμπίπτει στις αρμοδιότητες των κεντρικών υπηρεσιών του Πανεπιστημίου αλλά και του Υπουργείου.

Η συνεχώς επιδεινούμενη οικονομική κατάσταση του Τμήματος δεν επιτρέπει άμεση και αποτελεσματική παρέμβαση σε θέματα ασφάλειας. Δεδομένου ότι το κόστος αναβάθμισης του πεπαλαιωμένου κεντρικού συστήματος απαγωγών υπερβαίνει τις δυνατότητες του Τμήματος, έχει αντικατασταθεί κατά καιρούς μέρος αυτού από μεμονωμένους απαγωγούς. Επίσης έχουν αντικατασταθεί όσες εργαστηριακές ασκήσεις περιελάμβαναν χρήση επικίνδυνων ουσιών.

iii. Ο αριθμός των μελών ΔΕΠ (94 – τώρα 86) είναι υπερβολικός και η διδασκαλία κατά ομάδες μη παραγωγική.

Σχόλια-Ενέργειες: Το Τμήμα θεωρεί την ορθότητα της κριτικής αυτής φαινομενική, καθώς στηρίζεται στα ισχύοντα σε αντίστοιχα ιδρύματα του εξωτερικού, χωρίς να λαμβάνει υπόψη τις ιδιαιτερότητες της ελληνικής πραγματικότητας και πιο συγκεκριμένα:

• Το Τμήμα παρέχει βασική χημική εκπαίδευση τόσο στο Τμήμα Χημείας όσο και στους φοιτητές άλλων Τμημάτων και Σχολών (Φαρμακευτικής, Βιολογίας, Γεωλογίας, Γεωπονίας) του Πανεπιστημίου.

• Το Τμήμα δε διαθέτει θέσεις αμειβομένων Μεταπτυχιακών Βοηθών Διδασκαλίας, κατά συνέπεια το εκπαιδευτικό έργο προσφέρεται αποκλειστικά από τα υπηρετούντα μέλη ΔΕΠ.

• Σε ορισμένα Εργαστήρια υπάρχει σοβαρή ή σχεδόν παντελής έλλειψη μελών ΕΤΕΠ (Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού), επομένως η εκτέλεση Εργαστηριακών Ασκήσεων κατά ομάδες και η επίβλεψη αποκλειστικά από τα μέλη ΔΕΠ είναι αναπόφευκτη.

Ανεξάρτητα από όλα αυτά, αναφορικά με τη σύσταση για μείωση του αριθμού μελών ΔΕΠ, στο διάστημα που μεσολάβησε υπήρξε «θετική» εξέλιξη, καθώς σημειώθηκε μια εκ των πραγμάτων συνεχής μείωση του αριθμού μελών ΔΕΠ.

6. Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, 10-14.01.2011

Α. Δυνατά Σημεία

1. Η μέριμνα του Τμήματος να προσαρμόσει τις δραστηριότητές του και την κατάρτιση των φοιτητών στα ευρωπαϊκά πρότυπα και τα πιο σύγχρονα συστήματα σπουδών.
2. Η συνεχής προσπάθεια ανανέωσης της παιδαγωγικής και εκπαιδευτικής διαδικασίας καθώς και η προσαρμογή της σε νέες επαγγελματικές κατευθύνσεις (ένταξη της πρακτικής άσκησης στον πρώτο κύκλο σπουδών του νέου προγράμματος).
3. Η προσπάθεια εμπλουτισμού και ενίσχυσης ερευνητικών δραστηριοτήτων (εμπλοκή του Τμήματος σε μεγάλο αριθμό προγραμμάτων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, κυρίως Γαλλόφωνο, διοργάνωση επιστημονικών εκδηλώσεων και συνεδρίων ή ημερίδων σε τακτά χρονικά διαστήματα, περιοδικές εκδόσεις του Τμήματος, μεγάλος αριθμός δημοσιεύσεων των διδασκόντων του Τμήματος σε διεθνή περιοδικά με κριτές καθώς και η συμμετοχή τους σε διεθνή συνέδρια).
4. Η συνεχής προσπάθεια ανοίγματος του Τμήματος και συνεργασία με διεθνείς φορείς και οργανισμούς, κοινωνικούς, πολιτιστικούς, ερευνητικούς καθώς και παραγωγικούς φορείς.
5. Η εφαρμογή ενός νέου προγράμματος σπουδών από την ακαδ. χρονιά 2010-2011, εκσυγχρονισμένου και αναβαθμισμένου.
6. Η προσπάθεια να ακολουθηθούν από πολύ κοντά οι πολλαπλές εξελίξεις που αφορούν τα διάφορα πεδία έρευνας και τις παιδαγωγικές μεθόδους.
7. Η ποικιλία και η αλληλοσυμπλήρωση των γνωστικών αντικειμένων των διδασκόντων.
8. Η χρήση των νέων τεχνολογιών σε πολλά μαθήματα, μεταξύ άλλων η χρήση των ηλεκτρονικών πλατφόρμων μάθησης blackboard και Moodle στη διδασκαλία
9. Η άριστη οργάνωση των εργαστηρίων του Τμήματος
10. Η άριστη οργάνωση των βιβλιοθηκών που οφείλεται σ' ένα ειδικευμένο προσωπικό.
11. Η εκ του σύνεγγυς επίβλεψη των διδακτορικών φοιτητών και η συμμετοχή τους στις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος

Β. Αδύνατα Σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισης τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Στο επίπεδο του προγράμματος σπουδών η επιτροπή αξιολόγησης επεσήμανε τη συχνή αδυναμία σύνδεσης των μαθημάτων κορμού με τα μαθήματα επιλογής, υπογραμμίζοντας την ανάγκη να λαμβάνονται προσεκτικά υπόψη τα προσωπικά ενδιαφέροντα των φοιτητών.
Σχόλια-Ενέργειες: Διαμορφώθηκε Νέο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών με τρεις κατευθύνσεις (Λογοτεχνία, Διδακτική, Μετάφραση) που λαμβάνει υπόψη τις ανάγκες της αγοράς εργασίας αλλά και τα προσωπικά ενδιαφέροντα των φοιτητών και συνδέει τα μαθήματα επιλογής με τα μαθήματα κορμού.

ii. Η αδυναμία εκμετάλλευσης πραγματικών αλληλουχιών/ αλληλοσυμπληρώσεων σε επίπεδο γνωστικών αντικειμένων και η έλλειψη συνεργασίας των εργαστηρίων κυρίως στον σχεδιασμό και την υλοποίηση έρευνας.
Σχόλια-Ενέργειες: Τα εργαστήρια επιδιώκουν πλέον να πραγματοποιήσουν κοινές ερευνητικές δράσεις. Σ' ένα πρώτο στάδιο ιδιαίτερη συνεργασία αναπτύσσουν το Εργαστήριο Μετάφρασης και Επεξεργασίας του Λόγου με το εργαστήριο Συγκριτικής Γραμματολογίας. Καρποί της συνεργασίας αυτής είναι κοινές ημερίδες που έχουν πραγματοποιηθεί και άλλες που σχεδιάζονται, αλλά κυρίως το νέο προτεινόμενο ΜΠΣ που συνδέει τα δύο επιστημονικά πεδία της μετάφρασης και της λογοτεχνίας σε μία ενιαία ειδίκευση με τίτλο «Μεταφρασεολογία-Μετάφραση Λογοτεχνίας και Επιστημών του Ανθρώπου». Η κοινή αυτή κατεύθυνση σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών θα αποτελέσει το εφαλτήριο για πολλές μελλοντικές ερευνητικές συνεργασίες μεταξύ των μελών των δύο τομέων. Επίσης υπάρχει μόνιμη συνεργασία τα τελευταία χρόνια μεταξύ του εργαστηρίου Μετάφρασης και Επεξεργασίας του Λόγου και του Εργαστηρίου Διδακτικής των Ζωντανών Γλωσσών στο πλαίσιο υποέργων της πράξης «Διαφοροποιημένες και Διαβαθμισμένες Εθνικές Εξετάσεις Γλωσσομάθειας» που χρηματοδοτείται από το ΕΣΠΑ.

iii. Η ανακολουθία μεταξύ επιστημονικών εκδηλώσεων των μελών ΔΕΠ και των ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος
Σχόλια-Ενέργειες: Τα τελευταία χρόνια καταγράφεται μια έντονη προσπάθεια σύμπλευσης των ερευνητικών δραστηριοτήτων και επιστημονικών εκδηλώσεων των μελών του Τμήματος. Καταβάλλεται μεγάλη προσπάθεια προς αυτήν την κατεύθυνση, παρόλη την έλλειψη χρηματοδότησης η οποία δεν διευκολύνει τον έγκαιρο σχεδιασμό επιστημονικών και ερευνητικών εκδηλώσεων που να προωθούν τις ερευνητικές δραστηριότητες που πραγματοποιούνται από τα μέλη του Τμήματος.

2. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Αδυναμίες επισημάνθηκαν στο επίπεδο της εισαγωγής των φοιτητών, κυρίως όσον αφορά την ανεπαρκή γνώση της ξένης γλώσσας

Σχόλια-Ενέργειες: Παραμένει. Για το λόγο αυτό άλλωστε το Τμήμα προβλέπει πλέον μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας στους νεοεισαχθέντες φοιτητές.

ii. Περιορισμένη χρηματοδότηση του Τμήματος

iii. Έλλειψη Γαλλόφωνου προσωπικού για διδασκαλία γλωσσικών και πρακτικών μαθημάτων

iv. Παντελής έλλειψη γαλλόφωνου διοικητικού προσωπικού, ώστε να απαλλαγεί το ΔΕΠ από το χρονοβόρο διοικητικό έργο.

v. Ιδιαίτερα αυξημένες διοικητικές υποχρεώσεις των διδασκόντων του Τμήματος

Σχόλια-Ενέργειες: Τα παραπάνω παραμένουν και εντείνονται λόγω των συνεχιζόμενων μειώσεων σε διοικητικό προσωπικό και το μη διορισμό εκπαιδευτικού και λοιπού προσωπικού.

3. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Πολιτείας

i. Έλλειψη διδάσκοντα για τα μαθήματα φωνητικής/φωνολογίας.

ii. Ζητήθηκε από το Τμήμα η προκήρυξη θέσης με γνωστικό αντικείμενο «Φωνητική-Φωνολογία», αλλά η διαδικασία εκκρεμεί στο Υπουργείο.

4. Συναρμοδιότητα Ιδρύματος-Πολιτείας

i. Ανεπάρκεια και ακαταλληλότητα αιθουσών για διδασκαλία ειδικών μαθημάτων κυρίως του Τομέα Μετάφρασης.

Σχόλια-Ενέργειες: Τα περισσότερα μαθήματα μετάφρασης διδάσκονται πλέον σε μία αίθουσα του εργαστηρίου Διδακτικής των Ζωντανών Γλωσσών, εξοπλισμένη με ΗΕ και σύνδεση στο διαδίκτυο. Κάποια όμως παραμένουν στην αίθουσα Ζ του Νέου κτιρίου της Φιλοσοφικής Σχολής. Να σημειωθεί επίσης ότι το Τμήμα, χρησιμοποιώντας τα χρήματα που λαμβάνει από τον ετήσιο τακτικό προϋπολογισμό, ανακαίνισε την αίθουσα 1 του Παλαιού κτιρίου της Φιλοσοφικής Σχολής και την εξόπλισε με ΗΕ και προβολέα διαφανειών.

ii. Έλλειψη επαρκών χώρων για τις βιβλιοθήκες του Τμήματος

Σχόλια-Ενέργειες: Παραμένει. Να σημειωθεί επίσης τον τελευταίο χρόνο η βιβλιοθήκη του Τομέα Γλωσσολογίας και του Τομέα Μετάφρασης υπολειτουργεί, καθώς μετακινήθηκε η αρμόδια υπάλληλος σε άλλη υπηρεσία του Ιδρύματος.

iii. Πλήρης άγνοια του επιχειρηματικού κόσμου για τις δυνατότητες του Τμήματος.

Σχόλια-Ενέργειες: Τα τελευταία δυο χρόνια καταγράφεται μια έντονη προσπάθεια σύνδεσης του Τμήματος με επιχειρηματικούς φορείς και διεθνείς οργανισμούς. Το Εργαστήριο Μετάφρασης και Επεξεργασίας του Λόγου έχει συνάψει συνεργασίες με την Μονάδα TermCoord του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, την φαρμακευτική εταιρεία GLAXO Pharmaceuticals Greece, το Μακεδονικό Πρακτορείο, μεταφραστικά γραφεία της Θεσσαλονίκης (Lexicon, Glwssima & Wehrheim, Attimedia, Hogarth Worldwide, ORCO, Intertranslations), το κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, το Περιοδικό Δημοσιογραφία για να προσφέρει τεχνογνωσία στους τομείς της μετάφρασης, της ορογραφίας και της παραλληλοποίησης κειμένων. Επίσης ο Τομέας Διδακτικής και Γλωσσολογίας συνεργάζεται με φορείς διδασκαλίας ξένων γλωσσών για την προώθηση του Κρατικού Πτυχίου Γλωσσομάθειας. Τέλος το Τμήμα συμμετέχει ενεργά σε διάφορες εκδηλώσεις που διοργανώνει το ΑΠΘ για την προώθηση της συνεργασίας με τους παραγωγικούς φορείς.

Σχόλιο

Το Τμήμα συμμετέχει στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Διερμηνείας και Μετάφρασης της Φιλοσοφικής Σχολής. Η κατεύθυνση της Μετάφρασης είναι το μόνο ελληνικό Πρόγραμμα, που επιλέχθηκε, κατόπιν αξιολόγησης, από τη Γενική Διεύθυνση Μετάφρασης της Ευρωπαϊκής Ένωσης να συμμετάσχει στο δίκτυο του Ευρωπαϊκού Μάστερ στη Μετάφραση (EMT) και έλαβε για τα επόμενα πέντε έτη το αντίστοιχο σήμα ποιότητας (label). Στο Δίκτυο, από τα 114 Προγράμματα που υπέβαλαν αίτηση συμμετοχής, επιλέχθηκαν να συμμετάσχουν 64 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

7. Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας (ΣΝΕΓ), 07-09.02.2011

Α. Δυνατά Σημεία

1. Είναι από τα πρώτα που καλωσόρισε τη διαδικασία της εξωτερικής αξιολόγησης.
2. Έχει καταβάλει προσπάθειες για να εδραιωθεί ως πρωτοπόρο ίδρυμα για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας.
3. Η Επιτροπή Εποπτείας και το διοικητικό προσωπικό του ΣΝΕΓ συνεχώς προσπαθούν να βελτιώσουν τις υπηρεσίες τους.
4. Το διδακτικό προσωπικό είναι άρτια καταρτισμένο στη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένη γλώσσα και οι μέθοδοι διδασκαλίας είναι πλήρως επικαιροποιημένες.
5. Ως ένα βαθμό οικονομικά ανεξάρτητο, έχει επενδύσει ένα σεβαστό ποσό στην προμήθεια εξοπλισμού για όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και τις διοικητικές υπηρεσίες.
6. Προσφέρει δωρεάν μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας για ορισμένες κατηγορίες φοιτητών (αραβόφωνους και Αφγανούς σπουδαστές).
7. Συνεργάζεται με πολλούς πολιτιστικούς φορείς και ιδρύματα.
8. Έχει επενδύσει σε ερευνητικά προγράμματα τα οποία θα βελτιώσουν τη διδασκαλία της δεύτερης γλώσσας και τις μεθόδους διδασκαλίας.
9. Είναι εξεταστικό κέντρο εκ μέρους του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας για τις εξετάσεις του Πιστοποιητικού Ελληνομάθειας.
10. Προσφέρει εξετάσεις για το Πιστοποιητικό επάρκειας (απαραίτητο δικαιολογητικό για εγγραφή των αλλοδαπών σε ελληνικό πανεπιστήμιο) και εξετάσεις για διαγωνισμούς του ΑΣΕΠ.
11. Πρόγραμμα φωνητικής διόρθωσης (διδασκαλία προφοράς) ενσωματωμένο στα προγράμματα εκμάθησης ελληνικής γλώσσας.
12. Διεξαγωγή επιμορφωτικών σεμιναρίων για το διδακτικό προσωπικό.

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Ιδρύματος

Οι δύο χώροι στέγασης του ΣΝΕΓ (Πανεπιστημιούπολη και Γαλλικό Ινστιτούτο) προκαλούν δυσλειτουργία και προβλήματα.

2. Αρμοδιότητα Πολιτείας

Καθυστέρηση έγκρισης του Σχεδίου Τροποποίησης του Προεδρικού Διατάγματος (1051/1977) που κατατέθηκε 6/2/2008.

3. Συναρμοδιότητα Ιδρύματος-Πολιτείας

Τα τρία διαφορετικά status του διδακτικού προσωπικού (ΕΕΔΙΠ Ι, ΙΔΑΧ, ωρομίσθιο προσωπικό) επηρεάζουν την ομαλή λειτουργία και ανάπτυξη του ΣΝΕΓ.

8. Τμήμα Ψυχολογίας, 14-16.02.2011

Α. Δυνατά Σημεία

1. Η σύνθεση των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, τα οποία, στο συντριπτικό ποσοστό τους, όπως τονίζουν οι εξωτερικοί αξιολογητές, «καταβάλλουν κάθε προσπάθεια για να κάνουν σωστά τη δουλειά τους και να βελτιώσουν τη διδασκαλία, την έρευνα και την άσκηση των φοιτητών σε εφαρμοσμένους τομείς της ψυχολογίας κάτω από πολύ δύσκολες συνθήκες.
2. Διδασκαλία:
• Επιτυχής χρήση νέων τεχνολογιών
• Υψηλής ποιότητας και βιβλιογραφικά σύγχρονο διδακτικό υλικό
• Παροχή ποικιλίας πηγών για τη μελέτη των φοιτητών
3. Έρευνα:
• Σημαντικός αριθμός μελών ΔΕΠ εμπλέκεται ενεργά σε δραστηριότητες συνεργατικής έρευνας με συναδέλφους από διάφορα ιδρύματα στην Ευρώπη και την Αμερική
4. Η άριστη οργάνωση και παρεχόμενη βοήθεια από την κεντρική γραμματεία του Τμήματος, η σύνθεση της οποίας κρίθηκε εξαιρετική
5. Η άριστη συνεργασία με κοινωνικούς φορείς.
6. Η παροχή ενός, υψηλής ποιότητας, προγράμματος βοήθειας προς την κοινότητα, στο οποίο εμπλέκονται προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές.

Β. Αδύνατα Σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Βελτίωση του προγράμματος προπτυχιακών και σπουδών, με στόχο την παροχή μιας συγκροτημένης εκπαίδευσης στους σημαντικότερους τομείς της ψυχολογίας.

ii. Δόμηση των σπουδών, ώστε να οργανωθούν σε μια ακολουθία προαπαιτούμενων και βασικών μαθημάτων, με αντίστοιχη προσαρμογή των πρακτικών φοίτησης και εξετάσεων.

iii. Καλύτερη και συστηματικότερη άσκηση των προπτυχιακών φοιτητών
Σχόλια-Ενέργειες: Το Τμήμα αναδιαμόρφωσε το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών, ώστε να επιτευχθούν: καλύτερη συγκρότηση των προσφερόμενων μαθημάτων, εμπλουτισμός του προγράμματος σπουδών με εργαστήρια (με υποχρεωτική φοίτηση, ώστε να επιτυγχάνεται η

όσο το δυνατόν μεγαλύτερη συμμετοχή των φοιτητών/τριών) και ενεργός εμπλοκή των φοιτητών/τριών σε ασκήσεις και εργασίες

iv. Οργάνωση πιο συστηματικής άσκησης και για τους προπτυχιακούς φοιτητές σε μια ποικιλία εφαρμοσμένων κλάδων της ψυχολογίας
Σχόλια-Ενέργειες: Οργανώθηκε καλύτερα η Πρακτική Άσκηση, με τη συμμετοχή μεγάλου αριθμού δομών παροχής υπηρεσιών ψυχικής υγείας.

v. Αυστηρότερες διδακτικές πρακτικές και μεθόδους αξιολόγησης.
Σχόλια-Ενέργειες: Το Τμήμα εφάρμοσε νέες διδακτικές πρακτικές και μεθόδους αξιολόγησης ώστε να μειωθεί ο χρόνος ολοκλήρωσης των σπουδών των φοιτητών, με σκοπό αφενός το μεγαλύτερο ποσοστό αυτών να ολοκληρώνει τις σπουδές του στα 4 έτη αφετέρου να μειωθεί αντίστοιχα και ο φόρτος εργασίας των διδασκόντων.

vi. Προσέλκυση άριστου προσωπικού. Αποσαφήνιση/αναθεώρηση και ορθολογισμός κριτηρίων επιλογής προσωπικού.
Σχόλια-Ενέργειες: Δεν προκηρύχθηκαν νέες θέσεις μελών ΔΕΠ κατά το διάστημα που μεσολάβησε από τη διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης

vii. Προσπάθεια εξασφάλισης ερευνητικών πόρων εκτός κρατικής χρηματοδότησης.
Σχόλια-Ενέργειες: Η οικονομική κρίση ανέστειλε τις προσπάθειες αυτές. Τα ερευνητικά προγράμματα αποτελούν αυτή τη στιγμή τη μόνη πηγή χρηματοδότησης. Δυστυχώς, λόγω της οικονομικής κρίσης, τα προγράμματα με εθνική χρηματοδότηση είναι εξαιρετικά μειωμένα και σε πολλές περιπτώσεις, εγκεκριμένα προγράμματα δεν έχουν ξεκινήσει εδώ και δυο χρόνια.

viii. Προσπάθεια αύξησης των δημοσιεύσεων σε ξένα επιστημονικά περιοδικά.
Σχόλια-Ενέργειες: Το Τμήμα συμφωνεί απολύτως με τις παρατηρήσεις της Έκθεσης. Πέρα από τη διαμόρφωση των ερευνητικών προσανατολισμών και δράσεών του και, γενικά, της ερευνητικής του πολιτικής, που βρίσκονται σε διαδικασία προσδιορισμού τους στο πλαίσιο αναδόμησης των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών, όλα τα υπόλοιπα ζητήματα χρειάζονται ένα διαφορετικό πολιτικό και οικονομικό περιβάλλον για να βελτιωθούν. Το Τμήμα ευελπιστεί ότι στο μέλλον οι συνθήκες θα βελτιωθούν και οι προσπάθειες θα έχουν θετικό αποτέλεσμα.

2. Αρμοδιότητα Ιδρύματος

i. Ανασχεδιασμός της ερευνητικής πολιτικής Ιδρύματος

ii. Βελτίωση των ερευνητικών και λοιπών υποδομών των Τμημάτων.

iii. Ανακατανομή και εξορθολογισμός στη χρήση των ήδη υπαρχουσών ερευνητικών υποδομών σε επίπεδο πανεπιστημίου.

3. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Επέκταση της διάρκειας των προπτυχιακών σπουδών σε 5 έτη

ii. Μείωση των αριθμών των εισαγόμενων φοιτητών, ώστε να μειωθεί και η αναλογία . φοιτητών/ προσωπικού

iii. Έλεγχος των επαναλαμβανόμενων εξετάσεων για κάθε μάθημα, οι οποίες καθιστούν το τμήμα εξεταστικό κέντρο

iv. Διορισμός ήδη εκλεγμένων από 4ετίας μελών ΕΤΕΠ

v. Έγκριση πρόσληψης τεχνικού προσωπικού.

vi. Έγκριση νέων θέσεων μελών ΔΕΠ και άμεση κάλυψη των θέσεων διδακτικού προσωπικού που κενώνονται για οποιοδήποτε λόγο..

vii. Χρηματοδότηση της έρευνας.

viii. Χρηματοδότηση των ερευνητικών και λοιπών υποδομών.

ix. Καθιέρωση της κατηγορίας των βοηθών έρευνας.

4. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος

Σχεδιασμός ερευνητικής πολιτικής Τμήματος με βάση τη μελλοντική προοπτική του.

5. Συναρμοδιότητα Ιδρύματος-Πολιτείας

i. Κάλυψη των ελλείψεων των απολύτως απαραίτητων υποδομών (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, εξοπλισμός, τεχνικό προσωπικό)

ii. Διευκόλυνση της απασχόλησης βοηθών έρευνας με αμοιβή (περισσότερες υποτροφίες σε μεταπτυχιακούς φοιτητές).

iii. Μείωση των υπερβολικών διδακτικών και διοικητικών υποχρεώσεις των μελών ΔΕΠ

9. Ιατρική Σχολή, 14-17.02.2011

Μετονομάστηκε σε Τμήμα Ιατρικής και εντάχθηκε στη Σχολή Επιστημών Υγείας (ΠΔ 98, ΦΕΚ 134/5-6-13 τ. Α΄).

Α. Δυνατά σημεία

1. Η αναφορά της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) ήταν επαρκώς λεπτομερής, πλήρης και αντικειμενική.
2. Οι φοιτητές και τα νεότερα μέλη ΔΕΠ έδειξαν μεγάλο ενθουσιασμό και αποδοχή για τις διαδικασίες αξιολόγησης.
3. Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών
• Κρίνεται ενδεδειγμένο, όσον αφορά τα προκλινικά και κλινικά μαθήματα.
• Υπάρχει Οδηγός Σπουδών, γεγονός που εκτιμάται από τους φοιτητές.
• Προσφάτως, ιδρύθηκε και λειτουργεί Εργαστήριο Κλινικών Δεξιοτήτων
4. Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών (ΜΠΣ)
• Λειτουργούν τέσσερα ΜΠΣ, που οδηγούν σε τίτλους σπουδών: «Medical research methodology", «Medical informatics", «Medical physics-radiophysics" and «Advanced computer and communications Systems".
• Το διετές μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών "Medical research methodology" είναι καλά οργανωμένο και έχει πολύ καλό ηλεκτρονικό σύστημα αξιολόγησης από τους φοιτητές.
5. Πρόγραμμα ειδικοτήτων
• Η εκπαίδευση των ειδικευομένων σε ορισμένες κλινικές είναι σύμφωνη με τα διεθνή πρότυπα απονομής ειδικότητας.
• Λειτουργεί, από το 1992, πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών, το οποίο έχει παρακολουθήσει η πλειονότητα των νεότερων μελών ΔΕΠ, καθώς και μέλη ΔΕΠ από τις ανώτερες βαθμίδες.
6. Διδασκαλία
• Υπάρχει ένας αριθμός μελών ΔΕΠ με υψηλά ιδανικά, που παρέχει διδασκαλία σε βάρος της προσωπικής του ζωής. Μερικά Εργαστήρια και Κλινικές ασκούν άριστο διδακτικό έργο.
• Οι νοσοκομειακές υποδομές του Ν. Παπαγεωργίου είναι ευρωπαϊκών προδιαγραφών.
• Ικανοποιητική συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus και άλλα διεθνή προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών και προσωπικού.
7. Έρευνα:

• Μερικά Εργαστήρια και Κλινικές έχουν άριστο επιστημονικό έργο, όπως αντανακλάται στο συνολικό υψηλό impact factor και citations index.

8. Διοίκηση

• Η Διοίκηση και Γραμματειακή υποστήριξη του Τμήματος είναι επαρκής και εφοδιασμένη με ηλεκτρονική καταγραφή και επικοινωνία.

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Οι φοιτητές και τα νεότερα μέλη ΔΕΠ δεν φάνηκαν αισιόδοξοι για βελτιώσεις, κατά τις υποδείξεις των εξωτερικών αξιολογητών.

ii. Το πρόγραμμα σπουδών χρειάζεται εκσυγχρονισμό ορισμένων γνωστικών αντικειμένων.

iii. Το ωρολόγιο πρόγραμμα, ιδιαίτερα στις κλινικές, πρέπει να τηρείται ανελλιπώς.

iv. Το πρόγραμμα διδακτορικών διατριβών πάσχει ριζικά, όπως άλλωστε και τα αντίστοιχα πολλών Ιατρικών Τμημάτων στην Ελλάδα.

v. Δεν είναι αντιληπτό στους υποψήφιους διδάκτορες ότι το πρόγραμμα διδακτορικών διατριβών διαφέρει από το διεθνώς αναγνωρισμένο πρόγραμμα Ph.D.

vi. Ο αριθμός των υποψηφίων διδακτόρων πρέπει να μειωθεί ριζικά.

vii. Υπάρχει ένας αριθμός μελών ΔΕΠ, με νοοτροπία δημοσίου υπαλλήλου, οι οποίοι δεν θα έπρεπε να βρίσκονται σε ακαδημαϊκό χώρο.

viii. Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας δεν τηρείται πιστά, ιδιαίτερα στις Κλινικές, εξ αιτίας των υποχρεώσεων των ανώτερων βαθμίδων σε κλινικές πράξεις, με αποτέλεσμα να αναλογεί μεγάλος φόρτος διδασκαλίας σε νεότερα μέλη ΔΕΠ ή μη εξειδικευμένο για διδασκαλία προσωπικό.

ix. Η οικογενειοκρατία, όπως άλλωστε σε πολλές εκφάνσεις στη δημόσια ζωή της Ελλάδας, παραμένει σημαντικό πρόβλημα.

x. Πρέπει να υιοθετηθεί κοινός τρόπος εξέτασης και διδασκαλίας για ομοειδείς Κλινικές και Εργαστήρια.

xi. Ο μέσος h-factor και ο αριθμός δημοσιεύσεων είναι χαμηλότερος σε σχέση με τα διεθνή δεδομένα, κυρίως για τους καθηγητές πρώτης βαθμίδας.

xii. Αν και υπάρχουν λαμπρές εξαιρέσεις, το Τμήμα δεν αναγνωρίζει τη σπουδαιότητα αλλά ούτε και την υποχρέωσή του για έρευνα υψηλού επιπέδου.

2. Αρμοδιότητα Ιδρύματος

i. Οι πρυτανικές αρχές (Πρύτανης) δεν έδωσαν τη δέουσα βαρύτητα στην επίσκεψη των εξωτερικών αξιολογητών και δεν υπήρξε επαρκής ενημέρωση από τις πρυτανικές αρχές.
ii. Η επιτροπή Ερευνών του ΑΠΘ πρέπει να δικαιολογήσει την κατανομή κονδυλίων στο Τμήμα Ιατρικής, δεδομένου ότι συνεισφέρει το μεγαλύτερο ποσοστό στη χρηματοδότηση ερευνητικών κονδυλίων.
iii. Ελλιπής καθαριότητα και συντήρηση χώρων.

3. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Η επίτευξη οποιασδήποτε βελτίωσης εξαρτάται από την οικονομική και πολιτική υποστήριξη των Υπουργείων Παιδείας και Υγείας.
ii. Εκτιμάται ότι, αν δεν δοθούν κατάλληλες παροχές και υποστήριξη, οι περισσότεροι φοιτητές και νεότερα μέλη ΔΕΠ θα εγκαταλείψουν την Ελλάδα.
iii. Υπάρχει πολύ μεγάλος αριθμών ειδικευόμενων, με ανισοκατανομή μεταξύ των Κλινικών.
iv. Η επιλογή των ειδικευόμενων πρέπει να γίνεται αξιοκρατικά, και όχι με κατάλογο αναμονής.
v. Κακοπληρωμένο ΔΕΠ.
vi. Πρέπει να ιδρυθεί αμιγές Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο, με κατάλληλες υποδομές στα πρότυπα των ευρωπαϊκών νοσοκομείων.
vii. Πρέπει να μειωθεί δραστικά ο αριθμός των εισαγόμενων φοιτητών στο Τμήμα Ιατρικής.
viii. Παρατηρείται έντονη δυσλειτουργία εξ αιτίας του γεγονότος ότι υπάρχει διένεξη στις νομοθετικές αποφάσεις και έλλειψη συνεργασίας μεταξύ Υπουργείου Παιδείας και Υγείας.
ix. Ελλιπής στελέχωση σε ΔΕΠ, διοικητικούς υπαλλήλους και βοηθητικό προσωπικό.
x. Έλλειψη στοιχειωδών πόρων και πλημμελής στήριξη από την Πολιτεία.

4. Συναρμοδιότητα Τμήματος Ιατρικής – Ιδρύματος

Πρέπει να εγκατασταθεί ηλεκτρονικό σύστημα αξιολόγησης του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών από τους φοιτητές.

5. Συναρμοδιότητα Ιδρύματος – Πολιτείας

i. Υπάρχει έλλειψη κατάλληλων αμφιθεάτρων, εξοπλισμένων με οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας για μεγάλα ακροατήρια φοιτητών.
ii. Πρέπει να ιδρυθεί κεντρική βιβλιοθήκη για τις ανάγκες του Τμήματος Ιατρικής.
iii. Μεγάλος αριθμός φοιτητών καταλήγουν στο τελευταίο έτος σπουδών χωρίς να έχουν περάσει προκλινικά μαθήματα των δύο πρώτων ετών.

iv. Πρέπει να τεθεί ένα λογικό ανώτερο όριο σπουδών για τη λήψη του πτυχίου.
v. Πρέπει να αυξηθεί η (ανύπαρκτη σήμερα) χρηματοδότηση της έρευνας.
vi. Η ερευνητική υποδομή του Τμήματος απαιτεί μείζονα ανανέωση.
vii. Το Τμήμα εξυπηρετεί ένα τεράστιο αριθμό προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και μελών ΔΕΠ, με τελείως δυσανάλογα χαμηλό προϋπολογισμό.
viii. Τα μέλη ΔΕΠ λειτουργούν ως επί το πλείστον, χωρίς γραμματειακή υποστήριξη.
ix. Για ένα Ιατρικό Τμήμα αυτού του μεγέθους, πρέπει να προσφέρονται πολύ περισσότερα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.
ix Για να αυξηθούν τα έσοδα των ΠΜΣ, πρέπει να επιδιωχθεί διδασκαλία στα Αγγλικά και η εγγραφή αλλοδαπών φοιτητών.
xi. Πρέπει να εισαχθεί ο θεσμός του μέντορα ανά φοιτητή.
xii. Ίδρυση προγράμματος δια βίου εκπαίδευσης.
xiii. Ενίσχυση της εκπαίδευσης των νεότερων μελών ΔΕΠ στην συγγραφή και διαδικασία

6. Συναρμοδιότητα Τμήματος- Πολιτείας – ΑΔΙΠ

i. Οι εξωτερικοί αξιολογητές πήραν συνέντευξη μόνο από το 10% των νεότερων μελών ΔΕΠ και το 1% των φοιτητών.
ii. Πρέπει να αυξηθεί ο διαθέσιμος χρόνος επίσκεψης των αξιολογητών για ένα Τμήμα του μεγέθους της Ιατρικής.

7. Συναρμοδιότητα Τμήματος Ιατρικής - Ιδρύματος - Πολιτείας

i. Το Εργαστήριο Κλινικών Δεξιοτήτων πρέπει να παρακολουθείται από το σύνολο των φοιτητών. Επί του παρόντος, λόγω περιορισμού του προσωπικού και διαθέσιμων θέσεων, μόνο το 30% των φοιτητών έχει πρόσβαση
ii. Το Τμήμα Ιατρικής πρέπει άμεσα να αλλάξει το πρόγραμμα διδακτορικών διατριβών σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα, με περιορισμένο αριθμό υποψηφίων, οι οποίοι θα έχουν πλήρη οικονομική υποστήριξη.
iii. Οι δραστηριότητες του Τμήματος συχνά διαταράσσονται από μικρή μειοψηφία φοιτητών. Η ανικανότητα του συστήματος να αντιμετωπίσει αυτή τη μειοψηφία είναι γενικευμένη στην Ελλάδα.
iv. Είναι εξαιρετικά σημαντικό να θεσπισθούν κριτήρια επιστημονικά, ακαδημαϊκά και διοικητικά, παρόμοια με αυτά που ισχύουν σε άλλες Ευρωπαϊκές Ιατρικές Σχολές, για την εξέλιξη των μελών ΔΕΠ.
υποβολής ερευνητικών προγραμμάτων και χορήγηση start-up ερευνητικών προγραμμάτων.

v. Οι δραστηριότητες του Τμήματος πρέπει να συγκεντρωθούν σε 2-3 αμιγώς Πανεπιστημιακά Νοσοκομεία.

10. Οδοντιατρική Σχολή, 06-11.07.2011

Μετονομάστηκε σε Τμήμα Οδοντιατρικής και εντάχθηκε στη Σχολή Επιστημών Υγείας (ΠΔ 98, ΦΕΚ 134/5-6-13 τ. Α΄)

1. Δυνατά Σημεία

1. Το Τμήμα Οδοντιατρικής (ΤΟΣΕΥ) έχει επιδείξει μια αξιοθαύμαστη δημιουργικότητα και προσαρμοστικότητα, όπως επίσης και ικανότητα επίλυσης προβλημάτων την τελευταία δεκαετία.
2. Το ΤΟΣΕΥ είναι ένα από τα δυο Τμήματα Οδοντιατρικής στην Ελλάδα με πλήρες Πρόγραμμα Προπτυχιακών σπουδών 5ετούς διάρκειας (812 προπτυχιακοί φοιτητές), μεταπτυχιακό κύκλο σπουδών 3ετούς διάρκειας σε 11 κατευθύνσεις κλινικής εξειδίκευσης (109 μεταπτυχιακοί φοιτητές) και πρόγραμμα διδακτορικού τίτλου σπουδών (59 υποψήφιοι διδάκτορες) .
3. Η εξαιρετική ακαδημαϊκή υπόληψη των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών της, με την έννοια των υψηλών βαθμολογιών-προσόντων τα οποία διαθέτουν για την εισαγωγή τους τόσο στο προπτυχιακό όσο και στο μεταπτυχιακό επίπεδο σπουδών.
4. Διαθέτει έναν αριθμό ταλαντούχων μελών ΔΕΠ, όπως και συνολικά εκπαιδευτικού προσωπικού, που μπορεί να σχηματίσουν μια επαρκή «κριτική μάζα» η οποία έχει να επιδείξει σταθερά ανοδική ροή δημοσιεύσεων σε περιοδικά με σύστημα κριτών και impact factor.
5. Εφαρμόζει νέο πρόγραμμα Σπουδών, το οποίο βρίσκεται σε εξέλιξη προσαρμοσμένο με τις αρχές της ADEE (Association of Dental Education in Europe) και το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών είναι σύμφωνο σε στόχους και διάρθρωση με τα διεθνή standards.
6. ’Εχει υπάρξει σημαντική βελτίωση στην παροχή οδοντιατρικών υπηρεσιών υγείας και τις υποδομές, με εγκατάσταση Διαγνωστικής Κλινικής και χρηματοδότηση μονάδας αξονικού τομογράφου (CBCT).
7. Υπάρχει σημαντικός ερευνητικός εξοπλισμός (Μανδαλίδειο Ερευνητικό Κέντρο).
8. Έχει διασφαλίσει την οικονομική του αυτοδυναμία όσον αφορά τα λειτουργικά του έξοδα (αφαιρουμένου του κόστους μισθοδοσίας, ενέργειας, νερού κλπ)

Β. Αδύνατα Σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Απαιτείται πλήρης αναδιάταξη της Οργάνωσης του Τμήματος Οδοντιατρικής. Λιγότερες, μεγαλύτερες και μη-χωρικά διαχωριζόμενες ακαδημαϊκές μονάδες (Εργαστήρια –Τομείς)

Σχόλια-Ενέργειες:

• Έχει δρομολογηθεί η από κοινού λειτουργία (διοικητικής, εκπαιδευτικής και ερευνητικής) των υφισταμένων Εργαστηρίων σε επίπεδο Τομέων (Τομέας Προσθετικής και Τομέας Παθολογίας και Θεραπευτικής των Οδοντικών Ιστών). Συγκεκριμένα τα Εργαστήρια Ακίνητης Προσθετικής και Προσθετικής Εμφυτευματολογίας και Οδοντικής και Ανωτέρας Προσθετικής λειτουργούν από κοινού το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (αντίστοιχη κατεύθυνση Προσθετικής) από το ακαδημαϊκό έτος 2012-13.

• Επιπρόσθετα στον Τομέα Προσθετικής, έγινε ο προγραμματισμός διεκπεραίωσης από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 από κοινού των μαθημάτων του ΠΠΣ, ώστε να μην υπάρχουν επικαλύψεις και να γίνεται η δυνατόν καλύτερη χρήση του προσφερόμενου χρόνου προς διδασκαλία με τον αριθμό των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών.

• Παρά τις παραπάνω εσωτερικές προσπάθειες του Τμήματος το προσωπικό του Τμήματος συνεχίζει να καταπονείται λόγω του μεγάλου φόρτου εργασίας.

ii. Στο σημερινό κλίμα της οικονομικής στενότητας το Τμήμα Οδοντιατρικής οφείλει να αξιοποιήσει επιχειρηματικές ευκαιρίες που πιθανά προκύπτουν για να αυξήσει τις δυνατότητες χρηματοδότησής του.

Σχόλια-Ενέργειες:

• Όσον αφορά στα δίδακτρα του ΠΜΣ και στη συμμετοχή των ασθενών στις οδοντιατρικές πράξεις του ΠΠΣ και ΠΜΣ, είναι θεσπισμένα και διεκπεραιώνονται μέσω του ΕΛΚΕ, ΑΠΘ εδώ και περίπου 10 χρόνια. Η οικονομική διαχείριση για λόγους απόλυτης διαφάνειας λειτουργεί με σύστημα εσωτερικής διαχείρισης, βασιζόμενο σε αρχές διασφάλισης ποιότητας και πλήρως εναρμονισμένο με το σύστημα ηλεκτρονικής παρακολούθησης από τον ΕΛΚΕ.

• Τα ερευνητικά έργα διεκπεραιώνονται επίσης μέσω του ΕΛΚΕ-ΑΠΘ

• Υπάρχει σημαντική οικονομική συμβολή Εμπορικών Εταιρειών στις εκπαιδευτικές και ερευνητικές διαδικασίες του ΤΟΣΕΥ μέσω δωρεών υλικών, εξοπλισμού κλπ.

• Δημιουργήθηκε Εργαστήριο Προσομοιωτών Στόματος μέσω δωρεάς του Πανεπιστημίου της Βέρνης.

• Δημιουργία Εργαστηρίου με εξοπλισμό Υψηλής Τεχνολογίας για την κατασκευή αποκαταστάσεων μέσω δωρεάς Ιδιωτικής Εταιρείας.

• Αντικατάσταση των πεπαλαιωμένων οδοντιατρικών μονάδων της Κλινικής Κινητής Προσθετικής μέσω δωρεάς του Πανεπιστημίου Aarhus, Δανίας.

iii. Ενίσχυση της παρουσίας του και της εμφάνισής του σε επίπεδο κοινωνίας.

Σχόλια-Ενέργειες:

• Το ΤΟΣΕΥ διοργανώνει σεμινάρια δια βίου μάθησης. Οι συμμετοχές των διδασκομένων πιστώνονται σε αντίστοιχο ερευνητικό έργο του ΕΛΚΕ, του οποίου η διαχείριση είναι όπως και των άλλων προγραμμάτων. Οι διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του ΤΟΣΕΥ δεν αμείβονται. Η συμβολή τους είναι εθελοντική.

• Το ΤΟΣΕΥ αποτελεί τον μεγαλύτερο πάροχο υπηρεσιών στοματικής υγείας στη Βόρεια Ελλάδα ο οποίος διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στις συγκεκριμένες οικονομικές συνθήκες κρίσης.

• Το ΤΟΣΕΥ έχει εγκατάσταση Διαγνωστικής Κλινικής και μονάδας αξονικού τομογράφου (CBCT) ο οποίος βρίσκεται σε πλήρη λειτουργία.

• Επίσης έχει γίνει αντικατάσταση των παλαιών ορθοπαντομογράφων με νέους και των αναλογικών ακτινογραφικών μηχανημάτων με ψηφιακά.

iv. Στρατηγικός, διεπιστημονικός ερευνητικός προγραμματισμός. Προτάθηκε κατά την εξωτερική αξιολόγηση ο κεντρικός σχεδιασμός της έρευνας στο ΤΟΣΕΥ.

Σχόλια-Ενέργειες:

• Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία το κάθε μέλος ΔΕΠ έχει δικαίωμα για έρευνα και διδασκαλία, ανεξαρτησία και ελευθερία στην εκτέλεση του έργου του.

Παρ' όλα αυτά στην προσπάθεια εναρμονισμού της παραπάνω σύστασης το ΤΟΣΕΥ έχει προβεί στα παρακάτω:

• Έχουν συσταθεί επιτροπές σε επίπεδο Σχολής Επιστημών Υγείας για την εκπόνηση κοινού κανονισμού εκπόνησης ΔΔ.

• Το ΤΟΣΕΥ λαμβάνοντας υπόψη τις συστάσεις της επιτροπής εξωτερικής αξιολόγησης -και στα επίπεδα όπου έχει τη δυνατότητα σχεδιασμού χωρίς εμπλοκή από το νέο νομικό πλαίσιο- έχει οργανώσει πλάνο σχεδιασμού και διαχείρισης, το οποίο προσπαθεί να υλοποιήσει παρόλες τις αντίξοες συνθήκες με προεξέχουσα δράση -σε ό,τι αφορά το ΠΠΣ- την Κλινική της Συνολικής Αντιμετώπισης, η οποία μπαίνει σε εφαρμογή το επόμενο ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 και των αντίστοιχων υποστηρικτικών μαθημάτων (υποχρεωτικών και επιλογής).

• Όσον αφορά στην κεντρική διαχείριση της ερευνητικής δραστηριότητας του ΤΟΣΕΥ δεν έχει γίνει καμία συγκρότηση επιτροπής σε επίπεδο τμήματος προς την κατεύθυνση είτε της κεντρικής υποβολής ερευνητικών προτάσεων, είτε της πλήρους αξιοποίησης του υπάρχοντος ερευνητικού εξοπλισμού και του υπάρχοντος ή αναγκαίου ανθρώπινου δυναμικού. Έχουν, όμως, συσταθεί επιτροπές σε επίπεδο τομέων για τη διερεύνηση κοινών ερευνητικών τόπων για συνεργασία και μεταφορά των ερευνητικών δραστηριοτήτων σε κεντρικότερο επίπεδο.

2. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Μειωμένη κρατική χρηματοδότηση 2012 (70.900 €) (ΚΑΕ 13.700 € άλλα κονδύλια ΑΠΘ 57.200 €) 2013 (125.472,12) (ΚΑΕ 68.263,78 άλλα κονδύλια ΑΠΘ 57.208,34).
ii. Έλλειψη διδακτικού προσωπικού σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών και των αριθμό των θεραπευόμενων ασθενών για την εκπαιδευτική άσκηση φοιτητών για την επαρκή επίτευξη των μαθησιακών στόχων που έχει καθιερώσει το ΑΠΘ
iii. Ελλιπής στελέχωση προσωπικού (ΔΕΠ, Διοικητικό, Νοσηλευτικό, Εργαστηριακό Τεχνικό) σύμφωνα με τις ανάγκες των προγραμμάτων σπουδών. Υπάρχει το Εργαστήριο των Βασικών Οδοντιατρικών Επιστημών το οποίο διαθέτει ένα μόνο μέλος ΔΕΠ και κανένα τεχνικό προσωπικό.
iv. Η γήρανση του προσωπικού καθώς και οι αποχωρήσεις του προσωπικού που δεν αντικαθίσταται έγκαιρα λόγω των οικονομικών συνθηκών, δημιουργεί πρόβλημα λειτουργίας στο Τμήμα.
v. Η θεματική περιοχή της Οδοντιατρικής απουσιάζει παντελώς τα τελευταία χρόνια τόσο από τις προκηρύξεις εθνικών όσο και Ευρωπαϊκών Ερευνητικών Προγραμμάτων. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να μην μπορεί να προκύψει απευθείας χρηματοδότηση για καθαρά οδοντιατρική έρευνα. Απαιτείται η ένταξη της θεματικής περιοχής της Οδοντιατρικής στις προκηρύξεις ερευνητικών προγραμμάτων εθνικών ή ευρωπαϊκών.

3. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Πολιτείας

i. Το Τμήμα Οδοντιατρικής πρέπει να εξασφαλίσει ότι διατηρείται ένας λογικός αριθμός των εισακτέων.

ii. Ελλιπής στελέχωση προσωπικού (ΔΕΠ, Διοικητικό, Νοσηλευτικό, Εργαστηριακό Τεχνικό) σύμφωνα με τις ανάγκες των προγραμμάτων σπουδών.
Σχόλια-Ενέργειες:
• Είναι αρμοδιότητα του Υπουργείου σε συνεργασία με το Οδοντιατρικό Τμήμα -εφόσον αντί να ελαττώνει τον αριθμό των εισακτέων φοιτητών όπως είναι η απαίτηση του Τμήματος τον αυξάνει- να διατηρήσει τουλάχιστον τον προϋπάρχοντα αριθμό μελών ΔΕΠ του Τμήματος μέσω νέων προσλήψεων, και προώθησης, το ταχύτερο δυνατό, των λιμναζουσών προκηρύξεων θέσεων μελών ΔΕΠ.
• Τα εναπομείναντα μέλη ΔΕΠ εργάζονται σκληρά σε καθημερινή βάση για την ολοκλήρωση του προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών το οποίο εκτελείται από τις 8πμ. μέχρι τις 7μμ., δηλαδή 11 ώρες ημερησίως, που αντιστοιχούν σε 55 ώρες εβδομαδιαία. Επισημαίνεται επίσης, ότι οι υποχρεώσεις της φυσικής παρουσίας κάθε μέλους ΔΕΠ -

σύμφωνα με το νομικό πλαίσιο- είναι 20 εβδομαδιαία, οι οποίες φυσικά καταστρατηγούνται, καθόσον τα περισσότερα μέλη ΔΕΠ εργάζονται πολύ περισσότερες ώρες από αντίστοιχα μέλη ΔΕΠ των Πανεπιστημίων του Εξωτερικού, προκειμένου να λειτουργεί απρόσκοπτα το ΠΠΣ και το ΠΜΣ.

• Εξαιτίας του νομικού πλαισίου που διέπει τον αριθμό που τελικά εισάγονται (μετά την προσθήκη επιπλέον κατηγοριών), ο αριθμός των πρωτοετών φοιτητών που καλείται να εκπαιδεύσει το ΤΟΣΕΥ αυξάνεται σημαντικά κατ' έτος, από 111 (2010-2011) σε 118 (2011-2012) και σε 129 (2012-2013), αυξήθηκε, δηλαδή, μέσα σε δύο ακαδημαϊκά έτη κατά 16,20%, επιβαρύνοντας σημαντικά το συνολικό αριθμό των φοιτητών, ενώ τα μέλη ΔΕΠ μειώθηκαν κατά 7% και το λοιπό προσωπικό κατά 12%. Επιπρόσθετα τα νούμερα αυτά γίνονται σημαντικότερα αν ληφθεί υπόψη η αναλογία διδασκόντων/φοιτητών η οποία είναι συνεχώς μειούμενη. Το Τμήμα έχει διατυπώσει εδώ και αρκετά χρόνια το αίτημα για εισαγωγή μόνο 50 προπτυχιακών φοιτητών κάθε χρόνο.

iii. Ευρωπαϊκό Σύστημα Ακαδημαϊκών Μονάδων (ECTS) Πλήρης Εναρμόνιση

Σχόλιο-Ενέργεια: Παρατηρείται αύξηση στη μετακίνηση των προπτυχιακών φοιτητών μέσω Erasmus, αλλά λόγοι που συνδέονται άμεσα με το Νομικό Πλαίσιο, το οποίο καθορίζει το Πρόγραμμα Σπουδών (βαρύ ημερήσιο πρόγραμμα, κάθε μάθημα υποχρεωτικά εξαμηνιαίο) δεν διευκολύνει τη μεγαλύτερη συμμετοχή.

4. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος-Πολιτείας

Σύγχρονο σύστημα συνεχούς αξιολόγησης και διασφάλισης της ποιότητας σε όλες τις πτυχές των δραστηριοτήτων του (την εκπαίδευση, την έρευνα και την φροντίδα των ασθενών). Πρέπει να θεσπίσει περαιτέρω εκτίμηση αποτελέσματος για την ακαδημαϊκή προώθηση του διδακτικού προσωπικού με βάση ένα κατάλληλο σύστημα αξιοκρατίας και διαφάνειας.

Σχόλια-Ενέργειες: Το ΤΟΣΕΥ έχει εναρμονιστεί πλήρως στο νέο θεσμικό πλαίσιο που διέπει τις διαδικασίες εκλογής καθηγητών ΑΕΙ (www. apella.minedu.gov.gr. Προκηρύξεις και Διαδικασίες Εκλογής καθηγητών ΑΕΙ). Επιπρόσθετα, μέσω του Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας της ΜΟΔΙΠ, κάθε μέλος ΔΕΠ έχει ατομικό φάκελλο, όπου φαίνονται οι δραστηριότητες του σε επίπεδο εκπαιδευτικό και ερευνητικό.

Επιπλέον, οι φοιτητές του ΤΟΣΕΥ έχουν, μέσω του Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας της ΜΟΔΙΠ, τη δυνατότητα να αξιολογήσουν ηλεκτρονικά τους εκπαιδευτές (μέλη ΔΕΠ) αλλά και τους τρόπους διδασκαλίας.

Σχόλια

• Απαιτείται αύξηση της κρατικής χρηματοδότησης για την αξιοπρεπή συνέχιση της λειτουργίας του Τμήματος και τη διατήρηση του δημόσιου χαρακτήρα του Τμήματος. Η οδοντιατρική εκπαίδευση και η ανάπτυξη δεξιοτήτων κατά την θεραπεία των ασθενών απαιτεί υψηλό κόστος εξοπλισμού και υλικών. Η κρατική χρηματοδότηση του Οδοντιατρικού Τμήματος εδώ και αρκετά χρόνια φθίνει. Με το δεδομένο ότι το Οδοντιατρικό Τμήμα ΑΠΘ είναι το μοναδικό στη Βόρεια Ελλάδα το οποίο εκτός από την εκπαιδευτική του αποστολή παρέχει κοινωνικό έργο σε όλο τον πληθυσμό της Βόρειας Ελλάδας, στις δύσκολες εποχές που διανύουμε η κρατική χρηματοδότηση θα πρέπει να προσεχθεί ιδιαίτερα.

• Απαιτείται μείωση των εισαγομένων φοιτητών. Ο μεγάλος αριθμός εισαγομένων προπτυχιακών φοιτητών και ιδιαίτερα αυτών που εισάγονται ως ειδικές κατηγορίες (επίσημα το 2011 έγινε εγγραφή με εισαγωγικές εξετάσεις 70 πρωτοετών φοιτητών και στη συνέχεια εγγράφηκαν ως ειδικές κατηγορίες 38) δυσανάλογου με την χορηγούμενη κρατική χρηματοδότηση. Το Οδοντιατρικό Τμήμα Θεσσαλονίκης έχει διατυπώσει εδώ και αρκετά χρόνια το αίτημα για εισαγωγή μόνο 50 προπτυχιακών φοιτητών κάθε χρόνο.

• Απαιτείται άμεση πλήρωση κενών θέσεων μελών ΔΕΠ και διοικητικού προσωπικού ώστε να υπάρχει αντιστοιχία μεταξύ φοιτητών /εκπαιδευτικού προσωπικού/ διοικητικού προσωπικού. Ο αριθμός των μελών ΔΕΠ του Οδοντιατρικού Τμήματος ΑΠΘ είναι πτωτικός (2006-07 ήταν 94, 2011-2012 ήταν 75 σε αριθμό, 2012-2013 ήταν 71 στον αριθμό), όπως επίσης παρουσιάζει γήρανση με μέσο όρο ηλικίας το 2012-13 /~57 έτη. Την ίδια δραματικά πτωτική πορεία παρουσιάζει και το μόνιμο διοικητικό προσωπικό (19).

• Απαιτείται η ένταξη της θεματικής περιοχής της Οδοντιατρικής στις προκηρύξεις εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Η θεματική περιοχή της Οδοντιατρικής απουσιάζει τα τελευταία χρόνια τόσο από τις προκηρύξεις εθνικών όσο και Ευρωπαϊκών Ερευνητικών Προγραμμάτων. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να μην μπορεί να προκύψει απευθείας χρηματοδότηση για καθαρά οδοντιατρική έρευνα. Απαιτείται η ένταξη της θεματικής περιοχής της Οδοντιατρικής στις προκηρύξεις ερευνητικών προγραμμάτων εθνικών ή ευρωπαϊκών.

11. Τμήμα Πληροφορικής, 26-28.09.2011

Α. Δυνατά Σημεία

1. Το Τμήμα Πληροφορικής είναι ένα άριστο Τμήμα, ένα από τα καλύτερα στη χώρα, το οποίο αξίζει της υποστήριξης και ενίσχυσης από την Ελληνική Πολιτεία και το ΑΠΘ.
2. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος είναι άρτια καταρτισμένα ως διδάσκοντες, υποστηρίζοντας επαρκώς τα μαθήματα και τα εργαστήρια, αλλά και ως ερευνητές με διεθνή αναγνώριση.
3. Το καλά οργανωμένο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών παρέχει το απαραίτητο υπόβαθρο στους φοιτητές για τα μαθήματα επιλογής και την απόκτηση εξειδίκευσης.
4. Τα καλά οργανωμένα και υψηλής ποιότητας -ως προς το περιεχόμενο και τη μόρφωση που παρέχουν- μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών είναι ανταγωνιστικά και αναγνωρισμένα στην ακαδημαϊκή κοινότητα. Ιδιαίτερα διακεκριμένο στην Ελλάδα, αλλά και διεθνώς, είναι το πρόγραμμα διδακτορικού το οποίο ακολουθεί υψηλά πρότυπα ποιότητας.
5. Η όλη αρχιτεκτονική των προγραμμάτων σπουδών αναπτύσσεται και εξελίσσεται σύμφωνα με τις διεθνείς πρακτικές και αντανακλά την προσπάθεια των μελών ΔΕΠ για συνεχή βελτίωση και εκσυγχρονισμό.
6. Η φιλοσοφία στη διδασκαλία, που θέτει σε υψηλή προτεραιότητα τον εκσυγχρονισμό και την προσαρμοστικότητα, ενώ συγχρόνως ανταποκρίνεται στις ανάγκες των φοιτητών μέσω μιας παιδαγωγικής προσέγγισης που θέτει τον φοιτητή «πάνω απ' όλα».
7. Το θετικό περιβάλλον και οι καλές σχέσεις ανάμεσα στα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και στους φοιτητές και οι προσπάθειες που γίνονται για οικοδόμηση «δια βίου» σχέσεων.
8. Οι διδακτικές πρακτικές χαρακτηρίζονται από ειλικρινείς προσπάθειες των διδασκόντων για βελτίωση της απόδοσης και διατήρηση της υψηλής ποιότητας με στόχο πάντοτε τα διεθνή πρότυπα. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην αποτελεσματική χρήση των τεχνολογιών πληροφορικής.
9. Η καλά ορισμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος το οποίο στοχεύει στην ισορροπία ανάμεσα στα θεωρητικά και εφαρμοσμένα γνωστικά αντικείμενα. Επισημαίνεται ακόμα η σωστή ομαδοποίηση των ερευνητικών περιοχών.
10. Το σταθερά υψηλό ποσοτικά και ποιοτικά δημοσιευμένο ερευνητικό έργο και η επίδρασή του σε περιοχές θεωρητικής και εφαρμοσμένης έρευνας που είναι ανάλογο με τους στόχους του Τμήματος για αριστεία η οποία επιτυγχάνεται σε αρκετές περιπτώσεις. Ιδιαίτερα εγκωμιάζονται οι ερευνητικές επιδόσεις των μελών ΔΕΠ κάτω από αντίξοες συνθήκες έλλειψης υποδομών.

11. Οι επιτυχίες του Τμήματος στη χρηματοδότηση από εθνικά είτε από ευρωπαϊκά προγράμματα.
12. Οι υψηλές κατατάξεις του Τμήματος σε πανελλήνια, αλλά και σε διεθνή κλίμακα, λόγω κυρίως της αναγνώρισης και των διακρίσεων των μελών του.
13. Ακόμη επισημαίνεται η δυνατότητα του Τμήματος να προσελκύει αριστούχους φοιτητές από άλλα Τμήματα.
14. Η εμπλοκή των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στην έρευνα και η ώθησή τους στην εξωστρέφεια, την ανταγωνιστικότητα και την καινοτομία, κυρίως μέσω της ενθάρρυνσης συμμετοχής τους σε εθνικούς και διεθνείς σχετικούς διαγωνισμούς, αλλά και της συστηματικής καθοδήγησής τους από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.
15. Γενικά οι ευοίωνες και υποσχόμενες προοπτικές του Τμήματος. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι «το Τμήμα έχει άφθονο χώρο για βελτίωση και ένα λαμπρό μέλλον μπροστά του».

Σχόλια-Ενέργειες: Τα όσα αναφέρονται ως δυνατά σημεία του Τμήματος συνεχίζουν να ισχύουν ακόμα και κάτω από τις πολύ δύσκολες έως απαράδεκτες συνθήκες κάτω από τις οποίες εργάζονται οι καθηγητές και φοιτούν οι φοιτητές. Η συνέπεια του Τμήματος σε ζητήματα αρχών και η σκληρή εργασία των μελών του, εξασφαλίζουν όχι μόνο την εύρυθμη λειτουργία του κάτω από δύσκολες περιστάσεις, αλλά και τη συνεχή εξέλιξη και βελτίωσή του. Αυτή η ανθεκτικότητα του Τμήματος Πληροφορικής μπορεί να θεωρηθεί ως ένα επιπλέον δυνατό σημείο το οποίο δεν είχε καταγραφεί στην προηγούμενη αξιολόγηση.

Β. Αδύνατα Σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Ο μεγάλος αριθμός των μαθημάτων οδηγεί σε μεγάλους χρόνους αποφοίτησης (άνω των 5 ετών) που αυξάνονται περισσότερο στους φοιτητές που προέρχονται από μετεγγραφές. Γενικά εντοπίζεται πρόβλημα με τους λιμνάζοντες φοιτητές και προτείνεται η υιοθέτηση διεθνώς παραδεκτών μέτρων (π.χ. προαπαιτούμενα).
ii. Μείωση του αριθμού των μαθημάτων (π.χ. κατά 10%) που θα βελτίωνε το μέσο χρόνο αποφοίτησης.
iii. Ευελιξία με περισσότερα μαθήματα επιλογής, εκμεταλλευόμενοι μαθήματα που διδάσκονται σε άλλα προγράμματα σπουδών στο ΑΠΘ.
iv. Καθιέρωση προαπαιτούμενων για βελτίωση της ποιότητας και της δομής του προγράμματος.
v. Προσθήκη νέων μαθημάτων που λείπουν π.χ. ασφάλεια στον κυβερνοχώρο, βιο-πληροφορική.

vi. Υποχρέωση συμφωνίας με το ευρωπαϊκό πιστωτικό σύστημα μεταφοράς μονάδων.

Σχόλια-Ενέργειες:

1. Το Τμήμα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-13, αναμόρφωσε το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ), μέσα από μακρόχρονες και επίπονες διαδικασίες, που περιελάμβαναν ορισμό επιτροπής για τη συγκέντρωση και συστηματική καταγραφή των απόψεων, συνεχείς συζητήσεις στη Γενική Συνέλευση, ψηφοφορίες και τέλος έκδοση ρυθμιστικού οδηγού μεταβατικών διατάξεων. Το νέο ΠΠΣ, τέθηκε σε ισχύ το ακαδημαϊκό έτος 2013-14.

Στο νέο ΠΠΣ έγινε συγχώνευση μαθημάτων, ορισμός νέων και λεπτομερής ευθυγράμμιση των μαθημάτων στο σύστημα των ECTS. Το νέο ΠΠΣ οργανώθηκε με γνώμονες, αφενός την ευελιξία και την καθοδήγηση των φοιτητών προς την ολοκλήρωση των σπουδών τους χωρίς περιττές καθυστερήσεις και αφετέρου την υψηλή επιστημονική ποιότητα που απαιτείται για τη λήψη πτυχίου Πληροφορικής. Ένας από τους στόχους ήταν η φυσιολογική ροή των φοιτητών από τα μαθήματα κορμού στις κατευθύνσεις χωρίς να αφήνουν μεγάλο αριθμό μαθημάτων μέχρι τα τελευταία έτη.

Ωστόσο δεν υλοποιήθηκε μέχρι στιγμής η ειλημμένη απόφαση της ΓΣ για υποχρεωτική εκ των προτέρων χρέωση των φοιτητών με μαθήματα προηγούμενων εξαμήνων εντός του μεγίστου ορίου των (ν+3) μαθημάτων ανά εξάμηνο, λόγω αδυναμίας υποστήριξής του από το Πληροφοριακό Σύστημα του Φοιτητολογίου.

2. Τα μαθήματα επιλογής θεωρούνται αρκετά, μετά από την αναμόρφωση που έχει γίνει. Σχετικά με παρακολούθηση μαθημάτων σε άλλα Τμήματα υπάρχουν αντικειμενικές δυσκολίες που έχουν σχέση με την οργάνωση των Σχολών και τον μεγάλο αριθμό φοιτητών που αναλογούν σε μικρό αριθμό διδασκόντων. Σημειώνεται ότι το υπόβαθρο σε γενικές γνώσεις των πρωτοετών προπτυχιακών φοιτητών στα Α.Ε.Ι. της ημεδαπής είναι σημαντικά ανώτερο από το αντίστοιχο των πρωτοετών προπτυχιακών φοιτητών στα Α.Ε.Ι. π.χ. των Η.Π.Α, οπότε η παρατήρηση αυτή κρίνεται μάλλον ήσσονος σημασίας.

3. Αξίζει να σημειωθεί ότι οποιαδήποτε προσπάθεια εύρυθμης οργάνωσης των σπουδών συναντά εμπόδια από τις συνεχείς ρυθμίσεις από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων για επιπλέον εξεταστικές, επιπλέον μεταγραφές κ.ο.κ οι οποίες διαλύουν κάθε έννοια πειθαρχίας στις σπουδές, αλλά και διασπούν την ομοιομορφία του ακροατηρίου των φοιτητών που εξασφαλίζεται μέσω των πανελληνίων εξετάσεων. Έτσι παρέχεται η δυνατότητα σε όλους τους φοιτητές να δηλώνουν όλα τα μαθήματα και να εξετάζονται σε όποιο μάθημα επιθυμούν χωρίς κανένα όριο ή έλεγχο. Ωστόσο, αν υλοποιηθεί η απόφαση για την εκ των προτέρων χρέωση των φοιτητών με μαθήματα προηγουμένων εξαμήνων εντός του μεγίστου ορίου των (ν+3) μαθημάτων ανά εξάμηνο, αντιμετωπίζεται μερικώς η τελευταία σύσταση.

vii. Να εξεταστεί η περίπτωση προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών μόνο με μαθήματα για φοιτητές που δεν έχουν ερευνητικά ενδιαφέροντα.
Σχόλια-Ενέργειες: Τα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών από τη φύση τους δεν είναι προσανατολισμένα μόνο στην έρευνα. Μέσω των εργασιών οι μεταπτυχιακοί φοιτητές εξοικειώνονται με πρακτικές εφαρμογές. Γίνονται μεγάλες προσπάθειες για τη διασύνδεση με την αγορά εργασίας και την επιχειρηματικότητα.

viii. Να αναθεωρούνται οι περιοχές εξειδίκευσης με βάση τις σύγχρονες τάσεις έρευνας και ανάγκες της αγοράς.
Σχόλια-Ενέργειες: Λόγω της φύσης της επιστήμης της Πληροφορικής, οι ερευνητές του Τμήματος είναι αναγκασμένοι να παρακολουθούν στενά τις εξελίξεις είτε στην επιστήμη είτε στην αγορά και να προσαρμόζουν τα ενδιαφέροντά τους ανάλογα. Επίσης, το ΠΜΣ Πληροφορικής ακολουθώντας τις επιστημονικές εξελίξεις στον χώρο της Πληροφορικής αναμόρφωσε τα ονόματα και το περιεχόμενο των κατευθύνσεων του προγράμματος.

ix. Να εξεταστεί η υποχρέωση υποβολής πρότασης διδακτορικής διατριβής (Thesis Proposal) από τους υποψήφιους διδάκτορες.
Σχόλια-Ενέργειες: Το Τμήμα προχώρησε στο μέτρο της υποχρεωτικής παρουσίασης της ενδιάμεσης προόδου των υποψηφίων διδακτόρων, μετά τον δεύτερο χρόνο εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής, δημόσια με την συμμετοχή όλων των μελών ΔΕΠ και των υπολοίπων διδακτόρων και μετα-διδακτόρων, τουλάχιστον του ερευνητικού εργαστηρίου στο οποίο ανήκει.

x. Να εξεταστεί η περίπτωση ανάπτυξης ενός διεθνώς ανταγωνιστικού προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών στην Αγγλική.
Σχόλια-Ενέργειες: Μολονότι δεν έχει δρομολογηθεί κάτι τέτοιο, αξίζει να επιχειρηθεί παρά τις όποιες χρονοβόρες διαδικασίες τόσο σε επίπεδο το ΑΠΘ όσο και σε επίπεδο Υπουργείου. Παρόλ' αυτά, μια τέτοια κίνηση για να πετύχει χρειάζεται μία σοβαρή έρευνα της παγκόσμιας πλέον «αγοράς» των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, προκειμένου να διαπιστωθεί η παγκόσμια ζήτηση για μεταπτυχιακές σπουδές πληροφορικής στην Ελλάδα, κάτι που δεν είναι αυταπόδεικτο, όπως στην περίπτωση του ελληνόφωνου προγράμματος.

xi. Να ενημερώνονται καλύτερα οι φοιτητές για τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, και να καθιερωθούν συναντήσεις με εργοδότες.
Σχόλια-Ενέργειες: Γίνονται τέτοιες προσπάθειες, αλλά όχι τόσο συχνά όσο θα έπρεπε. Στην υποδοχή πρωτοετών και στην αποφοίτηση καλούνται εκπρόσωποι επαγγελματικών

συνδέσμων να μιλήσουν για επαγγελματικές προοπτικές στους φοιτητές. Επίσης σποραδικά διοργανώνονται μέρες καριέρας.

xii. Δημιουργία μηχανισμών προαγωγής των συνεργασιών μέσα στο Τμήμα.
Σχόλια-Ενέργειες: Προφανώς δεν είναι ρεαλιστικό να υπάρχουν τέτοιοι μηχανισμοί σε κεντρικό επίπεδο. Οι συνεργασίες προωθούνται από προσωπικές πρωτοβουλίες των ενδιαφερομένων. Τέτοιες πρωτοβουλίες ενθαρρύνονται.

xiii. Επιμονή σε δημοσιεύσεις σε υψηλής ποιότητας περιοδικά και συνέδρια, έστω και αν τούτο συνεπάγεται μικρή μείωση του αριθμού των δημοσιεύσεων.
Σχόλια-Ενέργειες: Αποτελεί πάγια αρχή του Τμήματος.

2. Αρμοδιότητα Ιδρύματος

i. Η έλλειψη υποστήριξης στη σύνταξη ερευνητικών προτάσεων, καθώς και στις γραφειοκρατικές διαδικασίες της Επιτροπής Ερευνών του ΑΠΘ.

ii. Να γίνει επαναδιαπραγμάτευση με το ΑΠΘ για το ποσό επιστροφής από τις υπερβάλλουσες κρατήσεις για λειτουργικές δαπάνες από τα ερευνητικά έργα (overheads) στο Τμήμα και η επένδυσή του για υποτροφίες υποψηφίων διδακτόρων.
Σχόλια-Ενέργειες: Η πρόταση αυτή, μολονότι γράφτηκε με καλή προαίρεση, είναι δύσκολα υλοποιήσιμη. Ωστόσο θα άξιζε να δοκιμαστεί από την Επιτροπή Ερευνών η ισχυρή επιλεκτική χρηματοδότηση δύο ή τριών ερευνητικών δράσεων ετησίως από τα διαθέσιμά της, αντί της ομοιόμορφης κατανομής των διαθεσίμων προς όλα τα τμήματα, με βάση δείκτες όπως αριθμός καθηγητών και φοιτητών.

3. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Οι πόροι του Τμήματος για εργαστηριακές υποδομές σε ό,τι αφορά χώρους και προσωπικό είναι περιορισμένοι δεδομένου του μεγάλου αριθμού των φοιτητών που εισάγονται και αυτών που λιμνάζουν.
ii. Επίσης οι υποδομές για έρευνα και εκπαίδευση είναι ιδιαίτερα περιορισμένες.
iii. Ο λόγος φοιτητών προς μέλη ΔΕΠ κρίνεται ότι υπερβαίνει τα διεθνή πρότυπα (33:1).
iv. Σχολιάζεται ασαφώς η ανάγκη συμμόρφωσης με τη συνθήκη της Bologna από ακαδημαϊκούς που δραστηριοποιούνται στις Η.Π.Α., αλλά η ΟΜΕΑ προτείνει το σημείο αυτό να μελετηθεί σε συνδυασμό με την κείμενη νομοθεσία (Αρ. 30, παρ. 2α), Ν. 4009) και την ανταγωνιστικότητα του Τμήματος μεταξύ των ομοειδών Τμημάτων.

v. Αύξηση αριθμού έμμισθων βοηθών μαθημάτων.
Σχόλια-Ενέργειες: Το μέτρο των βοηθών μαθημάτων που έχουν ανταποδοτικά οφέλη εφαρμόζεται τα τελευταία χρόνια με επιτυχία. Αυτό το μέτρο βέβαια έχει εφαρμοστεί με πρωτοβουλία του Τμήματος και όχι του Υπουργείου, για να καλύψει προφανώς τις ανάγκες του Τμήματος παρόλη την υποχρηματοδότηση από το Υπουργείο.

vi. Επιθετική πολιτική προσέλκυσης νέου ΔΕΠ σε στρατηγικές περιοχές που έχουν αποκτήσει σημαντική εμπειρία στο εξωτερικό, ώστε να αναβαθμιστεί η δομή του Τμήματος για να αντικατοπτρίζει τις σύγχρονες ερευνητικές τάσεις π.χ. στη Θεωρητική Πληροφορική, Δίκτυα Αισθητήρων, Ασφάλεια, Βιο-πληροφορική
Σχόλια-Ενέργειες: Η πρόταση αυτή είναι ανέφικτη κάτω από τις παρούσες συνθήκες υποχρηματοδότησης, συρρίκνωσης και δραματικής μείωσης των μισθών όλων των πανεπιστημιακών.

4. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος

i. Ενίσχυση των προσπαθειών για μεταφορά τεχνολογίας και αξιοποίησης των ερευνητικών αποτελεσμάτων.

ii. Εστίαση στη διεκδίκηση ερευνητικών προγραμμάτων υψηλής ποιότητας από την Ευρωπαϊκή Ένωση

iii. Εκμετάλλευση του μεγέθους του ΑΠΘ για διεπιστημονικές συνεργασίες.
Σχόλια-Ενέργειες: Τα παραπάνω αποτελούν βασικές αρχές του Τμήματος

iv. Έλεγχος της διάρκειας φοίτησης των μεταγραφόμενων φοιτητών
Σχόλια-Ενέργειες: Δεν γίνεται συστηματικός έλεγχος του χρόνου φοίτησης ειδικών κατηγοριών φοιτητών, ούτε λαμβάνονται κάποια μέτρα, επειδή το σύστημα της ηλεκτρονικής γραμματείας δεν υποστηρίζει ανάλογη λειτουργία, που όμως θα μπορούσε να υλοποιηθεί σε κεντρικό επίπεδο από τη ΜΟΔΙΠ του ΑΠΘ.

v. Να αυξηθεί το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις αξιολογήσεις και να γίνεται συστηματική καταγραφή της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων και πιθανών εργοδοτών των αποφοίτων.

vi. Παρόλο που το Τμήμα λαμβάνει υπόψη τις αξιολογήσεις των φοιτητών, θα ήταν χρήσιμο να υπάρχει συστηματική καταγραφή και παρακολούθηση των ευκαιριών για επαγγελματική αποκατάσταση, καθώς και των επαγγελματικών δραστηριοτήτων των αποφοίτων.

vii. Να ενισχυθούν οι μηχανισμοί παρακολούθησης αποφοίτων και να συναφθούν συμφωνίες συνεργασίας με επιχειρήσεις

Σχόλια-Ενέργειες:

1. Μέτρα αύξησης του ποσοστού αξιολόγησης (το οποίο παραμένει χαμηλό) μέσα από το ηλεκτρονικό σύστημα της ΜΟΔΙΠ πρέπει να παρθούν σε κεντρικό επίπεδο ΑΠΘ. Το Τμήμα κάνει συνεχείς προσπάθειες για να ενημερώνει και να ενθαρρύνει τους φοιτητές σε αξιολόγηση παρέχοντάς τους πρόσβαση ομαδικά σε εργαστήρια απ' όπου μπορούν να αξιολογούν μετά το μάθημα.
2. Το Τμήμα έχει κάνει μια απόπειρα να αναπτύξει ένα portal αποφοίτων (πολύ πριν από την εξωτερική αξιολόγηση), πλην όμως δεν υπάρχουν κίνητρα για τους αποφοίτους να μπαίνουν σε αυτό και να ενημερώνουν για τις επαγγελματικές τους δραστηριότητες, ούτε υπάρχει μηχανισμός παρακολούθησης και επικοινωνίας, δηλαδή το απαραίτητο διοικητικό προσωπικό. Τα δεδομένα που έχουν συλλεχθεί θα ενσωματωθούν στο σύστημα επικοινωνίας με αποφοίτους που ετοιμάζει το ΑΠΘ κεντρικά στο πλαίσιο της ψηφιακής σύγκλισης.
3. Αξίζει να σημειωθεί ότι μεγάλος αριθμός των ικανότερων αποφοίτων δυσκολεύεται να βρει τέτοιες ευκαιρίες και καταφεύγει στο εξωτερικό με αποτέλεσμα το Τμήμα να χάνει κάθε επαφή μαζί τους.
4. Για τις συμφωνίες με επιχειρήσεις, υπάρχουν σκέψεις, πλην όμως το νομικό καθεστώς που υπάρχει αυτήν την στιγμή είναι μάλλον αρνητικό για την σύναψη τέτοιων συμφωνιών.

5. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Πολιτείας

i. Να προσληφθούν φοιτητές μεγάλων ετών για να βοηθούν στη βαθμολογία και να κατευθύνουν τους φοιτητές στα εισαγωγικά μαθήματα προγραμματισμού με διάθεση απαιτούμενων πιστώσεων.

Σχόλια-Ενέργειες: Παρά την υποχρηματοδότηση, το Τμήμα έχει καθιερώσει, με δική του πρωτοβουλία το θεσμό των «βοηθών μαθημάτων, όπου υποψήφιοι διδάκτορες έχουν τον ρόλο που περιγράφεται παραπάνω.

ii. Υπάρχουν σύγχρονες περιοχές που δεν καλύπτονται επαρκώς είτε διδακτικά είτε ερευνητικά. Ενδεικτικά αναφέρονται η ασφάλεια στον κυβερνοχώρο (cyber-security),

θεωρητική πληροφορική, βιο-πληροφορική & πληροφορική υγείας ή περιβαλλοντική πληροφορική. Επισημαίνεται επίσης μικρή ευελιξία στην προσφορά μαθημάτων επιλογής.
Σχόλια-Ενέργειες: Η εισαγωγή νέων περιοχών είτε στην έρευνα είτε στη διδασκαλία προϋποθέτει σε μεγάλο βαθμό τόσο την ανανέωση του προσωπικού, δηλαδή την πρόσληψη νέων ερευνητών, όσο και τη δημιουργία υποδομών που θα μπορούσαν να υποστηρίξουν τέτοιες επεκτάσεις σε νέα γνωστικά αντικείμενα. Ωστόσο, λαμβάνοντας υπόψη τη γενική κατάσταση στην Ανώτατη Παιδεία όπου εδώ και χρόνια δεν προχωρούν ούτε προκηρύξεις θέσεων ούτε διορισμοί εκλεγμένου προσωπικού, και αντίθετα τα Τμήματα συνεχώς συρρικνώνονται με συνταξιοδοτήσεις και διαθεσιμότητες διοικητικών υπαλλήλων, τέτοιες επεκτάσεις είναι προς το παρόν αδιανόητες. Παρόλα αυτά, μέλη του Τμήματος συμμετέχουν σε διεπιστημονικά προγράμματα σε συνεργασίες με επιστήμονες του εσωτερικού και του εξωτερικού.

iii. Για το Διατμηματικό Μεταπτυχιακό να καθιερωθεί ένα μάθημα επιχειρησιακού σχεδιασμού που να εστιάζει στην ομαδική εργασία ανάμεσα στους φοιτητές των δύο Τμημάτων
Σχόλια-Ενέργειες: Η εξαιρετικά μεγάλη καθυστέρηση από το Υπουργείο να εγκρίνει το νέο ΦΕΚ λειτουργίας του ΔΠΜΣ (αναμένεται εντός του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους) δεν επιτρέπει την υλοποίηση των ενεργειών του Τμήματος, διότι η προσθαφαίρεση μαθημάτων στο ΔΠΜΣ «Πληροφορική και Διοίκηση» συνδέεται άρρηκτα με την γενικότερη αναδιοργάνωση του προγράμματος σπουδών του ΔΠΜΣ.

iv. Ενίσχυση της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού προς κορυφαίες ερευνητικές ομάδες διεθνώς και των υποψηφίων διδακτόρων προς τη βιομηχανία.
Σχόλια-Ενέργειες: Υπάρχει συνεργασία του προσωπικού με ιδρύματα του εξωτερικού, κυρίως μέσω ερευνητικών προγραμμάτων. Η χρονίζουσα αβεβαιότητα, όμως, σχετικά με τη χρηματοδότηση των εκπαιδευτικών αδειών μετά την αναμόρφωση του νομικού πλαισίου της ανώτατης εκπαίδευσης αποτελεί εμπόδιο στη διαδικασία της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού, ενώ –αυτήν τη στιγμή- δεν υπάρχει ούτε κανένας μηχανισμός ενίσχυσης κινητικότητας υποψηφίων διδακτόρων προς τη βιομηχανία, ιδιαίτερα κάτω από τις σημερινές συνθήκες κρίσης.

6. Συναρμοδιότητα Ιδρύματος-Πολιτείας

i. Καθιέρωση υποτροφιών με διάθεση απαιτούμενων πιστώσεων.
ii. Να κτιστούν σύγχρονες και καλά εξοπλισμένες εγκαταστάσεις.
Σχόλια-Ενέργειες: Τα παραπάνω είναι μη εφαρμόσιμα λόγω της δραματικής μείωσης του προϋπολογισμού του ΑΠΘ

7. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος—Πολιτείας

i. Να καταστούν όλες οι διοικητικές υπηρεσίες ηλεκτρονικές
Σχόλια-Ενέργειες: Έχει γίνει κάποια πρόοδος με τη δημιουργία του ΚΗΔ

ii. Να αναβαθμιστεί όλος ο τεχνολογικός εξοπλισμός
Σχόλια-Ενέργειες: Να αυξηθεί ο προϋπολογισμός του Τμήματος, ώστε να μπορεί να συντελεστεί η συνιστώμενη αναβάθμιση.

iii. Να βελτιωθεί η συλλογή και ανάλυση στοιχείων από το πληροφοριακό σύστημα της γραμματείας
Σχόλια-Ενέργειες: Το σύστημα είναι κλειστό και δύσχρηστο, η άντληση και ανάλυση δεδομένων παρουσιάζει πολλές δυσκολίες.

iv. Να βελτιωθούν οι γραφειοκρατικές διαδικασίες που αφορούν τη διαχείριση των ερευνητικών έργων
Σχόλια-Ενέργειες: Δεν έχει γίνει κάτι σε αυτόν τον τομέα κάτι από την Επιτροπή Ερευνών, αντίθετα η γραφειοκρατία έχει επιδεινωθεί τα τελευταία χρόνια.

v. Να αυξηθεί η εργαστηριακή εξάσκηση.
Σχόλια-Ενέργειες: Έχουν γίνει αρκετά βήματα προς αυτή την κατεύθυνση. Βεβαίως και εδώ τίθεται το θέμα τόσο των υποδομών όσο και του προσωπικού.

vi. Να παρασχεθεί περισσότερη διοικητική υποστήριξη στα μέλη ΔΕΠ, ώστε τούτα να αφοσιωθούν στη διδασκαλία και την έρευνα.
Σχόλια-Ενέργειες: Αντίθετα, η διοικητική υποστήριξη έχει μειωθεί ενώ ο διοικητικός φόρτος των μελών ΔΕΠ έχει αυξηθεί δραματικά. Σε αυτό συντελεί και ο γραφειοκρατικός τρόπος με τον οποίο υλοποιούνται οι διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας.

12. Τμήμα Μαθηματικών, 10-12.10.2011

Α. Δυνατά Σημεία

1. Ο στόχος του Διδακτορικού προγράμματος είναι η προώθηση της έρευνας και η παραγωγή στα Μαθηματικά και τις εφαρμογές τους με βάση τα διεθνή πρότυπα. Οι στόχοι έχουν αποφασιστεί από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Συνολικά, η επιτροπή πιστεύει ότι μπήκαν κατάλληλα standards.
2. Σε γενικά σημεία, η δομή του προγράμματος σπουδών είναι ορθολογική και σαφώς διατυπωμένη.
3. Ικανός αριθμός των μελών του Τμήματος κατανοεί τα επιτεύγματα καθώς και τα μειονεκτήματα του προγράμματος σπουδών.
4. Το Τμήμα έχει κανονικές ώρες γραφείου.
5. Ορισμένοι πόροι (όπως εγχειρίδια και e-σημειώσεις) είναι ευρέως και ελεύθερα διαθέσιμα.
6. Σε γενικές γραμμές, τα μαθήματα και τα υλικά/βιβλία είναι καλής ποιότητας. Υπάρχουν επίσης, βιβλία εξαιρετικής ποιότητας.
7. Το Τμήμα συμμετέχει στο πρόγραμμα ERASMUS.
8. Στο Τμήμα έχει συσταθεί πρόσφατα διαδικασία όπου οι φοιτητές αξιολογούν τη διδασκαλία και το περιεχόμενο των μαθημάτων.
9. Εκτός από την προφανή μέθοδος μέτρησης των δημοσιεύσεων και ανακοινώσεων, το Τμήμα αξιολογεί την ποιότητα της έρευνας με χρήση του αριθμού των ετεροαναφορών μέσω MathSciNet, Google Scholar και του Web of Knowledge.
10. Μέλη ΔΕΠ έχουν πανελλαδικές και διεθνείς συνεργασίες σε ατομική βάση. Η Επιτροπή εξωτερικής Αξιολόγησης θεωρεί ότι περίπου το 40% των μελών ΔΕΠ έχουν δημοσιεύσεις από καλές έως εξαιρετικές. Ο αριθμός του διδακτικού προσωπικού είναι πολύ μικρός και βαρύνεται με βαριά καθήκοντα. Η επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης αντιλαμβάνεται ότι το Τμήμα κάνει ηρωική προσπάθεια για να ανταποκριθεί στις υποχρεώσεις του.
11. Το Τμήμα έχει πράγματι έμπειρα και εξειδικευμένα μέλη.
12. Το Τμήμα αποδέχεται τις διάφορες υπηρεσίες που παρέχονται στην ακαδημαϊκή κοινότητα.
13. Το Τμήμα έχει ως πολιτική να παρέχει και να ενθαρρύνει την ηλεκτρονική πρόσβαση σε υπηρεσίες.
14. Το Τμήμα θέλει να καταγράψει όλα τα αρχεία των φοιτητών και τις εγγραφές των φοιτητών ηλεκτρονικά.

Β. Αδύνατα Σημεια ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

Πρόγραμμα σπουδών

i. Το πρόγραμμα σπουδών είναι σχετικά ξεπερασμένο και χρειάζεται σοβαρή και πλήρη αναμόρφωση.
α. Μαθήματα πρέπει να επικαιροποιηθούν και να εξορθολογιστούν
β. Η αναθεώρηση του προγράμματος πρέπει να είναι συλλογική προσπάθεια των μελών του τμήματος για να αποφευχθεί η επανάληψη περιεχομένου μαθημάτων.
γ. Μία συνετή επιλογή προαπαιτούμενων θα πρέπει να είναι βασικό κομμάτι του αναθεωρημένου προγράμματος σπουδών.
δ. Όταν ολοκληρωθεί αυτή η διαδικασία, οι διδάσκοντες θα πρέπει να προσαρμοστούν στο πρόγραμμα σπουδών, αντί να συμβαίνει το αντίστροφο.
ε. Τα υποχρεωτικά μαθήματα θα πρέπει να προσφέρονται για διδασκαλία σε όλα τα μέλη του Τμήματος.
στ. Το Τμήμα θα πρέπει να προσφέρει προαιρετικά μαθήματα που να απευθύνονται σε φοιτητές που ενδιαφέρονται να απασχοληθούν στη με τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
ii. Μεταπτυχιακά προγράμματα ειδίκευσης - Διδακτορικό πρόγραμμα:
α. Χρειάζεται καλύτερος συντονισμός ανάμεσα σε μέλη ΔΕΠ και φοιτητές για την αναζήτηση προγραμμάτων χρηματοδότησης.
β. Σχετικά με το ΠΜΣ στην Επιστήμη του Διαδικτύου, υπάρχει ανάγκη για μαθήματα με περισσότερο ουσία και βάθος. Η παρούσα δομή, όπου η διδασκαλία γίνεται από πολλαπλούς διδάσκοντες, είναι αμφιλεγόμενη και ταιριάζει περισσότερο σε σεμινάριο παρά σε κανονικό μάθημα.
iii. Έλλειψη αυστηρών καταληκτικών ημερομηνιών εγγραφής μαθημάτων, λόγω των καταλήψεων και λόγω της τεράστιας αναλογίας φοιτητών προς διδάσκοντες.
iv. Λόγω της κατάτμησης του τμήματος σε τομείς, υπάρχει διάσταση απόψεων ως προς το πως θα πρέπει να βελτιωθεί το πρόγραμμα σπουδών.
v. Δεν υπάρχουν σχέδια βελτίωσης του προγράμματος σπουδών, γιατί το τμήμα περιμένει την εφαρμογή του νέου νόμου για τα ΑΕΙ.
Σχόλια-Ενέργειες:
• Οι διδάσκοντες του Τομέα Γεωμετρίας θεωρούν ότι το βιβλίο «Εισαγωγή στην Γεωμετρία» που υποστηρίζει τα μαθήματα «Αναλυτική Γεωμετρία Ι και ΙΙ», περιέχει όλο το απαραίτητο διδακτικό υλικό για κάποιον που θέλει να παρακολουθήσει το μάθημα. Παρόλη την

παλαιότητα του, οι διδάσκοντες του Τομέα Γεωμετρίας προτείνουν το συγκεκριμένο βιβλίο για την ποιότητα του. Παράλληλα, τα σχετικά μαθήματα γεωμετρίας ανανεώνονται και εκσυγχρονίζονται.

• Οι διδάσκοντες των προαναφερόμενων μαθημάτων του Τομέα Στατιστικής και Επιχειρησιακής Έρευνας θεωρούν ότι το μάθημα «Μαθηματικές Μέθοδοι στην Επιχειρησιακή Έρευνα» αποτελεί ουσιαστικά ένα εισαγωγικό μάθημα στις «Στοχαστικές Διαδικασίες», όπως φαίνεται από το περιεχόμενο του (Μαρκοβιανές αλυσίδες, Μαρκοβιανές διαδικασίες, Poisson διαδικασίες, Στοιχειώδεις ουρές, Θεωρία ανανέωσης).

• Η αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών συζητήθηκε στην επιτροπή προγράμματος σπουδών (μικτή μορφή, μέλη ΔΕΠ και φοιτητές) και απορρίφθηκε από τη πλειοψηφία της.

• Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών στην «Επιστήμη του Διαδικτύου» έγινε διατμηματικό με τίτλο: «Πολύπλοκα Συστήματα και Δίκτυα».

• Το Τμήμα βρίσκεται σε συνεργασία με το Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, καθώς και με το Τμήμα Ψυχολογίας για να προσφέρει περισσότερες επιλογές σε φοιτητές που ενδιαφέρονται να απασχοληθούν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Διδασκαλία

i. Ο σημερινός τρόπος εξέτασης με μία τελική εξέταση στο τέλος του μαθήματος είναι αντιπαραγωγικός. Προτείνονται πρόοδοι σε τακτά διαστήματα και ανάθεση εργασιών, καλύτερη χρήση της τεχνολογίας.

ii. Το τμήμα θα πρέπει να επωφεληθεί από κάθε ευκαιρία που του δίνεται για να μειώσει των αριθμό των ανενεργών φοιτητών.

iii. Η μέθοδος διδασκαλίας είναι η παραδοσιακή και μπορεί να βελτιωθεί.

iv. Επικαιροποίηση ορισμένων βιβλίων και ανάγκη για χρησιμοποίηση βιβλίων όχι μόνο Ελλήνων συγγραφέων

v. Η συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus είναι μικρή.

vi. Το τμήμα δεν προτείνει μεθόδους και τρόπους βελτιστοποίησης και περιμένει την εφαρμογή του νέου νόμου.

vii. Το Τμήμα δεν έχει κάποια πολιτική για να αυξήσει την παρουσία των φοιτητών του στη πανεπιστημιούπολη.

Σχόλια-Ενέργειες:

• Σχετικά με τους ανενεργούς φοιτητές, υπάρχουν διατάξεις στο Ν. 4009/2011 (άρθρο 33, παρ.2 και 11). Κάποιοι από τους καθηγητές εφαρμόζουν προόδους και ανάθεση εργασιών και έχει αποδειχτεί αποτελεσματικό. Δυστυχώς, αυτό δεν μπορεί να γίνει υποχρεωτικά σε όλα τα μαθήματα με μεγάλα ακροατήρια, λόγω του υπερβολικού φόρτου εργασίας που θα προκύψει.

• Σε κάποια μαθήματα έχει εφαρμοστεί με επιτυχία η ανάθεση φροντιστηριακών ασκήσεων σε αριστούχους φοιτητές ανωτέρων εξαμήνων ή και σε μεταπτυχιακούς φοιτητές.
• Ενέργειες όπως η διεξαγωγή προόδων και η ανάθεση ασκήσεων σε φοιτητές, όπου έγιναν, αύξησαν την προσέλευση των φοιτητών.

Έρευνα

i. Εκτός από την βιβλιοθήκη, δεν υπάρχει ουσιαστική άλλη υποδομή που να υποστηρίζει την έρευνα.
ii. Ο τομέας της Γεωμετρίας δεν έχει ερευνητικό πρόγραμμα.
iii. Τουλάχιστον το ένα τρίτο των μελών ΔΕΠ έχει ανεπαρκείς δημοσιεύσεις.
iv. Το Τμήμα δεν έχει εσωτερικό μηχανισμό για να εκτιμήσει και να επιβραβεύσει την ερευνητική δραστηριότητα.
v. Το Τμήμα θα πρέπει να δημιουργήσει κουλτούρα και έναν μακροπρόθεσμο στόχο, όπου η ομαλή παραγωγή έρευνας και δημοσιεύσεων σε αναγνωρισμένα περιοδικά, θα πρέπει να αναμένονται από κάθε μέλος ΔΕΠ
vi. Για τον τομέα της Στατιστικής και Επιχειρησιακής Έρευνας, η Επιτροπή δε μπόρεσε να επιβεβαιώσει τις αναφορές που αναγράφονται στην εσωτερική αξιολόγηση.
vii. Το τμήμα πρέπει να αυξήσει την προβολή του στο εξωτερικό.
Σχόλια-Ενέργειες:
Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν διοργανώσει και συμμετάσχει τα τελευταία ακαδημαϊκά έτη σε ημερίδες, συνέδρια (πανελλαδικά και διεθνή), invited sessions σε διεθνή συνέδρια, κινήσεις που συμβάλλουν στην προβολή του Τμήματος στο εξωτερικό.

Πρόσληψη νέων μελών ΔΕΠ, έρευνα και εξελίξεις.

i. Το Τμήμα θα πρέπει να καθιερώσει και να ακολουθήσει αυστηρότερα πρότυπα στις προσλήψεις και εξελίξεις.
ii. Θα πρέπει να αποφευχθεί πάση θυσία η πρόσληψη των αποφοιτούντων του Τμήματος, για την εξυγίανση και τη μακροβιότητά του.
iii. Είναι ανάγκη η έρευνα να αποτελέσει σοβαρό κριτήριο στην αξιολόγηση, εξέλιξη και πρόσληψη νέων μελών ΔΕΠ.
iv. Η ομάδα της Γεωμετρίας είναι σε σοβαρό κίνδυνο. Αυτό αποτελεί ένα λεπτό ζήτημα που μπορεί να επιλυθεί μόνο με τη συνεργασία του Τμήματος ως ένα.
Σχόλια-Ενέργειες:
• Το Τμήμα έχει προσλάβει ένα νέο μέλος ΔΕΠ με γνωστικό αντικείμενο Γεωμετρίας, ενώ ο τομέας Γεωμετρίας αυξάνεται κατά ένα ακόμη μέλος με τη μετακίνηση ενός μέλους ΔΕΠ από το Γενικό Τμήμα της Πολυτεχνικής Σχολής του ΑΠΘ.

• Με το άρθρο 18, παρ. 5 του Ν. 4009/2011 ρυθμίζεται το θέμα της πρόσληψης αποφοιτούντων του Τμήματος.

Διακυβέρνηση του τμήματος και οργάνωση

i. Θα πρέπει ο πρόεδρος να εκλέγεται εκ περιτροπής από όλες τις ομάδες (τομείς) του τμήματος.
ii. Οι διοικητικές και άλλες υπηρεσίες είναι επαρκείς, αλλά έχουν ανάγκη από αναδιάρθρωση.
iii. Αύξηση ωρών εξυπηρέτησης φοιτητών από τη Γραμματεία (τουλάχιστον ένα πεντάωρο)- Χρήζει αναδιοργάνωσης.
iv. Το ακαδημαϊκό πρόγραμμα και όλες οι σχετικές πληροφορίες και υλικά θα πρέπει να είναι έτοιμα και διαθέσιμα στους φοιτητές πολύ πριν από την αρχή του κάθε εξαμήνου.
v. Μείωση διάρκειας περιόδου εξετάσεων (είναι 4 εβδομάδες ανά περίοδο).
vi. Υπάρχει έλλειψη οργάνωσης ως προς τις πληροφορίες που αφορούν σε εγγραφές μαθημάτων, ημερομηνίες και καταληκτικές ημερομηνίες και αυτό δημιουργεί χάος στην ακαδημαϊκή ζωή.
vii. Δεν υπάρχει καμία επικοινωνία και συντονισμός σε παιδαγωγικό και ερευνητικό επίπεδο (για παράδειγμα, μαθήματα υπηρεσία) μεταξύ του Τμήματος Μαθηματικών και άλλων τμημάτων στο ΑΠΘ. Δυστυχώς, αυτό είναι ένα γενικό φαινόμενο στα ελληνικά πανεπιστήμια.
Σχόλια-Ενέργειες:
• Η διαδικασία εκλογής του προέδρου του Τμήματος καθορίζεται από τον νόμο.
• Η γραμματεία του Τμήματος δέχεται πλέον όλες τις ώρες τους φοιτητές, παρόλη την μείωση παρόλη την μείωση προσωπικού. .
• Το ακαδημαϊκό πρόγραμμα των μαθημάτων της επόμενης ακαδημαϊκής χρονιάς προετοιμάζεται από τον Ιούνιο της προηγουμένης χρονιάς. Γίνεται προσπάθεια το ωρολόγιο πρόγραμμα να είναι έτοιμο ένα μήνα πριν την αρχή των μαθημάτων. Η διάρκεια της εξεταστικής περιόδου έχει μειωθεί κατά μία εβδομάδα.
• Υπάρχει συνεχής ενημέρωση μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος, αλλά και του συστήματος ηλεκτρονικής γραμματείας σε θέματα που σχετίζονται με πληροφορίες που αφορούν οτιδήποτε έχει σχέση με φοιτητές.
• Υπάρχει μέχρι σήμερα συνεργασία με άλλα Τμήματα σε επίπεδο μαθημάτων. Καθηγητές του Τμήματος Μαθηματικών διδάσκουν σε άλλα Τμήματα της Σχολής Θετικών Επιστημών, ενώ το 2013-14 υπήρξε συνεργασία με τα Τμήματα Πληροφορικής, Οικονομικών Επιστημών, Ψυχολογίας, και Φιλοσοφίας & Παιδαγωγικής για την παροχή μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο Τμήμα μας.

2. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Η σημερινή αβεβαιότητα σχετικά με τη διακυβέρνηση και τη χρηματοδότηση του Πανεπιστημίου γενικότερα δεν επιτρέπει μακροπρόθεσμο προγραμματισμό.
ii. Ο αριθμός των διδασκόντων είναι πολύ μικρός για το μεγάλο μέγεθος του φοιτητικού σώματος (1:40). Η Επιτροπή αντιλαμβάνεται ότι το Τμήμα κάνει μια ηρωική προσπάθεια για την επίτευξη των στόχων του, την εξυπηρέτηση των μαθημάτων του προγράμματος και την ανταπόκριση στις λοιπές υποχρεώσεις του.
iii. Ο μεγάλος αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών για ορισμένα μαθήματα, δημιουργεί προβλήματα στη συμμετοχή και την οργάνωση, κυρίως στα μαθήματα των δύο πρώτων ετών.

4. Συναρμοδιότητα Ιδρύματος-Πολιτείας

i. Η υποδομή (κτίρια, εξοπλισμός) είναι ξεπερασμένη και πρέπει να βελτιωθεί. Η κατάσταση αυτή επιδεινώνεται από την έλλειψη χρηματοδότησης
ii. Άλλες υποδομές (όπως υπολογιστές, υποδομές αιθουσών) είναι ανεπαρκείς ή απαρχαιωμένες.
iii. Εκτός από την επάρκεια της βιβλιοθήκης, υπάρχουν πολύ λίγες άλλες υποδομές για την υποστήριξη της έρευνας
iv. Το Τμήμα έχει πολύ μικρή χρηματοδότηση για να υποστηρίξει μετακινήσεις για συνέδρια ή και διοργάνωση συνεδρίων
v. Η βιβλιοθήκη του τμήματος έχει σοβαρή έλλειψη προσωπικού.
Σχόλια-Ενέργειες:
• Κάποιοι υπολογιστές αναβαθμίστηκαν και το τμήμα προέβη στην αγορά νέων.
• Έχουν τοποθετηθεί routers σε διάφορα σημεία του τμήματος (βιβλιοθήκη, αίθουσα Μ2, εργαστήριο Η/Υ) ώστε να παρέχεται wi-fi σύνδεση σε φοιτητές και προσωπικό.
• Το Π.Μ.Σ. του Τμήματος Μαθηματικών συμβάλλει σημαντικά από τον δικό του προϋπολογισμό με αγορές υπολογιστών και αναβάθμιση των λογισμικών, έτσι ώστε το εργαστήριο Η/Υ του ΠΜΣ να συνεχίσει να είναι λειτουργικό.
• Έχει ζητηθεί προσωπικό για την βιβλιοθήκη από την Πρυτανεία, ενώ έχει αποσταλεί επιστολή και στον Γενικό Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας για τις ελλείψεις σε προσωπικό (διοικητικό και μέλη ΔΕΠ) χωρίς να υπάρξει κάποια ανταπόκριση. Το ΑΠΘ έχει πληγεί τον τελευταίο καιρό από δύο κύματα διαθεσιμότητας σε διοικητικό προσωπικό. Στην βιβλιοθήκη, το εργαστήριο Η/Υ και την γραμματεία του Τμήματος απασχολούνται φοιτητές του τμήματος που λαμβάνουν ανταποδοτικές υποτροφίες.

13. Τμήμα Φιλοσοφίας & Παιδαγωγικής, 05-07.12.2011

Α. Δυνατά σημεία

1. Πολύ υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής κατάρτισης των αποφοίτων
2. Προσφέρεται μεγάλος αριθμός μαθημάτων τόσο στο προπτυχιακό όσο και στο μεταπτυχιακό επίπεδο, και οι φοιτητές/τριες έχουν την δυνατότητα παρακολούθησης μαθημάτων διαφοροποιημένων ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους.
3. Σημαντική είναι η λειτουργία εργαστηρίων και ειδικών κέντρων, με σημαντικό επιστημονικό και ερευνητικό έργο, διοργάνωση συνεδρίων και ημερίδων, διαλέξεων και ανάπτυξη συνεργασιών με άλλους φορείς.
4. Επίσης, σημαντική είναι η λειτουργία της Βαλκανικής Εταιρείας Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης, της Ελληνικής Φιλοσοφικής Εταιρείας, και του Ελληνικού Παρατηρητήριου για τη Διαπολιτισμική Παιδεία και Εκπαίδευση, που υποστηρίζονται άοκνα από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.
5. Ύπαρξη πρακτικής άσκησης σε σχολικές μονάδες, η οποία αξιολογείται εξαιρετικά θετικά.
6. Αυξημένη συμμετοχή στο πρόγραμμα ERASMUS
7. Πολύ καλό επίπεδο επικοινωνίας των φοιτητών με τα μέλη ΔΕΠ
8. Υψηλό επίπεδο ικανοποίησης των φοιτητών στον προπτυχιακό και ιδιαίτερα στο μεταπτυχιακό κύκλο σπουδών
9. Τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών συγκεντρώνουν πολύ υψηλά ποσοστά αιτήσεων και ιδιαίτερα το πρόγραμμα της Παιδαγωγικής, με υποψηφίους σε μεγάλο βαθμό και από άλλες σχολές.
10. Επιπλέον, υποστηρίζεται ένας μεγάλος αριθμός υποψηφίων διδακτόρων, σε ένα ιδιαίτερα δύσκολο περιβάλλον ανάπτυξης σχετικής έρευνας και με απόλυτη ένδεια χρηματοδότησης των διδακτορικών σπουδών ή τη διαθεσιμότητα ερευνητικών προγραμμάτων.
11. Η ορατότητα του Τμήματος είναι θετική και χαρακτηρίζεται από μεγάλο εύρος θεματικών και παρεμβάσεων. Μεγάλος αριθμός μελών ΔΕΠ έχει την ευθύνη ή συμμετέχει σε ερευνητικά προγράμματα, ελληνικής και διεθνούς εμβέλειας, ενώ σημαντικός αριθμός επίσης έχει έντονη παρουσία στα επιστημονικά και κοινωνικά δρώμενα της χώρας.
12. Πλούσιο συγγραφικό έργο και υψηλή παρουσία του Τομέα Φιλοσοφίας στην Ελλάδα και την ελληνική επιστημονική κοινότητα
13. Μεγάλο μέρος των φοιτητών και φοιτητριών που εγγράφονται έχουν επιλέξει το τμήμα ως 1η -3η επιλογή, γεγονός που αναδεικνύει μια σταθερή αξιολόγηση της σημασίας των

σπουδών στο Τμήμα, παρά τις αντίξοες προοπτικές επαγγελματικής απασχόλησης των αποφοίτων.

14. Σημαντική αξιοποίηση της ιστορικής φυσιογνωμίας του Τμήματος

15. Σημαντική ορατότητα στην πόλη της Θεσσαλονίκης, σημαντική αλληλεπίδραση και προσφορά στην κοινότητα.

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών απαιτεί την ολοκλήρωση πολύ μεγάλου αριθμού μαθημάτων.

Σχόλια-Ενέργειες: Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών αναμορφώθηκε με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος (αρ. συνέλευσης 212/30.05.2013). Αποφασίσθηκε η μείωση των μαθημάτων και των απαιτούμενων μονάδων για τη λήψη πτυχίου από το έτος 2013-2014, καθώς επίσης και η οργάνωση των μαθημάτων σε δύο κατηγορίες, υποχρεωτικά και υποχρεωτικά κατ επιλογή. Η μείωση αφορά σε 10 μαθήματα (ποσοστό 8,2 %). Επιπλέον, έγιναν όλες οι απαραίτητες προσαρμογές για τις απαιτήσεις ECTS κλπ., ενώ δόθηκε έμφαση στην παρακολούθηση μαθημάτων από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες σε άλλα πανεπιστήμια. Επισημαίνεται ότι υπάρχει μια σημαντικότατη αύξηση των φοιτητών στο πρόγραμμα ERASMUS.

ii. Το ΠΜΣ του Τομέα Παιδαγωγικής μοιάζει να αποτελεί επανάληψη του προπτυχιακού προγράμματος σε μεγάλο βαθμό και δεν οδηγεί σε πραγματικές ειδικεύσεις

Σχόλια-Ενέργειες: Συγκροτήθηκε ήδη Επιτροπή για την αναμόρφωσή του.

iii. Το ΠΜΣ του Τομέα Φιλοσοφίας, είναι αρκετά ασαφές και αδόμητο και δεν υπάρχει αρκετή επικοινωνία με τους φοιτητές.

Σχόλια-Ενέργειες: Έχει γίνει αναδιάρθρωση του ΠΣ σε δύο ειδικές κατευθύνσεις (Συστηματική Φιλοσοφία – Ιστορία της Φιλοσοφίας) και αναλόγως προσαρμόστηκε τόσο ο τρόπος εισαγωγής μεταπτυχιακών φοιτητών στην κάθε κατεύθυνση όσο και τα αντικείμενα των προσφερόμενων μαθημάτων. Συντάχθηκε νέος Κανονισμός Σπουδών και έχει υποβληθεί σχέδιο καινούργιας Υπουργικής Απόφασης για τη λειτουργία του. Έχει γίνει προσπάθεια εντατικοποίησης της επικοινωνίας με τους φοιτητές, μέσω ηλεκτρονικών μέσων (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ηλεκτρονικές πλατφόρμες μαθημάτων, διεύρυνση των ωρών συνεργασίας).

iv. Όσον αφορά στην αξιολόγηση των προπτυχιακών φοιτητών, δίνεται έμφαση κυρίως στις εξετάσεις ενώ και στους δύο τομείς δεν υπάρχει ανώνυμη αξιολόγηση των φοιτητών.
Σχόλια-Ενέργειες: Σε αρκετά μαθήματα –ιδιαίτερα των κατευθύνσεων- υπάρχουν πολλαπλοί και εναλλακτικοί ως προς τις εξετάσεις τρόποι αξιολόγησης. Όμως στα περισσότερα μαθήματα, οι αριθμοί των φοιτητών είναι πολύ μεγάλοι και δρουν απαγορευτικά ως προς άλλους τρόπους εξέτασης. Επιπλέον, οργανώθηκε η ηλεκτρονική αξιολόγηση των μαθημάτων από τους φοιτητές, με βάση τις προτροπές της ομάδας εξωτερικής αξιολόγησης, η οποία έχει χαμηλή συμμετοχή, παρά τις προσπάθειες ενημέρωσης και παρακίνησης από το Τμήμα. Εκτιμάται ότι η χαμηλή συμμετοχή είναι απλώς αποτέλεσμα της εισαγωγής μιας νέας διαδικασίας.

v. Υπάρχει περιορισμένος προσανατολισμός των μελών ΔΕΠ όσον αφορά στην παρουσία τους στον διεθνή επιστημονικό διάλογο καθώς επίσης και έλλειψη σαφούς ερευνητικού προσανατολισμού και στρατηγικής ανάπτυξης.
Σχόλια-Ενέργειες: Σχετικά με την διεύρυνση των ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών ΔΕΠ και τη συμμετοχή τους στο διεθνή διάλογο μέσα από δημοσιεύσεις και συμμετοχή σε διεθνή συνέδρια, αν και δεν θεσμοθετήθηκαν κάποια συγκεκριμένα κριτήρια, υπήρξε πολύ σημαντική αύξηση.

vi. Στη διδασκαλία των μαθημάτων φαίνεται να κυριαρχεί η διάλεξη, με μικρό αριθμό άλλων τρόπων διδασκαλίας.
Σχόλια-Ενέργειες: Σε ορισμένα μαθήματα αξιοποιείται η εργασία σε ομάδες και η μικροδιδασκαλία. Όμως, όπως αναγνωρίζεται από την εξωτερική έκθεση αξιολόγησης, συχνά οι μεγάλοι αριθμοί φοιτητών, η έλλειψη υποστήριξης προς τα μέλη ΔΕΠ, καθώς και ο μεγάλος φόρτος μαθημάτων, πιθανόν να δικαιολογούν την διάλεξη ως τρόπο διδασκαλίας. ‘Οσον αφορά στην αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, τουλάχιστον τα μισά μέλη ΔΕΠ αξιοποιούν τις ηλεκτρονικές πλατφόρμες Blackboard , e-learn, ενώ υπάρχει επίσης συμμετοχή στο πρόγραμμα open courses, για την ανάπτυξη μαθημάτων σε μορφή συμβατή για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

vii. Ενώ ο αριθμός των φοιτητών του τμήματος που επισκέπτονται άλλα πανεπιστήμια αυξάνεται, δεν συμβαίνει το ίδιο με φοιτητές Erasmus που έρχονται στο Τμήμα.
Σχόλια-Ενέργειες: Εξετάζεται η πρόταση των εξωτερικών αξιολογητών για τη δημιουργία περισσότερων μαθημάτων στην αγγλική γλώσσα, ώστε να γίνει το Τμήμα ελκυστικός προορισμός για φοιτητές από άλλα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια, γεγονός που θα ενισχύσει και τη διεθνή παρουσία και τις πιθανές ερευνητικές συνεργασίες.

viii. Φαίνεται να υπάρχει μεγάλη συγκέντρωση άριστης βαθμολογίας στους αποφοιτήσαντες από το ΠΜΣ της Παιδαγωγικής, γεγονός που αξίζει να διερευνηθεί περισσότερο και να συζητηθεί από τον συγκεκριμένα Τομέα.
Σχόλια-Ενέργειες: Ήδη συζητείται και πρόκειται να εντατικοποιηθεί η σχετική συζήτηση, ώστε να λειτουργήσει όσο το δυνατόν γρηγορότερα ένα νέο μεταπτυχιακό πρόγραμμα.

2. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Υπάρχουν πολύ μεγάλοι αριθμοί φοιτητών στα βασικά μαθήματα, με σημαντικά προβλήματα για την παρακολούθηση, τα μαθησιακά αποτελέσματα και την αξιολόγηση των φοιτητών.
Σχόλια-Ενέργειες: Ο αριθμός των εισακτέων φοιτητών δε μειώθηκε, ενώ υπήρξε μεγάλη μείωση των μελών ΔΕΠ, λόγω συνταξιοδότησης χωρίς δυνατότητα αναπλήρωσης και κάλυψης των διδακτικών αναγκών ούτε με ειδικούς επιστήμονες ούτε με νέες θέσεις.

ii. Υπάρχει αυξημένος διδακτικός φόρτος για τα μέλη ΔΕΠ και δεν προσφέρεται ενδιάμεση υποστήριξη των φοιτητών παρά μόνο από τα μέλη ΔΕΠ
Σχόλια-Ενέργειες: Η μείωση του αριθμού των μελών ΔΕΠ και του διοικητικού προσωπικού, καθώς επίσης και η έλλειψη αποσπασμένων εκπαιδευτικών έχουν αυξήσει το διδακτικό φόρτο και δυσχεράνει την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης και τη διοικητική υποστήριξη

3. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος

i. Υπάρχει περιορισμένη αξιοποίηση τεχνολογίας για τη διδασκαλία των μαθημάτων, καθώς δεν υφίσταται ούτε ο εξοπλισμός ούτε η υποστήριξη των μελών ΔΕΠ.
Σχόλια-Ενέργειες: Δεν έγιναν σημαντικές αλλαγές λόγω έλλειψης πόρων.

ii. Καταγράφεται αυξημένη γραφειοκρατία και με πολλές απαιτήσεις για τα διοικητικά στελέχη.
Σχόλια-Ενέργειες: Το Φθινόπωρο 2013 το Τμήμα κατάφερε να βρει τους πόρους και πραγματοποίησε τη μετάβαση στο σύστημα Ηλεκτρονικής Γραμματείας της Cardisoft (ήταν ένα από τα δύο στο ΑΠΘ που είχε άλλο σύστημα), γεγονός που δίνει τη δυνατότητα αξιοποίησης των δυνατοτήτων που παρέχονται από τη ΜΟΔΙΠ. Απαιτείται, βέβαια, ένα στάδιο προσαρμογής των μελών στα νέα δεδομένα. Στην πρόσκληση για τη συμπλήρωση των ατομικών δελτίων διδασκόντων και τη συλλογή στοιχείων ανταποκρίθηκε περίπου το 50% του συνόλου των μελών ΔΕΠ του Τμήματος δίνοντας μη πλήρη εικόνα για τις δραστηριότητες του τμήματος. Παρατηρούμε ότι η ηλεκτρονική συμπλήρωση των δελτίων για

πρώτη φορά, οδήγησε σε μικρότερη συμμετοχή των μελών ΔΕΠ. Επιπλέον, προς το παρόν, δεν εμφανίζονται όλα τα δεδομένα και δίνεται μια ελλιπής εικόνα. Από το Σεπτέμβριο 2013 είναι διαθέσιμη η νέα ιστοσελίδα του Τμήματος, που είναι πιο σύγχρονη, πιο λειτουργική και διευκολύνει την επικοινωνία και την πρόσβαση στις δραστηριότητες του Τμήματος.

4. Συναρμοδιότητα Ιδρύματος-Πολιτείας

i. Ανεπάρκεια και στενότητα χώρων (στις αίθουσες διδασκαλίας, τα εργαστήρια και τους χώρους εργασίας των μελών ΔΕΠ)

Σχόλια-Ενέργειες: Η επάρκεια και η ποιότητα των εργαστηρίων βρίσκεται σε μέτριο επίπεδο, και συχνά δεν ικανοποιεί τη διεύρυνση των δραστηριοτήτων των μελών ΔΕΠ. Πρέπει να προχωρήσει η ενοποίηση και μεταστέγαση των σπουδαστηρίων, ώστε να απελευθερωθεί χώρος για νέες αίθουσες και εργαστήρια.

Γενικά οι συνθήκες εργασίας των μελών ΔΕΠ δεν είναι καλές, με πολύ υψηλούς αριθμούς φοιτητών, ελάχιστη διοικητική υποστήριξη, αύξηση των ωρών διδασκαλίας (από το Υπουργείο Παιδείας) και επιδείνωση σε όλους τους όρους της καθημερινής υλοποίησης της έρευνας και της διδασκαλίας.

ii. Υπάρχει έλλειψη ερευνητικής υποστήριξης των μελών ΔΕΠ, τόσο άμεσα, με την χρηματοδότηση έρευνας από το Ίδρυμα, όσο και έμμεσα, με την υποστήριξή τους σε ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα

Σχόλια-Ενέργειες: Υπήρξε σαφής ένδεια πόρων από την πλευρά του Υπουργείου, ενώ δεν έγινε καμία ενέργεια από το Ίδρυμα, για την υποστήριξη της έρευνας στις ακαδημαϊκές περιοχές που προσεγγίζονται από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

14. Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών, 19-21.03.2012

Α. Δυνατά Σημεία

1. Προπτυχιακές και Μεταπτυχιακές Σπουδές

• Υψηλό επίπεδο προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών.
• Υψηλό επίπεδο προπτυχιακού υποβάθρου και δεξιοτήτων για την επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία των αποφοίτων.
• Σύγχρονες και ευχάριστες συνθήκες μελέτης στη βιβλιοθήκη του ΗΜΜΥ.
• Εκτεταμένη χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών στην εκπαιδευτική διαδικασία, γραμματεία, πληροφόρηση φοιτητών και διαφάνεια
• Υψηλό επίπεδο διδασκόντων.
• Κλίμα συνεννόησης και συνεργασίας μεταξύ φοιτητών και προσωπικού και αίσθηση μιας ιδιαίτερης κοινότητας που ενισχύεται με ηλεκτρονικό διάλογο.
• Κλίμα συνεργασίας και συναδελφικότητας μεταξύ μελών ΔΕΠ.

2. Έρευνα

• Μεγάλη διεθνής αναγνώριση ερευνητικού έργου μελών ΔΕΠ με βάση το σύνολο των ετεροαναφορών και τις τιμητικές θέσεις σε επιστημονικούς οργανισμούς και συντακτικές επιτροπές.
• Η πλειοψηφία των μελών ΔΕΠ διεκδικεί και συμμετέχει σε ερευνητικά προγράμματα.
• Μεγάλος αριθμός μελών ΔΕΠ που προσφέρουν συμβουλευτικές υπηρεσίες στην τοπική κοινωνία, εθνικούς και διεθνείς φορείς.
• Ικανοποιητικές υποδομές για την υποστήριξη της έρευνας(άρτια οργάνωση του τμήματος, πρόσβαση μέσω βιβλιοθήκης σε βιβλιογραφικές βάσεις ηλεκτρονικά βιβλία και περιοδικά, κ.α.)

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Πρόγραμμα σπουδών με μεγάλο αριθμό μαθημάτων.

Σχόλια-Ενέργειες: Η Επιτροπή Προγράμματος και Οδηγού Σπουδών έχει επεξεργαστεί και υποβάλει αναλυτική πρόταση αναθεώρησης του προγράμματος, στην κατεύθυνση της μείωσης του αριθμού μαθημάτων, της ανανέωσης αντικειμένων με βάση την τρέχουσα εξέλιξη της τεχνολογίας, τη διεύρυνση εργαστηριακών μαθημάτων και την καλύτερη σύνδεσή τους με τα θεωρητικά αντικείμενα. Ειδικότερα, έχει καταρτιστεί πλήρης πρόταση για το βασικό κύκλο σπουδών, διάρκειας 6 εξαμήνων, με σύνολο 30 μαθημάτων, τα οποία καλύπτουν ικανοποιητικά τις βασικές γνώσεις υποδομής του Ηλεκτρολόγου Μηχανικού και Μηχανικού Υπολογιστών. Στην παρούσα φάση, οι Τομείς βρίσκονται σε διαδικασία ολοκλήρωσης των προτάσεών τους για τις κατευθύνσεις σπουδών, με πρόβλεψη για συνέργειες μεταξύ των κατευθύνσεων.

ii. Ενίσχυση και εμβάθυνση της χρηματοδότησης της έρευνας μέσω ανταγωνιστικών προγραμμάτων.

Σχόλια-Ενέργειες: Τα μέλη ΔΕΠ καταβάλλουν προσπάθειες για την αύξηση των συμμετοχών του τμήματος σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα. Στα πλαίσια της δράσης αυτής, κρίνεται σημαντική η αύξηση των συμμετοχών των μελών ΔΕΠ του τμήματος σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα το 2012.

iii. Συστηματικές δραστηριότητες προσέλκυσης συνεργατών από το εξωτερικό και η ενίσχυση της διεπιστημονικότητας.

Σχόλια-Ενέργειες: Στα πλαίσια της προσέλκυσης συνεργατών από το εξωτερικό γίνονται κατά καιρούς διαπανεπιστημιακές συμφωνίες ανταλλαγής φοιτητών και μελών ΔΕΠ. Επίσης τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος προσπαθούν ανεξάρτητα να συνάψουν συνεργασίες με εξωτερικούς συνεργάτες στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων. Το Τμήμα έχει ξεκινήσει προσπάθειες υλοποίησης συνεκτικών και διεπιστημονικών ερευνητικών στόχων, με την συνέργεια εργαστηρίων που υποστηρίζουν διαφορετικά αντικείμενα. Ενδεικτικά αναφέρεται η δραστηριοποίηση εργαστηρίων του Τμήματος στην ευρύτερη ερευνητική περιοχή των Smart Grids και της επεξεργασίας της πληροφορίας.

2. Αρμοδιότητα Ιδρύματος

i. Παρεμπόδιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας από κινητοποιήσεις ομάδων φοιτητών.

ii. Δυσχέρεια στην αποτελεσματική προστασία των χώρων και του εξοπλισμού του Τμήματος.

3. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Μεγάλος αριθμός φοιτητών.
ii. Μη θεσμοθετημένη θέση μεταδιδάκτορα
iii. Αίσθηση κόπωσης και ματαιοπονίας αρκετών μελών ΔΕΠ που βιώνουν αναντιστοιχία μεταξύ προσφερόμενου έργου και παραγόμενου αποτελέσματος και ανταμοιβής
iv. Μείωση κονδυλίων κρατικής επιχορήγησης και ΤΣΜΕΔΕ που θα οδηγήσει στην κατάργηση κρίσιμων υπηρεσιών προς τους φοιτητές, όπως υποστήριξη βιβλιοθήκης, νησίδων υπολογιστών, ανανέωση εργαστηριακού εξοπλισμού
v. Μη αναπλήρωση αφυπηρετούντος διδακτικού ερευνητικού και τεχνικού προσωπικού
vi. Αύξηση του διδακτικού και διοικητικού φόρτου που διαμοιράζονται τα μέλη ΔΕΠ.

4. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος

i. Μειωμένη προτυποποίηση των λειτουργιών της Γραμματείας του Τμήματος, Τομέων και Εργαστηρίων.
Σχόλια-Ενέργειες: Όσον αφορά το τμήμα, σε πρώτη φάση έχουν διεξαχθεί ενέργειες επικαιροποίησης και εκσυγχρονισμού του ιστοτόπου του Τμήματος. Το Τμήμα διαθέτει πλέον νέο ιστότοπο, με βάση τα τρέχοντα πρότυπα και απαιτήσεις. Στην ιστοσελίδα του Τμήματος τα μέλη του μπορούν να βρίσκουν όλα τα εισερχόμενα έγγραφα του Τμήματος, καθώς και αυτά που αφορούν στα επί μέρους θέματα των ημερησίων διατάξεων της Συνέλευσης και της Γ.Σ.Ε.Σ. Λόγω ελλείψεως προσωπικού, ανάλογες δράσεις για τους Τομείς και τα Εργαστήρια δεν έχουν υλοποιηθεί έως σήμερα.

ii. Ο σχεδιασμός του Τμήματος γίνεται ως αντίδραση σε εξωτερικά ερεθίσματα (π.χ. αλλαγή νομοθεσίας) και όχι ως μόνιμη και καθιερωμένη εσωτερική διαδικασία.
Σχόλια-Ενέργειες: Έλλειψη σαφούς στρατηγικού Σχεδιασμού του Ιδρύματος, στο πλαίσιο του οποίου θα μπορέσουν τα Τμήματα να εκπονήσουν τον δικό τους.
Προτείνεται η κατάρτιση και διαρκής επέκταση ενός σχεδίου στρατηγικής ανάπτυξης του Τμήματος, με σαφείς στόχους, ορόσημα, ποσοτικούς δείκτες και διαδικασίες αξιολόγησης. Η Επιτροπή Στρατηγικής Ανάπτυξης του Τμήματος εργάζεται προς αυτή την κατεύθυνση.

5. Συναρμοδιότητα Ιδρύματος-Πολιτείας

i. Ανεπάρκεια χώρων εκπαίδευσης (αίθουσες και εργαστήρια).
ii. Κατάργηση, μείωση εργασιών/θεμάτων και ενδιάμεσων αξιολογήσεων λόγω αδυναμίας τεχνικής υποστήριξης.

iii. Επιδείνωση όλων των δεικτών για το Τμήμα που βασίζονται σε αριθμό φοιτητών και αριθμούς προσωπικού (φοιτητές/ΔΕΠ, τ.μ./φοιτητή, αριθμός φοιτητών /εργαστηριακή θέση).

6. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Πολιτείας

i. Χαμηλό ποσοστό παρακολούθησης των παραδόσεων από τους φοιτητές.

Σχόλια-Ενέργειες: Η υποχρεωτική παρακολούθηση δεν προβλέπεται από τη νομοθεσία. Γίνεται προσπάθεια αύξησης της παρακολούθησης των παραδόσεων από τα μέλη ΔΕΠ, αλλά τα αποτελέσματα διαφέρουν ανά μάθημα και έτος σπουδών. Ιδιαίτερα για τα χαμηλά έτη, το πρόβλημα αυτό σχετίζεται και με το μεγάλο αριθμό φοιτητών που παρακολουθούν ένα μάθημα.

15. Σχολή Δασολογίας & Φυσικού Περιβάλλοντος, 28-30.05.2012

Μετονομάστηκε σε Τμήμα Δασολογίας & Φυσικού Περιβάλλοντος και εντάχθηκε στη Σχολή Γεωπονίας Δασολογίας & Φυσικού Περιβάλλοντος (ΠΔ 98, ΦΕΚ 134/5-6-13 τ. Α΄).

Α. Δυνατά Σημεία

1. Γενικά

i. Τα μέλη ΔΕΠ και το υπόλοιπο προσωπικό του Τμήματος είναι πολύ θετικά προς τις διαδικασίες αξιολόγησης, γιατί πιστεύουν ότι θα συμβάλουν στη βελτίωση του προγράμματος σπουδών και στην αναβάθμιση των εγκαταστάσεων.
ii. Επισημαίνεται η πολύ σημαντική προσπάθεια που καταβάλλει το Τμήμα για τη διατήρηση ενός υψηλού επιπέδου ερευνητικών και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, σε μια εποχή εξαιρετικά αντίξοη εξαιτίας της οικονομικής κρίσης και της μειωμένης κρατικής επιχορήγησης.

2. Διδασκαλία - Εγκαταστάσεις

i. Πολύ καλά εξοπλισμένα εργαστήρια στις εγκαταστάσεις των πέντε κτιρίων στο Φοίνικα.
ii. Υπάρχει ένας ικανοποιητικός αριθμός ηλεκτρονικών υπολογιστών που είναι διαθέσιμοι τόσο σε προπτυχιακούς όσο και σε μεταπτυχιακούς φοιτητές.
iii. Κρίνεται θετικά ότι, σύμφωνα με τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης, οι φοιτητές είναι ιδιαίτερα ικανοποιημένοι από την ποιότητα του διδακτικού προσωπικού και από το γεγονός ότι είναι σε γενικές γραμμές προσιτοί και διαθέσιμοι στους φοιτητές.
iv. Η ύπαρξη δύο άριστης ποιότητας Πανεπιστημιακών Δασών στο Περτούλι Τρικάλων και στον Ταξιάρχη Χαλκιδικής είναι πολύ σημαντική για την εκπαιδευτική διαδικασία (πρακτική άσκηση των φοιτητών Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος – συνολικής διάρκειας τριών μηνών).
v. Επίσης καθιστά το Τμήμα πρώτο σε επίπεδο Ευρώπης σε συνολικό μέγεθος εκπαιδευτικών εγκαταστάσεων, ενώ παράλληλα και οι εγκαταστάσεις που διαμένουν οι φοιτητές θεωρούνται ικανοποιητικές (περισσότερο στον Ταξιάρχη και λιγότερο στο Περτούλι).
vi. Υψηλή διάθεση προπτυχιακών φοιτητών για συνέχιση των σπουδών τους σε μεταπτυχιακό επίπεδο (Master ή Διδακτορικό), καθώς και των διδακτόρων για μεταδιδακτορικές σπουδές (Post-Doctoral Fellows).
vii. Τονίζεται επίσης ότι παρέχονται υποτροφίες που διευκολύνουν την προοπτική αυτή.

3. Έρευνα

i. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η προσπάθεια των μελών ΔΕΠ του Τμήματος για ανεύρεση χρηματοδότησης μέσω ανταγωνιστικών ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων, η οποία απέφερε πάνω από 11.000.000 € από το 2004.
ii. Πολύ θετική κατά 30% αυξημένη παραγωγή ερευνητικών εργασιών (ISI referenced).

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμοδιότητα αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Βελτίωση-αναπροσαρμογή του Προγράμματος Σπουδών, με στόχο την παροχή σύγχρονης και ανανεωμένης εκπαίδευσης τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Πχ. η ΕΕΑ θεωρεί ότι πρέπει να μειωθούν τα μαθήματα μειωμένου σύγχρονου ενδιαφέροντος, ενώ θα πρέπει να γίνει εισαγωγή νέων μαθημάτων, όπως ενός γενικού εισαγωγικού για την Επιστήμη της Δασολογίας στο πρώτο έτος. Επίσης η ΕΕΑ θεωρεί ότι πρέπει να γίνει η εισαγωγή ως υποχρεωτικού ενός μαθήματος για τη γεωχωρική ανάλυση (GIS, GPS κ.λπ.).

ii. Οι φοιτητές θεωρούν ότι υπάρχει αναντιστοιχία της ύλης που διδάσκεται στη θεωρία με αυτήν που διδάσκεται στα εργαστήρια των μαθημάτων.
Σχόλια-Ενέργειες: Το Τμήμα έχει ξεκινήσει συζητήσεις για την αναμόρφωση του ΠΠΣ, ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι:
• Του εναρμονισμού των προσφερόμενων ECTS μονάδων σύμφωνα με τις επιταγές της εθνικής και ευρωπαϊκής νομοθεσίας
• Της απάλειψης τυχόν μαθημάτων (υποχρεωτικών ή/και επιλογής) που θεωρούνται ως πλέον μη σύγχρονα,
• Της συγχώνευσης τυχόν μαθημάτων (υποχρεωτικών ή/και επιλογής) που θεωρούνται ότι καλύπτουν εξαιρετικά εξειδικευμένα μέρη ενός γνωστικού αντικειμένου.
• Της εν δυνάμει μείωσης του συνολικού αριθμού προσφερομένων μαθημάτων (υποχρεωτικών ή/και επιλογής), ως αποτέλεσμα των περιπτώσεων (β) και (γ) ανωτέρω και σε συνδυασμό με την περίπτωση (α) ανωτέρω.
• Του εμπλουτισμού και της ανανέωσης της ύλης, καθώς και της αντιστοιχίας της ύλης της θεωρίας με την ύλη εργαστηρίων.

iii. Το Τμήμα πρέπει να προσπαθήσει να βοηθήσει τους φοιτητές του, ώστε να προετοιμαστούν -μετά τη λήψη του πτυχίου τους- για την αναζήτηση εναλλακτικών μορφών εύρεσης εργασίας και κυρίως για την άσκηση νεανικής επιχειρηματικότητας. Οι φοιτητές πρέπει να πάψουν να θεωρούν ότι το πρόγραμμα σπουδών τους προετοιμάζει μόνο για να στελεχώσουν τη Δασική Υπηρεσία.

Σχόλια-Ενέργειες:

• Το Τμήμα διοργάνωσε Ημερίδα για τους φοιτητές για τις επαγγελματικές προοπτικές με καλεσμένους δασολόγους της πράξης σε διάφορους επιχειρηματικούς τομείς.

• Επίσης το Τμήμα διοργάνωσε ειδική ενημέρωση για το πρόγραμμα διεθνών ανταλλαγών Erasmus, καθώς έχει την πεποίθηση ότι η παρακολούθηση από τους φοιτητές του ενός εξαμήνου στο εξωτερικό έχει σημαντική θετική επίδραση στη μελλοντική εξεύρεση εργασίας.

• Το Τμήμα σκοπεύει να παγιώσει αυτές τις συναντήσεις, καθώς επίσης να συνεργαστεί συστηματικά με το Γραφείο Διασύνδεσης του ΑΠΘ για συναφείς δράσεις ενημέρωσης.

iv. Βελτίωση της ιστοσελίδας του Τμήματος. Να γίνονται συστηματικά μέσω αυτής ανακοινώσεις για φοιτητικά θέματα (εξετάσεις, ακυρώσεις μαθημάτων, εκδρομές, κ.λπ.).

Σχόλια-Ενέργειες:

• Είναι υπό ολοκλήρωση η νέα ιστοσελίδα του Τμήματος.

• Εδώ και περισσότερο από ένα χρόνο έχει ξεκινήσει η συστηματική ανάρτηση στην ιστοσελίδα του Τμήματος όλων των ανακοινώσεων που αφορούν στους φοιτητές.

v. Συνέχεια της προσπάθειας προσέλκυσης ερευνητικών πόρων εκτός κρατικής χρηματοδότησης.

Σχόλια-Ενέργειες: Το Τμήμα καταβάλλει συνεχείς προσπάθειες για την προσέλκυση ερευνητικών ερευνητικών προγραμμάτων και προτίθεται να συμμετάσχει στις μελλοντικές δράσεις της Επιτροπής Ερευνών ΑΠΘ, που αφορούν στην εκπαίδευση για τη συγγραφή ερευνητικών προτάσεων.

vi. Συνέχεια της προσπάθεια αύξησης των δημοσιεύσεων σε ξένα επιστημονικά περιοδικά. Τα μέλη ΔΕΠ πρέπει να παρακινούν τους μεταπτυχιακούς φοιτητές τους να δημοσιεύουν τις εργασίες τους και να συμμετέχουν σε συνέδρια.

Σχόλια-Ενέργειες: Το Τμήμα καταβάλλει συνεχείς προσπάθειες για την αύξηση των δημοσιεύσεων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά. Η αναμόρφωση του Κανονισμού του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών και ιδιαίτερα η θέσπιση προαπαιτούμενων δημοσιεύσεων για τη λήψη του Διδακτορικού Διπλώματος είναι θετικά βήματα προς την κατεύθυνση αυτή.

2. Αρμοδιότητα Ιδρύματος

i. Η Διάσπαση του Τμήματος ουσιαστικά σε δύο Campus, ένα κεντρικά στην Πανεπιστημιούπολη και ένα στο Φοίνικα, δημιουργεί πρόβλημα στην ομαλή λειτουργία του προγράμματος σπουδών.
Σχόλια-Ενέργειες: Το Ίδρυμα δρομολογεί τη μεταφορά του Τμήματος εξ ολοκλήρου στις εγκαταστάσεις του Φοίνικά. Υπάρχουν όμως ζητήματα που ακόμα δεν έχουν επιλυθεί, όπως της υποστήριξης των υπηρεσιών της κεντρικής διοίκησης, καθώς επίσης και φοιτητικών θεμάτων, όπως της σίτισης των φοιτητών (Λέσχη), της λειτουργίας κυλικείου και της δημιουργίας αναγνωστηρίου – βιβλιοθήκης.

ii. Η σύνδεση στο διαδίκτυο των εγκαταστάσεων του τμήματος στο Φοίνικα είναι πολύ αργή σε σχέση τουλάχιστον με την ταχύτητα που διατίθεται στους κυρίως χώρους της Πανεπιστημιούπολης. Επίσης απουσιάζει η δυνατότητα χρήσης ασύρματου δικτύου.
Σχόλια-Ενέργειες: Το Τμήμα συμφωνεί απολύτως με τις παρατηρήσεις της ΕΕΑ. Έχει ζητήσει επανειλημμένως από τη διοίκηση του Ιδρύματος τη βελτίωση της ταχύτητας του δικτύου. Έγινε προσπάθεια εγκατάστασης ασύρματου δικτύου στις εγκαταστάσεις του Φοίνικα, αλλά το αποτέλεσμα δεν ήταν ικανοποιητικό, διότι καλύπτεται μόλις ένα από τα πέντε κτίρια των εγκαταστάσεων. Είναι σήμερα, απαραίτητη η σύνδεση του Φοίνικα με την Κεντρική Πανεπιστημιούπολη με οπτική ίνα.

3. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Μεγάλη αναλογία φοιτητών/ προσωπικού (πάρα πολλοί φοιτητές και μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ/ ΕΔΙΠ).

ii. Αναμενόμενη συνταξιοδότηση πολλών μελών ΔΕΠ τα επόμενα τρία χρόνια. Μεγάλη καθυστέρηση στην αναπλήρωση τους. Έγκριση νέων θέσεων και γρήγορη αντικατάσταση των μελών ΔΕΠ που αποχωρούν.

iii. Αξιοποίηση των Διδακτόρων ΙΔΑΧ σε θέση που αρμόζει στα καθήκοντα που επιτελούν. Μετατροπή τους από διοικητικό, σε εκπαιδευτικό και τεχνικό προσωπικό.
Σχόλια-Ενέργειες:
• Η κατάσταση επιδεινώνεται με το μη διορισμό μελών ΔΕΠ και τη μη αναπλήρωσή τους
• Είναι σε εξέλιξη οι διαδικασίες μετατροπής των θέσεων των ΙΔΑΧ με Διδακτορικό σε ΕΔΙΠ.

iv. Μειωμένη προσέλευση των φοιτητών στα μαθήματα θεωρίας έναντι των (υποχρεωτικών) εργαστηρίων.

Σχόλιο: Η παρακολούθηση δεν είναι υποχρεωτική από τη Νομοθεσία

4. Συναρμοδιότητα Ιδρύματος-Πολιτείας

Βελτίωση των κτιριακών υποδομών του Τμήματος στις εγκαταστάσεις της Σχολής στο Φοίνικα. Συγκεκριμένα τα δύο μεγάλο αμφιθέατρα παρουσιάζουν δομικές και κατασκευαστικές αδυναμίες (έχουν ρωγμές). Πρέπει οπωσδήποτε να βρεθούν πόροι για την επισκευή τους.

Σχόλια-Ενέργειες: Το Τμήμα συμφωνεί απολύτως με τις παρατηρήσεις της ΕΕΑ. Έχει ζητήσει επανειλημμένως από τη διοίκηση του Ιδρύματος την άμεση επισκευή των αμφιθεάτρων Δ1 και Δ2. Επίσης έχει ζητηθεί η ανακαίνιση όλων των αμφιθεάτρων διδασκαλίας στο Φοίνικα (οπτικοακουστικά μέσα, επισκευή εδράνων κτλ.).

5. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Πολιτείας

Η βελτίωση και ενίσχυση της βιβλιοθήκης του Τμήματος στο Φοίνικα. Μεταφορά εκεί όλων των βιβλίων της σχολής. Πρόσληψη βιβλιοθηκονόμου.

Σχόλια-Ενέργειες:

• Για την πρόσληψη Βιβλιοθηκονόμου απαιτούνται ενέργειες του Υπουργείου.

Από την πλευρά του Τμήματος:

• Η βιβλιοθήκη του Τμήματος έχει ενισχυθεί με επιπλέον βιβλία που στο παρελθόν βρισκόταν σε Εργαστήρια του Τμήματος.

• Η βιβλιοθήκη λειτουργεί ως δανειστική και ως αναγνωστήριο για μια ημέρα την εβδομάδα με απασχόληση ενός φοιτητή στα πλαίσια ανταποδοτικής υποτροφίας.

• Έχει ολοκληρωθεί η ηλεκτρονική καταγραφή όλων των πτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών διατριβών που βρίσκονται στη Βιβλιοθήκη του Τμήματος και σύντομα τα σχετικά αρχεία ταξινομημένα ανά γνωστικό αντικείμενο σε επίπεδο Τομέα πρόκειται να αναρτηθούν στην ιστοσελίδα της Σχολής.

6. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος-Πολιτείας

Η Γραμματεία του Τμήματος είναι υποστελεχωμένη.

Σχόλια-Ενέργειες:

• Η κατάσταση επιδεινώνεται με τις συνεχείς μειώσεις σε διοικητικό και υποστηρικτικό προσωπικό.

• Το Τμήμα στη προσπάθεια να επιλύσει το πρόβλημα της υποστελέχωσης της γραμματείας χρησιμοποίησε εκ περιτροπής (ανά εξάμηνο) δυο Διδάκτορες ΙΔΑΧ του Τμήματος στη Γραμματεία και ζήτησε επανειλημμένα προσωπικό από την Κεντρική Διοίκηση. Δυστυχώς οι περικοπές του προσωπικού από το Υπουργείο δεν έδωσαν τη δυνατότητα στην κεντρική διοίκηση να ικανοποιήσει το αίτημα αυτό. Αποτέλεσμα είναι να επιδεινωθεί η ήδη σοβαρή κατάσταση και η Γραμματεία να λειτουργεί σε οριακά επίπεδα.

16. Τμήμα Γεωλογίας, 11-13.06.2012

Α. Δυνατά Σημεία

1. Η σημερινή δομή του προγράμματος σπουδών συγκρίνεται με των καλύτερων διεθνώς αναγνωρισμένων Πανεπιστημίων.

2. Αναλογικά με τη χρηματοδότηση (η οποία τα τελευταία χρόνια έχει μειωθεί) το τμήμα εμφανίζεται πολύ δραστήριο ερευνητικά, όπως αποδεικνύεται από:
i. Τον αριθμό των δημοσιεύσεων σε περιοδικά με κριτές (peer reviewed journals)
ii. Τον αριθμό των συμμετοχών σε βιβλία και συνέδρια
iii. Τον αριθμό των μελών του τμήματος που καλούνται ως προσκεκλημένοι συντάκτες (guest editor) σε ειδικούς τόμους (special issues)
iv. Τον αριθμό των διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας. Αντιστοιχούν 2,4 δημοσιεύσεις σε περιοδικά ανά μέλος του τμήματος (έτη 2002-2012) και ο h-index του τμήματος είναι 10,6.

3. Η κοινωνική συνεισφορά του Τμήματος, δηλαδή η αποτελεσματικότητα και τα απτά αποτελέσματα των ερευνητικών του δραστηριοτήτων, αποδεικνύονται από:
i. τα δημοσιεύματα του Τμήματος, δηλ. τις τεχνικές εκθέσεις που συντάχθηκαν προς φορείς του κράτους και προς ιδιωτικούς οίκους.
ii. τον αριθμό των προσκλήσεων προς τους καθηγητές του τμήματος για συνεισφορά σε θέματα που αφορούν την ελληνική κοινωνία.

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

Πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών

i. Πρέπει να γίνει Στρατηγικός Σχεδιασμός με ορίζοντα 5-ετίας. Να καθορισθούν οι στόχοι και να αναθεωρηθούν πολλά σημεία από το υπάρχον πρόγραμμα (ανασχεδιασμός του εβδομαδιαίου προγράμματος των εργαστηρίων και ασκήσεων υπαίθρου, προσθήκη μαθημάτων, μετατροπή μαθημάτων από επιλογής σε υποχρεωτικά, επικαιροποίηση της ύλης κάποιων μαθημάτων, εφαρμογή συστήματος προαπαιτούμενων μαθημάτων κ.λ.π.).

ii. Να θεσμοθετηθούν ετήσια βραβεία για τους καλύτερους διδάσκοντες μέσα από διαδικασίες που θα ελέγχονται αποκλειστικά από τους φοιτητές.
iii. Το Τμήμα πρέπει να βρει τρόπους να αυξήσει το ποσοστό παρακολούθησης των φοιτητών και να μειωθεί το ποσοστό εγκατάλειψης των σπουδών.
iv. Να συνταχθεί πρωτόκολλο ασφαλείας για τις εργασίες υπαίθρου και εργαστηρίου.
Σχόλια-Ενέργειες:
Παρόλο που οι προτάσεις των αξιολογητών αναφέρονται σε συγκεκριμένες μικρές αλλαγές (π.χ. εισαγωγή μαθημάτων ιζηματολογίας λεκανών και σεισμικών ανάκλασης, αναδιάταξη προσφερομένων μαθημάτων στο χρόνο, κ.τ.λ.), το Τμήμα ξεκίνησε τη διαδικασία αναβάθμισης του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών με συγκρότηση επιτροπής η οποία προς το παρόν επεξεργάζεται προτάσεις με βάση τις διαπιστώσεις των καθηγητών και τις υποδείξεις των εξωτερικών αξιολογητών.
Οι προτάσεις της επιτροπής θα έρθουν προς έγκριση στη Γενική Συνέλευση (ΓΣ) του Τμήματος στις αρχές του ακαδημαϊκού έτους 2014-2015, έτσι, ώστε να μπορούν να υλοποιηθούν το έτος 2016. Ο προγραμματισμός αυτός έχει σχέση και με τη λειτουργία των νέων ΠΜΣ. Αναμένεται, με την έναρξη λειτουργίας των νέων ΠΜΣ να εντοπιστούν στην πράξη κάποια γνωστικά κενά και αδυναμίες στο υπόβαθρο των μεταπτυχιακών φοιτητών, που θα πρέπει να θεραπευθούν με διορθώσεις του προπτυχιακού προγράμματος.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών

i. Να γίνει εμπεριστατωμένη αξιολόγηση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, να αυξηθεί η σύνδεση με το προπτυχιακό πρόγραμμα και η ενδο-τομεακή συνεργασία.
ii. Να μειωθεί ο αριθμός των μαθημάτων και να αναμορφωθεί η ύλη κάποιων μαθημάτων επιλογής ώστε να προσαρμοστούν στο ερευνητικό αντικείμενο των διατριβών.
iii. Να δοθεί έμφαση στις νέες τεχνολογίες και τη σύνδεση με την αγορά εργασίας.
Σχόλια-Ενέργειες: Το Τμήμα έχει αναβαθμίσει και επικαιροποιήσει σε μεγάλο βαθμό την ηλεκτρονική σελίδα του, αυξάνοντας σημαντικά την προσβασιμότητα από φορείς και ιδρύματα του ελληνικού, αλλά και του διεθνούς χώρου.
v. Να καλούνται για διαλέξεις και μαθήματα καταξιωμένοι άνθρωποι από την αγορά εργασίας.
vi. Να προστεθούν μαθήματα που θα σχετίζονται με τον επαγγελματικό χώρο.
vii. Να αναπτυχθεί ένα αντικειμενικό σύστημα βαθμολόγησης των φοιτητών με τη συμμετοχή εξωτερικού κριτή.
viii. Να παρέχονται μαθήματα και να ενθαρρύνονται οι φοιτητές να γράφουν τις διατριβές τους στην αγγλική γλώσσα. Αυτό θα καταστήσει το ΜΠΣ πιο ελκυστικό σε φοιτητές του εξωτερικού.

ix. Επίσης θα πρέπει να αποσαφηνιστεί από το τμήμα ότι η προϋπόθεση για τη λήψη του διδακτορικού είναι η δημοσίευση μιας εργασίας (ή αποδοχή δημοσίευσης) σε περιοδικό με κριτές και ίσως ο αριθμός θα έπρεπε να αυξηθεί σε δύο.

Σχόλια-Ενέργειες:

Αναφορικά με τα ΠΜΣ, το Τμήμα προχώρησε στην πρόταση επικαιροποιημένων, αλλά και νέων ΠΜΣ. Τα νέα ΠΜΣ μορφοποιήθηκαν και προτάθηκαν την άνοιξη του 2013, αλλά δεν έχουν ακόμη ολοκληρωθεί οι διαδικασίες έγκρισής τους. Τα προγράμματα αυτά θα προσφέρουν στους φοιτητές υψηλό επίπεδο γνώσεων σε θέματα αιχμής (κυρίως τεχνικά και στην αναζήτηση και εκμετάλλευση υδρογοναναθράκων), ακολουθώντας τις ανάγκες της κοινωνίας. Έγινε προσπάθεια εναρμόνισης με τις συνθήκες της αγοράς εργασίας, έχοντας ως στόχο, την προσφορά στους φοιτητές ευνοϊκών επαγγελματικών προοπτικών.

• Έτσι, προτάθηκε ένα νέο ΠΜΣ με τεχνική –κυρίως- κατεύθυνση και τίτλο «Εφαρμοσμένη και Περιβαλλοντική Γεωλογία».

• Επίσης αναβαθμίσθηκε σε σημαντικό βαθμό το υφιστάμενο ΠΜΣ με τίτλο «Μετεωρολογία, Κλιματολογία και Ατμοσφαιρικό Περιβάλλον».

• Επιπλέον, το Τμήμα ηγήθηκε της προσπάθειας συγκρότησης διαπανεπιστημιακού ΠΜΣ σχετιζόμενου με τους υδρογονάνθρακες και ορίστηκε ως επισπεύδον για την υλοποίηση του Προγράμματος «Αναζήτηση και Εκμετάλλευση Υδρογονανθράκων».

• Το Τμήμα εξακολουθεί να συμμετέχει στο Διατμηματικό ΠΜΣ με τίτλο «Οικολογική Ποιότητα και Διαχείριση Υδάτων σε Επίπεδο Λεκάνης Απορροής», μαζί με τα Τμήματα Βιολογίας και Πολιτικών Μηχανικών.

• Από τον Μάρτιο του 2014 συμμετέχει στο Διαπανεπιστημιακό Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση με τίτλο «Σύγχρονες Εξελίξεις στις Θαλάσσιες Κατασκευές».

• Το Τμήμα κάλεσε για διαλέξεις διεθνούς φήμης επιστήμονες και οργάνωσε σχετικές ημερίδες. Μεταξύ αυτών, η ημερίδα για την έρευνα και εκμετάλλευση υδρογονανθράκων, την οποία διοργανώνει κάθε άνοιξη, είχε ιδιαίτερη απήχηση. Αυτή διοργανώθηκε σε συνεργασία με την Ευρωπαϊκή Ένωση Γεωεπιστημόνων (European Association of Geoscientists and Engineers) και την παρακολούθησαν όχι μόνο οι φοιτητές και τα μέλη του Τμήματος Γεωλογίας, αλλά και άλλων Τμημάτων. Τέλος, στην ημερίδα δόθηκε μεγάλο βάρος από τα ΜΜΕ.

Γενικά

i. Τα μέλη του τμήματος θα πρέπει να έχουν ανακοινωμένες προκαθορισμένες ώρες γραφείου.

Σχόλια-Ενέργειες: Στο θέμα αυτό παρουσιάζεται μια ενδογενής αδυναμία εφ΄ όσον ο κανόνας είναι τα μέλη του Τμήματος να δέχονται τους φοιτητές οποιαδήποτε ημέρα και ώρα αρκεί να μην είναι στην ύπαιθρο για κάποια άσκηση ή για ερευνητική εργασία. Το θέμα όμως συζητείται και προσπαθούμε να βρούμε μια τυπική λύση.

ii. Το Τμήμα πρέπει να διαμορφώσει εσωτερικά διαφανή μετρήσιμα κριτήρια για την προαγωγή του προσωπικού, που θα βασίζονται στην έρευνα και την διδασκαλία. Επίσης το ίδιο θα πρέπει να συμβεί και για την κατανομή των κονδυλίων του Τμήματος.
Σχόλια-Ενέργειες: Το τμήμα έχει γενικά υψηλές απαιτήσεις όχι μόνο από τους Καθηγητές και τους Λέκτορες που υπηρετούν αλλά γενικότερα απ' όλο το προσωπικό του. Τα κριτήρια ποικίλλουν επίσης ανάλογα με τα γνωστικά αντικείμενα των Τομέων και το βαρύ κοινωνικό τους έργο (π.χ. οι υπηρετούντες στο σεισμολογικό σταθμό πρέπει να κάνουν βάρδιες για να είναι πάντα το δίκτυο σε ετοιμότητα, κλπ). Επομένως, υπάρχει μια ποικιλία δραστηριοτήτων και εργαζόμαστε προς την κατεύθυνση της στάθμισης τους σε ενιαία μετρήσιμα κριτήρια.

iii. Τα μέλη ΔΕΠ θα πρέπει να αναζητήσουν διεθνή κονδύλια για να αντισταθμίσουν τη μείωση της χρηματοδότησης από εθνικούς πόρους.
Σχόλια-Ενέργειες: Τα μέλη ΔΕΠ προσπαθούν να καλύψουν τη μείωση μέσω ερευνητικών προγραμμάτων, αν και στην παρούσα περίοδο, οι χρηματοδοτήσεις, λόγω της οικονομικής κρίσης, δεν είναι όπως τα προηγούμενα χρόνια. Η προσπάθεια του Τμήματος αφορά, περισσότερο, στη βελτιστοποίηση του αποτελέσματος με ελαχιστοποίηση του κόστους. Οι όποιες χρηματοδοτήσεις εισρέουν, αξιοποιούνται κατάλληλα, προς όφελος της αναβάθμισης και επικαιροποίησης των υποδομών.

iv. Το Τμήμα θα πρέπει να αναμορφώσει τις θεσμοθετημένες επιτροπές του, ώστε να γίνουν πιο αποτελεσματικές.
Σχόλια-Ενέργειες: Ούτως ή άλλως αυτό το κάνουμε κάθε χρόνο την ίδια εποχή, παίρνοντας υπ' όψη τα νέα κάθε φορά δεδομένα (νέα μέλη ΔΕΠ, διδακτικές και ερευνητικές στοχεύσεις, κοινωνικό ΄΄έργο του Τμήματος κλπ). Η πράξη αυτή θα γίνει στην τελευταία γενική συνέλευση του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους 2013-2014, έτσι ώστε οι επιτροπές να φέρουν προτάσεις με την έναρξη της νέας ακαδημαϊκής χρονιάς.

2. Αρμοδιότητα Ιδρύματος

i. Το Πανεπιστήμιο θα πρέπει να διευκολύνει τις διαδικασίες για τη χρηματοδότηση νέων καθηγητών, λεκτόρων και ερευνητών (ανακατανομή κονδυλίων επιτροπής ερευνών), και να ενισχύσει τη συμμετοχή σε ανταγωνιστικά προγράμματα.

ii. Πρέπει να θεσπιστούν αξιοκρατικά κριτήρια από το Πανεπιστήμιο, για την κατανομή των κονδυλίων που προορίζονται για εκπαιδευτικούς, ερευνητικούς σκοπούς σε επίπεδο τμήματος.

3. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Έλλειψη προσωπικού που θα επικουρούν στο διδακτικό έργο των Μελών ΔΕΠ, στα εργαστηριακά μαθήματα και στις εργασίες υπαίθρου.
ii. Έλλειψη εκπαιδευμένου και εξειδικευμένου προσωπικού για τη συντήρηση και χειρισμό των οργάνων. Η χρηματοδότηση και η παροχή τέτοιου είδους προσωπικού στο Πανεπιστήμιο είναι αναγκαία και πρέπει να είναι πρώτη προτεραιότητα.
iii. Ο αριθμός των εισακτέων του τμήματος πρέπει να μειωθεί. Να εισάγονται περίπου 70 φοιτητές κατά έτος.
iv. Οι απόφοιτοι του ΜΠΣ Μετεωρολογία-Κλιματολογία του Τμήματος Γεωλογίας θα πρέπει να έχουν τα ίδια επαγγελματικά δικαιώματα με τους αποφοίτους άλλων τμημάτων στο δημόσιο τομέα.
v. Χρηματοδότηση για αγορά εργαστηριακού και επιστημονικού εξοπλισμού
vi. Πλήρωση των κενών θέσεων μελών ΔΕΠ, καθώς και εκείνων που αναμένεται να εκκενωθούν
vii. Έλλειψη διοικητικού προσωπικού στη Γραμματεία του Τμήματος

4. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος

Δεν υπάρχει μεγάλη συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση των μαθημάτων.
Σχόλια-Ενέργειες: Πρέπει να βρεθούν τρόποι που θα καταστήσουν πιο ελκυστικό προς τους φοιτητές το σύστημα αξιολόγησης και να χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για τη βελτιστοποίηση των μαθημάτων.

Η γνώμη του ΑΠΘ

Η γνώμη της ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ για τις εξωτερικές αξιολογήσεις Πρώτου Κύκλου, αποτυπώθηκε – όπως αναφέρθηκε στην Εισαγωγή- στην εισήγηση της Πρόεδρου της ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ, Αντιπρυτάνεως Ακαδημαϊκών Υποθέσεων & Προσωπικού, Καθηγήτριας Δέσπως Αθ. Λιάλιου στο Συνέδριο "Διασφάλιση και Διοίκηση Ποιότητας: Διοίκηση και Καλές Πρακτικές», που διοργανώθηκε από τη ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ, 20-21 Σεπτεμβρίου 2012, στη Θεσσαλονίκη.

Για τους σκοπούς αυτής της εισήγησης προηγήθηκε στενή συνεργασία, ηλεκτρονικά και διά ζώσης, με τις/τους Προέδρους και τις/τους Συντονιστές των ΟΜΕΑ των μονοτμηματικών Σχολών και Τμημάτων του ΑΠΘ, στα οποία είχε ολοκληρωθεί η διαδικασία της εξωτερικής αξιολόγησης. Οι αναλυτικές απόψεις των Τμημάτων είναι στη διάθεση του κάθε ενδιαφερομένου.

Οι άξονες που τέθηκαν προς συζήτηση ήταν οι ακόλουθοι:
1. Επίσκεψη εξωτερικών αξιολογητών (διάρκεια, εξέλιξη και ποιότητα διαδικασίας)
2.
α. Επάρκεια/Βαθμός γνώσης και ενημέρωσης εξωτερικών αξιολογητών για την ελληνική πραγματικότητα: παρατηρήθηκαν περιπτώσεις πλήρους άγνοιας ελληνικής Νομοθεσίας, αλλά και των Οικονομικών των ΑΕΙ
β. Στάση εξωτερικών αξιολογητών προς τις αξιολογούμενες Σχολές/Τμήματα: παρατηρήθηκε μεροληπτική συμπεριφορά από κάποιους
3.Τελικό κείμενο Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης-ερώτημα: σε ποιό βαθμό λαμβάνονται υπόψη οι παρατηρήσεις και οι διασαφηνίσεις των αξιολογουμένων επί του Σχεδίου της Έκθεσης

Τηρώντας τη δομή της εισήγησης, οι απόψεις/συμπεράσματα παρατίθενται ανά άξονα συζήτησης, κατηγοριοποιημένες σε «αρνητικές-▼», «θετικές-▲» και σε «προτάσεις-►»:

1. Διάρκεια επίσκεψης-Ποιότητα διαδικασίας

▼ Ένα Τμήμα τη χαρακτήρισε «άχαρη» διαδικασία και χωρίς ιδιαίτερο νόημα, από την οποία δεν ωφελήθηκε ιδιαίτερα.

▼ Η διάρκεια της επίσκεψης επαρκεί οριακά (πολύ σφιχτό πρόγραμμα), μόνο εφόσον τα Τμήματα –και οι αξιολογητές- είναι πολύ καλά οργανωμένα και προετοιμασμένα-, αλλά δεν επαρκεί για τη διαμόρφωση πλήρους εικόνας.

▲ Στην πλειοψηφία τους οι Σχολές/τα Τμήματα δεν είχαν πρόβλημα με τη διαδικασία.

▲ Πολύ σημαντική η διαδικασία της συνεχούς συλλογής και καταγραφής στοιχείων.

▲ Συνολικά θετική, χρήσιμη, εποικοδομητική και επωφελής εμπειρία που συμβάλλει στην αυτογνωσία σε επίπεδο Σχολής και Ιδρύματος, παρά τις όποιες αδυναμίες, που θα βελτιωθούν εν καιρώ.

▲ Υπέρ της επανάληψης της εξωτερικής αξιολόγησης, παρά τα όποια σφάλματα ή τις όποιες παραλείψεις, διότι δίνει κατευθύνσεις και τα αποτελέσματά της πρέπει να γίνουν αποδεκτά από όλους.

► Θα ήταν πιο χρήσιμο, αν η διαδικασία ήταν πιο τυποποιημένη (πχ κουτάκια που θα συμπληρώνονταν) και αν υπήρχε η δυνατότητα να ζητηθεί επιπλέον αξιολόγηση πιο συγκεκριμένων θεμάτων ή τομέων.

► Αλλά δύσκολο να τυποποιηθεί η διαδικασία, διότι κάθε Τμήμα έχει ιδιαιτερότητες.

2. Γνώση Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης για την ελληνική πραγματικότητα

▼ Διαπιστώθηκε ότι στην πλειοψηφία τους οι αξιολογητές δεν ήταν γνώστες της ελληνικής πραγματικότητας (Νομοθεσίας, αλλά και των Οικονομικών των ΑΕΙ).

▼ Έδωσαν βαρύτητα στο ερευνητικό και καθόλου στο εκπαιδευτικό έργο (αντιμετωπίζοντας το Πανεπιστήμιο σαν ερευνητικό κέντρο).

▼ Δεν είχαν γνώση για όλα τα γνωστικά πεδία και το φάσμα δραστηριοτήτων των Τμημάτων.

▼ Δεν είχαν ευρεία αντίληψη των δεικτών βαρύτητας για το επιμέρους δημοσιευμένο έργο σε όλα τα αντικείμενα.

▼ Ορισμένοι δεν ήταν έμπειροι.

▼ Δεν ήταν πολύ καλά προετοιμασμένοι (σε ένα Τμήμα για το νέο Πρόγραμμα Σπουδών, σε άλλο Τμήμα ξαναζήτησαν το υλικό που τους είχε ήδη σταλεί, ενώ σε τρίτο, το υλικό τους δόθηκε από την ΑΔΙΠ μια ημέρα πριν από την επίσκεψη).

▲ Αλλά στην πλειοψηφία η ΑΔΙΠ είχε στείλει έγκαιρα το σχετικό υλικό.

▼ ► Οι αξιολογητές δεν ήταν όλοι πολύ υψηλού επιστημονικού επιπέδου, αλλά αυτό δεν επηρέασε τα πορίσματα της Έκθεσης.

► Οι αξιολογητές είναι σκόπιμο να είναι έμπειροι, προκειμένου να έχουν ευρύτητα στη θεώρηση του αντικειμένου, και όχι απαραίτητα πολύ εξειδικευμένοι.

► Να παρίσταται και εμπειρογνώμονας αξιολόγησης, γνώστης της ελληνικής πραγματικότητας, που θα «επιβλέπει» τη διαδικασία και την επικοινωνία με όλους τους εμπλεκομένους.

▼ ► Η προϋπόθεση να είναι οι εξωτερικοί αξιολογητές ελληνόφωνοι, είναι περιοριστική, διότι κάποιοι δεν είναι τόσο υψηλού επιστημονικού επιπέδου.

► Οι αξιολογητές θα πρέπει να είναι αλλοδαποί.

▲ ► Η καλή προετοιμασία του Τμήματος και η δυνατότητα πρόσβασης στις σχετικές πληροφορίες μέσω ειδικής ιστοσελίδας μεταφοράς δεδομένων του Τμήματος αρκετά νωρίτερα, καθ' όλη τη διάρκεια και μετά από την επίσκεψη συνέβαλε στην πληρέστερη ενημέρωση των αξιολογητών.

3. Στάση εξωτερικών αξιολογητών προς τα αξιολογούμενα Τμήματα/τις αξιολογούμενες Σχολές

▼ Παρατηρήθηκε μεροληπτική συμπεριφορά από ορισμένους (στο παρελθόν υποψήφιοι στο Τμήμα, σε μία περίπτωση ήταν ο συντονιστής).

▼ Παρατηρήθηκε επιθετική συμπεριφορά, λόγω άγνοιας της ελληνικής πραγματικότητας.

▲ Είναι δύσκολο να επιλέγονται οι εξωτερικοί αξιολογητές και είναι αναμενόμενο ότι και αυτοί είναι δυνατόν να μεροληπτήσουν και να κάνουν λάθη.

▲ Η όποια στάση των αξιολογητών πρέπει να είναι αναμενόμενη, δεδομένου του ρόλου και του σκοπού της επίσκεψής τους- δεν υπάρχει από μέρους τους υποχρέωση προσωπικής εμπλοκής ή συναισθηματισμού.

► Καλό είναι οι αξιολογητές να είναι από εκείνους που έχουν προταθεί.

► Αν δεν είναι, θα έπρεπε η ΑΔΙΠ να ζητάει τις απόψεις των Σχολών/Τμημάτων γα τους αξιολογητές τόσο πριν όσο και μετά την αξιολόγηση.

▼►Η ΑΔΙΠ οφείλει να κάνει απλή ενημέρωση και όχι «πολιτική παρέμβαση» (όπως διαπιστώθηκε σε σχέση με το Νόμο 4009, διότι οι αξιολογητές τον γνώριζαν την περίοδο της αξιολόγησης που πραγματοποιήθηκε αρκετά πριν από την ψήφισή του)-σχόλιο δύο Τμημάτων.

4. Τελικό κείμενο Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης

Στο σημείο αυτό πραγματικά διχάζονται οι απόψεις των Σχολών/Τμημάτων.

▼ Η Έκθεση ήταν «κακοφτιαγμένη» με πολλές επαναλήψεις και χωρίς να καταλήγει σε κάποιο εποικοδομητικό συμπέρασμα. Θα ήταν πιο χρήσιμη, αν ήταν πιο σωστά δομημένη (ένα Τμήμα).

▼ Δεν έλαβαν υπόψη τις παρατηρήσεις του Τμήματος για το τελικό κείμενο της Έκθεσης.

▼ Άργησε πάρα πολύ το τελικό κείμενο της Έκθεσης (δύο περιπτώσεις, στη μία περίπου ένα χρόνο).

▲ Στο τελικό κείμενο της Έκθεσης έλαβαν υπόψη κάποιες από τις παρατηρήσεις του Τμήματος και «χαμήλωσαν τους αρνητικούς τόνους» σε σχέση με τις προφορικές συζητήσεις ή το Σχέδιο (δύο περιπτώσεις).

▲ Οι παρατηρήσεις επί του Σχεδίου της Έκθεσης λήφθηκαν υπόψη.

► Θα είναι πιο χρήσιμο να δοθεί βαρύτητα στο περιεχόμενο της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης, στην οποία θα πρέπει να μειωθούν οι ερωτήσεις και να μείνουν οι πιο ουσιαστικές.

► Μετά το τελικό κείμενο της Έκθεσης, το Τμήμα να συντάσσει δικό του κείμενο (2-3 σελίδων) επ' αυτής, το οποίο θα αποτελεί τμήμα της, ώστε να είναι όλες οι απόψεις καταγεγραμμένες και να μπορούν να ενημερωθούν και οι επόμενοι αξιολογητές.

Δεύτερος Κύκλος Εξωτερικής Αξιολόγησης: 2013-2014

Η εξωτερική αξιολόγηση Β' Κύκλου ξεκίνησε τον Ιούνιο 2013 και ολοκληρώθηκε το Φεβρουάριο 2014. Κατά το διάστημα αυτό πραγματοποιήθηκαν στο ΑΠΘ 26 Εξωτερικές Αξιολογήσεις και πιο συγκεκριμένα:

17.	Τμήμα Φαρμακευτικής	10-12/06/2013
18.	Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης	23-25/09/2013
19.	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	30/9-02/10/2013
20.	Τμήμα Νομικής	21-23/10/2013
21.	Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών	29-31/10/2013
22.	ΤΕΦΑΑ Σερρών	04-05/11/2013
23.	ΤΕΦΑΑ Θεσσαλονίκης	07-08/11/2013
24.	Τμήμα Αγρονόμων & Τοπογράφων Μηχανικών	18-20/11/2013
25.	Τμήμα Χημικών Μηχανικών	25-27/11/2013
26.	Τμήμα Θεολογίας	09-10/12/2013
27.	Τμήμα Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας	12-13/12/2013
28.	Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών	16-18/12/2013
29.	Τμήμα Φιλολογίας	17-19/12/2013
30.	Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας	17-19/12/2013
31.	Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας & Φιλολογίας	17-19/12/2013
32.	Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας & Ανάπτυξης	20-22/01/2014
33.	Τμήμα Οικονομικών Επιστημών	27-29/01/2014
34.	Τμήμα Ιστορίας & Αρχαιολογίας	03-05/02/2014
35.	Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας	04-06/02/2014
36.	Τμήμα Θεάτρου	17-18/02/2014
37.	Τμήμα Εικαστικών & Εφαρμοσμένων Τεχνών	18-20/02/2014
38.	Τμήμα Μουσικών Σπουδών	20-21/02/2014
39.	Τμήμα Κινηματογράφου	20-21/02/2014
40.	Τμήμα Πολιτικών Επιστημών	24-26/02/2014
41.	Τμήμα Δημοσιογραφίας & ΜΜΕ	24-26/02/2014
42.	Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	24-26/02/2014

17. Τμήμα Φαρμακευτικής, 10-12.06.2013

Εντάχθηκε στη Σχολή Επιστημών Υγείας (ΠΔ 98, ΦΕΚ 134/5-6-13 τ. Α΄)

Α. Δυνατά Σημεία

1. Το ακαδημαϊκό προσωπικό είναι πολύ καλά καταρτισμένο και αφοσιωμένο στο έργο του.
2. Τα μέλη ΔΕΠ έχουν κάνει προσπάθειες για βελτίωση του ΠΠΣ και του ΠΜΣ αλλά τα προβλήματα σε εγκαταστάσεις, στον μεγάλο αριθμό εισακτέων και σε έμψυχο προσωπικό (μέλη ΔΕΠ και βοηθητικό προσωπικού) τορπιλίζουν τις προσπάθειες.
3. Το διοικητικό προσωπικό καταβάλλει ηρωικές προσπάθειες για να ανταπεξέλθει.

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Ορισμός ανεξάρτητης επιτροπής που θα διαχειρισθεί το θέμα του εναρμονισμού του 5ετούς προπτυχιακού προγράμματος σπουδών των τριών Φαρμακευτικών Τμημάτων, τον αριθμό των εισακτέων και τους στόχους του προγράμματος με βάση τις κοινωνικές ανάγκες αλλά και των μεταπτυχιακών σπουδών πρώτου κύκλου, καθώς και τη δυνητική ισοδυναμία του πτυχίου Φαρμακευτικής με μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών που θα πρέπει να εξετασθεί από επιτροπή όλων των Τμημάτων Φαρμακευτικής και με βάση τα διεθνή πρότυπα.
ii. Να μειωθούν οι επαναλήψεις στην διδακτέα ύλη και να ορισθούν προαπαιτούμενα μαθήματα για όλους τους κύκλους σπουδών.
iii. Ολοκλήρωση του 1ου κύκλου μεταπτυχιακών σε 2 έτη αυστηρά. Ως χρόνος έναρξης της πειραματικής διπλωματικής εργασίας ορίζεται το τέλος του πρώτου έτους, αφού προηγηθεί εξάμηνη βιβλιογραφική προετοιμασία. Ενώ το πρώτο τρίμηνο θα ενημερώνονται από όλα τα μέλη ΔΕΠ για τα ερευνητικά τους ενδιαφέροντα και τα υποψήφια θέματα για την εκπόνηση πειραματικής διπλωματικής εργασίας.
Σχόλια-Ενέργειες: Έχει ήδη οριστεί επιτροπή για την ανανέωση και οργάνωση νέου προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών κατά τις υποδείξεις και προτάσεις. Η επιτροπή θα επιληφθεί των επαναλήψεων στην διδακτέα ύλη, στο εποπτικό εκπαιδευτικό υλικό κά.

iv. Οργάνωση σεμιναρίων (μια ή δυο φορές την εβδομάδα) με τη συμμετοχή μελών ΔΕΠ του τμήματος, υποψηφίων διδακτόρων, μεταδιδακτόρων και προσκεκλημένων από το εξωτερικό ομιλητών.

v. Αύξηση και ενίσχυση των προσπαθειών συνεργασίας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο με στόχο την υποβολή ανταγωνιστικών προγραμμάτων και μέσω αυτών την οικονομική ενίσχυση των υποψηφίων διδακτόρων και μεταπτυχιακών φοιτητών. Η οικονομική ενίσχυση των μεταπτυχιακών φοιτητών πρέπει να αποτελέσει το πρώτο μέλημα των μελών ΔΕΠ.

vi. Αντικατάσταση των βιβλιοθηκών με την κλασσική έννοια από e-library και την δυνατότητα προσέγγισης τους από όλο το προσωπικό και των φοιτητές.

vii. Συστήνονται οι πρόοδοι ως εργαλείο εξέτασης, χωρίς όμως να παρεμποδίζεται η απρόσκοπτη διδασκαλία. Να ανακοινώνονται οι σωστές απαντήσεις και η βαθμολογική κλίμακα.

Σχόλια-Ενέργειες: Το θέμα της βαθμολόγησης και των προόδων έχει αντιμετωπισθεί και συζητηθεί στις ΓΣ του τμήματος και τα μέλη ΔΕΠ έχουν ήδη κάνει βελτιωτικές προσπάθειες.

viii. Εκσυγχρονισμός των διδακτικών βιβλίων και του εποπτικού διδακτικού υλικού. Εισαγωγή και χρήση της αγγλικής γλώσσας στη διδασκαλία του μεταπτυχιακού κύκλου σπουδών.

ix. Οι διδάσκοντες οφείλουν να αναθεωρήσουν τον τρόπο βαθμολογίας των φοιτητών προς όφελος αμφοτέρων. Θα πρέπει να ληφθεί πρόνοια, ώστε το 40-50% των φοιτητών να έχει επιτυχία στις εξετάσεις. Χαμηλές αποδόσεις και αποτυχία των φοιτητών αντανακλά στους διδάσκοντες (κακής ποιότητας διδασκαλία και μέτρια προσπάθεια στην μετάδοση της γνώσης). Οι διδάσκοντες οφείλουν να εξασφαλίσουν τα εχέγγυα για την πορεία της καριέρας των μελλοντικών πτυχιούχων. Επίσης πρέπει να ενισχυθεί η αξιολόγηση των διδασκόντων από μέρους των φοιτητών και να λαμβάνεται σοβαρά υπόψη.

Σχόλια-Ενέργειες: Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να αξιολογήσουν τους διδάσκοντες. Γίνεται προσπάθεια οι παρατηρήσεις να ληφθούν υπόψη από τους διδάσκοντες προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

x. Συστήνεται η κοινή χρήση οργάνων του τμήματος για ερευνητικούς-εκπαιδευτικούς σκοπούς.

xi. Τα επιτεύγματα των μελών ΔΕΠ και των Φοιτητών πρέπει να δημοσιοποιούνται και να αναγνωρίζονται. Συστήνεται η έκδοση «Επιστημονικών νέων» (“Science News”), ή «Επιστήμονας του μήνα» (“Scientist of the Month”) ή «ο φοιτητής του μήνα» (“Student of the Month”) και η ανάρτηση στον ιστοχώρο του τμήματος.

xii. Αύξηση της παρουσίας των φοιτητών στις αίθουσες διδασκαλίας με βελτίωση των συνθηκών παραμονής και διαβίωσης.

2. Αρμοδιότητα Ιδρύματος

i. Όλοι οι χώροι διδασκαλίας πρέπει να είναι εφοδιασμένοι με ασύρματο δίκτυο και μέσα προβολής.
ii. Το ίδρυμα πρέπει να εξασφαλίσει για τους φοιτητές και τους διδάσκοντες την ασφάλεια και την καθαριότητα στους χώρους του τμήματος και της πανεπιστημιούπολης. Θα πρέπει να επιβάλλονται ποινές σε όσους παραβιάζουν την νομοθεσία. Μέριμνα πρέπει να λαμβάνεται για την προστασία από επιθέσεις και πρόκληση βλαβών, αλλά και την απομάκρυνση επικίνδυνων και τοξικών υλικών και αποβλήτων, σπασμένων γυαλιών κ.ά. Η υπηρεσία καθαριότητας δεν είναι ευθύνη των μελών ΔΕΠ, του διοικητικού προσωπικού ή των φοιτητών.

3. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Κρίνεται απαραίτητη η ενίσχυση του προσωπικού σε ΕΤΕΠ. Για τις δοθείσες οικονομικές συνθήκες ένας τουλάχιστον ανά τομέα κρίνεται απαραίτητος.
ii. Είναι επείγουσα ανάγκη να προχωρήσουν άμεσα οι προκηρύξεις για την πλήρωση των θέσεων των συνταξιοδοτηθέντων και των αναμενομένων για συνταξιοδότηση μέσα στα επόμενα έτη μελών ΔΕΠ.

4. Συναρμοδιότητα Ιδρύματος-Πολιτείας

i. Το ίδρυμα πρέπει να αντιμετωπίσει και να λύσει επειγόντως τις ανάγκες του Τμήματος σε χώρους. Πρέπει να εξασφαλίσει την χρηματοδότηση για τον σκοπό αυτό. Προτείνεται ο σχεδιασμός νέων κτιριακών εγκαταστάσεων για να αντιμετωπισθούν τα προβλήματα του χώρου και οι εκπαιδευτικές ανάγκες.
ii. Το ίδρυμα οφείλει να αναγνωρίζει την αριστεία στην εκτέλεση των υπηρεσιών από το διοικητικό προσωπικό-γραμματεία και να την δημοσιοποιεί κατ' έτος. Τα καθήκοντα να είναι σαφή και η αξιολόγηση να γίνεται με την επίτευξη των στόχων.
iii. Για το διοικητικό προσωπικό που ενδιαφέρεται να βελτιώσει τις γνώσεις και τις ικανότητες του στο αντικείμενο της εργασίας του, το Ίδρυμα θα πρέπει να οργανώνει σεμινάρια.

18. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης,

23-25.09.2013

Α. Δυνατά Σημεία

1. Σημαντικά θετική αλλαγή κρίθηκε ότι είναι νέο το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών, το οποίο όμως θα χρειαστεί ένα διάστημα εφαρμογής του, για να αξιολογηθεί ολοκληρωμένα ως προς την αποτελεσματικότητά του.
2. Πολύ σημαντική αξιολογήθηκε η σχέση που έχει αναπτύξει το Τμήμα με τους εκπαιδευτικούς, την κοινωνία και (δια των πρακτικών ασκήσεων) με τους μαθητές/τριες. Κατά συνέπεια το ΠΠΣ, το ΠΜΣ και οι διδακτορικές διατριβές θεωρούνται ότι οργανώνονται στη βάση μιας συνεχούς ανατροφοδότησης που περνά από τη θεωρία στην πράξη και από την πράξη στη θεωρία.
3. Είναι ιδιαίτερα αναπτυγμένη στο Τμήμα η χρήση των τεχνολογιών για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας και της επικοινωνίας με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες, για την έρευνα αλλά και για την μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών.
4. Θεωρήθηκε ιδιαίτερα σημαντικό το φάσμα των επιστημονικών προσεγγίσεων που συμπληρώνουν και ολοκληρώνουν τις σπουδές στην προσχολική αγωγή: με μαθήματα για τις σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, για το γραμματισμό, για την παιδική λογοτεχνία, τις ανθρωπιστικές επιστήμες.
5. Επαινέθηκαν οι ποικίλες δράσεις, επιστημονικές και κοινωνικές, που αναπτύσσει το ΤΕΠΑΕ, παρά τις εμφανώς αντίξοες συνθήκες και τις ελάχιστες οικονομικές παροχές.

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Η επιστημονική στρατηγική του ΤΕΠΑΕ πρέπει να είναι ενιαία, συμπεριλαμβάνοντας τόσο το πρόγραμμα σπουδών και τις συναφείς συνεργασίες σε επίπεδο προπτυχιακό, αλλά και σε επίπεδο μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών.
ii. Οι διδακτορικές σπουδές πρέπει να οργανωθούν με βάση ένα ενιαίο πρόγραμμα επιλογής και εξέλιξης των υποψηφίων.

iii. Περισσότερα μέλη ΔΕΠ του ΤΕΠΑΕ να ενεργοποιηθούν, δημοσιεύοντας σε διεθνή περιοδικά, ώστε να καταστήσουν και σε διεθνές επίπεδο αναγνωρίσιμη την πολυσχιδή επιστημονική φυσιογνωμία του Τμήματος.

2. Αρμοδιότητα Ιδρύματος

Αρνητική επίπτωση για τη συνολική επιστημονική κατεύθυνση του Τμήματος αλλά και για τη στροφή του προς μια πιο δραστήρια παρουσία σε φορείς της διεθνούς ακαδημαϊκής κοινότητας είναι η διακοπή συνδρομής του ΑΠΘ σε online περιοδικά. Αυτό αφορά ένα από τα αδύνατα σημεία (το τρίτο), όπως επισημάνθηκαν ήδη.

3. Αρμοδιότητα Πολιτείας

Μεγάλη απώλεια για το Τμήμα αποτελεί η διακοπή λειτουργίας του Διδασκαλείου που αποτελούσε ένα συνεκτικό κρίκο με τους εκπαιδευτικούς της προσχολικής αγωγής.

4. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος

Προτάθηκε να επιδιωχθεί μεγαλύτερη διοικητική αυτονομία ώστε να υπάρχει καλύτερη αξιοποίηση του διοικητικού δυναμικού του Τμήματος και της Σχολής.

5. Συναρμοδιότητα Ιδρύματος-Πολιτείας

i. Χρηματοδότηση για την ενίσχυση υποδομών. Επισημάνθηκαν βασικές ελλείψεις όπως η απουσία αιθουσών/ειδικών εργαστηρίων για την εικαστική αγωγή, τη μουσική αγωγή, τη θεατρική αγωγή, τη φυσική αγωγή, την περιβαλλοντική εκπαίδευση, καθώς επίσης και η ανάγκη βελτίωσης του εργαστηρίου των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας.
ii. Οικονομική ενίσχυση του επιστημονικού δυναμικού του Τμήματος για μεγαλύτερη συμμετοχή σε διεθνή συνέδρια και συνεργασίες.

Σχόλια-Ενέργειες

• Έχει ήδη ολοκληρωθεί ο κανονισμός διδακτορικών σπουδών και αναμένεται να εναρμονισθεί με τα προβλεπόμενα από τον υπό σύνταξη Οργανισμό του Ιδρύματος.
• Έχει ήδη ψηφισθεί στη Σύγκλητο η νέα πρόταση ΠΜΣ του ΤΕΠΑΕ που λαμβάνει υπόψη της και τις νέες επιστημονικές κατευθύνσεις που αφορούν το πεδίο της προσχολικής αγωγής,

αλλά και την αξιοποίηση όλου του ανθρώπινου δυναμικού του Τμήματος στην ανάδειξη των ερευνητικών τους δυνατοτήτων και την αξιοποίηση των ερευνητικών τους ενδιαφερόντων.

• Έχει ήδη προχωρήσει η οργάνωση Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή που θα λάβει χώρα τον Οκτώβριο του 2014 και με θέμα «Αναστοχασμοί για την παιδική ηλικία».

• Έχει ήδη δρομολογηθεί η έκδοση ηλεκτρονικού επιστημονικού περιοδικού του ΤΕΠΑΕ με διεθνείς συνεργασίες και με υποστήριξη από το ΕΚΤ.

• Αυξάνεται σταθερά η κινητοποίηση των μελών ΔΕΠ για συνεργασίες Erasmus.

19. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, 30.09-02.10.2013

Α. Δυνατά Σημεία

1. Αναδεικνύεται ως ιδιαίτερα σημαντικός ο προσανατολισμός του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος σε μαθήματα που συνδέουν την εκπαίδευση με την κοινωνία και ευρύτερες κοινωνικές διαδικασίες (αντιρατσιστική εκπαίδευση, φύλο και εκπαίδευση, εκπαίδευση κοινωνικά ευαίσθητων ομάδων). Ο προσανατολισμός αυτός δε συνενώνει απλώς διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα κάτω από έναν κοινό άξονα, ενθαρρύνοντας κατά συνέπεια εποικοδομητικές συνεργασίες μεταξύ των μελών ΔΕΠ, αλλά επιπλέον προσδίδει στο Τμήμα μια σημαντική και αξιοζήλευτη -σε σχέση με τα άλλα Παιδαγωγικά Τμήματα- θέση.
2. Οι στόχοι του Προγράμματος παίρνουν υπόψη τις τρέχουσες ευρωπαϊκές προσδοκίες ότι τα αναλυτικά προγράμματα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης πρέπει να βασίζονται στην πολιτική ορθότητα όσον αφορά ζητήματα φύλου, φυλής, πολιτισμικής, εθνικής και θρησκευτικής προέλευσης. Η σημασία που δίνει το Τμήμα σε αυτά τα ζητήματα ανταποκρίνεται στις πραγματικές ανάγκες των ελληνικών σχολείων και της κοινωνίας εν γένει και είναι κάτι που το Τμήμα ήδη εφαρμόζει σε μεγάλο βαθμό όπως αποδεικνύεται και από τη μεγάλη ποικιλία σχετικών μαθημάτων.
3. Το Πρόγραμμα Σπουδών φαίνεται ότι λειτουργεί πολύ καλά παρέχοντας ένα στέρεο θεωρητικό υπόβαθρο στην Παιδαγωγική, και σε ειδικές περιοχές όπως οι κοινωνικές, ψυχολογικές και θετικές επιστήμες. Είναι επίσης ενισχυμένο με πολλές ευκαιρίες για πρακτική άσκηση. Φαίνεται ότι πετυχαίνει τους στόχους του να εξασφαλίσει στους/στις φοιτητές/τριες βασικές γνώσεις στη σχολική παιδαγωγική. Είναι ταυτόχρονα περιεκτικό και πλήρες και το περιεχόμενο των μαθημάτων δεν επικαλύπτεται και δεν επαναλαμβάνεται σε διαφορετικά ακαδημαϊκά έτη, με δεδομένο ότι τα εισαγωγικά μαθήματα διδάσκονται όλα στην αρχή του Προγράμματος και υπάρχει μια ικανοποιητική ακολουθία στην πολυπλοκότητα των μαθημάτων.
4. Η διδασκαλία τόσο στο προπτυχιακό όσο και στο μεταπτυχιακό επίπεδο του Τμήματος είναι αναμφίβολα εξαιρετική. Από τις προσωπικές συναντήσεις με τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος οι αξιολογητές πείσθηκαν ότι η ακαδημαϊκή τους δεινότητα και οι σύγχρονοι τρόποι διδασκαλίας εγγυώνται ένα πολύ υψηλό επίπεδο διδασκαλίας.
5. Από τα δυνατά σημεία του Τμήματος είναι η ακαδημαϊκή αριστεία και οι σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις που αποτελούν εγγύηση για ένα πολύ υψηλό επίπεδο διδασκαλίας στο προπτυχιακό και μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών.

6. Η πολύ καλά δομημένη και φιλική προς τον χρήστη ιστοσελίδα του Τμήματος είναι ένα δυνατό σημείο στην οργάνωσή του. Η δομή του Προγράμματος σπουδών είναι σαφώς καθορισμένη και παρουσιασμένη σε ηλεκτρονική μορφή προς τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες μέσα από έναν εξαιρετικό και κατατοπιστικό Οδηγό Σπουδών. Η Επιτροπή κατέληξε ότι το Τμήμα πέτυχε πλήρως στην εκπλήρωση των στόχων της Εσωτερικής Αξιολόγησης.
7. Η κοινωνική και ακαδημαϊκή ατμόσφαιρα που επικρατεί στο Τμήμα είναι εντυπωσιακή και αποκτά ιδιαίτερη σημασία στην παρούσα οικονομική συγκυρία που τις επιπτώσεις της βιώνουν με επώδυνο τρόπο τόσο το διοικητικό όσο και το διδακτικό προσωπικό.
8. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος είναι δραστήρια στην πολιτιστική και επιστημονική ζωή της Θεσσαλονίκης και της Ελλάδας γενικότερα. Αυτό φαίνεται από τις δημοσιεύσεις σε περιοδικά ευρείας κυκλοφορίας και από τις διαλέξεις και τις δημοσιεύσεις τους που συχνά απευθύνονται και στο ευρύ κοινό. Η παρουσία τους σε μέσα επικοινωνίας όπως το ραδιόφωνο, το διαδίκτυο και η τηλεόραση είναι έντονη. Εξίσου σημαντική και συχνή είναι η συμμετοχή τους σε δημόσιες και κοινωνικές εκδηλώσεις σε σχολεία, βιβλιοθήκες, θέατρα, κλπ.
9. Το Τμήμα είναι ευαίσθητο στην πολιτισμική και γλωσσική πολυπολιτισμικότητα της πόλης και εξυπηρετεί μια σημαντική κοινωνική ανάγκη που σχετίζεται με τον αυξανόμενο αριθμό κατοίκων που η μητρική τους γλώσσα δεν είναι η ελληνική.
10. Η πληρότητα της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης καταδεικνύει το αποτέλεσμα σημαντικών προσπαθειών όλων των μελών ΔΕΠ και ιδιαίτερα εκείνων που συνέταξαν την έκθεση.
11. Γενικά, το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης εκπληρώνει σε μεγάλο βαθμό τους εκπαιδευτικούς και ερευνητικούς του στόχους, ικανοποιώντας διεθνή κριτήρια αριστείας σε όλες σχεδόν τις πτυχές των δραστηριοτήτων του και συμμετέχοντας πλήρως στις δράσεις της εθνικής και διεθνούς ακαδημαϊκής κοινότητας. Έχει λαμπρή φήμη στην Ελλάδα και το εξωτερικό και έχει συνάψει ισχυρές συνεργασίες με πανεπιστήμια του εξωτερικού.

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Προτείνεται να προσφερθεί ένα μάθημα σχετικό με γενικές διδακτικές στα πρώτα εξάμηνα των σπουδών, ώστε οι φοιτητές/τριες να συνενώνουν σε ένα ενιαίο σύνολο βασικές θεωρητικές αρχές, προκειμένου να τις εφαρμόζουν σε όλα τα πεδία των ειδικών διδακτικών.

Σχόλια-Ενέργειες: Δεν είναι εφικτό να γίνει γιατί πρέπει να συνδυαστεί με πρακτικές ασκήσεις (ή παρατηρήσεις διδασκαλιών σε σχολεία) των φοιτητών/τριών στις διδακτικές εφαρμογές που θα διδάσκονται σε θεωρητικό επίπεδο. Αν δεν επιτευχθεί η ανατροφοδότηση της θεωρίας από τη διδακτική πρακτική και αντίστροφα, οι φοιτητές/τριες θα παρακολουθούν ένα ακόμη θεωρητικό μάθημα το οποίο θα καλλιεργεί την αντίληψη στους μέλλοντες εκπαιδευτικούς για διαχωρισμό της θεωρίας από τη διδακτική πρακτική. Αυτό αντίκειται τόσο στους σκοπούς του Τμήματος όσο και στις θέσεις της Παιδαγωγικής επιστήμης για τον «εκπαιδευτικό ως ερευνητή» και τον «εκπαιδευτικό ως διανοούμενο», όπου η θεωρία είναι διαλεκτικά συνδεδεμένη με τη διδακτική πρακτική.

ii. Προτείνεται δραστική αλλαγή στα αρχεία των υποψηφίων διδακτόρων, έτσι ώστε να διαγραφούν οι μη ενεργοί υποψήφιοι διδάκτορες.
Σχόλια-Ενέργειες: Υλοποιώντας την παραπάνω πρόταση το Τμήμα έχει ξεκινήσει την αναδιάταξη του μητρώου των υποψηφίων διδακτόρων από όσους έχουν υπερβεί το χρονικό όριο που θέτει ο νόμος και δεν έχουν παρουσιάσει καμία πρόοδο.

iii. Προτείνεται η συμμετοχή μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών σε επιχορηγούμενο έργο για την υποβοήθηση του έργου των μελών ΔΕΠ σε βασικούς τομείς, όπως είναι οι πρακτικές ασκήσεις.
Σχόλια-Ενέργειες: Μολονότι η Γενική Συνέλευση του Τμήματος σημείωσε ως θετική μια τέτοια διαδικασία από την πλευρά των φοιτητών/τριών (μια και θα διευκόλυνε τη σταδιακή εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την κουλτούρα και τις πρακτικές της ακαδημαϊκής κοινότητας), εξέφρασε, παράλληλα, επιφυλάξεις για το κατά πόσο κεντρικές επιλογές με γενικευμένο εύρος – που αφορούν, δηλαδή, προβλήματα που αντιμετωπίζουν όλα τα παιδαγωγικά τμήματα της χώρας και διασφαλίζουν την ποιότητα σπουδών των φοιτητών/τριών- μπορούν να αντιμετωπιστούν με τέτοιες, επιμέρους και αποσπασματικές λύσεις. Παρόλα αυτά, και με δεδομένα τα οξύτατα προβλήματα που το Τμήμα αντιμετωπίζει στη διεξαγωγή των πρακτικών ασκήσεων λόγω της έλλειψης αποσπασμένων εκπαιδευτικών, το Τμήμα αποφάσισε να προβεί στη σχετική επιλογή.

2. Αρμοδιότητα Ιδρύματος

Πρέπει να καταβληθεί προσπάθεια από το Πανεπιστήμιο, προκειμένου να εξασφαλιστούν μεγαλύτερες αίθουσες διδασκαλίας για την εξυπηρέτηση μεγάλων ακροατηρίων

3. Αρμοδιότητα Πολιτείας

Υποστηρίχθηκε ότι ο περιορισμός του αριθμού των υποψηφίων διδακτόρων ανά μέλος ΔΕΠ δε βοηθά την ανάπτυξη της έρευνας και της διδασκαλίας, ιδιαίτερα με δεδομένες τις τελευταίες εξελίξεις στα Ελληνικά Πανεπιστήμια, στα οποία σημειώνονται μαζικές αποχωρήσεις έμπειρων μελών ΔΕΠ.
Σχόλια-Ενέργειες: Για να πραγματοποιηθεί η παραπάνω πρόταση χρειάζεται αλλαγή του νομοθετικού πλαισίου, ώστε να αυξηθεί ο αριθμός των υποψήφιων διδακτόρων που μπορεί να αναλάβει ο κάθε διδάσκων.

4. Συναρμοδιότητα Ιδρύματος-Πολιτείας

i. Επισημάνθηκαν έντονα οι επιπτώσεις των σημαντικών οικονομικών περικοπών των τελευταίων ετών, όπως τα σοβαρά προβλήματα στους προϋπολογισμούς των βιβλιοθηκών. Τονίστηκε ότι η έλλειψη πρόσβασης σε ηλεκτρονικές πηγές και περιοδικά, καθώς και η αδυναμία εμπλουτισμού της βιβλιοθήκης του Τμήματος περιορίζει τόσο την επαγγελματική ανάπτυξη των διδασκόντων, όσο και την αποτελεσματική υλοποίηση των σπουδών των φοιτητών.
Σχόλια-Ενέργειες: Η Βιβλιοθήκη της Σχολής εξακολουθεί να αντιμετωπίζει πρόβλημα από την έλλειψη σχετικών κονδυλίων, ενώ, λόγω του μέτρου της διαθεσιμότητας, το προσωπικό της Βιβλιοθήκης και μάλιστα προσωπικό με γνώσεις βιβλιοθηκονομίας -σημαντικές για τη λειτουργία της- έχει συρρικνωθεί σημαντικά.

ii. Η έλλειψη προσωπικού για τα εργαστηριακά μαθήματα (ΕΤΕΠ) και τις Πρακτικές ασκήσεις των φοιτητών/τριών (ΕΔΙΠ, αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί) μπορεί να αναστείλει την αποτελεσματικότητα του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών.

iii. Ο δυσανάλογα μικρός αριθμός των μελών ΔΕΠ ως προς τον αριθμό των φοιτητών (31 μέλη ΔΕΠ για 1706 φοιτητές/τριες για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013) έχει επιβαρύνει σημαντικά τις διδακτικές υποχρεώσεις των διδασκόντων.

iv. Πρέπει να επιλυθεί από το Υπουργείο Παιδείας το ζήτημα της Ίδρυσης Τομέα Μειονοτικής Εκπαίδευσης που έχει αιτηθεί το Τμήμα για τη φοίτηση των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας. Η ίδρυση Τομέα Μειονοτικής Εκπαίδευσης θα ενισχύσει τόσο τις σπουδές των μελλοντικών δασκάλων της μουσουλμανικής μειονότητας (προσφέροντάς τους προπτυχιακές σπουδές 4 ετών, όπως ισχύει για όλους τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης), όσο και το ελληνικό Πανεπιστήμιο που θα πρωτοστατήσει στη στήριξη της μειονοτικής εκπαίδευσης.

Σχόλια-Ενέργειες: Το Τμήμα για άλλη μια φορά έστειλε στο Υπουργείο το σχετικό αίτημα αλλά και πάλι δεν πήρε απάντηση.

5. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος-Πολιτείας

Διαμόρφωση μιας ολοκληρωμένης πρότασης για την ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Τμήματος.
Σχόλια-Ενέργειες: Η ΟΜΕΑ, αξιολογώντας την πρόταση αυτή, θεωρεί ότι η διατύπωση και υλοποίηση μιας στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης δεν μπορεί να νοηθεί μέσα σε ένα δυσχερές κλίμα που υποβαθμίζει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης από τα Παιδαγωγικά Τμήματα.
Κεντρικές επιλογές, όπως:
• η έλλειψη νέων μελών ΔΕΠ,
• το ‘πάγωμα’ των σχετικών πιστώσεων για την προκήρυξη νέων θέσεων,
• η ελλιπής στελέχωση του Τμήματος με αποσπασμένους που επιτελούν σημαντικό έργο για την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών των φοιτητών/τριών,
• η ένταξη των Παιδαγωγικών Τμημάτων (σε σχετικό σχέδιο Νόμου για την αναδιάρθρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης) σε ξεχωριστό κλάδο, αποσυνδεδεμένο από άλλες γνωστικές περιοχές και χωρίς περιγραφή του επιστημονικού τους πεδίου, που έχουν γίνει το τελευταίο έτος από την πλευρά του Υπουργείου λειτουργούν ανασταλτικά και δυσχεραίνουν το Τμήμα στην υλοποίηση του έργου του και στην εκπλήρωση των στόχων του, όπως αυτοί έχουν αποτυπωθεί στο Πρόγραμμα Σπουδών.

20. Νομική Σχολή, 21-23.10.2013

1. Δυνατά Σημεία

i. Πολύ υψηλής ποιότητας προετοιμασία υλικού και παρουσιάσεων

ii. Η Σχολή απολαμβάνει τη θέση ενός κορυφαίου κέντρου νομικής έρευνας στην ελληνική νομική κοινότητα, ενώ θα μπορούσε να αξιώσει μια σημαντική θέση ανάμεσα στις νομικές σχολές της Ευρώπης, αλλά και παγκοσμίως. Ένας σημαντικός αριθμός διακρίσεων, βραβείων και ανταμοιβών έχουν απονεμηθεί ατομικά σε μέλη της Σχολής, αλλά και στη Σχολή συλλογικά.

iii. Το γεγονός ότι η πλειοψηφία των μελών του προσωπικού είναι απόφοιτοι κορυφαίων γερμανικών, γαλλικών και βρετανικών πανεπιστημίων, συντελεί στην ύπαρξη ενός μοναδικού – ακόμα και για τα ευρωπαϊκά κριτήρια – μείγματος νομικών παραδόσεων το οποίο διατρέχει την ακαδημαϊκή ζωή της Σχολής, καθώς και το πρόγραμμα σπουδών -σε μια εποχή που οι περισσότερες νομικές ακαδημαϊκές κοινότητες τείνουν να εστιάσουν στην εσωτερική τους νομική παράδοση. Ανάμεσα στους αποφοίτους και του καθηγητές της Σχολής περιλαμβάνονται κάποιοι από τους κορυφαίους διανοούμενους του σύγχρονου ελληνικού κράτους, οι οποίοι σε πολλές περιπτώσεις ανέλαβαν σημαντικές θέσεις διεθνώς.

iv. Πρόγραμμα Σπουδών-Διδασκαλία

• Υψηλής ποιότητας πρόγραμμα σπουδών

• Η επιτροπή εντυπωσιάστηκε ιδιαίτερα από τον πλούτο των προσφερόμενων επιλεγόμενων μαθημάτων και από το συνολικό πλάτος και εύρος του πτυχίου.

• Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις του προσωπικού στο ειδικό επιστημονικό τους πεδίο αποτελούν μεγάλο όφελος για τους φοιτητές, και συνεισφέρουν στην ποιότητα της παρεχόμενης διδασκαλίας.

• Υπογραμμίστηκε θετικά η υψηλή ποιότητα, η ερευνητική δραστηριότητα και παραγωγή των μελών της Σχολής, καθώς και η αφοσίωσή τους στη διδασκαλία και στην έρευνα.

v. Έρευνα

• Η Σχολή έχει τη δυνατότητα να γίνει ένα διεθνές κέντρο έρευνας, λόγω του ισχυρού διεθνούς υπόβαθρου των μελών της.

• Αντιμετωπίζει τον εαυτό της με σοβαρότητα και ενθαρρύνει τα μέλη της να παραμένουν ενεργά στον χώρο της έρευνας και των δημοσιεύσεων.

• Εντυπωσιακή παραγωγή δημοσιεύσεων σε ένα ευρύ φάσμα θεματικών, η οποία αποτελεί μια ουσιαστική συνεισφορά στην ελληνική νομική επιστήμη.

• Αρκετά μέλη της Σχολής συμμετέχουν ενεργά στη σύνταξη νομοθετικών κειμένων και είναι μέλη συντακτικών ομάδων ή επιμελητές κορυφαίων ακαδημαϊκών περιοδικών στην Ελλάδα ή το εξωτερικό.

• Τα επιτεύγματα της ατομικής έρευνας είναι υψηλού διεθνούς επιπέδου και, σε κάποιες περιπτώσεις, αναδεικνύονται με δημοσιεύσεις σε αναγνωρισμένα ξένα περιοδικά. (συμμετοχή σε 47 διεθνή ερευνητικά προγράμματα συνεργασίας και σε 31 εθνικά).

• Η Σχολή αξιοποιεί στο έπακρο τις ερευνητικές δυνατότητες που μπορεί να αντέξει οικονομικά, ενώ υπάρχει και άριστη υποστήριξη από το προσωπικό της βιβλιοθήκης.

• Παρά την έλλειψη χρηματοδότησης, η συμμετοχή του προσωπικού σε διεθνή και εθνικά συνέδρια είναι εντυπωσιακή, είτε από τη θέση του διοργανωτή ή του ομιλητή.

vi. Συνεισφορά στην κοινωνία-Εξωστρέφεια

• Οι κύριοι στόχοι της Σχολής (συνεισφορά στην ελληνική νομική επιστήμη και ακαδημαϊκή γραμματεία, στη μεταρρύθμιση της ελληνικής νομοθεσίας, ακαδημαϊκή υποστήριξη και συμβουλή σε όλους τους τομείς της δημόσιας ζωής) επιτυγχάνονται πολύ αποτελεσματικά.

• Η Σχολή διαθέτει ένα άριστο μητρώο δραστηριοτήτων εξωστρέφειας και προβολής, περιλαμβανομένων πρωτότυπων και καινοτόμων προγραμμάτων Δια Βίου Μάθησης, συνεισφορά στο πρόγραμμα διδασκαλίας της Εθνικής Σχολής Δικαστών που εδρεύει στην περιοχή, και άλλες εκδηλώσεις που διοργανώνονται από κοινού με άλλες δημόσιους και ιδιωτικούς οργανισμούς.

vii. Στρατηγικός σχεδιασμός

Παρόλο που η παρούσα οικονομική κρίση και η συνακόλουθη αβεβαιότητα σχετικά με την απρόσκοπτη χρηματοδότηση των κρατικών πανεπιστημίων της Ελλάδας αποτελούν ανασταλτικούς παράγοντες για το μακροπρόθεσμο στρατηγικό σχεδιασμό, η Επιτροπή εντυπωσιάστηκε από την ελαστικότητα, το κουράγιο, και την επινοητικότητα των μελών του Τμήματος ενόψει τέτοιων αντιξοοτήτων.

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Προπτυχιακές σπουδές

• Δεν χρειάζεται ριζική μεταβολή της δομής του ΠΠΣ και της 4ετούς διάρκειάς του, αλλά εξορθολογισμός του

• Συνιστάται η επιδίωξη απόκτησης σε βάθος γνώσεων σε λιγότερα, παρά η επέκταση σε πάρα πολλά, γνωστικά αντικείμενα, κάτι που θα πρέπει να αφεθεί στην επιλογή των φοιτητών για αργότερα.

• Συνιστάται να προηγούνται τα υποχρεωτικά μαθήματα κορμού και να έπονται, σε μικρότερο αριθμό από τον σημερινό, οι επιλογές, αποφεύγοντας παράλληλα και ορισμένες επικαλύψεις
• Τα ποσοστά αποτυχίας σε ορισμένα μαθήματα δείχνουν ιδιαιτέρως υψηλά, σε σημείο ώστε να ανακύπτει ερώτημα αναφορικά με την επίτευξη των μαθησιακών στόχων μέσω της διδασκαλίας.
• Χρειάζεται σαφής καθορισμός των επιδιωκόμενων μαθησιακών στόχων και των δεξιοτήτων του κάθε μαθήματος.
• Η ενσωμάτωση ξενόγλωσσων μαθημάτων Erasmus στο κυρίως ΠΠΣ, θα δώσει ένα στοιχείο διεθνικότητας.
• Συνιστάται να καθιερωθεί η μέθοδος διαρκούς δοκιμασίας των φοιτητών, κάτι που μπορεί να επιδράσει θετικά στη μείωση του μέσου όρου διάρκειας για την αποφοίτηση
• Αναγκαία κρίνεται η απαρέγκλιτη τήρηση των εβδομαδιαίων ωρών συνεργασίας
• Συνιστάται η ενίσχυση της χρήσης ηλεκτρονικών μεθόδων διδασκαλίας, με την αξιοποίηση του υφιστάμενος χώρου πολυμέσων, και κάθε μάθημα να αποκτήσει το δικό του χώρο στο blackboard.

ii. Μεταπτυχιακές σπουδές:
• Η μεγάλη διάρκεια του ΠΜΣ με μειωμένη σε ώρες εβδομαδιαία διδακτική επιβάρυνση των φοιτητών του δίνουν χαρακτήρα μάλλον part-time προγράμματος. Ευκταία θα ήταν είτε η μετατροπή του σε full-time πρόγραμμα 3 εξαμήνων είτε η διατήρησή του με παράλληλη δημιουργία και ενός full-time ΠΜΣ μικρότερης διάρκειας και εντατικότερης διδασκαλίας
• Ορθότερη απονομή ECTS, που θα διευκολύνει την κινητικότητα των μεταπτυχιακών φοιτητών
• Συνιστάται η οργάνωση και λειτουργία ενός διατομεακού ΠΜΣ στην αγγλική γλώσσα (LL.M) με δίδακτρα, προσφερόμενο τόσο σε αλλοδαπούς όσο και σε ημεδαπούς ενδιαφερόμενους, κάτι που θα διεύρυνε τη διεθνή παρουσία της σχολής, θα δημιουργούσε πηγή εσόδων για τη βελτίωση των υποδομών της σχολής και την απασχόληση πρόσθετου διδακτικού προσωπικού, αποτελώντας ταυτόχρονα τη βάση για τη προσέλκυση μεγάλου αριθμού υποψηφίων διδακτόρων

iii. Διδακτορικές σπουδές:
• Δεν υπάρχει ειδικό στάδιο εκπαίδευσης για τους υποψήφιους διδάκτορες, λείπει πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών, τα εκπονούμενα διδακτορικά είναι σχετικά λίγα, ακόμη λιγότεροι συγκριτικά είναι οι αλλοδαποί υποψήφιοι διδάκτορες
• Συνιστάται: α) Ένα εισαγωγικό πρόγραμμα ανάπτυξης των ερευνητικών μεθόδων και του τρόπου συγγραφής διδακτορικής διατριβής. β) Να διερευνηθούν οι λόγοι για τον μικρό αριθμό υποψηφίων διδακτόρων, σημείο στο οποίο θα μπορούσε να βοηθήσει η ετήσια

διοργάνωση ενός ερευνητικού forum με τη συμμετοχή και των υποψήφιων διδακτόρων, όπου αυτοί θα παρουσιάζουν το ενδιάμεσο ερευνητικό τους έργο υπό τη μορφή σεμιναρίου, με μετρήσιμα διεθνώς αναγνωρισμένα ερευνητικά κριτήρια για καλύτερη παρακολούθηση του επιτελούμενου ερευνητικού έργου

iv. Επιστημονική έρευνα

• Η αξίωση εκπόνησης μονογραφίας για την εξέλιξη σε κάθε ανώτερη βαθμίδα μπορεί να οδηγήσει και σε μη επιθυμητά αποτελέσματα.

• Συνιστάται να καθιερωθεί ο θεσμός του mentoring νέων ερευνητών από παλαιοτέρους για την καλλιέργεια ερευνητικής κουλτούρας.

• Συνιστάται η ενίσχυση της συμμετοχής σε διεθνή ερευνητικά δίκτυα και η ετήσια διοργάνωση ενός forum ερευνητών της σχολής (βλ. παραπάνω).

• Συνιστάται να υπάρξει στροφή μέρους των δημοσιεύσεων των ερευνητών της σχολής σε έγκριτα αλλοδαπά νομικά περιοδικά.

• Συνιστάται να αξιοποιηθεί η υφιστάμενη δυνατότητα της σχολής να εξελιχθεί σε διεθνές κέντρο νομικής έρευνας.

v. Υπηρεσιακή οργάνωση

• Αναγκαία η μέριμνα για στέγαση των διδασκόντων που δεν διαθέτουν αξιοπρεπή χώρο γραφείου

• Αναγκαία η λειτουργία της κεντρικής Γραμματείας της σχολής περισσότερες ώρες για τους φοιτητές

• Συνιστάται η συνένωση των γραμματειών των επιμέρους Τομέων σε μια ενιαία δομή

vi. Στρατηγικός σχεδιασμός:

• Αναγκαίος κρίνεται ο επανασχεδιασμός των Τομέων, με στόχο την υπέρβαση ανταγωνιστικών τάσεων.

• Αναγκαία κρίνεται η αξιοποίηση των διδασκόντων όλων των Τομέων στα υποχρεωτικά μαθήματα.

2. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Καθορισμός της 5ετίας ως ανώτατου χρόνου εκπόνησης διδακτορικής διατριβής,

ii. Στελέχωση της Σχολής με νέους ερευνητές,

3. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος

i. Συνιστάται να ενισχυθεί και να καλλιεργηθεί η on line αξιολόγηση των μαθημάτων από τους φοιτητές και η γνωστοποίηση των αποτελεσμάτων στους διδάσκοντες
ii. Στρατηγικός σχεδιασμός ερευνητικών στόχων και συντονισμού της επιστημονικής έρευνας, σε επίπεδο Ιδρύματος και Σχολής (βάθους 5-10 ετών), ώστε:
iii. να αυξηθεί η προσβασιμότητα σε αναγνωρισμένα διεθνή νομικά περιοδικά
iv. να επιτευχθεί εξωτερική χρηματοδότηση, που θα καταστήσει τη Σχολή ικανή
v. να αξιοποιήσει και να απασχολήσει νέους ερευνητές
vi. Συνιστάται η εγκατάσταση Wi-Fi σε όλο το κτίριο
vii. Προτείνεται η αλλαγή ωραρίου λειτουργίας της Βιβλιοθήκης, από 8πμ-8μμ σε 10πμ-10μμ

4. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Πολιτείας

Η προσέλευση των φοιτητών στις παραδόσεις των μαθημάτων δεν φαίνεται επαρκής, γεγονός που συντελεί στην υπέρμετρη επιμήκυνση του χρόνου αποφοίτησης.
Σχόλια-Ενέργειες: Η υποχρεωτική παρακολούθηση δεν προβλέπεται από τη νομοθεσία, αλλά θα μπορούσαν να βοηθήσουν η διανομή ευκατανόητου υλικού διδασκαλίας, η καλύτερη συνεννόηση μεταξύ των διδασκόντων του ίδιου μαθήματος, η καθιέρωση μεθόδων συνεχούς δοκιμασίας των φοιτητών και η καθιέρωση υποχρεωτικών παρακολουθήσεων τουλάχιστον στα μαθήματα κορμού.

Σχόλια-Ενέργειες:
i. Ήδη προωθούνται μεταρρυθμίσεις τόσο στο πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών όσο και στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών.
ii. Παράλληλα, έχει δρομολογηθεί τροποποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού της Σχολής, προκειμένου να ενσωματωθούν πολλές από τις υποδείξεις της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης.

21. Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών, 29-31.10.2013

Α. Δυνατά Σημεία

1. Γενικά

i. Το τμήμα αντιμετώπισε την αξιολόγηση με μεγάλη σοβαρότητα και όλα τα συμμετέχοντα μέλη ήταν πολύ πρόθυμα να συνεργαστούν με την ΕΕΑ.
ii. Τα μέλη ΔΕΠ είναι πάρα πολύ αφοσιωμένα στα καθήκοντά τους και είναι υπερήφανα για τα προγράμματά τους.
iii. Φαίνεται να υπάρχει ένα υψηλό επίπεδο συνεργασίας μεταξύ των μελών ΔΕΠ, τα οποία εκτιμούν το έργο και τη συνεισφορά ο ένας του άλλου.
iv. Τα μέλη ΔΕΠ είναι πολύ δίκαια και ευαίσθητα σε θέματα που αφορούν τους φοιτητές.

2. Πρόγραμμα Σπουδών

i. Το πρόγραμμα σπουδών είναι πολύ εντυπωσιακό και έχει τη δυνατότητα να παράγει υψηλής ποιότητας μηχανικούς.
ii. Το πρόγραμμα σπουδών έχει σχεδιαστεί καλά και προσεκτικά με ένα εξαιρετικό φάσμα εξειδικευμένων θεμάτων στις τέσσερεις κατευθύνσεις ειδίκευσης στο πλαίσιο ενός προγράμματος σπουδών πολιτικού μηχανικού.
iii. Το πρόγραμμα σπουδών έχει σχεδιαστεί για να παράγει ανεξάρτητα σκεπτόμενους πολιτικούς μηχανικούς και είναι σύμφωνο με τις ανάγκες της ελληνικής κοινωνίας, όπου πολλοί μηχανικοί μετά την αποφοίτησή τους ασκούν ελεύθερο επάγγελμα σε ένα αρχικό στάδιο της σταδιοδρομίας τους.
iv. Παρέχεται το αναγκαίο υπόβαθρο, ώστε οι απόφοιτοι να είναι ανταγωνιστικοί σε διεθνές επίπεδο.

3. Έρευνα

i. Το ακαδημαϊκό προσωπικό δείχνει ένα εντυπωσιακό ρεκόρ, ιδίως κερδίζοντας ερευνητικά έργα χρηματοδοτούμενα από την ΕΕ.
ii. Τα εργαστήρια είναι καλά εξοπλισμένα σε χώρους και σε απαραίτητο εξοπλισμό για την έρευνα.

iii. Το Τμήμα αναγνωρίζει ότι είναι ανάγκη να επεκτείνει τις ερευνητικές του δραστηριότητες σε νέους τομείς, όπως η νανοτεχνολογία και νέα φιλικά προς το περιβάλλον υλικά.

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Για κάθε μάθημα συνιστάται ένα πιο αναλυτικό πρόγραμμα, που να συμπεριλαμβάνει τους μαθησιακούς στόχους, το σύστημα βαθμολόγησης και το είδος της εξέτασης. Η τεκμηρίωση αυτή μπορεί να θεωρηθεί ως μέσο διασφάλισης ποιότητας και είναι τυποποιημένη πρακτική για τα ιδρύματα που υπόκεινται σε απαιτήσεις εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης.
ii. Φαίνεται ότι υπάρχει μια ανακολουθία μεταξύ του πραγματικού φόρτου εργασίας και των πιστωτικών μονάδων ECTS. Για παράδειγμα, τα θέματα που συνοδεύουν τα μαθήματα δεν περιλαμβάνονται στον προσδιορισμό του φόρτου εργασίας. Αυτό το ζήτημα πρέπει να εξετασθεί περαιτέρω.
iii. Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα, αλλά αυτά είναι απαραίτητα για την αποτελεσματική μάθηση και την καλύτερη αξιοποίηση των πόρων, και πρέπει να εφαρμοστούν.
iv. Δεν υπάρχει καμία απόδειξη οποιωνδήποτε επίσημων διαδικασιών παροχής συμβουλών στους φοιτητές. Συνιστάται η διερεύνηση των κατάλληλων διαδικασιών για να εξασφαλιστεί η αποτελεσματική ολοκλήρωση των σπουδών.
v. Η πρακτική που ακολουθείται στη βαθμολόγηση της διπλωματικής εργασίας οδηγεί σε στενές ζώνες βαθμών, με αποτέλεσμα τον πληθωρισμό και την ανεπαρκή διαφοροποίηση των βαθμών. Συνιστάται μια μεγαλύτερη διασπορά.
vi. Υπάρχει προβληματισμός για το ότι οι ερευνητικές επιτυχίες σημειώνονται από περιορισμένο αριθμό μελών του Τμήματος. Αυτό θα μπορούσε να περιέχει κινδύνους για τη βιωσιμότητα και την ενίσχυση των ερευνητικών επιτυχιών.

2. Αρμοδιότητα Πολιτείας

Ο στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος εμποδίζεται από τον έλεγχο που ασκείται από την κυβέρνηση και την εκ των έξω επιβαλλόμενη οργάνωση και διακυβέρνηση.

3. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος

Από την εξέταση των παρεχόμενων εγγράφων διαπιστώνεται ανακολουθία στη δομή και το περιεχόμενο του υλικού που παρουσιάστηκε, που οφείλεται εν μέρει στις διαφορές στο φόρτο εργασίας και την κατηγορία (υποχρεωτικό/επιλογής) των επιμέρους μαθημάτων. Συνιστάται η ανάπτυξη μιας τυποποιημένης μορφής, σύμφωνα με την αποδεκτή διεθνή πρακτική Διασφάλισης Ποιότητας.

4. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος-ΑΔΙΠ

Στο Τμήμα εφαρμόζεται η αξιολόγηση των μαθημάτων από τους φοιτητές, σε ηλεκτρονική και παράλληλα (σε αρκετά μαθήματα) και σε έντυπη μορφή. Η ηλεκτρονική αξιολόγησης, που ξεκίνησε πρόσφατα, τυγχάνει μάλλον απογοητευτικής ανταπόκρισης στους φοιτητές. Για να ενισχυθεί η ανταπόκριση, συνιστάται να αφιερωθεί χρόνος κατά τη διάρκεια των μαθημάτων για τη συμπλήρωση των εντύπων αξιολόγησης των μαθημάτων.

5. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Πολιτείας

i. Οι επικείμενες δραστικές μειώσεις του διδακτικού προσωπικού λόγω συνταξιοδότησης θα θέσουν σε κίνδυνο το ακαδημαϊκό πρόγραμμα. Συστήνεται η λήψη μέτρων για την στρατηγική αντιμετώπιση του επερχόμενου προβλήματος, όπως η βελτιστοποίηση του προγράμματος σπουδών, με ενοποίηση/κατάργηση μαθημάτων των μεταπτυχιακών προγραμμάτων.
ii. Επίκειται αδυναμία ανταπόκρισης των εργαστηρίων στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών και γενικά κινδυνεύει η βιωσιμότητά τους, λόγω περιορισμένου τεχνικού προσωπικού και της συνέχισης των μειώσεων στις λειτουργικές δαπάνες.
Συνιστάται η καθιέρωση ενός συστήματος δημιουργίας θέσεων και αμοιβών για την ύπαρξη του απαραίτητου τεχνικού προσωπικού υποστήριξης.

Σχόλια-Ενέργειες:
Το Τμήμα έχει ξεκινήσει τη διαδικασία αναμόρφωσης του Προγράμματος Σπουδών. Επιπλέον, με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, ορίστηκαν ο Αναπληρωτής Πρόεδρος και ο Συντονιστής της ΟΜΕΑ να οργανώσουν ειδική συνεδρίαση του Τμήματος για το σκοπό αυτό. Ήδη η ΟΜΕΑ του Τμήματος είναι στη διαδικασία προετοιμασίας της εισήγησής της.

22. ΤΕΦΑΑ Σερρών, 04-05.11.2013

Εντάχθηκε στη Σχολή Επιστημών Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΠΔ 98, ΦΕΚ 134/5-6-13 τ. Α΄)

Α. Δυνατά Σημεία

1. Το Τμήμα έχει ήδη πετύχει πολλούς από τους στόχους του και έχει διάθεση για βελτιώσεις.
2. Το προπτυχιακό πρόγραμμα δυναμώνουν οι υφιστάμενες κατευθύνσεις στα 2 τελευταία έτη και οι διδακτικές ικανότητες των μελών ΔΕΠ.
3. Υπάρχει καλή αναλογία καθηγητών/φοιτητών (1~16).
4. Οι σχέσεις ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς/φοιτητές είναι καλές. Οι φοιτητές εκφράζονται με θετικά σχόλια για την ποιότητα των σπουδών τους και για το εκπαιδευτικό προσωπικό του Τμήματος.
5. Υφίσταται ηλεκτρονικό σύστημα για τις βαθμολογίες των φοιτητών και ηλεκτρονική διάθεση του περιεχόμενου του κάθε μαθήματος.
6. Γίνεται συχνή αναμόρφωση του περιεχομένου των μαθημάτων και εμπλουτισμός με σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα.
7. Το Τμήμα αναγνωρίζει τη σημασία της φυσικής δραστηριότητας, το ρόλο της στην υγεία και την πρόληψη χρόνιων παθήσεων και πραγματοποιεί έρευνα στον τομέα αυτό.
8. Το Τμήμα διαθέτει εντυπωσιακή λίστα νέων ερευνητών, που εργάζονται στα εργαστήρια, και έχουν εξαιρετική εκπαίδευση και ακαδημαϊκά κριτήρια. Υφίσταται μεγάλη παραγωγικότητα στην έρευνα.
9. Είναι αξιέπαινη η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, η οποία -μεταξύ άλλων- λειτουργεί και ως δείγμα επαγγελματισμού και υψηλών κινήτρων. Ειδικότερα, τα μέλη ΔΕΠ είναι κριτές σε επιστημονικά περιοδικά και δημοσιεύουν σε υψηλού κύρους περιοδικά. Αυτό δείχνει και τη δυναμική του Τμήματος.
10. Ο χρόνος αποφοίτησης είναι καλύτερος σε σχέση με άλλα ομοειδή Τμήματα της Ελλάδας.
11. Το Τμήμα -αν και από τα μικρότερα της χώρας- κατατάσσεται πολύ υψηλά σε εθνικό επίπεδο, τόσο στο μέσο όρο βαθμολογίας των φοιτητών και ικανοποίησης από τους ίδιους, όσο και στις ερευνητικές επιδόσεις των μελών ΔΕΠ.

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Χρειάζονται περεταίρω βελτιώσεις στο πρόγραμμα σπουδών, καθώς δεν είναι ακόμη συνδεδεμένο με το πρόγραμμα της Α/βάθμιας και Β/βάθμιας εκπαίδευσης, δεν έχει και ξεκάθαρη κατεύθυνση προς τον κλινικό χώρο και τη «συνταγογράφηση» της άσκησης. Είναι σημαντικό το πρόγραμμα σπουδών να συμβαδίζει με τις ανάγκες της κοινωνίας

ii. Προτείνεται δραστική αναθεώρηση των πρακτικών μαθημάτων, μείωση των υποχρεωτικών μαθημάτων (κορμού) και καλύτερη αναλογία διδακτικών μονάδων προς πιστωτικές μονάδες /ECTS

iii. Η κύρια μέθοδος διδασκαλίας είναι η διάλεξη. Λίγα παραδείγματα από άλλες μεθόδους διδασκαλίας

iv. Να μην εμφανίζονται στο πρόγραμμα σπουδών μαθήματα επιλογής και ειδικότητες, που δεν προσφέρονται

v. Προτείνεται σαφής διαφοροποίηση από το ΤΕΦΑΑ της Θεσσαλονίκης.

Σχόλια-Ενέργειες:

• Με απόφαση της Κοσμητείας, αμέσως μετά την ολοκλήρωση της εξωτερικής αξιολόγησης, η Σχολή προέβη στη συγκρότηση δύο 6-μελών Επιτροπών Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΠΣ) (μία για το Τμήμα των Σερρών και μία γι' αυτό της Θεσσαλονίκης), με σκοπό τη σύσταση-συγγραφή δύο νέων ΠΠΣ. Ο στόχος ήταν, τα νέα ΠΠΣ, αφενός να λαμβάνουν σοβαρά υπόψη τους τις παρατηρήσεις της ΕΑ και, αφετέρου, να ανταποκρίνονται στα σύγχρονα δεδομένα και τις ανάγκες της κοινωνίας. Επί του παρόντος το νέο ΠΠΣ του ΤΕΦΑΑ-Σερρών βρίσκεται στην τελική φάση κατάθεσής του στα αρμόδια όργανα του Ιδρύματος και της Πολιτείας, προκειμένου να πιστοποιηθεί. Ως ενδεικτικές αλλαγές στο ΠΠΣ του Τμήματος των Σερρών - οι οποίες λειτουργούν αντισταθμιστικά ως προς τις παρατηρήσεις των μελών της ΕΑ - αναφέρονται, μεταξύ άλλων, τα εξής:

• Επαναπροσδιορισμός της επαγγελματικής ταυτότητας των αποφοίτων, με προσανατολισμό στους χώρους της εκπαίδευσης/Φυσικής Αγωγής και στους χώρους της μαζικής άσκησης (γυμναστήρια, ΚΑΠΗ, Δήμοι κλπ.)

• Έμφαση σε δύο κατευθύνσεις που διαχωρίζουν το Τμήμα από το ΤΕΦΑΑ Θεσσαλονίκης. Στο νέο ΠΠΣ το Τμήμα θα παρέχει ΠΠΣ επικεντρωμένο στη Φυσική Αγωγή και την Κινησιολογία, ενώ το έτερο ομώνυμο Τμήμα της ΣΕΦΑΑ στον Αθλητισμό και την Ανθρώπινη Κίνηση)

• Δραστική μείωση όλων των μαθημάτων [από 73 (ή 71 αν είχε εκπονηθεί διπλωματική εργασία) σε 45 (ή 43 αν εκπονείται διπλωματική εργασία)].

• Ενίσχυση των φροντιστηριακών ωρών

• Καλύτερη αντιστοιχία διδακτικών προς πιστωτικών μονάδων (ECTS). Με τη λήψη του πτυχίου ο απόφοιτος θα πιστώνεται με συνολικά 241 ECTS, αριθμός που εναρμονίζεται με τα διεθνή πρότυπα.

2. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Ελλιπής χρηματοδότηση της έρευνας
ii. Ολιγομελής Γραμματεία και ανάγκες για προσωπικό με κατάλληλες γνώσεις και σπουδές
iii. Διασπορά των χώρων διδασκαλίας των μαθημάτων
iv. Το μικρό campus δεν ευνοεί τη συχνή παρουσία των φοιτητών. Δεν υπάρχει μέρος αναψυχής φοιτητών.

Σχόλια-Ενέργειες:

Παρόλο που είναι εξαιρετικά δύσκολο για ένα ΤΕΦΑΑ να διαθέτει ένα ενιαίο campus στο οποίο να μπορούν να τελούνται όλα τα μαθήματα που εμπεριέχονται στο ΠΠΣ του (πχ. Γυμναστήρια, κολυμβητήριο, αίθουσες διδασκαλίας θεωρητικών μαθημάτων, στάδιο, κλπ.), θα μπορούσε το Υπουργείο -για την αντιμετώπιση της διασποράς- να ενοποιήσει τους χώρους διδασκαλίας του ΤΕΦΑΑ-Σερρών με εκείνους του ΤΕΙ-Σερρών, το οποίο επίσης διαθέτει κάποιες αθλητικές εγκαταστάσεις. Επιπλέον, είναι σημαντικό να αναφερθεί εδώ ότι σε προγενέστερο χρόνο το Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων παραχώρησε στο ΤΕΦΑΑ-Σερρών αρκετά στρέμματα αγροτικής έκτασης που γειτνιάζουν με το campus του ΤΕΙ-Σερρών (υπ. απόφαση με αρ. πρωτ. 3681 στις 4/8/2005), τα οποία και θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν στην κατεύθυνση της προαναφερόμενης πρότασης.

3. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος-Πολιτείας

i. Δεν υπάρχει σύστημα καταγραφής/αξιολόγησης της παραγωγικότητας. Η παραγωγικότητα δεν προωθείται ούτε ανταμείβεται
ii. Η έρευνα επαφίεται στη διάθεση και στο κίνητρο του κάθε μέλους ΔΕΠ, χωρίς ιδιαίτερη καθοδήγηση.

Σχόλια-Ενέργειες:

Αξιοποιώντας η Σχολή και το Ίδρυμα τις πληροφορίες από το ΙΚΕΕ που αφορούν στην παραγωγικότητα όλων των μελών της/του, και καταχωρώντας τις σε αντίστοιχα έργα στη βάση επιστημονικών αξόνων (για παράδειγμα δημοσιεύσεις/ερευνητικά έργα που αφορούν… θετικές επιστήμες ή/και θεωρητικές επιστήμες, επιστήμες υγείας, αγωγής κλπ κλπ) είναι πιθανό να δώσει σχετικά ερείσματα για την υποστήριξη της παραγωγικότητας. Παράλληλα, η σχετική αναγνώριση από πλευράς Υπουργείου, αλλά και η καθιέρωση

επιχορηγήσεων/υποτροφιών για όσους επιδεικνύουν υψηλούς δείκτες παραγωγικότητας, δύνανται να μεγιστοποιήσουν το εκάστοτε παραγωγικό αποτέλεσμα.

iii. Υπάρχει διασπορά στο μέγεθος (αλλά όχι και στην ποιότητα, η οποία είναι ιδιαίτερα υψηλή) της ερευνητικής δραστηριότητας μεταξύ των μελών ΔΕΠ

Σχόλια-Ενέργειες:

• Ως προς αυτό το σημείο υπάρχει δυσχέρεια άμεσης «διόρθωσης» από πλευράς Τμήματος ή/και του Ιδρύματος, δεδομένου ότι το κάθε μέλος ΔΕΠ νομιμοποιείται να λειτουργεί αυτοδύναμα.

• Θεωρούμε, ότι θετικό αντίκτυπο προς αυτήν την κατεύθυνση θα έχουν η έξωθεν καλή μαρτυρία του έργου των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, σε συνδυασμό με:

α) την εποικοδομητικότερη ανάδειξη του ερευνητικού έργου όλων των μελών ΔΕΠ του Ιδρύματος -μέσα από τη διοργάνωση σχετικών συναντήσεων (για παράδειγμα ημερίδων για… ανθρωπιστικές/θετικές/κλπ επιστήμες εντός του ΑΠΘ)- με πρωτοβουλία του Ιδρύματος, και

β) αύξηση του αριθμού των αποσπασμένων καθηγητών Φυσικής Αγωγής από την Α/θμια και Β/θμια εκπαίδευση ή/και τη θεσμοθέτηση ειδικών θέσεων εργασίας για τους κατόχους διδακτορικών τίτλων από ΤΕΦΑΑ ή ομοειδή Τμήματα, προκειμένου αυτοί να καλύψουν τα πρακτικά μαθήματα του ΠΠΣ, με σχετικές αποφάσεις του Υπουργείου.

23. ΤΕΦΑΑ Θεσσαλονίκης, 07-08.11.2013

Εντάχθηκε στη Σχολή Επιστημών Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΠΔ 98, ΦΕΚ 134/5-6-13 τ. Α΄)

Α. Δυνατά σημεία

1. Το πρόγραμμα σπουδών συνδέεται με τους εκπαιδευτικούς στόχους.
2. Το πρόγραμμα σπουδών είναι καλά σχεδιασμένο και ευέλικτο για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες.
3. Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών είναι καλής ποιότητας και υπάρχει το κατάλληλο προσωπικό για να το υποστηρίξει.
4. Πολύ καλά οργανωμένα και εξοπλισμένα εργαστήρια.
5. Το σύστημα εξέτασης είναι καλά οργανωμένο και υποστηρίζεται διοικητικά.
6. Καλή αναλογία φοιτητών προσωπικού (1/18).
7. Η ερευνητική παραγωγικότητα είναι σημαντική.
8. Μεγάλη εισροή χρηματοδότησης από ερευνητικά προγράμματα.
9. Οι διοικητικές υπηρεσίες είναι λειτουργικές.
10. Καλή σχέση και συνεργασία των μελών και φοιτητών/τριών του τμήματος με την κοινωνία και την αγορά εργασίας.
11. Οι νέες εγκαταστάσεις της Θέρμης είναι άρτιες.
12. Μεγάλη εμπειρία στη διοργάνωση συνεδρίων, σεμιναρίων, επιστημονικών συναντήσεων.

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Έλλειψη συνεργασίας μεταξύ των εργαστηρίων. Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα θα πρέπει να ακολουθούν μια γενικότερη στρατηγική.
Σχόλια-Ενέργειες: Δημιουργήθηκε επιτροπή για την καταγραφή των ερευνητικών ενδιαφερόντων των μελών των εργαστηρίων. Καταγράφηκαν οι ερευνητικές περιοχές και πρόκειται να σχεδιαστεί η ερευνητική στρατηγική και οι ερευνητικοί στόχοι. Προτάθηκε η

συνεργασία των εργαστηρίων για την έναρξη και τη διεκδίκηση κοινών ερευνητικών προγραμμάτων.

ii. Αρκετός φόρτος εργασίας για τους φοιτητές/τριες.

Σχόλια-Ενέργειες: Σχεδιάστηκε το νέο πρόγραμμα σπουδών με μείωση του αριθμού μαθημάτων, το οποίο ευελπιστούμε να λειτουργήσει από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

iii. Επικέντρωση της διδακτικής μεθόδου σε διδασκαλία, χωρίς να ενθαρρύνει τους φοιτητές/τριες στην αυτόνομη μάθηση και την ανάπτυξη δημιουργικότητας-κριτικής ικανότητας.

Σχόλια-Ενέργειες: Για το νέο πρόγραμμα σπουδών, που ίσως να λειτουργήσει την επόμενη χρονιά, θα πρέπει να δοθούν οδηγίες προς τους διδάσκοντες για την προσαρμογή των μαθημάτων τους με μέτρο το φόρτο εργασίας και τη συμμετοχή τους.

2. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Έλλειψη διαδικασίας αναγνώρισης πτυχίων για ειδικότητες αθλημάτων

Σχόλια-Ενέργειες: Θα γίνει διεκδίκηση αναγνώρισης πτυχίων με τη βοήθεια της επιτροπής του Υ.ΠΑΙ.Θ. και συγκεκριμένα της Διεύθυνσης Ευρωπαϊκής Ένωσης για την αναγνώριση επαγγελματικών προσόντων (Οδηγία 2005/36/ΕΚ).

ii. Ελλιπής χρηματοδότηση βιβλιοθήκης.

3. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος

i. Μικρή συμμετοχή στην αξιολόγηση των μαθημάτων από τους φοιτητές/τριες

Σχόλια-Ενέργειες: Παρακίνηση των φοιτητών/τριών για την αξιολόγηση των μαθημάτων από όλους τους διδάσκοντες.

ii. Έλλειψη καταγραφής πορείας αποφοίτων.

Σχόλια-Ενέργειες: Πρόκειται να γίνει συνεργασία με το γραφείο διασύνδεσης για την καταγραφή της πορείας των αποφοίτων του Τμήματος.

4. Συναρμοδιότητα Ιδρύματος-Πολιτείας

Έλλειψη αθλητικών εγκαταστάσεων και χώρων διδασκαλίας σε μια τοποθεσία

Σχόλια-Ενέργειες: Προσπάθεια ένταξης σε προγράμματα ΕΣΠΑ για την περάτωση των έργων από το Τμήμα για εύρεση πόρων (π.χ. από την περιφέρεια), αλλά και προς το Ίδρυμα για ένταξη των έργων στον προγραμματισμό του.

5. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος-Πολιτείας

i. Μεγάλος αριθμός μαθημάτων εφαρμογής που διδάσκονται από αποσπασμένους εκπαιδευτικούς.

Σχόλια-Ενέργειες: Κάθε χρόνο γίνονται αιτήσεις για αποσπάσεις προσωπικού και όταν δεν επιτυγχάνεται αυτό γίνονται εσωτερικές προσαρμογές από το Τμήμα. Επίσης, μειώνεται ο αριθμός των μαθημάτων που δεν καλύπτεται από το ήδη υπάρχον προσωπικό.

ii. Από τις εγκαταστάσεις λείπουν σημεία συνάντησης φοιτητών/τριων.

iii. Απαιτείται αναβάθμιση των υπολογιστών στην νησίδα Η/Υ.

Σχόλια-Ενέργειες: Ξεκίνησε η αναβάθμιση των software με ίδια μέσα.

iv. Δεν υπάρχουν υποτροφίες για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες.

Σχόλια-Ενέργειες: Θα ανατεθεί σε επιτροπή μεταπτυχιακών σπουδών η αναζήτηση πηγών χρηματοδότησης για διάθεση υποτροφιών.

24. Τμήμα Αγρονόμων-Τοπογράφων Μηχανικών, 18-20.11.2013

Α. Δυνατά Σημεία

1. Υψηλά εκπαιδευτικά standards.
2. Υψηλό ακαδημαϊκό επίπεδο των προσφερόμενων μαθημάτων.
3. Η διεθνώς αναγνωρισμένη ερευνητική αριστεία των μελών του Τμήματος.
4. Η ποιότητα των διδακτικών συγγραμμάτων, για τα οποία προτείνεται να μεταφραστούν στα αγγλικά προκειμένου να μπορέσουν να κυκλοφορήσουν διεθνώς.

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Μεγάλος αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων
ii. Μικρός αριθμός προαπαιτούμενων μαθημάτων
iii. Ανάγκη εμπλουτισμού του προγράμματος σπουδών με μαθήματα προγραμματισμού
iv. Ενίσχυση της σύνδεσης των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων με την παραγωγή
v. Έλλειψη δυνατότητας επιλογής μαθημάτων εκτός Τμήματος και εντός της Πολυτεχνικής Σχολής, με αναγνώριση των σχετικών πιστωτικών μονάδων

2. Αρμοδιότητα Ιδρύματος

i. Ανάγκη υιοθέτησης των αγγλικών ως γλώσσας συγγραφής όλων των μεταπτυχιακών διατριβών
ii. Έλλειψη επίσημου στρατηγικού πλάνου

3. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Ολοκλήρωση των διαδικασιών ίδρυσης πέντε (5) νέων εργαστηρίων που εκκρεμούν από το 2005
ii. Αναπλήρωση των θέσεων των μελών ΔΕΠ που συνταξιοδοτούνται

4. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος

Έλλειψη διδάκτρων στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα

Σχόλια-Ενέργειες

• Η μόνιμη επιτροπή προγράμματος σπουδών επεξεργάζεται συνεχώς το πρόγραμμα σπουδών και το Τμήμα έχει προχωρήσει ήδη στην υιοθέτηση μεταβολών που αφορούν τη συνένωση, κατάργηση και δημιουργία νέων μαθημάτων επιλογής.
• Η συνέργεια Τομέων και Τμημάτων στη διδασκαλία είναι ήδη σε εξέλιξη
• Παρόλα αυτά, το Τμήμα έχει συνείδηση του γεγονότος ότι το επίπεδο τόσο των σπουδών όσο και της έρευνας δεν είναι δυνατόν να διατηρηθεί, πολύ περισσότερο να ανέλθει, μόνο με οικονομία κλίμακας, όσο ορθολογική και αν είναι αυτή, αν δεν αποκατασταθεί ο συνεχώς μειούμενος αριθμός των καθηγητών. Άλλωστε η ανάγκη για ενίσχυση γενικότερα του προσωπικού αναφέρεται ρητά και στην έκθεση αξιολόγησης. Η ανάγκη δε αυτή οξύνεται εν όψει των πρόσφατων αυξήσεων του αριθμού των εισαγομένων φοιτητών.
• Επίσης είναι θέμα γενικότερης πολιτικής η υιοθέτηση της Αγγλικής για τη συγγραφή μεταπτυχιακών και διδακτορικών διατριβών. Ο αποκλεισμός της Ελληνικής θα ήταν σφάλμα. Με τον τρόπο αυτό θα αποκλειόταν βαθμιαία η Ελληνική γλώσσα από την ανάπτυξή της σε διάφορα επιστημονικά πεδία (απώλεια πεδίων, φαινόμενο γνωστό διεθνώς ως domain loss).
• Οι εξωτερικοί αξιολογητές προτείνουν αλλαγή στη γλώσσα διδασκαλίας των μεταπτυχιακών μαθημάτων. Αυτό σαφώς σημαίνει μεταπτυχιακά στα αγγλικά, πράγμα που επίσης δεν μπορεί να γίνει. Είναι τελείως διαφορετικό θέμα η ίδρυση αγγλόφωνων μεταπτυχιακών προγραμμάτων, με στόχο διεθνές ακροατήριο, κάτι με το οποίο το Τμήμα δεν διαφωνεί.

25. Τμήμα Χημικών Μηχανικών, 25-27.11.2013

Α. Δυνατά σημεία

1. Αξιοσημείωτη παραγωγικότητα από πολλά μέλη της Σχολής, παρά τις τρέχουσες δυσμενείς οικονομικές συνθήκες.
2. Ελπιδοφόρες πρόσφατες προσλήψεις, που θα συμβάλουν στην πρόοδο και την ανέλιξη του Τμήματος.
3. Συνεχής βελτίωση της σχέσης μεταξύ των τομέων του Τμήματος
4. Θετική η σχέση των φοιτητών με το τμήμα κατά ένα μεγάλο μέρος
5. Το πρόγραμμα σπουδών οδηγεί σε ικανοποιητικό αριθμό πολύ καλών προπτυχιακών φοιτητών και αποφοίτων
6. Αξιοσημείωτη η προβολή του τμήματος και η συνεργασία με τη βιομηχανία
7. Σημαντική πρόοδος στο τομέα του στρατηγικού σχεδιασμού για τον εντοπισμό βασικών τομέων έρευνας για μελλοντική ανάπτυξη
8. Εντυπωσιακός εξοπλισμός σε μεγάλα όργανα
9. Δέσμευση για πρακτική άσκηση και κινητικότητα των σπουδαστών
10. Μεγάλος αριθμός διαθέσιμων μαθημάτων επιλογής
11. Δέσμευση για τη διαδικασία της αξιολόγησης
12. Το τεχνικό προσωπικό του Τμήματος συμβάλλει θετικά στην επίτευξη της εκπαιδευτικής αποστολής του Τμήματος

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Τα κριτήρια της εξέλιξης των μελών ΔΕΠ θα πρέπει να είναι αυστηρά αξιοκρατικά. Ο χρόνος της προϋπηρεσίας στο τμήμα δεν πρέπει να είναι κυρίαρχος παράγοντας για την εξέλιξη ενός μη παραγωγικού μέλους του.
ii. Τα μέλη ΔΕΠ θα πρέπει να ασχοληθούν ενεργά με το στρατηγικό σχεδιασμό.
iii. Το πνεύμα της ομαδικότητας του Τμήματος θα πρέπει να ενισχυθεί.
iv. Τα μέλη ΔΕΠ των υψηλών βαθμίδων θα πρέπει να συμμετέχουν ενεργά στη καθοδήγηση και υποστήριξη των νεότερων μελών του Τμήματος.

v. Απαιτείται αναδιάρθρωση του ανθρώπινου δυναμικού (τεχνικού, διοικητικού και βοηθητικού) για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του Τμήματος.
vi. Το Τμήμα θα πρέπει να αξιολογήσει συγκριτικά το πρόγραμμα σπουδών, την παραγωγικότητα της έρευνας, το ανθρώπινο δυναμικό σε σχέση με διεθνείς ομότιμους οργανισμούς.
vii. Η ακαδημαϊκή «αιμομιξία» και σε επίπεδο τμήματος είναι ένα σοβαρό μειονέκτημα και θα πρέπει να αποφεύγεται με κάθε κόστος. Νέα μέλη δεν θα πρέπει να προσληφθούν, εάν πήραν το διδακτορικό τους από το ίδιο το Τμήμα, εκτός αν παρουσιάσουν ισχυρή και ανεξάρτητη ερευνητική δραστηριότητα σε άλλα διεθνώς αναγνωρισμένα ιδρύματα, κατά τη διάρκεια μιας μακράς περιόδου, αφότου έλαβαν το διδακτορικό τους.
viii. Όλοι οι υποψήφιοι διδάκτορες θα πρέπει να υποστηριχθούν οικονομικά μέσω πλήρους απασχόλησης υποτροφιών/επιχορηγήσεων.
ix. Το Τμήμα θα πρέπει να συνεχίσει να διερευνά τρόπους για διατμηματικές επαφές, συμπεριλαμβανομένων των δυνατοτήτων για νέα προπτυχιακά μαθήματα από άλλους κλάδους (π.χ.: βιολογία, χημεία, κλπ.)
x. Προτείνεται συνεργασία με τον Τομέα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων της Γεωπονικής Σχολής του ΑΠΘ.

2. Αρμοδιότητα Ιδρύματος

i. Στο εθνικό επίπεδο, η ροή και η αποκωδικοποίηση των πληροφοριών μεταξύ του Εθνικού Σημείου Επαφής και της επιτροπής ερευνών στα Πανεπιστήμια, σχετικά με τις υποβολές προτάσεων, θα πρέπει να γίνει πιο αποτελεσματική.
ii. Το πανεπιστήμιο θα πρέπει να προσλάβει προσωπικό καθαριότητας.

3. Αρμοδιότητα Πολιτείας

Μείωση του αριθμού των εισακτέων

4. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος

i. Ένα σύστημα επιβράβευσης, χωρίς απαραιτήτως να συνεπάγεται χρηματική αμοιβή, πρέπει να καθιερωθεί για την αναγνώριση των εργατικών και διεθνώς αναγνωρισμένων μελών ΔΕΠ.
ii. Η διεθνής πρακτική δείχνει ότι τα μαθήματα Χημείας και Μαθηματικών σ' ένα Τμήμα Χημικών Μηχανικών διδάσκονται από τα αντίστοιχα τμήματα. Αυτό το σχέδιο ίσως θα πρέπει

να υιοθετηθεί από το ΑΠΘ, ώστε να ανοίξουν περισσότερες θέσεις για προσλήψεις μελών ΔΕΠ με αντικείμενο τη Χημική Μηχανική.

5. Συναρμοδιότητα Ιδρύματος-Υπουργείου

i. Είναι απαραίτητη η χρηματοδότηση κυρίως από το Ελληνικό κράτος, αλλά και από το ΑΠΘ, για να διατηρηθεί και να παραμείνει υψηλό το επίπεδο της εκπαίδευσης.
ii. Είναι απαραίτητη η συνέχιση της χρηματοδότησης εκπαιδευτικών αδειών στο εξωτερικό, οι οποίες θα επιτρέψουν στα μέλη του διδακτικού προσωπικού να προωθήσουν την εκπαιδευτική τους εμπειρία σε πρότυπα ερευνητικά κέντρα του εξωτερικού.

6. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Πολιτείας

Απαιτούνται επειγόντως προσλήψεις σε ανώτερες βαθμίδες, ιδίως στην κλασική Χημική Μηχανική -και στις περισσότερες ανερχόμενες ερευνητικές περιοχές της. Επί του παρόντος, υπάρχει ανισορροπία στον αριθμό των διδασκόντων, όπως στον Τομέα Χημείας, που δεν είναι σύμφωνη με τα διεθνή πρότυπα.

Σχόλια-Ενέργειες

• Αποφασίστηκε βελτίωση του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος και βρίσκεται σε διαδικασία έγκρισης από τη Σύγκλητο.
• Συντάσσεται Νέο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών και θα υποβληθεί σύντομα προς έγκριση.
• Προγραμματίζονται συναντήσεις των Επιτροπών του Τμήματος για την αντιμετώπιση των υπόλοιπων συστάσεων.

26. Τμήμα Θεολογίας, 09-10.12.2013

Α. Δυνατά Σημεία

1. Η με σαφήνεια διατύπωση των σκοπών του Τμήματος, του ΠΠΣ και του ΠΜΣ.
2. Το ακαδημαϊκό προσωπικό είναι πολύ καλά καταρτισμένο, αφοσιωμένο στο έργο του, έχει πλούσιο ερευνητικό και συγγραφικό έργο.
3. Τα μέλη ΔΕΠ έχουν κάνει σημαντικές προσπάθειες για βελτίωση του ΠΠΣ και του ΠΜΣ.
4. Οι διδάσκοντες είναι ενήμεροι των προβληματισμών για τον εμπλουτισμό του τρόπου διδασκαλίας και εξετάσεων και αρκετοί χρησιμοποιούν περισσότερες της μιας μεθόδου εξέτασης.
5. Το διοικητικό προσωπικό, παρά τις μεγάλες αριθμητικές ελλείψεις, καταβάλλει μεγάλες προσπάθειες για να αντεπεξέλθει.
6. Το Τμήμα έχει αποφασίσει τη μεταρρύθμιση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του και έχει ετοιμάσει το σχέδιο της σχετικής υπουργικής απόφασης, το οποίο έχει εγκριθεί από τη Σύγκλητο.
7. Η λειτουργία τριών ηλεκτρονικών περιοδικών.
8. Η στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος για τη δημιουργία κατεύθυνσης Μουσουλμανικών Σπουδών και Αγγλόφωνου Μεταπτυχιακού Προγράμματος.
9. Η επικοινωνία του Τμήματος με Σχολές και Τμήματα της αλλοδαπής και η ύπαρξη αλλοδαπών φοιτητών, προπτυχιακών και μεταπτυχιακών.
10. Η συνεργασία του τμήματος με τους αποφοίτους του.

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Προτάθηκε να χρησιμοποιούνται περισσότερο τα ηλεκτρονικά μέσα στη διδασκαλία και να προστεθούν και άλλοι τρόποι εξέτασης κατά τη διάρκεια του εξαμήνου πέραν της τελικής.
ii. Προτάθηκε η οργάνωση σεμιναρίων (μια φορά την εβδομάδα) με τη συμμετοχή μελών ΔΕΠ του τμήματος, υποψηφίων διδακτόρων, μεταδιδακτόρων, είτε για όλους μαζί, είτε ορθότερα ανά επιστημονικό πεδίο.
iii. Ο αριθμός των μεταπτυχιακών φοιτητών κρίθηκε μεγάλος και πρέπει να μειωθεί κατά 20%
iv. Ελήφθη υπόψη το γεγονός ότι το Τμήμα εργάζεται προς την κατεύθυνση της αναθεώρησης του ΠΠΣ και συνεστήθη η μείωση του αριθμού των προπτυχιακών μαθημάτων

v. Τα μέλη ΔΕΠ έχουν πλούσιο συγγραφικό έργο, αλλά είναι στην Ελληνική. Προτάθηκε η μετάφραση έργων και η συγγραφή και δημοσίευση στα Αγγλικά
vi. Απαιτείται η αύξηση της παρουσίας των φοιτητών στις αίθουσες διδασκαλίας με βελτίωση των συνθηκών παραμονής και διαβίωσης.
vii. Η επιτροπή προγράμματος και προγραμματισμού του Τμήματος ασχολείται την περίοδο αυτή με την αναθεώρηση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών και το θέμα της παιδαγωγικής επάρκειας.

2. Αρμοδιότητα Ιδρύματος

Το ίδρυμα πρέπει να εξασφαλίσει για τους φοιτητές και τους διδάσκοντες την ασφάλεια και την καθαριότητα στους χώρους του τμήματος και της πανεπιστημιούπολης.

3. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Κρίνεται απαραίτητη η ενίσχυση του προσωπικού σε ΕΤΕΠ. Για τις δοθείσες οικονομικές συνθήκες, ένας τουλάχιστον ανά τομέα κρίνεται απαραίτητος.
ii. Είναι επείγουσα ανάγκη να προχωρήσουν οι προκηρύξεις για την πλήρωση των θέσεων των συνταξιοδοτηθέντων και των αναμενομένων για συνταξιοδότηση μέσα στα επόμενα έτη μελών ΔΕΠ.
iii. Αύξηση του αριθμού των εγγραφόμενων στο Τμήμα Θεολογίας ως πτυχιούχων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μετά από συμμετοχή σε κατατακτήριες εξετάσεις, και ιδίως των πτυχιούχων ΑΕΙ.
iv. Η δημοσίευση της υπουργικής απόφασης του αναθεωρημένου ΜΠΣ του Τμήματος.
v. Τα προβλήματα σε εγκαταστάσεις, στον μεγάλο αριθμό εισακτέων και σε έμψυχο προσωπικό (μέλη ΔΕΠ και βοηθητικό προσωπικό) δυσχεραίνουν τις προσπάθειες των μελών του Τμήματος για βελτίωση της ποιότητας του ΠΠΣ και του ΠΜΣ

4. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος

i. Οι διδάσκοντες οφείλουν να ενδιαφερθούν για την πορεία της καριέρας των μελλοντικών πτυχιούχων και να λάβουν υπόψη στο σχεδιασμό τω προγραμμάτων σπουδών το γεγονός της χαμηλή απορρόφησής τους.
ii. Πρέπει να ενισχυθεί η συμμετοχή στην αξιολόγηση των διδασκόντων από μέρους των φοιτητών και να λαμβάνεται σοβαρά υπόψη.

Σχόλια-Ενέργειες: Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να αξιολογήσουν τους διδάσκοντες, ενώ γίνεται προσπάθεια, οι παρατηρήσεις να λαμβάνονται υπόψη από τους διδάσκοντες προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σχόλιο

Οι συστάσεις συζητήθηκαν στο Τμήμα και δρομολογούνται ορισμένες αλλαγές.

27. Τμήμα Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας, 12-13.12.2013

Α. Δυνατά Σημεία

Γενικά: Είναι αξιοσημείωτο ότι, κατά την επίσκεψη της Επιτροπής εξωτερικής αξιολόγησης, το Τμήμα εμφανίζεται ότι έχει γνώση και συνείδηση όλων των προκλήσεων για τη βελτίωση του προγράμματός του και εργάζεται ήδη προς τη σωστή κατεύθυνση για την αντιμετώπιση των αναγκών του.

1. Πρόγραμμα Σπουδών

i. Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών έχει αναθεωρηθεί, διαθέτει σαφείς στόχους, είναι συγκεκριμένο, παρέχει στέρεη μελέτη της θεολογίας και δίνει μεγάλη βαρύτητα στην έρευνα. Η δουλειά που έχει γίνει είναι θαυμαστή.
ii. Το Τμήμα έχει αναπτύξει προγράμματα για την απόκτηση δεξιοτήτων, όπως της ψαλτικής, της αγιογραφίας, του ποιμαντικού και κοινωνικού έργου και του θρησκευτικού τουρισμού, που καθιστούν τους φοιτητές ικανούς να ασκήσουν τις γνώσεις από τις θεολογικές τους σπουδές με τρόπο επωφελή για τους ίδιους και για την κοινωνία, δίδοντας παράλληλα επαγγελματικές διεξόδους.
iii. Το Τμήμα ανέπτυξε αγγλόφωνο ΠΠΣ, με δίδακτρα για μη ελληνόφωνους ορθόδοξους φοιτητές του εξωτερικού (έχει ήδη εγκριθεί από τη Σύγκλητο και την ΑΔΙΠ).
iv. Το ΠΜΣ είναι πολύ καλά οργανωμένο και δικαιώνει την καλή φήμη του.
v. Η επίδοση του Τμήματος στον τομέα των διδακτορικών σπουδών είναι εντυπωσιακή.
vi. Το Τμήμα έχει σχεδιάσει αγγλόφωνο ΠΜΣ με δίδακτρα, που θα ελκύσει φοιτητές από το εξωτερικό και θα συμβάλει στην εξάπλωση της Ορθοδοξίας παγκοσμίως.
vii. Το Τμήμα έχει αναπτύξει διεπιστημονικά προγράμματα με άλλα Τμήματα

2. Διδασκαλία

i. Η εκπαίδευση των φοιτητών στην πρόσβαση και στη μελέτη των πηγών είναι επιτυχής.
ii. Η αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών για εκπαιδευτικούς σκοπούς αναβαθμίζει την ποιότητα της διδασκαλίας
iii. Οι καθηγητές επιτυγχάνουν να δημιουργούν ενδιαφέρον για το πρόγραμμα σπουδών ακόμη και σε φοιτητές που δεν είχαν το Τμήμα πρώτη επιλογή των σπουδών τους.

3. Διεθνοποίηση

Το Τμήμα έχει σταθερά αυξανόμενο αριθμό αλλοδαπών φοιτητών, ορθοδόξων και μη, μέσω του προγράμματος Erasmus

4. Έρευνα

i. Η έρευνα είναι ένα από τα δυνατά σημεία του Τμήματος, ειδικά στην Πατρολογία και στις Ιστορικές σπουδές.
ii. Είναι εξωστρεφές και αναπτύσσει θετικό διάλογο με την ευρύτερη διεθνή θεολογική κοινότητα οργανώνοντας πανελλήνια και διεθνή συνέδρια.
iii. Οι καθηγητές εκδίδουν σε περιοδικά peer-reviewed, είναι πολύ παραγωγικοί στη συγγραφή βιβλίων, η συμμετοχή τους σε διεθνή συνέδρια και η συνεργασία τους με διεθνείς ερευνητές είναι εντυπωσιακή.

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

Προγράμματα Σπουδών

i. Συνιστάται μικρή ελάττωση των θεολογικών μαθημάτων, αύξηση των συναφειακών μαθημάτων και των μαθημάτων συγκεντρωτικής θεματικής, με την ύπαρξη πυρήνα υποχρεωτικών θεολογικών μαθημάτων για όλους, και στη συνέχεια δημιουργία ειδικών κατευθύνσεων. Επίσης, αύξηση των δυνατοτήτων επιλογής από τους φοιτητές.
ii. Τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι πάρα πολλά και όχι επαρκώς εξειδικευμένα.
iii. Στο ΠΜΣ συνιστάται να υπάρχει μία εισαγωγή για τους διάφορους τρόπους πραγμάτευσης των κειμένων (ερευνητικές μέθοδοι, σημασιολογία, σημειωτική κ.α.).
iv. Στις διδακτορικές σπουδές ενθαρρύνεται η μελέτη θεμάτων που σχετίζονται με τις σύγχρονες προκλήσεις που αντιμετωπίζει η Εκκλησία.
v. Ίσως χρειάζεται να τεθεί ως προϋπόθεση για την είσοδο στις διδακτορικές σπουδές ένας ελάχιστος βαθμός πτυχίου.
vi. Τα Δελτία Περιγραφής των μαθημάτων δεν είναι όλα εξίσου πλήρη και βοηθητικά.
vii. Υπάρχει άνιση ποσότητα εξεταστέας ύλης στα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά μαθήματα. Πρέπει να ορισθεί ένα minimum ύλης για κάθε μάθημα, με δεδομένο ότι τα μεταπτυχιακά μαθήματα θα είναι πιο απαιτητικά.

Έρευνα

i. Η έκδοση έργων από τους καθηγητές κυρίως στα Ελληνικά περιορίζει την επίδραση του Τμήματος εκτός συνόρων. Συνιστάται να γίνονται μεταφράσεις των έργων ή ξενόγλωσσες εκδόσεις τους.
ii. Οι εκδόσεις των πηγών δεν γίνονται σε ειδικές και διεθνώς αναγνωρισμένες ξένες εκδοτικές σειρές.

2. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Μείωση αριθμού εισδεχομένων φοιτητών, οι περισσότεροι από τους οποίους δεν έχουν το Τμήμα πρώτη επιλογή των σπουδών τους.
ii. Η παρακολούθηση των μαθημάτων δεν είναι υποχρεωτική, κατά τον νόμο.

3. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος

v. Να αναπτυχθούν μέθοδοι εξ αποστάσεως διδασκαλίας για τους οικονομικά αδύναμους φοιτητές.
vi. Η ηλεκτρονική αξιολόγηση των σπουδών εκ μέρους των φοιτητών υστερεί στην ανατροφοδότηση με κριτική για τη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας.

5. Συναρμοδιότητα Ιδρύματος-Πολιτείας

Ενίσχυση με διοικητικό και βοηθητικό επιστημονικό προσωπικό

Σχόλια-Ενέργειες

Έχει αρχίσει η κωδικοποίηση των «αδύνατων σημείων» από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών και την ΟΜΕΑ, όπως προκύπτουν από την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης, από τις διαπιστώσεις της ΟΜΕΑ κατά την διαδικασία κατάρτισης της Εσωτερικής Έκθεσης Αξιολόγησης και από την αξιολόγηση των μαθημάτων από τους φοιτητές. Στην συνέχεια, τα σημεία αυτά θα τύχουν σχετικής επεξεργασίας προτού τεθούν υπόψη του Τμήματος προκειμένου να ληφθούν οι τελικές αποφάσεις και να δρομολογηθούν οι διαδικασίες βελτίωσης των δράσεων του Τμήματος.

28. Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών, 16-18.12.2013

Α. Δυνατά σημεία

1. Το Τμήμα είναι από τα πρώτα στην Ελλάδα σε ό,τι αφορά εκπαίδευση, έρευνα και εξωτερική αναγνωρισιμότητα (external visibility).
2. Είναι πρώτο στην χρηματοδότηση ανά μέλος ΔΕΠ στο ΑΠΘ.
3. Η ατμόσφαιρα στο Τμήμα είναι θετική, με τα μέλη ΔΕΠ και ένα μεγάλο μέρος των φοιτητών να είναι πολύ ενεργοί.

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισης τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Μεγαλύτερη έμφαση πρέπει να δοθεί στην βασική έρευνα για να υπάρχει ισορροπία με την εφαρμοσμένη έρευνα.
ii. Πρέπει να αποφευχθούν περαιτέρω προσλήψεις μελών ΔΕΠ αποφοίτων του Τμήματος.

2. Αρμοδιότητα Ιδρύματος

i. Μεγαλύτερη έμφαση πρέπει να δοθεί στην βασική έρευνα για να υπάρχει ισορροπία με την εφαρμοσμένη έρευνα.

3. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Η ύπαρξη των Τομέων δεν αποτελεί ιδανικό σχήμα για την περαιτέρω ανάπτυξη και αναγνωρισιμότητα του Τμήματος.
ii. Πρέπει να αναπτυχθούν μηχανισμοί για την διασφάλιση της ποιότητας στην πρόσληψη και προαγωγή μελών ΔΕΠ.
iii. Το πολύπλοκο και όχι ευέλικτο θεσμικό πλαίσιο αποτελεί εμπόδιο στην περαιτέρω ανάπτυξη και βελτίωση του Τμήματος.
iv. Μικρή συμμετοχή των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, διότι η παρακολούθηση δεν είναι υποχρεωτική από το Νόμο.

3. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος

Πρέπει να αναπτυχθούν μηχανισμοί για την διασφάλιση της ποιότητας στην διδασκαλία και την έρευνα.

4. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Πολιτείας

Το πρόγραμμα και η διάρκεια σπουδών πρέπει να αναθεωρηθούν, προσαρμοζόμενα σε σύγχρονες πρακτικές και στην πρόοδο της μηχανικής και της τεχνολογίας. Η αναθεώρηση της διάρκεια του προγράμματος στα 4+1 έτη (B.Sc./M.Sc.) θα εξυπηρετούσε καλύτερα την αποστολή του Τμήματος.

5. Συναρμοδιότητα Ιδρύματος-Πολιτείας

Οι συχνές καταλήψεις, απεργίες και βανδαλισμοί

Σχόλια-Ενέργειες

• Το Τμήμα έχει αποφασίσει να προσαρμόσει το Πρόγραμμα Σπουδών του και οι σχετικές διαδικασίες θα ξεκινήσουν εντός του έτους.
• Οι λοιπές συστάσεις που αφορούν στην αναλογία βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας έχουν αρχίσει να συζητούνται σε επίπεδο μελών ΔΕΠ, αλλά ακόμη όχι σε επίπεδο Τμήματος.
• Το θέμα πρόσληψης νέων μελών ΔΕΠ δεν φαίνεται να τίθεται σε μεσοπρόθεσμο ορίζοντα από το Υπουργείο.

29. Τμήμα Φιλολογίας, 17-19.12.2013

Α. Δυνατά Σημεία

1. Το ακαδημαϊκό προσωπικό είναι άριστα καταρτισμένο, αφοσιωμένο στο έργο του και με ερευνητική παραγωγή διεθνούς ακτινοβολίας.
2. Η βιβλιοθήκη είναι από τις αξιολογότερες στην Ελλάδα και την Ευρώπη.
3. Τα μέλη ΔΕΠ έχουν κάνει σημαντικές προσπάθειες για βελτίωση του ΠΠΣ και του ΠΜΣ
4. Το διοικητικό προσωπικό προσπαθεί να ανταπεξέλθει στον διαρκώς αυξανόμενο φόρτο εργασίας.

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισης τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

• Προσπάθεια ισοκατανομής των υποχρεωτικών μαθημάτων των τριών Τομέων.
• Αναμόρφωση του ΠΠΣ με προαπαιτούμενα μαθήματα και τρόποι προσφορότερης εφαρμογής.
• Προσπάθεια επίλυσης του προβλήματος φοιτητών, οι οποίοι εισάγονται με ελλιπείς προαπαιτούμενες γνώσεις για την παρακολούθηση του ΠΠΣ, και εισαγωγή σχετικών βοηθητικών μαθημάτων ή άλλων τρόπων για την κάλυψη των αναγκών αυτών.
• Ποσοτική και ποιοτική αξιοποίηση της αξιολόγησης των μαθημάτων και του Τμήματος και συνεχείς προσπάθειες βελτίωσης.
• Καθιέρωση και σε επίπεδο Τμήματος ή Σχολής Συνηγόρου του Φοιτητή.
• Προσπάθεια μεγαλύτερης χρήσης ηλεκτρονικών υποδομών στη διδασκαλία.
• Προσπάθεια ενοποίησης Βιβλιοθήκης και Εργαστηρίου Υπολογιστών για την καλύτερη λειτουργία τους.
• Προσπάθεια μεγαλύτερης και περισσότερης εξωστρέφειας των δραστηριοτήτων και επιτευγμάτων.

2. Αρμοδιότητα Ιδρύματος

i. Πρέπει να αντιμετωπίσει και να λύσει επειγόντως τις ανάγκες του Τμήματος σε χώρους.

ii. Πρέπει να εξασφαλίσει για τους φοιτητές, τους διδάσκοντες και όλο το προσωπικό καλύτερες συνθήκες φύλαξης και καθαριότητας στους χώρους του Τμήματος και της Πανεπιστημιούπολης.
iii. Χαρακτηρίζεται παράδοξο το γεγονός της ύπαρξης όχι μίας, αλλά δύο δομών υποστήριξης ηλεκτρονικών μαθημάτων (Blackboard και e-Class), παρά τις οικονομικές περικοπές.
iv. Απλοποίηση διαδικασιών για ερευνητικές χρηματοδοτήσεις.

3. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Κρίνεται απαραίτητη η ενίσχυση του προσωπικού σε ΕΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ και σε μόνιμο διοικητικό προσωπικό για τη συνέχιση του διδακτικού και ερευνητικού έργου σε υψηλό επίπεδο.
ii. Είναι επείγουσα ανάγκη να προχωρήσουν άμεσα οι προκηρύξεις για την πλήρωση των θέσεων των συνταξιοδοτηθέντων και των αναμενομένων για συνταξιοδότηση μέσα στα επόμενα χρόνια μελών ΔΕΠ.
iii. Τα προβλήματα με τον σταθερά μεγάλο αριθμό εισακτέων και με τη διαρκή μείωση του προσωπικού (μέλη ΔΕΠ, βοηθητικό και διοικητικό προσωπικό) αποτελούν ανασταλτικούς παράγοντες.

4. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος

i. Εξεύρεση τρόπων μεγαλύτερης εμπλοκής μεταπτυχιακών φοιτητών στο διδακτικό έργο.
ii. Δημιουργία/εξεύρεση τυπικών και άτυπων μηχανισμών για χορηγίες υποστήριξης επισκεπτών καθηγητών και ερευνητικών προγραμμάτων.
iii. Μεσομακροπρόθεσμος στρατηγικός σχεδιασμός σε συνεργασία με το Τμήμα για την επίτευξη των στόχων του

5. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος-Πολιτείας

Εξεύρεση τρόπων (ακόμη και από εξωτερικές χορηγίες) οικονομικής ενίσχυσης της Βιβλιοθήκης, μιας από τις καλύτερες στην Ελλάδα και την Ευρώπη.

Σχόλια-Ενέργειες

• Έχει ορισθεί επιτροπή για την αναμόρφωση του ΠΠΣ και ΠΜΣ σύμφωνα με τις συστάσεις και προτάσεις για υποχρεωτικά και επιλογής μαθήματα αλλά και προαπαιτούμενα. Η επιτροπή αυτή θα επιληφθεί και του θέματος του ΠΠΔΕ.

• Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να αξιολογήσουν τους διδάσκοντες, αλλά η συμμετοχή τους στη διαδικασία αξιολόγησης παραμένει μικρή και θα απαιτηθεί μεγαλύτερη προσπάθεια έτσι ώστε να αλλάξει η νοοτροπία αυτή και να ωφεληθεί η εκπαιδευτική διαδικασία.

• Καλύτερη οργάνωση δράσεων του Τμήματος με ενεργοποίηση επιτροπών, μόνιμων και ad hoc, και μεγαλύτερη προσπάθεια εξωστρέφειας.

• Τέλος, το Τμήμα συμμετέχει στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Διερμηνείας και Μετάφρασης της Φιλοσοφικής Σχολής. Η κατεύθυνση της Μετάφρασης είναι το μόνο ελληνικό Πρόγραμμα, που επιλέχθηκε, κατόπιν αξιολόγησης, από τη Γενική Διεύθυνση Μετάφρασης της Ευρωπαϊκής Ένωσης να συμμετάσχει στο δίκτυο του Ευρωπαϊκού Μάστερ στη Μετάφραση (EMT) και έλαβε για τα επόμενα πέντε έτη το αντίστοιχο σήμα ποιότητας (label). Στο Δίκτυο, από τα 114 Προγράμματα που υπέβαλαν αίτηση συμμετοχής, επιλέχθηκαν να συμμετάσχουν 64 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

30. Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας & Φιλολογίας, 17-19.12.2013

Α. Δυνατά σημεία

1. Παρά τις δυσκολίες, το Τμήμα παρουσιάζει θαυμαστά επιτεύγματα χάρη στις επίπονες προσπάθειες των μελών του, το επίπεδο των οποίων κρίνεται ως εξαιρετικό. Διαθέτουν την κατάλληλη εκπαίδευση και τα προσόντα, ώστε να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών, διακατέχονται από ισχυρό ομαδικό πνεύμα και αφοσίωση στο έργο τους, διακρίνονται από εξαίρετη ευρηματικότητα και εργάζονται σκληρά, έχοντας παράλληλα επίγνωση των εξωγενών δυσκολιών που αντιμετωπίζουν.
2. Τονίζονται, επίσης, τα υψηλά προσόντα των δύο γραμματέων και των βιβλιοθηκονόμων.
3. Κρίνεται ως ιδιαίτερα θετικό το γεγονός ότι το Τμήμα έχει ξεκάθαρους στόχους, αποτέλεσμα συζητήσεων και γενικότερα αναστοχασμού, γεγονός που διαφαίνεται από τις προτάσεις του για βελτίωση των αδύνατων σημείων, τις οποίες η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης επικροτεί.
4. Πρόγραμμα Σπουδών

i. Το Πρόγραμμα Σπουδών κρίνεται ως σύγχρονο και αποτελεσματικό. Συγκεκριμένα:

ii. Ανταποκρίνεται στις ανάγκες της ελληνικής κοινωνίας και στα διεθνή πρότυπα και επιτυγχάνει τους στόχους του.

iii. Χαρακτηρίζεται ως ορθολογικό, ξεκάθαρα αρθρωμένο, συνεκτικό και λειτουργικό που σε μεγάλο βαθμό ανταποκρίνεται στα διεθνή πρότυπα. Θα μπορούσε «να περιγραφεί ως μια σύγχρονη προσέγγιση στην εκπαίδευση καθηγητών».

5. Έρευνα

Ο αριθμός των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ κρίνεται ικανοποιητικός, ανταποκρινόμενος στα επίπεδα των Πανεπιστημίων της ημεδαπής και της αλλοδαπής.

6. Διδασκαλία

i. Εξαίρεται η αυξημένη χρήση των Τεχνολογιών των Πληροφοριών και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) για διδακτικούς σκοπούς, η διδασκαλία της γλώσσας μέσω της παιδαγωγικής του θεάτρου και η υψηλού επιπέδου δουλειά των δασκάλων γλώσσας,

ii. Εξαίρονται τα προγράμματα Μικροδιδασκαλιών και Πρακτικής Άσκησης που προσφέρει το Τμήμα, τα οποία τυγχάνουν πολύ καλής αποδοχής από τους φοιτητές/ήτριες του Τμήματος.

iii. Οι μέθοδοι διδασκαλίας καλύπτουν ευρύ φάσμα και κρίνονται ως αποτελεσματικές. Ωστόσο, υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης.

7. Εξωστρέφεια

i. Συμμετοχή του Τμήματος σε πολυάριθμα διατμηματικά μεταπτυχιακά προγράμματα.

ii. Το Τμήμα χαρακτηρίζεται ως εξαιρετικά ενεργό όσον αφορά τη συνεργασία του με κοινωνικούς, πολιτισμικούς και παραγωγικούς φορείς. Οι ομάδες θεάτρου, κινηματογράφου κλπ. απευθύνονται με εκδηλώσεις τους σε ένα ευρύτερο κοινό, συμβάλλοντας στη γνωριμία του με το γερμανόφωνο πολιτισμό, ενώ παράλληλα, βελτιώνεται το γλωσσικό επίπεδο των άμεσα συμμετεχόντων «με φυσικό τρόπο».

8. Άποψη των φοιτητητών/τριών για το Τμήμα

i. Παρότι ο αριθμός των ερωτηματολογίων αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές/ήτριες κρίνεται μικρός (160), τα αποτελέσματα καταδεικνύουν την ικανοποίηση των φοιτητών/τριών από τα μαθήματα και τους διδάσκοντες. Οι (ήδη υψηλοί) δείκτες αξιολόγησης των διδασκόντων/σκουσών εμφανίζονται πιο αυξημένοι στο τέλος του Εαρινού Εξαμήνου σε σχέση με το Χειμερινό, γεγονός που η Επιτροπή αποτιμά θετικά κρίνοντας ότι καταγράφεται τάση βελτίωσης,

ii. Τονίζεται το ασυνήθιστα υψηλό επίπεδο της συνεργασίας φοιτητών/τριών – διδασκόντων/σκουσών στο Τμήμα, καθώς και η ασυνήθιστα υψηλή ανταπόκριση των διδασκόντων/σκουσών στην ηλεκτρονική επικοινωνία με αυτούς/ες.

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισης τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Ορισμένα μαθήματα παιδαγωγικής και διδακτικής του Προγράμματος Σπουδών να γίνουν επιλεγόμενα, προς αποφυγή υπερβολικού φόρτου εργασίας,

ii. Αναντιστοιχία των φοιτητών/τριών που επιλέγουν την κατεύθυνση Λογοτεχνίας/Πολιτισμού σε σχέση με αυτούς/ές της κατεύθυνσης Γλωσσολογίας/Διδακτικής (1:3),

iii. Ακόμη, κρίνεται σκόπιμο να αυξηθεί ο αριθμός των δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος σε peer-reviewed περιοδικά και αναγνωρισμένους διεθνείς οίκους,

iv. Πρόταση για βελτίωση των μεθόδων διάγνωσης και αξιολόγησης ικανοτήτων στις εξετάσεις γλώσσας,

v. Πρόταση για εισαγωγή μαθημάτων που σχετίζονται με την «εκπαιδευτική διάγνωση»,

vi. Επέκταση της Πρακτικής Άσκησης και σε άλλα πεδία πέραν της διδασκαλίας της Γλώσσας (εκδοτικοί οίκοι, ΜΜΕ, τουρισμός, μετάφραση),

vii. Περισσότερη κινητικότητα των μελών,

viii. Ισχυρότερη παρουσία της κατεύθυνσης Λογοτεχνίας/Πολιτισμού στο Τμήμα μέσω ανάληψης προγραμμάτων και οργάνωσης συνεδρίων,

ix. Εξέταση δυνατότητας μείωσης των πολυάριθμων Επιτροπών.

2. Αρμοδιότητα Ιδρύματος

i. Το Ίδρυμα θα πρέπει να ιδρύσει ένα "Γραφείο Ανάπτυξης της Έρευνας" το οποίο θα υποστηρίζει τα μέλη του Τμήματος και θα υποβάλει αιτήσεις για χρηματοδότηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση καθώς και σε άλλες πηγές,
ii. Το Ίδρυμα θα πρέπει να επιβραβεύει τα μέλη που είναι ερευνητικά ενεργά με επιπρόσθετη χρηματοδότηση για ταξίδια, με αποδέσμευση από διδακτικά καθήκοντα, με ερευνητικές άδειες καθώς και με αναγνώριση του έργου τους,
iii. Τα μέλη του Τμήματος θα πρέπει να έχουν πρόσβαση σε όλα τα μέσα που θα τους επιτρέπουν να διεξάγουν την έρευνά τους (πρόσβαση σε ηλεκτρονικές πηγές, βιβλία, κατάλληλα γραφεία).
iv. Οι αίθουσες διδασκαλίας και ο τεχνικός εξοπλισμός εμπίπτει στις υποχρεώσεις της κεντρικής διοίκησης του Πανεπιστημίου. Ο καταμερισμός των αιθουσών θα πρέπει να πραγματοποιείται κεντρικά για κάθε εξάμηνο, προκειμένου να γίνεται αποτελεσματικότερη χρήση αυτών.
v. Κρίνεται σκόπιμο μία κεντρική μονάδα να είναι υπεύθυνη για την προμήθεια τεχνικού εξοπλισμού όλου του Πανεπιστημίου, προκειμένου να επιτευχθεί χαμηλότερο κόστος τιμών και να αποδεσμευθεί το προσωπικό του Τμήματος από την επιπρόσθετη δουλειά.
vi. Κρίνεται απολύτως απαραίτητο, τα μέλη του Τμήματος να αποκτήσουν κατάλληλα γραφεία που θα τους επιτρέψουν να επιτελούν αξιοπρεπώς το διδακτικό (συνεργασία με φοιτητές/τριες, προετοιμασία μαθημάτων), διοικητικό και ερευνητικό τους έργο,
vii. Γίνεται αναφορά στις ακατάλληλες αίθουσες, στην έλλειψη θέρμανσης, καθαριότητας.

3. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Η αναλογία διδασκόντων/ουσών-φοιτητών/τριών επιδεινώνεται με το πέρασμα του χρόνου (06/07=1:38, 012/13=1:46). Παρά τις αξιοθαύμαστες προσπάθειες των μελών του Τμήματος θα πρέπει να προσληφθεί νέο προσωπικό.
ii. Κρίνεται απολύτως απαραίτητο, οι αλλοδαποί διδάσκαλοι της Γερμανικής Υπηρεσίας Ακαδημαϊκών Ανταλλαγών (DAAD) να συνεχίσουν να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους στο Τμήμα, καθώς είναι σημαντική η προσφορά τους στην εφαρμογή του προγράμματος σπουδών του Τμήματος.
iii. Είναι ανάγκη το Υπουργείο να συνεχίσει τις αποσπάσεις των καθηγητών, προκειμένου να απαλλαγούν τα μέλη του Τμήματος από μεγάλο φόρτο εργασίας και να επικεντρωθούν στην έρευνά τους.
iv. Συστήνεται στο Υπουργείο να διατηρήσει υψηλά κριτήρια και να μην αποδεχθεί διαδικασίες πρόσληψης σε σχολεία καθηγητών γερμανικής γλώσσας με επάρκεια. Μια τέτοια

τακτική δεν συνάδει με τις οδηγίες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όπως αυτές περιγράφονται σε επίσημα έγγραφα, όπως το "The European Profile for Language Teacher Education" (Kelly et al. 2004 and Newby et al. 2008).

v. Το Υπουργείο οφείλει να ακολουθήσει τις ευρωπαϊκές προδιαγραφές χρησιμοποιώντας το υψηλό δυναμικό των δύο Τμημάτων Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας της χώρας για το σχεδιασμό και την οργάνωση των μαθημάτων γερμανικής γλώσσας στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

vi. Αναγκαιότητα αύξησης της χρηματοδότησης.

vii. Διαπιστώνεται πρόβλημα παρουσιών των φοιτητών/τριών στα μαθήματα – «όπως σε όλα τα ελληνικά πανεπιστήμια, όπου οι παρουσίες δεν είναι υποχρεωτικές» – και αναντιστοιχία μεταξύ του αριθμού των φοιτητών/τριών που λαμβάνουν μέρος στις εξετάσεις και αυτών που παρακολουθούν τα μαθήματα. Εκφράζεται η παραίνεση το Τμήμα να βρει επιπλέον κίνητρα προσέλκυσης των φοιτητών/τριών στις αίθουσες διδασκαλίας,

Σχόλια-Ενέργειες: Πρόκειται για ένα από τα σημεία το οποίο τα μέλη της επιτροπής εξωτερικής αξιολόγησης παρανόησαν και παρότι η επιτροπή ΟΜΕΑ διασαφήνισε το συγκεκριμένο σημείο στο σχέδιο της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης, δεν ελήφθη υπόψη.

Παρόλο που η παρακολούθηση δεν είναι υποχρεωτική από τη νομοθεσία, το Τμήμα έχει ήδη καταβάλει σχετικές προσπάθειες – στο μέτρο των δυνατοτήτων του. Συγκεκριμένα, σύμφωνα με τα στοιχεία που δόθηκαν στην Επιτροπή όσον αφορά στα μαθήματα κατεύθυνσης, το σύστημα παρουσιών που έχει καθιερωθεί καθώς και οι υποχρεωτικές τελικές εργασίες ως εργαλείο εξέτασης – ή συνδυασμός εργασιών και προόδου/τεστ κατά τη διάρκεια του εξαμήνου – είχαν ως αποτέλεσμα τη συμμετοχή της πλειοψηφίας των εγγεγραμμένων φοιτητών/τριών. Στα δε υποχρεωτικά μαθήματα, η συμμετοχή ανέρχεται στο ½-2/3 των εγγεγραμμένων, ποσοστό σημαντικά βελτιωμένο σε σχέση με παλαιότερα έτη και με τάση ανοδική, γεγονός που δημιουργεί συχνά συνωστισμό στις αίθουσες διδασκαλίας.

viii. Εφαρμογή κοινών curricula, προγραμμάτων με κοινά πτυχία (joint degree), φυτώριου διδακτορικών φοιτητών/τριών και Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών (Graduiertenkolleg) σύμφωνα με τα ευρωπαϊκά πρότυπα.

ix. Ένα μοντέρνο γλωσσικό εργαστήριο και ένα κέντρο πολυμέσων θα συντελούσε στην περαιτέρω ανάπτυξη του Τμήματος.

4. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος

Συνιστάται η ανάρτηση των εργασιών όλων των μελών του Τμήματος στο διαδίκτυο.

Σχόλιο: Υλοποιείται ήδη μέσω των ενεργειών της ΜΟΔΙΠ

5. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Πολιτείας

i. Ο αριθμός των φοιτητών που μετακινείται σε Πανεπιστήμια της Ελλάδας ή της αλλοδαπής κρίνεται περιορισμένος.

Σχόλια-Ενέργειες: Δεν είναι σαφές τι εννοούν οι αξιολογητές με την αναφορά τους σε Πανεπιστήμια της Ελλάδας, καθώς και αν η αναφορά σε Πανεπιστήμια της αλλοδαπής αφορά σε προγράμματα μετακίνησης φοιτητών (LLP/Erasmus).

Σχόλια-Ενέργειες

1. Έχει ήδη συζητηθεί η επέκταση της Πρακτικής Άσκησης (ΠΑ) και σε άλλους τομείς (π.χ. τουρισμός, θέατρο),
2. Πραγματοποιήθηκε ήδη στις 21.05. η πρώτη ανοιχτή συνάντηση φοιτητών/τριών με θέμα την αξιολόγηση μαθημάτων
3. Για να αντισταθμιστεί η αναντιστοιχία φοιτητών/τριών που επιλέγουν τις δύο κατευθύνσεις, πολλά μαθήματα της κατεύθυνσης Λογοτεχνίας/Πολιτισμού, ήδη από το τρέχον Εαρινό Εξάμηνο, προσφέρονται και για τους φοιτητές/ήτριες της Κατεύθυνσης Γλωσσολογίας/Διδακτικής, μετά από απόφαση ΓΣ. Η μεγάλη ανταπόκριση των φοιτητών/τριών σε αυτό το «άνοιγμα» καταδεικνύει την αποτελεσματικότητα του μέτρου.
4. Τέλος, το Τμήμα συμμετέχει στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Διερμηνείας και Μετάφρασης της Φιλοσοφικής Σχολής. Η κατεύθυνση της Μετάφρασης είναι το μόνο ελληνικό Πρόγραμμα, που επιλέχθηκε, κατόπιν αξιολόγησης, από τη Γενική Διεύθυνση Μετάφρασης της Ευρωπαϊκής Ένωσης να συμμετάσχει στο δίκτυο του Ευρωπαϊκού Μάστερ στη Μετάφραση (EMT) και έλαβε για τα επόμενα πέντε έτη το αντίστοιχο σήμα ποιότητας (label). Στο Δίκτυο, από τα 114 Προγράμματα που υπέβαλαν αίτηση συμμετοχής, επιλέχθηκαν να συμμετάσχουν 64 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

31. Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, 17-19.12.2014

Α. Δυνατά Σημεία

1. Τα μαθήματα του 1ου έτους (γλωσσολογίας και λογοτεχνίας), που επιτρέπουν την ομαλή μετάβαση από την δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και προωθούν την κριτική σκέψη και την εξάσκηση παραγωγής γραπτού λόγου.
2. Τα μαθήματα (modules) του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, που κρίνονται ως καλοσχεδιασμένα, συγκροτημένα και επιστημονικά ενημερωμένα ως προς την βιβλιογραφία τους.
3. Η επιτροπή προγράμματος σπουδών που φροντίζει να ανανεώνεται το πρόγραμμα, όταν αυτό θεωρείται απαραίτητο.
4. Η συνεχής προσπάθεια σύνδεσης θεωρίας και πράξης, έρευνας και εφαρμογής της (π.χ. ELTpractice, Πειραματικό Σχολείο Εύοσμου).
5. Το υψηλό επίπεδο σπουδών που αποδεικνύεται και από τους μεγάλους αριθμούς φοιτητών που συνεχίζουν για μεταπτυχιακές σπουδές Α και Β κύκλου στην Ελλάδα και το εξωτερικό.
6. Η χρήση ηλεκτρονικών συστημάτων και εφαρμογών τεχνολογίας, που έχουν βελτιώσει σημαντικά το επίπεδο υπηρεσιών προς τους φοιτητές (σε διδακτικό, ερευνητικό και ενημερωτικό επίπεδο). Π.χ. ηλεκτρονική εγγραφή των φοιτητών στα μαθήματα, ηλεκτρονική καταχώρηση βαθμολογίας, χρήση ασύγχρονης πλατφόρμας εκπαίδευσης από τους διδάσκοντες, κ.α.
7. Τα εργαστήρια (labs) Γλωσσολογίας.
8. Οι υποδομές και υπηρεσίες του Τμήματος (βιβλιοθήκη, εργαστήρια, resource centre, αίθουσα προβολών) έχουν ενταχθεί παραγωγικά και αποτελεσματικά στη διδακτική και ερευνητική διαδικασία και χρησιμοποιούνται από προσωπικό και φοιτητές.
9. Ο θεσμός του ακαδημαϊκού συμβούλου, που διευκολύνει τις διαδικασίες επιλογής μαθημάτων κατά τις περιόδους των εγγραφών και εξυπηρετεί τις ανάγκες των φοιτητών σε θέματα σπουδών όλο το έτος.
10. Η συνεχής και ενεργή συμμετοχή του Τμήματος σε προγράμματα μετακίνησης/ανταλλαγής φοιτητών και καθηγητών στο πλαίσιο του ERASMUS
11. Ο μεγάλος αριθμός δημοσιεύσεων και το υψηλής ποιότητας ερευνητικό έργο του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού, που τεκμηριώνεται και από τα 19 ερευνητικά προγράμματα (ολοκληρωμένα ή σε εξέλιξη) που έχουν αναλάβει τα μέλη του Τμήματος.

12. Τα σεμινάρια, οι ομιλίες, τα συνέδρια και οι ημερίδες που διοργανώνει το Τμήμα στο πλαίσιο της ερευνητικής του δραστηριότητας.
13. Το άνοιγμα που κάνει το Τμήμα προς την κοινωνία. Η τελευταία προσπάθεια έχει ενταθεί τα τελευταία χρόνια και πραγματώνεται μέσα από διάφορες δράσεις (π.χ. Bald theatre, πρόγραμμα "bilingualism matters")

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισης τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Χρειάζεται μια πιο μετρημένη σχεδίαση μαθημάτων επιλογής
ii. Χρειάζεται μεγαλύτερη προσοχή στον καθορισμό στόχων του προγράμματος σπουδών, κυρίως μετά το 2ο έτος.
iii. Στο 2ο έτος παρατηρείται μια αξιοσημείωτη διαφοροποίηση στην μαθησιακή διαδικασία, αφού από τα τμήματα των 40-50 ατόμων και τη στενή επίβλεψη που έχουν οι φοιτητές στο 1ο έτος, περνάνε σε πολυάριθμα τμήματα και σε μαθήματα τύπου surveys που δεν επιτρέπουν την αμεσότητα στη διδασκαλία και την επικοινωνία.
iv. Υπάρχει έλλειψη διεπιστημονικότητας στα μαθήματα του προγράμματος σπουδών και συνεργασίας ανάμεσα στα μέλη διαφορετικών Τομέων.
v. Ανάγκη επαναπροσδιορισμού της φιλοσοφίας, αποστολής και στρατηγικής του Τμήματος σε επίπεδο διδασκαλίας και έρευνας, ενόψει των προκλήσεων του μέλλοντος και ως μέσο αντιμετώπισης της κρίσης. Ανάγκη συζήτησης και επαναπροσδιορισμού της ταυτότητας του Τμήματος.

2. Αρμοδιότητα Ιδρύματος

i. Έλλειψη χώρων διδασκαλίας και στέγασης εργαστηρίων ή πραγατοποίησης δράσεων και εκδηλώσεων.
ii. Πλημμελής συντήρηση αιθουσών διδασκαλίας (καθαριότητα, θέρμανση, τεχνικός εξοπλισμός).
iii. Ανάγκη δημιουργίας μιας κεντρικής γραμματείας για την εξυπηρέτηση των φοιτητών και μιας κεντρικής Πανεπιστημιακής βιβλιοθήκης που να συλλέξει/συγκεντρώσει όλες τις Τμηματικές βιβλιοθήκες του πανεπιστημίου.

3. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Μεγάλος αριθμός φοιτητών σε όλα τα επίπεδα - μικρός αριθμός διδακτικού/ερευνητικού και διοικητικού προσωπικού αναλογικά.
ii. Έλλειψη πόρων και κονδυλίων για τη βελτίωση των υποδομών (εργαστήρια, ηλεκτρονικές υπηρεσίες, γραμματεία).

4. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος

i. Έλλειψη στρατηγικής και μακροχρόνιου σχεδιασμού όσον αφορά την ερευνητική πολιτική του Τμήματος και του Ιδρύματος .
ii. Μειωμένη συμμετοχή των φοιτητών στις αξιολογήσεις της διδακτικής διαδικασίας .

5. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Πολιτείας

Λόγω αποχωρήσεων & συνταξιοδοτήσεων κινδυνεύει η βιωσιμότητα βασικών μαθημάτων. Απαιτούνται προσλήψεις σε προσωπικό, αλλά και μεγαλύτερη ευελιξία του Τμήματος.

Σχόλια-Ενέργειες

1. Εισαγωγή ενός νέου υποχρεωτικού μαθήματος στο πρώτο έτος με τον τίτλο «Εισαγωγή στις Λογοτεχνικές Σπουδές» : συνδιδασκαλία μεταξύ των δύο τομέων λογοτεχνίας.
2. Αλλαγή των ΥΕ μαθημάτων της λογοτεχνίας του δευτέρου έτους σε Υ ακολουθώντας το ίδιο σύστημα όπως και στο πρώτο έτος. Ο στόχος είναι να γίνουν περισσότερα τμήματα με λιγότερους φοιτητές – όπως και στο πρώτο έτος – και να δίνεται η δυνατότητα να γράφουν οι φοιτητές εργασίες.
3. Δημιουργία ενός νέου μαθήματος στο δεύτερο έτος σπουδών με τίτλο «Ειδικά Θέματα της Αγγλικής Γλώσσας»: συνδιδασκαλία μεταξύ των μελών των δύο τομέων της λογοτεχνίας και του τομέα γλωσσολογίας.
4. Πρόταση δημιουργίας κοινού μεταπτυχιακού προγράμματος ανάμεσα στους δύο τομείς λογοτεχνίας με τίτλο: «Αγγλόφωνες Λογοτεχνίες και Πολιτισμοί».
5. Τέλος, το Τμήμα συντονίζει το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Διερμηνείας και Μετάφρασης της Φιλοσοφικής Σχολής. Η κατεύθυνση της Μετάφρασης είναι το μόνο ελληνικό Πρόγραμμα, που επιλέχθηκε, κατόπιν αξιολόγησης, από τη Γενική Διεύθυνση Μετάφρασης της Ευρωπαϊκής Ένωσης να συμμετάσχει στο δίκτυο του Ευρωπαϊκού Μάστερ στη Μετάφραση (EMT) και έλαβε για τα επόμενα πέντε έτη το αντίστοιχο σήμα ποιότητας (label). Στο Δίκτυο, από τα 114 Προγράμματα που υπέβαλαν αίτηση συμμετοχής, επιλέχθηκαν να συμμετάσχουν 64 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

32. Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας & Ανάπτυξης, 20-22.01.2014

Α. Δυνατά Σημεία

1. Όλοι οι στόχοι της προηγηθείσας εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος επιτεύχθηκαν στο διάστημα που μεσολάβησε έως την υπόψη εξωτερική αξιολόγηση.
2. Το επίπεδο αφοσίωσης και συλλογικής εργασίας του επιστημονικού δυναμικού του Τμήματος υπερβαίνει τις προσδοκίες των υψηλότερων προδιαγραφών.
3. Ο αριθμός των επιστημονικών δημοσιεύσεων από το επιστημονικό δυναμικό του Τμήματος κρίνεται ως ιδιαίτερα ικανοποιητικός.
4. Υπάρχει ένα εξαιρετικό περιβάλλον συνεργασίας μεταξύ διδασκομένων και διδασκόντων.
5. Το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει ένα ευρύ φάσμα αντικειμένων αναφορικά με το πλήθος τους, τον συνδυασμό θεωρητικών γνώσεων, μεθόδων και εργαλείων που προσφέρονται, καθώς και με τις συνθετικές δεξιότητες που αναπτύσσονται.
6. Η άποψη των φοιτητών για το πρόγραμμα σπουδών χαρακτηρίζεται ως πολύ θετική τόσο αναφορικά με το εύρος των γνώσεων που προσφέρει όσο και ως προς την ευελιξία που παρέχει.
7. Χρησιμοποιούνται καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας.
8. Τα μαθησιακά αποτελέσματα (γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες μετά την ολοκλήρωση της μαθησιακής διαδικασίας) έχουν σαφή συσχέτιση με τους μαθησιακούς στόχους και ταυτόχρονα καθιστούν τους απόφοιτους του Τμήματος ικανούς να διαχειριστούν ένα πλήθος διεπιστημονικών θεματικών πεδίων απαραίτητων για το επάγγελμα του Χωροτάκτη – Πολεοδόμου Μηχανικού.
9. Οι φοιτητές του Τμήματος αξιολογούν πολύ θετικά τους διδάσκοντές τους και κρίνουν πολύ ικανοποιητική τη διδακτική εμπειρία.
10. Πραγματοποιείται πολύ σημαντική προσπάθεια από το διδακτικό προσωπικό ώστε να καλύψει τις ελλείψεις ανθρώπινων πόρων σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών.
11. Οι επιτυχείς προσπάθειες του Τμήματος για εξασφάλιση θέσεων για την πρακτική άσκηση των φοιτητών συνιστούν σημαντική συμβολή στην προετοιμασία για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
12. Οι υπηρεσίες Γραμματείας, Βιβλιοθήκης κτλ είναι καλά εξοπλισμένες και λειτουργούν με επάρκεια, όπως και οι υποδομές τεχνολογιών πληροφορικής, που είναι ιδιαίτερα αναπτυγμένες.

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα του Τμήματος

i. Να γίνει μια μικρή μεταβολή στη δομή του προγράμματος σπουδών για να διασφαλιστεί μια λειτουργικά καλύτερη αλληλουχία κάποιων μαθημάτων.
ii. Συστήνεται η εφαρμογή «προαπαιτούμενων» μαθημάτων.
iii. Να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στα μαθήματα πολεοδομικού σχεδιασμού.
iv. Να γίνει καλύτερη διασύνδεση διδασκαλίας και έρευνας με πρωτοβουλίες των διδασκόντων και ενεργή συμμετοχή των υποψηφίων διδακτόρων του Τμήματος.
v. Καθώς το Τμήμα αλλά και το προσωπικό του «ενηλικιώνονται», να δοθεί έμφαση στην περαιτέρω ανάπτυξη ερευνητικών δραστηριοτήτων σε συνδυασμό με μια στρατηγική εστίαση στα αντικείμενα του ενδιαφέροντος του Τμήματος.

2. Αρμοδιότητα του Ιδρύματος

i. Να διατεθούν στο Τμήμα αυτόνομοι και διακριτοί χώροι γραφείων, αιθουσών κτλ. οι οποίοι - μεταξύ άλλων - θα αναδείξουν περισσότερο την «ταυτότητα» ενός Τμήματος που έχει ως αντικείμενο τη χωροταξία και την ανάπτυξη.
ii. Να γίνεται ανά τακτά διαστήματα αξιολόγηση - με πιθανή επιβράβευση της αριστείας - των διδακτικών μεθόδων, πρακτικών και συμπεριφορών.
iii. Να επιχορηγούνται (π.χ. σε ετήσια βάση) από την Επιτροπή Ερευνών όλα τα Τμήματα του ΑΠΘ, έτσι ώστε να μπορούν να εντείνουν και να επεκτείνουν τις ερευνητικές τους δραστηριότητες.

3. Αρμοδιότητα του Πολιτείας

i. Με δεδομένη την αδυναμία περαιτέρω αύξησης του υφιστάμενου διδακτικού προσωπικού, να μειωθεί ο αριθμός των εισακτέων φοιτητών για τη διασφάλιση μιας πιο αποδοτικής εκπαιδευτικής διαδικασίας.
ii. Αύξηση χρηματοδότησης
iii. Ολοκλήρωση διαδικασίας μετονομασίας του Τμήματος, σε εναρμόνιση με το αντίστοιχο Τμήμα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Σχόλια-Ενέργειες

Κατά την τρέχουσα περίοδο το ΤΜΧΑ ολοκληρώνει τη μελέτη των προτάσεων -συστάσεων της εξωτερικής αξιολόγησης για να καταλήξει πολύ σύντομα στην ιεράρχηση αξόνων δράσεων για την εφαρμογή τους.

33. Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, 27-29.01.2014

Εντάχθηκε στη Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών (ΠΔ 98, ΦΕΚ 134/5-6-13 τ. Α΄)

Α. Δυνατά Σημεία

1. Το πρόγραμμα σπουδών προσφέρει πέρα από τα κύρια μαθήματα και έναν σημαντικό αριθμό μαθημάτων επιλογής που καλύπτουν ευρύ φάσμα ενδιαφερόντων των φοιτητών, αλλά και τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.
2. Στα νεοπροταθέντα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών (βρίσκονται υπό έγκριση) προβλέπεται η διδασκαλία στην Αγγλική Γλώσσα.
3. Το επίπεδο της εκπαίδευσης που παρέχεται από το τμήμα, χαρακτηρίζεται ως ιδιαίτερα υψηλού επιπέδου παρά τις ελλείψεις προσωπικού και πόρων.
4. Οι αξιολογήσεις των φοιτητών προπτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου είναι ιδιαίτερα θετικές.
5. Τα σχόλια των αποφοίτων του τμήματος είναι ιδιαίτερα θετικά ως προς το επίπεδο γνώσεων που αποκτήθηκαν σε σχέση με τις ανάγκες για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
6. Η ερευνητική δραστηριότητα των μελών του τμήματος καλύπτει ένα ευρύ φάσμα ερευνητικών πεδίων στις οικονομικές και διοικητικές επιστήμες.
7. Η υποχρέωση δημοσίευσης των διδακτορικών φοιτητών σε αξιολογημένο επιστημονικό περιοδικό μέρους της διδακτορικής τους διατριβής και η παρουσίασή της σε αντίστοιχα διεθνή συνέδρια.
8. Το τμήμα ενθαρρύνει τη δημοσίευση των επιστημονικών εργασιών σε περιοδικά υψηλού επίπεδου.
9. Ύπαρξη σχετικά σημαντικού βαθμού εξωστρέφειας των μελών του τμήματος, ως αποτέλεσμα της συνεργατικής έρευνας με νέους ερευνητές και μέλη άλλων τμημάτων της ημεδαπής και της αλλοδαπής.
10. Σημαντική διεθνής αναγνωρισιμότητα του τμήματος που προκύπτει από τον αριθμό των ετεροαναφορών στο δημοσιευμένο έργο των μελών ΔΕΠ, από τη διοργάνωση και συμμετοχή σε επιτροπές διεθνών συνεδρίων και τη συμμετοχή μελών ΔΕΠ σε επιτροπές επιστημονικών περιοδικών.
11. Το τμήμα έχει αναπτύξει ερευνητική συνεργασία με άλλα τμήματα και ερευνητικά ινστιτούτα μέσα από εθνικά και διεθνή προγράμματα.

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Μερική επικάλυψη μικρού αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών των τομέων (α) ανάπτυξης και προγραμματισμού και (β) οικονομικής θεωρίας και πολιτικής.
ii. Χαμηλά ποσοστά επιτυχίας στα μαθήματα (57%) στα δύο πρώτα έτη.
iii. Σχετικά μεγάλος χρόνος αποφοίτησης, κατά μέσο όρο 5,66 έτη.
iv. Σχετικά χαμηλός βαθμός πτυχίου, κατά μέσο όρο 6,7.
v. Η διατομεακή έρευνα είναι σχετικά περιορισμένη.
vi. Σχετικά περιορισμένη συμμετοχή σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα.
vii. Υπάρχει ένας αριθμός μελών που πληροί το κριτήριο των ποιοτικών δημοσιεύσεων, αλλά ταυτόχρονα υπάρχουν μέλη που απέχουν από τον στόχο αυτό.
viii. Ένας μικρός μόνο αριθμός των μελών έχει δημοσιεύσει ως μόνος συγγραφέας σε πολύ καλά περιοδικά.

2. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Η ύπαρξη μεγάλων ακροατηρίων φοιτητών, ιδιαίτερα στα δύο πρώτα έτη σπουδών.
ii. Υπερβολικά υψηλή αναλογία φοιτητών προς μέλη ΔΕΠ.
iii. Μικρός αριθμός ηλεκτρονικών υπολογιστών σε σχέση με τον μεγάλο αριθμό φοιτητών.
iv. Πολύ χαμηλή δημόσια χρηματοδότηση μεταπτυχιακών σπουδών.
v. Έλλειψη χρηματοδότησης των διδακτορικών φοιτητών.

3. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος

Χαμηλή συμμετοχή φοιτητών στη διαδικασία αξιολόγησης.

4. Συναρμοδιότητα Ιδρύματος-Πολιτείας

i. Προβλήματα ασφάλειας εξοπλισμού στις αίθουσες διδασκαλίας και προβλήματα καθαριότητας και συνθηκών υγιεινής.
ii. Έλλειψη εξοπλισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών και προβολέων στις αίθουσες διδασκαλίας.
iii. Η έλλειψη πόρων για συμμετοχή σε συνέδρια.

5. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος-Πολιτείας

Η μη συγγραφή της διατριβής στην αγγλική γλώσσα.

Σχόλια-Ενέργειες

• Έχει ξεκινήσει η αναμόρφωση του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών σύμφωνα με τις συστάσεις της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης.
• Έχουν υιοθετηθεί και ενσωματωθεί οι προτάσεις για τα νέα μεταπτυχιακά προγράμματα του Τμήματος.
Έχουν τεθεί προς υλοποίηση οι παρακάτω στόχοι:
1. Ενίσχυση της ερευνητικής κουλτούρας και της αριστείας και εκπόνηση ερευνητικής στρατηγικής.
2. Καθιέρωση ετήσιας επισκόπησης της ερευνητικής δραστηριότητας. Ταυτόχρονα το τμήμα μελετά την περίπτωση να θέσει ετήσιους ποσοτικούς και ποιοτικούς στόχους..
3. Διαμόρφωση σαφούς πολιτικής ως προς τα επιστημονικά περιοδικά και την αντίστοιχη συσχέτιση με τις εξελίξεις και τις ενδεχόμενες νέες προσλήψεις.
4. Δημιουργία μηχανισμού υποστήριξης για την υποβολή προτάσεων στα μεγάλα ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα.

34. Τμήμα Ιστορίας & Αρχαιολογίας, 03-05.02.2014

Α. Δυνατά Σημεία

1. Ως σημαντικό μέρος ενός από τα παλαιότερα Ιδρύματα της χώρας, το Τμήμα συνοδεύεται από μια ιδιαίτερα καλή φήμη και σημαντικές επιτυχίες που του προσδίδουν κύρος και αναγνώριση στη διεθνή επιστημονική κοινότητα
2. Το Τμήμα διαθέτει υψηλού επιπέδου κατάρτισης και ικανοτήτων προσωπικό, που απολαμβάνει διεθνούς και εθνικής καταξίωσης.
3. Το Τμήμα διαθέτει και συντηρεί δίκτυο συνεργασιών με τη διεθνή κοινότητα που διευκολύνουν και προωθούν την κινητικότητα φοιτητών, ερευνητών και μελών του Τμήματος.
4. Η υψηλή ποιότητα των Προγραμμάτων Σπουδών του Τμήματος.

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Ο υπερβολικά μεγάλος αριθμός φοιτητών που εγγράφονται στο Τμήμα.
ii. Η αναστολή νέων διορισμών και αναπλήρωσης του διδακτικού προσωπικού για περισσότερα από 4 χρόνια έχει σημαντικές επιπτώσεις στη λειτουργία των Προγραμμάτων Σπουδών.
iii. Η γενική έλλειψη οικονομικών πόρων, αποτέλεσμα της τρέχουσας οικονομικής κρίσης, απειλεί σοβαρά το Τμήμα σε όλες του τις λειτουργίες.

2. Συναρμοδιότητα Ιδρύματος-Πολιτείας

Οι ελλείψεις στις υποδομές σε όλα τα επίπεδα.

Σχόλια-Ενέργειες

• Σε σχέση με επιμέρους συστάσεις που έχουν γίνει στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης έχει ήδη ξεκινήσει η αναθεώρηση των Προγραμμάτων Σπουδών με την προσθήκη νέων αντικειμένων και την προσαρμογή της δομής με στόχο την καλύτερη λειτουργία σε επίπεδο Σχολής.

• Σε σχέση με τις υποδομές, έχει προταθεί η ίδρυση ενός εργαστηρίου Αρχαιολογίας και ενός Ιστορίας, ενώ το εργαστήριο αρχαιοβοτανικής έχει μεταφερθεί σε μεγαλύτερο και ειδικά διαμορφωμένο χώρο οστεοαρχαιολογίας στη Βιβλιοθήκη των Τομέων Αρχαιολογίας και Ιστορίας της Τέχνης.

• Έχει οργανωθεί και διευρυνθεί η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών του Τμήματος σε Μουσεία, Συλλογές και Αρχαιολογικούς χώρους σε συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου Πολιτισμού και Αθλητισμού.

35. Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, 04-06.02.2014

Α. Δυνατά Σημεία

1. Γενικά

i. Το Τμήμα είναι δυναμικό και είναι γνωστό για την πεντακονταετή του πείρα στη διδασκαλία και την έρευνα στο πεδίο της ιταλικής γλώσσας και λογοτεχνίας.
ii. Έχει εξειδικευμένο και ικανό διδακτικό και διοικητικό προσωπικό, το οποίο μπόρεσε να δημιουργήσουν το υπόβαθρο για να καταστεί το Τμήμα σημαντικός φορές εκπαίδευσης και έρευνας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.
iii. Διαθέτει τα προσόντα που απαιτούνται σε ένα ακαδημαϊκό ίδρυμα όσον αφορά την εκπαίδευση και την έρευνα και στην ανταπόκριση στις ανάγκες της κοινωνίας και της αγοράς εργασίας.
iv. Το Τμήμα είναι ικανό να ασκεί αποτελεσματική πολιτική πάνω σε σημαντικά ζητήματα, όπως τη συνεχή βελτίωση και ανανέωση του προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, τη συνεργασία με άλλα επιστημονικά και εκπαιδευτικά ιδρύματα στην Ελλάδα και το εξωτερικό.
v. Ο βραχυπρόθεσμος και μεσοπρόθεσμος σχεδιασμός ανάπτυξης του Τμήματος, όπως εξετέθησαν στην επιτροπή, είναι ικανοποιητικός.
vi. Η εξωστρέφεια στο τομέα του ερευνητικού έργου σε συνδυασμό με τα αποτελέσματά του εγγυώνται την ανταγωνιστικότητα.
vii. Τα ερευνητικά συμπεράσματα βρίσκουν πρακτική εφαρμογή σε μεταφράσεις, στη νευρογλωσσολογία, στην ανάλυση κοινωνικών και πολιτιστικών φαινομένων, και, επίσης, ενσωματώνονται στα προγράμματα διδασκαλίας, με στόχο τη βέλτιστη κατάρτιση των φοιτητών.

2. Προπτυχιακό και Μεταπτυχιακό πρόγραμμα

i. Το προπτυχιακό και το μεταπτυχιακό πρόγραμμα του Τμήματος αμφότερα καλύπτουν ορθολογικά σχεδόν όλα τα γνωστικά πεδία που ενδείκνυται για τη σωστή εκπαίδευση φοιτητών της ιταλικής.
ii. Η επάρκεια του μεταπτυχιακού προγράμματος κρίνεται ικανοποιητική.

3. Διδασκαλία

i. Υπάρχει στενή συνάφεια ανάμεσα στην έρευνα και τη διδασκαλία.
ii. Τα αντικείμενα που διδάσκονται έχουν άμεση σχέση με τα πεδία της ειδίκευσης και των ερευνητικών ενδιαφερόντων των μελών του Τμήματος.
iii. Στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS το Τμήμα έχει συνάψει συμφωνίες με πολλά πανεπιστήμια, κυρίως στην Ιταλία, και προωθεί εντατικά την κινητικότητα φοιτητών και διδασκόντων.
iv. Οι φοιτητές δήλωσαν στους εξωτερικούς αξιολογητές ότι είναι πολύ ικανοποιημένοι από τη διδασκαλία.

4. Έρευνα

i. Πραγματοποίηση ερευνητικού έργου σε συνεργασία μεταξύ καθηγητών του Τμήματος και με επιστήμονες (μεμονωμένους και σε ομάδες) από πανεπιστήμια και οργανισμούς, εθνικούς και διεθνείς.
ii. Ισχυρή επιστημονική υπόσταση με δημοσιεύσεις σε ξένα περιοδικά και συμμετοχές σε εθνικές και διεθνείς επιστημονικές επιτροπές και πολλές ετεροαναφορές.
iii. Πολλά ερευνητικά προγράμματα και projects καταδεικνύουν την διάθεση του Τμήματος να ενισχύσει την ανάπτυξη σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.
iv. Επίτευξη των ερευνητικών στόχων με πολλά βραβεία, επίτιμους τίτλους και διακρίσεις.

5. Υπηρεσίες

Πολλές διοικητικές εργασίες διεκπεραιώνονται ηλεκτρονικά, είναι επαρκείς και αποτελεσματικές.

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Ενίσχυση της γλωσσικής εκπαίδευσης των φοιτητών με την αύξηση του αριθμού των μαθημάτων ιταλικής γλώσσας, κυρίως φροντιστηριακών.
ii. Προσανατολισμός μαθημάτων σε πιο συγκεκριμένες περιοχές ως θεμέλια μιας πιο πλήρους φιλολογικής εδραίωσης της ιταλικής. Ενσωμάτωση στο πρόγραμμα μαθήματος ‘Λατινικά’ ως μάθημα επιλογής.

iii. Διεύρυνση του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών με τη δημιουργία νέων κλάδων στα πεδία διδακτικής/παιδαγωγικής και μετάφρασης.
iv. Μερική αύξηση των μαθημάτων ιταλικής λογοτεχνίας και μετάφρασης από τα ιταλικά στα ελληνικά και προσθήκη μαθημάτων από τα ελληνικά στα ιταλικά.
v. Ανάπτυξη προγραμμάτων εξ αποστάσεως μάθησης, αλλά και μη τυποποιημένα προγράμματα προ- και μεταπτυχιακών σπουδών π.χ. θερινών εκπαιδευτικών προγραμμάτων ανοιχτών στο ευρύ κοινό και τη διεύρυνση των συμμετοχών του Τμήματος σε διεθνή δίκτυα.
vi. Ενίσχυση των πεδίων γλώσσας και λογοτεχνίας με τον αναπροσανατολισμό θεωρητικών μαθημάτων γλωσσολογίας, ανάλυσης κειμένου και νέων τεχνολογιών προς την εφαρμογή των αρχών τους στη ιταλική γλώσσα, τη λογοτεχνία και την μετάφραση.
vii. Προσαρμογή θεωρητικών μαθημάτων διδακτικής σε πιο πρακτική μορφή εστιάζοντας στην εφαρμοσμένη διδακτική στο πεδίο της ιταλικής λογοτεχνίας.
viii. Ανάληψη πρωτοβουλιών για απομάκρυνση από παραδοσιακές πρακτικές π.χ. τη μελέτη της ιστορίας της λογοτεχνίας κατά χρονολογική σειρά και εφαρμογή πιο προοδευτικών προσεγγίσεων.
ix. Αναβάθμιση της ισπανικής με την αναγνώρισή της ως γλώσσα δευτερεύουσας ειδίκευσης και με την περαιτέρω ενίσχυση της διδασκαλίας της στο Τμήμα στον τομέα μετάφρασης, αλλά και διεύρυνση του τομέα της ισπανικής γλώσσας και λογοτεχνίας σύμφωνα με το ευρωπαϊκό πρότυπο οργάνωσης προγραμμάτων σπουδών με διπλή γλωσσική ειδίκευση Προτείνεται να καταστεί η ισπανική ως δευτερεύουσα ειδίκευση με 48 ECTS.
x. Έλλειψη συγκεκριμένης στρατηγικής του Τμήματος στην επιλογή κοινωνικών και πολιτιστικών και παραγωγικών συνεργατών.
xi. Πρόταση για υλοποίηση του ερευνητικού έργου μέσω συνεργασιών μεταξύ των μελών του Τμήματος με επιστήμονες και ομάδες επιστημόνων διεθνών πανεπιστημίων.

2. Αρμοδιότητα Ιδρύματος

i. Μεγαλύτερη υποστήριξη από το Ίδρυμα στη διεκδίκηση και διαχείριση ευρωπαϊκών ερευνητικών προγραμμάτων, καθώς και επιπλέον κονδυλίων για έρευνα.
ii. Άμεση λύση των προβλημάτων θέρμανσης και καθαριότητας.

3. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Διάθεση βοηθητικού προσωπικού με μητρική γλώσσα την ιταλική ή την ισπανική. Η έλλειψη διδακτικού προσωπικού έχει δυσμενείς επιπτώσεις στην ποιότητα και στην αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας της ιταλικής και της ισπανικής γλώσσας.

ii. Απασχόληση αλλοδαπών φοιτητών του προγράμματος Erasmus και υποψήφιων διδακτόρων για τη διδασκαλία της ιταλικής γλώσσας.
iii. Έλλειψη προσωπικού βιβλιοθήκης και γραμματείας.

4. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος

i. Μετάταξη προσωπικού στο ΑΠΘ με διμερείς κρατικές συμφωνίες ή με διαπανεπιστημιακές συμφωνίες στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης μεταπτυχιακών φοιτητών ιταλικής και ισπανικής φιλολογίας

5. Συναρμοδιότητα Ιδρύματος-Πολιτείας

i. Ανεπάρκεια των υποδομών και της τεχνικής υποστήριξης.
ii. Έλλειψη χρηματοδότησης για ερευνητικό έργο και για συμμετοχή σε συνέδρια με δημοσιεύσεις.

6. Συναρμοδιότητα Τμήματος- Πολιτείας

i. Προώθηση της πολυγλωσσίας στις προπανεπιστημιακές βαθμίδες της εκπαίδευσης και ενσωμάτωση της διδασκαλίας της ιταλικής και της ισπανικής στο πρόγραμμα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

7. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος- Πολιτείας

i. Κίνητρα για βράβευση φοιτητών με ακαδημαϊκά κριτήρια.
ii. Διάθεση βιβλιοθηκονόμου για τη λειτουργία της Βιβλιοθήκης του Τμήματος.
iii. Χρηματοδότηση για βελτίωση χώρων διδασκαλίας, τεχνικού εξοπλισμού και δημιουργία εργαστηρίου φωνητικής για τα γλωσσικά μαθήματα.
iv. Αναθεώρηση μεθόδων εσωτερικής αξιολόγησης. Η διαδικασία της αξιολόγησης είναι χρονοβόρα για τα μέλη του πανεπιστημίου και θα έπρεπε να γίνεται είτε σε συνεργασία με έμπειρους ‘αξιολογητές’ είτε μόνο από έμπειρους αξιολογητές, έτσι ώστε να ερμηνεύονται σωστά τα δεδομένα.

Σχόλια-Ενέργειες

i. Προκειμένου να αυξηθεί το προσωπικό των δασκάλων ιταλικής έχει σταλεί επιστολή στον Υπουργό Παιδείας δια της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας, ζητώντας τη διάθεση

καθηγητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ΠΕ34 (Ιταλικής Γλώσσας), λόγω σταδιακής κατάργησης του κλάδου. Η απάντηση του Υπουργείου ήταν αρνητική.

ii. Στο αναμορφωμένο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών έχουν ενσωματωθεί μαθήματα εξ αποστάσεως.

iii. Θα ζητηθεί από το Υπουργείο να προχωρήσει σε αποσπάσεις εκπαιδευτικών ΠΕ 34 (κλάδος Ιταλικής) ή άλλων ειδικοτήτων κατόχους δεύτερου πτυχίου Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας.

iv. Θα ζητηθεί από τους εκπαιδευτικούς ΠΕ 34 (κλάδος Ιταλικής) να προσφέρουν εθελοντικό έργο με τη σύμφωνη γνώμη της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας για προσφορά εκπαιδευτικού έργου σε άλλα Ιδρύματα.

v. Θα ενσωματωθεί ισπανική κατεύθυνση σε ένα πρόγραμμα minor (48 ECTS) εντός της Φιλοσοφικής Σχολής, καθώς και ένα minor μετάφρασης για την αντιμετώπιση αναδυόμενων επαγγελματικών δρόμων μετά το πτυχίο, όπως η κοινοτική μετάφραση και διερμηνεία και οι τουριστικές διαγλωσσικές υπηρεσίες.

vi. Θα αναδιαρθρωθεί το πρόγραμμα στο πλαίσιο της πιστοποίησης των προγραμμάτων σπουδών.

36. Τμήμα Θεάτρου, 17-18.02.2014

Σημείωση: Η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος Θεάτρου κατατέθηκε στην ελληνική.

Α. Δυνατά Σημεία

1. Το Τμήμα «είναι μοναδικό στο πλαίσιο της ελληνικής ανώτατης εκπαίδευσης στον χώρο του θεάτρου και ένα από τα πιο δυναμικά σε ευρωπαϊκό επίπεδο».
2. Ως «μεγάλο πλεονέκτημα του προγράμματος» κρίθηκε «η καλλιτεχνική και θεωρητική πολυφωνία του, μια σοφά ενορχηστρωμένη πολυφωνία».
3. Οι ακαδημαϊκοί στόχοι του Τμήματος, όπως αυτοί έχουν προσδιοριστεί από τα σχετικά ΦΕΚ, «αποτυπώνονται απολύτως στο Πρόγραμμα Σπουδών», το οποίο είναι «ευρύ, και σε βάθος χρόνου δοκιμασμένο», συνδυάζει «με συστηματικό τρόπο» τη θεωρία και την πράξη του θεάτρου και ακολουθεί «διεθνώς αποδεκτά πρότυπα», τόσο στη σύλληψή του όσο και στις παιδαγωγικές μεθόδους που υιοθετούνται και «βρίσκονται σε πλήρη αντιστοιχία με τα σύγχρονα διεθνή δεδομένα του επιστημονικού πεδίου».
4. Μέσα από «τον συνδυασμό πρακτικών και θεωρητικών μαθημάτων, τη χρήση μιας σειράς προαπαιτούμενων μαθημάτων αλλά και τις συνεχείς διαδικασίες εσωτερικής επιλογής μαθημάτων και κατεύθυνσης», το ΠΠΣ διασφαλίζει «τον προσανατολισμό του κάθε φοιτητή, τη λειτουργικότητα και συνοχή των ειδικών μαθημάτων και, τελικά, το υψηλό μαθησιακό αποτέλεσμα».
5. Η διαδικασία αξιολόγησης των φοιτητών «αναδεικνύεται σε αναπόσπαστο δημιουργικό μέρος της μαθησιακής πορείας» Η Επιτροπή αναφέρει ενδεικτικά ότι οι πτυχιακές εργασίες, που τα μέλη της είχαν την ευκαιρία να διαβάσουν, «ήταν εφάμιλλες, αν όχι καλύτερες, από εργασίες επιπέδου Μάστερ» των τριών πανεπιστημίων που εκπροσωπούνταν στην επιτροπή.
6. Πολύ θετικά κρίθηκαν οι διεθνείς συνεργασίες και διακρίσεις, τόσο σε επίπεδο Τμήματος, όσο και στο επίπεδο των διδασκόντων και των φοιτητών του.
7. Υπογραμμίζεται το γεγονός ότι η εκπαιδευτική αποστολή του Τμήματος επιτελείται σε τόσο υψηλό επίπεδο «χάρη στο ζήλο, την αυτοθυσία και την αφοσίωση όλων ανεξαίρετα των μελών του Τμήματος».

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

Η διοργάνωση ερευνητικού θεματικών σεμιναρίου (colloque) στο πλαίσιο μιας γενικότερης αναθεώρησης του ΠΜΣ.

2. Αρμοδιότητα Ιδρύματος

Κάλυψη υλικοτεχνικών αναγκών, ιδίως στο σύστημα πληροφορικής και δικτύων.

3. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Ενίσχυση σε διδακτικό προσωπικό, ώστε αφενός να καταστεί δυνατή η χορήγηση εκπαιδευτικών αδειών στα μέλη ΔΕΠ, διότι συρρικνώνεται η ερευνητική τους και επηρεάζεται και η διδακτική τους δραστηριότητα, και αφετέρου να 'καλυφθούν' τα ειδικά θεατροπαιδαγωγικά και καλλιτεχνικά μαθήματα (που μέχρι τώρα 'καλύπτονταν' από ΠΔ 407).
ii. Θέσπιση ειδικού μαθήματος ως προς την εισαγωγή στο Τμήμα, καθώς και το 'άνοιγμα' σε όλες τις κατευθύνσεις της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, και όχι μόνο της θεωρητικής, που αποτελούν πάγια αιτήματα του Τμήματος.
iii. Αύξηση χρηματοδότησης

4. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος

Η δημιουργία δικτύου αποφοίτων και αξιοποίησή του για την ενίσχυση της δημόσιας εικόνας του Τμήματος, τη στενότερη σύνδεσή του με τον νεότερο καλλιτεχνικό κόσμο και την εξεύρεση πόρων από ιδιωτικούς φορείς.

5. Συναρμοδιότητα Ιδρύματος-Πολιτείας

i. Στελέχωση με τεχνικούς υπαλλήλους (ηλεκτρολόγους) που είναι επιβεβλημένοι από τον νόμο και ουσιαστικά αναγκαίοι για την υποστήριξη της διεξαγωγής μαθημάτων όπως π.χ. για τα μαθήματα του φωτισμού και της σκηνογραφίας-ενδυματολογίας
ii. Επίλυση του χρόνιου και πολύ σοβαρού κτιριακού προβλήματος

Σχόλια-Ενέργειες

Το μόνο από τα 'αδύνατα' σημεία/συστάσεις της ΕΕΑ που μπορεί να θεωρηθεί ότι εμπίπτει στην ευθύνη του Τμήματος αφορά στην αναδιάρθρωση του ΠΜΣ, κυρίως με τη διοργάνωση

ερευνητικού σεμιναρίου. Το Τμήμα είναι ήδη στη διαδικασία συζήτησης και αντιμετώπισης του θέματος, σε επίπεδο ΓΣΕΣ και της επιτροπής του ΠΜΣ.

37. Τμήμα Εικαστικών & Εφαρμοσμένων Τεχνών, 18-20.02.2014

Α. Δυνατά σημεία

1. Η συνεχής και εντατική εμπλοκή του Τμήματος με την κοινωνία.
2. Η παρουσία και η παρέμβαση του Τμήματος στο Αστικό περιβάλλον, στον πολιτιστικό τομέα (αίθουσες Τέχνης, Μουσεία) τοπικής και περιφερειακής εμβέλειας, όπως επίσης και στην Β/θμια Εκπαίδευση.
3. Διεθνής κινητικότητα και ακαδημαϊκές συνεργασίες.
4. Οι δημιουργικές πρωτοβουλίες του προσωπικού για την υπερκέραση των δυσκολιών που προκύπτουν ειδικά από τις οικονομικές περικοπές.
5. Η προσπάθεια της κοινοποίησης και διάχυση των πολιτιστικών πρακτικών και της καλλιτεχνικής παραγωγής στην κοινωνία.
6. Εξαιρετικές προοπτικές συνεργασίας μεταξύ των 4 Τμημάτων της Σχολής Καλών Τεχνών, που είναι η μεγαλύτερη στα Βαλκάνια.
7. Το Τμήμα παίζει έναν σημαντικό ρόλο στα εικαστικά τεκταινόμενα της Ν.Α. Ευρώπης.

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος (Σύμφωνα με τα πορίσματα της Επιτροπής)

i. Το Π.Σ. θεωρείται πεπερασμένο και έχει αρκετά κενά. Αποτέλεσμα ενός νομικού πλαισίου που δεν επιτρέπει να ακολουθεί τις σύγχρονες διεθνείς πρακτικές.
ii. Η μη ύπαρξη αυτόνομης κατεύθυνσης νέων μέσων (ψηφιακών).
iii. Η μη ύπαρξη εφαρμοσμένων εργαστηρίων (εκτός αυτού του Βιομηχανικού Σχεδιασμού) καθιστά τον τίτλο του Τμήματος αναντίστοιχο με τη λειτουργία του.
iv. Η κατάτμηση του Τμήματος είναι διακριτή από τον υπεύθυνο Καθηγητή-Διευθυντή Εργαστηρίου και όχι από το καλλιτεχνικό περιεχόμενο του κάθε Εργαστηρίου
v. Το Τμήμα προσφέρει πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών που χρειάζεται βελτίωση. Στους φοιτητές δεν προσφέρεται η επιλογή της πράξης στην έρευνα, υπάρχει έλλειψη μεθοδολογικών σεμιναρίων, μεταπτυχιακής εκπαίδευσης και μεταπτυχιακής υποδομής.
vi. Το Τμήμα το γνωρίζει και σχεδιάζει την αναβάθμισή του.
vii. Η Επιτροπή παρατηρεί μία ασάφεια στην αντίληψη της έρευνας, τόσο στην καλλιτεχνική πράξη και στη θεωρία. Αυτή η ασάφεια ειδικά στο θέμα της καλλιτεχνικής έρευνας δεν

παρατηρείται ειδικά στο Τμήμα καθώς οι μεθοδολογίες αυτής της καλλιτεχνικής έρευνας δεν έχουν οριστεί από τους αντίστοιχους Ελληνικούς κυβερνητικούς φορείς.

2. Συναρμοδιότητα Ιδρύματος-Πολιτείας

i. Το Τμήμα είναι διασκορπισμένο σε πολλά κτίρια στην πόλη και στα προάστια, πράγμα που εμποδίζει την ομαλή λειτουργία του.
ii. Η έλλειψη χρηματικών πόρων προκαλεί μεγάλα προβλήματα στην καθημερινή λειτουργία του Τμήματος, προβλήματα τεχνικής υποστήριξης, έλλειψης υλικών, ζωντανών προτύπων (μοντέλων), προβληματικές και ακόμα πιο επικίνδυνες συνθήκες εργασίας που οφείλονται στην έλλειψη θέρμανσης-ψύξης και στον εξαερισμό του Εργαστηρίου Χαρακτικής, την καθαριότητα κλπ.

3. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Πολιτείας

Λόγω έλλειψης διδακτικού προσωπικού, σχετικά μικρή παρουσία των κατευθύνσεων Γλυπτικής και Χαρακτικής.

38. Τμήμα Μουσικών Σπουδών, 20-21.02.2014

Μέχρι την ημέρα που γράφεται η παρούσα Έκθεση, δεν έχει σταλεί ακόμη ούτε το Σχέδιο της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης, παρά τις επανειλημμένες ενέργειες τόσο του Τμήματος όσο και της ΜΟΔΙΠ προς την ΑΔΙΠ.

39. Τμήμα Κινηματογράφου, 20-21.02.2014

Α. Δυνατά Σημεία

1. Η μοναδικότητα του Τμήματος
2. Το καλλιτεχνικό έργο που προκύπτει από το διδακτικό έργο
3. Η ικανοποιητική σύνδεση μεταξύ καλλιτεχνικού πειραματισμού και εκπαιδευτικού έργου
4. Η διάδραση με άλλους κοινωνικούς φορείς
5. Η σημαντική ερευνητική-καλλιτεχνική δραστηριότητα μελών ΔΕΠ
6. Η αναγνώριση των μελών ΔΕΠ στο εξωτερικό
7. Η υψηλή ποιότητα καλλιτεχνικού έργου των φοιτητών/τριών
8. Οι θεσμοθετημένες διαδικασίες αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών
9. Η παρουσία πολλών μελών ΔΕΠ σε διεθνή φόρα
10. Η συμφωνία προγράμματος και μεθόδων διδασκαλίας με τα διεθνή πρότυπα
11. Η σαφήνεια και συνεκτικότητα προγράμματος και παιδαγωγικής πολιτικής

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Ελλιπής όσμωση μεταξύ των θεωρητικών και καλλιτεχνικών-πρακτικών μαθημάτων
ii. Ερευνητικές εργασίες άνισης ποιότητας

2. Αρμοδιότητα Ιδρύματος

Τρόπος υπολογισμού της χρηματοδότησης του Τμήματος από τον τακτικό προϋπολογισμό του ΑΠΘ για τεχνικό εξοπλισμό, έρευνα, βιβλία

3. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ. Η αναλογία καθηγητών/φοιτητών είναι 1/30,6. Πολλοί εισακτέοι-λίγοι διδάσκοντες
ii. Έλλειψη τεχνικού προσωπικό
iii. Έλλειψη Βιβλιοθηκονόμου

4. Συναρμοδιότητα Ιδρύματος-Πολιτείας

i. Κτιριακές εγκαταστάσεις του Τμήματος
ii. Δεν υπάρχει κατάλληλα διαμορφωμένο κινηματογραφικό πλατώ ούτε γραφείο παραγωγής.
iii. Δεν υπάρχουν γραφεία για τους διδάσκοντες, δεν υπάρχουν ηλεκτρονικοί υπολογιστές και δεν υπάρχουν ούτε καν τηλέφωνα.
iv. Η Βιβλιοθήκη του Τμήματος είναι ανεπαρκής για πανεπιστημιακό τμήμα και στερείται προσωπικού σε σταθερή βάση.
v. Ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός

Σχόλια-Ενέργειες

• Έχουν δρομολογηθεί ήδη οι διαδικασίες για έναρξη συζητήσεων για πιθανές αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών του προσεχούς ακαδημαϊκού έτους (2014-5) το οποίο είναι υπό διαμόρφωση.
• Στο πλαίσιο της άτυπης Γ.Σ. του Τμήματος, θα προγραμματιστούν συζητήσεις για την αντιμετώπιση των όποιων θεμάτων θίγει η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης για τα οποία χρειάζεται να επιληφθεί το Τμήμα.

40. Τμήμα Πολιτικών Επιστημών, 24-26.02.2014

Εντάχθηκε στη Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών (ΠΔ 98, ΦΕΚ 134/5-6-13 τ. Α΄)

Α. Δυνατά σημεία

1. Εκπλήρωση των στόχων του Τμήματος, παρά τους περιορισμούς σε πόρους και προσωπικό, που στηρίζεται στην προσφορά των μελών ΔΕΠ και της Γραμματείας, πέραν των συμβατικών υποχρεώσεών τους.
2. Το διδακτικό προσωπικό προσφέρει ικανοποιητική βοήθεια και καθοδήγηση, πράγμα που αναγνωρίζεται ποικιλοτρόπως από τον φοιτητικό πληθυσμό, ο οποίος αισθάνεται ότι λαμβάνει υπηρεσίες τελεσφόρες και φιλικές.
3. Ιδιαίτερα θετική αποτίμηση από τους αποφοίτους του Τμήματος της σημασίας του πτυχίου τους στην επαγγελματική τους πορεία και τις μεταπτυχιακές σπουδές που ακολούθησαν στο εξωτερικό και το εσωτερικό.
4. Υψηλού επιπέδου επιστημονικές δημοσιεύσεις και συμμετοχές σε συνέδρια, με πολλά μέλη ΔΕΠ να αριστεύουν σε ερευνητικές επιδόσεις και να απολαμβάνουν ευρύτερης διεθνούς αναγνώρισης, πράγμα που αποτυπώνεται και στην προσέλκυση ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων από το Τμήμα (Αριστεία Ι και ΙΙ, Ίδρυμα Rothschild).
5. Παρά το νεαρόν του Τμήματος, αυτό ήδη απολαμβάνει ηγετικής θέσης στα πεδία της πολιτικής θεωρίας/φιλοσοφίας και της πολιτικής ανάλυσης.
6. Αποτελεσματική και καινοτόμος χρήση της τεχνολογίας και του διαδικτύου στη διδασκαλία, την ενημέρωση των φοιτητών και τις υπηρεσίες γραμματείας.
7. Τα μέλη ΔΕΠ είναι ιδιαίτερα δραστήρια και ορατά στον δημόσιο διάλογο και την δημόσια ζωή.
8. Πλήρης, εκτεταμένη και ακριβής παροχή στοιχείων και εκθέσεων στο πλαίσιο της διαδικασίας εξωτερικής αξιολόγησης και -εν γένει– πλήρης ανταπόκριση του Τμήματος στους στόχους της διασφάλισης ποιότητας και των διαδικασιών αξιολόγησης.

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Επισημαίνεται η ανάγκη επέκτασης της διδασκαλίας μαθημάτων στην Αγγλική Γλώσσα πέραν των ήδη υπαρχόντων.
ii. Προτείνεται η εισαγωγή μαθημάτων επιλογής υποχρεωτικών με στόχο προοπτικά την μεταβολή της αναλογίας 38/12 (υποχρεωτικά/επιλογής) και την ύπαρξη (μέσω της επιλογής υποχρεωτικών μαθημάτων) κατευθύνσεων άτυπου κατ' αρχήν χαρακτήρα.
iii. Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα, τα οποία θα μπορούσαν να ενταχθούν στο Πρόγραμμα Σπουδών.
iv. Να συστηματοποιηθούν συνεργασίες σε επίπεδο Μεταπτυχιακού Προγράμματος με ιδρύματα του εξωτερικού.
v. Απαιτείται η περαιτέρω διευκόλυνση της ένταξης των νέων εισακτέων στο πανεπιστημιακό πλαίσιο με την απόκτηση σχετικών δεξιοτήτων (πχ σύνταξη εργασιών κλπ.).
vi. Βελτίωση του υπάρχοντος συστήματος Συμβούλων Σπουδών.
vii. Ένταξη νέων μαθημάτων σε συγκεκριμένα αντικείμενα (διεθνής και συγκριτική πολιτική κλπ.)
viii. Αναβάθμιση ορισμένων περιγραμμάτων μαθημάτων και καταλόγων δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ στο διαδίκτυο.
ix. Ενδυνάμωση της ομαδικής διδασκαλίας μαθημάτων.

2. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Η έλλειψη πόρων και βοηθητικού προσωπικού καθιστά δυσχερή τη συνέχιση από το Τμήμα της παροχής του υψηλού επιπέδου σπουδών που σήμερα παρέχει, πράγμα που ισχύει για ολόκληρο το ελληνικό σύστημα ανώτατης παιδείας.
ii. Καθώς, με βάση το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο, δεν είναι υποχρεωτική η παρακολούθηση των μαθημάτων, πράγμα που δημιουργεί σημαντικές δυσλειτουργίες, είναι αναγκαία η αλλαγή του εν λόγω συστήματος.

3. Συναρμοδιότητα Τμήματος-Ιδρύματος

Να συστηματοποιηθεί ο στρατηγικός σχεδιασμός σε επίπεδο Ιδρύματος και Τμήματος, κυρίως προς αναζήτηση πόρων από εξωτερικές πηγές. Επίσης στον τομέα των συνεργειών με την Επιτροπή Ερευνών ΑΠΘ για την αναζήτηση χρηματοδοτήσεων από επιπλέον ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα.

Σχόλια-Ενέργειες

Το Τμήμα Πολιτικών Επιστημών διαβουλεύθηκε εντατικά πάνω στα πορίσματα της διαδικασίας εξωτερικής αξιολόγησης σε όλα του τα όργανα και μάλιστα στο επίπεδο της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, προς την οποία εισηγήθηκαν σχετικά αρμόδιες επιτροπές προγράμματος σπουδών, κλπ. Στο πλαίσιο αυτό ήδη ελήφθησαν και υλοποιούνται μια σειρά δράσεων που παρεμβαίνουν στα επίδικα ζητήματα. Έτσι, από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος (2014-5):

1. Εισάγεται εξειδικευμένο υποχρεωτικό μάθημα με αντικείμενο τις «Μεθόδους Πολιτικής Έρευνας» μέσω του οποίου οι πρωτοετείς φοιτητές θα εξοικειώνονται με τον επιστημονικό τρόπο σκέψης, την λήψη σημειώσεων, τον χειρισμό της βιβλιογραφίας, τη σύνταξη επιστημονικών εργασιών και τον έλεγχο των επιστημονικών υποθέσεων στο πλαίσιο διακριτών παραδόσεων της πολιτικής έρευνας (ποσοτική, ποιοτική, ιστορική, κλπ.). Το μάθημα θα είναι σπονδυλωτό και θα διδάσκεται από κοινού από 4 διδάσκοντες (που θα εισηγούνται μεθόδους διαφορετικών ερευνητικών παραδόσεων), οι οποίοι θα αλλάζουν ανά έτος. Ενδυναμώνεται έτσι και η ομαδική διδασκαλία στο Τμήμα.

2. Εισάγεται πιλοτικά και σταδιακά ο θεσμός των «προαπαιτούμενων μαθημάτων» έτσι ώστε να καταρτιστούν άτυπες «διαδρομές» στην γνωστική πορεία του κάθε φοιτητή και να αποφεύγονται οι εγγραφές σε μαθήματα τα οποία οι φοιτητές δεν έχουν την «ωριμότητα» να παρακολουθήσουν.

3. Ήδη έχει δρομολογηθεί, στο πλαίσιο αναθεώρησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, η συνεργασία με το European University Cyprus, που θα καλύψει εν μέρει την ανάγκη προσφοράς μεταπτυχιακών προγραμάτων και μαθημάτων στην αγγλική γλώσσα, και συζητώνται αντίστοιχες συνεργασίες στο πλαίσιο της Σχολής Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών.

4. Για την αντιμετώπιση των ελλείψεων σε διδακτικό προσωπικό, που θα ενταθούν τα επόμενα χρόνια, η αρμόδια επιτροπή της Κοσμητείας Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών διερευνά ήδη τη δυνατότητα κοινών μαθημάτων επιλογής και στο προπτυχιακό επίπεδο. Ήδη το Τμήμα Πολιτικών Επιστημών έχει καταρτίσει κατάλογο μαθημάτων που θα μπορούσε να προσφέρει σε φοιτητές των άλλων όμορων Τμημάτων και, αντίστοιχα, κατάλογο μαθημάτων των Τμημάτων Οικονομικών και Δημοσιογραφίας, που θα μπορούσαν να προσφέρονται με μεγαλύτερη δυνατότητα επιλογής στους φοιτητές του.

5. Όπως εισηγήθηκε η επιτροπή προγράμματος και ενέκρινε η Γενική Συνέλευση του Τμήματος, σε προοπτική διετίας πρόκειται να εισαχθούν επιλογής υποχρεωτικά μαθήματα, μαθήματα στην αγγλική και μαθήματα εισαγωγής σε κατευθύνσεις του ΠΠΣ και του ΠΜΣ.

6. Αποφασίστηκε η εισαγωγή από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος 2014-5 του συστήματος του προσωπικού Συμβούλου Σπουδών για κάθε νέο εισακτέο του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (μέχρι στιγμής ίσχυε μόνο για το ΠΜΣ, ενώ στο προπτυχιακό υπήρχε περισσότερο συλλογική συμβουλευτική αρμοδιότητα).

7. Η αναβάθμιση και ομογενοποίηση των περιγραμμάτων των μαθημάτων και των σχετικών πληροφοριών (κατάλογοι δημοσιεύσεων κλπ.) έχει ήδη ξεκινήσει με τη συμμετοχή φοιτητών που λαμβάνουν ανταποδοτικές υποτροφίες του Τμήματος.

8. Εμπλουτίζεται άμεσα το εύρος των προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής, ιδίως στην κατεύθυνση εμβάθυνσης της διεθνούς και συγκριτικής διάστασης.

41. Τμήμα Δημοσιογραφίας & ΜΜΕ, 24-26.02.2014

Εντάχθηκε στη Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών (ΠΔ 98, ΦΕΚ 134/5-6-13 τ. Α΄)

Α. Δυνατά Σημεία

1. Σύγχρονο, ευέλικτο, καλοσχεδιασμένο και διεπιστημονικό πρόγραμμα σπουδών, τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο.
2. Υψηλής ποιότητας και αποτελεσματικότητας διδασκαλία.
3. Επαρκής επαγγελματική προετοιμασία των φοιτητών μέσω κατάλληλων εφαρμοστικών μαθημάτων, αλλά και ενός σημαντικά αναπτυγμένου προγράμματος πρακτικής άσκησης.
4. Πληθωρικά αναπτυγμένο αγγλόφωνο πρόγραμμα για τους φοιτητές Erasmus.
5. Ποικιλία καινοτομικών εκπαιδευτικών δομών (προσεχώς αγγλόφωνο μεταπτυχιακό πρόγραμμα, ποικιλία προγραμμάτων Δια Βίου Εκπαίδευσης, λειτουργία ελληνόφωνου και διεθνούς Θερινού Σχολείου).
6. Υψηλή ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ, η οποία αποτυπώνεται και στη θέση του Τμήματος στις διεθνείς κατατάξεις.
7. Πολύ καλό επίπεδο επίβλεψης και συμβουλευτικής των φοιτητών.
8. Υψηλός βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών.
9. Εντυπωσιακός βαθμός συνεργασίας του Τμήματος με κοινωνικούς, επαγγελματικούς και παραγωγικούς φορείς.
10. Υψηλός βαθμός ενεργητικότητας και ανάπτυξης καινοτομιών και πρωτοβουλιών.
11. Συστηματικός αναστοχασμός και αυτο-αξιολόγηση
12. Διεθνής αναγνώριση και φήμη

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Απουσία υποχρεωτικών σεμιναρίων θεωρίας και ερευνητικής μεθοδολογίας στο διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών
ii. Ατελής συμμετοχή των υποψηφίων Διδακτόρων στην εκπαιδευτική διαδικασία
iii. Ατελής μεσο-μακροπρόθεσμος προγραματισμός και εξωστρέφεια της ερευνητικής δραστηριότητας (περιορισμένη συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα και έγκριτα διεθνή περιοδικά)

iv. Ανεπαρκής εποπτεία και αξιοποίηση της ερευνητικής δραστηριότητας που αναπτύσσουν τα μέλη ΔΕΠ κατά τη διάρκεια της ερευνητικής άδειάς τους
v. Ανεπαρκής αριθμός υποχρεωτικών μαθημάτων ερευνητικής μεθοδολογίας στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών
vi. Απουσία υποχρεωτικών σεμιναρίων ερευνητικής μεθοδολογίας στη δημοσιογραφική κατεύθυνση προπτυχιακών σπουδών
vii. Απουσία επαρκούς αριθμού μαθημάτων από την περιοχή των πολιτισμικών σπουδών

2. Αρμοδιότητα Ιδρύματος

Απουσία ίδιων πόρων

3. Αρμοδιότητα Πολιτείας

i. Υπερβολική αύξηση του αριθμού των εισακτέων, γεγονός που αλλοιώνει την έως πρόσφατα εξαιρετική αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων
ii. Ανεπάρκεια του επιστημονικού (ΔΕΠ) και εργαστηριακού (ΕΕΠ/ΕΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ) προσωπικού σε σχέση με τον αυξημένο αριθμό των εισακτέων
iii. Ανεπάρκεια διοικητικού προσωπικού σε σχέση με το μέγεθος του Τμήματος

4. Συναρμοδιότητα Ιδρύματος-Πολιτείας

i. Ανεπάρκεια των κτιριακών (διδακτικές αίθουσες, απουσία αναγνωστήριου) και των εργαστηριακών υποδομών, σε σχέση με τον αυξημένο αριθμό των εισακτέων
ii. Κτιριακή διαίρεση του Τμήματος σε 3 διαφορετικούς χώρους

Σχόλια-Ενέργειες

1. Συστάθηκε Επιτροπή Ερευνητικής Ανάπτυξης, ως μόνιμο πλέον όργανο του Τμήματος, με ευθύνη το σχεδιασμό, το συντονισμό και την επίβλεψη εφαρμογής μεσο-μακροπρόθεσμης ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος.
2. Στην πρόσφατη τροποποίηση του ΠΜΣ του Τμήματος, συμπεριλήφθηκε πρόνοια για δεύτερο υποχρεωτικό μάθημα ερευνητικής μεθοδολογίας, καθώς και για την εξασφάλιση ίδιων πόρων.
3. Εκπονήθηκε σχέδιο αναθεώρησης του προγράμματος διδακτορικών σπουδών με στόχο να τεθεί σε ισχύ από το προσεχές ακαδ. έτος.

4. Ανατέθηκε στην Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών να επεξεργασθεί και να εισηγηθεί την αναθεώρηση του ΠΠΣ, με χρονικό ορίζοντα έναρξης ισχύος του αναθεωρημένου ΠΠΣ τον Οκτώβριο 2015.

5. Για τη θεραπεία των ελλείψεων σε διδακτικό προσωπικό, ξεκίνησε μελέτη ανάπτυξης συνεργειών με τα Τμήματα Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών στον τομέα των μαθημάτων επιλογής.

6. Για την εξασφάλιση ίδιων πόρων, προκειμένου να υποστηριχθεί η ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος (Εργαστήρια, υποτροφίες μεταπτυχιακών/υποψ. Διδακτόρων/ μεταδιδακτορικών, συμμετοχή σε επιστημονικές Εταιρίες και σε συνέδρια, υποστήριξη του διαδικτυακού επιστημονικού περιοδικού του Τμήματος κλπ) αποφασίσθηκε η αναζήτηση χορηγών και δωρητών, καθώς και η διεκδίκηση περισσοτέρων κονδυλίων από την Επιτροπή Ερευνών του ΑΠΘ.

42. Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, 24-26.02.2014

Α. Δυνατά Σημεία

1. Το Τμήμα αναγνωρίζει τις αδυναμίες του και έχει ήδη δρομολογήσει διαδικασίες για ένα νέο πρόγραμμα σπουδών.
2. Η πρόταση για μια νέα προσέγγιση των μαθημάτων σχεδιασμού φαίνεται να γίνεται αποδεκτή από το διδακτικό προσωπικό
3. Τα τρία μεταπτυχιακά προγράμματα είναι πολύ επιτυχή, επαρκώς οριοθετημένα, έχουν καλή διαχείριση και απόδοση, είναι γνωστά και έχουν αποκτήσει αναγνώριση.
4. Η πρόταση για την ίδρυση δύο νέων μεταπτυχιακών προγραμμάτων έγινε δεκτή με θετικό τρόπο από την επιτροπή.
5. Το Τμήμα υποστηρίζει μελέτες φοιτητών και διδασκόντων που σχετίζονται με την πόλη της Θεσσαλονίκης και την ευρύτερή της περιοχή.
6. Υπάρχουν εκτενείς εκπαιδευτικές συνεργασίες με άλλα Ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού.
7. Πολλές διαλέξεις πραγματοποιούνται στο Τμήμα από πολύ διάσημους ομιλητές.
8. Φαίνεται ότι το Τμήμα κατάφερε με επιτυχία να διαχειριστεί την μέχρι τώρα απώλεια διδακτικού και διοικητικού προσωπικού. Αυτό απαιτεί την ανανέωση του προσωπικού που μέχρι τώρα φαίνεται να εξελίσσεται με επιτυχία, αλλά το Τμήμα δε μπορεί να αντέξει μεγαλύτερη μείωση.
9. Το Τμήμα έχει καλή σχέση με το Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδας

Β. Αδύνατα σημεία ανά αρμόδιο αντιμετώπισής τους & μέχρι σήμερα ανταπόκριση

1. Αρμοδιότητα Τμήματος

i. Η λειτουργία των μεταπτυχιακών προγραμμάτων εμφανίζεται αποκομμένη από τις βασικές σπουδές και δε φαίνεται να τις επηρεάζει θετικά.
ii. Υπάρχουν ενδείξεις (αν και όχι σαφείς) ότι τα ψηφιακά μέσα χρησιμοποιούνται μόνο ως μέσα αναπαράστασης.
iii. Στα εργαστήρια σχεδιασμού η διαχείριση σύνθετων και μεγάλης κλίμακας σχεδιαστικών θεμάτων εμφανίζεται περιορισμένη.

iv. Οι φοιτητές δεν είναι επαρκώς ενημερωμένοι σχετικά με την προετοιμασία του νέου προγράμματος.
v. Οι φοιτητές που συνάντησε η επιτροπή εμφανίζονται να θεωρούν το υφιστάμενο πρόγραμμα σπουδών «κινούμενη άμμο», ότι σε ορισμένους προκαλεί σύγχυση η ελευθερία που το πρόγραμμα τους παρέχει, ότι ο αριθμός των μαθημάτων είναι πολύ μεγάλος και ότι θα μπορούσε κανείς να αποκτήσει το δίπλωμα αποφεύγοντας σημαντικά μαθήματα του προγράμματος.
vi. Δεν υπάρχει στο Τμήμα συμβουλευτικός μηχανισμός για τους φοιτητές. Σχόλιο: Ωστόσο στο Τμήμα λειτουργεί πολύ αποτελεσματικά εδώ και χρόνια Γραφείο Σπουδών με τις συγκεκριμένες αρμοδιότητες. Δεν έγινε σαφής στο Τμήμα η εν λόγω παρατήρηση, δεδομένου ότι δε συνοδευόταν και από συγκεκριμένες συστάσεις.
vii. Ο αριθμός των δημοσιεύσεων είναι μεγάλος, αλλά δεν ήταν σε θέση η επιτροπή να αξιολογήσει την ποιότητα τους. Το μεγαλύτερο μέρος της ερευνητικής εργασίας δημοσιεύεται σε περιοδικά χωρίς κριτές.
viii. Δεν είναι σαφές, πώς το Τμήμα αξιολογεί το προϊόν της ερευνητικής και δημιουργικής δραστηριότητας των μελών του.
ix. Δεν παρουσιάστηκε το αρχιτεκτονικό έργο των μελών του διδακτικού προσωπικού.
x. Τα δείγματα δημοσιευμένου έργου που παρουσιάστηκαν στην επιτροπή αφορούσαν κυρίως σε φοιτητικές εργασίες. Επιπρόσθετα, το υλικό αυτό δόθηκε την τελευταία στιγμή και, ως εκ τούτου, δεν υπήρχε χρόνος για τη συστηματική αξιολόγησή του.

2. Αρμοδιότητα Ιδρύματος

i. Η ασυμβατότητα των θεωρήσεων μεταξύ Τμήματος Αρχιτεκτόνων και Πολυτεχνικής Σχολής που αποτυπώνεται στις μεταξύ τους σχέσεις.
ii. Η κακή συντήρηση και φροντίδα των κτιριακών υποδομών απαξιώνει τους φοιτητές και το Τμήμα.

3. Αρμοδιότητα Πολιτείας

Τόσο το εκπαιδευτικό όσο και το διοικητικό προσωπικό δεν θα είναι στο άμεσο μέλλον επαρκές για την διοικητική και εκπαιδευτική υποστήριξη του Τμήματος.

Σχόλια-Ενέργειες

Το Τμήμα έχει λάβει υπόψιν του τις παρατηρήσεις της Επιτροπής και θα τις διαχειριστεί με κριτικό τρόπο τόσο κατά τη διαδικασία αναμόρφωσης του προγράμματος σπουδών του, όσο και κατά την ανάπτυξη άλλων ακαδημαϊκών του πρωτοβουλιών.

Η γνώμη του ΑΠΘ

Σε συνέχεια της αποτίμησης του Πρώτου Κύκλου της Εξωτερικής Αξιολόγησης στο ΑΠΘ, όπου παρατέθηκαν διεξοδικά οι απόψεις των 15 Τμημάτων που υποβλήθηκαν σε εξωτερική αξιολόγηση κατά τη χρονική περίοδο 2010-2012, η ΜΟΔΙΠ του ΑΠΘ συνέλεξε και κατέγραψε τις απόψεις των 26 Τμημάτων του ΑΠΘ επί των αξιολογήσεων που πραγματοποιήθηκαν κατά την περίοδο Ιουνίου 2013-Φεβρουαρίου 2014.

Δεν κατέστη, δυστυχώς, εφικτό, λόγω πολλών υποχρεώσεων και έλλειψης χρόνου, να πραγματοποιηθεί συνάντηση με τις/τους κ. κ. Προέδρους και Συντονιστές ΟΜΕΑ –όπως μετά την ολοκλήρωση του Πρώτου Κύκλου- προκειμένου να πραγματοποιηθεί πιο γόνιμη ανταλλαγή απόψεων. Ήταν, ωστόσο, συνολικά πιο στενή η συνεργασία με τη ΜΟΔΙΠ καθόλη τη διάρκεια των εξωτερικών αξιολογήσεων και υπήρχε συνεχής ενημέρωση σε σχέση σχετικά με τα τεκταινόμενα.

Βάση για τη συζήτηση αποτέλεσε η εισήγηση της Προέδρου της ΜΟΔΙΠ, όπως αναφέρθηκε στην προηγούμενη ενότητα, η οποία συνέθεσε τις απόψεις των 15 Τμημάτων. Τα Τμήματα του Δεύτερου Κύκλου κατέθεσαν –όπως και εκείνα του Πρώτου- τις απόψεις τους με ειλικρίνεια, διάθεση αυτογνωσίας και αυτοβελτίωσης και οι προτάσεις έχουν εποικοδομητικό χαρακτήρα, για την περαιτέρω βελτίωση των διαδικασιών.

Τα θέματα για τα οποία ζητήθηκαν οι απόψεις των Τμημάτων ήταν τα ίδια με του Πρώτου Κύκλου και ειδικότερα:
1. Επίσκεψη εξωτερικών αξιολογητών (διάρκεια, εξέλιξη και ποιότητα διαδικασίας).
2.
α. Επάρκεια/Βαθμός γνώσης και ενημέρωσης εξωτερικών αξιολογητών για την ελληνική πραγματικότητα: παρατηρήθηκαν περιπτώσεις πλήρους άγνοιας ελληνικής Νομοθεσίας, αλλά και των Οικονομικών των Πανεπιστημίων- ΤΕΙ.
β. Στάση εξωτερικών αξιολογητών προς τις αξιολογούμενες Σχολές/Τμήματα: παρατηρήθηκε μεροληπτική συμπεριφορά από κάποιους.
3. Τελικό κείμενο Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης-ερώτημα: σε ποιο βαθμό λαμβάνονται υπόψη οι παρατηρήσεις και οι διασαφηνίσεις των αξιολογουμένων επί του Σχεδίου της Έκθεσης.

Έχοντας ως δεδομένα: ότι οι απόψεις για τον Πρώτο Κύκλο Εξωτερικής Αξιολόγησης παρατίθενται ιδιαίτερα αναλυτικά και ότι –ως ένα βαθμό- επαναλαμβάνονται και στις αξιολογήσεις του Δεύτερου Κύκλου, κρίθηκε –για τους σκοπούς της παρούσας Έκθεσης- πιο ωφέλιμο, να παρατεθούν συνοπτικά και συγκριτικά οι γνώμες που εκφράστηκαν και τα σχετικά συμπεράσματα. Οι αναλυτικές απόψεις των Τμημάτων είναι στη διάθεση του κάθε ενδιαφερομένου.

Γενικά

Σημειώνεται διαφοροποίηση μεταξύ των απόψεων των Τμημάτων του Πρώτου και του Δεύτερου Κύκλου Εσωτερικής Αξιολόγησης και μπορούν να εξαχθούν ορισμένα ενδιαφέροντα συμπεράσματα. Η διαφοροποίηση θεωρείται λογική και αναμενόμενη, γιατί έχουν μεσολαβήσει σχεδόν 4 χρόνια από τη διεξαγωγή της πρώτης και της τελευταίας εξωτερικής αξιολόγησης. Στο μεσοδιάστημα αποκτήθηκε σημαντική εμπειρία και γνώση τόσο από την ΑΔΙΠ όσο και από τη ΜΟΔΙΠ, αλλά και από τα ίδια τα Τμήματα, τα οποία εξοικειώνονται ολοένα και περισσότερο με τις πτυχές και τις διαδικασίες της διασφάλισης ποιότητας και της αξιολόγησης και έχει καλλιεργηθεί -σε μεγάλο βαθμό- μια κουλτούρα ποιότητας. Παράλληλα τα Τμήματα καταθέτουν και πάλι -πιστεύουμε- ουσιαστικές προτάσεις ως προς τη διαδικασία, τις οποίες είναι καλό η ΑΔΙΠ να λάβει υπόψη της ενόψει των διαδικασιών πιστοποίησης.

1. Οργάνωση-Προετοιμασία

• Ένα πρώτο σχόλιο που μπορεί να γίνει είναι ότι οι εξωτερικές αξιολογήσεις του Πρώτου Κύκλου ήταν πιο καλά οργανωμένες από την πλευρά της ΑΔΙΠ και τα Τμήματα είχαν επαρκές χρονικό διάστημα για την καλύτερη δυνατή προετοιμασία τους. Η σχετική ενημέρωση ερχόταν τουλάχιστον 3-4 μήνες πριν από την ημερομηνία διεξαγωγής της επίσκεψης. Αντίθετα, στις εξωτερικές αξιολογήσεις του Δεύτερου Κύκλου, το διάστημα που μεσολαβούσε από την ημερομηνία ενημέρωσης μέχρι την ημερομηνία διεξαγωγής των εξωτερικών αξιολογήσεων ήταν ελάχιστο, από έναν μέχρι το πολύ δύο μήνες. Τα Τμήματα έπρεπε σε πολύ μικρό χρονικό διάστημα να αντεπεξέλθουν σε πολύ σοβαρή και μεγάλης έκτασης προετοιμασία, παράλληλα με τα τρέχοντα καθήκοντά τους.
• Σε ορισμένες περιπτώσεις υπήρχε μέχρι την τελευταία στιγμή η αμφιβολία για το αν θα διεξαχθεί ή όχι η επίσκεψη, λόγω μη επιβεβαίωσης της παρουσίας προτεινόμενων εξωτερικών αξιολογητών. Οι συνθήκες αυτές δυσχέραναν ιδιαίτερα την προετοιμασία των Τμημάτων, τα όποια ήταν ήδη καταβεβλημένα από την πίεση του χρόνου, αλλά και –κυρίως- η Επιτροπή δεν είχε επαρκή χρόνο για να μελετήσει το υλικό.

• Το σημαντικότερο, ωστόσο, μειονέκτημα αυτής της –κατά γενική ομολογία- βεβιασμένης διαδικασίας ήταν ότι, στις περισσότερες περιπτώσεις η Επιτροπή δεν αποτελούνταν από προτεινόμενα από τα Τμήματα μέλη (όπως προβλέπεται), ενώ σε αρκετές περιπτώσεις, τα μέλη των Επιτροπών δεν ήταν των απαιτούμενων από το Νόμο βαθμίδων, ούτε οι εκπρόσωποι των επαγγελματικών φορέων υψηλού επιπέδου, με διεθνώς αναγνωρισμένο έργο και εμπειρία στις διαδικασίες της αξιολόγησης, και συχνά ούτε με συναφές επιστημονικό αντικείμενο. Ως αποτέλεσμα, ορισμένα μέλη των υπό αξιολόγηση Τμημάτων δε δέχονταν να μετάσχουν στην προετοιμασία του Τμήματος ή να αξιολογηθούν ή αμφισβητούσαν την κρίση και τις συστάσεις τους και -τελικά- τη βαρύτητα και την αξία της ίδιας της εξωτερικής αξιολόγησης. Σε άλλες περιπτώσεις τα Τμήματα «υπέμειναν» τις Επιτροπές, στοχεύοντας να περάσουν την εξωτερική αξιολόγηση για να υλοποιήσουν δράσεις σχετικές με την ανανέωση των μεταπτυχικών, την ίδρυση νέων, ή άλλων εκπαιδευτικών δομών τους.
• Πρέπει, ωστόσο, να υπογραμιστεί ότι η ΜΟΔΙΠ –αν και δεν εμπλέκεται ουσιαστικά στις εξωτερικές αξιολογήσεις- ήταν σε θέση να υποστηρίξει καλύτερα εκείνες του Β΄ Κύκλου σε σχέση με του Α΄ Κύκλου, με δεδομένο ότι προχώρησε σημαντικά η ανάπτυξη του ΣΔΠ και αποκτήθηκε με την πάροδο του χρόνου μεγαλύτερη εμπειρία σε όλα τα επίπεδα. Το ΣΔΠ, με όλα τα μέχρι τώρα καταχωρημένα δεδομένα, τα Δελτία Περιγραφής Μαθημάτων, τα Ατομικά Απογραφικά Δελτία των μελών ΔΕΠ, τον Ηλεκτρονικό Οδηγό Σπουδών, την Κεντρική Βάση ΒΙβλιογραφικών Δεδομένων (πλήρως μετά τον Ιανουάριο), τα αποτελέσματα της ηλεκτρονικής αξιολόγησης και με τις ποικίλες αναφορές του, αξιοποιήθηκε από τα Τμήματα με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

2. Διάρκεια επίσκεψης

• Σχεδόν όλα τα Τμήματα έκριναν τη διάρκεια της επίσκεψης ως «οριακά επαρκή», εφόσον το Τμήμα ήταν πολύ καλά προετοιμασμένο και οργανωμένο.
• Τονίστηκε παράλληλα ότι τα προγράμματα που είχαν καταρτιστεί προκειμένου να δοθεί η πληρέστερη δυνατή εικόνα του Τμήματος ήταν ασφυκτικά και εξαντλητικά, τόσο για τις Επιτροπές όσο και για τα υπό αξιολόγηση Τμήματα.
• Ένα Τμήμα θεωρεί ότι η διάρκεια επαρκούσε για την άνετη παρουσίαση όλων των όψεων του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του Τμήματος, αλλά θα ήταν χρήσιμο να υπήρχε χρόνος μιας επιπλέον ημέρας, ώστε οι αξιολογητές να επισκεφθούν εξωκείμενες ερευνητικές μονάδες.
• Σε μία περίπτωση η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης έμεινε μία μέρα παραπάνω, με δική της πρωτοβουλία.
• Σε ένα άλλο Τμήμα ο Πρόεδρος της Επιτροπής άλλαξε σε μεγάλο βαθμό το πρόγραμμα -κατά την κρίση του, με αποτέλεσμα να μην μπορέσει το Τμήμα να παρουσιάσει όσα ετοίμασε

και -φάνηκε στην Έκθεση- ότι δε διαμορφώθηκε ολοκληρωμένη εικόνα για τις δραστηριότητες του Τμήματος.

Πρόταση

Αρκετά Τμήματα θεωρούν ότι επίσκεψη διάρκειας 4-7 ημερών θα ήταν πολύ πιο επωφελής, θα συνέβαλε στο να δοθεί η πλήρης και πραγματική εικόνα του Τμήματος, στο να είναι μια λιγότερο τυποποιημένη διαδικασία και θα έδινε τη δυνατότητα να αναπτυχθούν συζητήσεις που θα βοηθούσαν την Επιτροπή να κατανοήσει σε βάθος και ουσιαστικά το υπό αξιολόγηση Τμήμα με τις ιδιαιτερότητές του, αλλά και συνολικά το Ίδρυμα μέσα στο οποίο λειτουργεί, ώστε η αξιολόγηση να αποτελεί εργαλείο δημιουργικότητας και αριστείας.

3. Εξέλιξη και ποιότητα της διαδικασίας

• Στην πλειοψηφία τους οι επισκέψεις διεξάχθηκαν πολύ ομαλά, αν και τα προγράμματα ήταν πολύ πιεστικά, και χαρακτηρίζονται ως “υψηλής ποιότητας”, σε αντίθεση με τις επισκέψεις του Πρώτου Κύκλου.
• Σε έξι επισκέψεις τα Τμήματα αναγκάστηκαν να πραγματοποιήσουν τις συναντήσεις και τις παρουσιάσεις, είτε της μίας είτε όλων των ημερών, εκτός της πανεπιστημιούπολης, λόγω καταλήψεων ή επικείμενων καταλήψεων από τους φοιτητές. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα, την ταλαιπωρία αξιολογητών και αξιολογουμένων, καθώς επίσης –και κυρίως- να μην έχουν τη δυνατότητα οι Επιτροπές να επισκεφτούν τους χώρους ούτε να παρακολουθήσουν τις εκπαιδευτικές διαδικασίες.
• Όλα τα Τμήματα χαρακτήρισαν την διαδικασία της εξωτερικής αξιολόγησης πολύ χρήσιμη και εποικοδομητική για την αυτογνωσία και τη βελτίωσή τους.
• Δύο από τα τέσσερα καλλιτεχνικά Τμήματα του ΑΠΘ θεωρούν ότι η συνολική διαδικασία –ανεξάρτητα από τα οφέλη της- δεν είναι ενδεδειγμένη για τα πεδία που θεραπεύουν, παρομοίως και τα κριτήρια που εφαρμόζονται, ενώ το ένα τη χαρακτήρισε “μέτρια έως επαρκή”.

Προτάσεις

• Η συλλογή και η καταγραφή στοιχείων θεωρούνται γενικά χρήσιμες, αλλά πρέπει να απλουστευτούν και να δοθεί έμφαση στην ανάλυσή τους.
• Υπογραμμίστηκε από ένα Τμήμα, σε σχέση με τη συλλογή στοιχείων, «ότι είναι επιτακτική η ανάγκη για τη βελτίωση της διαδικασίας, προκειμένου να διαφυλαχθεί η αξία και η σημασία

της από τον κίνδυνο έκπτωσής της σε αντι-παραγωγική και ανούσια απογραφική τελετουργία».

• Ενώ ένα άλλο θεωρεί ότι ο στόχος της εξωτερικής αξιολόγησης οφείλει να είναι διαγνωστικός και διαμορφωτικός, η όλη διαδικασία να μην έχει φορμαλιστικό χαρακτήρα και τα αποτελέσματά της να μην παρουσιάζονται δίκην οριστικής ετυμηγορίας.

• Εκτιμάται ότι η εφαρμογή ενός μικτού μοντέλου διαδικασίας που θα συνδύαζε την τυποποίηση (πχ κουτάκια που θα συμπληρώνονταν) με κάποιο γραπτό κείμενο, ίσως να έδινε καλύτερα αποτελέσματα.

• Ορισμένα Τμήματα τάσσονται ρητά υπέρ της επανάληψης της εξωτερικής αξιολόγησης, παρά τα όποια σφάλματα ή τις όποιες παραλείψεις, διότι δίνει κατευθύνσεις και τα αποτελέσματά της πρέπει να γίνουν αποδεκτά από όλους.

4. Γνώση ελληνικής πραγματικότητας

• Παραμένει σχεδόν καθολική η άποψη (23 από τα 26 Τμήματα) ότι τα μέλη των Επιτροπών δεν έχουν καλή γνώση της ελληνικής πραγματικότητας και κυρίως του νομικού πλαισίου που διέπει την ανώτατη εκπαίδευση και τις οικονομικές συνθήκες, υπό τις οποίες καλούνται τα Τμήματα να ανταποκριθούν στις εκπαιδευτικές και ερευνητικές τους υποχρεώσεις.

• Στην περίπτωση, δε, των μελών που προέρχονταν από τις ΗΠΑ και δεν είχαν γνώση του εκπαιδευτικού συστήματος της Ευρώπης, το φαινόμενο αυτό ήταν πολύ εντονότερο, με αποτέλεσμα να επηρεάζεται καθοριστικά η κρίση τους και το τελικό κείμενο της Έκθεσης.

• Σε όλα τα Τμήματα, οι Επιτροπές εξεπλάγησαν και σχεδόν σε όλα εντυπωσιάζονται από την ποιότητα του παραγόμενου έργου υπό τις τρέχουσες συνθήκες, δηλαδή μεγάλου αριθμού φοιτητών, πολύ χαμηλής χρηματοδότησης, μειωμένου εκπαιδευτικού και έλλειψης διοικητικού προσωπικού.

• Σε 1 Τμήμα μέλη των Επιτροπής είχαν μετάσχει σε αξιολογήσεις άλλων Τμημάτων, άρα είχαν πολύ καλή γνώση της ελληνικής πραγματικότητας, ενώ σε ένα δεύτερο είχαν πλήρη γνώση της νομοθεσίας και γενικότερα των ιδιαιτεροτήτων της ελληνικής πραγματικότητας λόγω της μακράς επαγγελματικής και ερευνητικής εμπλοκής τους με την Ελλάδα, με αποτέλεσμα να είναι σε θέση να προτείνουν βελτιώσεις που ανταποκρίνονται στις ιδιαιτερότητες της ελληνικής πραγματικότητας.

• Σε 1 Τμήμα η πλειοψηφία των μελών της Επιτροπής προερχόταν από τον επαγγελματικό χώρο της Ελλάδας, οπότε είχε καλή γνώση της ελληνικής πραγματικότητας, αλλά δεν είχε καλή γνώση του αντικειμένου του Τμήματος.

• Σε ορισμένα Τμήματα οι γνώσεις των αξιολογητών δεν επαρκούσαν για το εύρος των πεδίων που θεραπεύουν.

• Σε ορισμένα Τμήματα οι αξιολογητές δεν είχαν την κατάλληλη εμπειρία για να αξιολογήσουν.

• Τα Τμήματα δε θα είχαν πρόβλημα να προετοιμαστούν ανάλογα και αξιολογηθούν από αλλοδαπούς (ορισμένα μάλιστα θα το προτιμούσαν), αλλά εκφράστηκε από 1 Τμήμα η άποψη ότι η ελληνική καταγωγή διευκολύνει την κατανόηση της ελληνικής πραγματικότητας.

Πρόταση

• Η συντριπτική πλειοψηφία των Τμημάτων του ΑΠΘ θεωρεί ότι οι Επιτροπές πρέπει να ενημερώνονται διεξοδικά από την ΑΔΙΠ σε σχέση με το θεσμικό πλαίσιο που διέπει την ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση και με τη χρηματοδότηση της.

• Είναι καλύτερο οι αξιολογητές να προέρχονται από την Ευρώπη και όχι από τις ΗΠΑ, γιατί γνωρίζουν και κατανοούν καλύτερα τα ευρωπαϊκά συστήματα Ανώτατης Εκπαίδευσης και τις αρχές που τα διέπουν και οι προτάσεις τους θα ανταποκρίνονταν καλύτερα στις ανάγκες των ελληνικών πανεπιστημίων.

5. Στάση Επιτροπών Εξωτερικής Αξιολόγησης προς τα αξιολογούμενα Τμήματα

• Στις 23 επισκέψεις η στάση της Επιτροπής χαρακτηρίζεται πολύ πιο θετικά από τις επισκέψεις του Α' Κύκλου και –εν γένει- θετική μέχρι και «άψογη».

• Τα μέλη των Επιτροπών έδειχναν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για να ενημερωθούν, ζητούσαν πολλές διευκρινίσεις, άκουγαν, ήταν αντικειμενικά, σε πνεύμα καλοπροαίρετης κριτικής. Ακόμη η συμπεριφορά τους κυμαινόταν από τυπική, με σεβασμό στο Τμήμα και με τη δέουσα ακαδημαϊκή συμπεριφορά, έως πάρα πολύ ευγενική.

• Σε μία περίπτωση η στάση της Επιτροπής χαρακτηρίστηκε ως «διεκπεραιωτική, προβληματική, με προειλημμένες απόψεις και με μειωμένο ενδιαφέρον».

• Σε άλλες δύο τα Τμήματα θεωρούν ότι ορισμένα μέλη των Επιτροπών μετέφεραν πολύ έντονα την εμπειρία από τα δικά τους Πανεπιστήμια στις ΗΠΑ, σε βαθμό «εμμονής», και δεν ήταν καθόλου δεκτικά στις διευκρινίσεις των Τμημάτων.

• Σε δύο Τμήματα σημειώθηκε ότι ορισμένα μέλη των Επιτροπών δε συμμετείχαν σε όλη τη διαδικασία, για διαφορετικούς λόγους (υγείας, κόπωσης, εσπευσμένης αναχώρησης), ενώ απουσίαζαν και κατά τη σύνταξη του σχεδίου της Έκθεσης.

6. Τελικό κείμενο Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης

• Πρέπει πρώτα απ΄ όλα να κατατεθεί ότι για το Τμήμα Μουσικών Σπουδών, του οποίου η εξωτερική αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε 20-21.02.2014 δεν έχει παραληφθεί ακόμη το Σχέδιο της Έκθεσης του, παρά τις επανειλημμένες οχλήσεις της ΜΟΔΙΠ προς την ΑΔΙΠ.

• Ενώ στην πλειοψηφία των Τμημάτων του Πρώτου Κύκλου οι Εκθέσεις δεν ήταν καλά δομημένες και οι παρατηρήσεις τους επί του Σχεδίου ελήφθησαν μερικώς υπόψη, σε 18 Τμήματα του Δεύτερου Κύκλου ελήφθησαν υπόψη στο σύνολό τους στο τελικό κείμενο, το οποίο και ήταν καλά δομημένο.

• Τρία από αυτά αναφέρουν ότι οι Επιτροπές ήταν σε συνεχή επικοινωνία μαζί τους κατά τη σύνταξη του Σχεδίου, ζητώντας διευκρινίσεις, οπότε και το Σχέδιο ήταν ικανοποιητικό.

• Στα υπόλοιπα έξι Τμήματα ελήφθησαν υπόψη από “όχι επαρκώς” έως “οι περισσότερες”.

• Για το έκτο η Έκθεση θεωρήθηκε “προχειρογραμμένη, ανακριβής έως και προσβλητική”, ελήφθησαν υπόψη μόνο ορισμένες παρατηρήσεις και συμπεριλήφθηκαν ανακριβή στοιχεία για τα οποία δε ζητήθηκαν ποτέ διευκρινίσεις ή η άποψη του Τμήματος, γεγονός που – σύμφωνα με το Τμήμα- καταδεικνύει την υπόθεση για προειλημμένες απόψεις κα αποφάσεις.

Παρατηρήσεις-Συμπεράσματα

Γενικά Συμπεράσματα

Ορισμένα από τα Τμήματα του ΑΠΘ είχαν εκφράσει αρχικά επιφυλάξεις ως προς τη διαδικασία της εξωτερικής αξιολόγησης και το τί θα μπορούσε να υποκρύπτεται πίσω από αυτήν (μεμονωμένες παρόμοιες απόψεις υπάρχουν ακόμη), αλλά σταδιακά άρχισαν να αντιλαμβάνονται όλοι τα οφέλη της συμβολής της στην αυτογνωσία και στη βελτίωση της ποιότητας στις περισσότερες των δραστηριοτήτων τους. Η αρχική αμφιβολία μετατράπηκε σε επιθυμία για τη διεξαγωγή της το συντομότερο δυνατό, και, μάλιστα, ανεξάρτητα από το γεγονός ότι, με την πάροδο των ετών, μετεξελίχθηκε σε προϋπόθεση λειτουργίας Μεταπτυχιακών προγραμμάτων Σπουδών ή/και υποβολής αίτησης για προγράμματα, όπως το ΘΑΛΗΣ.

Ο βασικός λόγος για την επιθυμία να ολοκληρωθούν οι διαδικασίες της εξωτερικής αξιολόγησης ήταν η ανάγκη για την αναγνώριση του σημαντικού έργου που επιτελείται στο Ίδρυμα, παρά τις αντίξοες συνθήκες εργασίας και τη μη συνεπή και σταθερή υποστήριξη από την Πολιτεία.

Η ΜΟΔΙΠ του ΑΠΘ ήταν εξ αρχής πολύ θετική στις διαδικασίες αξιολόγησης, και της εξωτερικής αξιολόγησης ειδικότερα, έχοντας την πεποίθηση ότι δεν αποτελούν πανάκεια, αλλά θα συμβάλουν καθοριστικά στην αυτογνωσία των Τμημάτων και στη βελτίωσή τους σε όλα τα επίπεδα. Όλοι στα Τμήματα είναι γνώστες των δυνατών και των αδύνατων σημείων τους, των αιτίων και των τρόπων βελτίωσής τους. Η προετοιμασία για την αυτοαξιολόγηση και η εξωτερική αξιολόγηση συντέλεσαν και θα συντελούν στο εξής στη συστηματική καταγραφή, στην απόδοση ευθυνών και στη λήψη συγκεκριμένων μέτρων για τη βελτίωση ως προς την εκπαίδευση, την έρευνα, τη διοικητική οργάνωση και την παροχή υψηλού επιπέδου υπηρεσιών.

Η ΜΟΔΙΠ δεχόταν πάντα πολύ εγκάρδια τις Επιτροπές, προσπαθώντας να είναι όσο πιο κατατοπιστική γίνεται για τη δημιουργία του πλήρους προφίλ του πανεπιστημίου και ήταν πάντα στη διάθεσή τους για τυχόν περαιτέρω πληροφόρηση ή διευκρινίσεις. Δεν υπήρξε καμία στιγμή διάθεση ωραιοποίησης της πραγματικότητας, απόκρυψης ή παραποίησης στοιχείων ούτε –φυσικά- πνεύμα «υποταγής», με σκοπό να επηρεαστούν οι Επιτροπές.

Αντιθέτως, η ΜΟΔΙΠ του ΑΠΘ είχε πάντα κριτική στάση απέναντι στις Επιτροπές, αλλά και προς την ΑΔΙΠ, καταθέτοντας πάντα τις απόψεις και τις ενστάσεις της, αποσκοπώντας στη βελτίωση της διαδικασίας που θα αποβεί σε καλό των Τμημάτων και των Ιδρυμάτων.

Έχει καταβληθεί σημαντική -αλλά πρώτη- προσπάθεια για την διαμόρφωση γενικών συμπερασμάτων, η οποία όμως δεν επαρκεί για να εξαχθούν ειδικότερα συμπεράσματα και να ληφθούν τα απαραίτητα μέτρα. Πρόθεση, ωστόσο, της ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ είναι να πραγματοποιηθούν το συντομότερο δυνατό η διεξοδική μελέτη τους και οι απαραίτητες συζητήσεις και συστάσεις στους επιμέρους αρμοδίους εντός του Ιδρύματος -αναφορικά με τα ζητήματα που είναι στην αρμοδιότητα του- για τη λήψη των κατάλληλων βελτιωτικών μέτρων και την ενσωμάτωσή τους –όπου χρειάζεται- στο Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος που πρόκειται να δημιουργηθεί.

Συμπεράσματα-Προτάσεις επί της διαδικασίας

Α. Πριν από την επίσκεψη της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης

1. Η πλειοψηφία των αξιολογητών δεν έχει γνώση της ελληνικής πραγματικότητας (οικονομικά Πανεπιστημίων, νομοθεσία-βαθμός εξάρτησης από το Κράτος, εκπαιδευτικό έργο ή εθνικές υποτροφίες, εγγραφές φοιτητών μόνο με πανελλήνιες εξετάσεις ή διεθνείς συμφωνίες της Πολιτείας).
2. Η συντριπτική πλειοψηφία των Τμημάτων του ΑΠΘ θεωρεί ότι οι Επιτροπές πρέπει να ενημερώνονται διεξοδικά από την ΑΔΙΠ σε σχέση με το θεσμικό πλαίσιο που διέπει την ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση και τη χρηματοδότησή της.
3. Απαιτείται πολύ καλή οργάνωση από την πλευρά της ΑΔΙΠ, όπως επίσης πρέπει να δίνεται στα Τμήματα ο κατάλληλος χρόνος προετοιμασίας.
4. Αρκετοί αξιολογητές δεν ήταν επαρκώς προετοιμασμένοι.
5. Η έγκαιρη ενημέρωση των Σχολών/Τμημάτων από την ΑΔΙΠ για την επερχόμενη επίσκεψη των εξωτερικών αξιολογητών, καθώς και ο ακριβής προσδιορισμός του περιεχομένου του «φακέλου» (να είναι τυποποιημένος), θα μπορούσε να συμβάλει στην καλή προετοιμασία των Τμημάτων, αλλά και των αξιολογητών, και θα δικαιολογούσε μια σύντομης διάρκειας επίσκεψη.
6. Οι Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων θα πρέπει να συντάσσονται και στην αγγλική γλώσσα, προκειμένου να διασφαλιστεί το υψηλό επιστημονικό επίπεδο των αξιολογητών.
7. Εφόσον οι Επιτροπές δεν ήταν δυνατό να αποτελούνται από προτεινόμενα από το Τμήματα μέλη, η ΑΔΙΠ θα έπρεπε να ζητάει τη γνώμη των Τμημάτων.
8. Είναι καλύτερο οι αξιολογητές να προέρχονται από την Ευρώπη και όχι από τις ΗΠΑ, γιατί γνωρίζουν και κατανοούν καλύτερα τα ευρωπαϊκά συστήματα Ανώτατης Εκπαίδευσης και τις αρχές που τα διέπουν και οι προτάσεις τους θα ανταποκρίνονταν καλύτερα στις ανάγκες των ελληνικών πανεπιστημίων.
9. Για την καλύτερη προετοιμασία των Τμημάτων χρειάζεται οικονομική ενίσχυση από το Υπουργείο ή την ΑΔΙΠ.
10. Εκτιμάται ότι η εφαρμογή ενός μικτού μοντέλου διαδικασίας, που θα συνδύαζε την τυποποίηση (πχ κουτάκια που θα συμπληρώνονταν) με κάποιο γραπτό κείμενο, ίσως να έδινε καλύτερα αποτελέσματα.

11. Απαιτείται υπερβολικά πολλή δουλειά από τους λέκτορες και τους καθηγητές, που όμως –δεδομένης της μείωσης του υποστηρικτικού προσωπικού- τους αποσπά από την κυρίως εργασία τους, την εκπαίδευση και την έρευνα.
12. Απαιτείται η συμμετοχή όλων των μελών των Τμημάτων στις διαδικασίες συλλογής στοιχείων.
13. Τα Τμήματα δεν έχουν όλα τις γνώσεις ή το κατάλληλα καταρτισμένο προσωπικό, προκειμένου να προβούν σε ουσιαστική ανάλυση και ερμηνεία των στοιχείων που συλλέγονται, για την καλύτερη δυνατή αξιοποίησή τους, είτε για την Εξωτερική Αξιολόγηση είτε για τις –σε μόνιμη βάση- διαδικασίες διασφάλισης και βελτίωσης ποιότητας,
14. Η συλλογή και η καταγραφή στοιχείων θεωρούνται γενικά χρήσιμες, αλλά πρέπει να απλουστευτούν και να δοθεί έμφαση στην ανάλυσή τους, προκειμένου να διαφυλαχθεί η αξία και η σημασία της αξιολόγησης, για να αποφευχθεί ο κίνδυνος έκπτωσής της σε αντι-παραγωγική και ανούσια απογραφική τελετουργία.
15. Ο στόχος της Εξωτερικής Αξιολόγησης οφείλει να είναι διαγνωστικός και διαμορφωτικός, η όλη διαδικασία να μην έχει φορμαλιστικό χαρακτήρα και τα αποτελέσματά της να μην παρουσιάζονται δίκην οριστικής ετυμηγορίας.

Β. Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης

1. Η επίσκεψη διάρκειας 4-7 ημερών θα ήταν πολύ πιο επωφελής, θα συνέβαλε στο να δοθεί η πλήρης και πραγματική εικόνα των Τμημάτων, στο να είναι μια λιγότερο τυποποιημένη διαδικασία και θα έδινε τη δυνατότητα να αναπτυχθούν συζητήσεις που θα βοηθούσαν την Επιτροπή να κατανοήσει σε βάθος και ουσιαστικά το υπό αξιολόγηση Τμήμα με τις ιδιαιτερότητές του, αλλά και συνολικά το Ίδρυμα μέσα στο οποίο λειτουργεί.
2. Τα μέλη των Επιτροπών οφείλουν να επιδεικνύουν ακαδημαϊκή συμπεριφορά προς τα Τμήματα, χωρίς μεροληψία και προκαταλήψεις.
3. Πρέπει να είναι αναμενόμενες όλες οι στάσεις των αξιολογητών, ενδεχομένως και οι πιο μεροληπτκές ή επιθετικές.

Γ. Μετά την επίσκεψη της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης

1. Η ανυπαρξία διαλόγου με τους αξιολογητές επί της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης και η μη ανατροφοδότηση επί των παρατηρήσεων των Τμημάτων δεν συμβάλλει στην καλή αξιοποίηση της εξωτερικής αξιολόγησης.
2. Οι διαδικασίες της εσωτερικής και της εξωτερικής αξιολόγησης συμβάλλουν στη δημιουργία αυτογνωσίας στα Τμήματα και στο Ίδρυμα και τα αποτελέσματά τους πρέπει να γίνονται αποδεκτά από όλους.

3. Να διενεργείται συστηματικά εσωτερικός έλεγχος από τα αρμόδια όργανα του ΑΠΘ, με αντικείμενο τις ενέργειες των Σχολών/Τμημάτων προς βελτίωση των σημείων που έχουν επισημανθεί από τους εξωτερικούς αξιολογητές.

4. Θα είναι χρήσιμη η ανά διετία επανάληψη της εξωτερικής αξιολόγησης, παρά τα όποια σφάλματα ή τις όποιες παραλείψεις, διότι δίνει σημαντικές κατευθύνσεις.

5. Θα ήταν ίσως καλό να «αξιοποιηθούν» οι αξιολογητές από τις Σχολές/τα Τμήματα (έστω και άτυπα) και μετά την επίσκεψή τους, να διατηρηθεί, δηλαδή, μια συνεχής επικοινωνία και επαφή.

6. Δεν τηρείται η ίδια δομή στις τελικές Εκθέσεις.

Συμπεράσματα επί του περιεχόμενου

Στην ενότητα αυτή καταβάλλεται προσπάθεια να ομαδοποιηθούν τα Δυνατά και τα Αδύνατα Σημεία, σύμφωνα με τη συχνότητα εμφάνισής τους, όπως επισημάνθηκαν από τις Επιτροπές Εξωτερικής Αξιολόγησης.

Τα παρακάτω αναφερόμενα Δυνατά Σημεία εμφανίζονται να είναι λιγότερα από τα Αδύνατα. Αυτό συμβαίνει, διότι τα Δυνατά Σημεία των Τμημάτων που –πρέπει να σημειωθεί- είναι πάρα πολλά, ποικίλλουν σημαντικά, γιατί είναι πιο εξειδικευμένα και –συνήθως- έχουν άμεση συνάφεια με τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύουν τα Τμήματα. Ακολούθως παρατίθενται εκείνα που εμφανίζονται στα περισσότερα των Τμημάτων.

Τα Αδύνατα Σημεία είναι ευκολότερο να ομαδοποιηθούν, διότι, αν και αυτά είναι στην πλειοψηφία τους εξειδικευμένα, υπάρχουν ορισμένα που εμφανίζονται στην πλειονότητα των Τμημάτων, και αυτά καταγράφονται στην παρούσα ενότητα.

Σημειώνονται εκ των προτέρων οι ακόλουθες πολύ θετικές διαπιστώσεις της ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ:
1. Όλα τα Τμήματα του ΑΠΘ αντιμετωπίζουν σοβαρά τις παρατηρήσεις και τις συστάσεις των Εκθέσεων και τις έχουν ήδη συζητήσει στα Όργανά τους.
2. Όλα τα Τμήματα συμφωνούν με περίπου το 95% των παρατηρήσεων.
3. Τα 15 Τμήματα του Πρώτου Κύκλου Εξωτερικής Αξιολόγησης έχουν ήδη προβεί στις απαραίτητες αλλαγές που σχετίζονται με το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών και στην αντιμετώπιση προβλημάτων, στο βαθμό των δυνατοτήτων και της δικαιοδοσίας τους.
4. Όλα τα Τμήματα του Δεύτερου Κύκλου Εξωτερικής Αξιολόγησης έχουν ήδη συζητήσει τις παρατηρήσεις και σχεδόν όλα έχουν δρομολογήσει τις απαραίτητες αλλαγές που σχετίζονται με το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών. Πολλά από αυτά τις έχουν ήδη υλοποιήσει. Επισημαίνεται ότι ο χρόνος δεν επαρκεί για την ολοκλήρωση όλων των νόμιμων διαδικασιών.
5. Το ΑΠΘ έχει ωφεληθεί σημαντικά από τη διαδικασία της εξωτερικής αξιολόγησης.

Κοινά Δυνατά Σημεία

1. Ορισμένα Τμήματα χαρακτηρίζονται ως τα καλύτερα στην Ελλάδα και άλλα ως τα καλύτερα στην Ευρώπη.

2. Όλοι οι αξιολογητές εκπλήσσονται και οι περισσότεροι εντυπωσιάζονται για το πώς τα Τμήματα ανταπεξέρχονται με τόσο χαμηλό κρατικό προϋπολογισμό.
3. Τα Τμήματα συνεχίζουν να παράγουν αξιόλογο (και πολλά πολύ υψηλού επιπέδου) επιστημονικό και εκπαιδευτικό έργο, παρόλες τις αντίξοες συνθήκες. Τα αποτελέσματα αυτά οφείλονται αποκλειστικά στη φιλότιμη και υπεράνθρωπη προσπάθεια ολόκληρου του προσωπικού επιστημονικού, τεχνικού και διοικητικού, που καταβάλλει υπεράνθρωπες προσπάθειες.
4. Υψηλού επιπέδου δημοσιεύσεις, σε περιοδικά με υψηλό impact factor και citations index (Φυσική, Γεωλογία, Ιατρική).
5. Η υποχρηματοδότηση αντιμετωπίζεται ως ένα βαθμό από την προσωπική προσπάθεια του προσωπικού.
6. Η μείωση του διοικητικού και υποστηρικτικού προσωπικού αντιμετωπίζεται ως ένα βαθμό από την προσωπική προσπάθεια των λεκτόρων και καθηγητών, που έχουν επιφορτιστεί με πάρα πολλά διοικητικά καθήκοντα.
7. Σχεδόν όλα τα Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών ανταποκρίνονται στα ευρωπαϊκά πρότυπα και τα πιο σύγχρονα συστήματα σπουδών.

Κοινά Αδύνατα Σημεία

1. Προγράμματα Σπουδών-Εκπαιδευτική διαδικασία

i. Μεγάλος αριθμός μαθημάτων
ii. Προτείνεται η καθιέρωση προαπαιτούμενων μαθημάτων
iii. Συνιστάται η συχνή αναθεώρηση και ο εκσυγχρονισμός των προγραμμάτων σπουδών
iv. Χαμηλή χρήση νέων ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία
v. Προτείνεται η δημιουργία πιο εξειδικευμένων Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών
vi. Αναγκαιότητα αύξησης ποσοστών παρακολούθησης μαθημάτων. Τα Τμήματα προσπαθούν με δικούς τους τρόπους να βελτιώσουν τη συμμετοχή, αλλά εφόσον δεν είναι υποχρεωτική από τη Νομοθεσία, δεν υπάρχουν σημαντικά περιθώρια βελτίωσης.
vii. Συστήνεται η εφαρμογή προόδων κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, όχι μόνο τελικές εξετάσεις.
viii. Ιδιαίτερα αυξημένος αριθμός προπτυχιακών φοιτητών και συνιστάται η μείωσή του.

2. Έρευνα

i. Σε ορισμένα Τμήματα έγιναν συστάσεις για δημοσιεύσεις σε καλύτερα διεθνή περιοδικά. Ήδη τα Τμήματα φροντίζουν να το κάνουν.

ii. Η έρευνα παρακωλύεται συχνά από την ακαταλληλότητα των υποδομών και του εξοπλισμού.
iii. Σε όλα τα Τμήματα επισημαίνεται η ανάγκη υποστήριξης από το Ίδρυμα στη διεκδίκηση ερευνητικών προγραμμάτων, στη συγγραφή προτάσεων, στη μείωση της γραφειοκρατίας.
iv. Καθιέρωση ενός συστήματος επιβράβευσης, για την προώθηση της ΑΡΙΣΤΕΙΑΣ, χωρίς απαραίτητα να συνεπάγεται χρηματική αμοιβή, πρέπει να καθιερωθεί για όσους διαπρέπουν διεθνώς.

3. Υποδομές

i. Σε όλα τα Τμήματα γίνονται παρατηρήσεις ως προς τη στενότητα χώρων, την ακαταλληλότητα των υποδομών και την αναγκαιότητα ανανέωσης του εξοπλισμού τους και των ερευνητικών υποδομών. Λόγω της μειωμένης χρηματοδότησής του, το ΑΠΘ δεν έχει τη δυνατότητα να προβεί προς το παρόν σε βελτιωτικές ενέργειες. Απαιτείται γενναία χρηματοδότηση από την Πολιτεία.
ii. Επιτακτική αναγκαιότητα επίλυσης ζητημάτων καθαριότητας και θέρμανσης.

4. Προσωπικό

i. Σε όλα τα Τμήματα επισημαίνεται η έλλειψη και η μη αναπλήρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού που αποχωρεί/συνταξιοδοτείται, η έλλειψη διοικητικού και τεχνικού προσωπικού, καθώς επίσης και πιο εξειδικευμένου προσωπικού (παραϊατρικά, ζωοκόμοι, αλλοδαποί), ενώ τονίζεται εμφατικά ότι διακυβεύεται η εκπαιδευτική διαδικασία.
ii. Επισημαίνεται η προτίμηση που διαφαίνεται εκ μέρους ορισμένων Τμημάτων για την πλήρωση νέων θέσεων καθηγητών από δικούς του Διδάκτορες και συστήνεται να προσλαμβάνονται νέοι επιστήμονες με διαφορετικό επιστημονικό υπόβαθρο από άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα. Η σχετική πρόβλεψη στο Ν. 4009/2011 καλύπτει αυτό το αδύνατο σημείο.

5. Χρηματοοικομικά

i. Σε όλα τα Τμήματα επισημαίνεται η ανάγκη αύξησης χρηματοδότησης για έρευνα. Απαιτείται γενναία χρηματοδότηση από την Πολιτεία.
ii. Υιόθετηση αξιοκρατικών κριτηρίων για την κατανομή των κονδυλίων, που προορίζονται για εκπαιδευτικούς, ερευνητικούς σκοπούς σε επίπεδο τμήματος, όχι μόνο ανάλογα με τον αριθμό λεκτόρων και καθηγητών, φοιτητών κλπ.

6. Απόφοιτοι

i. Σε όλα τα Τμήματα διαπιστώνεται σημαντικό κενό ως προς την παρακολούθηση της πορείας των αποφοίτων. Είναι ένας τομέας για τον οποίο πρέπει να μεριμνήσει το Ίδρυμα, προκειμένου να γίνουν συλλογικές ενέργειες.
ii. Σε ορισμένα Τμήματα γίνονται παρατηρήσεις ως προς τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων τους (Βιολογίας, Γερμανικής Γλώσσας & Φιλολογίας, Γεωλογίας, ΤΕΦΑΑ). Εναπόκειται αποκλειστικά στην Πολιτεία.

7. Γενικά

i. Σε πολλά Τμήματα εντοπίζεται η έλλειψη στρατηγικού σχεδιασμού συνολικά και στην ερευνητική πολιτική ειδικότερα, καθώς και η ανάπτυξη συγκεκριμένου σχεδίου δράσης και βελτίωσης της αποτελεσματικότητάς τους, με συνεχή παρακολούθηση και τακτική επαναξιολόγηση. Η παρατήρηση αναφέρεται και στο Ίδρυμα συνολικά.
ii. Πολλές συστάσεις των εξωτερικών αξιολογητών που σχετίζονται με την υιοθέτηση καλών πρακτικών από Πανεπιστήμια του εξωτερικού (θέσεις μεταδιδακτορικών ερευνητών, αμοιβές σε μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιοι Διδάκτορες, απασχόληση βοηθών έρευνας με αμοιβή), δεν είναι δυνατόν να εφαρμοστούν λόγω περιορισμών του νομοθετικού πλαισίου και έλλειψης χρηματοδότησης.

Επίλογος

Η ΜΟΔΙΠ και τα Τμήματα του ΑΠΘ αντιμετωπίζουν θετικά και θεωρούν πολύ επωφελή τη διαδικασία της εξωτερικής αξιολόγησης για την αυτογνωσία και τη βελτίωση της ποιότητας του έργου τους, ανεξάρτητα από τυχόν επιμέρους παρατηρήσεις και συστάσεις που πραγματοποιούνται πάντα με πνεύμα θετικό και με διάθεση συμβολής στη βελτίωση της διαδικασίας.

Αξιολογούνται από θετικά έως πολύ θετικά τα περισσότερα Προγράμματα Σπουδών και ορισμένα εξ αυτών ως άριστα, που ξεπερνούν τα διεθνή standards. Παρομοίως επαινείται το επίπεδο της διδασκαλίας και εξαίρεται η υπερπροσπάθεια που καταβάλλεται από το εκπαιδευτικό προσωπικό για την εκπαίδευση των φοιτητών, τα αποτελέσματά τους στην έρευνα και η ανταπόκρισή τους στις καθημερινές διοικητικές υποχρεώσεις υπό τις παρούσες συνθήκες υποχρηματοδότησης και έλλειψης υποστηρικτικού προσωπικού.

Εξαίρονται ακόμη οι διοικητικές υπηρεσίες προς τους φοιτητές από τις Γραμματείες των Τμημάτων και οι ηλεκτρονικές υπηρεσίες του ΑΠΘ και τονίζεται -στην πλειοψηφία των Τμημάτων- η αναγκαιότητα ενίσχυσής τους με διοικητικό και τεχνικό υποστηρικτικό προσωπικό.

Οι συστάσεις για θέματα υποδομών (αρκετές ακατάλληλες εγκαταστάσεις, ανεπαρκής χωρητικότητα αιθουσών, αναγκαιότητα ανανέωσης εξοπλισμού κοκ) άπτονται μεν της εκτελεστικής αρμοδιότητας του Ιδρύματος, αλλά εξαρτώνται από τη χρηματοδότηση της Πολιτείας και είναι άμεσα συνυφασμένες με πολιτικές αποφάσεις, όπως οι προτάσεις που γίνονται σε όλα τα Τμήματα σχετικά με τη μείωση του αριθμού των εισακτέων και την παράλληλη αύξηση του εκπαιδευτικού και του διοικητικού προσωπικού.

Πάρα πολλές προτάσεις σχετίζονται με καλές πρακτικές στα Πανεπιστήμια της αλλοδαπής, οι περισσότερες εκ των οποίων δεν είναι εφαρμόσιμες, λόγω της έλλειψης αυτονομίας των Πανεπιστημίων και περιορισμών του θεσμικού πλαισίου.

Φυσικά έχουν γίνει ποικίλες και λεπτομερείς επιμέρους συστάσεις, εξειδικευμένες για το κάθε Τμήμα, που δεν είναι αμελητέες.

Όσα Τμήματα του ΑΠΘ είχαν το χρονικό περιθώριο (του Α΄ Κύκλου) έχουν ήδη υλοποιήσει τις περισσότερες από τις συστάσεις των Επιτροπών Εξωτερικής Αξιολόγησης, στο βαθμό

που ήταν στη δικαιοδοσία τους, δηλαδή σε αλλαγές στα Προγράμματα Σπουδών, στη βελτίωση του επιπέδου των δημοσιεύσεών τους, στην προώθηση της διεπιστημονικότητας, στην εξωστρέφεια, στον προγραμματισμό τους. Παρομοίως, τα Τμήματα του Β' Κύκλου έχουν ήδη δρομολογήσει τις περισσότερες από τις προτεινόμενες αλλαγές, ορισμένα, μάλιστα, έχουν υλοποιήσει ήδη κάποιες από αυτές.

Μια λυπηρή διαπίστωση της ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ είναι ότι σημαντικά προβλήματα, η επίλυση των οποίων δεν εξαρτάται από τα ίδια τα Τμήματα ή το Ίδρυμα, αλλά από την Πολιτεία, και είχαν επισημανθεί και καταγραφεί στις Εξωτερικές Αξιολογήσεις του Α' Κύκλου (2010-2012), εντοπίστηκαν και στις Εξωτερικές Αξιολογήσεις Β΄ Κύκλου (2013-2014), γεγονός που υπογραμμίζει την πραγματικότητα που όλοι στο ΑΠΘ γνωρίζουν: τα προβλήματα όχι μόνο συνεχίζουν να υφίστανται, αλλά έχουν επιδεινωθεί, παρόλο που όλες οι Εκθέσεις ήταν εξ αρχής στη διάθεση των αρμοδίων.

Απαιτείται χρηματοδότηση για την εκπαίδευση, για την έρευνα και τις υποδομές και στελέχωση με εκπαιδευτικό και υποστηρικτικό προσωπικό όλων των κατηγοριών, προκειμένου να ανταποκριθεί το ΑΠΘ στην αποστολή του.

Ένα από τα σοβαρότερα συμπεράσματα που μπορεί να εξαχθεί και οφείλει να προβληματίσει το ΑΠΘ εν γένει, αλλά ειδικά ενόψει της υποχρέωσης δημιουργίας Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας για όλες τις δομές του (Ν. 4009/2011), με προεκτάσεις στις Σχολές και τα Τμήματά του, είναι η επαναλαμβανόμενη επισήμανση σε σχέση με το στρατηγικό σχεδιασμό των Τμημάτων και του Ιδρύματος. Παρατηρούνται τα ακόλουθα: τυχόν σχεδιασμός γίνεται ως αντίδραση σε εξωτερικά ερεθίσματα (π.χ. αλλαγή νομοθεσίας) και όχι ως μόνιμη και καθιερωμένη εσωτερική διαδικασία, διαχρονική έλλειψη προσήλωσης σε έναν στρατηγικό σχεδιασμό, σε συγκεκριμένους στρατηγικούς και τακτικούς στόχους, στην υλοποίηση επιμέρους στρατηγικών και δράσεων, στη συνεχή παρακολούθηση επίτευξής τους, στην αναθεώρηση και στη λήψη τυχόν διορθωτικών μέτρων.

Επιπρόσθετα, συνήθη ερωτήματα προς την Πρόεδρο της ΜΟΔΙΠ κατά τις συναντήσεις της με τις Επιτροπές Εξωτερικής Αξιολόγησης ήταν: "Ποιά είναι η στρατηγική σας βούληση για το Τμήμα;", "Τί περιμένει το ΑΠΘ από το Τμήμα;», «Πώς ανταποκρίνεται το Τμήμα στους στόχους και στις ανάγκες του ΑΠΘ;», «Πώς βλέπετε το Τμήμα για το μέλλον;».

Το 2002, το ΑΠΘ υποβλήθηκε, με δική του πρωτοβουλία, στη διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης από την EUA. Είναι διαθέσιμες τόσο η Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, όσο και η Έκθεση της EUA.

Κατά το πρόσφατο παρελθόν εκπονήθηκαν από το ΑΠΘ (που είναι τουλάχιστον σε γνώση της ΜΟΔΙΠ) δύο Στρατηγικά Επιχειρησιακά Σχέδια Ανάπτυξης (ΣΕΣΑ), για 2002-2010 και 2006-2015.

Το 2013, κατατέθηκε ο ΟΔΙΚΟΣ ΧΑΡΤΗΣ του ΑΠΘ, που υποβλήθηκε στο πλαίσιο της ΠΡΟΣΚΛΗΣΗΣ 56 για τη διοικητική αναδιάρθρωση των Πανεπιστημίων.

Πρόκειται για πληρέστατες μελέτες, που είναι σε γνώση της Πολιτείας (τα ΣΕΣΑ είχαν ζητηθεί και χρηματοδοτήθηκαν από το αρμόδιο Υπουργείο) που δυστυχώς, όπως φαίνεται στην πράξη, δεν ελήφθησαν υπόψη από την Πολιτεία και δεν κατέστη εφικτό να τεθούν σε εφαρμογή.

Γενικά -και χάριν συντομίας- αξίζει να κατατεθεί ότι δεν έχει αλλάξει εντυπωσιακά κάτι στο ΑΠΘ. Προφανώς και ακολουθεί τις συνολικές εξελίξεις στην Ανώτατη Εκπαίδευση και στις νέες τεχνολογίες, και μάλιστα με επιτυχία, όπως επίσης έχει γίνει πιο εξωστρεφές.
Αλλά η ουσία είναι ότι η ίδια Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα ίδια ΣΕΣΑ θα μπορούσαν κάλλιστα να αναφέρονται στο 2014. Τα δυνατά σημεία του Ιδρύματος παραμένουν τα ίδια, ενώ τα αδύνατα –που σχετίζονται πάντα με την Πολιτεία- επιδεινώνονται σε μεγάλο βαθμό.

Πρόταση της ΜΟΔΙΠ –με τη δικαιοδοσία και στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων που της έχουν ανατεθεί από τη Νομοθεσία- είναι:
Να αποτελέσει προτεραιότητα για τα όργανα Διοίκησης του ΑΠΘ, τις Σχολές, τα Τμήματα και τις διοικητικές του υπηρεσίες, η εφαρμογή, η υλοποίηση -και όχι απλά η εκπόνηση- ενός ολοκληρωμένου Στρατηγικού και Επιχειρησιακού Σχεδίου Ανάπτυξης, συγκεκριμενοποιώντας στρατηγικούς στόχους και δράσεις, όπως προσδιορίζονται στο Σχέδιο του Οργανισμού του, με ταυτόχρονη έμφαση στη διασφάλιση και τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας σε όλους τους τομείς δραστηριοποίησής του, όπως οφείλει να πραγματοποιηθεί με την ανάπτυξη του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας.
Για την επίτευξη των παραπάνω, να προσπαθήσει το ΑΠΘ το συντομότερο δυνατό με όσα μέσα διαθέτει, αξιοποιώντας το –κατά γενική ομολογία- ικανότατο και υψηλού επιπέδου προσωπικό όλων των κατηγοριών που του έχει απομείνει, την τεχνογνωσία του σε επίπεδο εκπαίδευσης και πληθώρας γνωστικών αντικειμένων, έρευνας, διοίκησης, υπηρεσιών, τεχνολογιών.